

2014

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе

_____ А.А. Панфилов
 « 04 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА

Направление подготовки 42.03.04. «Телевидение»

Профиль подготовки

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2 з.е. –72 час.	18	18	-	36	Зачет
Итого	2 з.е. –72 час.	18	18	-	36	Зачет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая дисциплина предназначена для студентов направления 42.03.04 «Телевидение» и способствует формированию у слушателей представлений о современном состоянии науки; ее основных достижениях как в XVIII – XX веках, так и в последние годы; о направлениях, течениях, ее отечественных и зарубежных крупнейших представителях.

Акцент в подаче материала делается на проблеме взаимодействия науки и журналистики: способах популяризации достижений технического прогресса и взглядах человека на окружающий мир, освоение и использование самими журналистами этих достижений. Немаловажное значение придается вопросам социологии общества, новым веяниям в области политико-экономических учений и их увязке с публицистикой, а также актуальным проблемам современной научной деятельности.

Курс «Научная журналистика» является междисциплинарным. Сюда входят сведения из таких областей знания, как философия и методология науки, социология, история, история журналистики, а также блока естественно - научных дисциплин.

Форма изложения материала студентам в рамках настоящей дисциплины – лекции и практические занятия. На практических занятиях проводится обсуждение и защита самостоятельных работ студентов, выполненных по темам значимых научных достижений учёных Владимирского государственного университета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Научная журналистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП. Необходимые входные знания студенты получают из предшествующих дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, естественнонаучного цикла, а также ряда дисциплин профессионального цикла: «Основы теории журналистики», «Основы теории коммуникации», «Журналистское мастерство», «Работа в конвергентной редакции», на базе которых обучающиеся получают представление о различных направлениях редакционной работы, социальных и профессионально-творческих сторонах формирования контента СМИ. Это позволяет в неразрывной связи рассматривать содержательные и технологические компоненты этого медиа процесса. Знания и навыки, полученные в результате изучения курса «Научная журналистика», углубляются и конкретизируются в ходе освоения последующих дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «**Научная журналистика**» студенты должны:
знать: Особенности подготовки научных материалов, актуальные проблемы науки (ПК-12)

уметь: создавать, редактировать, трансформировать и оценивать текстовый, аудио-, видео- или интернет-материал, предназначенный для телевидения и распространения в средствах массовой информации, приводить его в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми на телевидении и в средствах массовой информации разных типов (ПК-1);

владеть: способностью применять навыки культурно-просветительского и организационного воздействия на аудиторию в процессе преподавания дисциплин, соответствующих направлению подготовки (ПК-12);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации и (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Научное знание в системе знаний. Наука и общество. Возникновение и развитие науки. Развитие науки в период формирования постнеклассической научной картины мира	5	1-3	4	2			8		3/50%	
2	Актуальные проблемы науки в начале XXI века. Актуальные проблемы смежных научных дисциплин. Технологии XXI века	5	4-6	2	4					3/50%	Рейтинг-контроль-1
3	Научная журналистика в	5	7-9	4	2			8		3/50%	

	сегодняшнем мире (США, Вели-кобритания, Франция, Швей-цария, Россия)									
4	Подготовка научно-популярной статьи. Подходы к формированию рубрик о науке в современных СМИ. Особенности подготовки научных материалов. Рекомендации журналистам, работающим над подготовкой научно-популярной статьи	5	10-12	2	4					Рейтинг-контроль-2
5	Особенности и жанры научно-популярного телевидения. Подходы к формированию рубрик о науке в современных СМИ.	5	13-15	4	2				3/50%	
6.	Особенности подготовки научных материалов. Рекомендации журналистам, работающим над подготовкой научно-популярной статьи	5	16-18	2	4				3/50%	Рейтинг-контроль-2
Всего			18	18	18			36	18/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Лекция-беседа (диалог с аудиторией), которая предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

2. Коллективная лекция. Студенты готовят выступление по одной из тем, при этом используется анализ не только прочитанной литературы, но и собственные наблюдения. Далее следует публичное выступление и обсуждение, вопросы и ответы на вопросы.

3. Метод «мозгового штурма». В результате генерирования различных идей, их конструктивной проработки студенческий коллектив предлагает варианты решения ситуации.

4. Проблемная ситуация. Новое знание вводится через проблемный вопрос, задачу или ситуацию. Проблем познания проходит через исследовательскую деятельность.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для первого рейтинг-контроля

1. Наука в современном понимании начала складываться с:
 - I – V веков
 - X – XV веков
 - XVI—XVII веков
2. Современную науку называют Большой наукой. В конце XX века численность ученых в мире:
 - Составила около 1 миллиона человек
 - Составила около 3 миллиона человек
 - Превысила 5 миллионов человек
3. Наука включает:
 - около 1 тысяч дисциплин
 - около 15 тысяч дисциплин
 - около 30 тысяч дисциплин
4. Как своеобразная форма познания – специфический тип духовного производства и социальный институт – наука возникла в:
 - Европе
 - Азии
 - Северной Америке
5. В античный и средневековый периоды:
 - существовали лишь элементы науки
 - существовала наука в нынешнем понимании
 - не существовало науки
6. В Новое время ускоренными темпами развивается процесс:
 - размежевания между философией и частными науками
 - слияния философии и частных наук
 - совместного развития философии и частных наук
7. Бурный расцвет науки (особенно естествознания) в период Нового времени:
Связан с интенсивным развитием производственных сил в условиях нарождающегося капитализма

- Не связан с интенсивным развитием производственных сил в условиях нарождающегося капитализма

- Не зависел от производственных сил в обществе

8. Развитие науки:

- соответствует уровню развития практики
- не соответствует уровню развития практики
- не зависит от уровня развития практики

Задания для второго рейтинг-контроля

1. Рукописные листки новостей (так называемые «летучие листки») появились в Европе:

- в VII веке
- в X веке
- в XV веке
- в XVII веке

2. Эмпиризм – ранний предшественник научного метода – был разработан:

- Фрэнсисом Бэконом
- Иоганном Гутенбергом
- Исааком Ньютоном

3. Социально-гуманитарные дисциплины начинают развиваться:

- В первой половине XVIII века
- В первой половине XIX века
- В первой половине XX века

4. Английский физик Э. Резерфорд экспериментально установил, что атомы имеют ядро, в котором сосредоточена вся их масса

- в 1850 г.
- в 1906 г.
- в 1912 г.

5. Слово «телевидение» придумал и ввел в обиход:

- русский инженер Константин Дмитриевич Перский
- испанский изобретатель Франциско де Сальва
- профессор Петербургского технологического института Борис Розинг

6. Постнеклассический период формирования научной картины мира «оформляется»:

- в 20-х годах XX века
 - в 50-х годах XX века
 - в 70-х годах XX века
7. На этапе постнеклассической науки преобладающей становится идея:
- синтеза научных знаний
 - развития отдельных научных дисциплин
 - несистемный подход к развитию научных знаний
8. Огромный вклад в осмыслении феномена «пассионарность» внес:
- Лев Николаевич Гумилев
 - Ричард Бакминстер Фуллер
 - Н.Н. Моисеев

Задания для третьего рейтинг-контроля

1. Проблемы виртуализации или виртуалистики современной реальности оформились в самостоятельное направление психологии:
- В начале XX века
 - В середине XX века
 - В конце XX века
2. Понятие «инновации» как экономической категории ввел в научный оборот:
- русский учёный Лев Гумилёв
 - австрийский экономист И. Шумпетер
 - американский социолог Р. Робертсон
3. Появление термина «глобализация» (которое в 1985 году дал толкование этого термина) связывают с именем:
- американского социолога Р. Робертсона
 - русского учёного Льва Гумилёва
 - австрийского экономиста И. Шумпетера
4. «Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.». Такое определение ввёл:
- А.В.Фёдоров

- Э.Геккель
- Л.Н.Гумилёв
- 5. Термин «*экология*» возник в рамках биологии. Его автором был:
 - Э. Геккель
 - В.Н. Сукачев
 - И. Шумпетер
- 6. Основные направления технологического развития в 21 веке являются:
 - Новые источники энергии и компьютеры
 - Роботизация и телекоммуникации
 - Новые источники энергии, компьютеры, роботизация и телекоммуникации
- 7. К возобновляемым источникам энергии из перечисленных не относятся:
 - энергия из солнечного тепла
 - энергия из воды
 - атомная энергия
 - энергия из ветра
- 8. Совершенствование компьютерных технологий будет идти по следующим путям:
 - переход в интерактивный режим всего спектра сферы услуг
 - формирование новой системы графического представления данных
 - гуманизация компьютера
 - все перечисленные выше направления

Контрольные вопросы к зачету

1. Наука и общество. Условия и компоненты научной деятельности.
2. Возникновение и развитие науки. Три основных ипостаси науки.
3. Период классической науки XVI – XVII веков. Смена мировоззренческой ориентации.
4. Развитие электронных средств массовой информации.
5. Развитие науки в период формирования постнеклассической научной картины мира.
6. Актуальные проблемы науки в начале XXI века: феномен пассионарности человека.
7. Актуальные проблемы науки в начале XXI века: виртуализация современной реальности

8. Актуальные проблемы науки в начале XXI века: внедрение инноваций в экономику государств
9. Актуальные проблемы науки в начале XXI века: развитие нанотехнологий мировая глобализация
10. Актуальные проблемы науки в начале XXI века: медийное образование населения разных стран
11. Актуальные проблемы науки в начале XXI века: пересмотр (фальсификация) фактов истории
12. Технологии XXI века: новые источники энергии.
13. Технологии XXI века: пути совершенствования компьютерных технологий.
14. Технологии XXI века: развитие телекоммуникационных технологий.
15. Технологии XXI века: роботизация.
16. Научная журналистика в сегодняшнем мире. Статус научного журналиста в США, Европе и России.
17. Четыре причины, по которым ученый должен объяснять широкой публике свои исследования.
18. Подготовка научно-популярной статьи: три вида рубрик о науке в современных СМИ.
19. Что должен знать журналист, если он собирается писать материалы о науке и ее проблемах.
20. Особенности и жанры научно-популярного телевидения.
21. «Прикладные» вспомогательные функции научно-популярных телевизионных передач.
22. Российские и зарубежные научно-популярные телепередачи, их направления и особенности.
23. Российские, Американские и Европейские телеканалы, целиком посвященные науке.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

Задание 1. Найдите в библиотеке и прочтите несколько научно-популярных изданий за 1970 – 1980 гг. Выйдите в Интернет и отыщите сайты некоторых современных научно-популярных изданий (не обязательно российских). Сравните тематическую палитру и стиль подачи информации в журналах советского и нынешнего времени. Понятен ли вам язык изданий? Если нет, то почему? Как вы считаете, возможно ли с помощью сайта продвигать научно-популярное издание? Какие способы вы также можете

предложить? Свои ответы представьте либо на занятии в виде устного выступления, либо в виде оформленного по всем правилам реферата доклада на семинаре.

Задание 2. Телевидение. Посмотрите программы основных телевизионных каналов за неделю, выберите передачи научно-популярной тематики, дайте анализ этим передачам. Прodelайте такую же работу по информационным программам различных телеканалов.

Какие, на ваш взгляд, научные направления и в каком объёме могут быть включены в информационную программу?

Задание 3. Побывайте на сайтах каждого из указанных здесь информационных агентств, ознакомьтесь с представленной там информацией. Сравните сведения, публикуемые российскими и мировыми научными агентствами. Отдельно отметьте проблемные выступления, если они там есть. Как вы думаете, каким СМИ Владимира и Владимирской области была бы интересна информация о научных открытиях и почему?

(Сайты информационных агентств: www.newswise.com, www.eurekaalert.org, www.informnauka.ru, www.alphagalileo.org, www.pereplet.ru, www.n-t.ru, www.scientific.ru, www.rsci.ru).

Задание 4. Познакомьтесь с научными школами Владимирского государственного университета, выберите наиболее близкую вам тематику, сообщите преподавателю выбранную вами тему для написания научно-популярной статьи. Изучите методические рекомендации к подготовке статьи. Побеседуйте с научными работниками и студентами, занимающимися научными исследованиями в выбранном направлении. После подготовки материала согласуйте его с руководителем соответствующей кафедры. Готовый материал (в электронном и бумажном варианте) доложить на практическом занятии. Доработать статью после обсуждения и сдать её преподавателю. (Предполагается размещение материала на сайте ВлГУ).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Клягин Н.В. - М. : Логос, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5987041341.html>
Электронное издание на основе: Современная научная картина мира: Учеб. пособие. - М.: Университетская книга, Логос, 2012. - 264 с. - ISBN 5-98704-134-1

2. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] / Климантова Г. И. - М. : Дашков и К, 2014. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html> Электронное издание на основе: Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов.-М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 256 с. ISBN 978-5-394-02248-7.
3. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Н.М. Аль-Ани. - СПб. : Политехника, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785732508994.html> Электронное издание на основе: Концепции современного естествознания: Учебник для студентов вузов - СПб.: Политехника, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-7325-0899-4.

Дополнительная литература

1. Измененные состояния сознания: Природа, механизмы, функции, характеристики [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Гордеева О.В. - М. : Когито-Центр, 2012. - (Университетское психологическое образование). -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533460.html> Электронное издание на основе: Гордеева О.В. Измененные состояния сознания: Природа, механизмы, функции, характеристики: Хрестоматия. - М. : Изд-во "Когито-Центр", 2012. - 254 с. (Университетское психологическое образование) - ISBN 978-5-89353-346-0.
2. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Тяпин И.Н. - М. : Логос, 2014. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046654.html> Электронное издание на основе: Философские проблемы технических наук: учеб. пособие. - М.: Логос, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-98704-665-4.
3. Глобализация. Контуры целостного мира [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Чумаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392162826.html> Электронное издание на основе: Глобализация. Контуры целостного мира: монография. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 432 с. -ISBN 978-5-392-16282-6.
4. Измененные состояния сознания: Природа, механизмы, функции, характеристики [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Гордеева О.В. - М. : Когито-Центр, 2012. - (Университетское психологическое образование). -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533460.html> Электронное издание на основе: Гордеева О.В. Измененные состояния сознания: Природа, механизмы,

функции, характеристики: Хрестоматия. - М. : Изд-во "Когито-Центр", 2012. - 254 с. (Университетское психологическое образование) - ISBN 978-5-89353-346-0.

5. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html>
Электронное издание на основе: История и философия науки: учебное пособие. Шишков И.З. 2010. - 768 с. -ISBN 978-5-9704-1447-7.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

(сайты научно-популярных изданий и сетевых научных агентств)

Раздел «Наука» на сайтах федеральных печатных изданий:

1. <http://gazeta.ru/news/science/> – раздел «Наука» в газете «Газета».
2. <http://www.inauka.ru> – раздел «Наука» в газете «Известия».
3. <http://www.mk.ru/blogs/MK/science/> – раздел «Наука» в газете «Московский комсомолец».
4. <http://www.rian.ru/science/> – раздел «Наука и технологии» на сайте «РИА-Новости».
5. <http://vuzvesti.informika.ru> – сайт газеты «Вузовские вести».
6. <http://www.gazeta.ru/science/> – раздел «Наука» на сайте «Газета.ру».
7. http://www.ogoniok.com/5078/Nauka_kultura/ – рубрика «Наука и культура» в журнале «Огонек».
8. <http://science.ng.ru/> – раздел «Наука» в «Независимой газете».

Сайты специализированных изданий:

1. <http://www.nauchnik.ru> – сайт Клуба научных журналистов в России.
2. <http://www.rsci.ru> – проект «Гранты. Фонды. Конференции» (обновляемая информация о научных грантах для студентов, аспирантов и ученых, база данных по проводимым в России научным конференциям и дайджесты научно-популярных СМИ).
3. <http://astronet.ru/> – сайт Российской астрономической сети.
4. <http://www.etudes.ru/> – сайт журнала «Математические этюды».
5. <http://hij.ru/> – сайт журнала «Химия и жизнь».
6. <http://www.evolbiol.ru/index.html> – сайт журнала «Проблемы эволюции».
7. <http://subscribe.ru/catalog/philosophy.sciesot> – сайт журнала «Наука и эзотерическая традиция».
8. <http://informnauka.ru/> – сайт Российского Агентства научных новостей «Информнаука».
9. <http://www.nkj.ru/> – сайт журнала «Наука и жизнь».
10. <http://www.computerra.ru/> – сайт журнала «Компьютерра».

11. <http://www.cbio.ru/> – сайт журнала «Коммерческая биотехнология».
12. <http://www.vokrugsveta.ru/> – сайт журнала «Вокруг света».
13. <http://www.ng.ru/science/> – раздел «Наука» в «Независимой газете».
14. <http://elementy.ru/> – сайт журнала «Элементы».
15. <http://www.popmech.ru/> – сайт журнала «Популярная механика».
16. <http://www.humanism.al.ru/ru/magazine.phtml> – web-архив содержания журнала «Здравый смысл».
17. <http://www.membrana.ru> – сайт журнала «Мембрана».
18. <http://www.znanie-sila.ru/> – сайт журнала «Знание – сила».
19. <http://fiz.1september.ru/> – сайт журнала «Первое сентября. Физика».
20. <http://biomolecula.ru/> – сайт журнала «Биомолекула».
21. <http://trv-science.ru/> – сетевой проект «Троицкий вариант – наука».
22. <http://www.n-t.ru> – сайт журнала «Наука и техника».
23. <http://polit.ru/science/index.html> – раздел «Наука» на сайте «Полит. ру».
24. <http://grani.ru/Society/Science/> – раздел «Наука» на сайте «Грани. ру».
25. <http://www.utechnik.org/> – сайт журнала «Юный техник».
26. <http://www.scientific.ru/journal/scienpop.html> – база данных «научно-популярные издания в Интернете».
27. <http://www.sciam.ru/> – сайт журнала «В мире науки».
28. <http://www.pereplet.ru> – сайт журнала «Переплет».
29. <http://kvant.mirror1.mccme.ru/> – сайт журнала «Квант».
30. <http://www.info.jinr.ru/~jinrmag/framekoi.html> – сайт журнала «Наука-Содружество-Прогресс».
31. <http://www.naukaran.ru/sb/index.shtml> – сайт журнала «Научная книга».
32. <http://www.novosti-kosmonavтики.ru/> – сайт журнала «Новости космонавтики».
33. <http://www.poisknews.ru/> – сайт газеты научного сообщества «Поиск».
34. <http://www.priroda.su/> – сайт журнала «Природа».
35. <http://www.radio.ru/> – сайт журнала «Радио».
36. <http://readme.ru/news/none.html> – сайт журнала «Техника-молодежи».
37. <http://uralstalker.ekaterinburg.com/> – сайт журнала «Уральский следопыт».
38. <http://www.ecolife.ru/> – сайт журнала «Экология и жизнь».
39. <http://www.sciam.ru/gazeta/> – сайт газеты «В мире науки».
40. <http://www.unnaturalist.ru/> – сайт журнала «Юный натуралист».
41. <http://quantmagic.narod.ru/> – сайт журнала «Квантовая магия».

42. <http://www.history-illustrated.ru/> – сайт журнала «Иллюстрированная история».

Ссылки на сайты международных научных изданий

1. <http://www.alphagalileo.org> – международный научный пресс-центр «AlphaGalileo».
2. <http://www.newswise.com> – первый частный информационный ресурс о проблемах науки «NewsWise».
3. <http://www.eurekaalert.org> – Интернет-агентство «EurekaAlert!».
4. <http://www.americanscientist.org/> – сайт журнала «American Scientist».
5. <http://www.astronomy.com/asy/default.aspx> – сайт журнала «Astronomy».
6. <http://cerncourier.com/cws/latest/cern> – сайт журнала «CERN courier».
7. <http://discovermagazine.com/> – сайт журнала «Discover».
8. <http://jbiol.com/start.asp> – сайт журнала «Journal of Biology».
9. <http://www.nationalgeographic.com/> – сайт журнала «National Geographic».
10. <http://www.newscientist.com/> – сайт журнала «New Scientist».
11. <http://focus.aps.org/> – сайт журнала «Physical Review Focus».
12. <http://www.physicstoday.org/> – сайт журнала «Physics Today».
13. <http://physicsworld.com/> – сайт журнала «Physics World».
14. <http://www.popularmechanics.com/> – сайт журнала «Popular Mechanics».
15. <http://www.popsci.com/> – сайт журнала «Popular Science».
16. <http://www.sciencemag.org/> – сайт журнала «Science magazine».
17. <http://www.scientificamerican.com/> – сайт журнала «Scientific American».
18. <http://www.sciam.com/> – сайт журнала «Scientific American».
19. <http://nature.com/msu> – сайт журнала «Nature».
20. <http://www.skyandtelescope.com/> – сайт журнала «Sky and Telescope».
21. <http://www.theastronomer.org/> – сайт журнала «The Astronomer».
22. <http://www.the-scientist.com/> – сайт журнала «The Scientist».
23. <http://www.nasw.org/resource/beginning/> – «World Federation of Science Journalists». Штаб-квартира меняется каждые два года и находится в той стране, которая проводит Всемирную конференцию научных журналистов.
24. <http://www.wfsj.org/> – «The International Science Writers Association». Штаб-квартира – в США.
25. <http://internationalsciencewriters.org/> – «European Union of Science Journalists Associations». Штаб-квартира – в Страсбурге.

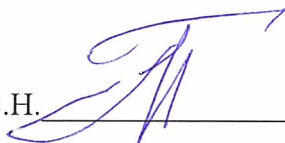
26. <http://sciencewriter.livejournal.com/> – Новости научпопа: гранты, стажировки для научных журналистов, новости международного сообщества.
27. <http://www.eicos.mpg.de/2.php> – «The European Initiative for Communicators of Science»: стажировки для научных журналистов в Германии (г. Геттинген).
28. <http://web.mit.edu/knight-science/> – «Knight Science Journalism Fellowship»: стажировки для научных журналистов в США (г. Бостон).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная учебная аудитория 201б, количество студенческих мест –25, площадь 34,3 кв.м., оснащение: проектор Toshiba TDP-EX20, экран проекционный подвесной к стене с шириной не менее 2м, ноутбук

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС
ВО по направлению **42.03.04 «Телевидение»**

Рабочую программу составил профессор кафедры ЖРСО Титов В.Н.



Рецензент Филинов АН., директор ГТРК «Владимир»



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЖРСО

Протокол № 6 от 04.02.15 года

Заведующая кафедрой А.А. Говердовская-Привезенцева (Говердовская-Привезенцева С.А.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-
методической комиссии направления **42.03.04 «Телевидение»**

протокол № 6 от 04.02.15 года

Председатель комиссии

