

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»
Направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»
Профиль подготовки Английский язык.
1, 2 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные цели курса:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- формировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули). Обязательная часть» для студентов бакалавриата по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)».

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: анатомия, обществознание, история, общая биология.

Даная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин *История, Философия*.

Содержание дисциплины «Психология» является средством расширения и углубления психологической составляющей базового профессионального опыта будущих учителей, приобретенного студентами на предшествующих этапах обучения. В ходе освоения дисциплины студенты готовятся к осуществлению педагогической профессиональной деятельности.

В совокупности изучение дисциплин *базовой части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» – «Психология» готовит студентов-бакалавров как к осуществлению педагогической и проектной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения содержания дисциплины «Психология» формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представлено тремя разделами. Первый раздел **Общая психология** включает следующие вопросы: предмет, задачи, методы и структура современной психологии; основные психологические школы; психика человека как предмет системного исследования; сознание и неосознаваемые процессы; деятельность и сознание; общение как особый вид деятельности; структура, виды деятельности; психология личности; общее понятие о личности; основные психологические теории личности; психология психических процессов; ощущение, восприятие; психические процессы: внимание, память; психические процессы: мышление, речь, воображение; эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции; индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Второй раздел **Возрастная и педагогическая психология** включает следующие вопросы: предмет, задачи и методы возрастной психологии; основные закономерности психического развития в онтогенезе. условия, источники и движущие силы психического развития; основные теории развития психики в онтогенезе; психологические особенности развития в дошкольном возрасте; психологические особенности развития в младшем школьном возрасте; психологические особенности развития в подростковом возрасте; психологические особенности юношеского возраста; предмет и задачи педагогической психологии; психологическая сущность и структура учебной деятельности; мотивация учения; психологические проблемы школьной отметки и оценки; педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы; учитель как субъект педагогической деятельности.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 7/272

Составитель: к.пед.н., старший преподаватель

А.М. Юдина

Заведующий кафедрой педагогики
д.пед.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Председатель
учебно-методической комиссии направления
44.03.05 – «Педагогическое образование»

Педагогический
Директор Педагогического института
к.фил.н., доцент



М.В. Артамонова

М.В. Артамонова

Дата: 30.08.2019г.