

15

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 04 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**НАУЧНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА**

Направление подготовки 42.03.02. «Журналистика»

Профиль подготовки

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	2 з.е. - 72 час.		18	-	54	Зачёт
Итого	2 з.е. - 72 час.		18	-	54	Зачёт

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Настоящая дисциплина предназначена для студентов направления 42.03.02 «Журналистика» и способствует формированию у слушателей представлений о современном состоянии науки; ее основных достижениях как в XVIII – XX веках, так и в последние годы; о направлениях, течениях, ее отечественных и зарубежных крупнейших представителях.

Акцент в подаче материала делается на проблеме взаимодействия науки и журналистики: способах популяризации достижений технического прогресса и взглядах человека на окружающий мир, освоение и использование самими журналистами этих достижений. Немаловажное значение придается вопросам социологии общества, новым веяниям в области политико-экономических учений и их увязке с публицистикой, а также актуальным проблемам современной научной деятельности.

Курс «Научная журналистика» является междисциплинарным. Сюда входят сведения из таких областей знания, как философия и методология науки, социология, история, история журналистики, а также блока естественно - научных дисциплин.

Форма изложения материала студентам в рамках настоящей дисциплины – практические занятия. На практических занятиях проводится обсуждение и защита самостоятельных работ студентов, выполненных по темам значимых научных достижений учёных Владимирского государственного университета.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

«Научная журналистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП. Необходимые входные знания студенты получают из предшествующих дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, естественнонаучного цикла, а также ряда дисциплин профессионального цикла: «Основы теории журналистики», «Основы теории коммуникации», «Журналистское мастерство», «Работа в конвергентной редакции», на базе которых обучающиеся получают представление о различных направлениях редакционной работы, социальных и профессионально-творческих сторонах формирования контента СМИ. Это позволяет в неразрывной связи рассматривать содержательные и технологические компоненты этого медиа процесса. Знания и навыки, полученные в результате изучения курса «Научная журналистика», углубляются и конкретизируются в ходе освоения последующих дисциплин.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «**Научная журналистика**» студенты должны:

**знать:** о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним (ОПК-9);

**уметь:** учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте (ОПК-10);

**владеть:** способностью в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах (ПК-2); способностью участвовать в производственном процессе выхода печатного издания, теле-, радиопрограммы, мультимедийного материала в соответствии с современными технологическими требованиями (ПК-7).

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации и (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1.	<b>Научное знание в системе знаний.</b> Наука и общество. Возникновение и развитие науки. Развитие науки в период формирования	8	1-3		2			4		1/50%	

	постнеклассической научной картины мира										
2	Актуальные проблемы науки в начале XXI века. Актуальные проблемы смежных научных дисциплин. Технологии XXI века	8	4-6		4			12		2/50%	Рейтинг-контроль-1
3	Научная журналистика в современном мире (США, Великобритания, Франция, Швейцария, Россия)	8	7-9		2			10		1/50%	
4	Подготовка научно-популярной статьи. Подходы к формированию рубрик о науке в современных СМИ. Особенности подготовки научных материалов. Рекомендации журналистам, работающим над подготовкой научно-популярной статьи	8	10-12		4			10			Рейтинг-контроль-2
5	Особенности и жанры научно-популярного телевидения. Подходы к формированию рубрик о науке в современных СМИ.	8	13-15		2			8		1/50%	
6.	Особенности подготовки научных материалов. Рекомендации журналистам, работающим над подготовкой научно-популярной статьи	8	16-18		4			10		2/50%	Рейтинг-контроль-2
Всего			18		18			54		7/50%	Зачет

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Лекция-беседа (диалог с аудиторией), которая предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

2. Коллективная лекция. Студенты готовят выступление по одной из тем, при этом используется анализ не только прочитанной литературы, но и собственные наблюдения. Далее следует публичное выступление и обсуждение, вопросы и ответы на вопросы.

3.Метод «мозгового штурма». В результате генерирования различных идей, их конструктивной проработки студенческий коллектив предлагает варианты решения ситуации.

4.Проблемная ситуация. Новое знание вводится через проблемный вопрос, задачу или ситуацию. Проблем познания проходит через исследовательскую деятельность.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания для первого рейтинг-контроля**

1. Наука в современном понимании начала складываться с:
  - I – V веков
  - X – XV веков
  - XVI—XVII веков
2. Современную науку называют Большой наукой. В конце XX века численность ученых в мире:
  - Составила около 1 миллиона человек
  - Составила около 3 миллиона человек
  - Превысила 5 миллионов человек
3. Наука включает:
  - около 1 тысяч дисциплин
  - около 15 тысяч дисциплин
  - около 30 тысяч дисциплин
4. Как своеобразная форма познания – специфический тип духовного производства и социальный институт – наука возникла в:
  - Европе
  - Азии
  - Северной Америке
5. В античный и средневековый периоды:
  - существовали лишь элементы науки
  - существовала наука в нынешнем понимании
  - не существовало науки
6. В Новое время ускоренными темпами развивается процесс:

- размежевания между философией и частными науками
  - слияния философии и частных наук
  - совместного развития философии и частных наук
7. Бурный расцвет науки (особенно естествознания) в период Нового времени:  
Связан с интенсивным развитием производственных сил в условиях нарождающегося капитализма
- Не связан с интенсивным развитием производственных сил в условиях нарождающегося капитализма
  - Не зависел от производственных сил в обществе
8. Развитие науки:
- соответствует уровню развития практики
  - не соответствует уровню развития практики
  - не зависит от уровня развития практики

#### **Задания для второго рейтинг-контроля**

1. Рукописные листки новостей (так называемые «летучие листки») появились в Европе:
- в VII веке
  - в X веке
  - в XV веке
  - в XVII веке
2. Эмпиризм – ранний предшественник научного метода – был разработан:
- Фрэнсисом Бэконом
  - Иоганном Гутенбергом
  - Исааком Ньютоном
3. Социально-гуманитарные дисциплины начинают развиваться:
- В первой половине XVIII века
  - В первой половине XIX века
  - В первой половине XX века
4. Английский физик Э. Резерфорд экспериментально установил, что атомы имеют ядро, в котором сосредоточена вся их масса
- в 1850 г.
  - в 1906 г.
  - в 1912 г.

5. Слово «телевидение» придумал и ввел в обиход:
  - русский инженер Константин Дмитриевич Перский
  - испанский изобретатель Франциско де Сальва
  - профессор Петербургского технологического института Борис Розинг
6. Постнеклассический период формирования научной картины мира «оформляется»:
  - в 20-х годах XX века
  - в 50-х годах XX века
  - в 70-х годах XX века
7. На этапе постнеклассической науки преобладающей становится идея:
  - синтеза научных знаний
  - развития отдельных научных дисциплин
  - несистемный подход к развитию научных знаний
8. Огромный вклад в осмыслении феномена «пассионарность» внес:
  - Лев Николаевич Гумилев
  - Ричард Бакминстер Фуллер
  - Н.Н. Моисеев

### **Задания для третьего рейтинг-контроля**

1. Проблемы виртуализации или виртуалистики современной реальности оформились в самостоятельное направление психологии:
  - В начале XX века
  - В середине XX века
  - В конце XX века
2. Понятие «инновации» как экономической категории ввел в научный оборот:
  - русский учёный Лев Гумилёв
  - австрийский экономист И. Шумпетер
  - американский социолог Р. Робертсон
3. Появление термина «глобализация» (которое в 1985 году дал толкование этого термина) связывают с именем:
  - американского социолога Р. Робертсона
  - русского учёного Льва Гумилёва
  - австрийского экономиста И. Шумпетера

4. «Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.». Такое определение ввёл:

- А.В.Фёдоров
- Э.Геккель
- Л.Н.Гумилёв

5. Термин «экология» возник в рамках биологии. Его автором был:

- Э. Геккель
- В.Н. Сукачев
- И. Шумпетер

6. Основные направления технологического развития в 21 веке являются:

- Новые источники энергии и компьютеры
- Роботизация и телекоммуникации
- Новые источники энергии, компьютеры, роботизация и телекоммуникации

7. К возобновляемым источникам энергии из перечисленных не относятся:

- энергия из солнечного тепла
- энергия из воды
- атомная энергия
- энергия из ветра

8. Совершенствование компьютерных технологий будет идти по следующим путям:

- переход в интерактивный режим всего спектра сферы услуг
- формирование новой системы графического представления данных
- гуманизация компьютера
- все перечисленные выше направления

### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Наука и общество. Условия и компоненты научной деятельности.
2. Возникновение и развитие науки. Три основных ипостаси науки.
3. Период классической науки XVI – XVII веков. Смена мировоззренческой ориентации.



4. Развитие электронных средств массовой информации.
5. Развитие науки в период формирования постнеклассической научной картины мира.
6. Актуальные проблемы науки в начале XXI века: феномен пассионарности человека.
7. Актуальные проблемы науки в начале XXI века: виртуализация современной реальности
8. Актуальные проблемы науки в начале XXI века: внедрение инноваций в экономику государств
9. Актуальные проблемы науки в начале XXI века: развитие нанотехнологий мировая глобализация
10. Актуальные проблемы науки в начале XXI века: медийное образование населения разных стран
11. Актуальные проблемы науки в начале XXI века: пересмотр (фальсификация) фактов истории
12. Технологии XXI века: новые источники энергии.
13. Технологии XXI века: пути совершенствования компьютерных технологий.
14. Технологии XXI века: развитие телекоммуникационных технологий.
15. Технологии XXI века: роботизация.
16. Научная журналистика в сегодняшнем мире. Статус научного журналиста в США, Европе и России.
17. Четыре причины, по которым ученый должен объяснять широкой публике свои исследования.
18. Подготовка научно-популярной статьи: три вида рубрик о науке в современных СМИ.
19. Что должен знать журналист, если он собирается писать материалы о науке и ее проблемах.
20. Особенности и жанры научно-популярного телевидения.
21. «Прикладные» вспомогательные функции научно-популярных телевизионных передач.
22. Российские и зарубежные научно-популярные телепередачи, их направления и особенности.
23. Российские, Американские и Европейские телеканалы, целиком посвященные науке.

## Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

**Задание 1.** Найдите в библиотеке и прочтите несколько научно-популярных изданий за 1970 – 1980 гг. Выйдите в Интернет и отыщите сайты некоторых современных научно-популярных изданий (не обязательно российских). Сравните тематическую палитру и стиль подачи информации в журналах советского и нынешнего времени. Понятен ли вам язык изданий? Если нет, то почему? Как вы считаете, возможно ли с помощью сайта продвигать научно-популярное издание? Какие способы вы также можете предложить? Свои ответы представьте либо на занятии в виде устного выступления, либо в виде оформленного по всем правилам реферата доклада на семинаре.

**Задание 2.** Телевидение. Посмотрите программы основных телевизионных каналов за неделю, выберите передачи научно-популярной тематики, дайте анализ этим передачам. Прделайте такую же работу по информационным программам различных телеканалов.

Какие, на ваш взгляд, научные направления и в каком объёме могут быть включены в информационную программу?

**Задание 3.** Побывайте на сайтах каждого из указанных здесь информационных агентств, ознакомьтесь с представленной там информацией. Сравните сведения, публикуемые российскими и мировыми научными агентствами. Отдельно отметьте проблемные выступления, если они там есть. Как вы думаете, каким СМИ Владимира и Владимирской области была бы интересна информация о научных открытиях и почему?

(Сайты информационных агентств: [www.newswise.com](http://www.newswise.com), [www.eurekaalert.org](http://www.eurekaalert.org), [www.informnauka.ru](http://www.informnauka.ru), [www.alphagalileo.org](http://www.alphagalileo.org), [www.pereplet.ru](http://www.pereplet.ru), [www.n-t.ru](http://www.n-t.ru), [www.scientific.ru](http://www.scientific.ru), [www.rsci.ru](http://www.rsci.ru)).

**Задание 4.** Познакомьтесь с научными школами Владимирского государственного университета, выберите наиболее близкую вам тематику, сообщите преподавателю выбранную вами тему для написания научно-популярной статьи. Изучите методические рекомендации к подготовке статьи. Побеседуйте с научными работниками и студентами, занимающимися научными исследованиями в выбранном направлении. После подготовки материала согласуйте его с руководителем соответствующей кафедры. Готовый материал (в электронном и бумажном варианте) доложить на практическом занятии. Доработать статью после обсуждения и сдать её преподавателю. (Предполагается размещение материала на сайте ВлГУ).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Клягин Н.В. - М. : Логос, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5987041341.html>  
Электронное издание на основе: Современная научная картина мира: Учеб. пособие. - М.: Университетская книга, Логос, 2012. - 264 с. - ISBN 5-98704-134-1
2. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] / Климантова Г. И. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html>  
Электронное издание на основе: Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов.-М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 256 с. ISBN 978-5-394-02248-7.
3. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Н.М. Аль-Ани. - СПб. : Политехника, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785732508994.html>  
Электронное издание на основе: Концепции современного естествознания: Учебник для студентов вузов - СПб: Политехника, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-7325-0899-4.

### Дополнительная литература

1. Измененные состояния сознания: Природа, механизмы, функции, характеристики [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Гордеева О.В. - М. : Когито-Центр, 2012. - (Университетское психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533460.html>  
Электронное издание на основе: Гордеева О.В. Измененные состояния сознания: Природа, механизмы, функции, характеристики: Хрестоматия. - М. : Изд-во "Когито-Центр", 2012. - 254 с. (Университетское психологическое образование) - ISBN 978-5-89353-346-0.
2. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Тяпин И.Н. - М. : Логос, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046654.html>  
Электронное издание на основе: Философские проблемы технических наук: учеб. пособие. - М.: Логос, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-98704-665-4.
3. Глобализация. Контурсы целостного мира [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Чумаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. -

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392162826.html> Электронное издание на основе: Глобализация. Контуры целостного мира: монография. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 432 с. -ISBN 978-5-392-16282-6.
4. Измененные состояния сознания: Природа, механизмы, функции, характеристики [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Гордеева О.В. - М. : Когито-Центр, 2012. - (Университетское психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533460.html> Электронное издание на основе: Гордеева О.В. Измененные состояния сознания: Природа, механизмы, функции, характеристики: Хрестоматия. - М. : Изд-во "Когито-Центр", 2012. - 254 с. (Университетское психологическое образование) - ISBN 978-5-89353-346-0.
5. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html> Электронное издание на основе: История и философия науки: учебное пособие. Шишков И.З. 2010. - 768 с. -ISBN 978-5-9704-1447-7.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

(сайты научно-популярных изданий и сетевых научных агентств)

Раздел «Наука» на сайтах федеральных печатных изданий:

1. <http://gazeta.ru/news/science/> – раздел «Наука» в газете «Газета».
2. <http://www.inauka.ru> – раздел «Наука» в газете «Известия».
3. <http://www.mk.ru/blogs/MK/science/> – раздел «Наука» в газете «Московский комсомолец».
4. <http://www.rian.ru/science/> – раздел «Наука и технологии» на сайте «РИА-Новости».
5. <http://vuzvesti.informika.ru> – сайт газеты «Вузовские вести».
6. <http://www.gazeta.ru/science/> – раздел «Наука» на сайте «Газета. ру».
7. [http://www.ogoniok.com/5078/Nauka\\_kultura/](http://www.ogoniok.com/5078/Nauka_kultura/) – рубрика «Наука и культура» в журнале «Огонек».
8. <http://science.ng.ru/> – раздел «Наука» в «Независимой газете».

Сайты специализированных изданий:

1. <http://www.nauchnik.ru> – сайт Клуба научных журналистов в России.
2. <http://www.rsci.ru> – проект «Гранты. Фонды. Конференции» (обновляемая информация о научных грантах для студентов, аспирантов и ученых, база данных по проводимым в России научным конференциям и дайджесты научно-популярных СМИ).
3. <http://astronet.ru/> – сайт Российской астрономической сети.
4. <http://www.etudes.ru/> – сайт журнала «Математические этюды».
5. <http://hij.ru/> – сайт журнала «Химия и жизнь».

6. <http://www.evolbiol.ru/index.html> – сайт журнала «Проблемы эволюции».
7. <http://subscribe.ru/catalog/philosophy.sciesot> – сайт журнала «Наука и эзотерическая традиция».
8. <http://informnauka.ru/> – сайт Российского Агентства научных новостей «Информнаука».
9. <http://www.nkj.ru/> – сайт журнала «Наука и жизнь».
10. <http://www.computerra.ru/> – сайт журнала «Компьютерра».
11. <http://www.cbio.ru/> – сайт журнала «Коммерческая биотехнология».
12. <http://www.vokrugsveta.ru/> – сайт журнала «Вокруг света».
13. <http://www.ng.ru/science/> – раздел «Наука» в «Независимой газете».
14. <http://elementy.ru/> – сайт журнала «Элементы».
15. <http://www.popmech.ru/> – сайт журнала «Популярная механика».
16. <http://www.humanism.al.ru/ru/magazine.phtml> – web-архив содержания журнала «Здравый смысл».
17. <http://www.membrana.ru> – сайт журнала «Мембрана».
18. <http://www.znanie-sila.ru/> – сайт журнала «Знание – сила».
19. <http://fiz.1september.ru/> – сайт журнала «Первое сентября. Физика».
20. <http://biomolecula.ru/> – сайт журнала «Биомолекула».
21. <http://trv-science.ru/> – сетевой проект «Троицкий вариант – наука».
22. <http://www.n-t.ru> – сайт журнала «Наука и техника».
23. <http://polit.ru/science/index.html> – раздел «Наука» на сайте «Полит. ру».
24. <http://grani.ru/Society/Science/> – раздел «Наука» на сайте «Грани. ру».
25. <http://www.utechnik.org/> – сайт журнала «Юный техник».
26. <http://www.scientific.ru/journal/scienpop.html> – база данных «научно-популярные издания в Интернете».
27. <http://www.sciam.ru/> – сайт журнала «В мире науки».
28. <http://www.pereplet.ru> – сайт журнала «Переплет».
29. <http://kvant.mirror1.mccme.ru/> – сайт журнала «Квант».
30. <http://www.info.jinr.ru/~jinrmag/framekoi.html> – сайт журнала «Наука-Содружество-Прогресс».
31. <http://www.naukaran.ru/sb/index.shtml> – сайт журнала «Научная книга».
32. <http://www.novosti-kosmonavtiki.ru/> – сайт журнала «Новости космонавтики».
33. <http://www.poisknews.ru/> – сайт газеты научного сообщества «Поиск».
34. <http://www.priroda.su/> – сайт журнала «Природа».
35. <http://www.radio.ru/> – сайт журнала «Радио».

36. <http://readme.ru/news/none.html> – сайт журнала «Техника-молодежи».
37. <http://uralstalker.ekaterinburg.com/> – сайт журнала «Уральский следопыт».
38. <http://www.ecolife.ru/> – сайт журнала «Экология и жизнь».
39. <http://www.sciam.ru/gazeta/> – сайт газеты «В мире науки».
40. <http://www.unnaturalist.ru/> – сайт журнала «Юный натуралист».
41. <http://quantmagic.narod.ru/> – сайт журнала «Квантовая магия».
42. <http://www.history-illustrated.ru/> – сайт журнала «Иллюстрированная история».

#### Ссылки на сайты международных научных изданий

1. <http://www.alphagalileo.org> – международный научный пресс-центр «AlphaGalileo».
2. <http://www.newswise.com> – первый частный информационный ресурс о проблемах науки «NewsWise».
3. <http://www.eurekalert.org> – Интернет-агентство «EurekaAlert!».
4. <http://www.americanscientist.org/> – сайт журнала «American Scientist».
5. <http://www.astronomy.com/asy/default.aspx> – сайт журнала «Astronomy».
6. <http://cerncourier.com/cws/latest/cern> – сайт журнала «CERN courier».
7. <http://discovermagazine.com/> – сайт журнала «Discover».
8. <http://jbiol.com/start.asp> – сайт журнала «Journal of Biology».
9. <http://www.nationalgeographic.com/> – сайт журнала «National Geographic».
10. <http://www.newscientist.com/> – сайт журнала «New Scientist».
11. <http://focus.aps.org/> – сайт журнала «Physical Review Focus».
12. <http://www.physicstoday.org/> – сайт журнала «Physics Today».
13. <http://physicsworld.com/> – сайт журнала «Physics World».
14. <http://www.popularmechanics.com/> – сайт журнала «Popular Mechanics».
15. <http://www.popsci.com/> – сайт журнала «Popular Science».
16. <http://www.sciencemag.org/> – сайт журнала «Science magazine».
17. <http://www.scientificamerican.com/> – сайт журнала «Scientific American».
18. <http://www.sciam.com/> – сайт журнала «Scientific American».
19. <http://nature.com/msu> – сайт журнала «Nature».
20. <http://www.skyandtelescope.com/> – сайт журнала «Sky and Telescope».
21. <http://www.theastronomer.org/> – сайт журнала «The Astronomer».
22. <http://www.the-scientist.com/> – сайт журнала «The Scientist».

23. <http://www.nasw.org/resource/beginning/> – «World Federation of Science Journalists». Штаб-квартира меняется каждые два года и находится в той стране, которая проводит Всемирную конференцию научных журналистов.
24. <http://www.wfsj.org/> – «The International Science Writers Association». Штаб-квартира – в США.
25. <http://internationalsciencewriters.org/> – «European Union of Science Journalists Associations». Штаб-квартира – в Страсбурге.
26. <http://sciencewriter.livejournal.com/> – Новости научпопа: гранты, стажировки для научных журналистов, новости международного сообщества.
27. <http://www.eicos.mpg.de/2.php> – «The European Initiative for Communicators of Science»: стажировки для научных журналистов в Германии (г. Геттинген).
28. <http://web.mit.edu/knight-science/> – «Knight Science Journalism Fellowship»: стажировки для научных журналистов в США (г. Бостон)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийная учебная аудитория 201б, количество студенческих мест –25, площадь 34,3 кв.м., оснащение: проектор Toshiba TDP-EX20, экран проекционный подвесной к стене с шириной не менее 2м, ноутбук

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО по направлению **42.03.02 «Журналистика»**

Рабочую программу составил профессор кафедры ЖРСО Титов В.Н.

Рецензент Филинов АН., директор ГТРК «Владимир»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЖРСО

Протокол № 6 от 04.02.15 года

Заведующая кафедрой Говердовская-Привезенцева С.А. (Говердовская-Привезенцева С.А.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-  
методической комиссии направления **42.03.02 «Журналистика»**

протокол № 6 от 04.02.15 года

Председатель комиссии Говердовская-Привезенцева С.А. (Говердовская-Привезенцева С.А.)