

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



Е.М. Петровичева

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА**

Направление подготовки/ специальность

**42.03.02 «Журналистика»**

Направленность (профиль подготовки)

**«Журналистика»**

г. Владимир  
2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: дать студентам представление об экологической проблематике в СМИ: о становлении и развитии данного вида журналистской специализации; о роли журналистов-экологов в формировании отношений в системе «общество – природа».

Задачи освоения дисциплины:

- Приобрести практические навыки подготовки и написания журналистских материалов экологической направленности.
- Овладеть технологическими приемами журналистской работы, связанными с освещением и анализом экологической проблематики в СМИ России;
- Расширить кругозор студентов по основным разделам науки экологии, ознакомить с наиболее актуальными проблемами в современной экологической журналистике;
- Привить практические навыки работы с материалом на экологическую тему;
- Научить выявлять типичные недостатки и достоинства статей на экологические темы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экологическая журналистика» относится к части учебного плана по направлению 42.03.02 «Журналистика», формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает принципы системного подхода для реализации профессиональных задач</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать информацию на основе системного подхода</p> <p>УК-1.3. Владеет методами системного подхода для реализации профессиональных задач</p>	<p>Знание принципов системного подхода для реализации профессиональных задач</p> <p>Умение анализировать информацию на основе системного подхода</p> <p>Владение методами системного подхода для реализации профессиональных задач</p>	Тестовые вопросы Практико-ориентированные задания Дискуссия
ОПК-4: Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	<p>ОПК-4.1. Знает интересы, проблемы и потребности современного общества, в том числе, на основе данных социологических опросов</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать и</p>	<p>Знание интересов, проблемы и потребности современного общества, в том числе, на основе данных социологических опросов</p> <p>Умение анализировать и учитывать основные</p>	Тестовые вопросы Практико-ориентированные задания Сообщения Проект



	<p>учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании медиатекстов и медиапродуктов</p> <p>ОПК-4.3. Владеть методиками работы в разных журналистских жанрах.</p>	<p>характеристики целевой аудитории при создании медиатекстов и медиапродуктов</p> <p>Владение методиками работы в разных журналистских жанрах.</p>	
<p>ПК-23: Соотносит вопросы информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями</p>	<p>ПК-23.1. Знать основы философии для формирования мировоззренческой позиции; основные этапы и процессы развития отечественной литературы и журналистики</p> <p>ПК-23.2. Уметь анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, являющихся объектами освещения СМИ.</p> <p>ПК-23.3. Владеть навыками следования в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике.</p>	<p>Знание основ философии для формирования мировоззренческой позиции; основные этапы и процессы развития отечественной литературы и журналистики</p> <p>Умение анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, являющихся объектами освещения СМИ.</p> <p>Владение навыками следования в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике.</p>	<p>Тестовые вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>
<p>ПК-24: Определяет ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий</p>	<p>ПК-24.1. Знать профессиональные и этические стандарты журналистской деятельности, принятые в России и за рубежом; категории общей этики, принципы морально-нравственного поведения человека.</p> <p>ПК-24.2. Уметь сотрудничать с представителями различных сегментов общества, толерантно воспринимая социальные,</p>	<p>Знание профессиональных и этических стандартов журналистской деятельности, принятые в России и за рубежом; категории общей этики, принципы морально-нравственного поведения человека.</p> <p>Умение сотрудничать с представителями различных сегментов общества, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Тестовые вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>

	<p>этнические, конфессиональные и культурные различия. ПК-24.3. Владеть навыками формирования общественных морали и нравственности, обеспечения общественного резонанса публикаций.</p>	<p>Владение навыками формирования общественных морали и нравственности, обеспечения общественного резонанса публикаций.</p>	
<p>ПК-25: Придерживается общечеловеческих ценностей при создании журналистского текста (или продукта)</p>	<p>ПК-25.1. Знать содержание общечеловеческих и вечных ценностей, знать ценностные ориентиры современного общества. ПК-25.2. Уметь соотносить вопросы информационной повестки дня с ценностными приоритетами; понимать и объяснять сущность общечеловеческих и вечных ценностей. ПК-25.3. Владеть навыками определения ценностных приоритетов при отборе освещаемых событий и явлений; особенностями особого стиля речи при написании журналистских текстов с упоминанием об общечеловеческих и вечных ценностях.</p>	<p>Знание содержания общечеловеческих и вечных ценностей, знать ценностные ориентиры современного общества.  Умение соотносить вопросы информационной повестки дня с ценностными приоритетами; понимать и объяснять сущность общечеловеческих и вечных ценностей.  Владение навыками определения ценностных приоритетов при отборе освещаемых событий и явлений; особенностями особого стиля речи при написании журналистских текстов с упоминанием об общечеловеческих и вечных ценностях.</p>	<p>Тестовые вопросы Практико-ориентированные задания</p>



#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Экологические проблемы современности: истоки, сущность, состояние.	8	1-3	3	3			6	
2	Экологические катастрофы: реакция СМИ.	8	4	3	3			6	
3	Взаимодействие СМИ с экологическими организациями: истории и эффективность взаимодействия.	8	5-6	3	3			6	Рейтинг-контроль №1
4	Экологическое движение, его роль в становлении и развитии экологической журналистики. Виды экологических организаций.	8	7	3	3			6	
5	Тематика экологической прессы.	8	8	3	3			6	Рейтинг-контроль №2
6	Жанровые особенности написания материалов на экологическую тематику	8	9	3	3			6	Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:				18	18			36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачет

##### Содержание лекционных занятий по дисциплине

*Тема 1. Экологические проблемы современности: истоки, сущность, состояние.*

Первое появление термина «экология» как науки об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой (Э. Геккель, 1886год). Новое представление об экологии как о науке, изучающей закономерности взаимодействия общества и окружающей среды (середина XX века). Понятие и сущность экологической проблемы. Причины, факторы ухудшения состояния окружающей среды. Состояние водных, лесных, почвенных и биологических ресурсов на современном этапе. Международное сотрудничество в решении экологической проблемы.

*Тема 2. Экологические катастрофы: реакция СМИ.*

Экологические катастрофы современности и журналистское сообщество. Специфика изображения экологических катастроф в отечественных и зарубежных СМИ. СМИ как источники

оценки, материалы зарубежных, советских и российских СМИ. Проблемные «экологические зоны» России. Формирование источниковой базы по экологическим проблемам нашего региона. Критерии социальной приемлемости экологического риска, разработанные Агентством по охране окружающей среды (ЕРА, государственный природоохранный орган США).

*Тема 3. Взаимодействие СМИ с экологическими организациями: истории и эффективность взаимодействия.*

СМИ и международные экологические организации: история взаимодействия. СМИ и российские экологические организации: эффективность взаимодействия. Причины возникновения проблем взаимодействия экологических организаций и средств массовой информации, а также в возможные пути их решения.

*Тема 4. Экологическое движение, его роль в становлении и развитии экологической журналистики. Виды экологических организаций.*

Фазы эволюции экологического движения в России. Экологическое движение: понятие, характеристика, направления деятельности. Виды экологических организаций. Отечественный рынок «зелёных» СМИ как продукт деятельности экологических организаций.

*Тема 5. Тематика экологической прессы*

Тематические направления экологической журналистики. Целевые установки основных направлений:

Экология и здоровье.

Экология мегаполиса.

Экологическое образование.

Экологическое право.

Ядерная и химическая промышленность.

Глобальное изменение климата.

*Тема 6. Жанровые особенности написания материалов на экологическую тематику*

Основные, чаще всего используемые жанры в данном направлении. Жанры Интернет-изданий и печатных СМИ. Очерки, научные статьи о природе. Проблемные статьи. Горячая новость. Статья-справка. Интервью с экспертом. Репортаж.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

*Тема 1. Экологические проблемы современности: истоки, сущность, состояние.*

Работа в группах. Задание состоит в том, чтобы за 40 минут сделать экофото, демонстрирующее положительную и отрицательную экологическую картину. Студенты могут самостоятельно усложнить процесс: в соответствии с особенностями клипового мышления, многозадачность их увлекает, а потому предложение видеосъемки самого процесса фотосъемки, для дальнейшего анализа мотива выбора объектов, может быть поддержано преподавателем.

*Тема 2. Экологические катастрофы: реакция СМИ.*

«Маяк». Землетрясение в Армении, в Чили, в Японии и прочее (разные исторические эпохи, разная работа журналистов: сравнение, сопоставление). Цунами в Юго-Восточной Азии. Любые другие экологические катастрофы на выбор студента.

*Тема 3. Взаимодействие СМИ с экологическими организациями: истории и эффективность взаимодействия.*

1. Сделать сравнительный анализ 2-3 корпоративных сайтов заданных субъектов (крупных добывающих компаний, государственных органов, эко-НПО, НИИ) на выбор.
2. Дать оценку сайтам, с точки зрения журналиста, на предмет доступности экологической информации.



3. Подобрать два журналистских материала экологической направленности, которые будут являться примером применения PR-технологий со стороны заинтересованного субъекта (источника). Объяснить, какие признаки указывают на это.

*Тема 4. Экологическое движение, его роль в становлении и развитии экологической журналистики. Виды экологических организаций.*

1. В каких направлениях деятельности экологическое движение развивалось в России?
2. Какова роль экологического движения в становлении экологической журналистики?
3. Какими способами экологические организации проводят свою политику в обществе?

*Тема 5. Тематика экологической прессы*

1. Проанализировать новостную ленту [eco.rian.ru](http://eco.rian.ru).
2. Охарактеризовать тематику, способы подачи информации, использование сторонних экспертов. Ответить на вопрос: кто является и кто не является ньюс-мейкером для отдела экологии РИАНовости и почему.
3. Сравнить материалы экологической тематики, вышедшие за последний месяц в газетах «Известия» и «Коммерсантъ»; за последние 3 месяца в журналах «Эксперт» и «Newsweek».
4. Сравнить и проанализировать специализированные «зелёные» издания федерального и регионального уровней
5. Проанализировать три материала экологической тематики в российских общественно-политических СМИ на предмет использования сторонних экспертов.
6. Сравнить методы и способы визуализации экологической информации на сайтах РИАНовости и The Guardians.

*Тема 6. Жанровые особенности написания материалов на экологическую тематику*

Контент-анализ, мониторинг местной прессы на тему экологии: анализ рубрик, подачи материалов, выражения авторской позиции.

Работа в мини-группах: каждая группа выбирает для анализа одно из изданий

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг-контроль №1**

Выполнение задания должно происходить в аудитории с доступом в интернет.

Задание: сделать сравнительный анализ 3-4 корпоративных сайтов заданных субъектов (на выбор - крупных добывающих компаний, производственных предприятий, государственных органов, НПО, НИИ). Дать оценку сайтам: уровень доступности экологической информации.

#### **Рейтинг-контроль №2**

Выполнение задания должно происходить в аудитории с доступом в интернет.

Задание: подобрать два журналистских материала экологической направленности, как пример применения PR-технологий со стороны заинтересованного субъекта (источника). Представьте аргументированные доказательства.

#### **Рейтинг-контроль №3**

Студентам раздаются учебные материалы (статьи и /или пресс-релизы) на экологическую тему. Задача студентов: проанализировать тексты и выявить, какие приёмы используют авторы, чтобы заинтересовать аудиторию, адаптировать научно-техническую информацию, сбалансировать различные точки зрения, обозначить свою активную социальную позицию.

## 5.2. Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету

1. Уровни экологических проблем: глобальный, федеральный, региональный.
2. Экологическое законодательство РФ: базовые аспекты.
3. Государственное управление в сфере охраны окружающей среды.
4. Экологическая политика: понятийный аппарат.
5. Экологическая политика ресурсодобывающей компании: структурно-функциональный анализ (на примере конкретной компании).
6. Опыт международного управления в области охраны окружающей среды.
7. Экологическая журналистика в России: этапы становления.
8. Экологическое движение в России: история, современное состояние, влияние на становление отечественной экологической журналистики.
9. Экологическая журналистика: определение, основные характеристики.
10. Экологическая журналистика: функционирование в политическом процессе.
11. Экологическая журналистика: типобразующие факторы.
12. Экологическая информация: работа с источниками.
13. Современная экологическая журналистика: федеральное измерение.
14. Современная экологическая журналистика: региональное измерение.
15. Экологическая журналистика: жанровая специфика и стилистические особенности.
16. Технология подготовки интервью с экспертом.
17. Профессиональная подготовка экожурналиста: работа с технической и научной информацией.
18. Экологическая журналистика: классификация СМИ.
19. Отечественный рынок «зелёных» СМИ.
20. Технология подготовки и реализации экологического материала для СМИ.

## 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

### Основные вопросы для самостоятельной работы

Студентам даётся домашнее задание, которое они выполняют в течение нескольких недель: написать небольшой по объёму материал в любом жанре экожурналистики, разместить его на одном из ресурсов (в блогах, социальных сетях и т.д.) и наладить обратную связь с аудиторией. Предоставить отчет оценки эффективности материала.

Темы рефератов

1. Экотематика в отраслевых СМИ: традиции и новые приёмы раскрытия темы.
2. Экожурналистика в общественно-политической массовой печати (на примере 2-3 изданий): традиции и приёмы раскрытия темы.
3. Экожурналистика в «зелёных» СМИ: специфика подачи информации.
4. Экожурналистика: роль новых медиа (блоги, социальные сети) в освещении экологических катастроф.
5. Результаты научных исследований в области экологии глазами журналистов: опыт российских СМИ.
6. Освещение вопросов экологии в научно-популярных журналах.
7. Научное сообщество как источник экологической информации: специфика работы.
8. Переговорный процесс в области изменения климата и его освещение в отечественных СМИ.
9. Представление разных научных теорий и данных в области изменения климата.
10. Профессиональные сообщества экожурналистов и их роль в освещении вопросов изменения климата (на примере любой страны).
11. Проблемы доступа к экологической информации: работа с госорганами.
12. Экологический алармизм в отечественных СМИ: история, плюсы и минусы метода.
13. Бизнес и экология: специфика освещения в отечественных СМИ.



14. Освещение в СМИ конкретной экологической катастрофы последнего десятилетия (Мексиканский залив, Фукусима, и т.д.)

15. Роль новых медиа в вопросе освещения экологических катастроф (на примере конкретной катастрофы).

16. Освещение экологических катастроф: психологические особенности восприятия экологической информации.

17. Работа журналиста в условиях экологических катастроф: опыт конкретного события.

18. Опыт взаимодействия гражданского общества и отечественных СМИ на примере конкретной экологической проблемы (регион и проблема по выбору).

19. Роль гражданского общества в формировании и реализации экологической политики страны/региона: освещение в СМИ (регион по выбору).

20. Специфика работы СМИ с экологическими организациями.

Контроль за выполнением самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе практических занятий и рейтинг-контроля. Учебно-методическое обеспечение указано в пунктах 6.1. и 6.2. данной учебной программы.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Блум, Д. Полевое руководство для научных журналистов / Под ред. Д. Блум, М. Кнудсон, Р. М. Хениг. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. - 484 с. - ISBN 978-5-91671-816-4.	2018	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916718164.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916718164.html</a>
Экологическая журналистика, PR и реклама: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030601 "Журналистика" Учебное пособие / Коханова Л.А.; Под ред. Засурский Я.Н. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383 с.: 60x90 1/16. - (Медиаобразование) ISBN 5-238-01134-2	2017	<a href="http://znanium.com/catalog/product/883811">http://znanium.com/catalog/product/883811</a>
Маврищев, В. В. Экология : учебник / В. В. Маврищев. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 524 с. - ISBN 978-985-06-3283-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632838.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632838.html</a>
Дополнительная литература		
Основы общей экологии и международной экологической политики. Электронное издание на основе: Основы общей экологии и международной экологической политики: Учеб. пособие / Р. А. Алиев, А. А. Авраменко, Е. Д. Базилева и др.; под ред. Р. А. Алиева - М.: Издательство "Аспект Пресс", 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0772-4.	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707724.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707724.html</a>
Охрана окружающей среды и экология гидросферы. Электронное издание на основе:	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300423.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300423.html</a>

Охрана окружающей среды и экология гидросферы: Учебник. - М.: Издатель-ство АСВ, 2015. -240 с. - ISBN 978-5-4323-0042-3.		
Экология. Электронное издание на основе: Экология: Учебник для бакалавров / А. В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2015. - 304 с. ISBN 978-5-394-02399-6.	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023996.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023996.html</a>

### **6.2. Интернет-ресурсы**

1. «Общество. Среда. Развитие (Terra Humana)».
2. «Человек и природа».
3. «Свет».
4. «Экос».

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

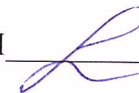
Для реализации дисциплины имеется аудитория для проведения занятий лекционного, практического и лабораторного типа, оборудованная мультимедийными средствами с установленными на них лицензионным программным обеспечением: пакет Microsoft Office.



Рабочую программу составил доктор философ. н., профессор Латышева Ж.В.



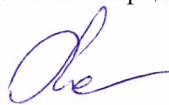
Рецензент (представитель работодателя) директор ГТРК «Владимир» Филинов А.Н.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью

Протокол № 9 от 21.04.2022 года

Заведующий кафедрой Латышева Ж.В.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 42.03.02 «Журналистика»

Протокол № 9 от 21.04.2022 года

Председатель комиссии Латышева Ж.В.

