

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. ПАНФИЛОВ

« 26 » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника БАКАЛАВР

Форма обучения _____ очная
(очная, очно-заочная, заочная)

семестр	Трудоемкость зач. ед. час.	Лекций, час.	Практич. занятий час	Лаборат. работ час	СРС час	Форма промежут. контроля (экз./зачет)
3	2/72		36		36	зачет
4	3/108		54		54	зачет
5	3/108		54		54	зачет
6	3/108		54		54	зачёт
7	3/108		36		27	Экзамен (45 час.)
итого	14/504		234		225	Зачёт, зачёт, зачёт, зачёт, Экзамен (45 час.)

Владимир 2016

Handwritten initials

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык второй (французский)» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения и является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Французский язык, как второй иностранный, является необходимым и обязательным компонентом профессиональной подготовки, а в дальнейшем и успешной деятельности современного специалиста в области организации туризма. Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать развитию практических навыков владения французским языком.

Настоящая программа предназначена для студентов направления подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ, изучающих французский язык в качестве второго иностранного и не имеющих довузовской подготовки по данной дисциплине.

I. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая цель овладения вторым иностранным языком (французским) в курсе бакалавриата заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

В рамках указанной общей цели приоритетными являются такие качества будущих бакалавров, как:

способность эффективно осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях,

конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире,

мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

В учебном процессе общая цель курса «Иностранный язык второй (французский)» состоит в том, чтобы помочь студентам овладеть умениями учиться, думать критически и высказывать суждения по проблеме.

Конечная цель курса овладения вторым иностранным языком (французским) заключается в формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций. Перечисленные компетенции раскрывают спектр задач, которые решаются в рамках компетентного подхода и, в значительной мере, детерминируют расстановку акцентов в курсе овладения вторым иностранным языком (французским) как в содержательном, так и в технологическом плане.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык второй (французский)» реализуется в рамках базовой части «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими общеобразовательными компетенциями:

ОК-3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать ОК-3:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;

- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

2. Уметь ОК-4 :

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения.

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций).

3. Владеть ОК-3, ОК-4, ОК-5:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;

- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы (электронные ресурсы как компонент УМК).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ Название темы	Семестр	Неделя	Виды работ					Объем учебной работы с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости
				лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1.	ВВОДНЫЙ ЛЕКСИКО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС	3								
1.1	<p><u>Фонетический материал.</u> Гласные звуки [a] [i] [ε] [e] [u] [ɔ] [ɜ] [k] Правила чтения. Техника чтения. Ударение. Интонация утвердительного и вопросительного предложения.</p> <p><u>Грамматика.</u> Структура предложения. Главные члены предложения.</p> <p>Существительное. Понятие об определителях существительного. Артикль, указательные и притяжательные прилагательные. Личные местоимения il/elle ; ils/elles ; vous. Глагол. Группы глагола. оборот с'est. Предлоги à, chez, avec, après. Вопросительное предложение. Qui ? Qui est-ce ? Où ?</p> <p><u>Языковой материал</u> организуется вокруг тем: Знакомство. Представление себя, друга. Профессии. Национальность. Дни недели. Семья.</p>		1-6		12			12	3/25%	Рейтинг-контроль 1
1.2	<p><u>Фонетический материал.</u> Гласные звуки [ɔ̃] [ij] [ɲ] [œ] [y] [ɑ̃] [w] [ʃ] Правила чтения. Техника чтения. <u>Грамматика.</u></p> <p>Неопределённый артикль une. Личные местоимения je ; tu. Отрицательная форма глагола. Образование ж.р. прилагательного. Ударные личные местоимения moi ; toi.</p> <p>Предлоги à ; de ; pour ; sur ; dans. Глаголы в 1 л. ед. ч., во 2 л. ед. и мн. числа. Глаголы avoir/être. Безличный оборот il est для обозначения времени. Числительные 1-19.</p> <p>Вопросительное предложение. Que ? Qu'est-ce que ? Est-ce que ? Où ? D'où ? Quel ?</p> <p><u>Языковой материал</u> организуется вокруг тем: Семья. Родственные связи. Характер. Внешность. Возраст. Любимое занятие. Учёба. Распорядок дня. Время. Национальность. Страны.</p>		7-12		12			12	3/25%	Рейтинг-контроль 2

1.3	<p><u>Фонетический материал.</u> Гласные звуки [ø] [ɛ̃] [œ] [ɨ]</p> <p>Техника чтения. Правила чтения.</p> <p><u>Грамматика.</u> Неопределённый артикль un/une/des. Формы слитного артикля.</p> <p>Употребление определённого и неопределённого артикля. Неопределённо-личное местоимение ON. Глагол.</p> <p>Употребление глаголов в 1 л. мн. ч. Глаголы avoir/être/aller/faire в 3 л. мн. ч. Безличный оборот il faut. Безличный оборот il y a.</p> <p>Модальные глаголы. Futur immédiat. Наречия beaucoup, peu, assez, trop.</p> <p>Вопросительное предложение. Quand ? Comment ? Combien ? Pourquoi ?</p> <p><u>Языковой материал</u> организуется вокруг тем: Семья. Друзья. Учёба. Профессии. Счёт. Праздник в семье. Дом. Квартира. Адрес. Расположение предметов (мебели) в пространстве.</p>			13-18		12		12	3/25%	Рейтинг-контроль 3 зачет
	Всего за семестр					36		36	9/25%	
2.	БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ	4								
2.1	<p><u>Я И МОЯ СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ УКЛАД ЖИЗНИ.</u></p> <p>Я и моя семья: члены моей семьи, возраст, внешность, черты характера, привычки, занятия, интересы, увлечения.</p> <p>Распорядок дня в рабочие и выходные дни. Семейные обязанности.</p>			1-6		18		18	4/22%	Рейтинг-контроль 1
2.2	<p><u>ДОМ, ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ</u></p> <p>Дом. Квартира. Интерьер. Устройство городской квартиры: предметы мебели и удобств, бытовой техники.</p>			7-12		18		18	4/22%	Рейтинг-контроль 2
2.3	<p><u>ДОСУГ В СЕМЬЕ. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ. ЕДА ДОМА И ВНЕ ДОМА</u></p> <p>Досуг в будние и выходные дни. Отдых. Занятия спортом. Семейные праздники. Покупка продуктов. Предпочтения в еде.</p>			13-18		18		18	4/22%	Рейтинг-контроль 3 зачет
	Всего за семестр					54		54	12/22%	

3.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ	5								
3.1	<u>1. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ</u> Роль иностранного языка в современном мире. Французский язык и франкоговорящие страны: Канада, Швейцария, Бельгия.		1-6		14			14	3/21%	Рейтинг-контроль 1
3.2	<u>2. ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА</u> Организация свободного времени. Пассивный и активный отдых. Описание мероприятий, проводимых в городе. Посещение музея, выставки, театра, концерта.		7-12		20			20	5/25%	Рейтинг-контроль 2
3.3	<u>3. ГОРОД</u> Жизнь в городе: ресторан, кафе, магазины. Покупка одежды и других товаров, диалоги в магазине. Архитектурные объекты города. Карта города, описание пути от одного объекта до другого. Спросить дорогу, указать дорогу. Транспорт: виды транспорта, проезд по городу.		13-18		20			20	5/25%	Рейтинг-контроль 3 ЗАЧЕТ
	Всего за семестр				54			54	13/24%	
4.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ	6								
4.1	Франция. Символы Франции. Регионы Франции. Путешествие по регионам Франции. Нравы, обычаи, традиции. Особенности общения. Специфика поведения, культура речи. Париж. Достопримечательности Парижа. Мировые памятники материальной и нематериальной культуры		1-6		18			18	4/22%	Рейтинг-контроль 1

4.2	<p>Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.</p> <p>Туризм во Франции</p> <p>Виды путешествий. Путешествие на разных видах транспорта. Самолёт. Поезд. Морской круиз.</p> <p>Вокзал. Аэропорт. Покупка билетов.</p>			7-12		18		18	4/22%	Рейтинг-контроль 2
4.3	<p>Индустрия туризма. Туризм сегодня и его перспективы. Зачем люди путешествуют?</p> <p>Виды туризма и проживания. Отели.</p> <p>Туризм Владимирской области. Города Золотого кольца Владимир и Суздаль.</p>			13-17		18		18	4/22%	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр						54		54	12/22%	Зачет
5.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ	7								
5.1	<p>Индустрия туризма. Туроператор. Туристическое агентство. Профессии в туризме. Профессиональные обязанности, задачи. Профессиональные качества для работников в сфере туризма. Карьера в туризме. Устройство на работу.</p> <p>Разработка туристского продукта.</p> <p>Составление буклетов, проспектов и других рекламных продуктов.</p> <p>Составление анимационных программ для клиентов.</p>			1-6		12		9	3/25%	Рейтинг-контроль 1
5.2	<p>Прием и устройство туристов в гостинице. Виды средств размещения. Гостиница. Сервис в гостинице. Персонал в гостинице, ресторане. Досуг. Еда.</p> <p>Диалоги в отеле между гостем и персоналом разного уровня. Принять жалобу клиента и ответить на неё.</p> <p>Описание услуг гостиницы. Работа аниматора.</p>			7-12		12		9	3/25%	Рейтинг-контроль 2

5.3	Деловая переписка между частным лицом/турфирмой и отелем: отель и услуги отеля, принять заказ на размещение. Написание делового письма по заданным ситуациям. Правила построения делового письма. Основные клише и устойчивые фразы для его написания. Типы делового письма: подтверждение бронирования в отеле; отказ на бронирование номера; перемена или отмена бронирования; жалобы клиента.			13-18		12			9	3/25%	Рейтинг-контроль 3
	Всего за семестр					36			27	9/25%	Экзамен 45 час.
	Всего					234			225	55/23%	Зачёт, зачёт, зачёт Экзамен (45 час.)

Содержание разделов учебной дисциплины

В курсе обучения иностранному языку (второму) предусматривается формирование умений иноязычного общения **в повседневно-бытовой, социально-культурной и профессиональной сферах**. При этом осуществляется максимально возможное приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка и расширение их кругозора, что соответствует общеобразовательной цели обучения иностранному языку.

3 СЕМЕСТР

Вводный курс

Обучение студентов французскому языку как второму иностранному начинается с вводного лексико-фонетического курса. Продолжительность вводного лексико-фонетического курса - 36 часов.

В течение этого периода студенты усваивают основные правила французского произношения, обучаются технике чтения, особенностям членения речевого потока во французском предложении, интонационным особенностям французской речи.

Вместе с тем, вводный лексико-фонетический курс предполагает формирование у студентов отдельных иноязычных коммуникативных умений и навыков в соответствии с требованиями, предъявляемыми к начальному этапу обучения.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Основные грамматические единицы французского языка:

- Глагол: группы глагола, спряжение глаголов в настоящем времени, отрицательная форма глагола, повелительное наклонение, безличные обороты;
- Имя существительное: определители существительного, образование множественного числа и женского рода существительных;
- Имя прилагательное: место прилагательного в предложении, образование множественного числа и женского рода прилагательных;
- Личные местоимения: личные местоимения в роли подлежащего и дополнения;
- Числительные;
- Структура предложения: утвердительного, вопросительного.

Языковой материал организуется вокруг следующих тем:

Знакомство. Представление себя, друга, партнера и т.д. Семья, родственные связи, характер, внешность. Национальность. Страны. Профессии. Счет. Дни недели. Времена года. Погода. Время.

Речевой этикет: общепринятые формулы речи: обращение, приветствие, прощание, умение выразить благодарность, сожаление, извиниться. Обращение ты / вы.

4 СЕМЕСТР

В течение второго семестра продолжается формирование у студентов иноязычных коммуникативных умений и навыков в соответствии с требованиями, предъявляемыми к этому этапу обучения.

Фонетика

Продолжение работы над произносительными нормами французского языка. Закрепление основных правил чтения букв и буквенных сочетаний в фонетических упражнениях. Совершенствование техники чтения. Чтение вслух текстов и диалогов, заучивание стихотворений.

Развитие речевой компетенции:

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: короткие публицистические тексты и тексты прагматического характера по обозначенной тематике

Говорение:

- монолог-описание (себя, друга, своей семьи; характеристика, эмоционально-оценочные суждения);
- диалог этикетного характера, - диалог-расспрос (в рамках известной темы).

Письмо:

заполнение бланков, формуляров (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); делать выписки из текста; написание записки, коротких поздравлений.

Овладение лингвистической компетенцией

Грамматика

Артикль. Частичный артикль. Неупотребление артикля.

Имя существительное. **Множественное число некоторых существительных.**

Имя прилагательное **Особые случаи образования женского рода прилагательных.**

Местоимение. **Самостоятельные (ударные местоимения)**

Глагол Спряжение глаголов III группы. Времена изъявительного наклонения: *passé composé, futur simple*. Спряжение возвратных глаголов.

Предлоги. Наиболее употребительные предлоги: *sur, à, de, pour, avec, dans, chez, près de, loin de, avant, devant, derrière, sous*. Особые случаи употребления *dans, il y a*.

Лексика. Понятие многозначности слова. Синонимы, антонимы, фразеологические сочетания в пределах лексики, изучаемой на данном этапе.

Говорение.

Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

В 4 семестре обучение осуществляется в рамках **повседневно-бытовой сферы общения.**

Тематика текстов и ситуации общения

Я и моя семья: члены моей семьи, возраст, внешность, черты характера, привычки, занятия, интересы, увлечения. Мои друзья. Выходные дни в семье. Распорядок дня в рабочий день. Обязанности по дому. События повседневной жизни: завтрак, обед, ужин; отдых, занятия спортом. Еда: предпочтения в еде, покупка продуктов в магазине, семейные праздники. Дом. Квартира. Интерьер. Описание квартиры, своей комнаты: предметы мебели и удобств, бытовой техники.

5 СЕМЕСТР

В пятом семестре продолжается формирование и дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, а также умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

Развитие речевой компетенции:

Аудирование и чтение.

Понимание основного содержания текста: короткие публицистические, научно-популярные, общественно-политические тексты по обозначенной проблематике;

Понимание запрашиваемой информации: прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, и т.д.)
- **монолог-сообщение (о событиях, об открытиях и т.д.);**
- эмоционально-оценочные суждения;
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном),
- диалог-обмен информацией.

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- написание открытки, приглашения;
- выполнение письменных проектных заданий (презентации, буклеты, рекламные листовки)

Овладение лингвистической компетенцией

Грамматика

Местоимения. Относительные местоимения qui, que ,où, dont и их употребление и роль в предложении. Сложные относительные местоимения. Приглагольное местоимение «en», «у ». Место приглагольных местоимений «en» и «у» в предложении.

Неопределенное местоимение tout, его функция в предложении. Личное приглагольное местоимение le.

Глагол. Спряжение глаголов III группы. Времена изъявительного наклонения: imparfait, passé immédiat. Согласование времен изъявительного наклонения.

Условное наклонение (Conditionnel Présent, Conditionnel Passé). Неличные формы глагола: Participe . Gérondif.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных: общее правило и особые случаи. Неопределенное прилагательное tout.

Наречия или существительные, обозначающие количество.

Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения времени, вводимые союзами quand, pendant que. Условные придаточные предложения, вводимые союзом si. Прямая и косвенная речь.

Изучение лингвострановедческого, страноведческого, социокультурного материала

В пятом семестре обучение осуществляется в рамках **социально-культурной сферы общения.**

Тематика текстов и ситуаций общения

Роль иностранного языка в современном мире. Французский язык и франкоговорящие страны: Канада, Швейцария, Бельгия.

Свободное время: организация свободного времени, пассивный и активный отдых, роль телевидения, описание мероприятий, проводимых в городе, описание организации своего досуга.

Одежда: покупка одежды, названия предметов одежды, диалоги в магазине, рекомендации при выборе одежды и др. товаров.

Город. Жизнь в городе: ресторан, кафе, магазины. Архитектурные объекты города, карта города, описание пути от одного объекта до другого. Спросить дорогу, указать дорогу.

Транспорт: виды транспорта, проезд по городу.

6 СЕМЕСТР

Цель данного этапа обучения – совершенствование лингвистических и лингвострановедческих знаний и дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, а также умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

Основная задача, решаемая в рамках данного этапа, состоит в том, чтобы подготовить студентов к непосредственному и опосредованному общению с зарубежными партнерами в своей профессиональной деятельности, а также сформировать у студентов навыки устного и письменного перевода профессионально-ориентированных текстов, развить умения аннотирования и реферирования.

Развитие речевой компетенции:

Аудирование

Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

- уметь понимать французскую речь на слух в беседе с преподавателем, а также в фоно и видеозаписи (содержащей знакомую лексику и грамматику).

Чтение

- уметь бегло читать пройденные и незнакомые тексты с правильным произношением, ударением и интонацией;
- совершенствовать стратегии чтения: с полным пониманием содержания прочитанного, с пониманием основного содержания, поисковое чтение.

Устная речь

- уметь отвечать на вопросы и задавать вопросы, как по пройденному материалу, так и по новому материалу, (включая фонозапись), содержащую знакомую лексику и грамматику;
- уметь пересказывать содержание как знакомого текстового документа, так и нового текста, содержащего знакомую лексику и грамматику;
- уметь вести беседу в рамках изученной тематики.

Письменная речь

- уметь давать развернутые ответы на вопросы по пройденным темам, а также к текстам, содержащим знакомую лексику и грамматику;
- уметь переводить на французский язык учебные предложения и небольшие тексты;
- уметь связно излагать информацию в письменной форме: аннотация, реферат, сообщения;
- уметь правильно оформлять тексты разного типа: открытки, письма, электронные сообщения, объявления, короткие заметки в газету и др.

Тематика текстов и ситуаций общения

Страна изучаемого языка. История и культура страны изучаемого языка.

Франция (общий аспект). Символы Франции. Французы, каковы они? Париж – один из красивейших городов мира. Достопримечательности Парижа.

Регионы Франции. Путешествие по регионам Франции. Нравы, обычаи, традиции, национальный менталитет.

Особенности общения. Специфика поведения, культура речи, внешний вид.

Путешествие. Виды путешествий: вокзал, аэропорт, путешествие на разных видах транспорта, описание путешествия.

7 СЕМЕСТР

Обучение *на продвинутом этапе* ставит своей целью совершенствование владения французским языком в объеме, предусмотренном настоящей Программой.

На этом этапе обучения это достигается путем усложнения изучаемого языкового материала, развития самостоятельности в работе над языком, использованием активных форм обучения, широким применением мультимедийных средств обучения.

В программу данного раздела входит совершенствование навыков устной (подготовленной и неподготовленной) речи в пределах изучаемой тематики.

Обучение осуществляется на основе аутентичных профессионально ориентированных текстов и страноведческих материалов.

В результате изучения данного курса студенты должны сформировать и развить коммуникативные умения в следующих видах речевой деятельности:

Аудирование

- уметь воспринимать на слух и интерпретировать в соответствии с поставленной целью информацию, полученную в беседе с преподавателем, а также из аудио- или видео сюжетов.

Чтение

- уметь читать с правильным произношением и надлежащей интонацией текст без предварительного ознакомления;
- уметь применять разные стратегии чтения: чтение со словарем с полным, детальным пониманием прочитанного, чтение с извлечением основного содержания (ознакомительное чтение), чтение-поиск нужной информации.

Устная речь

- уметь продуцировать устные высказывания (короткие и развёрнутые) в соответствии с правилами и нормами изучаемого языка;
- уметь вести беседу на бытовые, страноведческие и специальные темы;
- уметь создавать высказывания, предполагающие владение культурным контекстом;
- демонстрировать достаточно высокий уровень владения лексикой и грамматикой.

Письменная речь:

- уметь составлять письменные высказывания (короткие и развёрнутые) в соответствии с правилами и нормами изучаемого языка;
- уметь в письменном виде пересказать историю, описать одно из событий повседневной жизни;
- уметь написать эссе на тему, связанную с социально-экономической проблематикой.

- уметь переводить, без словаря, с французского языка на русский тексты информационного и общего характера, содержащие знакомую лексику и грамматику.

Тематика текстов и ситуаций общения

Индустрия туризма. Туризм сегодня и его перспективы. Зачем люди путешествуют?

Виды туризма и проживания. Экстремальный туризм. Деловая поездка. Летний и зимний виды туризма. Отели.

Турфирма: виды турфирм, работа турфирмы, виды путешествий, разработка маршрута по городам Золотого Кольца: Владимир, Суздаль.

Карьера в туризме (виды профессий). Устройство на работу. Составить CV.

Прием туристов в гостинице: виды средств размещения, гостиница, сервис в отеле, досуг, еда. диалоги в отеле между гостем и персоналом разного уровня, описание услуг отеля.

Деловая переписка между частным лицом/турфирмой и отелем: отель и услуги в отеле, написание делового письма по заданным ситуациям. правила построения делового письма, основные клише и устойчивые фразы для его написания. Все типы делового письма: (подтверждение бронирования в отеле, отказ на бронирование номера, перемена или отмена бронирования, жалобы клиента).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Современные образовательные технологии обучения видам иноязычной речевой деятельности включают в себя: интерактивные образовательные технологии без использования технических средств, интерактивные образовательные технологии с использованием технических средств, информационно-коммуникационные технологии.

Технологии интерактивного обучения – совокупность способов целенаправленного усиленного взаимодействия преподавателя и студентов, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для развития обучаемых.

В ходе интерактивного общения приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения.

Интерактивные образовательные технологии без использования технических средств

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для

адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации. Данная технология требует осмысленного использования материала, моделирует языковую среду и создаст у студентов психологическую готовность к общению.

Полилог - это возможность каждого участника педагогического процесса иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме; готовность и возможность для участников высказать эту точку зрения;

Диалог предполагает восприятие участниками педагогического процесса себя как равных партнеров, субъектов взаимодействия.

Стратегия обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, развивая индивидуальную и коллективную ответственность за решение учебных задач; Суть стратегии - создание условий для активной и продуктивной совместной учебной деятельности обучаемых в различных учебных ситуациях. В соответствии с данной стратегией обучения учащиеся делятся на группы, в каждой Группе должны быть учащиеся с высоким и низким уровнем владения изучаемым языком, в результате учащиеся несут ответственность, как за свою часть работы, так и за качество выполнения задания всей группой: осуществляется взаимоконтроль, консультирование и обучение слабых учащихся их товарищами, более детальное осмысление материала сильными учениками. К основным формам обучения в сотрудничестве относятся стратегии «Обучение в команде» (Student Team Learning). «Учимся вместе» (Learning Together).

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Игровая технология. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение реальной ситуации общения, которая создается, как вербальными, так и невербальными средствами: изобразительными, графическими, музыкальными, речевыми.

Интерактивные образовательные технологии с использованием технических средств

Технология тестирования используется для определения степени освоения лексического и грамматического материала модуля, а также для контроля сформированности умений в различных видах речевой деятельности на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить темы и аспекты, требующие дополнительной проработки.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Основными целями применения ИКТ на занятиях по иностранному языку являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности;

- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению французского языка.

В международной практике ИКТ получили название E-Learning. Выделяют 2 группы ИКТ: технологию использования компьютерных программ и Интернет — технологии.

Технология использования компьютерных программ включает использование: электронных глоссариев, словарей и библиотек; программы Power Point для подготовки презентаций и др. С их помощью можно проводить: отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических и лексических навыков. Они предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований, (с их помощью можно использовать аутентичные аудио и видео ресурсы on-line, отыскивать нужные Internet-сайты, проводить АСТ-тесты. Internet-экзамены.

ИКТ помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию обучения.

На проведение занятий в интерактивной форме отводится **не менее 20%** занятий, что соответствует норме согласно ФГОС.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В рамках данной Программы рекомендуется использовать рейтинговую систему комплексной оценки знаний студентов, которая предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего семестра;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного раздела/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения дисциплины;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения профессиональному иностранному языку;

- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении всего курса обучения

Традиционная система контроля.

Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса, помогает своевременно внести коррективы в программу освоения языкового материала и овладения различными видами речевой деятельности.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде комплексных тестов, контрольных работ, устных опросов.

Промежуточная аттестация направлена на получение информации об уровне умений и сформированности навыков употребления терминологической лексики и грамматического материала. Контроль проводится в виде зачета по семестрам.

Формами промежуточной оценки (рейтинг) являются

- тестирование всех видов речевой деятельности;
- контрольные работы по отдельным темам
- проведение бесед и деловых игр в пределах изучаемых тем;
- подготовка и проведение презентаций;
- письменный перевод аутентичных текстов общекультурной тематики и профессиональной направленности

3 семестр

В 3 семестре проводится 3 рейтинг-контроля, которые включают в себя

Рейтинг-контроль 1

1. Словарный диктант по изучаемой лексике вводно-коррективного курса Leçons 1-3 .
2. Контроль техники чтения. Exercices de lecture Leçons 1-3
3. Диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой лексики вводно-коррективного курса. Premiers contacts.
4. Грамматическая контрольная работа La conjugaison des verbes au Présent à la 1, 3 personne du singulier et du pluriel .

Рейтинг-контроль 2

1. Словарный диктант по изучаемой лексике вводно-коррективного курса Leçons 4-5.
2. Контроль техники чтения. Exercices de lecture Leçons 4-5
3. Диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой лексики вводно-коррективного курса. Premiers amis. Pays. Nationalité. Age.

4. Грамматическая контрольная работа La conjugaison des verbes au Présent à la 1, 2 personne du singulier et du pluriel . Les prépositions.

Рейтинг-контроль 3

1. Словарный диктант по изучаемой лексике вводно-коррективного курса Leçons 6-7.
2. Контроль техники чтения. Exercices de lecture Leçons 6-7
3. Диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой лексики вводно-коррективного курса. Décrire quelqu'un. Les professions. Dire l'heure. Les dates.
4. Грамматическая контрольная работа La conjugaison des verbes du III groupe au Présent. Les prépositions. Les nombres.

4 семестр

В 4 семестре проводится 3 рейтинг-контроля, которые включают в себя

Рейтинг-контроль 1

1. Словарный диктант по лексике изучаемых тем: 1. Я и моя семья 2. Описание внешности, черты характера. 3. Интересы, увлечения, выходные дни в семье.
2. Диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемых тем.
3. Лексико-грамматическая контрольная работа. (Тест)

Рейтинг-контроль 2

1. Словарный диктант по лексике изучаемых тем: 1. Распорядок дня в рабочий день. 2. Обязанности по дому. 3. Дом. Квартира. Описание своей комнаты: предметы мебели и удобств, бытовой техники.
2. Диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемых тем.
3. Лексико-грамматическая контрольная работа. (Тест)

Рейтинг-контроль 3

1. Словарный диктант по лексике изучаемых тем: 1. Праздники в семье 2. События повседневной жизни: завтрак, обед, ужин 3. Отдых, занятия спортом. 4. Еда: предпочтения в еде, покупка продуктов в магазине.
2. Диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемых тем.
3. Лексико-грамматическая контрольная работа. (Тест)

5 семестр

В 5 семестре проводится 3 рейтинг-контроля, которые включают в себя

Рейтинг-контроль 1

1. Словарный диктант по лексике изучаемых тем: 1. Роль иностранного языка в современном мире 2. Французский язык и франкоговорящие страны
2. Диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемых тем.

3. Лексико-грамматическая контрольная работа. (Тест)

Рейтинг-контроль 2

1. Словарный диктант по лексике изучаемых тем: 1. Организация свободного времени
2. Посещение музея, выставки, театра.
2. Диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемых тем.
3. Лексико-грамматическая контрольная работа. (Тест)

Рейтинг-контроль 3

1. Словарный диктант по лексике изучаемых тем: 1. Жизнь в городе: посещение магазина, покупка одежды 2. Архитектурные объекты города. 3. Перемещение в городе. Транспорт.
2. Диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемых тем.
3. Лексико-грамматическая контрольная работа. (Тест)

6 семестр

В 6 семестре проводится 3 рейтинг-контроля, которые включают в себя

1. Словарные диктанты по лексике изучаемых тем: 1. Франция 2. Регионы Франции
3. Париж 4. Путешествие. Виды путешествий.
2. Диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемых тем.
3. Лексико-грамматическая контрольная работа. (Тест)
4. Письменный перевод текста объемом 20-30 предложений

7 семестр

В 7 семестре проводится 3 рейтинг-контроля, которые включают в себя

1. Словарные диктанты по лексике изучаемых тем: 1. Индустрия туризма
2. Профессии в туризме 3. Прием туристов в отеле 4. Деловая переписка
2. Диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемых тем.
3. Лексико-грамматическая контрольная работа. (Тест)
4. Письменный перевод текста объемом 20-30 предложений

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЁТАМ И ЭКЗАМЕНУ

3 семестр. Зачёт. Вводный лексико-фонетический курс второго иностранного языка.

Объектом контроля в 3 семестре является уровень сформированности системы базовых языковых знаний в области фонетики, грамматики и лексики французского языка.

1. Техника чтения. Предъявляется текст объёмом 20-30 предложений.
2. Грамматика. Выполнение письменной контрольной работы.
3. Собеседование с преподавателем по изученным темам: Premiers contacts. Premiers amis.

4 семестр. Зачёт. Бытовая сфера общения.

Требования к зачёту.

Задание письменной части включает:

Выполнение письменных заданий после ознакомления с предъявленным текстом (на определение релевантности ответов/заполнение пропусков/выбор правильного ответа из нескольких/перевод на русский язык);

Задание устной части включает:

Прослушивание текста/диалога, собеседование с преподавателем по содержанию прослушанного материала.

Диалогическое/монологическое высказывание по одной из изученных в 4 семестре тем.

Примерный перечень заданий для подготовки к устной части зачёта по иностранному языку для студентов:

1. Моя семья. Мои друзья
2. Подготовьте сообщение «Как проходит выходной день в моей семье»
3. Расскажите о вашем самом любимом семейном празднике.
4. Ваше жильё: Дом? Квартира? Опишите свою комнату.

5 семестр. Зачёт. Социально-культурная сфера общения.

Требования к зачёту.

Задание письменной части включает:

Выполнение письменных заданий после ознакомления с предъявленным текстом (на определение релевантности ответов/заполнение пропусков/выбор правильного ответа из нескольких/перевод на русский язык);

Задание устной части включает:

Прослушивание текста/диалога, собеседование с преподавателем по содержанию прослушанного материала.

Диалогическое/монологическое высказывание по одной из изученных в 5 семестре тем.

Примерный перечень заданий для подготовки к устной части зачёта по иностранному языку для студентов:

1. Сформулируйте основные проблемы, связанные с проведением досуга.
2. Подготовьте сообщение «Музеи/Архитектурные объекты моего города»
3. Диалоги по теме «Покупка одежды».
4. Диалоги по теме «Перемещение в городе».

6 семестр. Зачёт. Социально-культурная сфера общения.

Требования к зачёту.

Задание письменной части включает:

Выполнение письменных заданий после ознакомления с предъявленным текстом (на определение релевантности ответов/заполнение пропусков/выбор правильного ответа из нескольких/перевод на русский язык);

Задание устной части включает:

Прослушивание текста/диалога, собеседование с преподавателем по содержанию прослушанного материала.

Диалогическое/монологическое высказывание по одной из изученных в 4 семестре тем.

Примерный перечень заданий для подготовки к устной части зачёта по иностранному языку для студентов:

1. Расскажите, что вы знаете о Франции. Исторические даты. Известные люди. Памятники искусства и архитектуры.
2. Подготовьте сообщение «Привлекательность Парижа для туристов»
3. Как вы любите путешествовать? Опишите ваше самое яркое путешествие.
4. Презентация по теме «Регионы Франции».

7 семестр. Экзамен. Профессиональная сфера общения.

Содержание экзамена.

1. Письменный перевод текста со словарем с французского языка на русский. Объём текста 1200 печатных знаков. Время — 60 мин.
2. Чтение текста без словаря и изложение содержания прочитанного на французском языке. Тематика текстов – в рамках тем, предусмотренных данной Программой. Время на подготовку — 30 мин. Объём текста – 800-1000 печатных знаков.
3. Аудирование текста/диалога (предъявляется 2 раза) на бытовую тематику с последующим выполнением заданий на понимание содержания прослушанного (письменно).
4. Сообщение по одной из пройденных тем, связанных с повседневной жизнью или будущей специальностью/ профессией (устно, без подготовки) или обсуждение её с экзаменатором.

Примерный перечень устных тем для экзамена:

1. Я и моя семья. Внешность, черты характера, занятия, увлечения.
2. Рабочий день. Выходной день.
3. Семейные праздники. Праздничный стол.
4. Дом. Квартира. Интерьер.
5. Париж глазами туристов.

6. Город. Жизнь в городе. Посещение музея, выставки, ресторана, магазинов.
7. Путешествия. Виды путешествий.
8. Города Золотого Кольца. Экскурсии по Владимиру.
9. Виды профессий в туризме.
10. Виды туризма и проживания. Отели.

Самостоятельная работа студентов

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана **обеспечить:**

- приобретение новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развитие иноязычных коммуникативных умений;
- развитие творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирование стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации направления самостоятельного обучения
- формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи;

Задания для самостоятельной работы студентов

3 семестр. Вводный лексико-фонетический курс второго иностранного языка.

Работа с аудиоматериалом, подготовка к контролю техники чтения, работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий; лексико-грамматические упражнения; составление небольших высказываний в рамках изучаемого грамматического и лексического материала; подготовка к словарным диктантам.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы студентов в 3 семестре

1. Подготовка к контролю техники чтения в рамках текстов вводного лексико-фонетического курса второго иностранного языка.
2. Изучение лексики и речевых образцов, подготовка к небольшим высказываниям (6-10 предложений) в рамках изучаемого грамматического и лексического материала.
3. Подготовка к словарным диктантам и письменным работам по грамматике.

4 семестр. Бытовая сфера общения

работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий; работа с текстами (чтение); лексико-грамматические упражнения; подготовка к контрольной работе/тестированию; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на французском языке; письменный перевод текстов небольшого объема (до 500 печатных знаков); изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языках.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы студентов в 4 семестре

1. Моя семья. Мои друзья
2. Подготовьте сообщение «Как проходит выходной день в моей семье»
3. Расскажите о вашем самом любимом семейном празднике.
4. Ваше жильё: Дом? Квартира? Опишите свою комнату.

5 семестр. Социально-культурная сфера общения

работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий; работа с текстами по теме (чтение), подготовка к обсуждению информации; подготовка к устному высказыванию; составление диалогов по теме; лексико-грамматические упражнения; составление глоссария по учебным текстам, по теме занятия; письменный перевод текстов небольшого объема (до 800 печатных знаков)

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы студентов в 5 семестре

1. L'importance de l'étude des langues étrangères. La francophonie. La langue française.
4. Les symboles de la République française. Les français et la fête. Les fêtes traditionnelles.
5. Paris et ses monuments. Les musées de Paris.

6 семестр. Социально-культурная сфера общения

работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий; работа с текстами по теме (чтение), подготовка к обсуждению информации; подготовка к устному высказыванию; составление диалогов по теме; лексико-грамматические упражнения; составление глоссария по учебным текстам, по теме занятия; письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков); подготовка презентации по теме занятий.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы студентов в 6 семестре

1. Подготовка к обсуждению темы «Что вы знаете о Франции?» Известные люди. Памятники искусства и архитектуры.
2. Подготовьте сообщение «Исторический/Архитектурный памятник Парижа/Место, которое я хотел бы посетить в Париже»
3. Как вы любите путешествовать? Опишите ваше самое яркое путешествие.
4. Презентация по теме «Регионы Франции»/ «Праздники Франции».

7 семестр. Профессиональная сфера общения

работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий; работа с текстами по теме (чтение), подготовка к обсуждению информации; подготовка к устному высказыванию; составление диалогов по теме; лексико-грамматические упражнения; составление глоссария по учебным текстам, по теме занятия; письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков); подготовка презентации по теме занятий.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы студентов в 7 семестре

1. Подготовка к обсуждению темы «Индустрия туризма. Туризм сегодня и его перспективы. Зачем люди путешествуют?»
2. Подготовка презентаций 1. «Виды туризма». 2. «Исторические и архитектурные памятники Владимира и Суздаля».
3. Турфирма: виды турфирм, работа турфирмы, виды путешествий, разработка маршрута по городам Золотого Кольца: Владимир, Суздаль.
4. Подготовка темы «Деловая переписка». Составить письмо: Подтверждение бронирования в отеле/ Отказ на бронирование номера/Перемена или отмена бронирования/Жалобы клиента/ Переписка между частным лицом/турфирмой и отелем

Примерный перечень тем для самостоятельной работы (темы докладов, презентаций, творческих заданий):

1. Путешествие по городам Золотого Кольца.
2. Регионы Франции.
3. Праздники Франции.
4. Достопримечательности Парижа.
5. Летний и зимний виды туризма. Экстремальный туризм.
6. Заморские департаменты и территории Франции.
7. Франкоговорящие страны.
8. Мой родной город.
9. Индустрия туризма в России.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная и дополнительная литература (УМК, учебники и учебные пособия, словари, информационно-справочные и поисковые системы и т.д.) выбираются кафедрой исходя из специфики вуза, факультета, кафедры и уточняются в рабочей программе.

К использованию допускаются УМК и учебные пособия, ресурсные материалы как отечественных, так и зарубежных издательств, однако рекомендуется использовать материалы, прошедшие экспертизу и одобренные НМС по иностранным языкам МОН РФ.

Литература

а) Основная

1. **Воронкова И.С. Французский язык как второй иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронкова И.С., Ковалевская Я.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47467>.— ЭБС «IPRbooks»**
2. **Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1** Авторы Лыжина Т.Л. **Библиография:** Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А [Электронный ресурс] / Лыжина Т.Л. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021145.html>
3. **Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II : (с электронным звуковым приложением) [Электронный ресурс] / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 229 с. - ISBN 978-985-06-2290-7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509044>**
4. **Алекберова И.Э. Французский язык. Le français. Cours pratique [Электронный ресурс]: практикум/ Алекберова И.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51863>.— ЭБС «IPRbooks» (для туристов как 2-ой ИЯ)**
5. **Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык/ Голотвина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381>.— ЭБС «IPRbooks»**

б) дополнительная

1. **Корчанова Н.Л. С французским по Европе / Корчанова Н.Л. - СПб.: КАРО, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9925-0735-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507355.html>**
2. **Шмелева Н.В. Французский язык: Ведение дискуссии на французском языке: учеб. пособие. Уровень В2 / Н.В. Шмелева - М.: МГИМО, 2009. - 168 с. - ISBN 978-5-9228-0469-1. 2009 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922804691.html>**
3. **Николаева Е.А. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Страноведение"/ Николаева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство**

СПБКО, 2010.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11262>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Иванченко А.И. Говорим по-французски [Электронный ресурс]: сборник упражнений для развития устной речи/ Иванченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19388>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова Учебник французского языка LE FRANCAIS.RU A2 2010 Нестор Академик (библиотека ВлГУ)

в) Интернет-ресурсы

Компьютерные курсы для изучения французского языка

1. *Talkinteractive* Учите **ФРАНЦУЗСКИЙ** интерактивный курс французского языка

2. *Movie Talk*. **ФРАНЦУЗСКИЙ** интерактивный курс французского языка (1 диск)

3. **ФРАНЦУЗСКИЙ. ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВУ** Полный курс французского языка (4 диска)

4. *Talk to Me* **Французский. Полный курс** интерактивный курс французского языка (3 диска)

5. *Talk to Me* **Французский** – интерактивный компьютерный курс для изучения французского языка. (1 диск)

<http://www.wikipedia.fr>.

www.france.diplomatie.fr/

<http://www.voil.fr/>

www.tv5.org

<http://www.france24.com/fr/>

<http://www.lepointdufle.net/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Мультимедийные средства

2. Наборы слайдов и кинофильмов


3. Деловые игры

4. Демонстрационные приборы.

5. Учебные аудитории в соответствии с материально-техническим обеспечением кафедры ИЯПК, выпускающей кафедры и расписанием занятий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ
профилю подготовки

Рабочую программу составил: доцент кафедры ИЯПК  Л.В. Тогунова

Рецензент: проф. кафедры профессиональной языковой подготовки ВЮИ ФСИН РФ,
к.ф.н.,  А.В. Подстрахова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯПК

Протокол № 4/2 от 25.01.2016 г.

Зав.кафедрой ИЯПК  Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 43.03.02 «Туризм» (бакалавриат)

Протокол № 6 от 26.01.2016 г.

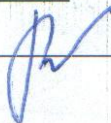
Председатель комиссии  С.В. Погорелая

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года

Заведующий кафедрой _____



Александр С.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

2017
103