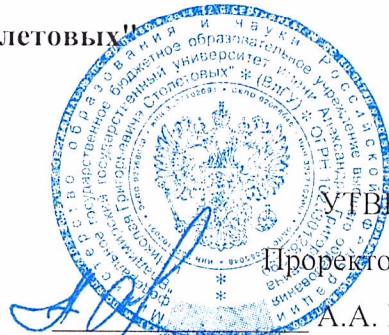


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

"Владимирский государственный Университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых"
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
А.А. Панфилов

"04" 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 42.03.02 – Журналистика

Уровень высшего образования – Бакалавриат

Форма обучения очная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 2 | 2 зач.ед./ 72ч. | 18 | 18 | | 36 | Зачет |
| Итого | 2 зач.ед./72 ч. | 18 | 18 | | 36 | Зачет |

Владимир, 2015

Кривен

1. Цели освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целями освоения дисциплины «Психология личности» являются: - формирование знаний о философских и методологических основаниях теорий личности в психологии, начальных умений и навыков организации и проведения психологического исследования личности; - приобретение обучающимися первичного опыта в освоении приемов постановки и решения психологических проблем, формирования у студентов таких качеств как самостоятельность и ответственность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Психология личности" относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО 42.03.02 - Журналистика

Изучением данной дисциплины начинается освоение основной образовательной программы и позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана

Содержание данной учебной дисциплины является логическим продолжением дисциплин "Философия", "Культурология", "Социология". В дальнейшем знания дисциплины "Психология" будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции (ОК): способностью к самореализации и самообразованию (ОК-7).

способностью учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте (ОПК-10)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

В результате освоения дисциплины «Психология личности» обучающийся должен:

знать:

- объект, предмет и задачи психологии личности;
- теоретические концепции психологии личности;
- основные методы изучения личности;
- периодизацию развития личности;

уметь:

- ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы;

- при планировании и психологическом изучении личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы;

- применять стандартные исследовательские методики;

- применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин;

владеть:

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;

- современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

4. Структура и содержание дисциплины "Психология личности"

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|---|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | | |
| 1 | Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности. | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | 3 | | 1/50% | |
| 2 | Проблема | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | 3 | | 1/50% | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----|---|---|--|--|---|--|-------|----------------------|
| | личности в психологической науке. | | | | | | | | | | |
| 3 | Определение понятий «Личность» и «индивид» в отечественной психологии | 2 | 3 | 1 | 1 | | | 3 | | 1/50% | |
| 4 | Личность как системное качество. | 2 | 4 | 1 | 1 | | | 3 | | 1/50% | |
| 5 | Психодинамическое направление в изучении личности | 2 | 5 | 1 | 1 | | | 3 | | 1/50% | |
| 6 | Основные понятия классического психоанализа о структуре и развитии личности. | 2 | 6 | 1 | 1 | | | 3 | | 1/50% | Рейтинг-контроль № 1 |
| 7 | Когнитивно-поведенческий подход в изучении личности | 2 | 7 | 1 | 1 | | | 3 | | 1/50% | |
| 8 | Внешние и внутренние детерминанты развития личности | 2 | 8-9 | 1 | 1 | | | 1 | | 1/50% | |
| 9 | Гуманистическое направление в теориях личности. | 2 | 10 | 1 | 1 | | | 1 | | 1/50% | |
| 10 | Самоопределение личности. | 2 | 11 | 1 | 1 | | | 1 | | 1/50% | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------|----|----|--|--|----|--|--------|----------------------|
| 11 | Культурно-историческая концепция развития личности | 2 | 12 | 1 | 1 | | | 2 | | 1/50 | Рейтинг-контроль № 2 |
| 12 | Социализация личности. | 2 | 13 | 1 | 1 | | | 2 | | 1/50% | |
| 13 | Деятельностный подход в психологии личности | 2 | 14 | 1 | 1 | | | 2 | | 1/50% | |
| 14 | Личность как система отношений | 2 | 15 | 1 | 1 | | | 2 | | 1/50% | |
| 15 | Самоосуществление индивидуальности | 2 | 16 | 1 | 3 | | | 2 | | 2/50% | |
| 16 | Методы изучения личности | 2 | 17-18 | 3 | 3 | | | 2 | | 2/40% | Рейтинг-контроль № 3 |
| Всего | | | 1-18 | 18 | 18 | | | 36 | | 18/50% | Зачет |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 16 разделы).
- b. Case-study (1 – 16 разделы).
- c. Проблемное обучение (5 раздел).
- d. Обучение на основе опыта (1-16 разделы).
- e. Индивидуальное обучение (1 – 16 разделы).
- f. Междисциплинарное обучение (1 – 16 разделы).
- g. Опережающая самостоятельная работа (1 – 16 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- h. Лекция (1 – 16 разделы).
- i. Самостоятельная работа студентов (1 – 16 разделы).
- j. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 16 разделы).

к. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 16 разделы).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Определение личности в отечественной психологии. Личность и индивид. Движущие силы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности
2. Основные методы изучения личности.
3. Принципы психодинамической теории личности. Структура личности по З.Фрейду. Природа защитных механизмов.
4. Основные принципы индивидуальной теории личности А.Адлера.
5. Комплекс неполноценности и его истоки. Стилль жизни. Фиктивные цели.
6. Типология личности в индивидуальной теории А.Адлера.
7. Аналитическая теория К.Г.Юнга.
8. Архетипы и их значение в жизни человека.
9. Эго-психология Э.Эриксона. Периодизация жизни.
10. К.Хорни. Социокультурная теория. Понятие базальной тревоги. Этиология неврозов.
11. Э.Фромм. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.
12. В. Франкл. Логотерапия, ноогенные неврозы и понятие экзистенциального вакуума.
13. Бихевиоральное направление в изучении личности.
14. Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения.
15. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности.
16. Гуманистическое направление в теориях личности – А.Маслоу.
17. К.Роджерс – феноменологическое направление в изучении личности.
18. Личность как система отношений. В.Н.Мясищев.
19. Личность и характер.
20. Самоосуществление индивидуальности.
21. Деятельностный подход в психологии личности. А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн.
22. Социализация личности
23. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.
24. Биологическое и социальное в психике и личности человека.
25. Категория развития в психологии личности.
26. Соотношение понятий «развитие личности» и «личностный рост».
27. Самоосуществление и самоактуализация личности.
28. Личность и самосознание.
29. Деятельностный подход в психологии личности.
30. Гуманистическая психология о личностном способе существования.
31. Проективные методы изучения личности.
32. Понятие о жизненном пути личности.
33. Персонология как наука.
34. Основные компоненты теории личности.
35. Ролевая концепция личности

36. Поведенческая концепция личности
37. Формирование и развитие личности - проблема современной психологии и социологии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Назовите особенности познавательной ситуации исследования личности в психологии.
2. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности?
3. Каковы основные проблемы психологии личности?
4. Выделите критерии, на которых построена классификация психических типов по Юнгу.
5. Дайте определение компенсации и сверхкомпенсации.
6. Объясните, каковы причины возникновения чувства неполноценности по Адлеру.
7. Чем отличаются мотивы нужды от мотивов развития по Олпорту?
8. Каким образом происходит формирование черт личности?
9. Каковы особенности идиографического метода исследования личности?
10. Назовите уровни иерархии потребностей по Маслоу.
11. Как определяется потребность в самоактуализации?
12. Каковы основные принципы личностно-центрированной терапии?
13. Какие гипотезы проверялись в экспериментах Л.С. Выготского?
14. Как осуществляется культурное развитие ребенка?
15. Что происходит с натуральными психическими функциями при развитии высших психических функций?
16. Какова структура предметной и психической деятельности по А.Н. Леонтьеву?
17. Что такое отношение по В.Н. Мясищеву? Т
18. С чем связаны трудности регистрации эмоционального состояния?

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Личность как предмет психологического исследования
2. Общее представление о личности, определение
3. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность
4. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность"
5. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности и принцип активности
6. Методологические принципы современной психологии личности: принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма
7. Основные проблемы психологии личности
8. Методы исследования личности
9. Проективные методики и принцип проекции
10. Психоанализ З. Фрейда
11. Определение механизмов вытеснения и сопротивления по Фрейду
12. Стадии развития личности ребенка по Фрейду
13. Метод свободных ассоциаций (З. Фрейд)
14. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
15. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление)
16. Личное и коллективное бессознательное
17. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
18. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу
19. Учение Юнга о психических типах

Рейтинг-контроль №2.

20. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)
21. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру
22. Фрейд, Юнг и Адлер - единомышленники и противники
23. Направления современного психоанализа: эго-психология
24. Направления современного психоанализа: теории объектных отношений
25. Определение переноса, типичные проявления переноса
26. Основные элементы переноса
27. Классификации реакций переноса
28. Сопротивление и его проявления
29. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона
30. Основные стадии жизненного цикла по Эриксону
31. Понятия интроекции, идентификации и идентичности (Эриксон)
32. Гуманистическая психология
33. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии
34. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса
35. Концепция самоактуализации А. Маслоу
36. Когнитивистское направление: психология личностных конструкторов Дж. Келли
37. Тест репертуарных решеток
38. Теория оперантного обусловливания Скиннера
39. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
40. Социально-когнитивная теория Бандуры

Рейтинг-контроль №3.

41. Гештальттеория К. Левина
42. Истинные потребности и квазипотребности по Левину
43. Экспериментальные работы в школе К. Левина (эксперименты Зейгарник, Овсянкиной, Карстен, Хоппе)
44. Эффект Зейгарник и эксперименты Овсянкиной
45. Основные направления исследования личности в отечественной психологии. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
46. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
47. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
48. Основные проблемы современной отечественной психологии личности
49. Современные концепции темперамента
50. История взглядов на проблему темперамента
51. Проблема детского темперамента
52. Теория Р. Пломина
53. Эмоции и их функции
54. Виды эмоций. Страх и тревога
55. Психологические защиты и совладающее поведение
56. Самосознание как процесс и результат
57. Образ Я и самооценка
58. Развитие Я-концепции
59. Половая идентичность
60. Пол и гендер

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Психология личности. - М.: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html>
2. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В.

Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html>

3. Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: Методические вопросы. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 167 с. (Методы психологии) - ISBN 978-5-9270-0242-9.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002429.html>

Дополнительная литература

1. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. И. Ляшенко, В. Е. Иноземцева, Д. В. Ушаков. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. -341 с. (Фундаментальная психология - практике) - ISBN 978-5-9270-0238-2.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002382.html>

2. Краснова О. В., Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности "Психологическая деятельность в учреждениях социальной сферы" / Под ред. О. В. Красновой. - СПб.: КАРО, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9925-0636-5.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506365.html>

3. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии / Под ред. Е. И. Изотовой. - М.: МПГУ, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-4263-0061-3.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300613.html>

Интернет ресурсы

1. <http://znanium.com/>

2. <http://www.diss.rsl.ru/>

3. <http://polpred.com/>

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. <http://grebennikon.ru/>

6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в следующих аудиториях:

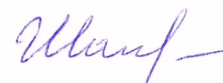
Мультимедийная аудитория 216б, количество студенческих мест – 30, площадь 70,6 кв.м., оснащение - мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Мультимедийная учебная аудитория 220, количество студенческих мест – 75, площадь 72,6 кв.м., оснащение:

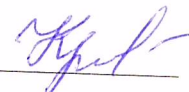
: мультимедийный презентационный проектор BenQ, переносной экран, ноутбук, доска настенная.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 42.03.02 –Журналистика

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В.



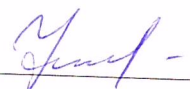
Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

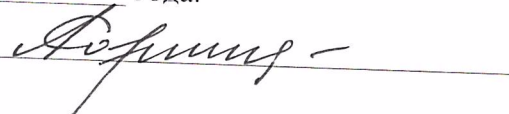
Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 42.03.02 –Журналистика.

Протокол № 6 от 04.02.15 года.

Председатель комиссии:



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология личности

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 20__ г.
Заведующий кафедрой ПЛиСП
_____ Филатова О.В.
(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

Психология
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 42.03.04 Телевидение.

Профиль/программа подготовки _____

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) периодические издания
- г) интернет ресурсы