

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Владимирский государственный Университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

« 25 » 11 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: Сервис 43.03.01 _____

Профиль подготовки: Социально – культурный сервис

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения _____ очная _____

Семестр	Грудоемкость зач. ед, / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	5/180	32	32		80	Экзамен (36)
Итого	5/180	32	32		80	экзамен (36)

Владимир, 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с методологическими основами психологических исследований; обучение анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностике психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части учебного плана 43.03.01.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин : философия, социология, психологический практикум.

Служит основой для освоения дисциплин базовой части и подготовки к ИГА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: место психодиагностики в структуре психологии, этапы разработки психодиагностических методик, понятия стандартизации, психометрические параметры, надежность, валидность, основные практические области применения психодиагностики.

уметь: адекватно использовать психодиагностические методики, ссылаться на содержание ключевых сегментов психодиагностики (общая психодиагностика, частная психодиагностика, диагностика интеллекта, креативности, способностей, личностных свойств, межличностных отношений, основных особенностей нервной системы и др).

владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4), способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины 5 ЗЕД/180

№ п/ п	Раздел дисциплины	семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы с применение м интерактив ных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)	
				Лекции		Практиче	Лаборато	Контроль	СРС	КП/КР			
1.	Психологическая диагностика интеллекта	6	1-2	4		4				8		3,5/50	
2.	Общая характеристика тестов интеллекта	6	3-4	4		4				8		3,5/50	
3.	Психологическая диагностика способностей личности	6	5-6	4		4				8		3,5/50	Рейтинг – контроль
4.	Общая характеристика тестов способностей	6	7-8	4		4				8		3,5/50	

5.	Диагностика креативности	6	9-10	4		4		2		3,5/50	
6.	Общая характеристика тестов креативности	6	11-12	4		4		8		3,5/50	Рейтинг – контроль
7.	Психологическая диагностика свойств личности	6	13-14	4		4		8		3,5/50	
8.	Общая характеристика личностных опросников	6	15-16	2		2		12		3,5/50	
9.	Общая характеристика проективных методов в психодиагностике	6	17-18	2		2		12		4/50	Рейтинг – контроль
Всего		6	18	32		32		80		32/50	Экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- а. Информационно-коммуникационные технологии (1- 2 разделы).
- б. Работа в команде/работа в малой группе (3 раздел).
- с. Case-study (3 раздел).

- d. Ролевая игра (3 раздел).
- e. Проблемное обучение (1,2,3 разделы).
- f. Контекстное обучение (1,2,3 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (3 раздел).
- h. Индивидуальное обучение (3 раздел).
- i. Междисциплинарное обучение (1,2,3 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1,2,3 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 3 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 3 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для самостоятельной работы

1. Общая характеристика вербальных заданий теста Векслера.
2. Общая характеристика невербальных заданий теста Векслера
3. Положительные и ограничительные стороны теста Векслера.
4. Практическая ценность теста Векслера.
5. Общая характеристика теста «Кольца Ландольта»
6. Общая характеристика теста Торренса. Практическая ценность.
7. Общая характеристика теста Г. Роршаха.
8. Общая характеристика теста С. Розенцвейга
9. Общая характеристика теста Люшера.
10. Общая характеристика теста Г. Мюррея.

Вопросы для рейтинг - контроля №1

1. Предмет, задачи психодиагностики.
2. Интерпретация результатов по тесту Векслера.
3. Общая характеристика тестов способностей.

Рейтинг – контроль №2

1. Общая характеристика тестов креативности.
2. Интерпретация результатов по тесту Торренса

Рейтинг – контроль №3

1. Общая характеристика личностных опросников .
2. Интерпретация результатов по тесту Шмишека.

Вопросы для экзамена

1. Предмет и задачи психодиагностики
2. Неформализованные методы психодиагностики.
3. История развития психодиагностики как науки.
- 4 Психологический инструментарий диагностики креативности (Гилфорд, Торренс).
5. Общая характеристика шкал теста Векслера.
6. Проблема структуры интеллекта.
7. Основные современные подходы к рассмотрению проблемы «Интеллект»
8. История создания теста ММРІ. Общие принципы интерпретации результатов ММРІ.
9. Морально – этические требования к работе психолога.
10. Теории личности в психодиагностике.
11. Психодиагностика мотивационной сферы личности.
12. Западные тесты интеллекта (общая характеристика).
13. Общая характеристика опросников ценностей, интересов, установок.
14. Психометрические требования к тесту.
15. Общая характеристика тестов способностей.
- 16 Психосемантический метод диагностики личности.
17. Проективный метод диагностики личности.
18. Диагностика личности в трудных ситуациях жизнедеятельности.
19. Теория психологических типов и тесты, производные от них.
20. Теория черт личности и тесты, производные от них.
21. Стандартизация тестов.
22. Надежность теста.
23. Валидность теста.
24. Практические сферы психодиагностики.
25. Современное состояние проблемы «Способности» в психологической науке.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.
2. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.
3. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.

Дополнительная литература

1. Электронное издание на основе: Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - Изд. 10-е. - 314, [1] с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-20442-9.
2. Психологические измерения: Теория, Методы: Учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - [Электронный ресурс] (Серия "Общепсихологический практикум")."
3. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с

в) периодические издания:

1. Взаимосвязь контроля поведения и субъективного благополучия людей различных профессий / Н. С. Терехина [и др.] // Экспериментальная психология.— Б.м.— 2014.— Т. 7, № 4.— С. 52-65 (электронная библиотека ВлГУ).
2. Кротова, У. П. Особенности ценностно- смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность : [психологические особенности волонтеров] / У. П. Кротова // Психология в вузе.— Б.м.— 2015.— № 1.— С. 58-67 (электронная библиотека ВлГУ).
3. Кравченко, Ю. Э. Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология.— Б.м.— 2015.— № 1.— С. 28-37(электронная библиотека ВлГУ).
4. Самойленко, Е. С. К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах : [о различиях в процессах сравнения изображений] / Е. С. Самойленко, И. А. Галаничев, С. В. Носуленко // Экспериментальная психология.— Б.м.— 2015.— № 1.— С.39-59 (электронная библиотека ВлГУ).

в) интернет-ресурсы:

1. WWW. student library.ru
2. WWW. e.lanbook.com
3. IPR books library.ru
4. ЭБС ВлГУ

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория 210-6. Перечень оборудования: доска, переносной проектор, переносной ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **Сервис 43.03.01** ___ и профилю подготовки ___ **Социально – культурный сервис**

Рабочую программу составил: к.пс.н., доц., Литвинова Н.Ю. *Литвинова*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика протокол № *3* от *23.11* .2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. *Филатова*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления **Сервис 43.03.01** ___ протокол № *5* от *25.11* 2015 года.

Председатель комиссии: *Захаров* *г.з.н.*, профессор *Захаров Г.П.*

Рецензент: Клинический психолог ВОЛПБ №1 г. Владимира – Крылова Т.А. *Крылова*

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт _ Гуманитарный _____

ПлисП

Кафедра _____

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования

Форма обучения

Владимир 20__

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____

(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература: _____ (не более 5 книг)

б) дополнительная литература: _____

в) периодические издания: _____

г) интернет-ресурсы: _____