

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А. А. Панфилов

«25» 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологический практикум»

Направление подготовки	<u>43.03.01 «Сервис»</u>
Профиль подготовки	<u>«Социально-культурный сервис»</u>
Уровень высшего образования	<u>бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Семестр	Трудоемкость зач.ед, час	Лекций. час	Практич. занятий. час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2/72	18	18		36	Зачет
Итого:	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир 2015

1. Цель дисциплины.

Ознакомление студентов с методологическими основами психологических исследований; с содержанием - психологической диагностики в сфере образования, психологического консультирования, клинической практики, профессионального отбора; с психологической диагностикой интеллекта, креативности, способностей, личностных свойств, межличностных отношений, основных свойств нервной системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание базовых основ психологии (общей психологии, введение в профессию, общепсихологический практикум);
- умения анализировать, систематизировать, интерпретировать результаты исследований;
- владение классическими психодиагностическими методиками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: общая психология, общепсихологический практикум.

Служит основой для освоения дисциплин: основы консультативной психологии, методологические основы психологии, дифференциальная психология, социальная психология, психология личности, базовые теории и методы психотерапии, основы психосоматики, клиническая психология, психология труда, психология здоровья, психология семьи.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: место психодиагностики в структуре психологии, этапы разработки психодиагностических методик, понятия стандартизации, психометрические параметры, надежности, валидности, основные практические области применения психодиагностики.

уметь: адекватно использовать психодиагностические методики, ссылаться на содержание ключевых сегментов психодиагностики (общая психодиагностика, частная психодиагностика, диагностика интеллекта, креативности, способностей, личностных свойств, межличностных отношений, основных особенностей нервной системы и др).

владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Трудоемкость 23ед/72ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции		Практиче	Лаборато	Контроль	СРС	КП/КР		
1.	Диагностика умственного развития интеллекта	7	1-4	4		4			8		4/50	
2.	Диагностика способностей	7	5-9	6		6			8		6/50	Рейтинг – контроль
3.	Диагностика креативности	7	10-14	6		6			10		6/50	Рейтинг – контроль
4.	Психодиагностические методы исследования личности	7	15-16	2		2			10		2/50	Рейтинг – контроль
Всего		7		18		18			36		18/50	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 2 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (3 раздел).
- c. Case-study (3 раздел).
- d. Ролевая игра (3 раздел).
- e. Проблемное обучение (1,2,3 разделы).
- f. Контекстное обучение (1,2,3 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (3 раздел).
- h. Индивидуальное обучение (3 раздел).
- i. Междисциплинарное обучение (1,2,3 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1,2,3 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 3 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 3 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

Вопросы для самостоятельной работы

1. Психодиагностика личности в условиях трудных жизненных ситуаций.
2. Психодиагностика готовности к школьному обучению.
3. Психодиагностика психических состояний.
4. Организационная психодиагностика.
5. Психодиагностика особенностей нервной системы.
6. Психодиагностика семейных отношений.
7. Психодиагностика субъективного благополучия.
8. Психодиагностика самосознания и самоотношения.
9. Психодиагностика мотивации.
10. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Вопросы для рейтинг – контроля

рейтинг – контроль 1

1. Общая характеристика шкал теста Векслера
2. Психологический инструментарий диагностики креативности (Гилфорд, Торренс).
3. Общая характеристика шкал теста Р. Амтхауэра.
4. Содержание социального заказа на тест Векслера.
5. Алгоритм обработки результатов по тесту Векслера.
6. Алгоритм интерпретации результатов по тесту Векслера.
7. Алгоритм интерпретации результатов теста Р. Амтхауэра
8. История создания теста ММРІ.
9. Морально – этические требования к работе психолога.

рейтинг – контроль 2

1. Психодиагностика способностей личности.
2. Западные тесты интеллекта (общая характеристика).
3. Общая характеристика тестов способностей
4. Психометрические требования к тесту.
5. Тест Гилфорда (общая характеристика).
6. Общая характеристика теста Торренса.

рейтинг – контроль 3

1. Общая характеристика опросников ценностей, интересов, установок.
2. Психосемантический метод диагностики личности.
3. Тест ММРІ (общая характеристика).
4. Проективный метод диагностики личности.
5. Тест ММРІ (общая характеристика).
6. Диагностика личности в трудных ситуациях жизнедеятельности.

Вопросы для зачета

1. Общая характеристика опросника ССПМ Моросановой В.И.
2. Общая характеристика теста Р.Амтхауэра.
3. Современное состояние проблемы «Способности» в психологической науке.
4. Психологический инструментарий диагностики креативности (Гилфорд, Торренс).
5. Общая характеристика шкал теста Векслера.
6. История создания теста ММРІ. Общие принципы интерпретации результатов ММРІ.
7. Морально – этические требования к работе психолога.
8. Психодиагностика мотивационной сферы личности.
9. Западные тесты интеллекта (общая характеристика).
10. Общая характеристика опросников ценностей, интересов, установок.
11. Психометрические требования к тесту.
12. Общая характеристика тестов способностей.
13. Психосемантический метод диагностики личности.
14. Тест ММРІ (общая характеристика).
15. Проективный метод диагностики личности.
16. Диагностика личности в трудных ситуациях жизнедеятельности.
17. Тест Векслера (общая характеристика).
18. Тест Гилфорда (общая характеристика).
19. Организация научного исследования. Математические методы, используемые в психологических исследованиях.
20. Психологическая диагностика межличностных отношений.
21. Общая характеристика опросника 16PF Р. Кеттелла.
22. Общая характеристика опросников акцентуаций характера.
23. Общая характеристика опросников психодиагностики семейных отношений.
24. Общая характеристика опросников психодиагностики психических состояний.
25. Общая характеристика опросников психодиагностики межличностных отношений.

26. Общая характеристика опросников психодиагностики особенностей нервной системы.
27. Общая характеристика опросников и тестов психодиагностики готовности к школьному обучению.
28. Психодиагностика самосознания и самоотношения
29. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
30. Психодиагностика субъективного благополучия.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Краткий справочник практического психолога [/ Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.- [Электронный ресурс] - (Психологический практикум)
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785222215203-CN0002.html?SSr=530133a013171891a1a851efylthyfn>
2. Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. [Электронный ресурс]
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
3. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
4. Психологические ресурсы совладающего поведения в жизнедеятельности человека/ Литвинова Н.Ю.- Монография - Владимир, ВлГУ.- 87с., ISBN978-5-9984-0561-7. (электронная библиотека ВлГУ), 2015г.
5. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785222204429-SCN0002.html>

б) дополнительная литература:

1. "Психологические измерения: Теория. Методы: Учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - [Электронный ресурс] (Серия "Общепсихологический практикум")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>
2. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с. [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

3. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 319 с. [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

4. Психологические исследования духовно-нравственных проблем / отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - (Психология социальных явлений). [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

5. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : **Психодиагностика**. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 631 с. [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

6. Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 520 с. ISBN 978-5-394-02063-6 [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

в) периодические издания:

1. Взаимосвязь контроля поведения и субъективного благополучия людей различных профессий / Н. С. Терехина [и др.] // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2014 .— Т. 7, № 4 .— С. 52-65 (**электронная библиотека ВлГУ**).

2. **Кретьова, У. П.** Особенности ценностно- смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность : [психологические особенности волонтеров] / У. П. Кретьова // Психология в вузе .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 58-67 (**электронная библиотека ВлГУ**).

3. **Кравченко, Ю. Э.** Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 28-37(**электронная библиотека ВлГУ**).

4. **Самойленко, Е. С.** К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах : [о различиях в процессах сравнения изображений] / Е. С. Самойленко, И. А. Галаничев, С. В. Носуленко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С.39-59 (**электронная библиотека ВлГУ**).

в) интернет-ресурсы:

1. WWW. student library.ru
2. WWW. e.lanbook.com

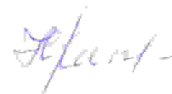
3. IPR books library.ru

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Лекционная аудитория 210(6). Перечень оборудования: доска, переносной проектор, переносной ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **Сервис 43.03.01** и профилю подготовки **Социально – культурный сервис**.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доц., Литвинова Н.Ю.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика протокол № 3 от 23.11.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления **Сервис 43.03.01** протокол № 5 от 25.11.2015 года.

Председатель комиссии:

Васильев, Д.З.Н., профессор Васильев Д.З.

Рецензент: Клинический психолог ВОЛПБ №1 г. Владимира – Крылова Т.А.



Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года.

Заведующий кафедрой _____.

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года.

Заведующий кафедрой _____.

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года.

Заведующий кафедрой _____.

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № ____ от