

14

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 19 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этика»

Направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9 сем.	5, 180 ч.	18 ч.	36 ч.	-	126 ч.	Зачёт
Итого	5, 180 ч.	18 ч.	36 ч.	-	126 ч.	Зачёт

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Этика» являются:

а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике этики как науки;
- формирование понимания места и роли этики в науке, её практической значимости и реализации;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии этических учений и концептов;

б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование понимания места и роли этики в системе культуры и общества;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности.

в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения этических концептов и теорий, включая современные тенденции;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные различия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этика» включена в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору раздела учебного плана направления «Реклама и связи с общественностью»

Для освоения дисциплины «Этики» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о философской мысли в различные периоды человечества, традициях и философии Древней Греции, Индии, Китая, а также мировых и архаических религиях, научном подходе к явлениям нравственности, духовности и культуры; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, иметь целостное представление о истории той или иной эпохи, а также о её нравах и традициях. Приступая непосредственно к процессу изучения дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями в области философской проблематики, истории философии, теории культуры; быть знакомым с интерпретацией культуры как мира особых нормативных порядков. В рамках среднего образования перед освоением дисциплины «Этика» учащийся должен освоить такие школьные дисциплины как «Обществознание», «История». Курс «этика» логически и содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Этика» необходимо для усвоения курсов «Эстетика», «Философия культуры», «Аксиология», «Прикладная этика», «Религиозная этика» и т.д.

В системе подготовки бакалавров направления «Философия» дисциплина «Этика» необходима как заключающая этический цикл дисциплина. Кроме того она представляет собой базовую основу для освоения других курсов образовательной программы, таких как «Аксиология», «Прикладная этика» и т.д.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА»

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные концепты развития мировой и отечественной этической мысли, ее важнейшие направления, концепции и традиции
- основные правила устной речи, умение вести диалог, обладать сформировавшимся понятийным аппаратом, умение выразить доступным языком философские концепты
- основные логические конструкции для оценки этического содержания феноменов общества и личности
- методы и подходы научного и философского исследования к различным личностным и социальным феноменам в рамках этической парадигмы
- основные источники касающиеся вопроса нравственности и моральных ценностей
- методику предоставления основных базовых знаний в процессе педагогической деятельности

2. Уметь:

- использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач
- использовать базу философских знаний в устном и письменном изложении
- использовать базовые знания логики в решении нравственных проблем человека и общества
- использовать методы и подходы научного и философского исследования для анализа различных феноменов моральной сферы человека и общества, мира в целом, выделять проблемные вопросы, а также находить ответы и решения для них
- анализировать работы различных авторов в рамках этической тематики
- использовать базу знаний по этики, вопросам морали и моральным ценностям в процессе педагогической деятельности

3. Владеть:

- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»
- приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
- основными формами и приёмами рационального познания для применения их к проблемам нравственности
- сформированной базой методы и подходы научного и философского исследования морали для адекватного анализа различных духовных, культурных, нравственных и иных феноменов
- основными методами анализа, транскрипции и интерпретации философских текстов
- базой философских знаний и методикой их предоставления в рамках учебного процесса
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Этика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам))

										(в часах / %)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. Предмет этики. Ее место среди других социальных дисциплин	9	1-2	2	4			15		3/50	
2	Раздел 2. Мораль как специфическая форма сознания. Структура морали. Природа и сущность этических категорий. Проблема происхождения морали	9	3-5	3	6			18		5/50	
3	Раздел 3. Основные этические системы Античности и Средневековья.	9	6-7	2	4			15		3/50	Рейтинг-контроль 1
4	Раздел 4. Этика итальянского гуманизма.	9	8-9	2	4			15		3/50	
5	Раздел 5. Этическая рефлексия Нового времени.	9	10-11	2	4			15		3/50	
6	Раздел 6. Новаторская этика И.Канта	9	12-13	2	4			15		3/50	Рейтинг-контроль 2
7	Раздел 7. Этические учения второй половины XIX – XX веков Основные этапы развития этической мысли в России.	9	14-15	2	4			15		3/50	
8	Раздел 8. Этические проблемы современной науки и современности..	9	16-18	3	6			18		4/50	Рейтинг-контроль 3
	Итого за дисциплину	9	1-18	18	36			126		27/50	3 реит.-контр., Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения «**Этики**» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «**Этика**» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привычными, комфортными. Они позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения

доказали свою эффективность. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, практические занятия, конспектирование первоисточников, просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «**Этика**» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. В курсе «**Этика**» им отдано некоторое предпочтение: они составляют значительную часть общего объема. Прежде всего, используются методы активации и закрепления уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или практического занятия, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное чтение первоисточников, составление студентами вопросов к тесту, конспектирование и последующий текстологический разбор философской литературы, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 50 % и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «**Этики**» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, этико-философские текста, примера из истории философии и религии), кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также занятия пресс-конференции.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

VI семестр

Рейтинг-контроль №1.

ВАРИАНТ 1

1. Этика как учение о морали;
2. Мораль как социальное явление;
3. Структура морали;
4. Место этики в духовной и политической жизни общества;
5. Секуляризация моральных представлений Нового Времени.
6. Концепция Б. Спинозы, ее стоическая доминанта.
7. Трактовка морали как конвенции: теория общественного договора Т. Гоббса.
8. Критика И. Кантом гетерономных трактовок морали и обоснование им принципа ее автономности.
9. Этические взгляды И. Канта.

ВАРИАНТ 2

10. Мораль как специфическая форма сознания;
11. Природа этических категорий;
12. Сущность этических категорий;
13. Проблема происхождения морали.
14. Этика рационализма: разум против страстей.
15. Сенсуалистически-натуралистические обоснования морали: теории нравственного чувства, симпатии (Шефтсбери, Руссо, Юм); их сильные и слабые стороны.
16. Теории разумного эгоизма и утилитаризма.
17. Соотношение морали и нравственности в концепции Г.В.Ф. Гегеля.

18. Этические взгляды полукантианцев и неокантианцев.

Рейтинг-контроль №2.

ВАРИАНТ 1

1. Перечислите Основные этические системы Античности;
2. Обосновать, почему средневековая христианская этика является учением о моральных нормах.
3. Зло как недостаточность бытия и блага, как порочность воли.
4. Перенос внимания с поступка на состояние души в христианской этике.
5. Бернард Клервоский о связи воли и разума, о свободе как предпосылке морального выбора.
6. Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике.
7. Гуманистическая сущность критики капитализма.
8. Моральная рефлексия в «философии жизни».
9. Ф. Ницше о генеалогии морали. Критика христианской морали. «Мораль господ» («аристократическая») и «мораль рабов» («стадная»). Концепция сверхчеловека.
10. Гуманистическая этика Э. Фромма. Нравственная дилемма современного человека: «иметь или быть».
11. Эволюционная этика Г. Спенсера. Утилитаризм Дж. Ст. Милля.
12. Факты и ценности. Основные функции метаэтики: анализ языка этики, выявление логической структуры этических суждений.
13. Дж. Э. Мур: критика «натуралистической ошибки».
14. Проблема коммуникативной рациональности в современном постметафизическом мышлении и этика (Апель, Хабермас).
15. Этика «всеединства» Вл. Соловьева
16. Основные этапы развития этической мысли в России;

ВАРИАНТ 2

17. Перечислить основные признаки и состав этических добродетелей у Аристотеля.
18. Дать краткую характеристику особенностей этических школ эпохи эллинизма (скептицизм, эпикуреизм, стоицизм).
19. Моральное несовершенство человека и божественная благодать.
20. П. Абеляр: интенция как корень поступка, проблема вины и греха.
21. Фома Аквинский: аристотелевские и христианские основания его этической доктрины.
22. Учение К. Маркса о социально-исторической природе морали.
23. Опасности марксистской деабсолютизации морали (Л. Троцкий "Их мораль и наша").
24. А. Шопенгауэр «О свободе воли». Страдание и сострадание как единственная основа нравственности. Воля как «тотальное себялюбие».
25. Этика психоанализа. З. Фрейд о морали как сублимированном выражении бессознательных влечений.
26. Этические идеи позитивизма.
27. Позитивистская этика О. Конта.
28. Аналитическая философия XX века и метаэтика.
29. Неопозитивизм и метаэтика (Л. Витгенштейн, Б. Рассел, М. Шлик, Р. Карнап).
30. Экзистенциализм как этически ориентированное философское направление.
31. Этический иррационализм Н.А. Бердяева
32. Интерпретация категорий «добро» и «зло» в этической концепции Вл. Соловьева.

Рейтинг-контроль №3.

ВАРИАНТ 1

1. Гуманизм как принцип возвеличивания человеческой личности, его основная проблема.
2. «Речь о достоинстве человека» Пико делла Мирандола.
3. Античные и христианские истоки ренессансного гуманизма.
4. Этические проблемы современной науки.
5. Этические проблемы личности и виртуальности.
6. Проблема нравственного прогресса.
7. Экологическая этика.
8. Биоэтика.
9. Философско-этические проблемы биологии.
10. Философско-этические проблемы информационных технологий.
11. Моральные коллизии современности.

ВАРИАНТ 2

12. Эпикуреизм Л. Вала.
13. Эклектичность гуманизма, имморализма, цинизма в учении Н. Макиавелли о государе.
14. Скептицизм и натуралистические тенденции в этике М. Монтеня.
15. Нравственный аспект современной информатизации и виртуализации.
16. Виртуализация и реальность: этический аспект.
17. Медицинская этика.
18. Проблема эвтаназии.
19. Философско-этические проблемы физики.
20. Философско-этические проблемы химии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте генезис и историческую эволюцию понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Предмет и задачи этики.
3. Место этики в духовной и политической жизни общества.
4. Основные черты и особенности этических учений Конфуция и Лао-цзы.
5. Дайте характеристику этических положений буддизма.
6. Обосновать, почему античная этика – учение о добродетелях и совершенной личности.
7. Перечислить и дать краткую характеристику классических добродетелей античности.
8. Перечислить основные признаки и состав этических добродетелей у Аристотеля.
9. Дать краткую характеристику особенностей этических школ эпохи эллинизма (скептицизм, эпикуреизм, стоицизм).
10. Обосновать, почему средневековая христианская этика является учением о моральных нормах.
11. Каковы причины возрождения интереса к античной этике в эпоху Ренессанса?
12. Раскрыть суть проблемы соотношения моральных норм и интересов индивида в этике Нового времени.
13. Этика И. Канта: проблема доброй воли.
14. Особенности гуманизма Л. Толстого.
15. Основные черты философско-этического наследия Ф. Достоевского.
16. Этическое учение экзистенциализма: основные особенности и представители.
17. Этика ненасилия: основные идеи и представители.
18. Происхождение морали как научная проблема.
19. Основные концепции происхождения морали (теологические, социально-договорные, эволюционные).

20. Раскрыть противоречивый характер исторического развития морали.
21. Существует ли нравственный прогресс. Обосновать Вашу позицию.
22. Специфика морали как духовно-практического отношения.
23. Моральное измерение личности.
24. Моральное измерение общества.
25. Роль нравственного идеала в жизни общества и человека.
26. Тенденции существования морали в современных условиях.
27. Понятия «честь» и «достоинство»: их сходство и различия.
28. Чем отличается сознание собственного достоинства от тщеславия, честолюбия, самолюбия, эгоцентризма? Обосновать.
29. Совесть и долг как проявление человечности.
30. Совесть: что это такое? Что такое «спокойная совесть»?
31. Проблема долга: обязанности перед собой, Другим, обществом.
32. Отличие нравственной ответственности от правовой.
33. Добро и зло как общий критерий моральности.
34. Можно ли встать «по ту сторону» добра и зла? Обосновать ответ.
35. Диалектика цепи: мотив – поступок – результат. Обосновать варианты.
36. Доказать, что поступок – способ реализации добра и зла.
37. Этика как практическая философия: нормы и ценности нравственной жизни.
38. Роль семьи в жизни общества и человека.
39. Правовые и нравственные аспекты развода.
40. Семейные традиции и их роль в жизни человека.
41. Почему семейные отношения регулируются законом, правом, а любовь – нормами морали?
42. Брачный договор: правовые и нравственные аспекты новой для общества проблемы.
43. Нравственное воспитание. Самосовершенствование личности.
44. Роль авторитета, примера, идеала в нравственном воспитании.
45. Показать, что самовоспитание – творчество личности.
46. Ответствен ли человек за свой моральный облик. Исторические варианты ответа и Ваша позиция.
47. Мораль и политика: непреходящая актуальность проблемы и ее современный смысл.
48. Активная гражданская позиция человека и ее нравственная необходимость.
49. Нравственный смысл идеалов народовластия и общественного самоуправления.
50. Воспитательная роль и значение труда: личные аспекты, общественные, моральные, материальные.
51. Нравственный смысл принципа обязанности труда для всей.
52. Этикет как явление культуры: история вопроса и варианты этикетных норм.
53. Нормы и правила современного этикета.
54. Мода как один из факторов ценностных установок человека.
55. «Воспитанный человек»: За и Против; Основные черты кодекса воспитанности; современно ли быть воспитанным?
56. Общение как необходимая форма человеческого бытия: нравственные и этикетные нормы общения.
57. Профессиональная этика психолога.
58. Этика как учение о морали.
59. Мораль как социальное явление.
60. Структура морали.
61. Место этики в духовной и политической жизни общества.
62. Мораль как специфическая форма сознания.
63. Природа этических категорий.
64. Сущность этических категорий.
65. Проблема происхождения морали.

66. Перечислите Основные этические системы Античности.
67. Обосновать, почему средневековая христианская этика является учением о моральных нормах.
68. Зло как недостаточность бытия и блага, как порочность воли.
69. Перенос внимания с поступка на состояние души в христианской этике.
70. Бернард Клервоский о связи воли и разума, о свободе как предпосылке морального выбора.
71. Перечислить основные признаки и состав этических добродетелей у Аристотеля.
72. Дать краткую характеристику особенностей этических школ эпохи эллинизма (скептицизм, эпикуреизм, стоицизм).
73. Моральное несовершенство человека и божественная благодать.
74. П. Абеляр: интенция как корень поступка, проблема вины и греха.
18. Фома Аквинский: аристотелевские и христианские основания его этической доктрины.
19. Гуманизм как принцип возвеличивания человеческой личности, его основная проблема.
20. «Речь о достоинстве человека» Пико делла Мирандола.
21. Античные и христианские истоки ренессансного гуманизма.
22. Эпикуреизм Л. Вала.
23. Эклектичность гуманизма, имморализма, цинизма в учении Н. Макиавелли о государе.
24. Скептицизм и натуралистические тенденции в этике М. Монтеня.

Вопросы к зачету

1. Этика как наука о морали
2. Мораль как специфическое социальное явление
3. Мораль в универсуме сознания
4. Мораль и наука. Нравственный фактор научно-технического прогресса
5. Мораль и искусство
6. Мораль и право в системе социокультурной регуляции: общее и особенное
7. Структура нравственного сознания
8. Проблема нравственных ценностей в этике
9. Проблема моральной мотивации в этике и вариативность ее решения
10. Типология нравственных ценностей в концепции Э. Фромма
11. Природа и сущность этических категорий
12. Сущность онтологической и аксиологической трактовки категорий «добро» и «зло»
13. Императивность морали. Этические категории «долг» и «совесть»
14. Проблема происхождения морали
15. Нравственные проблемы современной России
16. Проблема нравственного релятивизма в современной российской культуре
17. Влияние массовой культуры на формирование нравственного статуса личности
18. Основные этические системы Античности
19. Этика имморализма Ф. Ницше
20. Этические воззрения в эпоху европейского Средневековья
21. Новаторская этика И. Канта
22. Этическая рефлексия итальянского гуманизма
23. Эволюция рационалистической традиции в античной этике (Сократ, Платон, Аристотель)
24. Рационалистическая этика Р. Декарта
25. Императивность как свойство морали. Категорический императив И. Канта.
26. Этика Нового времени: основные тенденции.
27. Этические категории «добро» и «зло»
28. Ригористическая традиция в истории этики (кинники, стоики, И. Кант).
29. Учение о добродетелях в этической концепции Аристотеля
30. Этическая категория «счастье». Эвдемонистическая традиция в античной моральной философии.

31. Этика «всеединства» Вл. Соловьева
32. Метод субъективной диалектики Сократа, его значение в становлении и развитии этической теории
33. Этический иррационализм Н.А. Бердяева
34. Интерпретация категорий «добро» и «зло» в этической концепции Вл. Соловьева
35. Утилитаризм как нравственный принцип и этическая система
36. Этический имморализм Ф. Ницше
37. Христианская концепция зла. Теодицея
38. Основные принципы этики стоицизма
39. Развитие этики Сократа в контексте Керенской и кинической школ.
40. Проблема личности и сущность морали в этике фрейдизма
41. Основные этические системы Античности
42. Мораль как специфическая форма общественного сознания
43. Этика имморализма Ф.Ницше
44. Этические проблемы современной науки.
45. Экологическая этика. Биоэтика.
46. Медицинская этика. Проблема эвтаназии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Этика»

а) основная литература:

1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2015 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html>
2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2015 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>
3. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.А. Деминой. - М.: Проспект. 2015 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167753.html>

б) дополнительная литература:

1. Аксиология религии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Седанкина - Казань : Изд-во Казан. ун-та. 2013 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000190760.html>
2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433287.html>
3. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>
4. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Тяпин И.Н. - М.: Логос. 2014 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046654.html>
5. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. - 3-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325023.html>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

г) интернет ресурсы:

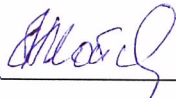
1. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
2. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>

3. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
4. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс 3 корпус. №332. Оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт. доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №208. Оборудование: проектор EpsonEB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910pT8300, доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №210. Оборудование: проектор NECNP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910pT8300, доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №223. Оборудование: проектор EpsonEB-S18, экран настенный, ноутбук HP 6910pT8300, доска настенная.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению бакалавриата 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Рабочую программу составил: д.фил.н., доцент, проф. каф. Фир Матвеев П.Е. 

Рецензент Тимошук А.С. Тимошук

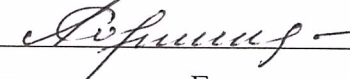
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ
Протокол № 1 от 29.08.16 года

Зав. кафедрой Фир  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

протокол № 1 от 29.08.16 года.

Председатель комиссии  доцент, зав.каф. журналистики, рекламы и связей с общественностью Говердовская-Привезенцева С.А.

**Лист переутверждения
рабочей программы дисциплины (модуля).**

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____