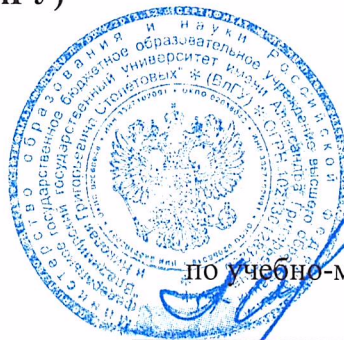


**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 04 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИОЛОГИЯ»**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работы, час.	СРС час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	2/72	4	4		64	Зачёт с оценкой
Итого	2/72	4	4		64	Зачёт с оценкой

Владимир, 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Социология» являются ознакомление студентов с основными понятиями социологической теории. В процессе изучения дисциплины формируются представления о структуре общества и его проблемах; понимание роли социологии в системе общественных наук и ее взаимодействия с естественными науками. Курс направлен на формирование у студентов умений и навыков анализа социальных процессов и явлений на основе научных данных. Владение базовыми социологическими знаниями способствует не только развитию аналитических способностей, но и помогает ориентироваться в современном обществе.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Социология» включена в базовую часть дисциплин учебного плана. Она непосредственно связана с дисциплинами: «История», «Культурология», «Философия» и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умений.

Студенты направления подготовки 42.03.02. «Журналистика» в процессе обучения получают знания в области гуманитарных дисциплин, направленные на формирование представлений о современном мире и роли человека в нем, которые способствуют формированию научного взгляда на актуальные проблемы современного общества, помогают сориентироваться в новых реалиях жизни, и потому необходимы для высшего образования.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Социология» будет способствовать формированию следующих компетенций предусмотренных государственным образовательным стандартом:

ОПК-6 Способность анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основных представителей классического этапа развития социологической мысли (ОПК-6);
- природу общества как целостной саморегулирующей системы (ОПК-6);
- основные этапы культурно-исторического развития обществ (ОПК-6);
- эволюцию социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений (ОПК-6).

2) Уметь:

- объективно и комплексно оценивать проблемы и тенденции развития современных обществ (ОПК-6);
- понимать роль и место личности в системе общественных отношений (ОПК-6);
- анализировать основные проблемы стратификации современных обществ, определять статусные характеристики различных социальных групп(ОПК-6);

3) Владеть:

- навыками поиска и анализа информации об окружающей социальной среде (ОПК-6);
- навыками поиска взаимообусловленности различных социальных явлений и проблем (ОПК-6).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1.	Социология как наука об обществе	8		2				6		1/50	
2.	Социологическое исследование	8		2				6		1/50	
3.	Культура и общество	8						8			
4.	Социализация личности	8						8			
5.	Статус и социальные роли личности	8						8			
6.	Социальный контроль и социальные отклонения	8						8			
7.	Социальные институты и их функции в обществе	8			2			6		1/50	
8.	Социальная стратификация и социальная мобильность	8			2			6		1/50	
9.	Социальные группы и их общественная роль	8						8			
Всего:				4	4			64		4/50	Зачёт

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В рамках прохождения дисциплины «Социология» рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, обсуждение докладов по актуальным вопросам функционирования и развития общества, социальных процессов и явлений.

При проведении занятий используются такие образовательные технологии, как различные методы групповой работы, дискуссии. В сочетании с внеаудиторной работой это будет способствовать формированию и развитию у студентов навыков анализа и творческого решения неоднозначных задач, приведет к приобретению способности аргументированного излагать свою позицию по различным вопросам.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Предмет и функции социологии.
2. Основные факторы жизнедеятельности общества
3. Язык как знаково-символическая система культуры.
4. Вклад Огюста Конта в развитие социологии
5. Учение К.Маркса о общественно-экономических формациях.
6. Характеристика основных институциональных признаков.
7. Роль ценностей как элемента культуры общества и их классификация.
8. Теория социального действия Макса Вебера.
9. Культура и ее функции в обществе.
10. Социологический аппарат изучения социальных явлений на примере классификации самоубийств Эмиля Дюркгейма.
11. Культурный релятивизм и его социальная роль.
12. Сущность и основные понятия социальной стратификации общества
13. Явление этноцентризма и его социальная роль.
14. Типология социальных отклонений .
15. Социальные институты и их роль в обществе.
16. Общественно одобряемые отклонения и факторы их определяющие.

17. Социальный статус личности: основные характеристики.
18. Понятие субкультуры и контркультуры и их современные проявления
19. Соотношение биологического и социального факторов в формировании личности.  
Феномен сознания человека.
20. Понятие социализации: границы и назначение.
21. Процесс обучения социальным ролям в традиционном и современном обществах.
22. Основные характеристики социальных ролей .
23. Основные этапы процесса институализации.
24. Понятие ролевого напряжения и ролевого конфликта.
25. Основные функции социальных институтов в современном обществе. Понятие дисфункции.
26. Основные критерии отнесения материальных и идеальных объектов к культуре.  
Понятие «мертвая культура».
27. Каналы и механизмы социальной мобильности.
28. .Социальный контроль и его формы.
29. Религиозные институты и их характеристика.
30. Институт семьи и его социальные функции.
31. Отличия в социализации взрослого и ребенка.
32. Характеристика квази-групп.
33. Характеристика групп по принадлежности к ним индивидов.
34. Типология групп по характеру взаимодействия индивидов.
35. Теория зеркальной социализации Чарльза Х. Кули.
36. .Институт образования и его социальные функции .
37. .Джордж Г. Мид о основных стадиях в социализации ребенка .
38. Эрик Эрикссон об основных этапах социализации личности.
39. Характеристики экономических институтов общества.
40. Понятие ресоциализации и ее роль в современном обществе .

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы к практическим занятиям**

#### **Тема практического занятия № 1:**

#### **Социальные институты и их роль в обществе**

1. Понятие социального института
2. Основные этапы образования социальных институтов
3. Перечень институциональных признаков и их характеристика

4. Понятие явных и латентных функций социальных институтов
5. Основные функции социальных институтов
6. В чем проявляется взаимосвязь социальных институтов
7. Характеристика экономических институтов общества и их роль в установлении социального порядка
8. Роль государственных институтов в обществе
9. Роль религиозных институтов в обществе
10. Почему институт семьи является базовым во всех обществах
11. Основные функции семьи в обществе
12. Основные формы семьи
13. Исторически формы брака в обществе

### **Тема практического занятия № 2:**

#### **« Социальная стратификация и социальная мобильность».**

1. Понятие социальная стратификация и ее основы.
2. Содержание понятия «Социальный класс». Различия марксистского и структурно-функционалистского подходов к теории классов.
3. Понятие «социальный слой». Дифференцирующие признаки слоя.
4. Основы многомерного подхода к анализу расслоения.
5. Социальный статус и его роль в процессах социального расслоения.
6. Роль временного фактора в процессах стратификации.
7. Роль процессов урбанизации в процессах стратификации.
8. Роль социальных кризисов в процессах стратификации.
9. Природа социальной мобильности, ее назначение, характер и границы проявления.
10. Восходящая и нисходящая мобильность. Различия между вертикальной и горизонтальной мобильностью.
11. Каналы и механизмы социальной мобильности.
12. Мобильность в условиях индустриализации.
13. Мобильность в условиях социального кризиса и революций.
14. Мобильность в условиях социальной стабильности.
15. Понятие «социальная маргинальность». Маргинальность и ее связь со структурной мобильностью.

#### **Тест 1**

- 1). Основоположителем социологии считается
  1. Г.Спенсер

2. М.Вебер
  3. О.Конт
- 2). В социологии различаются следующие уровни знания:
1. Эмпирический
  2. Теоретический
  3. Прикладной
- 3). Парадигма – это
1. структура, включающая в себя различные по характеру и содержанию вариации представлений о предмете науки, ее основополагающей теории и специфических методах исследования.
  2. Это совокупность общественных отношений , интегрированная в процессе совместной деятельности индивидами или группой индивидов в конкретных условиях места и времени.
- 4). Концепцию культурных универсалий разработал
1. М.Вебер
  2. П.Бергер
  3. Дж.Мердок
- 5). Традиционные ценности это:
1. привязанность к малой родине, семье, патриотизм, дисциплина и исполнительность
  2. стремление к новым жизненным благам (возможным только в условиях городской жизни), предприимчивость, стремление найти приложение своих сил, быть равным среди равных
- 6). Миссионерская деятельность строится
1. На принципах этноцентризма
  2. На принципах культурного релятивизма
- 7). Его учение об обществе называют «понимающей социологией»
1. Э. Дюркгейм
  2. М.Вебер
  3. О.Конт
- 8). Теоретический уровень в социологии подразделяется на
1. Общетеоретический уровень
  2. Уровень теорий среднего уровня
  3. Уровень квази-теорий
  4. Уровень специальных социологических теорий
- 9). Социальное - это

1. структура, включающая в себя различные по характеру и содержанию вариации представлений о предмете науки, ее основополагающей теории и специфических методах исследования.
  2. Это совокупность общественных отношений , интегрированная в процессе совместной деятельности индивидами или группой индивидов в конкретных условиях места и времени.
- 10). К универсальным ценностям относятся:
1. Смысложизненные
  2. Витальные
  3. Демократические
  4. Общественного признания и личного развития
  5. Межличностного общения
- 11). Развитие субкультуры
1. Базируется на нормах и ценностях доминирующей культуры общества
  2. Строится на противопоставлении норм и ценностей доминирующей культуры общества
- 12). Язык как знаково-символическая система культуры обладает следующими качествами:
1. Разговорность
  2. Точность
  3. Гибкость
  4. Способность создавать обобщенные образы
- 13). Автором социально-экономического детерминизма в социологии считается
1. К.Маркс
  2. М.Вебер
  3. О.Конт
- 14). Выделяют следующие стадии развития парадигм:
1. Нормальная
  2. Парадоксальная
  3. Аномальная
  4. Кризисная
  5. Революционная
- 15). Исследованию самоубийства посвятил целый труд
1. Э. Дюркгейм
  2. М.Вебер



3. О.Конт
- 16). Ведущую роль в развитии культуры любого общества играют
1. Материальные объекты
  2. Идеальные объекты
- 17). Развитие контркультуры
1. Базируется на нормах и ценностях доминирующей культуры общества
  2. Строится на противопоставлении норм и ценностей доминирующей культуры общества
- 18). Иерархическую теорию потребностей разработал
1. Ч.Кули
  2. А. Маслоу
  3. М.Шериф

### Тест 2.

- 1). Теория зеркальных интеракций принадлежит
1. Н.Смелзеру
  2. Ч.Кули
  3. Э.Эриксону
- 2). Эффект «госпитализма» связан
1. С отсутствием родительской опеки над ребенком
  2. С вредным влиянием казенной обстановки на ребенка
- 3) Успех социализации обеспечивают
1. Внешние коммуникации
  2. Внутренние коммуникации
- 4). Достижимый статус
1. Человек получает в результате приложения собственных усилий, победы в конкуренции с другими лицами
  2. Дается ему от рождения
- 5). Опишите основные способы выхода личности из ролевого конфликта
- 6). Концепция эпигенетической социализации принадлежит
4. Н.Смелзеру
  5. Ч.Кули
  6. Э.Эриксону
- 7). Социализация – это
1. Процесс овладения знаниями, навыками необходимыми человеку для жизни в социуме

2. Процесс овладения новыми знаниями, навыками взамен старых утративших свою значимость и необходимыми человеку для жизни в социуме
- 8). Каждый человек обладает
  1. Только одним статусом
  2. Целым статусным набором
- 9). Социализация начинается:
  1. С рождения
  2. В 2 года
  3. В школе
  4. В день совершеннолетия
  5. У всех по-разному
- 10). Перечислите основных агентов социализации личности и их роль в современном обществе в порядке их значимости
- 11). Феномен депривации связан
  1. С отсутствием родительской опеки над ребенком
  2. Вредным влиянием казенной обстановки на ребенка
- 12). Обучение студента в вузе относится
  1. К первичной социализации
  2. К вторичной социализации
- 13). Социализация это:
  1. Процесс усвоения индивидом норм и ценностей, принятых в обществе
  2. Процесс усвоения индивидом знаний необходимых для трудовой деятельности
  3. Процесс обучения
  4. Процесс воспитания
- 14). Предписанный статус
  1. Человек получает в результате приложения собственных усилий, победы в конкуренции с другими лицами
  2. Дается ему от рождения
- 15). Опишите и раскройте суть основных характеристик социальных ролей личности

### Тест 3.

- 1). Социальная стратификация это:
  1. Совокупность субкультур в рамках конкретного общества
  2. Иерархическое деление общества по заданному критерию
  3. Деление общества на бедных и богатых
  4. Совокупность социальных институтов

- 2). Горизонтальная мобильность возможна лишь путем прикладывания усилий со стороны субъекта общественных отношений
1. Да
  2. Нет
  3. Не всегда
- 3). В основе социальной мобильности иногда лежат естественные причины
1. Да, такое бывает
  2. Нет, это невозможно
- 4). Социальный контроль в обществе осуществляется посредством
1. Предварительной договоренности лиц
  2. Группового давления
  3. Принуждения
  4. Социализации личности
- 5). К каналам социальной мобильности можно отнести
1. Семью
  2. Профессионально-трудовой коллектив
  3. Теневой бизнес
  4. Особые склонности личности
- 6). В социологии малые группы подразделяют на:
1. Референтные
  2. Первичные
  3. Вторичные
  4. Третичные
  5. Номинальные
- 7). На стратификационные процессы в обществе оказывают влияние биоприродные и антропологические факторы
1. Да, безусловно
  2. Нет, это исключено
- 8). С точки зрения К. Маркса в классовых обществах можно выделить два следующих класса:
1. Рабочие и крестьяне
  2. Помещики и торговцы
  3. Рабы и свободные люди
  4. Эксплуататоры и эксплуатируемые
  5. Дворяне и простолюдины

- 9). Теорию социальной мобильности разработал
1. Р.Мертон
  2. М.Вебер
  3. П.Сорокин
- 10). Концепция первичных и вторичных отклонений личности была разработана
1. Н.Смелзером
  2. Х.Беккером
  3. Р. Мертоном
- 11). В обществе исторически сложились следующие виды социальной мобильности
1. Сословная
  2. Групповая
  3. Вертикальная
  4. Горизонтальная
- 12). К историческим типам социальной стратификации не относят:
1. Рабство
  2. Сословия
  3. Государство
  4. Касты
  5. Социальные институты
  6. Классы
- 13). Самый высокий масштаб социальной мобильности наблюдается
1. В эволюционных условиях развития
  2. В условиях индустриализации общества
- 14). Понятие инструментального лидера в группе в научный оборот ввел
1. М.Шериф
  2. Р.Белз
  3. П.Сорокин
- 15). Рациональные целеориентированные действия возможны только
1. В первичных группах
  2. Во вторичных группах
  3. В больших группах
  4. В малых группах

### Примерные темы рефератов

1. Плюрализм современной социологической мысли.
2. Значение и роль социологии в современном обществе.
3. Позитивизм О.Конта
4. «Понимающая социология» М.Вебера.
5. Социально-экономический детерминизм К.Маркса.
6. Сущность социологизма Э.Дюркгейма.
7. Органицизм Г.Спенсера
8. Роль культуры в регуляции социальной жизни.
9. Социологический анализ массовой культуры.
10. Фрейдистская концепция личности.
11. Типология социальных статусов и статусный набор личности.
12. Характеристики социальной роли и ролевой набор личности.
13. Ценности как элемент культуры
14. Сущность, агенты и институты социализации.
15. Место религии в системе культуры общества.
16. Социальные институты: сущность, признаки, типология.
17. Семья как базовый институт общества
18. Социализации личности и ее этапы.
19. Эпигенетическая концепция социализации личности Э.Эриксона.
20. Исторически типы стратификации.
21. Социальное неравенство и его измерение.
22. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
23. Понятие среднего класса и его ценности.
24. Понятие и типология лидерства в социальной группе.
25. Социальный статус и социальная роль руководителя.
26. Люмпенизация и маргинализация в динамике социальной мобильности.
27. Теория социальных потребностей А.Маслоу.
28. Характеристика основных методов сбора первичной социальной информации в социологии.
29. Основные этапы организации социологического исследования.
30. Характеристика и типология социальных групп общества.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Социология [Электронный ресурс] / Волков Ю. Е. - М. : Дашков и К, 2014. - ISBN9785394017933. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.html>
2. Социология [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392115266.html>
3. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Немировский. - М. : Проспект, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102297.html>

### **Дополнительная литература**

1. Социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2011. - ISBN9785394006036. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006036.html>
2. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова. - 5-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494716.html>
3. Общая социология [Электронный ресурс] : учебник / С.С. Фролов. - М. : Проспект, 2011. - ISBN9785392017690. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017690.html>

### **Интернет-ресурсы**

Периодические издания в сети:

Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>

Социологический журнал - <http://www.isras.ru>

Социологическое обозрение – <http://www.sociologica.net/Journal>

Журнал социологии и социальной антропологии – <http://www.soc.pu.ru/jssa>

Вестник общественного мнения – <http://levada.ru/zhurnal>

Регион: экономика и социология – <http://region.socionet.ru>

Политические исследования – <http://www.politstudies.ru>

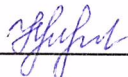
Социальная реальность – <http://socreal.fom.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

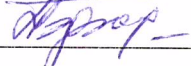
Изучение дисциплины предусматривает использование специализированной аудитории 315а-3, оборудованной необходимой техникой (проектор), а также использование ноутбука, закреплённого за кафедрой социологии.

Рабочая программа составлена согласно ФГОС ВО направления 42.03.02.  
«Журналистика»

Рабочую программу составил доцент Орлик Е.Н. 

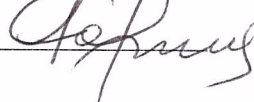
Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры ФиР Маркова Н.М. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии  
протокол № 6 от 3.02. 2015 года.

Заведующий кафедрой Баранова Л.М. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 42.03.02. «Журналистика»

Протокол № 6 от 4.02 2015 года.

Председатель комиссии Говердовская - Привезенцева С.А. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_