

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт туризма и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Яресь О.Б.

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

43.03.02 «Туризм»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Технология и организация туристкой деятельности»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – подготовка специалистов широко профиля для работы в туристской сфере деятельности. А также обзор основных типов природных и историко-культурных рекреационных ресурсов, обучение студентов технологиям их выявления, оценки, рационального использования и охраны. При этом с позиций краеведческого принципа, основное внимание уделяется анализу местной ресурсной базы. Этому способствуют предлагаемые программой активные формы освоения азов общей экологии и экологии человека: педагогическая мастерская, технология критического мышления, работа в парах сменного состава, мониторинговые исследования.

Задачи:

- продолжить формирование знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера;
- развивать умения наблюдать и объяснять процессы, протекающие в природной среде;
- овладение студентами технологиями рационального природопользования в туризме;
- развивать интерес к практической экологии; развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности;
- принятие экологического императива и идеалов природосообразного образа жизни, становление экологической ответственности;
- сформировать экологическое мышление, убежденность в необходимости охраны окружающей среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Туристско-рекреационное ресурсоведение» относится к обязательной части учебного плана программы бакалавриата по направлению 43.03.02 «Туризм».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
1	2	3	4
ПК-4 Способен организовывать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий	ПК-4.2. Изучает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.	Знать: - требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты, с учетом запросов потребителей и применение клиентоориентированных технологий. Уметь: – организовывать процессы исследования потребностей потребителей с применением клиентоориентированных технологий. Владеть – инструментами анализа мотивации спроса с учетом выявленных рекреационных ресурсов.	Практические задания

Продолжение таблицы

1	2	3	4
	<p>ПК-4.4. Обеспечивает консультационно-информационное сопровождение клиента и процесс формирования клиентской базы</p>	<p>Знать: - ресурсную базу региона для консультации клиентов Уметь: - организовывать процессы обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применение клиентоориентированных технологии. Владеть: - методами организации процессов обслуживания потребителей с учетом запросов потребителей и применение клиентоориентированных технологий.</p>	<p>Тестовые вопросы и практические задания</p>
<p>ПК-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма</p>	<p>ПК-5.1. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.</p>	<p>Знать: - виды и типы рекреационных ресурсов, механизмы их анализа и оценивания - основы поиска и анализа научной информации Уметь: - находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности; Владеть - навыками оценки туристско-рекреационного потенциала территорий, зон и комплексов.</p>	<p>Тестовые вопросы и практические задания</p>
	<p>ПК-5.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма</p>	<p>Знать: - инструменты и методы поиска, анализа и обработки научно-технической информации в области туристской деятельности; Уметь: - проводить анализ ресурсной базы любого туристского центра, оценивать рекреационный потенциал конкретной территориальной туристской системы или кластера и на этой основе планировать новый турпродукт - анализировать туристско-рекреационные ресурсы региона на основе профессиональных методик - использовать соответствующее программное обеспечение при отборе и анализе информации - законы, обеспечивающие устойчивое развитие природных и природно-антропогенных экосистем Владеть: - навыками современных технологий обработки научно-технической информации в туризме; - навыками работы с big data в туризме</p>	<p>Тестовые вопросы и практические задания</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Природно-рекреационный потенциал: методы его выявления и оценки. Введение	3	1-2	2	4			14	
2	Тема 2. Рекреационная оценка ландшафта. Рельеф. Рекреационная оценка водных ресурсов	3	3-4	2	4		2	14	
3	Тема 3. Рекреационная оценка почвенно-растительного покрова. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории	3	5-6	2	4		2	14	Рейтинг-контроль № 1
4	Тема 4. Рекреационное использование особо охраняемых территорий	3	7-8	2	4		2	14	
5	Тема 5. Рекреационная оценка биоклимата. Гидроминеральные и уникальные природные и лечебные ресурсы	3	9-10	2	4		2	12	
6	Тема 6. Методы оценки историко-культурного потенциала для развития туризма	3	11-12	2	4		2	12	Рейтинг-контроль № 2
7	Тема 7. Археологические и этнографические памятники как рекреационный ресурс. Памятники культовой архитектуры как рекреационный ресурс.	3	13-14	2	4		2	12	
8	Тема 8. Памятники светской архитектуры и их туристское использование. Музеи как рекреационный ресурс	3	15-16	2	4		2	12	
9	Тема 9. Туристская инфраструктура. Рекреационная сеть и трудовые ресурсы	3	17-18	2	4		2	13	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 3 семестр:				18	36		16	117	Экзамен (45)
Наличие в дисциплине КП/КР				-					
Итого по дисциплине				18	36		16	117	Экзамен (45)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1 Природно-рекреационный потенциал: методы его выявления и оценки. Введение.

Определение целей и задач курса. Понятие «рекреация». Структура рекреационного времени. Определение «рекреационные ресурсы». Структура рекреационных ресурсов. Особенности рекреационных систем. Основные подходы к выявлению и оценке природных рекреационных ресурсов. Необходимость комплексного подхода к оценке ресурсов. Технологии рационального использования рекреационных ресурсов и их охраны. Рекреационное проектирование в туризме.

Тема 2 Рекреационная оценка ландшафта. Рельеф. Рекреационная оценка водных ресурсов.

Структура природных рекреационных ресурсов. Понятие «ландшафт», компоненты ландшафта. Общие подходы к рекреационной оценке ландшафтов. Классификация форм рельефа. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Характеристики рельефа при прокладке тропинок. Оценка рельефа для пешеходного туризма, для горного туризма и альпинизма. Горнолыжные курорты. Оценка рельефа для научного и экологического туризма. Особенности рельефа Владимирской области.

Водные объекты, используемые в рекреационной деятельности: моря, реки, озера, водохранилища; их классификация, особенности гидрологического режима. Характеристики территории по обеспеченности водными объектами. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Водные ресурсы для спортивного туризма. Оценка водоемов и водотоков для научного и экологического туризма. Гидрографическая сеть Владимирской области и ее использование в рекреационных целях

Тема 3 Рекреационная оценка почвенно-растительного покрова. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.

Основные типы растительных сообществ России и их роль в рекреации. Общие подходы к рекреационной оценке растительного покрова. Леса как объекты туристской деятельности. Рекреационная роль лугов и болот. Оценка грибных, ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями.

Методы оценки антропогенной нагрузки на различные ландшафты. Рекреационная дигрессия, стадии дигрессии. Рекреационная емкость территории. Эстетическая оценка ландшафта. Рекреационная оценка растительных сообществ Владимирской области.

Ландшафтно-рекреационный потенциал территории. Интегральная оценка ландшафтов. Экологическое зонирование территории. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории

Тема 4. Рекреационное использование особо охраняемых территорий.

Территории регламентированного рекреационного использования. Охотничьи и рыболовные угодья. Охотничий туризм. Рыболовный туризм. Виды особо охраняемых территорий (ООПТ). Методы рекреационного использования ООПТ. Правовое регулирование рекреационной деятельности в ООПТ. Зонирование национальных парков и заповедников. Принципы размещения национальных парков на урбанизированной территории. Общая характеристика ООПТ Владимирской области. Проблемы и перспективы рекреационного освоения ООПТ области. Роль национального парка «Мещера» в развитии экологического туризма.

Тема 5 Рекреационная оценка биоклимата. Гидроминеральные и уникальные природные и лечебные ресурсы.

Понятие «биоклимат». Климатообразующие факторы. Адаптации к климатическим условиям. Временная адаптация. Раздражающие, тренирующие и щадящие климатические факторы. Оценка режима солнечной радиации. Рекреационная значимость атмосферной циркуляции, ветрового режима, термического режима, режима влажности и осадков. Биоклиматический потенциал и зонирование территории. Биоклиматический потенциал и

биоклиматическое зонирование территории. Биоклимат Владимирской области, его влияние развитие туристской отрасли.

Общая характеристика минеральных вод. Состав, минерализация. Воды питьевого и бальнеологического назначения. Основные типы минеральных вод. Лечебные грязи. Основные типы: торфяные, сапропель, иловые сульфидные, сопочные, гидротермальные. Принцип лечебного действия грязей. Уникальные природные лечебные ресурсы: галотерапия, лечение газообразным радоном, сухим воздухом, кумысолечение. Гидроминеральные ресурсы Владимирской области

Тема 6 Методы оценки историко-культурного потенциала для развития туризма.

Историко-культурный потенциал как основа познавательного туризма. Памятники культурного наследия. Принципы оценки культурных комплексов для рекреационных целей. Структура историко-культурного потенциала. Основные принципы рекреационного освоения культурного наследия. Общая оценка историко-культурного потенциала Владимирской области

Тема 7 Археологические и этнографические памятники как рекреационный ресурс. Памятники культовой архитектуры как рекреационный ресурс

История освоения края. Палеолитические, мезолитические, неолитические стоянки, стоянки бронзового и железного века, угро-финские и древнерусские селища и городища. Археологические музейные экспозиции, музеи под открытым небом (мировой опыт). Этнографические памятники и экспозиции в музеях. Центры народных промыслов. Народные промыслы как основа сувенирной промышленности. Народные промыслы Владимирской области

Памятники культовой архитектуры и виды путешествий к ним. История становления православной архитектуры. Русские монастыри как основа паломнического туризма. Белокаменная архитектура Владимирско-Суздальского княжества. Храмы и монастыри гг. Владимира, Суздаля, Муром, Боголюбова, Александрова, Юрьев-Польского, Гороховца, Мстеры, Вязников

Тема 8 Памятники светской архитектуры и их туристское использование. Музеи как рекреационный ресурс

Памятники градостроительства. Исторические города и поселения: Владимир, Суздаль, Муром, Гороховец, Вязники, Боголюбово. Административные здания губернского и уездных городов, шедевры городской жилой застройки. Дворцово-парковые комплексы и русские дворянские усадьбы. Перспективы использования дворянских усадеб Владимирской области в рекреационных целях. Промышленные, спортивные, научные комплексы как туристские объекты. Исторические памятники, связанные с именами деятелей науки, литературы, искусства, именами государственных деятелей.

Краткая история становления музейного дела. Музеи, основанные Петром 1. Музеи XVIII века. Создание общедоступных музеев в XIX веке. Развитие музейного дела в XX веке. Виды музеев. Особенности работы с посетителями на современном этапе. Обзор наиболее аттрактивных музеев Владимирской области

Тема 9 Туристская инфраструктура. Рекреационная сеть и трудовые ресурсы

Понятие «туристская инфраструктура». Транспортное обеспечение, характеристика автомобильных дорог, железнодорожного транспорта, авиационного и водного сообщения. Коммунальные системы и системы связи. Оценка предприятий торговли, бытового обслуживания и мест размещения туристов. Анализ особенностей туристской инфраструктуры Владимирской области.

Определение рекреационной сети. Основные показатели развития. Материальная база туризма. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха: санатории, пансионаты, дома отдыха, базы отдыха. Туристские учреждения. Учреждения детского отдыха. Оценка трудовых ресурсов. Оценка состояния учреждений лечебно-оздоровительного отдыха и туристских учреждений во Владимирской области

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Природно-рекреационный потенциал: методы его выявления и оценки. Введение. Определение целей и задач курса. Понятие «рекреация». Структура рекреационного времени. Определение «рекреационные ресурсы». Структура рекреационных ресурсов. Особенности рекреационных систем. Основные подходы к выявлению и оценке природных рекреационных ресурсов. Необходимость комплексного подхода к оценке ресурсов. Технологии рационального использования рекреационных ресурсов и их охраны. Рекреационное проектирование в туризме.

Форма занятия – устный опрос, семинар-практикум

Тема 2. Рекреационная оценка ландшафта. Рельеф. Рекреационная оценка водных ресурсов.

План практического занятия 1:

1. Характеристики топографических карт. Масштаб.
2. Топографические знаки.
3. Технологии работы с топографическими картами.
4. Направленности эволюции экосистем.

План семинарского занятия 2:

1. Классификация форм рельефа.
2. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха.
3. Характеристики рельефа при прокладке терренкуров.

Оценка рельефа для пешеходного туризма, для горного туризма и альпинизма

1. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
2. Водные ресурсы для спортивного туризма. Оценка водоемов и водотоков

для научного и экологического туризма.

Форма занятия – устный опрос, семинар-практикум

Тема 3. Рекреационная оценка почвенно-растительного покрова. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории. 1. Общие подходы к рекреационной оценке растительного покрова.

2. Леса как объекты туристской деятельности. Рекреационная роль лугов и болот.
3. Оценка грибных, ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями.
4. Методы оценки антропогенной нагрузки на различные ландшафты.
5. Рекреационная дигрессия, стадии дигрессии.
6. Рекреационная емкость территории.
7. Методы оценки аттрактивности ландшафтов. Эстетическая выразительность.
8. Критерии оценки: колористическое разнообразие, чередование открытых и закрытых пространств, наличие видовой точки и т.п.
9. Ландшафтно-рекреационный потенциал территории.
10. Интегральная оценка ландшафтов
11. Экологическое зонирование территории.
12. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории

Форма занятия – устный опрос, семинар-практикум

Тема 4. Рекреационное использование особо охраняемых территорий.

1. Виды особо охраняемых территорий (ООПТ). Методы рекреационного использования ООПТ.
2. Правовое регулирование рекреационной деятельности в ООПТ. Зонирование национальных парков и заповедников.
3. Лучшие национальные парки мира. Проблемы развития туризма в национальных парках России
4. Роль национального парка «Мещера» в развитии экологического туризма

Форма проведения: Просмотр фильмов о национальных парках. Презентации докладов. Групповая дискуссия

Форма занятия – устный опрос, семинар-практикум

Тема 5. Рекреационная оценка биоклимата. Гидроминеральные и уникальные природные и лечебные ресурсы.

1. Понятие «биоклимат». Климатообразующие факторы. Адаптации к климатическим условиям. Временная адаптация.
2. Раздражающие, тренирующие и щадящие климатические факторы.
3. Оценка режима солнечной радиации. Рекреационная значимость атмосферной циркуляции, ветрового режима, термического режима, режима влажности и осадков. Биоклиматический потенциал и зонирование территории. Общая характеристика минеральных вод. Состав, минерализация.
4. Воды питьевого и бальнеологического назначения.
5. Основные типы минеральных вод. Лечебные грязи. основные типы: торфяные, сапропель, иловые сульфидные, сопочные, гидротермальные
6. Принцип лечебного действия грязей

Форма занятия – устный опрос, семинар-практикум

Тема 6. Методы оценки историко-культурного потенциала для развития туризма.

План семинарского занятия:

1. Памятники культурного наследия. Принципы оценки культурных комплексов для рекреационных целей. Структура историко-культурного потенциала.
2. Основные принципы рекреационного освоения культурного наследия.
3. Общая оценка историко-культурного потенциала Владимирской области

Форма проведения: Работа в группах сменного состава с информационными материалами («Мозаика», групповая дискуссия)

Форма занятия – устный опрос, семинар-практикум

Тема 7. Археологические и этнографические памятники как рекреационный ресурс. Памятники культовой архитектуры как рекреационный ресурс

1. Археологические музейные экспозиции, музеи под открытым небом (мировой опыт). Этнографические памятники и экспозиции в музеях.
2. Центры народных промыслов. Народные промыслы как основа сувенирной промышленности.
3. Народные промыслы Владимирской области
4. Памятники культовой архитектуры и виды путешествий к ним. История становления православной архитектуры.
5. Русские монастыри как основа паломнического туризма. Белокаменная архитектура Владимиро-Суздальского княжества.
6. Ресурсные возможности городов Владимирской области для развития религиозного туризма

Форма занятия – устный опрос, семинар-практикум

Тема 8. Памятники светской архитектуры и их туристское использование. Музеи как рекреационный ресурс

1. Памятники градостроительства. Административные здания губернского и уездных городов, шедевры городской жилой застройки.
2. Дворцово-парковые комплексы и русские дворянские усадьбы.
3. Перспективы использования дворянских усадеб Владимирской области в рекреационных целях
4. Промышленные, спортивные, научные комплексы как туристские объекты
5. Исторические памятники, связанные с именами деятелей науки, литературы, искусства, именами государственных деятелей
6. Виды музеев. Атрактивные музеи России и мира.

7. Особенности работы с посетителями на современном этапе.

8. Обзор музеев Владимирской области

Форма занятия – устный опрос, семинар-практикум

Тема 9. Туристская инфраструктура. Рекреационная сеть и трудовые ресурсы

1. Понятие «туристская инфраструктура».

2. Транспортное обеспечение. характеристика автомобильных дорог, железнодорожного транспорта, авиационного и водного сообщения.

3. Коммунальные системы и системы связи

4. Оценка предприятий торговли, бытового обслуживания и мест размещения туристов

5. Определение рекреационной сети.

6. Основные показатели развития. Материальная база туризма.

7. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха: санатории, пансионаты, дома отдыха, базы отдыха

8. Туристские учреждения. Учреждения детского отдыха

9. Оценка трудовых ресурсов

Форма занятия – устный опрос, семинар-практикум

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости Текущий контроль успеваемости проводится в форме рейтинг-контроля три раза в семестр. Задания для проведения текущего контроля приведены ниже

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Тест.

Совокупность элементов природных, природно-технических и социально-экономических геосистем, которые кроме природных объектов включают любые виды вещества, энергии, информации -это:

- 1) экономические ресурсы,
- 2) рекреационные ресурсы,
- 3) климатические ресурсы,
- 4) социально-экологические ресурсы.

2. Рекреационными ресурсами признается то место, которое отвечает двум критериям:

- 1) место благоприятно для строительства любого предприятия,
- 2) является оригинальным с точки зрения эстетического восприятия
- 3) место характеризуется типичными для данной среды показателями
- 4) отличается своеобразным историческим прошлым
- 5) место отличается от среды обитания, привычной человеку;
- 6) представлено сочетанием двух или более различных в природном отношении сред;
 - 1) благоприятно для сельскохозяйственного производства
 - 2) экологически чистое место.

3. Все компоненты неживой природы, отнесённые географическим ресурсам, называются:

- 1) Физическими рекреационными ресурсами
- 2) Экономическими рекреационными ресурсами
- 3) Социальными рекреационными ресурсами

4) Историко - архитектурными ресурсами

4. К этому виду ресурсов принадлежат все компоненты неживой природы: геологические, геоморфологические, климатические, гидрологические, термальные. (Ответ: Физические рекреационные ресурсы)

5. Метеорологические элементы или их сочетания, которые обладают медико-биологическими свойствами и используются в процессе рекреации это -

- 1) Климатические рекреационные ресурсы;
- 2) Гидрологические рекреационные ресурсы;
- 3) Фаунистические рекреационные ресурсы;
- 4) Геоморфологические рекреационные ресурсы.

6. (определите, о каких ресурсах идёт речь)
климат, водные ресурсы, рельеф, пещеры, растительный и животный мир. национальные парки, живописные пейзажи;

7. Тестовое задание (определите, о каких ресурсах идёт речь)
исторические, археологические, этнографические объекты культурные;

8. Тестовое задание (определите, о каких ресурсах идёт речь)
экономико-географическое положение территории, ее транспортная доступность, уровень экономического развития, трудовые ресурсы и т.д.

9. При психологической оценке территории учитываются:

- 1) Исторические факторы
- 2) Эстетические качества
- 3) Экзотичность и уникальность.
- 4) Природные особенности
- 5) Социокультурные качества.

10. Комплексные рекреационные ресурсы - это:

- 1) ландшафтно-природные ресурсы,
- 2) историко - культурные ресурсы
- 3) минерально-сырьевые ресурсы
- 4) погодно-климатические ресурсы.

Индивидуальное задание

Подготовить работу в виде эссе на предложенные темы:

- 1) Вода в туризме.
- 2) Озера – места культурного отдыха.
- 3) Барские пруды.
- 4) Реки области – пляжи и сплавы
- 5) Водоемы – места притяжения стихийного туризма
- 6) Родники и святые источники
- 7) Колодцы – русская история
- 8) Искусственные водоемы.

Методические указания по выполнению контрольных работ в форме эссе: При подготовке к написанию контрольной работы в форме эссе студентам необходимо изучить источники, рекомендованные преподавателем, и собрать эмпирическую базу (посетить мероприятие социокультурной анимации, изучить методику проведения анимационной

работы в социуме, высказывания экспертов). Преподавателю нужно сориентировать студентов по использованию этих материалов для аргументации. Рекомендованный объем эссе – 4-5 страниц, выступление с эссе – 7-8 минут. Критерием оценки является раскрытие темы, наличие актуальных примеров из практики социокультурной анимации г. Москвы, композиционная стройность эссе, выбор оптимальных изобразительно-выразительных средств.

Тестовые задания к рейтинг-контролю № 2

Вопрос 1. Что характерно для современных туристско-рекреационных и селитебно-рекреационных комплексов?

- а) значительное внутреннее разнообразие
- б) полифункциональность
- в) меньшая фрагментация
- г) слабая проницаемость
- д) все ответы правильные

Вопрос 2. В каком году появился первый нормативно-правовой акт, регламентирующий статус курортных земель «Положение о курортах», которое устанавливало порядок признания местности курортом и определения ее статуса?

- а) в 1973 г.
- б) в 1977 г.
- в) в 1971 г.
- г) в 1975 г.

Вопрос 3. Что относится к рекреационному природопользованию?

- а) рекреационное ресурсопотребление
- б) рекреационное средопотребление
- в) рекреационное средопользование
- г) рекреационное ресурсопользование
- д) рекреационное землепользование

Вопрос 4. Как называется форма организации рекреационной деятельности на определенной территории, в рамках которой достигается максимальная взаимосвязь, пространственная и функциональная координация различных подсистем, участвующих в реализации рекреационной функции данной территории?

- а) природно-рекреационная система
- б) туристско-рекреационная система
- в) территориально-рекреационная система
- г) туристско-природная система

Вопрос 5. Определите последовательность этапов реализации методики ПДИ для целей рекреационного природопользования:

- а) определение нормативов для природных и социальных индикаторов
- б) выбор индикаторов состояния природных ресурсов и социальных условий
- в) инвентаризация ресурсов и социальных условий
- г) определение и описание классов соответствия
- д) определение управленческой деятельности по каждой альтернативе
- е) осуществление программы управления и проведение мониторинга
- ж) идентификация территории, определение интересов к ее развитию
- з) определение альтернатив размещения классов соответствия
- и) оценка и выбор наилучшей альтернативы

Вопрос 6. Выделяют четыре стадии рекреационной дигрессии лесного комплекса. Как характеризуется «малонарушенное состояние»

- а) древостой распадается на отдельные биогруппы, ограниченные тропинками и полянами, усиливаются позиции сорных растений
- б) сохраняется небольшое число куртин подроста, подлесок отсутствует
- в) имеются тропинки, травяной покров мало нарушен, сорные виды отсутствуют
- г) отсутствуют подрост, подлесок, в напочвенном покрове сохраняются только пятна сорняков

Вопрос 7. Какие элементы в качестве узловых включает в себя туристско-рекреационная сеть?

- а) туристские центры и подцентры
- б) туристско-рекреационные зоны
- в) маршрутно-опорные и маршрутно-транзитные точки
- г) все ответы правильные

Вопрос 8. Что включает в себя рекреационный комплекс?

- а) информационный слой
- б) артефакты
- в) сопряженный ряд природных и природно-антропогенных комплексов
- г) все ответы правильные

Вопрос 9. Что относится к современным функциональным типам рекреационных комплексов?

- а) туристско-рекреационные комплексы
- б) эколого-туристские комплексы
- в) эколого-независимые комплексы
- г) селитебно-рекреационные комплексы
- д) природоохранно-рекреационные комплексы

Вопрос 10. Какие основные категории культурных ландшафтов выделяются?

- а) ассоциативные
- б) социальные
- в) целенаправленно созданные
- г) естественно сформировавшиеся
- д) традиционные

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1.

Выполните тест:

1. К факторам, определяющим туристский потенциал региона и его аттрактивность, относят:

- а) Природно-географические и климатические условия
- б) Социально-демографические.
- в) Социально-экономические и политические.
- г) Научно-технические факторы.

2. Многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций – это

- а) рекреационное освоение;
- б) хозяйственное освоение;

- в) рекреационное потребление;
- г) нет правильного ответа.

3. Порог освоения конкретной территории зависит от

- а) количества населения, проживающего на конкретной территории;
- б) потребности в санаторно-курортных заведениях;
- в) норм физио-психо-социальной комфортности видов рекреационных ресурсов и рекреационных нагрузок;
- г) нет правильного ответа.

4. Совокупность компонентов природных комплексов и объектов историко-культурного наследия, формирующих гармонию целостности ландшафта, прямое и опосредованное потребление которых оказывает благоприятное воздействие, способствует поддержанию и восстановлению физического и духовного здоровья человека, это:

- а) рекреационные ресурсы;
- б) природные ландшафты;
- в) особо охраняемые зоны;
- г) нет правильного ответа.

5. Разнообразные природные явления, тела или природные процессы, существенные на данном уровне развития технологии производства туристского продукта, но непосредственно не участвующие в этом процессе, это:

- а) рекреационные ресурсы;
- б) природные условия;
- в) особо охраняемые зоны;
- г) нет правильного ответа.

6. Способность территории принимать определенное количество рекреантов и выдерживать определенные антропогенные нагрузки без нарушения состояния экологического и природного равновесия, это:

- а) емкость;
- б) предельно допустимые нагрузки;
- в) потенциал;
- г) нет правильного ответа.

7. Антропоэкологические нормативы, нарушение которых приводит к нарушению устойчивости геосистем разного уровня, необратимым изменениям в состоянии здоровья человека – это:

- а) нагрузка антропогенная;
- б) нагрузки предельно допустимые;
- в) емкость;
- г) нет правильного ответа.

8. Вид комплексного туристского ресурса – географически определенное место концентрации наиболее ценных туристских ресурсов, а также объектов туристского интереса, выделяемое в составе туристского региона с указанием в реестрах и кадастрах и иных видах документации с введением режима приоритетного целевого функционирования и использования в целях туризма, это:

- а) туристская территория или акватория;
- б) туристские ресурсы;
- в) туристско-информационный центр;

г) нет правильного ответа.

9. Взаимодействие человека и природной среды посредством "технологии" туристской деятельности и техники отражает:

- а) психолого-эстетическая оценка;
- б) медико-биологическая;
- в) экономическая оценка;
- г) технологическая оценка.

10. Интегральная оценка предусматривает:

- а) сочетание количественных и качественных оценок;
- б) преобразование оценок отдельных компонентов ландшафтов в общую оценку;
- в) учет разнообразных рекреационных ресурсов и условий определенной территории;
- г) все перечисленное.

11. Рекреационная система – это:

- а) сложная социально управляемая (частично самоуправляемая) система, центральной подсистемой которой являются субъекты туризма, а целевой функцией – наиболее полное удовлетворение их рекреационных потребностей;
- б) управляемая государством система санаторно-курортных учреждений;
- в) управляемая стихийно система рекреационных и санаторно-курортных организаций;
- г) нет правильного ответа.

12. Рекреационная система состоит из взаимосвязанных подсистем:

- а) отдыхающих, природных комплексов, материальной базы и рекреационной инфраструктуры, обслуживающего персонала и органа управления;
- б) управляющих государственных органов, маркетинговых компаний, кадров и инфраструктуры;
- в) местного населения, туристов, инфраструктуры;
- г) нет правильного ответа.

13. Выберите верное утверждение:

- а) турпродукт и турпакет – это одно и то же
- б) понятие турпакета шире чем понятие турпродукт
- в) турпакет – это основа турпродукта
- г) понятия турпродукт и турпакет никак не связаны

14. Территории, выделяемые для уникальных, редких или типичных природных комплексов, охрана которых поручается землепользователям этих территорий: лесничествам, лесхозам, если ООПТ расположены на землях гослесфонда, или сельской администрации, если они находятся в пределах земель бывших колхозов, совхозов и т. д. – это:

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

15. Природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных

процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем – это:

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

16. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и регулируемого туризма это

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

17. Многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций – это

- а) рекреационное освоение;
- б) хозяйственное освоение;
- в) рекреационное потребление;
- г) нет правильного ответа.

18. Перспектива получения туристом объективной информации, положительных эмоций и/или потенциальная возможность удовлетворения планируемой потребности туриста в конкретной, априори частично известной туристской услуге (работе), туристском товаре и туристском продукте, основанных на определенном комплексе туристских ресурсов, это:

- а) туристский интерес;
- б) объект туристского интереса;
- в) аттракция;
- г) дестинация.

19. Для того, чтобы объекты туристского интереса были бы реально использованы в целях туризма, необходимо:

- а) ценовая политика туристских предприятий региона;
- б) функционирование надлежащей инфраструктуры и индустрии туризма;
- в) государственная поддержка этих объектов;
- г) широкая PR-кампания.

20. Существует три основных типа оценивания природных ресурсов:

- а) количественный, качественный, комплексный;
- б) по прибыльности, по привлекательности, по сохранности;
- в) медико-биологический, психолого-эстетический и технологический
- г) нет правильного ответа.

21. Влияние природных факторов на организм человека отражает:

- а) психолого-эстетическая оценка;
- б) медико-биологическая;
- в) экономическая оценка;

г) нет правильного ответа.

22. Любые виды туризма, которые непосредственно зависят от использования природных ресурсов в их относительно неизменном состоянии, включая ландшафты, рельеф, воды, растительность и диких животных – это:

- а) экологический туризм;
- б) природный туризм;
- в) природоохранный туризм;
- г) зеленый туризм.

23. Отличие природного туризма от экологического заключается в том, что:

- а) природный туризм основывается лишь на мотивации туристов и не учитывает экологическое, культурное и экономическое воздействие таких путешествий;
- б) природный туризм – это более дорогостоящий и менее массовый вид туризма;
- в) экологический туризм не всегда предполагает использование природных территорий;
- г) нет правильного ответа.

24. Выберите из перечисленного вид экологического туризма:

- а) бердвотчинг;
- б) сафари;
- в) спа;
- г) ивент-туризм.

25. Выберите из перечисленного вид экологического туризма, основанный на наблюдении образа жизни малых коренных народов в естественной среде:

- а) бердвотчинг;
- б) джайлоо-туризм;
- в) спа;
- г) ивент-туризм.

Задание 2. Мультимедийная презентация:

1. Водные ресурсы Владимирской области.
2. Биоклиматические ресурсы Владимирской области
3. Минеральные источники Владимирской области
4. Почвы Владимирской области и их роль в туризме
5. Флора области ее роль в туризме
6. Животные Владимирской области. Животные заказников и национальных парков.
7. Ландшафтные зоны и парки области
8. Объекты ЮНЕСКО
9. Уникальные памятники природы Владимирской области
10. Усадебные комплексы Владимирской области
11. Рекреационная сеть области: санатории
12. Рекреационная сеть области: детские лагеря
13. Туристская инфраструктура области: гостиницы
14. Туристская инфраструктура области: транспорт
15. Туристская инфраструктура области: предприятия питания
16. Туристская инфраструктура области: коммунальные системы жизнеобеспечения
17. Объекты религиозного характера
18. Святые места и святыни области

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен.

Вопросы экзамена:

1. Структура рекреационных ресурсов.
2. Общие принципы оценки рекреационных ресурсов.
3. Методы оценки рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха.
4. Методы оценки рельефа для научного и экологического туризма.
5. Оценка рельефа для спортивного туризма.
6. Общая характеристика горнолыжных курортов.
7. Оценка водных объектов с точки зрения организации пляжно-купального отдыха.
8. Оценка водных объектов в качестве ресурсов для спортивного туризма.
9. Оценка водных объектов для научного и экологического туризма.
10. Оценка почвенно-растительного покрова как рекреационного ресурса.
11. Оценка ресурсов для рыболовно-охотничьего туризма.
12. Методы оценки антропогенной нагрузки на рекреационные ландшафты
13. Эстетическая оценка ландшафта
14. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование
15. Значимость особо охраняемых природных территорий для рекреации и туризма.
16. Ландшафтно-рекреационный потенциал Владимирской области и виды его использования.
17. Биоклимат и его рекреационное значение.
18. Характеристики режимов воздействия биоклимата
19. Значение инсоляционного и УФ режимов для рекреационной деятельности.
20. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории.
21. Характеристика минеральных вод как рекреационного ресурса
22. Характеристика лечебных грязей как рекреационного ресурса
23. Редкие природные лечебные ресурсы.
24. Общее представление об историко-культурном потенциале как основе познавательного туризма.
25. Методы оценки культурных комплексов для рекреационных целей.
26. Памятники культовой архитектуры как рекреационный ресурс. Виды рекреационной деятельности.
27. Особенности культовой архитектуры Владимирской области, практика рекреационного использования.
28. Гражданская архитектура Владимирской области, рекреационное использование.
29. Дворцово-парковые комплексы как рекреационный ресурс.
30. Усадебные комплексы как рекреационный ресурс. Виды рекреационной деятельности.
31. Археологические и этнографические памятники как рекреационный ресурс. Виды рекреационной деятельности.
32. Археологические и этнографические памятники Владимирской области.
33. История развития музейного дела.
34. Музеи Владимирской области.
35. Народные промыслы как рекреационный ресурс.
36. Характеристика народных промыслов Владимирской области.
37. Характеристика технических и научных комплексов как рекреационного ресурса. Методы оценки.
38. Понятие «Туристская инфраструктура». Методы оценки.

39. Структура рекреационной сети. Характеристика учреждений лечебно-оздоровительного отдыха.
40. Характеристика рекреационной сети Владимирской области.
41. Характеристика туристских учреждений.
42. Трудовые ресурсы как часть рекреационного потенциала.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального задания (реферат), подготовка презентации доклада.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему контролю и промежуточной аттестации. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении творческих домашних заданий.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);

- подготовка сообщений на практическом занятии и др. для формирования умений и навыков:

- подготовка сообщений по заданным темам;

- решение ситуационных (профессиональных) заданий;

Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Рекомендуется письменно составить свои вопросы к тексту (не менее трех).
3. Рекомендуется дать собственные комментарии прочитанному материалу, аргументацию своей интерпретации.
4. Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите реферата, экзамене.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 1. Природно-рекреационный потенциал: методы его выявления и оценки.

Рационального использования рекреационных ресурсов и их охраны. Рекреационное проектирование в туризме. Домашние занятия, конспектирование материалов учебников и научных публикаций, подготовка ответов на вопросы тестов.

Тема 2. Рекреационная оценка ландшафта. Рельеф.

Горнолыжные курорты. Оценка рельефа для научного и экологического туризма.

Домашние занятия, конспектирование материалов учебников и научных публикаций, подготовка ответов на вопросы тестов

Оценка водоемов и водотоков для научного и экологического туризма. Гидрографическая сеть Владимирской области и ее использование в рекреационных целях.

Домашние занятия, конспектирование материалов учебников и научных публикаций, подготовка ответов на вопросы тестов

Тема 3. Рекреационная оценка почвенно-растительного покрова.

Леса как объекты туристской деятельности. Рекреационная роль лугов и болот. Рекреационная оценка растительных сообществ Владимирской области.

Домашние занятия, конспектирование материалов учебников и научных публикаций, подготовка ответов на вопросы тестов

Экологическое зонирование территории. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории

Домашние занятия, конспектирование материалов учебников и научных публикаций, подготовка ответов на вопросы тестов.

Тема 4 Рекреационное использование особо охраняемых территорий

Принципы размещения национальных парков на урбанизированной территории. Общая характеристика ООПТ Владимирской области. Проблемы и перспективы рекреационного освоения ООПТ области. Нац парки России

Тема 5. Рекреационная оценка биоклимата.

Биоклиматический потенциал и зонирование территории. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории. Биоклимат Владимирской области, его влияние развитие туристской отрасли.

Уникальные природные лечебные ресурсы: галотерапия, лечение газообразным радоном, сухим воздухом, кумысолечение. Гидроминеральные ресурсы Владимирской области.

Тема 6. Методы оценки историко-культурного потенциала для развития туризма.

Основные принципы рекреационного освоения культурного наследия. Общая оценка историко-культурного потенциала Владимирской области

Тема 7. Археологические и этнографические памятники как рекреационный ресурс.

История освоения края. Палеолитические, мезолитические, неолитические стоянки, стоянки бронзового и железного века, угро-финские и древнерусские селища и городища. Народные промыслы Владимирской области

Домашние занятия, конспектирование материалов учебников и научных публикаций, подготовка ответов на вопросы тестов

Храмы и монастыри гг. Владимира, Суздаля, Мурома, Боголюбова, Александрова, Юрьев-Польского, Гороховца, Мстеры, Вязников. Объекты религиозного туризма в России

Домашние занятия, конспектирование материалов учебников и научных публикаций, подготовка ответов на вопросы тестов

Тема 8. Памятники светской архитектуры и их туристское использование.

Перспективы использования дворянских усадеб Владимирской области в рекреационных целях. Исторические памятники, связанные с именами деятелей науки, литературы, искусства, именами государственных деятелей

Лучшие музеи мира. Особенности работы с посетителями на современном этапе.

Музеи Владимирской области

Тема 9. Туристская инфраструктура.

Анализ особенностей туристской инфраструктуры Владимирской области. Туристские учреждения. Учреждения детского отдыха. Оценка состояния учреждений лечебно-оздоровительного отдыха и туристских учреждений во Владимирской области.

Методические указания по подготовке рефератов:

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Темы рефератов:

1. Рекреационные ресурсы и системы стран Бенилюкс
2. Рекреационные ресурсы и системы Швейцарии
3. Рекреационные ресурсы и системы Лазурного берега Франции
4. Замки долины Луары (Франция)
5. Рекреационные ресурсы и системы Баварии (Германия)
6. Рекреационные ресурсы Гамбурга и Бремена (Германии)
7. Рекреационные ресурсы Берлина и окрестностей (Германия)
8. Рекреационные ресурсы и системы Чехии

9. Рекреационные ресурсы и системы Каталонии (Испания)
10. Рекреационные ресурсы и системы Андалузии (Испания)
11. Рекреационные ресурсы и системы Египта
12. Рекреационные ресурсы Сингапура
13. Рекреационные ресурсы и системы Калифорнии (США)
14. Рекреационные ресурсы и системы Флориды (США)
15. Рекреационные ресурсы и системы Гавайских островов (США)
16. Рекреационные ресурсы Бостона (США)
17. Рекреационные ресурсы Нью-Йорка (США)
18. Рекреационные ресурсы Нового Орлеана (США)
19. Рекреационные ресурсы Филадельфии (США)
20. Рекреационные ресурсы Монреаля (Канада)
21. Рекреационные ресурсы Торонто (Канада)
22. Рекреационные ресурсы Мехико (Мексика)
23. Рекреационные ресурсы и системы полуострова Юкатан (Мексика)
24. Рекреационные ресурсы Буэнос-Айреса (Аргентина)
25. Рекреационные ресурсы Рио-де-Жанейро (Бразилия)
26. Рекреационные ресурсы Сан-Паулу (Бразилия)
27. Культурно-познавательные рекреационные ресурсы Индии
28. Рекреационные ресурсы и системы Эфиопии
29. Рекреационные ресурсы и системы Танзании
30. Природно-познавательные рекреационные ресурсы ЮАР
31. Рекреационные ресурсы и системы Новой Зеландии

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ЭБС
1	2	4
Основная литература		
1. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришулькина : под редакцией Е. И. Пивовара. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-7281-2488-7.	2019	http://www.iprbookshop.ru/90016.html
2. Можаяева, Н. Г. Туристские ресурсы России : практикум / Н.Г. Можаяева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-560-8.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1021081
Дополнительная литература		
1. Панова, А. В. Статистика туризма : учебное пособие / А.В. Панова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 287 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1046178. - ISBN 978-5-16-015481-7.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1046178

2. Челноков, А. А. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / А. А. Челноков, Л. Ф. Ющенко, А. Ф. Мирончик. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2816-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	2017	http://www.iprbookshop.ru/90821.html
3. Мальшина, Н. А. Курортно-рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н. А. Мальшина. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4487-0395-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	2019	http://www.iprbookshop.ru/79762.html
4. Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013906-7.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1094305
5. Колесова, Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие / Колесова Ю.А. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-906818-65-2.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1027416
6. Ивлиева, О. В. Природные туристские ресурсы мира : учебник / О. В. Ивлиева, А. В. Шмыткова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 246 с. - ISBN 978-5-9275-2638-3. -	2018	https://znanium.com/catalog/product/1021666

6.2. Периодические издания

1. Туризм: право и экономика: федеральный научно-практический журнал. — Москва: Юрист
2. Турбизнес. Travel and Trade. — ИД: Турбизнес.
3. Турист. Все о спортивном, экскурсионном, экстремальном и экзотическом туризме и оздоровительном отдыхе. 4-5,
4. Региональный туризм. Проекты, инвестиции, тенденции.

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.wttc.org> – официальный сайт Всемирного совета по путешествиям и туризму.
2. <http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации. World Tourism Organization UNWTO
3. <http://www.rata.ru> – официальный сайт Российского союза туриндустрии.
4. <http://minstm.gov.ru> – официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ
5. <http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму
6. <https://tonkosti.ru/> - живая энциклопедия для путешественников: описания стран, курортов и отелей, отзывы туристов
7. <http://www.turist.rbc.ru> - Тематический сайт РБК о туризме
8. <https://www.tourprom.ru/> новости туризма, горящие туры, отзывы об отелях и туроператорах, путевые заметки туристов, фотоотчеты о путешествиях
9. <https://www.atorus.ru/> Ассоциация туроператоров России
10. <http://vladimirtravel.ru/> Официальный туристический портал Владимирской области Комитет по туризму администрации Владимирской области
11. <http://www.ecotourism-russia.ru/ru/> - Ассоциация экологического туризма

12. www.consultant.ru – Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
13. <http://library.vlsu.ru/> - сайт научной библиотеки ВлГУ
14. <http://www.scopus.com/> - библиографическая и реферативная база данных научных публикаций Scopus
15. webofscience.com - база данных международных индексов научного цитирования Web of Science
16. <http://www.agipe.ru/> - Ассоциация гидов-переводчиков, экскурсоводов и турменеджеров

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы: аудитории, оснащенные мульти-медиа оборудованием, компьютерные классы с доступом в интернет, аудитории без специального оборудования.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: пакет MS-Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader; СПС «Консультант Плюс» (инсталлированный ресурс ВлГУ).

Примечание:

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

В соответствии с нормативно-правовыми актами для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости тестирование может быть проведено только в письменной или устной форме, а также могут быть использованы другие материалы контроля качества знаний, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Рабочую программу составил доцент, к.б.н. Александр Лавров, И.А.

Рецензент

(представитель работодателя): ген. директор ООО тур. фирма «Мост» Савельева Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры: ТиС

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой _____

(ФИО, подпись)



Гускова Н.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления: 43.03.02 «Туризм»

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии _____

(ФИО,

Гускова Н.Г.

подпись)