

2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Владимирский государственный Университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

« 04 » 02 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: Журналистика 42.03.02. _____

Уровень высшего образования – бакалавриат _____

Форма обучения _____ заочная _____

Семестр	Трудоемкость зач. ед, / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	2/72	4	4		64	зачет
Итого:	2/72	4	4		64	зачет

Владимир, 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология» являются знакомство студентов с историей возникновения психологии как науки и ее месте в системе гуманитарных дисциплин; основными понятиями, психологическими закономерностями социально – психологической адаптации и проблемами, характеризующими основные предметные области психологии: предмет психологии, психические процессы, психические свойства, психические состояния, возрастные особенности, психосоматическая проблема, эффективность профессиональной деятельности .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта направления **Журналистика 42.03.02**

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения курсов «Философия», «Социология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте(ОПК-10);

Уметь: учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте (ОПК-10).

Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7), способностью учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте (ОПК-10).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Общая трудоемкость -72 часа (23ЕД)

№ п/п	Раздел Дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции			Практические		СРС		
1.	Психология как наука	8		2			2		4	2/50	
2.	История становления психологии	8		2			2		4	2/50	
3.	Методы психологической науки	8							4		
4.	Интеллект как свойство личности	8							4		
5.	Креативность как свойство личности	8							6		

16.	Психологический тренинг эффективного общения	8							4		
17.	Психодиагностика свойств личности	8							4		
Всего				4	4				64	4/50	Зачет

Содержание курса

ТЕМА 1. Психология как наука

Предмет, задачи психологической науки. Понятие о психике, развитие психики. Понятие о сознании. Культурно – историческая концепция развития психики человека (Л.С. Выготский). Базовые отрасли психологии. Базисные и мета - психологические категории психологии: образ, действие, мотив, сознание, отношение, общение и др. Методологические проблемы психологии: психофизическая, психофизиологическая, психосоциальная. Практическая значимость трудов С.Л. Рубинштена, А.Н. Леонтьева в психологической науке.

ТЕМА 2. История становления психологической науки.

Основные этапы становления психологии. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Бихевиоризм как наука (Д.Уотсон, Б. Скиннер, И.П. Павлов и др.) Особенности развития отечественной и зарубежной психологии (А.Ф. Лазурский С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин и др.) Психологическая наука на современном этапе развития.

ТЕМА 3. Методы психологической науки.

Стандартизированные и не стандартизированные (объективные и субъективные) методы в психологии. Психологические тесты, опросники, проективные методы, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, методы математической статистики.

ТЕМА 4. Интеллект как свойство личности.

Практическое понятие интеллекта. Теоретические воззрения на природу интеллекта, сложившиеся в 20 веке: способность к обучению, способность к абстрактному мышлению, способность к адаптации (Ф.Гальтон, А.Бине,

С.Колвин, Л. Термен, Д. Петерсен. В. Штерн и др.) Структура интеллекта. Концепция множественности интеллекта (Р. Мейли, Г. Гарднер). Психодиагностика сформированности интеллекта. Тесты интеллекта. Практическая ценность интеллекта как свойства личности.

Тема 5. Креативность как свойство личности.

Современное состояние исследования проблемы – «Креативность». Исследования креативности во взаимосвязи с интеллектом. Исследования креативности во взаимосвязи с мотивацией личности (Дж. Гилфорд, Л.Терстоун, Е.Торренс, Д.Б. Богоявленская и др.). Практическая ценность личностного свойства – «Креативность». Тесты креативности.

ТЕМА 6. Способности

Определение способностей как индивидуально – психологических особенностей. Соотношение задатков и способностей личности. (С.Л. Рубинштейн о способностях, Б.М. Теплов, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.А. Крутецкий, Э.А. Голубева и др.), структура способностей. Классификация способностей. Проблема формирования способностей. Соотношение способностей, успеха и условий в деятельности. Тесты способностей.

Тема 7. Эмоции и психические состояния.

Определение эмоций. Теории эмоций (А.Н. Леонтьев, В.С. Виллонас, О.К. Тихомиров, П.К. Анохин, П.В. Симонов и др.). Психофизиологические основания эмоций. Классификация эмоций. Структура эмоций. Эмоционально – волевая саморегуляция. Психические состояния: тревожность, страх, депрессия, агрессия.

Тема 8. Психодиагностика свойств личности.

Психологические тесты и опросники. Стандартизация методик. Психометрические характеристики психодиагностического инструментария: дискриминативность заданий, трудность заданий, надежность, валидность.

Тема 9. Психологические закономерности совладающего поведения

Проблема совладающего поведения в отечественной и зарубежной психологии (К.А. Абульханова – Славская, Л.И. Анцыферова, Т.Л. Крюкова и др.) Методологические основы совладающего поведения. Совладающее поведение в области психосоматики и профессиональной деятельности.

Темы практических (семинарских) занятий

Тема 1. Внимание.

1. Понятие о внимании.
2. Характеристики свойств внимания.
3. Основные виды внимания
4. Методы диагностики свойств внимания.
5. Способы развития внимания .

Тема 2. Память

1. Определение и общая характеристика памяти.
2. Основные Виды памяти.
3. Основные процессы и механизмы памяти.
4. Методы диагностики свойств памяти.
5. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
6. Практическая ценность развития памяти.

Тема 3. Мышление

1. Природа и основные виды мышления.
2. Основные виды умственных операций.
3. Основные формы мышления.
4. Развитие мышления.

Тема 4. Воображение

1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
2. Свойства воображения.
3. Воображение и творчество.
4. Практическая ценность развития воображения.

Тема 5. Эмоции и психические состояния.

1. Определение эмоций. Теории эмоций.
2. Психофизиологические основания эмоций.
3. Классификация эмоций.
4. Структура эмоций.
5. Эмоционально – волевая саморегуляция.
6. Диагностика психических состояний: тревожность, страхи, депрессия, агрессия.

Тема 6 . Креативность личности

1. Ознакомление с тестами: тест Гилфорда, тест Торренса, тест Медника.
2. Анализ практической ценности результатов тестов креативности.

Тема 7. Психологический тренинг эффективного общения.

1. Общение как психологический феномен.
2. Восприятие человека человеком (механизмы, закономерности, стереотипы, ошибки).
3. Коммуникация (закономерности, потеря и искажение информации).
4. Взаимодействие (управление конфликтами).

Тема 8 - 9. Психодиагностика свойств личности.

1. Ознакомление с тестами Векслера, Амтхауэра, Хаттуэй-Макинли, Кеттелла.
2. Анализ практической ценности результатов тестов креативности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
 - c. Case-study (2 – 4 разделы).
 - d. Ролевая игра (4 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
 - q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Примерные темы самостоятельных работ (темы реферативных работ)

1. Воля и волевые процессы.
2. Особенности нервной системы.
3. Характер. Акцентуации характера.
4. Мотивы и мотивация личности.
5. Ценности и ценностные ориентации.
6. Ощущение и восприятие как психические процессы.
7. Развитие психики в онтогенезе.
8. Филогенез сознания.
9. Психоанализ. Основные положения.
10. Бихевиоризм. Основные положения.
11. Гуманизм. Основные положения.

12. Взаимосвязь целеполагания и успешности в жизнедеятельности.
13. Самооценка личности.
14. Дивергентное и конвергентное мышление.
15. Психология здоровья.
16. Психосоматическая проблема.
17. Психология семейных отношений.
18. Конструктивные технологии разрешения конфликтов.
19. Мотивация учебной деятельности.
20. Психология личностного роста.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. История становления психологической науки.
3. Стандартизированные методы в психологии.
4. Не стандартизированные методы в психологии.
5. Современные воззрения на природу интеллекта.
6. Практическая значимость интеллекта как свойства личности в жизнедеятельности.
7. Психологические тесты интеллекта (общая характеристика).
8. Современные воззрения на природу креативности.
9. Практическая значимость креативности как свойства личности в жизнедеятельности.
10. Общение как психологический феномен.
11. Психологические закономерности восприятия человека человеком.
12. Коммуникация как сторона общения.
13. Взаимодействие как сторона общения.
14. Позитивные технологии разрешения конфликтов.
15. Определение способностей. Способности в жизнедеятельности личности.
16. Эмоции. Определение, классификации, структура, теории.
17. Тревожность: определение, классификации, причины, способы совладания.
18. Психологические тесты (определение, классификации, принципы конструирования, психометрические характеристики).
19. Психология совладающего процесса с психосоматической проблемой.
20. Психология совладающего процесса в профессиональной деятельности.
21. Внимание (общая характеристика).
22. Память (общая характеристика).
23. Мышление (общая характеристика).

24. Воображение (общая характеристика)
25. Психические состояния (общая характеристика). Понятие об эмоционально – волевой саморегуляции.
26. Развитие психики в онтогенезе.
27. Филогенез сознания.
28. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
29. Место психологии в системе гуманитарных наук.
30. Базовые и мета - категории психологической науки.
31. Психологические закономерности организации эффективной совместной деятельности.
32. Психология общения (общая характеристика).
33. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
34. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
35. Психоанализ. Основные положения.
36. Бихевиоризм. Основные положения.
37. Гуманизм. Основные положения.
38. Понятие о совладающем поведении в жизнедеятельности.
39. Личность в психологической науке.
40. Проблема мотивации личности в жизнедеятельности.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основная литература					
1.	Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2374-5.	2013			http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html
2.	Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-2502-2.	2013			http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html
3.	Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 351 с. - ISBN 978-5-9765-1720-2.	2013			http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html
Дополнительная литература					
1	Психология : учебник для гуманитарных вузов / Р. Г. Аверкин [и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина .— 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2009 .— 652 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 633-652 — ISBN 978-5-388-00491-8.	2009	17		
2	Психология : учебник / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 556 с. - (Высшее образование). -	2012			http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222188712.html
3	История психологии : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 321 с. -	2013			http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765

				16588.html	
--	--	--	--	------------	--

в) периодические издания:

1. Взаимосвязь контроля поведения и субъективного благополучия людей различных профессий / Н. С. Терехина [и др.] // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2014 .— Т. 7, № 4 .— С. 52-65 (электронная библиотека ВлГУ).
2. Кротова, У. П. Особенности ценностно- смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность : [психологические особенности волонтеров] / У. П. Кротова // Психология в вузе .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 58-67 (электронная библиотека ВлГУ).
3. Кравченко, Ю. Э. Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 28-37(электронная библиотека ВлГУ).
4. Самойленко, Е. С. К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах : [о различиях в процессах сравнения изображений] / Е. С. Самойленко, И. А. Галаничев, С. В. Носуленко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С.39-59 (электронная библиотека ВлГУ).

в) интернет-ресурсы:

1. WWW. student library.ru
2. WWW. e.lanbook.com
3. IPR books library.ru

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».

1. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
 - b. презентационная техника (проектор, экран, компью-тер/ноутбук),
 - c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графиче-ские редакторы),
 - d. тренинговый класс.
2. Прочее
- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером,
 - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами,
 - c. стулья с планшетами (для проведения тренингов).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению Журналистика 42.03.02. и профилю подготовки _____.

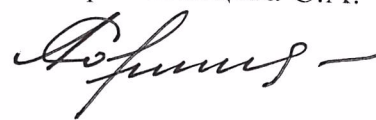
Рабочую программу составил: к.пс.н., доц., Литвинова Н.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика протокол № _____ от _____ 2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления. Журналистика 42.03.02 протокол № 6 от 04.02 2015 года.

Председатель комиссии: к.ф.н. Говердовская – Привезенцева С.А.



Рецензент: Клинический психолог ВОПБ №1 г. Владимира – Крылова Т.А.

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № ____ от
_____ года.

Заведующий кафедрой _____.

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № ____ от
_____ года.

Заведующий кафедрой _____.

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № ____ от
_____ года.

Заведующий кафедрой _____.