

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ

Направление подготовки 42.03.02 «Журналистика»

Профиль подготовки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Грудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. за- нятий, час.	Лабо- рат. ра- бот, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2 з.е., 72ч.	18	18		36	зачет
Итого	2 з.е., 72ч.	18	18		36	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения курса студенты должны получить необходимую систему знаний о научной деятельности, а также навыки и умения, необходимые для создания научных текстов и работы с ними. Формирует владение научным стилем современного русского литературного языка и умение работать с научной литературой, что важно для всех студентов, пишущих рефераты, курсовые и дипломные работы (связь с любыми курсами гуманитарного, естественного и технического цикла). Для изучения дисциплины необходимы основательные знания о научном стиле, его лексико-семантических, грамматических и композиционных особенностях, о жанрах научной речи, а также общие представления об истории формирования языка науки и научного знания. Особенно актуален курс для студентов-журналистов, будущая деятельность которых связана с публицистическим стилем, который, как известно, имеет синкретичный характер (совмещает в себе черты других стилей) и обладает таким свойством, как открытость. Журналист, грамотно составляющий научный текст, владеющий научным стилем и умеющий работать с научными источниками, сможет выстроить логическую цепочку фактов, дать их критический анализ и сделать необходимые для него самого и будущих читателей выводы (аналитическая журналистика).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Работа с источниками» относится к вариативной части учебного плана ОПОП. Курс помогает совершенствовать устную и письменную речь будущего журналиста (связь с курсом «Современный русский язык»). Кроме того, знания, полученные при изучении данной дисциплины, помогут при самостоятельном поиске информации, что немаловажно для дальнейшего самообразования студентов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: методы сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с источниками информации (ОПК-13);

уметь: выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа (ПК-1);

владеть: способностью следовать принципам работы журналиста с источниками информации (ОПК-13)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учеб- ной рабо- ты, с при- мене- нием интер- актив- ных мето- дов (в ча- сах / %)	Формы те- кущего контроля успеваемо- сти (по неде- лям се- местра), форма промежу- точной ат- тестации (по се- местрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Научный текст как объект изучения и обучения	3	1-2	2	2			4		2/50%	
2.	Особенности грамматики научных текстов	3	3-6	4	4			8		4/50%	Рейтинг-контроль 1
3.	Термин и дефиниция в научных текстах	3	7-9	4	2			6		3/50%	
4.	Лексика и фразеология научных текстов	3	10-11	2	2			5		2/50%	Рейтинг-контроль 2
5.	Обучение репродуктивным видам письменной научной работы	3	12-14	2	4			7		3/50%	
6.	Создание наиболее распространённых научных текстов	3	15-18	4	4			6		4/50%	Рейтинг-контроль 3
Всего			18 н.	18	18			36		18/50%	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Данный курс представляет сочетание лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Используются следующие активные формы обучения:

1. Лекция-презентация имеет целью ориентировать студента в материале, систематизировать представления о предмете. Теоретический материал на лекциях-презентациях, иллюстрируется подборками примеров.

2. Лекция является наиболее распространенной формой вовлечения студентов в учебный процесс. Она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, требует постоянной мыслительной деятельности.

3. Практические занятия проводятся в соответствии с планами, предложенными в тематической части курса. Студенты получают домашние задания в виде разборов, на практических занятиях проверяется правильность выполнения этих заданий.

4. Опрос – метод устного контроля результатов обучения, – как правило, сводится к ответу на вопрос, касающийся содержания того или иного вопроса.

5. Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-сайтам и интерактивным программам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к первому рейтинг-контролю

1. Каковы особенности употребления имён существительных в научных текстах?
2. Какие глагольные формы используются в научном стиле русского литературного языка?
3. Назовите особенности употребления местоимений в научном тексте.
4. Стилистика простого предложения в научном тексте.
5. Стилистика сложного предложения в научном тексте.
6. Основные средства связи предложений в научном тексте.

Вопросы ко второму рейтинг-контролю

1. Основной словарный состав научного стиля русского языка (общая характеристика).
2. Особенности употребления научной терминологии. Виды терминов.
3. Проанализируйте стилистические особенности употребления абстрактной лексики в научном тексте (на примере одного текста).
4. Какие лексические средства не рекомендуется использовать в научных текстах?
5. Назовите основные особенности употребления научной фразеологии.

Вопросы к третьему рейтинг-контролю

1. Особенности композиции научных текстов.

2. Назовите принципы, которые необходимо учитывать при написании рефератов, курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

3. Основные особенности научных рецензий и отзывов.

4. Оформление ссылок в научном тексте. Научная библиография.

Контрольные вопросы к зачёту по дисциплине «Работа с источниками»

1. Стилиобразующие признаки научного стиля. Отличие научного стиля от других книжных стилей.

2. Ядро и периферия лексической системы научного стиля. Научная фразеология научных текстов.

3. Понятие терминосистемы. Виды терминов. Синонимия в лингвистической терминологии и её причины.

4. Способы введения терминов в текст. Понятие дефиниций; виды дефиниций. Способы введения терминов в научный текст.

5. Продуктивные способы словообразования в языковой системе научного стиля.

6. Активные грамматические формы в научных текстах. Именной характер научного стиля.

7. Основные особенности синтаксиса научных текстов. Продуктивные виды словосочетаний и предложений.

8. Общие характеристики научного текста. Роль абзацного членения научного текста.

9. Научный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте.

10. Средства авторизации и адресации в научном тексте. Диалогичность научного текста.

11. Интертекстуальность научного текста и способы её реализации. Виды интертекстуальности.

12. Интерпретация чужой речи в смысловой структуре научного текста.

13. Особенности композиционной организации научного текста. Авторская гипотеза в структуре научного текста.

14. Выражение связности как критерий внутрестилевой дифференциации научных текстов.

15. Новые тенденции в развитии научного стиля XXI века.

16. Жанры научного стиля. Проблема разграничения понятий «жанр» и «тип текста».

17. Основные требования к аннотации.
18. Рецензия как жанр научного стиля.
19. Жанр научной статьи и основные требования к её написанию.
20. Жанр выпускной квалификационной работы и основные требования к её оформлению.

Примерный перечень вопросов и заданий к СРС

Задание. Подготовьте научные статьи энциклопедического характера, используя в них лексические и грамматические средства, характерные для научного стиля современного русского литературного языка. Оформите статью в редакторе Word, гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный. Объём работы – 2-3 страницы формата А-4.

Вопросы для подготовка к практическим занятиям:

1. Чем обуславливается развитие научного стиля?
2. Назовите основные черты научного функционального стиля.
3. Назовите основные языковые особенности научного стиля.
4. Назовите основные жанры научного стиля.
5. Каковы фонетические особенности научной речи?
6. В чем проявляется лексическое своеобразие научной речи?
7. Каковы особенности форм лица глагола в научном стиле?
8. Как достигается "безличность" научного текста?
9. В чём особенности употребления возвратных глаголов и страдательных причастий в научном стиле?
10. В чём проявляется специфика форм числа имен существительных в научном стиле?
11. Назовите синтаксические особенности научных текстов.
12. Как характеризуется научный функциональный стиль на текстовом уровне?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 340 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016943.html>

2. Культура научной речи: Текст и его редактирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Котюрова М.П. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502796.html>

3. Практическая журналистика: 15 мастер-классов: Учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Колесниченко. - М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-7567-0740-3.

Дополнительная литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 216 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017117.html>

3. Васильев А. Д. Игры в слова. Манипулятивные операции в текстах СМИ: [монография] / А. Д. Васильев.— Санкт-Петербург : Златоуст, 2013.— 660 с.

4. Культура русской речи: Учебник для вузов/Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 560с.

5. Введение в специальность: Профессия: журналист: Учеб. пособие для студентов вузов / Л. Г. Свитич. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0602-4.


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

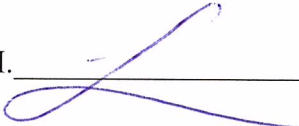
ДИСЦИПЛИНЫ

Для работы студентов над данным курсом требуется мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс 332, количество студенческих мест – 16, площадь 58, 3 кв. м, оснащение: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800 – 12шт., доска настенная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **42.03.02 «Журналистика»**

Рабочую программу составил ст. преподаватель каф. ЖРСО Сударкина Е.Ю. 

Рецензент Директор ГТРК «Владимир» Филинов А.Н. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЖРСО

Протокол № 1 от 31.08.18 года

И. о. зав. кафедрой Литвинова Н.Ю. (Литвинова Н.Ю.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления **42.03.02 «Журналистика»**

протокол № 1 от 31.08.18 года

Председатель комиссии Литвинова Н.Ю. (Литвинова Н.Ю.)