

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности
 А.А. Панфилов
 « 11 » 03 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»
 (НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
 Профиль/программа подготовки Реклама и связи с общественностью
 Уровень высшего образования Бакалавриат
 Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работы, час.	СРС час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	3/108	18	36		27	Экзамен (27)
Итого	3/108	18	36		27	Экзамен (27)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Системный анализ социальных процессов» является ознакомление студентов с основными положениями социологической теории.

Задачи:

1. Сформировать представления о структуре общества и его проблемах;
2. Разъяснить роль социологии в системе общественных наук и характер ее взаимодействия с естественными науками.
3. Сформировать умения и навыки анализа социальных процессов и явлений на основе научных данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Системный анализ социальных процессов» включена в базовую часть учебного плана. Пререквизиты дисциплины: история, философия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Коды формируемых компетенций по ФГОС	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты
ОПК-2 Способность владения знаниями и навыками работы в отделах рекламы и отделах связи с общественностью	частичное	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основных представителей классического этапа развития социологической мысли;- природу общества как целостной саморегулирующей системы;- основные этапы культурно-исторического развития обществ;- эволюцию социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- объективно и комплексно оценивать проблемы и тенденции развития современных обществ;- понимать роль и место личности в системе общественных отношений;- анализировать основные проблемы стратификации современных обществ, определять статусные характеристики различных социальных групп; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками поиска и анализа информации об окружающей социальной среде;- навыками поиска взаимообусловленности различных социальных явлений и проблем.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и /или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС			
1	Социология как наука об обществе	2	1-2	2	4		3	3/50		
2	Социологическое исследование	2	3-4	2	4		3	3/50		
3	Культура и общество	2	5-6	2	4		3	3/50	Рейтинг – контроль 1	
4	Социализация личности	2	7-8	2	4		3	3/50		
5	Статус и социальные роли личности	2	9-10	2	4		3	3/50		
6	Социальный контроль и социальные отклонения.	2	11-12	2	4		3	3/50	Рейтинг-контроль 2	
7	Социальные институты и их функции в обществе.	2	13-14	2	4		3	3/50		
8	Социальная стратификация и социальная мобильность.	2	15-16	2	4		3	3/50		
9	Социальные группы и их общественная роль.	2	17-18	2	4		3	3/50	Рейтинг-контроль 3	
Всего за 2 семестр:					18	36		27	27/50	Экзамен 27
Наличие в дисциплине КП/КР						-				
Итого по дисциплине					18	36		27	27/50	Экзамен 27

Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Социология как наука об обществе .

Объект и предмет науки. Определение предмета социологии. Понятие социального. Социальный факт в социологии. Социология в системе научного знания. Полипарадигмальный характер социологии. Отношение социологии к истории. Основные компоненты социологического знания.

О.Конт как основатель социологии. Позитивизм О.Конта и принципы классификации наук. Три стадии умственного развития человечества. Органицизм и эволюция социологии Г.Спенсера. "Социологизм" и теория "социальной солидарности" Э.Дюркгейма. Социологические идеи К.Маркса Понимающая социология М.Вебера.

Тема 2. Социологическое исследование .

Методология, методика, метод. Эволюция представлений о структуре социологического знания. Социальная статика, социальная динамика. Противостояние фундаментальных и эмпирических исследований, необходимость формирования теорий среднего уровня. Специальные и отраслевые социологические теории. Фундаментальная и прикладная социология. Типология социологического исследования и этапы его организации.

Тема 3. Культура и общество .

Культура в контексте человеческой деятельности. Диалектика взаимоотношения между материальной и нематериальной культурой. Основные факторы соотнесения материальных и идеальных объектов к культуре. Язык как знаково-символическая система культуры. Ценности как элемент культуры. Характер связи ценностных установок с мотивами и целями человеческой деятельности. Временная характеристика целей. Роль привычек, традиций, обычаев в регулировании социального поведения. Процесс институализации социальных норм. Понятие субкультуры и контркультуры. Явление этноцентризма и его культурная роль. Культурный релятивизм и его общественное значение.

Тема 4. Социализация личности .

Соотношение биологического и социального факторов в формировании. Феномен сознания человека и его функции. Теория З. Фрейда о мире подсознательного в структуре человеческой личности. Понятие социализации . Границы и назначение. Образование, воспитание и социализация. Этапы и направленность социализации. Агенты социализации, институты социализации. Концепция зеркальных интеракций Ч.Кули. Первичная и вторичная социализация. Дж. Мид о социализации личности ребенка. Теория социализации Э.Эриксона. Ресоциализация, десоциализация.

Тема 5. Статус и социальные роли личности .

Понятие социального статуса. Типология социальных статусов личности. Связь предписанных статусов с культурой общества. Понятие главного статуса. Понятие социальной роли и ее основные характеристики. Факторы , порождающие ролевое напряжение. Понятие ролевого конфликта и стратегии выходы из него.

Тема 6. Социальный контроль и социальные отклонения.

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе. Элементы и механизмы социального контроля. Девиантное поведение и его характеристики.

Тема 7. Социальные институты и их функции в обществе.

Понятие социального института. Институционализация как форма организации социальной жизни. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции социальных институтов.

Тема 8. Социальная стратификация и социальная мобильность

Развитие идей социальной стратификации. Основания социальной стратификации. Социальные функции и характер процессов социальной стратификации. Понятие неравенства. Естественное и социальное неравенство. Рабство, касты, сословия, классы. П.Сорокин о социальной мобильности. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Изучение профессиональной мобильности П.Бло и О.Данкенем. Открытое общество как общество равных возможностей. Особенности стратификационных процессов современного российского общества.

Тема 9. Социальные группы и их общественная роль.

Понятие социальной группы. Квази-группы: аудитория, толпа, социальные круги. Феномен группового давления. Э. Берджес о социальной дистанции. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов: аут-, ингруппы. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений. Ч.Кули о первичных и вторичных группах. Понятие референтной группы. Р.Белз о лидерах групп. Групповая динамика.

Содержание практических занятий по дисциплине.

Важным компонентом изучения учебной дисциплины «Системный анализ социальных процессов» являются практические занятия. Подготовка к ним требует развитых навыков работы с конспектами лекций и рекомендуемой преподавателем литературой.

Подготовку к практическим занятиям следует начать с изучения раздела темы занятия

по конспекту тематической лекции и соответствующего раздела учебного пособия. Только после этого следует приступать к ответам на вопросы практического занятия.

Ниже приведены вопросы, выносимые на практические занятия по разделам курса.

Тема 1. Предметная область социологии.

1. Общественные изменения, которые породили практическую необходимость в науке, раскрывающей поведение ассоциированных индивидов.
2. Вклад О.Конта в социологию. Почему О.Конта называют позитивистом? Обоснуйте свой ответ
3. Суть учения Э. Дюркгейма о социальном факте и его социологизм.
4. Рационализм и теория социального действия М.Вебера.
5. Опишите объект и предмет социологии как науки об обществе.
6. Сформулируйте суть Закона больших чисел. Какова его роль в развитии социологического знания?
7. Уровни социологического знания.
8. Функции социологии в обществе.

Тема 2. Социологическое исследование

1. Перечислите основные виды стратегии проведения социологического исследования и дайте их характеристику.
2. Теоретико-прикладные и прикладные социологические исследования: общее и особенное.
3. Дайте характеристику основных этапов проведения социологического исследования.
4. Программа социологического исследования как основной документ социолога: общая характеристика.
5. Структура методологического раздела социологического исследования.
6. Структура процедурного раздела социологического исследования.
7. Перечислите и дайте общую характеристику основным методам сбора информации, используемых в социологии.

Тема 3. Культура и общество.

1. Понятие культуры.
2. Диалектика взаимоотношения между материальной и нематериальной культурой
3. Опишите основные факторы соотношения материальных и идеальных объектов к культуре
4. Язык как знаково-символическая система культуры
5. Ценности как элемент культуры
6. Как ценностные установки связаны с мотивами и целями человеческой деятельности

7. Дайте временную характеристику целей
8. Соотношение конечной цели с идеалом
9. Что такое социальная норма
10. В чем заключается сила привычки?
11. Проведите разницу между понятиями «обычай», «традиция»
12. Проведите разницу между понятиями «нравственная норма» и «закон»
13. Понятия « субкультура» и «контркультура»
14. Явление этноцентризма и его культурная роль
15. Культурный релятивизм и его общественное значение
16. Основные функции культуры в обществе.

Тема 4. Социализация личности

1. Раскройте содержание понятий «индивид» и «личность».
2. В чем проявляется соотношение биологического и социального факторов в формировании личности?
3. Критика позиций социобиологов и сторонников социологизма Э.Дюркгейма на социальное развитие человека.
4. Структура личности. З.Фрейд о сознательном и бессознательном в структуре личности.
5. Перечислите адаптивные возможности сознания человека .
6. Что такое социализация. Дайте общую характеристику. Структура процесса социализации.
7. Теория зеркальных интеракций Ч.Кули.
8. Перечислите основные стадии социализации детей по Дж. Миду.
9. В чем заключается суть теории социализации Э.Эриксона?
10. Что такое ресоциализации, и в чем она проявляется?

Тема 5. Социальный статус и социальные роли личности.

1. Понятие социального статуса и статусного набора личности
2. Типология социальных статусов личности.
3. Связь социальных статусов с культурой общества.
4. Главный статус личности.
5. Понятие социальной роли и ее связь с социальным статусом личности.
6. Основные характеристики социальной роли
7. Обучение социальным ролям в современном и традиционном обществах: общее и отличное

8. Ролевое поведение личности и набор прав и обязанностей конкретных ролей: общее и отличное.
9. Факторы ролевого напряжения. Понятие ролевого конфликта.
10. Рационализация ролей как способ выхода из ролевого конфликта.
11. Разделение ролей как способ выхода из ролевого конфликта.
12. Регулирование ролей как способ выхода из ролевого конфликта.

Тема 6. Социальный контроль и социальные отклонения.

1. Назначение и роль социального контроля в обществе.
2. Основные способы социального контроля в обществе и социальной группе.
3. Дайте характеристику основным формам социальных отклонений в обществе.
4. Характеристика первичного и вторичного отклонений и их последствий для личности
5. Понятие « культурно одобряемые отклонения» и формы их проявлений в обществе.
6. Личностные качества , способы поведения. социальные обстоятельства, способствующие культурно одобряемым отклонениям в обществе
7. Понятие « аномия». Типология Р. Мертонa поведения человека по отношению к целям и средствам их достижения в условиях аномии.
8. Понятие « нормы-оправдания» и их роль в укоренении отклоняющегося поведения в обществе.

Тема 7. Социальные институты и их роль в обществе

1. Понятие социального института
2. Основные этапы образования социальных институтов
3. Перечень институциональных признаков и их характеристика
4. Понятие явных и латентных функций социальных институтов
5. Основные функции социальных институтов
6. В чем проявляется взаимосвязь социальных институтов
7. Характеристика экономических институтов общества и их роль в установлении социального порядка
8. Роль государственных институтов в обществе
9. Роль религиозных институтов в обществе
10. Почему институт семьи является базовым во всех обществах
11. Основные функции семьи в обществе
12. Основные формы семьи
13. Исторически формы брака в обществе

Тема 8. Социальная стратификация и социальная мобильность.

1. Понятие социальная стратификация и ее основы.

2. Содержание понятия «Социальный класс». Различия марксистского и структурно-функционалистского подходов к теории классов.
3. Понятие «социальный слой». Дифференцирующие признаки слоя.
4. Основы многомерного подхода к анализу расслоения.
5. Социальный статус и его роль в процессах социального расслоения.
6. Роль временного фактора в процессах стратификации.
7. Роль процессов урбанизации в процессах стратификации.
8. Роль социальных кризисов в процессах стратификации.
9. Природа социальной мобильности, ее назначение, характер и границы проявления.
10. Восходящая и нисходящая мобильность. Различия между вертикальной и горизонтальной мобильностью.
11. Каналы и механизмы социальной мобильности.
12. Мобильность в условиях индустриализации.
13. Мобильность в условиях социального кризиса и революций.
14. Мобильность в условиях социальной стабильности.
15. Понятие «социальная маргинальность». Маргинальность и ее связь со структурной мобильностью.

Тема 9. Социальные группы и их общественная роль

1. Понятие группы.
2. Группы по принадлежности к ним индивидов: ингруппы и аутгруппы.
3. Влияние ингрупповых и аутгрупповых отношений на общественные события.
4. Механизм возникновения стереотипов. Понятие истинности и ложности стереотипа.
5. Понятие референтной группы.
6. Группы по характеру взаимоотношений индивидов: первичные и вторичные группы.
7. Опишите основные характеристики малой группы.
8. Опишите основные характеристики большой группы.
9. Классификация квази-групп и их основные характеристики.
10. Характеристики толпы как особой квази-группы.
11. Понятие групповой динамики.
12. Характер влияния коммуникации в группе на эффективность ее работы.
13. Понятие и типы лидера группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Системный анализ социальных процессов» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения :

- Интерактивные лекции (темы №№ 2,3,)
- Групповая дискуссия (тема № 7)
- Ролевые игры (темы №№ 4, 5)
- Тренинг (темы №№ 8, 9)
- Анализ ситуации (тема №№ 1, 8)
- Имитационные модели (тема № 9)
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 6)
- Другое.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Рейтинг-контроль № 1

Вариант А.

- 1). Основоположником социологии считается
 1. Г.Спенсер
 2. М.Вебер
 3. О.Конт
- 2). В социологии различаются следующие уровни знания:
 1. Эмпирический
 2. Теоретический
 3. Прикладной
- 3). Парадигма – это
 1. структура, включающая в себя различные по характеру и содержанию вариации представлений о предмете науки, ее основополагающей теории и специфических методах исследования.
 2. Это совокупность общественных отношений , интегрированная в процессе совместной деятельности индивидами или группой индивидов в конкретных условиях места и времени.
- 4). Концепцию культурных универсалий разработал
 1. М.Вебер
 2. П.Бергер

3. Дж. Мердок
- 5). Традиционные ценности это:
 1. привязанность к малой родине, семье, патриотизм, дисциплина и исполнительность
 2. стремление к новым жизненным благам (возможным только в условиях городской жизни), предприимчивость, стремление найти приложение своих сил, быть равным среди равных
- 6). Миссионерская деятельность строится
 1. На принципах этноцентризма
 2. На принципах культурного релятивизма

Вариант Б

- 1). Его учение об обществе называют «понимающей социологией»
 1. Э. Дюркгейм
 2. М. Вебер
 3. О. Конт
- 2). Теоретический уровень в социологии подразделяется на
 1. Общетеоретический уровень
 2. Уровень теорий среднего уровня
 3. Уровень квази-теорий
 4. Уровень специальных социологических теорий
- 3). Социальное - это
 1. структура, включающая в себя различные по характеру и содержанию вариации представлений о предмете науки, ее основополагающей теории и специфических методах исследования.
 2. Это совокупность общественных отношений, интегрированная в процессе совместной деятельности индивидами или группой индивидов в конкретных условиях места и времени.
- 4). К универсальным ценностям относятся:
 1. Смысложизненные
 2. Витальные
 3. Демократические
 4. Общественного признания и личного развития
 5. Межличностного общения
- 5). Развитие субкультуры
 1. Базируется на нормах и ценностях доминирующей культуры общества
 2. Строится на противопоставлении норм и ценностей доминирующей культуры общества
- 6). Язык как знаково-символическая система культуры обладает следующими качествами:
 1. Разговорность
 2. Точность
 3. Гибкость
 4. Способность создавать обобщенные образы

Вариант В.

- 1). Автором социально-экономического детерминизма в социологии считается

1. К.Маркс
2. М.Вебер
3. О.Конт
- 2). Выделяют следующие стадии развития парадигм:
 1. Нормальная
 2. Парадоксальная
 3. Аномальная
 4. Кризисная
 5. Революционная
- 3). Исследованию самоубийства посвятил целый труд
 1. Э. Дюркгейм
 2. М.Вебер
 3. О.Конт
- 4). Ведущую роль в развитии культуры любого общества играют
 1. Материальные объекты
 2. Идеальные объекты
- 5). Развитие контркультуры
 1. Базируется на нормах и ценностях доминирующей культуры общества
 2. Строится на противопоставлении норм и ценностей доминирующей культуры общества
- 6). Иерархическую теорию потребностей разработал
 1. Ч.Кули
 2. А. Маслоу
 3. М.Шериф

Рейтинг-контроль № 2.

Вариант А.

- 1). Теория зеркальных интеракций принадлежит
 1. Н.Смелзеру
 2. Ч.Кули
 3. Э.Эриксону
- 2). Эффект «госпитализма» связан
 1. С отсутствием родительской опеки над ребенком
 2. С вредным влиянием казенной обстановки на ребенка
- 3). Успех социализации обеспечивают
 1. Внешние коммуникации
 2. Внутренние коммуникации
- 4). Достижимый статус
 1. Человек получает в результате приложения собственных усилий, победы в конкуренции с другими лицами
 2. Дается ему от рождения
- 5). Опишите основные способы выхода личности из ролевого конфликта

Вариант Б.

- 1). Концепция эпигенетической социализации принадлежит
 4. Н.Смелзеру

5. Ч.Кули
 6. Э.Эриксону
- 2). Социализация – это
 1. Процесс овладения знаниями, навыками необходимыми человеку для жизни в социуме
 2. Процесс овладения новыми знаниями, навыками взамен старых утративших свою значимость и необходимыми человеку для жизни в социуме
 - 3). Каждый человек обладает
 1. Только одним статусом
 2. Целым статусным набором
 - 4). Социализация начинается:
 1. С рождения
 2. В 2 года
 3. В школе
 4. В день совершеннолетия
 5. У всех по-разному
 - 5). Перечислите основных агентов социализации личности и их роль в современном обществе в порядке их значимости

Вариант В.

- 1). Феномен депривации связан
 1. С отсутствием родительской опеки над ребенком
 2. Вредным влиянием казенной обстановки на ребенка
- 2). Обучение студента в вузе относится
 1. К первичной социализации
 2. К вторичной социализации
- 3). Социализация это:
 1. Процесс усвоения индивидом норм и ценностей, принятых в обществе
 2. Процесс усвоения индивидом знаний необходимых для трудовой деятельности
 3. Процесс обучения
 4. Процесс воспитания
- 4). Предписанный статус
 1. Человек получает в результате приложения собственных усилий, победы в конкуренции с другими лицами
 2. Дается ему от рождения
- 5). Опишите и раскройте суть основных характеристик социальных ролей личности

Рейтинг –контроль № 3.

Вариант А.

- 1). Социальная стратификация это:
 1. Совокупность субкультур в рамках конкретного общества
 2. Иерархическое деление общества по заданному критерию
 3. Деление общества на бедных и богатых
 4. Совокупность социальных институтов

- 2). Горизонтальная мобильность возможна лишь путем прикладывания усилий со стороны субъекта общественных отношений
 1. Да
 2. Нет
 3. Не всегда
- 3). В основе социальной мобильности иногда лежат естественные причины
 1. Да, такое бывает
 2. Нет, это невозможно
- 4). Социальный контроль в обществе осуществляется посредством
 1. Предварительной договоренности лиц
 2. Группового давления
 3. Принуждения
 4. Социализации личности
- 5). К каналам социальной мобильности можно отнести
 1. Семью
 2. Профессионально-трудовой коллектив
 3. Теневой бизнес
 4. Особые склонности личности

Вариант Б.

- 1). В социологии малые группы подразделяют на:
 1. Референтные
 2. Первичные
 3. Вторичные
 4. Третичные
 5. Номинальные
- 2). На стратификационные процессы в обществе оказывают влияние биоприродные и антропологические факторы
 1. Да, безусловно
 2. Нет, это исключено
- 3). С точки зрения К. Маркса в классовых обществах можно выделить два следующих класса:
 1. Рабочие и крестьяне
 2. Помещики и торговцы
 3. Рабы и свободные люди
 4. Эксплуататоры и эксплуатируемые
 5. Дворяне и простолюдины
- 4). Теорию социальной мобильности разработал
 1. Р.Мертон
 2. М.Вебер
 3. П.Сорокин
- 5). Концепция первичных и вторичных отклонений личности была разработана
 1. Н.Смелзером
 2. Х.Беккером
 3. Р. Мертоном

Вариант В.

- 1). В обществе исторически сложились следующие виды социальной мобильности
 1. Сословная
 2. Групповая
 3. Вертикальная
 4. Горизонтальная
- 2). К историческим типам социальной стратификации не относят:
 1. Рабство
 2. Сословия
 3. Государство
 4. Касты
 5. Социальные институты
 6. Классы
- 3). Самый высокий масштаб социальной мобильности наблюдается
 1. В эволюционных условиях развития
 2. В условиях индустриализации общества
- 4). Понятие инструментального лидера в группе в научный оборот ввел
 1. М.Шериф
 2. Р.Белз
 3. П.Сорокин
- 5). Рациональные целеориентированные действия возможны только
 1. В первичных группах
 2. Во вторичных группах
 3. В больших группах
 4. В малых группах

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ЭКЗАМЕН)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и функции социологии.
2. Основные факторы жизнедеятельности общества
3. Язык как знаково-символическая система культуры.
4. Вклад Огюста Конта в развитие социологии
5. Учение К.Маркса о общественно-экономических формациях.
6. Характеристика основных институциональных признаков .
7. Роль ценностей как элемента культуры общества и их классификация.
8. Теория социального действия Макса Вебера.
9. Культура и ее функции в обществе.
10. Социологический аппарат изучения социальных явлений на примере классификации самоубийств Эмиля Дюркгейма.
11. Культурный релятивизм и его социальная роль.
12. Сущность и основные понятия социальной стратификации общества
13. Явление этноцентризма и его социальная роль.
14. Типология социальных отклонений .
15. Социальные институты и их роль в обществе.

16. Общественно одобряемые отклонения и факторы их определяющие.
17. Социальный статус личности: основные характеристики.
18. Понятие субкультуры и контркультуры и их современные проявления
19. Соотношение биологического и социального факторов в формировании личности. Феномен сознания человека.
20. Понятие социализации: границы и назначение.
21. Процесс обучения социальным ролям в традиционном и современном обществах.
22. Основные характеристики социальных ролей .
23. Основные этапы процесса институализации.
24. Понятие ролевого напряжения и ролевого конфликта.
25. Основные функции социальных институтов в современном обществе. Понятие дисфункции.
26. Основные критерии отнесения материальных и идеальных объектов к культуре. Понятие «мертвая культура».
27. Каналы и механизмы социальной мобильности.
28. Социальный контроль и его формы.
29. Религиозные институты и их характеристика.
30. Институт семьи и его социальные функции.
31. Отличия в социализации взрослого и ребенка.
32. Характеристика квази-групп.
33. Характеристика групп по принадлежности к ним индивидов.
34. Типология групп по характеру взаимодействия индивидов.
35. Теория зеркальной социализации Чарльза Х. Кули.
36. Институт образования и его социальные функции .
37. Джордж Г. Мид о основных стадиях в социализации ребенка .
38. Эрик Эриксон об основных этапах социализации личности.
39. Характеристики экономических институтов общества.
40. Понятие ресоциализации и ее роль в современном обществе .

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Примерные темы рефератов

1. Плюрализм современной социологической мысли.
2. Значение и роль социологии в современном обществе.
3. Позитивизм О.Конта
4. «Понимающая социология» М.Вебера.
5. Социально-экономический детерминизм К.Маркса.
6. Сущность социологизма Э.Дюркгейма.
7. Органицизм Г.Спенсера
8. Роль культуры в регуляции социальной жизни.
9. Социологический анализ массовой культуры.
10. Фрейдистская концепция личности.
11. Типология социальных статусов и статусный набор личности.
12. Характеристики социальной роли и ролевой набор личности.
13. Ценности как элемент культуры

14. Сущность, агенты и институты социализации.
15. Место религии в системе культуры общества.
16. Социальные институты: сущность, признаки, типология.
17. Семья как базовый институт общества
18. Социализации личности и ее этапы.
19. Эпигенетическая концепция социализации личности Э.Эриксона.
20. Исторически типы стратификации.
21. Социальное неравенство и его измерение.
22. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
23. Понятие среднего класса и его ценности.
24. Понятие и типология лидерства в социальной группе.
25. Социальный статус и социальная роль руководителя.
26. Люмпенизация и маргинализация в динамике социальной мобильности.
27. Теория социальных потребностей А.Маслоу.
28. Характеристика основных методов сбора первичной социальной информации в социологии.
29. Основные этапы организации социологического исследования.
30. Характеристика и типология социальных групп общества.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Общая социология : учеб. пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 654 с. — (Высшее образование).	2017		http://znanium.com/catalog/product/872312
2. История социологии: Учебное пособие / Афанасьев В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 284 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010699-1	2016		http://znanium.com/catalog/product/501068
3. Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Социология" / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.	2015		http://znanium.com/catalog/product/882965

Дополнительная литература			
1. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 448 с.: ил.; 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-194-3	2010		http://znanium.com/catalog/product/180829
2. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-597-7	2015		http://znanium.com/catalog/product/501622
3. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2	2013		http://znanium.com/catalog/product/390404

7.2. Периодические издания

1. Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>
2. Социологический журнал - <http://www.isras.ru>
3. Журнал социологии и социальной антропологии – <http://www.soc.pu.ru/jssa>

7.3. Интернет-ресурсы

Социологическое обозрение – <http://www.sociologica.net/Journal>
 Вестник общественного мнения – <http://levada.ru/zhurnal>
 Регион: экономика и социология – <http://region.socionet.ru>
 Политические исследования – <http://www.politstudies.ru>
 Социальная реальность – <http://socreal.fom.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в аудитории 315а-3

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочую программу составил доцент Орлик Е.Н. Е.Н. Орлик

Рецензент: генеральный директор ООО Исследовательская компания «Среднерусский консалтинговый центр», доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС (Владимирский филиал) Петросян Д.И. Д.И. Петросян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии протокол № 1 от 29.08.2019 года.

Заведующий кафедрой Баранова Л.М. Л.М. Баранова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» протокол № 1 от 11.09.2019 года.

Председатель комиссии Л.М. Баранова Л.М. Баранова