

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А. Панфилов  
« 29 » 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИОЛОГИЯ»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **42.03.04 Телевидение**  
Профиль/программа подготовки  
Уровень высшего образования **Бакалавриат**  
Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работы, час.	СРС час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир, 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Социология» являются ознакомление студентов с основными понятиями социологической теории. В процессе изучения дисциплины формируются представления о структуре общества и его проблемах; понимание роли социологии в системе общественных наук и ее взаимодействия с естественными науками. Курс направлен на формирование у студентов умений и навыков анализа социальных процессов и явлений на основе научных данных. Овладение базовыми социологическими знаниями способствует не только развитию аналитических способностей, но и помогает ориентироваться в современном обществе.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Социология» включена в базовую часть. Она непосредственно связана с дисциплинами «История», «Философия» и опирается на приобретенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Студенты направления подготовки 42.03.04 Телевидение в процессе обучения получают знания в области гуманитарных дисциплин, направленные на формирование представлений о современном мире и роли человека в нем, которые способствуют формированию научного взгляда на актуальные проблемы современного общества, помогают сориентироваться в новых реалиях жизни, и потому необходимы для высшего образования.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Социология» будет способствовать формированию следующих компетенций предусмотренных государственным образовательным стандартом:

**ОПК-2** Способность понимать социальную роль телевидения, механизмов его влияния на общественное сознание, принципов функционирования средств массовой информации в современном мире, свободы и социальной ответственности телевидения и других средств массовой информации, содержания и современного состояния института свободы слова и печати и смежных свобод.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основных представителей классического этапа развития социологической мысли (ОПК-2);
- природу общества как целостной саморегулирующей системы (ОПК-2);
- основные этапы культурно-исторического развития обществ (ОПК-2);



- эволюцию социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений (ОПК-2).

2) Уметь:

- объективно и комплексно оценивать проблемы и тенденции развития современных обществ (ОПК-2);

- понимать роль и место личности в системе общественных отношений (ОПК-2);

- анализировать основные проблемы стратификации современных обществ, определять статусные характеристики различных социальных групп (ОПК-2);

3) Владеть:

- навыками поиска и анализа информации об окружающей социальной среде (ОПК-2);

- навыками поиска взаимообусловленности различных социальных явлений и проблем (ОПК-2).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Социология как наука об обществе	2	1-2	2	2			4		2/50	
2.	Социологическое исследование	2	3-4	2	2			4		2/50	
3.	Культура и общество	2	5-6	2	2			4		2/50	Рейтинг-контроль 1
4.	Социализация личности	2	7-8	2	2			4		2/50	
5.	Статус и социальные роли личности	2	9-10	2	2			4		2/50	

6.	Социальный контроль и социальные отклонения	2	11-12	2	2		4		2/50	Рейтинг-контроль2
7.	Социальные институты и их функции в обществе	2	13-14	2	2		4		2/50	
8.	Социальная стратификация и социальная мобильность	2	15-16	2	2		4		2/50	
9.	Социальные группы и их общественная роль	2	17-18	2	2		4		2/50	Рейтинг-контроль3
Всего:				18	18		36		18/50	Зачет

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В рамках прохождения дисциплины «Социология» рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, обсуждение докладов по актуальным вопросам функционирования и развития общества, социальных процессов и явлений.

При проведении занятий используются такие образовательные технологии, как различные методы групповой работы, дискуссии. В сочетании с внеаудиторной работой это будет способствовать формированию и развитию у студентов навыков анализа и творческого решения неоднозначных задач, приведет к приобретению способности аргументированно излагать свою позицию по различным вопросам.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Формами оценки результатов освоения дисциплины являются:

- рефераты по предложенным темам;
- контрольные работы по закреплению пройденных тем;
- проведение бесед;
- разбор конкретных ситуаций;
- итоговые вопросы по курсу.

### **Примерные темы рефератов**

1. Плюрализм современной социологической мысли.
2. Значение и роль социологии в современном обществе.
3. Позитивизм О.Конта
4. «Понимающая социология» М.Вебера.
5. Социально-экономический детерминизм К.Маркса.
6. Сущность социологизма Э.Дюркгейма.
7. Органицизм Г.Спенсера



8. Роль культуры в регуляции социальной жизни.
9. Социологический анализ массовой культуры.
10. Фрейдистская концепция личности.
11. Типология социальных статусов и статусный набор личности.
12. Характеристики социальной роли и ролевой набор личности.
13. Ценности как элемент культуры
14. Сущность, агенты и институты социализации.
15. Место религии в системе культуры общества.
16. Социальные институты: сущность, признаки, типология.
17. Семья как базовый институт общества
18. Социализации личности и ее этапы.
19. Эпигенетическая концепция социализации личности Э.Эриксона.
20. Исторически типы стратификации.
21. Социальное неравенство и его измерение.
22. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
23. Понятие среднего класса и его ценности.
24. Понятие и типология лидерства в социальной группе.
25. Социальный статус и социальная роль руководителя.
26. Люмпенизация и маргинализация в динамике социальной мобильности.
27. Теория социальных потребностей А.Маслоу.
28. Характеристика основных методов сбора первичной социальной информации в социологии.
29. Основные этапы организации социологического исследования.
30. Характеристика и типология социальных групп общества.

**Методические указания по выполнению тестов и ответов на вопросы в рамках рейтинг-контроля по курсу «Социология».**

Завершающим этапом в освоении тематики учебного курса являются тестовые испытания и вопросы в рамках рейтинг-контроля. При выборе ответа на вопросы теста необходимо исходить из содержательных аспектов тем, пройденных на лекционных и практических занятиях курса.

Данная установка позволяет четко определить возможное количество вариантов правильных ответов: их может быть от одного до четырех. Очевидно, что отвечая на вопрос о том, кто является автором конкретной теоретической концепции, вы должны ограничиться одним вариантом ответа; если же речь идет о формах трудового поведения, или функциях занятости, то одним вариантом ответа ограничиться будет невозможно.

**Рейтинг-контроль № 1**

**Вариант А.**

- 1). Основоположителем социологии считается
  1. Г.Спенсер
  2. М.Вебер
  3. О.Конт
- 2). В социологии различаются следующие уровни знания:
  1. Эмпирический
  2. Теоретический
  3. Прикладной
- 3). Парадигма – это
  1. структура, включающая в себя различные по характеру и содержанию вариации представлений о предмете науки, ее основополагающей теории и специфических методах исследования.
  2. Это совокупность общественных отношений, интегрированная в процессе совместной деятельности индивидами или группой индивидов в конкретных условиях места и времени.
- 4). Концепцию культурных универсалий разработал
  1. М.Вебер
  2. П.Бергер
  3. Дж.Мердок
- 5). Традиционные ценности это:
  1. привязанность к малой родине, семье, патриотизм, дисциплина и исполнительность
  2. стремление к новым жизненным благам (возможным только в условиях городской жизни), предприимчивость, стремление найти применение своих сил, быть равным среди равных
- 6). Миссионерская деятельность строится
  1. На принципах этноцентризма
  2. На принципах культурного релятивизма

### **Вариант Б**

- 1). Его учение об обществе называют «понимающей социологией»
  1. Э. Дюркгейм
  2. М.Вебер
  3. О.Конт
- 2). Теоретический уровень в социологии подразделяется на
  1. Общетеоретический уровень
  2. Уровень теорий среднего уровня
  3. Уровень квази-теорий
  4. Уровень специальных социологических теорий



- 3). Социальное - это
1. структура, включающая в себя различные по характеру и содержанию вариации представлений о предмете науки, ее основополагающей теории и специфических методах исследования.
  2. Это совокупность общественных отношений , интегрированная в процессе совместной деятельности индивидами или группой индивидов в конкретных условиях места и времени.
- 4). К универсальным ценностям относятся:
- 1.Смысложизненные
  - 2.Витальные
  - 3.Демократические
  - 4.Общественного признания и личного развития
  - 5.Межличностного общения
- 5). Развитие субкультуры
1. Базируется на нормах и ценностях доминирующей культуры общества
  2. Строится на противопоставлении норм и ценностей доминирующей культуры общества
- 6). Язык как знаково-символическая система культуры обладает следующими качествами:
1. Разговорность
  2. Точность
  3. Гибкость
  4. Способность создавать обобщенные образы

#### **Вариант В.**

- 1). Автором социально-экономического детерминизма в социологии считается
1. К.Маркс
  2. М.Вебер
  3. О.Конт
- 2). Выделяют следующие стадии развития парадигм:
1. Нормальная
  2. Парадоксальная
  3. Аномальная
  4. Кризисная
  5. Революционная
- 3). Исследованию самоубийства посвятил целый труд
1. Э. Дюркгейм
  2. М.Вебер
  3. О.Конт
- 4). Ведущую роль в развитии культуры любого общества играют
1. Материальные объекты

2. Идеальные объекты
- 5). Развитие контркультуры
  1. Базируется на нормах и ценностях доминирующей культуры общества
  2. Строится на противопоставлении норм и ценностей доминирующей культуры общества
- 6). Иерархическую теорию потребностей разработал
  1. Ч.Кули
  2. А. Маслоу
  3. М.Шериф

## **Рейтинг-контроль № 2.**

### **Вариант А.**

- 1). Теория зеркальных интеракций принадлежит
  1. Н.Смелзеру
  2. Ч.Кули
  3. Э.Эриксону
- 2). Эффект «госпитализма» связан
  - 1.С отсутствием родительской опеки над ребенком
  - 2.С вредным влиянием казенной обстановки на ребенка
- 3)Успех социализации обеспечивают
  1. Внешние коммуникации
  2. Внутренние коммуникации
- 4). Достижимый статус
  1. Человек получает в результате приложения собственных усилий, победы в конкуренции с другими лицами
  2. Дается ему от рождения
- 5). Опишите основные способы выхода личности из ролевого конфликта

### **Вариант Б.**

- 1). Концепция эпигенетической социализации принадлежит
  4. Н.Смелзеру
  5. Ч.Кули
  6. Э.Эриксону
- 2). Социализация – это
  - 1.Процесс овладения знаниями, навыками необходимыми человеку для жизни в социуме
  - 2.Процесс овладения новыми знаниями, навыками взамен старых утративших свою значимость и необходимыми человеку для жизни в социуме
- 3). Каждый человек обладает



1. Только одним статусом
2. Целым статусным набором
- 4). Социализация начинается:
  1. С рождения
  2. В 2 года
  3. В школе
  4. В день совершеннолетия
  5. У всех по-разному
- 5). Перечислите основных агентов социализации личности и их роль в современном обществе в порядке их значимости

### **Вариант В.**

- 1). Феномен депривации связан
  1. С отсутствием родительской опеки над ребенком
  2. Вредным влиянием казенной обстановки на ребенка
- 2). Обучение студента в вузе относится
  1. К первичной социализации
  2. К вторичной социализации
- 3). Социализация это:
  1. Процесс усвоения индивидом норм и ценностей, принятых в обществе
  2. Процесс усвоения индивидом знаний необходимых для трудовой деятельности
  3. Процесс обучения
  4. Процесс воспитания
- 4). Предписанный статус
  1. Человек получает в результате приложения собственных усилий, победы в конкуренции с другими лицами
  2. Дается ему от рождения
- 5). Опишите и раскройте суть основных характеристик социальных ролей личности

### **Рейтинг –контроль № 3.**

#### **Вариант А.**

- 1). Социальная стратификация это:
  1. Совокупность субкультур в рамках конкретного общества
  2. Иерархическое деление общества по заданному критерию
  3. Деление общества на бедных и богатых
  4. Совокупность социальных институтов
- 2). Горизонтальная мобильность возможна лишь путем прикладывания усилий со стороны субъекта общественных отношений

1. Да
  2. Нет
  3. Не всегда
- 3). В основе социальной мобильности иногда лежат естественные причины
1. Да, такое бывает
  2. Нет, это невозможно
- 4). Социальный контроль в обществе осуществляется посредством
1. Предварительной договоренности лиц
  2. Группового давления
  3. Принуждения
  4. Социализации личности
- 5). К каналам социальной мобильности можно отнести
1. Семью
  2. Профессионально-трудовой коллектив
  3. Теневой бизнес
  4. Особые склонности личности

#### **Вариант Б.**

- 1). В социологии малые группы подразделяют на:
1. Референтные
  2. Первичные
  3. Вторичные
  4. Третичные
  5. Номинальные
- 2). На стратификационные процессы в обществе оказывают влияние биоприродные и антропологические факторы
1. Да, безусловно
  2. Нет, это исключено
- 3). С точки зрения К. Маркса в классовых обществах можно выделить два следующих класса:
1. Рабочие и крестьяне
  2. Помещики и торговцы
  3. Рабы и свободные люди
  4. Эксплуататоры и эксплуатируемые
  5. Дворяне и простолюдины
- 4). Теорию социальной мобильности разработал
1. Р.Мертон
  2. М.Вебер
  3. П.Сорокин
- 5). Концепция первичных и вторичных отклонений личности была разработана



1. Н.Смелзером
2. Х.Беккером
3. Р. Мертоном

### **Вариант В.**

- 1). В обществе исторически сложились следующие виды социальной мобильности
  1. Сословная
  2. Групповая
  3. Вертикальная
  4. Горизонтальная
- 2). К историческим типам социальной стратификации не относят:
  1. Рабство
  2. Сословия
  3. Государство
  4. Касты
  5. Социальные институты
  6. Классы
- 3). Самый высокий масштаб социальной мобильности наблюдается
  1. В эволюционных условиях развития
  2. В условиях индустриализации общества
- 4). Понятие инструментального лидера в группе в научный оборот ввел
  1. М.Шериф
  2. Р.Белз
  3. П.Сорокин
- 5). Рациональные целеориентированные действия возможны только
  1. В первичных группах
  2. Во вторичных группах
  3. В больших группах
  4. В малых группах

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и функции социологии.
2. Основные факторы жизнедеятельности общества
3. Язык как знаково-символическая система культуры.
4. Вклад Огюста Конта в развитие социологии
5. Учение К.Маркса о общественно-экономических формациях.
6. Характеристика основных институциональных признаков .
7. Роль ценностей как элемента культуры общества и их классификация.
8. Теория социального действия Макса Вебера.

9. Культура и ее функции в обществе.
10. Социологический аппарат изучения социальных явлений на примере классификации самоубийств Эмиля Дюркгейма.
11. Культурный релятивизм и его социальная роль.
12. Сущность и основные понятия социальной стратификации общества
13. Явление этноцентризма и его социальная роль.
14. Типология социальных отклонений .
15. Социальные институты и их роль в обществе.
16. Общественно одобряемые отклонения и факторы их определяющие.
17. Социальный статус личности: основные характеристики.
18. Понятие субкультуры и контркультуры и их современные проявления
19. Соотношение биологического и социального факторов в формировании личности. Феномен сознания человека.
20. Понятие социализации: границы и назначение.
21. Процесс обучения социальным ролям в традиционном и современном обществах.
22. Основные характеристики социальных ролей .
23. Основные этапы процесса институализации.
24. Понятие ролевого напряжения и ролевого конфликта.
25. Основные функции социальных институтов в современном обществе. Понятие дисфункции.
26. Основные критерии отнесения материальных и идеальных объектов к культуре. Понятие «мертвая культура».
27. Каналы и механизмы социальной мобильности.
28. Социальный контроль и его формы.
29. Религиозные институты и их характеристика.
30. Институт семьи и его социальные функции.
31. Отличия в социализации взрослого и ребенка.
32. Характеристика квази-групп.
33. Характеристика групп по принадлежности к ним индивидов.
34. Типология групп по характеру взаимодействия индивидов.
35. Теория зеркальной социализации Чарльза Х. Кули.
36. Институт образования и его социальные функции .
37. Джордж Г. Мид о основных стадиях в социализации ребенка .
38. Эрик Эрикссон об основных этапах социализации личности.
39. Характеристики экономических институтов общества.
40. Понятие ресоциализации и ее роль в современном обществе .

### **Методические указания для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету студент должен сформировать целостное представление относительно изученных тем, опираясь на научную литературу, лекционный материал, опыт, приобретенный в рамках практических занятий. Студент должен уметь в устной и письменной форме продемонстрировать уровень своих знаний по пройденному материалу. В рамках подготовки ответа на зачете запрещается использовать вспомогательные материалы, такие как: конспекты лекций, учебные пособия, заранее заготовленные варианты ответов, интернет ресурсы и т.д.

### **Задание для самостоятельной работы**

В рамках предусмотренной курсом самостоятельной работы студент должен подготовиться к сдаче зачета, для чего необходимо, опираясь на лекционный материал и рекомендуемую литературу, сформировать комплексное представление относительно вопросов выносимых на экзамен. В рамках подготовки ответа на зачете запрещается использовать вспомогательные материалы, такие как: конспекты лекций, учебные пособия, заранее заготовленные варианты ответов, интернет ресурсы и т.д. Особое внимание при подготовке к зачету следует уделить темам:

- социальная стратификация
- социальная мобильность

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Социология [Электронный ресурс] / Волков Ю. Е. - М. : Дашков и К, 2014. - ISBN9785394017933.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.html>
2. Социология [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392115266.html>
3. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Немировский. - М. : Проспект, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102297.html>

### **Дополнительная литература**

1. Социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2011. - ISBN9785394006036.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006036.html>



2. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова. - 5-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494716.html>

3. Общая социология [Электронный ресурс] : учебник / С.С. Фролов. - М. : Проспект, 2011. - ISBN9785392017690. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017690.html>

#### **Интернет-ресурсы**

Периодические издания в сети:

Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>

Социологический журнал - <http://www.isras.ru>

Социологическое обозрение – <http://www.sociologica.net/Journal>

Журнал социологии и социальной антропологии – <http://www.soc.pu.ru/jssa>

Вестник общественного мнения – <http://levada.ru/zhurnal>

Регион: экономика и социология – <http://region.socionet.ru>

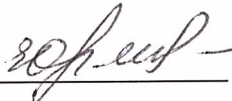
Политические исследования – <http://www.politstudies.ru>

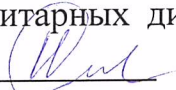
Социальная реальность – <http://soreal.fom.ru>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

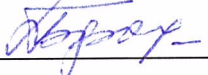
Специализированная аудитория 315а-3 оборудованные необходимой техникой (проектор), ноутбуком, доской настенной (ауд. 201а-3).

Рабочая программа составлена согласно ФГОС ВПО направления 42.03.04. «Телевидение»

Рабочую программу составил доцент Орлик Е.Н. 

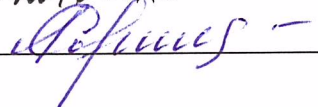
Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС (Владимирский филиал) к.ф.н. Петросян Д.И. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии протокол № 1 от 29.08.2016 года.

Заведующий кафедрой Баранова Л.М. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 42.03.04. «Телевидение»

Протокол № 1 от 29.08.2016 года.

Председатель комиссии 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_