

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



А.А.Панфилов  
 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Логика и теория аргументации»**

Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
1	3 зет 108 час.	4 ч.	6 ч.	-	71 ч.	Экзамен, 27 ч.
Итого	3 зет 108 час.	4 ч.	6 ч.	-	71 ч.	Экзамен, 27 ч.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логика и теория аргументации», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО являются:

### 1) Информационно-образовательные:

- формирование у студентов навыков вскрытия противоречий в выступлениях оппонентов, способность опровергать доводы, выдвинутые в аргументативном процессе.

- формирование у студентов навыков правильного составления официальных документов: постановлений, решений, версий, договоров, соглашений и т.д.

### 2) Культурологические:

- формирование у студентов навыков логического, аргументированного и доказательного мышления, анализа суждений, их логической состоятельности - повышение культуры мышления, выработка навыков мыслить более последовательно, непротиворечиво, доказательно, развитие критического отношения к своим и чужим мыслям.

- формирование у студентов навыков практического словесного взаимодействия, предоставляющего возможность профессионально использовать слово как инструмент мысли и убеждения, повысить культуру вербального общения, научиться выражать свои мысли четко и убедительно.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логика и теория аргументации» включена в Вариативную часть и является обязательной дисциплиной раздела учебного плана направления «Реклама и связи с общественностью».

«Логика и теория аргументации» занимает значимое место в профессиональной подготовке молодого специалиста. Успех в профессиональной деятельности во многом зависит от умения логически мыслить, аргументировано сделать выводы, грамотно выстраивать собственное рассуждение, говорить убедительно, лаконично, ярко и содержательно. Дисциплина содержательно связана с такими областями знания, как: «История», «Социология», «Религиоведение».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

**Знать:** - логические приемы и операции, которые необходимы для логически стройной, хорошей аргументированной речи

**Уметь:** - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

**Владеть:** - способностью к самоорганизации и самообразованию



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Логика и теории аргументации»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет логики. Законы формальной логики. Значение логического мышления в проф. деятельности человека.	1		1	1			10		0,5/50%	
2	Формы логического мышления. Понятие и суждение, их логические характеристики.	1		1	0,5			10		0,5/50%	
3	Умозаключение. Правила, виды и особенности умозаключения.	1		1	0,5			10		0,5/50%	
4	Логические основы и теория аргументации	1			1			10		0,5/50%	
5	Состав и структура аргументации.	1			1			11			
6	Способы и поля аргументации.	1		0,5	1			10		1/50 %	
7	Правила и ошибки в аргументации.	1		0,5	1			10		2/50%	
Всего		1		4	6			71		5/50%	Экзамен

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Логика и теория аргументации» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 4 часа или 50%.

##### Использование современных информационных технологий

При подготовке выступлений и презентаций студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за факультетом. При этом студент должен продемонстрировать свое владение применяемой техникой и требуемым программным обеспечением.

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## Контрольные вопросы

### 1. Логика – это:

- А) наука об умозаключениях и доказательствах
- Б) наука о правилах мышления
- В) наука о формах и законах мышления
- Г) наука о формах и законах познания

### 2. Формальная логика появилась:

- А) в Средние века
- Б) в Античности
- В) в Новое время
- Г) в эпоху Возрождения

### 3. Формальная логика является:

- А) символической
- Б) аристотелевской
- В) математической
- Г) современной

### 4. Создателем логики считается древнегреческий философ:

- А) Анаксимен
- Б) Анаксагор
- В) Антисфен
- Г) Пифагор
- Д) Аристотель
- Е) Аристипп
- Ж) Аркесилай

### 5. С точки зрения формальной логики высказывание: «Все Снегурочки – это геометрические фигуры»:

- А) представляет собой абсурд
- Б) является фантастическим
- В) лишено всякого смысла
- Г) выражает пример классической нелепости
- Д) построено по форме: «Все А есть В»

### 6. Математическая или символическая логика появилась:

- А) тогда же, когда и традиционная логика
- Б) в начале нашей эры
- В) в Средние века
- Г) в XVII в.
- Д) в XIX в.
- Е) в середине XX в.

### 7. Интуитивная логика – это:

- А) совершенное незнание законов правильного мышления, приводящее любое рассуждение к многочисленным ошибкам и ложным выводам
- Б) стихийно сформированное в процессе жизненного опыта знание форм и принципов правильного мышления
- В) теоретические знания, оставшиеся у человека после изучения курса логики в школе или вузе
- Г) полное искажение теоретической логики
- Д) ничто из перечисленного

### 8. Древнегреческие философы, которые изобретали разнообразные приёмы нарушения логических законов с целью доказать всё, что угодно, – это:

- А) милетцы
- Б) пифагорейцы
- В) софисты

- Г) стоики
- Д) эпикурейцы
- Е) киники

**9. Понятие – это:**

- А) слово или словосочетание
- Б) форма мышления
- В) истинный тезис
- Г) некий предмет

**10. Любое понятие имеет:**

- А) величину
- Б) объём
- В) размер
- Г) фигуру

**11. Любое понятие выражается в форме:**

- А) простого предложения;
- Б) сложного предложения;
- В) слова или словосочетания;
- Г) связного текста.

**12. Содержание понятия – это:**

- А) совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
- Б) наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
- В) то суждение, в котором оно может употребляться;
- Г) слово или словосочетание, в котором оно выражается;
- Д) объект, который оно обозначает.

**13. Объём понятия – это совокупность:**

- А) объектов, охватываемых этим понятием;
- Б) всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать;
- В) всех значений, которые могут в него вкладываться;
- Г) наиболее важных признаков того объекта, который оно обозначает;
- Д) всех рассуждений, в которых оно употребляется;
- Е) всех людей, которым известно это понятие.

**14. «Солнце» – это понятие:**

- А) единичное;
- Б) физическое;
- В) нулевое;
- Г) общее;
- Д) астрономическое.

**15. «Глупость» – это понятие:**

- А) конкретное;
- Б) отвлечённое;
- В) абстрактное;
- Г) отрицательное;
- Д) психологическое.

**16. «Неряха» – это понятие:**

- А) положительное;
- Б) отрицательное;
- В) нейтральное;
- Г) пустое;
- Д) собирательное.

**17. Что означает слово «logos»?**

- А) мысль и слово.



- Б) закон, мысль и слово.
- В) закон и учение.
- Г) закон, мысль, слово и учение.

**18. Что изучает логика?**

- А) абстрактное мышление.
- Б) формы и законы мышления.
- В) законы, формы и приемы мышления.
- Г) языковые тексты.

**19. Что такое мышление?**

- А) это субъективный образ объективного мира.
- Б) это целостное воспроизведение предмета, который непосредственно воздействует на органы чувств.
- В) это чувственный образ ранее воспринятого предмета.
- Г) это целенаправленное, опосредованное и обобщенное воспроизведение связей и отношений предмета.

**20. Назовите основные формы абстрактного мышления?**

- А) Понятие, суждение и умозаключение.
- Б) Законы, формы и приемы мышления.
- В) Доказательство, опровержение и спор.
- Г) Вопрос, гипотеза и теория.

**21. Что такое понятие?**

- А) Это единица дискурсивного мышления.
- Б) Это мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается.
- В) Это мысль об отличительном признаке предмета или их совокупности.
- Г) Это форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений получается новое суждение.

**22. Что такое абстрагирование?**

- А) Мысленное сопоставление одного предмета с другим.
- Б) Мысленное упрощение предмета путем выделения в нем одних признаков и отвлечения от других.
- В) Мысленное объединение однородных предметов.
- Г) Мысленное разложение предмета на его признаки.

**23. Какие законы мышления были сформулированы Аристотелем?**

- А) Закон тождества, закон непротиворечивости, закон достаточного основания.
- Б) Закон тождества, закон непротиворечивости, закон исключенного третьего.
- В) Закон непротиворечивости, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
- Г) Закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

**24. Что такое семиотика?**

- А) Общая теория значений.
- Б) Общая теория знаков.
- В) Общая теория отношений между знаками.
- Г) Общая теория употребления знаков.

**25. Кто является родоначальником индуктивной логики?**

- А) Аристотель.
- Б) Ф. Бэкон.
- В) Г. Гегель.
- Г) Г. Лейбниц.

**26. Кто является основоположником силлогистики?**

- А) Аристотель.
- Б) Дж. Буль.

- В) Дж. Милль.  
Г) Л.В. Рутковский.
- 27. Основателем какой логики был Г. Лейбниц?**  
А) Дедуктивной.  
Б) Индуктивной.  
В) Традуктивной.  
Г) Символической.
- 28. Какой вклад внесли в традиционную логику русские мыслители конца XIX века?**  
А) Они основали математическую логику.  
Б) Они основали традуктивную логику.  
В) Они основали неклассическую логику.  
Г) Они основали дедуктивную логику.
- 29. Когда сформировалась математическая логика?**  
А) В V в. до н.э.  
Б) В начале XVIII в.  
В) Во второй половине XIX в.  
Г) В начале XX в.
- 30. Какова генеральная задача логики как науки?**  
А) Исследовать правила и ошибки в мышлении.  
Б) Открывать приемы мышления.  
В) Изучать формы мышления.  
Г) Создать искусственный интеллект.
- 31. К какому виду знаков относится переставшая закрываться вследствие повышения влажности дверь?**  
А) Иконический знак.  
Б) Индекс.  
В) Символ.  
Г) Логика таких знаков не изучает.
- 32. Когда появилась традиционная логика?**  
А) В античную эпоху.  
Б) В средние века.  
В) В эпоху Возрождения.  
Г) В начале Нового времени.
- 33. Как называется основное логическое сочинение Аристотеля?**  
А) «Органон».  
Б) «Первая и Вторая Аналитика».  
В) «Новый Органон».  
Г) «Наука логики».
- 34. Как называется основное логическое сочинение Ф. Бэкона?**  
А) «Старый Органон».  
Б) «Наука логики».  
В) «Новый Органон».  
Г) «Рассуждение о методе».
- 35. Каковы основные функции традиционной логики?**  
А) Гносеологическая и коммуникативная.  
Б) Критическая и эвристическая.  
В) Средство убеждения, украшения и побуждения.  
Г) Образовательная и развлекательная.
- 36. Как называется основное логическое сочинение Гегеля?**  
А) «Первая и Вторая Аналитика».  
Б) «Органон».

- В) «Наука логики».
- Г) «Рассуждение о методе».

**37. Назовите основные логические приемы:**

- А) Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
- Б) Сравнение, различение, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение и идеализация.
- В) Дедукция, индукция и аналогия.
- Г) Наблюдение, эксперимент и моделирование.

**38. Что такое синтез?**

- А) Мысленное сопоставление одного предмета с другим.
- Б) Мысленное упрощение предмета путем выделения в нем одних признаков и отвлечения от других.
- В) Мысленное объединение однородных предметов.
- Г) Мысленное разложение предмета на его элементы.

**39. Назовите древнегреческих философов, которые изобретали разнообразные приемы нарушения логических законов с целью доказать все, что угодно:**

- А) Киники.
- Б) Пифагорейцы.
- В) Софисты.
- Г) Стоики.

**40. Перечислите основные типы знаков, которые выделялись основателем семиотики Ч.Пирсом:**

- А) Физические и психические.
- Б) Первичные и вторичные.
- В) Индексы, символы и иконические знаки.
- Г) Иероглифы и символы.

**41. В каком случае идет речь о прагматике языка?**

- А) Это отношения между знаками, которые фиксируются в способах и правилах образования языковых выражений.
- Б) Это отношения, возникающие между потребителем языка и самой языковой системой.
- В) Это отношения языковых знаков к действительности.
- Г) Это выразительная возможность языка.

**42. Что такое функтор?**

- А) Это такая категория языкового выражения, которая служит для образования новых имен или предложений.
- Б) Это кванторные слова и связки.
- В) Это кванторные слова, связки и логические союзы.
- Г) Это кванторные слова, связки, логические союзы и модальные операторы.

**43. В каком отношении находятся суждения: «Хороший кузнец и лягушку подкуёт» и «Ни один хороший кузнец не является тем, кто не подкуёт лягушку»?**

- А) в отношении противоречия,
- Б) в отношении противоположности,
- В) в отношении тождества,
- Г) в отношении подчинения.

**44. В каком отношении находятся суждения: «Некоторые птицы летают» и «Некоторые птицы не летают»?**

- А) в отношении противоположности,
- Б) в отношении противоречия,
- В) в отношении частичной совместимости,
- Г) в отношении подчинения.

**45. В каком отношении находятся суждения: «Все взрослые были детьми» и «Некоторые взрослые никогда не были детьми»?**



- А) в отношении подчинения,
- Б) в отношении противоречия,
- В) в отношении противоположности,
- Г) в отношении частичной совместимости.

**46. В каком отношении находятся суждения: «Все писатели – драматурги» и «Ни один писатель не является драматургом»**

- А) в отношении противоречия,
- Б) в отношении тождества,
- В) в отношении противоположности,
- Г) в отношении частичной совместимости.

**47. Если суждение: «Некоторые бактерии вредны» истинно, то каким согласно логическому квадрату будет суждение: «Все бактерии вредны»**

- А) истинным,
- Б) ложным,
- В) неопределённым.

**48. Если суждение: «Ни один кролик не является хищником» истинно, то каким согласно логическому квадрату будет суждение: «Все кролики – хищники»**

- А) истинным,
- Б) ложным,
- В) неопределённым.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Возникновение и развитие логики. Софисты, Сократ, Платон и Аристотель – греческие «титаны», стоявшие у истоков логики.
2. Взаимодействие логики с гуманитарными и естественными науками.
3. История традиционной логики и ее отличия от символической логики.
4. Роль интуитивной логики в жизни человека и общества.
5. Направления в современной (символической, математической) логике.
6. История гипотетико-дедуктивного метода как элемента научного познания. Эмпиризм и рационализм как направления в методологии науки и философии Нового времени.
7. Понятие и слово. Механизмы образования метафоры. Синонимия, омонимия и полисемия как явления языка.
8. Роль классификаций в научном познании и повседневной жизни. Виды классификаций.
9. Неявные определения и приемы, заменяющие определение.
10. Правовые нормы и законы логики.
11. Закон достаточного основания и история юридического принципа презумпции невиновности.
12. Модальные суждения: определение, структура, виды, правила, роль и значение в мышлении и речи.
13. Софистика и софизмы. Роль и значение софизмов в повседневном мышлении, научном познании, художественной литературе. Софизмы и развитие логической культуры.
14. Логические парадоксы как «белые пятна» в логике, способы преодоления парадоксов. Парадоксы в логике и математике.
15. Популярная индукция: структура, роль и значение в мышлении и речи.
16. Логика и риторика: общее и различное, их взаимосвязь и роль в профессиональной деятельности.
17. Требования логических законов к основным этапам деятельности по подготовке и исполнению публичного выступления: инвенции, диспозиции и элокуции.
18. Загадки, афоризмы, анекдоты и фокусы, построенные на нарушениях логических законов.
19. Задачи логические и софистические. Разновидности софистических задач, способы их построения и «решения».

20. Взаимодействие логических, психологических и педагогических принципов и правил аргументации и убеждения.

### **Вопросы к экзамену по курсу «Логика и теория аргументации»**

1. Искусство аргументации и культура мышления.
2. Теория аргументации, ее объект и предмет.
3. Формально-логическая культура мышления как основа аргументации.
4. История теории аргументации и ее логических основ.
5. Возникновение теории аргументации и развитие ее логических основ в Древнем мире.
6. Особенности теории аргументации в эпоху Средневековья.
7. Развитие теории аргументации в эпоху Возрождения и Нового времени.
8. Актуальные проблемы логических основ современной теории аргументации.
9. Понятие как основа культуры мышления и аргументированного рассуждения.
10. Понятие как форма мышления.
11. Виды понятий.
12. Логические отношения между понятиями.
13. Логические операции с понятиями.
14. Искусство построения и использования суждений в аргументационном процессе.
15. Общая характеристика суждения.
16. Виды суждений.
17. Отношения между суждениями.
18. Культура аргументации в логике вопросов и ответов.
19. Сущность и логическая структура вопроса.
20. Виды вопросов и правила их постановки.
21. Сущность, виды и правила выражения ответа.
22. Демонстративное и недемонстративное умозаключение как способ логической связи в аргументации.
23. Общая характеристика умозаключения.
24. Дедуктивные (демонстративные) умозаключения.
25. Индуктивные (демонстративные и недемонстративные) умозаключения.
26. Умозаключение по аналогии (недемонстративное).
27. Формально-логические законы в культуре мышления и аргументации.
28. Закон тождества.
29. Закон противоречия.
30. Закон исключенного третьего.
31. Закон достаточного основания.
32. Основные логические формы развития научного знания и их роль в аргументации.
33. Научный факт как форма абстрактно-логического знания.
34. Проблема.
35. Сущность и логическая структура гипотезы.
36. Искусство доказательства.
37. Общая характеристика логического доказательства.
38. Виды доказательства.
39. Основные правила доказательства и ошибки, возможные при их нарушении, в аргументации.
40. Эмпирическая аргументация и культура мышления.
41. Общая характеристика эмпирической аргументации.
42. Приемы и методы эмпирической аргументации.
43. Культура теоретической аргументации.
44. Теория как форма развернутого научного логического мышления.
45. Общая характеристика теоретической аргументации.
46. Контекстуальная (алогическая) аргументация в логической культуре личности.



47. Общая характеристика контекстуальной аргументации.
48. Содержание оснований контекстуальной аргументации.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) Основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

**1. Теория и практика аргументации** : Учебное пособие / - М.: Норма, . - 272 с. (Учебное пособие) ISBN:978-5-91768-529-8. 2015

ЭБС «Znanium.com»<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485846>

**2. Логика для бакалавров**: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 159 с.: 60x88 1/16. - ISBN 9785369-01507-0.

ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356848>

**3. Логика**: [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.С. Антиюшин. - М.: РАП, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-393-4.

ЭБС «Znanium.com»<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517561>

### **Б) Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

**1. Основы логики**: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ) - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 336с.: 60x90 1/16 - (Классический университетский учебник) (п) ISBN 978-5-8199-0169-4.

ЭБС «Znanium.com»<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490169>

**2. Теория организации**: Учебное пособие / В.И. Подлесных, Н.В. Кузнецов; Под ред. проф. В.И. Подлесных. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 345 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006013-2.

ЭБС «Znanium.com»<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419567>

**3. Логика**: Учеб. пособие / Е.Б. Ерина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 112 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00923-9.

ЭБС «Znanium.com»<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=317026>

### **в) периодические издания:**

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Религиоведение: журнал.

2. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.

3. Логос: философско-литературный журнал

### **г) интернет ресурсы:**

1. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>

2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

3. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>

4. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

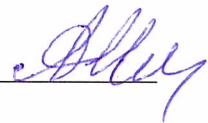
5. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>

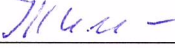
## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория «Свеча» №210-3. Оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC NP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).




Рабочая программа дисциплины «Логика и теория аргументации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Рабочую программу составил: к.ф.н., доцент кафедры ФиР Иванов А.И. 

Рецензент  Тимощук А.С.  
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин

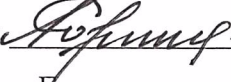
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения

Протокол № 1 от 28.08.16 года

Заведующий кафедрой  д.филос.н., проф. Аринин Е.И.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Протокол № 1 от 29.08.16 года

Председатель комиссии:  доцент, зав.каф. журналистики, рекламы и связей с общественностью Говердовская-Привезенцева С.А.

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_