

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Владимирский государственный Университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

« 25 » 11 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психодиагностика**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: Сервис 43.03.01 \_\_\_\_\_

Профиль подготовки: Социально – культурный сервис

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	3/108	36	36		36	Зачет
Итого	3/108	36	36		36	Зачет

Владимир, 2015 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с методологическими основами психологических исследований; обучение анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностике психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части учебного плана 43.03.01.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: философия, социология, психологический практикум.

Служит основой для освоения дисциплин базовой части.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** место психодиагностики в структуре психологии, этапы разработки психодиагностических методик, понятия стандартизации, психометрические параметры, надежность, валидность, основные практические области применения психодиагностики.

**уметь:** адекватно использовать психодиагностические методики, ссылаться на содержание ключевых сегментов психодиагностики (общая психодиагностика, частная психодиагностика, диагностика интеллекта, креативности, способностей, личностных свойств, межличностных отношений, основных особенностей нервной системы и др).

**владеть:** способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4), способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины 3 ЗЕД/108

№ п/ п	Раздел дисциплины	семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы с применение м интерактив ных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости ти (по неделям семестра), форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)	
				Лекции		Практичес	Лаборатор	Контроль	СРС	КП/КР			
1.	Теоретико – методологические основы психодиагностики	6	1-2	4		4				4		4/50	
2.	Классификация методов психодиагностики	6	3-4	4		4				4		4/50	
3.	История становления психодиагностики	6	5-6	4		4				4		4/50	Рейтинг – контроль
4.	Основные принципы тестологии	6	7-8	4						4		4/50	
5.	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность (часть1)	6	9-10	4		4				4		4/50	
6.	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность( часть.2)	6	11-12	4		4				4		4/50	Рейтинг – контроль

7.	Надежность и точность психодиагностических измерений	6	13-14	4		4		4		4/50	
8.	Валидность психодиагностических измерений	6	15-16	4		4		4		4/50	
9.	Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	6	17-18	4		4		4		4/50	Рейтинг – контроль
Всего		6	18	36		36		36		36/50	Зачет

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1-2 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (3 раздел).
- c. Case-study (3 раздел).
- d. Ролевая игра (3 раздел).
- e. Проблемное обучение (1,2,3 разделы).
- f. Контекстное обучение (1,2,3 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (3 раздел).
- h. Индивидуальное обучение (3 раздел).
- i. Междисциплинарное обучение (1,2,3 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1,2,3 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 3 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 3 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Темы для самостоятельной работы

1. Профессиональные стандарты в психодиагностике.
2. Международные и национальные стандарты в психодиагностике. 3. Требования к психометрической подготовке специалистов.
4. Основные принципы тестологии.
5. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.
6. Корреляционный подход к измерению надежности.
7. Соотношение валидности и надежности.
8. Критериально – ориентированное тестирование: концепции, критерии, разработка, применение.
9. Использование компьютерных программ в психодиагностике.
10. Построение программы наблюдений в психологическом исследовании.
11. Интерпретация результатов интервью в психологическом исследовании.
12. Контент – анализ в психологических исследованиях.
13. Современное состояние проблемы интеллекта.
14. Алгоритм консультирования клиента по результатам диагностики интеллекта, способностей, креативности.
15. Сравнительный анализ исследований интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
16. Общая характеристика отечественных тестов интеллекта.
17. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.
18. Современное состояние проблемы «Способности» в психологической науке.
19. Психодиагностический инструментарий креативности (Гилфорд, Торренс).
20. История создания теста MMPI. Общие принципы интерпретации результатов MMPI.
21. Морально – этические требования к работе психолога.

### Вопросы для рейтинг - контроля №1

1. Предмет, задачи психодиагностики.
2. Неформализованные методы психодиагностики.
3. История развития психодиагностики как науки.
4. Неформализованные методы психодиагностики.
5. Теории личности в психодиагностике.

### Рейтинг – контроль №2

1. Этапы работы над тестом.
2. Стандартизация психологических тестов.
3. Нормы тестов.
4. Методы мат. статистики в психодиагностике.

### Рейтинг –контроль №3

1. Психометрические параметры теста.
2. Надежность теста.
3. Валидность теста.
4. Коэффициент трудности заданий теста.
5. Коэффициент дискриминативности заданий теста.
6. Корреляционный анализ в психологических исследованиях.

### Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи психодиагностики
2. Неформализованные методы психодиагностики.
3. История развития психодиагностики как науки.
4. Психологический инструментарий диагностики креативности (Гилфорд, Торренс).
5. Общая характеристика шкал теста Векслера.
6. Проблема структуры интеллекта.
7. Основные современные подходы к рассмотрению проблемы «Интеллект»
8. История создания теста MMPI. Общие принципы интерпретации результатов MMPI.
9. Морально – этические требования к работе психолога.
10. Теории личности в психодиагностике.

11. Психодиагностика мотивационной сферы личности.
12. Западные тесты интеллекта (общая характеристика).
13. Общая характеристика опросников ценностей, интересов, установок.
14. Психометрические требования к тесту.
15. Общая характеристика тестов способностей.
16. Психосемантический метод диагностики личности.
17. Проективный метод диагностики личности.
18. Диагностика личности в трудных ситуациях жизнедеятельности.
19. Теория психологических типов и тесты, производные от них.
20. Теория черт личности и тесты, производные от них.
21. Стандартизация тестов.
22. Надежность теста.
23. Валидность теста.
24. Практические сферы психодиагностики.
25. Современное состояние проблемы «Способности» в психологической науке.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.
2. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.
3. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.

### Дополнительная литература

1. Электронное издание на основе: Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - Изд. 10-е. - 314, [1] с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-20442-9.
2. Психологические измерения: Теория. Методы: Учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - [Электронный ресурс] (Серия "Общепсихологический практикум")."
3. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с

в) периодические издания:



1. Взаимосвязь контроля поведения и субъективного благополучия людей различных профессий / Н. С. Терехина [и др.] // Экспериментальная психология. — Б.м. — 2014. — Т. 7, № 4. — С. 52-65 (электронная библиотека ВлГУ).
2. Кротова, У. П. Особенности ценностно- смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность : [психологические особенности волонтеров] / У. П. Кротова // Психология в вузе. — Б.м. — 2015. — № 1. — С. 58-67 (электронная библиотека ВлГУ).
3. Кравченко, Ю. Э. Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология. — Б.м. — 2015. — № 1. — С. 28-37(электронная библиотека ВлГУ).
4. Самойленко, Е. С. К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах : [о различиях в процессах сравнения изображений] / Е. С. Самойленко, И. А. Галаничев, С. В. Носуленко // Экспериментальная психология. — Б.м. — 2015. — № 1. — С.39-59 (электронная библиотека ВлГУ).

**в) интернет-ресурсы:**

1. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
3. [IPR books library.ru](http://IPRbookslibrary.ru)
4. ЭБС ВлГУ

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория 210(6). Перечень оборудования: доска, переносной проектор, переносной ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению Сервис 43.03.01 и профилю подготовки Социально – культурный сервис

Рабочую программу составил: к.пс.н., доц., Литвинова Н.Ю. *Литвинова Н.Ю.*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика протокол № 3 от 23.11 2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. *Филатова О.В.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления Сервис 43.03.01 протокол № 5 от 25.11 2015 года.

Председатель комиссии: *Захаров Д.Н.*, профессор *Захаров Д.Н.*

Рецензент: Клинический психолог ВОЛПБ №1 г. Владимира – Крылова Т.А. *Крылова Т.А.*

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт \_ Гуманитарный \_\_\_\_\_

**ПЛИСП**

Кафедра \_\_\_\_\_

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

**Актуализация рабочей программы дисциплины**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования

Форма обучения

Владимир 20\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература: \_\_\_\_\_ (не более 5 книг)

б) дополнительная литература: \_\_\_\_\_

в) периодические издания: \_\_\_\_\_

г) интернет-ресурсы: \_\_\_\_\_