

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



ПРОВЕРЖАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки – 43.03.03 «Гостиничное дело»

Профиль/программа подготовки – «Управление и технологии в гостиничном бизнесе»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе СПО 2019)

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экс./зачет/зачет с оценкой)
1	4/144	4	6		107	Экзамен (27)
Итого	4/144	4	6		107	Экзамен (27)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Философия»:

- развить у студентов интерес к фундаментальным мировоззренческим знаниям;
- содействовать пониманию методологических основ научного познания;
- стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- усвоить законы исторического и общественного развития.

Задачи:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
- умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана 43.03.03 «Гостиничное дело».

Пререквизиты дисциплины: история.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
(УК-1)- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Частичное освоение компетенции	Знать: - основные философские понятия и категории, закономерности методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых философских идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: - использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на

		современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
(УК-5) - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	Частичное освоение компетенции	<p>Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, социально и лично значимые современные философские проблемы общества и мышления для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению и анализу, мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем; навыками философского мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы общества для формирования мировоззренческой позиции.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.	1	20	1	1		25	1/50%	Рейтинг-контроль № 1
2	Тема 2. История философии.	1	20	1	1		26	1/50%	
3	Тема 3. Философия Нового времени.	1	21	1	2		28	1/33%	Рейтинг-контроль № 2
4	Тема 4. Философское понимание мира.	1	22	1	2		28	1/33%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 1 семестр:				4	6		107	4/40%	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КИ/КР		-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по дисциплине				4	6		107	4/40%	Экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1: Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.

Содержание темы Мироззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем. Мифология, религия, научные основания и общие результаты познания, художественно-эстетические освоения природной и социальной среды. Особенности философии как теоретического мироззрения. Принцип рефлексии и саморефлексии – стержневая основа философии. Понятие «картина мира». Религиозные, научные, философские картины мира.

Зарождение философии. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление.

Философия и предфилософия (протофилософия). Философия и эпос.

Философия и другие формы культуры. Предфилософские идеи в, Индии, Китае, Греции.

Проблемы философского понимания бытия и ее всеобщих атрибутов познания мира и человека. Место человека в природе и обществе. Философия в системе культуры. Проблема культуры мышления. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания.

Тема 2. История философии.

Содержание темы Условия зарождения античной философии. Предфилософия: Гомер, Гесиод, «семь мудрецов». Милетская школа: проблема первоначала. Гераклит: изменение как тотальное свойство сущности, диалектические идеи. Пифагори пифагорейцы: число как первоначало, «математическая» трактовка мироздания, мистицизм. Элейская школа: учение о бытии, отрицание движения и множественности, гиперрационализм, апории Зенона Элейского. Демокрит: учение об пустоте. Софисты: интерес к человеку, обществу, культуре, языку, гносеологический и этический релятивизм, критика религии, разграничение законов «по природе» и «по установлению».

Сократ: майевтика, требование определений, искусство спора, этический рационализм. Платон: учение о мире идей (эйдосов). Стоицизм: идеал невозмутимости и спокойствия, учение о судьбе. Скептицизм: учение о проблематичности адекватного познания. Неоплатонизм: мир как эманация Единого, пересечение онтологического и этического аспектов. Классификация периодов: апологетика, патристика и схоластика. Теоцентризм как определяющий принцип средневековой философии. Зарождение средневековой философии, значение возникновения христианства.

Период патристики: Аврелий Августин. Проблема теодицеи, вопрос о сущности добра и зла, открытие внутренней противоречивости «я», эсхатология, концепция «двух градусов», проблема предопределения. Философия эпохи Возрождения. Новое понимание человека. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 3. Философия Нового времени

Содержание темы: Ф. Бэкон: Р. Декарт: проблема метода и её рационалистическое решение, методологическое сомнение. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия: разграничение мира природы и мира культуры, развитие понимания субъекта как источника активности, развитие диалектики.

К. Маркс и Ф. Энгельс: материалистическое понимание человека, общества, культуры, теория общественно-экономических формаций, материалистическая диалектика.

Философия конца XIX – XX веков. Русская философия.

Основные этапы развития русской философии. Философская мысль Древней Руси. Становление светского философствования в XVIII веке. Русское Просвещение. Полемика славянофилов и западников. Л.Н. Толстой непротавление злу насилием. В.С. Соловьёв: учение о всеединстве. Русская религиозная философия XX века: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П. Флоренский.

Тема 4. Философское понимание мира.

Содержание темы: Бытие как центральная философская категория. Различные трактовки категории «бытие» в истории философии. Материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и существование, сущность и существование. Бытие, ничто, нечто. Материальное и идеальное. Категория «субстанция». Интегральная сущность человека. Личность как продукт и субъект общественного развития. Процессы ее социализации и конформизации.

Содержание темы: Общество как предмет философского анализа. Проблема происхождения человека и общества: различные точки зрения. Проблема жизни и смерти человека как конечности существования индивида и её преодоления в духовном опыте человечества. Постановки и сущность вопроса о предназначении человека.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.

Содержание занятий.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое философия? Проблема определения. Различные подходы к сущности философии.
2. Соотношение философии, науки, религии, мифологии.
3. Мировоззрение. Философия и мировоззрение.

Задание 1. Представить конспект ответа

Дать определение понятий: философия, культура, мировоззрение, основной вопрос философии, идеализм, материализм.

Тема 2. История философии

Содержание занятий.

Участие в дискуссии; - Проверка знаний основных терминов по теме.

1. В чем суть объективно-идеалистической теории Платона?
2. В чем состоит концептуальное различие классического и эллинского этапов греческой философии?
3. Объясните высказывание Гераклита «Многознание уму не научит».

Задание Составить и заполнить таблицы:

«Исторические этапы развития западной философии».

Этапы развития.	Представители	Основные проблемы и идеи
-----------------	---------------	--------------------------

Таблица 1. Древнегреческая философия

Таблица 2. Средневековая философия

Таблица 3. Философия Возрождения

Таблица 4 Философия Нового времени

Таблица 5 Философия Просвещения

Таблица 6. Немецкая классическая философия

Тема 3. Философия Нового времени.

Содержание занятий.

Обсуждение отрывка из представленного текста.

«Первое – никогда не принимать за истинное ничего, что я не познал бы таковым с очевидностью, иначе говоря, тщательно избегать опрометчивости и предвзятости и включать в свои суждения только то, что представляется моему уму столь ясно и столь отчетливо, что не дает мне никакого повода подвергать их сомнению.

Второе – делить каждое из исследуемых мною затруднений на столько частей, сколько это возможно и нужно для лучшего их преодоления.

Третье – придерживаться определенного порядка мышления, начиная с предметов наиболее простых и наиболее легко познаваемых и восходя постепенно к познанию наиболее сложного, предполагая порядок даже и там, где объекты мышления вовсе не даны в их естественной связи.

И последнее – составлять всегда перечни столь полные и обзоры столь общие, чтобы была уверенность в отсутствии упущений».

Вопрос 1. К какому течению философии Нового времени относится данный текст?

Вопрос 2. О каком методе научного познания идет речь в данном тексте?

Вопрос 3. Кто из философов Нового времени, на ваш взгляд, является автором данного текста?

Вопрос 1. Какое философское направление, материализм или идеализм, представлено в данном тексте?

Вопрос 2. Если это идеализм, то какая его разновидность?

Вопрос 3. Кто из философов Нового времени, на ваш взгляд, может быть автором данного текста?

Задание 1

«Нельзя отрицать, что мы воспринимаем известные образы или представления, но отсюда нельзя заключать, что тела действительно существуют. Еще больше: размышляя об этом, я должен, в согласии с моими прежними заявлениями, еще добавить, что невозможно, чтобы какая-либо реальная телесная вещь существовала в природе...

Допустим, что ты исчез с лица земли, разве ты не можешь представить себе, как вещи, которые могут быть чувственно восприняты, будут все-таки продолжать существовать?

Поэтому есть какая-то другая душа, в которой они существуют в промежутки между моментами моего восприятия их, как равным образом они существовали до моего рождения и будут существовать после моего предполагаемого исчезновения с лица земли. И так как то же самое верно по отношению ко всем другим конечным сотворенным духам, который познает и обнимает все вещи и который показывает их нашему взору таким образом исообразно таким правилам, какие он сам установил и какие определяются нами как законы природы».

Задание 2.

«Иначе говоря, для установления общей власти необходимо, чтобы люди назначили одного человека или собрание людей, которые явились бы их представителями; чтобы каждый человек считал себя доверителем в отношении всего, что носитель общего лица будет делать сам или заставит делать других в целях сохранения общего мира и безопасности, и признавал себя ответственным за это; чтобы каждый подчинил свою волю и суждение воле и суждению носителя общего лица. Это больше, чем согласие или единодушие. Это реальное единство, воплощенное в одном лице посредством соглашения, заключенного каждым человеком с каждым другим... Если это совершилось, то множество людей, объединенное таким образом в одном лице, называется государством. Таково рождение того великого Левиафана или, вернее, того смертного бога, которому мы под владычеством бессмертного Бога обязаны своим миром и своей защитой».

Вопрос 1. Как называется теория возникновения государства, которая представлена в данном тексте?

Вопрос 2. К какому историческому этапу развития философии следует отнести данный текст?

Вопрос 3. Кто из философов, на ваш взгляд, может быть автором данного текста?

Задание 3

«Частные интересы вступают в борьбу между собой, и некоторые из них оказываются совершенно несостоятельными. Не всеобщая идея противопоставляется чему-либо и борется с чем-либо; не она подвергается опасности; она остается недостижимой и невредимой на заднем плане. Можно назвать *хитростью разума* то, что он заставляет действовать для себя страсти, причем то, что осуществляется при их посредстве, терпит ущерб и вред. Ибо речь идет о явлении, часть которого ничтожна, а часть положительна. Частное в большинстве случаев слишком мелко по сравнению со всеобщим: индивидуумы приносятся в жертву и обрекаются на гибель».

Вопрос 1. Какое философское направление, материализм или идеализм, представлено в данном тексте?

Вопрос 2. Если это идеализм, то какая его разновидность?

Вопрос 3. Кто из философов, на ваш взгляд, может быть автором данного текста?

Задание 4

«Другая методика против страданий пользуется доступными нашему душевному аппарату смещениями либидо, благодаря чему его функция приобретает столь большую гибкость. Задача, требующая разрешения, заключается в таком смещении направленности наших первичных позывов, чтобы они не пострадали от лишений, встречаемых во внешнем мире. Больше всего можно добиться при умении достаточно повысить интенсивность наслаждения из источников психической и интеллектуальной деятельности. Тогда судьба мало чем может повредить. Удовлетворения такого рода, как радость художника от процесса творчества при воплощении образов его фантазии, как радость исследователя при решении проблем и в познании истины, имеют особое качество, которое мы когда-нибудь, несомненно, сможем метапсихологически охарактеризовать».

Вопрос 1. К какому течению современной западной философии следует отнести данный текст?

Вопрос 2. К рациональной или иррациональной философии относится это течение?

Вопрос 3. Кто, на ваш взгляд, может быть автором данного текста?

Задание 5

«Какая безнравственность заключается в выражении «сыны умерших отцов», т.е. сыны, живущие по смерти отцов, как будто ничего особенного, ничего ужасного не произошло! Нравственное противоречие «живущих сынов» и «отцов умерших» может разрешиться только долгом всеобщего воскрешения»

Вопрос 1. К западной или русской философии следует отнести данный текст?

Вопрос 2. Если относится к русской философии, то к какому течению русской философии относится данный текст?

Вопрос 3. Кто из философов, на ваш взгляд, является автором данного текста?

Тема 4. Философское понимание мира.

Содержание занятий.

Задания Найти ответы на вопросы: 1.Каковы основные виды познания? 2.Можно ли всегда полагаться на обыденное познание? 3.Как соотносится философское познание с другими видами познания? Формы контроля: Устный опрос по вопросам

1.Знания есть результат: - божественного откровения -познавательной деятельности - воздействия природы

2.К формам чувственного познания не относится: - ощущение -представление - умозаключение

3.Рациональное – это познание: -с помощью наблюдение -прямого контакта -с помощью мышления

4.Истина - это - плод человеческой фантазии -соответствия знаний и объекта познания -содержание научной теории.

5. Умения, сформированные у студента после изучения темы: - разбираться в категории познания и его видах - осознавать роль практики в процессе познания - использовать формы и виды познания в практической деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Философия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1, 2,);*
- *Групповая дискуссия (тема №1, 2, 3, 4);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №3, 4);*
- *Сопоставление разных точек зрения (тема 2)*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости.

Рейтинг-контроль №1

1. Где и когда появилась первая европейская философия? Кто был ее основателем?
2. Кто являлся первым философом? К какой философской школе он принадлежал?
3. Что такое философия? Каково значение слова и определение понятия?
4. Назовите наиболее универсальный философский метод. Кто были его основатели и в чем заключаются особенности этого метода?
5. Что такое «карма» в древнеиндийской философии?
6. Что означает термин «сансара»?
7. Перечислите идеалистические и материалистические школы древнеиндийской философии.
8. Приведите примеры архэ-первоначала в античной философии и назовите мудрецов, предложивших конкретную проблему первоначала.
9. Что изменил Сократ в античной философии?
10. Какие философские школы античности существовали и в Древней Греции, и в Древнем Риме?
11. Какая античная философия получила наибольшее распространение в Древнем Риме и почему?

Тестовое задание

1. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?

- а) система взглядов на мир в целом;
- б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём;
- в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира;
- г) верны все определения

2. Система обобщенных взглядов на окружающую действительность – это:

- а) философия;
- б) мировоззрение;
- в) наука;

3. Что такое «понимание» в философии?

- а) это истолкование, интерпретирование информации;
- б) это процедура осмысления, выявление смысла, значения;
- в) это результат и процесс применения герменевтики;
- г) это все вместе взятое

4. Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?

- а) чувственно-образная форма освоения действительности;
- б) абстрактно-понятийная форма освоения действительности;
- в) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью;
- г) все ответы верны

5. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?

- а) философия себя скоро исчерпает;
- б) роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей;
- в) философия станет уделом только одиночек-фанатиков;
- г) философия сохранится только как мировоззрение

6. Объектом философского исследования является

- а) человек и его место в мире;
- б) социальные структуры;
- в) закономерности природного бытия;
- г) мир как целостность;

7. Диалектика – это:

- а) наука о человеческом мышлении;
- б) всеобщий метод познания мира;
- в) учение о противоречиях;
- г) все вместе взятое

8. На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были:

- а) религия;
- б) философия;
- в) мифология;

9. Материализм – это

- а) принцип философского исследования;
- б) учение о материальности мира
- в) философское направление, утверждающее первичность материи;
- г) провозглашение приоритета чувственных удовольствий

10. Выберите в предложенных суждениях идеализм:

- а) сознание неразрывно связано с материей;
- б) сознание есть продукт материи;
- в) сознание может существовать до и независимо от материи;
- г) сознание не всегда адекватно отражает материю.

Рейтинг-контроль № 2

1. В чем заключался спор о природе универсалий в эпоху Средневековья?
2. Каков идеал возрожденческого человека?
3. В чем суть дискуссии эмпириков и рационалистов в Новое время?
4. Каково отношение к проблеме субстанции в Новое время?
5. Чему способствовали антиклерикальные взгляды мыслителей просвещения?
6. Что недоступно человеческому познанию по Канту?
7. Перечислите основные заслуги Г.Гегеля в методологии.
8. Какие взгляды предшественников соединили в своей философии К.Маркс и Ф.Энгельс?
9. Перечислите выдающихся просветителей XVIII века.
10. Кто придерживался материалистических взглядов в немецкой классической философии?
11. Перечислите разновидности философии волонтаризма.
12. Какую философию отрицает позитивизм?

13. Как называется основная тема философии психоанализа?

Тестовое задание

1. Что означает понятие «догматизм»?

- а) слепую веру в авторитеты;
- б) схематически - окостеневший способ мышления;
- в) доктрину или отдельные ее положения;
- г) доказательство бытия бога

2. Схоластика (школьная философия) возникла как:

- а) теологическая разработка идеалов и символов веры;
- б) рациональное упорядочение христианской догматики;
- в) бесплодное умствование, оторванное от жизни;
- г) все названное

3. Какие положения характеризуют такое направление средневековой философии, как номинализм?

- а) универсалии существуют вне и до всяких вещей;
- б) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия;
- в) общие понятия суть только имена и образуются нашим умом
- г) подлинной реальностью обладают только общие понятия или универсалии

4. Кто автор книги «О граде Божьем»?

- а) Августин;
- б) Арнобий;
- в) Фома Аквинский;
- г) Киприан

5. Укажите науку, считавшуюся наиболее важной в Средневековье.

- а) гносеология;
- б) логика;
- в) теология;
- г) онтология

6. В творчестве какого философа произошел синтез античной философии и христианской традиции?

- а) Платон;
- б) Августин;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур

7. Начальным этапом средневековой религиозной философии является:

- а) томизм;
- б) схоластика;
- в) рационализм;
- г) патристика

8. Вплоть до IX века средневековая философия испытывает преимущественное влияние

- а) Платона;
- б) Аристотеля ;
- в) Пиррона;
- г) Демокрита;

д) все ответы верны

9. Основой методологического парадоксализма Тертуллиана является следующая идея:

- а) вера должна основываться на свидетельствах разума;
- б) разум должен остановиться там, где начинается вера;
- в) характеристикой истинной реальности является противоречивость;
- г) реальность непознаваема ни при каких условиях

10. В рамках ранней патристики апологетика выступает как

- а) философский жанр, защищающий Писание от языческой критики;
- б) система парадоксальных текстов, провоцирующих теологическую мысль;
- в) попытка переосмыслить Священное Писание;
- г) апокрифическая литература

Рейтинг-контроль № 3

1. Существует ли связь онтологии с другими разделами философии?
2. Кто впервые определил бытие как особую философскую категорию?
3. Что противопоставлено бытию?
4. Каковы особенности человеческого бытия?
5. Приведите примеры мега тел и диффузной материи?
6. Дайте характеристику макромира материи.
7. В чем различие уровней микромира материи?
8. Как мы воспринимаем материю?
9. Являются ли учение о человеке и философская антропология эквивалентными понятиями?
10. Перечислите основные подходы образов человека в истории философии?
11. Приведите наиболее важный вопрос Канта?
12. Каковы особенности человеческого бытия?
13. В каком произведении и каким автором раскрыт вопрос о предназначении человека?
14. Какие научные работы составляют основу антропосоциогенеза?
15. Чем сознание отличается от психики?
16. Кто из русских философов представлял экзистенциализм?

Тестовое задание

1. Какому из разделов философии русскими мыслителями уделяется наибольшее внимание?

- а) онтология;
- б) гносеология;
- в) историософия

2. По мнению ученых, российской цивилизации свойственны следующие особенности:

- а) на её формирование большое влияние оказала Византия, в том числе в связи с принятием христианства;
- б) в истории России постоянно происходил процесс расширения географического пространства, освоения новых земель;
- в) государство играло важную роль в развитии общества;

г) все перечисленное выше

3. Характерные черты русской философии

а) сильная подверженность религиозному влиянию;

б) специфическая форма выражения философских мыслей — художественное творчество, литературная критика, публицистика;

в) большая роль проблем морали и нравственности;

г) все перечисленное выше

4. Основы предмета русской философии составляли:

а) проблема человека;

б) проблемы морали и нравственности;

в) проблемы выбора исторического пути развития России;

г) проблема социальной справедливости;

д) все перечисленное выше

5. М.В. Ломоносов был сторонником:

а) механистического материализма;

б) диалектического материализма;

в) религиозного идеализма;

г) диалектической логики

6. А.Н. Радищев уделял внимание проблемам:

а) гносеологии;

б) морали и нравственности;

в) социально-политической философии;

г) космизму

7. Характерные черты самобытной русской философии:

а) осмысление объективной реальности;

б) критическое осмысление Российской действительности;

в) космизм;

г) верны все определения

8. В основе философии славянофилов находится идея

а) поклонения всему западному;

б) любви к славянской нации;

в) самобытности развития России;

г) неизбежности развития России по западному пути

9. Петр Чаадаев:

а) выступил с критическими взглядами в адрес российской истории, государственности и культуры;

б) стал основателем философского направления «Космизм»;

в) является автором концепции – «Москва – третий Рим»

10. В философии славянофила Хомякова ключевое понятие

а) бытие;

б) соборность;

в) всеединство;

г) русская идея

Итогом освоения дисциплины является экзамен.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Предмет и структура философии. Особенности философского знания.
2. Функции философии. Методологическая роль философии.
3. Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение.
4. Возникновение философии, ее культурно-исторические предпосылки.
5. Материализм и идеализм как направления в философии.
6. Диалектика и метафизика как методы познания.
7. Общая характеристика и основные школы философии Древнего Китая и Древней Индии.
8. Проблема первоначала в античной философии.
9. Философия Сократа.
10. Философия Платона.
11. Учение Аристотеля о материи и форме, причинах и движении, человеке и государстве.
12. Основные философско-этические концепции античности. Протагор, Сократ, Аристотель, Эпикур.
13. Геоцентризм в средневековой христианской философии. Спор реализма и номинализма.
14. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
15. Философия Нового времени. Эмпирическое и рационалистическое направления философии. Ф. Бэкон, Р. Декарт.
16. Философия эпохи Просвещения.
17. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Теория познания и этика И. Канта.
18. Система и метод философии Гегеля.
19. Философская антропология Л. Фейербаха.
20. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
21. Идеиная конфронтация западников и славянофилов в России.
22. Материалистические идеи в русской философии XIX-XX вв. А. Герцен, Н. Чернышевский, Г. Плеханов, В. Ленин.
23. Философия русского консерватизма. (К.Н. Леонтьев и др.)
24. Религиозно-идеалистическая философия В.С. Соловьева. Концепция всеединства.
25. Философия свободы Н. Бердяева.
26. Русский космизм. (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, Л. Чижевский).
27. Общая характеристика русской религиозно-идеалистической философии первой половины XX в. (В. Розанов, Н. Бердяев, Л. Шестов, П. Флоренский, С. Булгаков, С. Франк, Е. Трубецкой и др.).
28. Иррационализм как направление в философии. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон, З. Фрейд.
29. Экзистенциальная философия. Философия позитивизма. Неопозитивизм и постпозитивизм.
30. Постмодернизм в философии и культуре.
31. Проблема бытия в истории философии и ее современное понимание.
32. Философское понятие материи. Системно-структурный характер организации материального мира.

33. Сознание как идеальная деятельность. Его предпосылки, структура, функции.
34. Обыденный и теоретический уровни общественного сознания. Общественная психология и идеология.
35. Проблема познаваемости мира. Агностицизм.
36. Проблема истины. Ее основные характеристики и критерии.
37. Наука как форма общественного сознания и социальный институт.
38. Особенности социального познания. Его онтологическая, гносеологическая и ценностная стороны.
39. Предмет и функции социальной философии, ее методологическая роль в познании общественных явлений.
40. Материалистическое понимание истории и его современная оценка.
41. Неокантианство и проблема ценностей в социальной философии.
42. Природные основы общественной жизни. Взаимодействие общества и природы в историческом процессе.
43. Общество как саморазвивающаяся система, ее основные элементы.
44. Деятельность как основа социального. Основные виды деятельности, их взаимосвязь.
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
46. Концепции постиндустриального и информационного общества.
47. Многовариантность развития человеческого общества. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.
48. Политическая сфера жизни общества, ее специфика и взаимосвязь с другими сферами.
49. Правовая сфера жизни общества. Понятие правового государства.
50. Духовная сфера жизни общества, ее взаимосвязь с другими сферами.
51. Эстетическая форма общественного сознания. Социальная роль искусства.
52. Мораль и ее роль в жизни общества.
53. Проблема человека в истории социально-философской мысли.
54. Человек как объект познания в философии. Единство социального и биологического в человеке.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине.

1. Как вы определите философию?
2. В чем специфика философских проблем?
3. Как вы понимаете основной вопрос философии?
4. Какие этапы развития выделяются в античной философии?
5. Что наиболее характерно для философии античности?
6. В чем величие Сократа и его философии?
7. Как соотносятся патристика и схоластика?
8. Что означает «теория двух истин»?
9. Что означает термин «ренессанс»?
10. Что означает термин «гуманизм философии Возрождения»?
11. Что означает термин «антропоцентризм философии Возрождения»?
12. Что наиболее характерно для философии Нового времени?
13. В чем суть эмпиризма в философии Нового времени?

14. В чем суть рационализма в философии Нового времени?
15. Что означает термин «априоризм» в философии И. Канта?
16. Что означает гегелевский принцип тождества мышления и бытия?
17. В чем разница между диалектическим методом Гегеля и диалектическим методом Маркса?
18. Какой смысл содержится в понятии соборности как всеобщего метафизического принципа бытия?
19. Что наиболее характерно для современной западной философии?
20. Что изучает онтология?
21. Почему категория «бытие» считается основной в философии?
22. В чем отличие философского понимания материи от естественнонаучного?
23. Что означает термин «агностицизм»?
24. Может ли опыт быть безошибочным?
25. Какова роль методологии в научном познании?
26. Что означает термин «метод»?
27. Что такое общество?
28. Как соотносятся эволюция и революция?
29. Что означает термин «цивилизация»?
30. Может ли философия помочь в поиске смысла жизни?
31. В чем отличие философского понимания человека от конкретнонаучного?
32. Что означает термин «глобализация»?

Темы рефератов

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.
8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.

20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.

21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».

22. Система трансцендентального идеализма Канта.

23. Гегель, основные черты его философии.

24. Система объективного идеализма Гегеля.

25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.

26. Философия Ницше и её оценка.

27. Прагматизм, его основные идеи.

28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.

29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.

30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.

31. Феноменология как философское направление XX века.

32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.

33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.

34. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.

35. Постмодернизм как направление современной философии.

36. Философское учение о бытии.

37. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.

38. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.

39. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.

40. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.

41. Учение о бессознательном в философии и психологии.

42. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.

43. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.

44. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.

45. Познание как предмет философского анализа.

46. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.

47. Философское понятие истины.

48. Основные философские учения о человеке, их оценка.

49. Сущность и существование человека, их специфика.

50. Проблема личности в философии.

51. Философское учение об обществе и истории.

52. Роль народных масс и личности в истории. Историзм и историцизм, их оценка.

53. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.

54. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятие и идеи эстетики.

55. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.

56. Философское учение об экономике.

57. Философское учение о политике.
 58. Философское учение о нации.
 59. Философское учение о семье. Проблема брака и пола в философии.
 60. Философия техники.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс] / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под ред. Г. М. Левина. — Электрон.текстовые данные. — СПб. :Петрополис, 2019. — 356 с. — 978-5-9676-0658-8.	2019		http://www.iprbooks.hop.ru/84674.html
2. Философия : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 291 с. + Доп. материалы	2019		http://znanium.com/catalog/product/977818
3. Светлов, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — 978-5-4486-0447-8	2019		http://www.iprbooks.hop.ru/79825.html
4. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421	2017		http://znanium.com/catalog/product/414949
5. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-238-02753-1	2017		http://znanium.com/catalog/product/1028457
Дополнительная литература			
1. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — 978-5-4486-0446-1.	2019		http://www.iprbooks.hop.ru/79824.html

2. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8	2016		http://znanium.com/catalog/product/536592
3. Философия: Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с.	2016		http://znanium.com/catalog/product/541980
4. Философия : учеб.пособие / А.Т. Свєргузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)	2017		http://znanium.com/catalog/product/548110
5. Философия : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 291 с. + Доп. материалы	2018		http://znanium.com/catalog/product/872300

7.2. Периодические издания

1. Вопросы философии: научно-теоретический журнал – Москва: Наука, 2007-2013 гг №№1-12, 2014 г №№5-12, 2015 г №№1-12, 2016-2019 гг. №№ 1-6
2. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия: научный журнал – Москва: Московский университет, 2007-2013 гг № 1-6, 2014 г. № 3-6, 2015-2017 №№ 1-2, 2018 г № №12
2013 – 2017 гг. №№1-6 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56347.html>
3. Философия и общество: научно-теоретический журнал – Москва: Учитель, 2008-2013 гг №№ 1-4, 2015 г №1, 2016-2018 гг. №№ 1-2
4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Философия – Москва: Российский университет дружбы народов 2011 – 2018 гг №№ 1-4 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32707.html>

7.3. Интернет-ресурсы


Вся необходимая научная и учебно-методическая литература имеется в Интернете по адресу:

1. ЭБС Консультант Студента: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
3. ЭБС Znanium: <http://znanium.com>
4. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru
5. «Золотая философия» // www.philosophy.alieu.net

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в аудиториях 208-6, 103-6, 207-6.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил к. ф. н. доцент кафедры ФиР  Арсенина О.В.

Рецензент

Профессор кафедры гуманитарных дисциплин

ВЮИ ФСИН  Тимощук А.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиР

Протокол № 1 от 28.08 2019 года

Заведующий кафедрой ФиР д.ф. н., профессор  Аринин Е.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 43.03.03 «Гостиничное дело».

Протокол 1 от 30.08 2019 года

Председатель комиссии  О.Б. Ярьев