

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**Гуманитарный институт**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭТНОГРАФИЯ**

**направление подготовки / специальность**  
41.03.05 Международные отношения

**направленность (профиль) подготовки**  
Кросс-культурная деятельность

г. Владимир  
2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины является:**

- формирование представлений о социокультурных традициях различных этносов.

**Задачи:**

- получение систематизированных знаний о сущности этносов как социальных общностей;
- изучение этнических процессов истории и современности;
- этнографический обзор регионов мира, изучение особенностей этнической культуры в разных регионах;
- формирование представлений о культурном многообразии народов мира и о факторах, влияющих на это многообразие;
- выделение общего, особенного и единичного в культурах народов мира;
- формирование позиции признания различий, избавления от предрассудков и негативных стереотипов, интереса к представителям других этносов, лучшего понимания своего собственного народа;
- формирование навыков исследовательской работы, в рамках дисциплины и интердисциплинарной: выявления актуальных проблем, постановки целей и задач, определения методик исследования, представления результатов работы;
- формирование навыков коллективной исследовательской и проектной работы;
- формирование навыков применения полученных знаний из области этнографии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Этнография» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>	<p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации этнографического профиля.</p> <p>Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках этнографической работы.</p> <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками этнографического профиля.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, тест, дискуссия, кейс-задачи, проект, творческое задание, эссе, круглый стол.</p>

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p>	<p>Знает основные закономерности исторического развития народов, основы межкультурной коммуникации. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет навыками оценки явлений этнической культуры.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, тест, дискуссия, кейс-задачи, проект, творческое задание, эссе, круглый стол.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования в области знаний о народах, исходя из требований рынка труда. Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения в области знаний о народах. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в области знаний о народах.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, тест, дискуссия, кейс-задачи, проект, творческое задание, эссе, круглый стол.</p>
<p>ПК-3 Способен к организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров с учетом интересов и этнокультурных особенностей участников, в том числе и зарубежных.</p>	<p>ПК-3.1. Знать теорию, историю и современное состояние международных отношений, основные понятия теории международных отношений, концепцию внешней политики России. ПК-3.2. Уметь применять современные технические средства и программные продукты для организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров. ПК-3.3. Владеть правилами оформления и языковыми формулами официальных документов, особенностями</p>	<p>Знает теорию, историю и современное состояние межэтнических отношений, основные понятия теории международных отношений. Умеет подбирать средства и методы для организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров. Владеет навыками поиска справочно-информационной документации, необходимой для организации и проведения международных</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, тест, дискуссия, кейс-задачи, проект, творческое задание, эссе, круглый стол.</p>

языка распорядительных документов, коммерческой, справочно-информационной документации и т.д., необходимых для организации и проведения международных переговоров, встреч, конференций, семинаров.	переговоров, встреч, конференций, семинаров.	
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

#### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Этнография как научная дисциплина	3	1-2	4	4		1	5	
2	Этнография народов Африки	3	3-4	4	4		1	5	
3	Этнография народов Евразии	3	5-10	12	12		1	15	Рейтинг-контроль № 1
4	Этнография народов Австралии и Океании	3	11-12	4	4		1	5	Рейтинг-контроль № 2
5	Этнография народов Америки	3	13-16	8	8		1	10	
6	Современные этнические, этнодемографические и миграционные процессы	3	17-18	4	4		1	5	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 3 семестр:		3	18	36	36		6	45	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	36	36		6	45	Экзамен (27)

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Раздел 1 «Этнография как научная дисциплина»

Этнография как одна из древнейших отраслей научного знания. Пути накопления и осмысления этнографических знаний. Предмет, цели и место этнографии в системе наук. Структура этнографического знания. Этнография и этнология. Категориальный аппарат этнографии как науки. Специальные и общенаучные методы этнографии.

### *Раздел 2 «Этнография народов Африки»*

Африка как родина человечества. Регионы Африки: Северная и Тропическая (Центральная, Западная Тропическая, Восточная, Южная) Африка. Этнографическая характеристика народов Африки: антропологическая и языковая характеристики, этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.

### *Раздел 3 «Этнография народов Евразии»*

Пути освоения Евразии. Регионы Азии: Юго-Западная Азия, Закавказье, Южная, Средняя, Центральная, Восточная, Юго-Восточная Азия. Этнографическая характеристика народов Азии: антропологическая и языковая характеристики, этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.

Регионы Европы: Восточная, Северная, Западная и Южная Европа. Этнографическая характеристика народов Европы: антропологическая и языковая характеристики, этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.

Регионы России: Центральная Россия, Европейский Север и Северо-Запад России, Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Западная, Южная, Восточная Сибирь и Дальний Восток. Этнографическая характеристика народов России: антропологическая и языковая характеристики, этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.

### *Раздел 4 «Этнография народов Австралии и Океании»*

Пути освоения Австралии и Океании. Регионы Австралии и Океании: Австралия, Меланезия, Микронезия, Полинезия. Этнографическая характеристика народов Австралии и Океании: антропологическая и языковая характеристики, этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.

### *Раздел 5 «Этнография народов Америки»*

Пути освоения Америки. Регионы Америки: Северная, Центральная Америка, Вест-Индия, Южная Америка. Этнографическая характеристика народов Америки: антропологическая и языковая характеристики, этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.

### *Раздел 6 «Современные этнические, этнодемографические и миграционные процессы»*

Этносы и этничность в эпоху глобализации. Противоречивые процессы унификации этносов и этнокультурного возрождения. Проблема этнокультурной идентичности в современном мире. Современные этнодемографические процессы и вызовы в разных регионах мира. Современные миграционные процессы как предмет научного познания, общественной дискуссии и политического регулирования. Крупнейшие миграционные потоки и их роль в формировании и трансформациях современной этнической картины мира. Футурологические прогнозы.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### *Раздел 1 «Этнография как научная дисциплина»*

Написать и представить эссе на тему «Теория и практика международных отношений и этнографическое научное знание: точки пересечения и пути взаимодействия». Эссе должно представлять собой авторскую работу, отражающую взгляды студента на тему. Особое внимание необходимо уделить аргументации выдвинутых тезисов с опорой на полученные научные знания, конкретно-исторические примеры, авторитетные мнения.

### *Раздел 2 «Этнография народов Африки»*

Подготовить обзор научно-исследовательских работ, посвящённых изучению народов Африки (этнографическому аспекту), за последние 5 лет. Обратит внимание на

авторитетные специализированные периодические научные издания, научные монографии, диссертации, материалы крупных конференций. Выделить ключевые темы, проблемы, которые затрагивают авторы, и на их основе осуществить классификацию работ. Более детально изучить одну из работ и представить основные тезисы автора. Подготовить отчёт о проделанной работе.

#### *Раздел 3 «Этнография народов Евразии»*

Подготовить доклады, посвящённые 1) традиционной кухне народов Азии (многообразие систем питания в контексте природно-географических и историко-культурных условий), 2) традиционному декоративно-прикладному искусству народов Азии как элементу повседневности (виды, материалы, эстетические представления, сочетание материального и духовного), 3) традиционной праздничной культуре народов Азии (календарные и семейные праздники).

Подготовить презентацию одного из народов России (на выбор студента). Подобрать и изучить общую и этнографическую информацию о том или ином народе, связанную с его историей, культурой, особенностями современного бытования. На основе данной информации и целей международного культурного сотрудничества представить проект презентации данного народа на международном форуме. Обратит внимание на самобытность данного народа и его живое наследие. Работа осуществляется в мини-группах.

#### *Раздел 4 «Этнография народов Австралии и Океании»*

Подготовить доклады, посвящённые 1) традиционным и современным формам социального и политического устройства у народов Австралии и Океании, 2) проблеме формирования и существования австралийской нации, особенностям миграционной политики в Австралии, 3) проблеме формирования новозеландской нации, роли и месту маори в современном этнокультурном и социально-политическом пространстве Новой Зеландии.

Подготовить коллективный учебно-образовательный медиа-проект на тему «Традиционное искусство аборигенов Австралии и Океании, пути и формы его современного бытования». Сформировать идею проекта, основанную на изучении теоретической и конкретно-исторической информации и на междисциплинарном подходе; проработать содержательную часть проекта, отвечающую учебно-образовательным и исследовательским задачам: подобрать актуальные для проекта медиа-технологии; представить проект.

#### *Раздел 5 «Этнография народов Америки»*

Решение кейсов. Найти ошибки в представленных описаниях этнографического характера, посвящённых народам Америки. По итогам работы сформировать представления о специфике традиционной культуры разных регионов Америки.

Подготовиться и принять участие в круглом столе на тему «Современное состояние индейских народов Америки». Возможно выступление в качестве докладчика (подготовить доклад, посвящённый одному из индейских народов либо одной из проблем, с которыми они сталкиваются в современном мире), модератора или участника обсуждения.

#### *Раздел 6 «Современные этнические, этнодемографические и миграционные процессы»*

Подготовить доклад на тему, посвящённую роли миграций в формировании современной этнической картины мира. Выбрать и рассмотреть какой-либо крупный миграционный поток: его причины, содержание, роль, последствия. Подумать о том, какие образом и в какой степени данный миграционный поток меняет этническую картину региона / регионов. Обратит внимание на научные данные и анализ, общественную дискуссию и политическое регулирование.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**



### 5.1. Текущий контроль успеваемости

*Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №1*

1. Какая из национальных религий основана на почитании Тримурти?
2. Что такое куфия?
3. У какого народа распространены сказания о богатырях-нартах?
4. У каких народов традиционно распространено изготовление войлоков?
5. Что такое айван?
6. Какие природные зоны можно выделить в Северной Африке?
7. Какие историко-культурные области включает Тропическая Африка?
8. Каковы значения понятия «крааль»?
9. Какие народы-представители индоевропейской языковой семьи проживают в Африке?
10. Какие традиционные виды жилищ существовали в Северной Америке?

*Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №2*

1. Какие народы Европы исповедуют ислам?
2. Перечислите народы Европы, относящиеся к славянам.
3. В чём специфика горных типов поселений?
4. На основе какого национального костюма сложился общеевропейский тип мужского костюма?
5. Какие эпические произведения народов Европы вы знаете?
6. Какие типы кочевых жилищ характерны для народов России?
7. Какие религии представлены у народов России?
8. Приведите примеры традиционных ремёсел народов России.
9. Верно ли, что основной вид традиционного хозяйства меланезийцев – плужное земледелие?
10. Верно ли, что в мифологии и фольклоре маори значительное место занимают космогонические мифы?

*Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №3*

1. Каковы традиционные виды хозяйственной деятельности в Арктике?
2. Какую религию исповедует большинство латиноамериканцев?
3. На каких языках говорят народы Латинской Америки?
4. Назовите существенные характеристики глобализации.
5. Ставит ли глобализация проблему сохранения этничности?
6. Что характерно для современности: актуализация этничности или усиление регионализма?
7. К какому типу идентичности относится «европеец»?
8. Приведите примеры современной политической кооперации этнических сообществ.
9. Приведите примеры «этнической глобализации».
10. Как процессы глобализации актуализировали проблему коренных народов?

### 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (Экзамен)

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Культура русского народа: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.





17. Культура народов Восточной Азии: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
18. Культура народов Австралии: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
19. Культура народов Полинезии: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
20. Культура народов Меланезии: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
21. Культура народов Микронезии: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
22. Культура народов Северной Африки: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
23. Культура народов Центральной Африки: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
24. Культура народов Западной Тропической Африки: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
25. Культура народов Восточной Африки: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
26. Культура народов Южной Африки: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
27. Культура народов Северной Америки: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
28. Культура народов Южной Америки: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
29. Культура народов Центральной Америки и Вест-Индии: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
30. Этнос и этничность в эпоху глобализации. Противоречивые процессы унификации этносов и этнокультурного возрождения. Проблема этнокультурной идентичности в современном мире.
31. Современные этнодемографические процессы и вызовы в разных регионах мира.

Современные миграционные процессы как предмет научного познания, общественной дискуссии и политического регулирования. Крупнейшие миграционные потоки и их роль в формировании и трансформациях современной этнической картины мира.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

- Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе.
- Подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации.
- Подготовка работ для практических занятий: докладов, проектов, эссе, отчётов и пр.
- Составление словарей понятий, терминов, персоналий.

*Примерные темы для самостоятельной работы*

- Современные концепции этногенеза.
  - Традиционные праздничные костюмы народов Европы.
  - Образ медведя в культуре народов Сибири.
  - Взаимодействие религии и фольклора: на примере японской культуры.
  - Взаимодействие общественного уклада и культуры: на примере индийской кастовой системы.
  - Кочевые жилища: единство и многообразие.
  - Фольклор народов Океании: сюжеты, образы, жанры.
  - Течение индейнизма в Латинской Америке.
  - Копты как этноконфессиональная общность и их современное положение.
- Влияние хозяйственной деятельности на культуру: на примере скотоводов Восточной Африки.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1.Чеснокова Н.В. Этнология. Конспект лекций. - Владимир: ВлГУ	2015	<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/431">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/431</a> 0
2.Садохин А.П. Этнология [Электронный ресурс]. - М.: НИЦ ИНФРА-М.	2016	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542874">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542874</a>
3.Тавадов Г.Т. Этнология [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: Дашков и К.	2016	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557913">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557913</a>
4.Этнокультурные процессы в современном мире [Электронный ресурс]: коллективная монография / Л.Ю. Аксакалова и др.— Саратов: Вузовское образование.	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47661">http://www.iprbookshop.ru/47661</a>
5.Лукичев П. Н. Этнографическая карта мира : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета.	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/product/102153">https://znanium.com/catalog/product/102153</a> 7

Дополнительная литература		
1.Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС».	2012	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447</a>
2.Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.— М.: Прометей.	2013	-
3.Российская нация. Становление и этнокультурное многообразие : научное издание / под ред. В. А. Тишкова .— Москва : Наука.	2011	-
4.Попов В.Н. Этнос и межэтнические отношения: учебное пособие. – Владимир: ВлГУ	2014	<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3450">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3450</a>
5.Этничность. Культура. Государственность. Проблемы этнического федерализма в XXI веке: монография / Под ред. М.С. Саликова. – Екатеринбург: УМЦ УПИ	2014	-

## 6.2. Периодические издания

- «Антропологический форум»
- «Этнографическое обозрение»
- «Азия и Африка сегодня»
- «Латинская Америка»
- «США-Канада: экономика, политика, культура»
- «Живая старина»

## 6.3. Интернет-ресурсы

- <http://iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии РАН
- [www.ethnomuseum.ru](http://www.ethnomuseum.ru) - Российский Этнографический музей
- <http://www.kunstkamera.ru/> - Кунсткамера. Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого РАН

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в мультимедийных аудиториях 213-2, 216а-2, 217-2.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил доцент Михайлова Н.В. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) Генеральный директор ООО «Среднерусский консалтинговый центр» Петросян Д.И. \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения  
Протокол № 10 от 22.04.2022 года  
Заведующий кафедрой ИАиК \_\_\_\_\_ Тихонов А.К.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 41.03.05 «Международные отношения»  
Протокол № 10 от 22.04.2022 года  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Тихонов А.К.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:

наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*