

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

42.03.01 – Реклама и связи с общественностью

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Реклама и связи с общественностью

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является знакомство студентов с основными понятиями, проблемами и направлениями фундаментальных исследований в психологии.

Задачи:

Усвоение студентами основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей и методов общей психологии:

- дать общее представление о психологии как науке и месте психологии в системе наук;
- дать краткое историческое введение в психологию, показав в общих чертах изменения во взглядах на предмет и методы психологии с древних времен до наших дней, особенно в школах и направлениях психологии XX века;
- познакомить студентов с основными понятиями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, субъект, индивид, личность и др.);
- рассмотреть проблемы возникновения и стадии развития психики и сознания в различных формах деятельности животных и человека.
- рассмотреть индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности
- дать представление об основных фактах, понятиях, теориях, методах исследования психологии потребностей и мотивации;
- познакомить с основными теоретическими и экспериментальными исследованиями внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции деятельности субъекта;
- ввести в проблематику психологии личности, изучаемой в полном объеме в соответствующем курсе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки **42.03.01 – Реклама и связи с общественностью**

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы	6.1 Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. 6.2 Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. 6.3 Владеть способами управления своей	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	
ПК-14 Способен организовывать инфраструктуру коммуникации и информационного обмена между участниками проекта	14.1 Знать особенности инфраструктуры коммуникации и информационного обмена между участниками проекта 14.2 Уметь организовывать инфраструктуру коммуникации и информационного обмена между участниками проекта 14.3 Владеть методами организации инфраструктуры коммуникации и информационного обмена между участниками проекта	14.1 Знать особенности инфраструктуры коммуникации и информационного обмена между участниками проекта 14.2 Уметь организовывать инфраструктуру коммуникации и информационного обмена между участниками проекта 14.3 Владеть методами организации инфраструктуры коммуникации и информационного обмена между участниками проекта	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Методологические основы психологии.	1	1-2	2	2			4	
2	Внимание как познавательный процесс	1	3-4	2	2		2	4	
3	Ощущение и восприятие как познавательные процессы	1	5-6	2	2			4	Рейтинг-контроль № 1
4	Память как познавательный процесс	1	7-8	2	2		2	4	
5	Мышление и воображение как познавательные процессы	1	9-10	2	2		2	4	
6	Речь и речевая деятельность	1	11-12	2	2			4	Рейтинг-контроль № 2
7	Мотивационно-потребностная сфера личности	1	13-14	2	2		2	4	
8	Эмоционально-волевая сфера личности	1	15-16	2	2		2	4	
9	Личность как предмет исследования в психологии.	1	17-18	2	2			4	Рейтинг-контроль № 3
Всего за <u>1</u> семестр:		1	18	18	18		8	36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18	18	18		8	36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Методологические основы психологии.

Содержание темы.

1. История становления и этапы развития общей психологии

Общая характеристика психологии как науки.

Из истории развития представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.

2. Категориальный аппарат, научные подходы, принципы и методы современной психологии

Психология сознания. Психология как наука о поведении. Развитие представлений о предмете психологии в основных школах мировой науки.

Культурно-историческая парадигма в психологии.

Современные представления о предмете психологии. Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Тема 2. Внимание как познавательный процесс

Содержание темы.

1. Определение понятия
2. Общая характеристика внимания.
3. Теории внимания.
4. Исследование и развитие внимания. Нарушения внимания.

Тема 3. Ощущение и восприятие как познавательные процессы

Содержание темы.

5. Определения понятий «ощущение» и «восприятие». Сравнительный анализ
6. Виды и свойства ощущений и восприятия.
7. Классификации ощущений и восприятия.
8. Теории восприятия.
9. Восприятие и деятельность.
10. Нарушения ощущений и восприятия

Тема 4. Память как познавательный процесс

Содержание темы.

1. Определение понятия.
2. Виды и процессы памяти.
3. Исследование памяти.
4. Развитие памяти.
5. Нарушения памяти.

Тема 5. Мышление и воображение как познавательные процессы

Содержание темы.

1. Определения понятий. Сравнительный анализ
2. Мышление как высший психический познавательный процесс.
3. Воображение как высший психический познавательный процесс.
4. Нарушения мышления и воображения.

Тема 6. Речь и речевая деятельность

Содержание темы. 1. Язык, речь и сознание

Соотношение структуры языка и сознания. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления.

Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

2. Исследования речи в психологии

Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н.Хомского. Глубинные/семантические/ и поверхностные/грамматические/ структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейропсихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи.

2. Речевое развитие

Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи. Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.

Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М.М.Бахтина. Совместная мыслительная деятельность. Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания. Понимание в процессе решения мыслительной задачи. Особенности мышления в группе. Мышление в условиях диалога с компьютером.

Проблема управления мыслительной деятельностью человека. Различные подходы к решению проблемы формирования и активизации мышления. Методы воздействия на мыслительную деятельность в целях ее активизации: прямые и косвенные методы, методы стимуляции, обучающие и формирующие методы. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.

Тема 7. Мотивационно-потребностная сфера человека.

Содержание темы. 1. Проблема мотивации в психологии

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии. Определенность потребностей как принцип развития мотивов. Виды мотивов: актуальные и потенциальные; мотивы – стимулы и смыслообразующие мотивы.

Общая организация мотивационной сферы. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Проблема осознаваемости мотивов. Влияние мотивов на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса – Додсона.

Активность человека. Направленность личности. Потребности и мотивы. Смыслообразующие мотивы (мотивы-цели) и мотивы-стимулы. Виды мотивов и потребностей. Иерархия потребностей. Иерархия мотивов. Интересы, установки, убеждения и особенности их формирования. Мотивация достижения успехов и избегание неудач. Мотивация достижения и тревожность. Изменения мотивации: нарушение иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, гипертрофия потребностей, нарушение смыслообразования и др.

2. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии

Классификация психологических теорий мотивации. Возникновение основных направлений исследования мотивации под влиянием теории эволюции Ч. Дарвина. Теория инстинктов и биологических потребностей У. Макдауэлла. Бихевиористская теория мотивации (Э. Толмен, К. Халл). Классификация потребностей человека (А. Маслоу, Г. Моррей и др.). Когнитивные теории мотивации. Понятие когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Концепция мотивации Д. Аткинсона. Инструментальное действие и его место в современных теориях мотивации (В. Фромм).

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности

Содержание темы. 1. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния.

Понятие об эмоциях и чувствах. Их свойства. Возникновение эмоций в филогенезе, их эволюционный смысл. Чувства как продукт эмоционального развития человека.

Эмоции и воля психической регуляции. Бессознательная и сознательная регуляция деятельности и общения.

Эмоции, потребности, мотивы, их соотношение. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойства личности. Внешнее выражение эмоций и чувств. Ситуативные и устойчивые эмоции. Чувственный тон. Аффекты. Представление о стрессе и

дистрессе. Чувства и личность (приспособительная роль эмоций и чувств). Эмоции и чувства как ценность (предметно-ориентировочная деятельность).

Классификация эмоций (К. Изард). Основные характеристики и формы выражения эмоций. Эмоциональные нарушения и их коррекция.

Психология стресса. Представление о стрессе и дистрессе. Психологические и поведенческие признаки стресса. Концепция стресса Г. Селье. Поведение людей при различных видах стресса. Познавательные процессы при стрессе. Ситуационные детерминанты напряженности. Общение в стрессовых ситуациях. Индивидуальные различия поведения людей при стрессе.

Напряженность и успешность деятельности. Стресс без дистресса. Мотивация и стресс. Управление стрессом.

2. Теории эмоций

Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции и их влияние на предметно-практическую деятельность человека. Теории эмоций. Виды эмоциональных состояний. Функции эмоций. Эмоции и процессы познания. Методы изучения эмоций. Выражение эмоций. Стресс. Причины его возникновения и способы борьбы с ним. Аффекты, их отличительные особенности. Проблема аффекта и интеллекта в психологии.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эмоции как приспособительные механизмы, способствующие адаптации организма к условиям жизни.

Психоорганические теории Джемса - Ланге, Кеннона - Барда. Органические применения как первопричины эмоций.

Активационная теория Линдслея - Хебба. Когнитивные теории Л. Фестингера. С. Шехтера. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория П.В. Симонова.

3. Воля и волевые процессы

Понятие воли. Воля как сознательная регуляция деятельности. Основные функции воли. Условия для возникновения волевой регуляции. Волевое усилие. Произвольная деятельность. Выбор мотивов и целей при их конфликте. Регуляция побуждений к деятельности в условиях избытка или дефицита информации и мотивации. Интеллект и аффект, их соотношение в произвольной деятельности.

Структура волевого акта. Этапы сложного волевого действия. Психологическая характеристика борьбы мотивов. Воля и познавательная деятельность. Воля и эмоциональная сфера личности. Волевые качества личности. Волевая саморегуляция как собственно личностная характеристика.

Отклонения в произвольной регуляции. Воля и проблемы самовоспитания. Теории воли. Воля как волюнтаризм. Воля как произвольная мотивация.

Тема 9. Личность как предмет исследования в психологии.

Содержание темы. 1. Понятие личности в психологии

Антропологический ренессанс в начале XX столетия. Личность – важная среди метапсихологических категорий. Узкая и широкая интерпретация понятия «личность». Социотипическое и индивидуально-своеобразное в личности. Феномен персонализации. Соотношение личностного и деятельностного подходов в психологии.

Личность в философии, социологии и психологии. Основные исторические периоды в изучении личности. Философско-литературный подход к личности (до начала XIX века). Проблема нравственного и социального в природе человека Клинический период изучения личности (XIX - начало XX в). Представление о личности как особом феномене. Развитие экспериментальной психологии личности. Экспериментальные исследования проблем личности (А.Ф. Лазуркий, Г. Айзенк, Р. Кеттел, Г. Оллпорт).

2. Психологическая структура личности

Свойства, структура и типология личности. Понимание структуры в психологии, философии, педагогике и других науках. Формирование структурного подхода в

гештальтпсихологии. Учение о структуре личности в исследованиях С. Л. Рубинштейна, В. Н. Мясищева, В. С. Мерлина, структура личности в концепции К. К. Платонова.

Проблема структуры личности (системы регуляции, комплекс сенсорно-перцептивных механизмов), стимуляции (относительно устойчивые психические образования - темперамент, интеллект, знания, отношения), стабилизации (направленность, способности; самостоятельность, характер), индикации (свойства, отношения и действия, в которых отражаются социальные характеристики личности). Проблема типологии личности. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуально-психологических различий. Проблема возрастно-половых различий.

Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Человек как биологическое и социальное существо. Характеристика биологической организации человека. Мозг как биологическое образование и предпосылка проявления личности.

Биологическое в человеке как предпосылка к развитию качеств личности.

Психическая организация личности. Взаимосвязь и взаимообусловленность особенностей развития биологической и социальной подсистемы в структуре личности.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Методологические основы психологии.

Содержание практического занятия.

1. История становления и этапы развития общей психологии
2. Категориальный аппарат, научные подходы, принципы и методы современной психологии

Тема 2. Внимание как познавательный процесс

Содержание практического занятия.

1. Определение понятия
2. Общая характеристика внимания.
3. Теории внимания.
4. Исследование и развитие внимания. Нарушения внимания.

Тема 3. Ощущение и восприятие как познавательные процессы

Содержание практического занятия.

1. Определения понятий «ощущение» и «восприятие». Сравнительный анализ
2. Виды и свойства ощущений и восприятия.
3. Классификации ощущений и восприятия.
4. Теории восприятия.
5. Восприятие и деятельность.
6. Нарушения ощущений и восприятия.

Тема 4. Память как познавательный процесс

Содержание практического занятия.

1. Определение понятия.
2. Виды и процессы памяти.
3. Исследование памяти.
4. Развитие памяти.
5. Нарушения памяти.

Тема 5. Мышление и воображение как познавательные процессы

Содержание практического занятия.

1. Определения понятий. Сравнительный анализ
2. Мышление как высший психический познавательный процесс.

3. Воображение как высший психический познавательный процесс.
4. Нарушения мышления и воображения.

Тема 6. Речь и речевая деятельность

Содержание практического занятия.

1. Язык, речь и сознание
2. Исследования речи в психологии
3. Речевое развитие

Тема 7. Мотивационно-потребностная сфера человека.

Содержание практического занятия.

1. Проблема мотивации в психологии
2. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности

Содержание практического занятия.

1. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния.
2. Теории эмоций
3. Воля и волевые процессы

Тема 9. Личность как предмет исследования в психологии.

Содержание практического занятия.

1. Понятие личности в психологии
2. Психологическая структура личности

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные задания к рейтинг-контролю №1

1. Подготовить доклад на тему «Общая характеристика психологии как наука: предмет, структура, задачи»
2. Подготовиться к обсуждению темы «Культурно-историческая парадигма психологии», «Развитие представлений о предмете психологии в основных психологических школах»

Контрольные задания к рейтинг-контролю №2

1. Подготовить доклад на тему «Психические познавательные процессы: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление и воображение»

Контрольные задания к рейтинг-контролю №3

1. Подготовить доклад на тему «Мотивационно – потребностная сфера человека. Эмоции и воля.»

5.2. Промежуточная аттестация

по итогам освоения дисциплины - зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Общение как понимание людьми друг друга.
2. Психологическая характеристика лидерства.
3. Объяснительные принципы психологии.

4. Психологическая регуляция поведения.
5. Развитие психики в филогенезе.
6. Роль наследственности и среды в психическом развитии.
7. Ключевые проблемы психологии.
8. Феноменальная память и мнемотехнические приёмы.
9. Закономерности произвольного и непроизвольного запоминания.
10. Память и мотивация.
11. Память и деятельность.
12. Виды внимания как уровни его развития.
13. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – подготовка презентаций.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы презентаций

1. Общая характеристика психологии как науки: предмет, структура, задачи.
2. Психология поведения.
3. Деятельностный подход в психологии.
4. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
5. Сознание и психика.
6. Понятие личности в системе человекознания.
7. Проблема личности в отечественной психологии.
8. Исследование личности в зарубежной психологии.
9. Формирование и развитие личности.
10. Темперамент.
11. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
12. Характер: структура, типология.
13. Формирование характера.
14. Задатки и способность.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8.	2019	https://urait.ru/catalog/442068
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.	2019	https://urait.ru/catalog/431073

— 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5.		
3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0.	2019	https://urait.ru/catalog/431679
Дополнительная литература		
1. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4.	2019	https://urait.ru/catalog/433568
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0.	2019	https://urait.ru/catalog/441504
3. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.	2019	https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/

6.2. Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва

«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

6.3. Интернет-ресурсы

Научная библиотека ВлГУ: <http://library.vlsu.ru>

Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС <http://psychologos.com/>

<http://psi.webzone.com/>

<http://cis-detectives.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

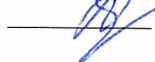
Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (указать необходимое).

Мультимедийная учебная аудитория 229, количество студенческих мест – 50, оснащение: доска интерактивная SMART Board 685 (диагональ 87), презентационный проектор Epson «ЕВ-1860», документ-камера Eloam S600, акустическая система Samsung HW-J550/RU, персональный компьютер в составе: ThinkCentre M70e/keyb/mouse/L1900p19

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Н.Ю. Литвинова



Рецензент руководитель пресс-службы ВПОО «Милосердие и порядок» Ермолина Д.Е.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью

Протокол № 9 от 21.04.22 года

Заведующий кафедрой Латышева Ж.В.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Протокол № 9 от 21.04.22 года

Председатель комиссии Латышева Ж.В.

