

Т

К

2013

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДЕНО

Проректор

по образованию

« 25 » 05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВСЕМИРНАЯ (СИНХРОННАЯ) ИСТОРИЯ
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05. Международные отношения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	СРС, час.	Сред. пром. экстр. (ЭК / за семестр)
1	2/72	18	18	36	Зач.
2	4/144	36	54	18	Экз. з.
3	2/72	18	18	36	Зач.
Итого	8/288	72	90	90	Экз. з.

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) всемирная (синхронная) история является проблемное видение и страноведческий подход в изложении материала; при освещении событий применяется цивилизационный и формационный подходы, что позволяет преодолеть идеологические стереотипы в оценке событий прошлого. Курс имеет важное значение в формировании навыков научно-исследовательской работы, умения ориентироваться в быстроменяющемся мире, гражданской позиции студента. Курс преследует следующие цели:

- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об этапах и содержании мировой истории с древнейших времен до наших дней;
- в процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об эволюции экономических, международных, социальных и политических процессов, особенностях общественного сознания на разных этапах развития человечества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОИ

Дисциплина «Всеобщая история» входит в базовую часть учебного плана студентов направления «Международные отношения». Курс имеет важное значение в качестве основных курсов направления бакалавриата.

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения данного курса:

№ п/п	Наименование дисциплины
1	История (школьный курс)
2	Обществознание (школьный курс)

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса:

№ п/п	Наименование дисциплины
1	Международные конфликты
2	История
3	География и история дипломатии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта. В основе построения курса лежит проблемное видение и страноведческий подход в изложении материала. При освещении событий применяется цивилизационный и формационный подходы, что позволяет преодолеть идеологические стереотипы в оценке событий прошлого. Курс имеет важное значение в формировании навыков научно-исследовательской работы, умения ориентироваться в быстроменяющемся мире, гражданской позиции студента. Курс преследует следующие цели:

- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об этапах и содержании мировой истории с древнейших времен до наших дней;

- в процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об эволюции экономических, международных, социальных и политических процессов, особенностях общественного сознания на разных этапах развития человеческого общества.

В процессе освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12)

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- раскрытие основных закономерностей, этапов и направлений исторического процесса:
- определение особенностей развития производительных сил общества и взаимосвязь их с эволюцией социальных структур;
- анализ становления и развития духовной жизни на различных этапах развития общества;
- рассмотрение хозяйственно-культурных типов общества на различных этапах развития, возникновение и эволюция производящего хозяйства;
- раскрытия основных событий международных отношений на различных этапах развития общества.

В рамках формируемых компетенций студент должен:

знать:

- основные термины и категориальный аппарат, используемый в дисциплине (ПК-12)
- основные концепции и подходы в современных исследованиях (ОК-2, ПК-12)
- основы исторических исследований (ОК-2, ПК-12).

уметь:

- устанавливать основные этапы, направления, особенности и итоги развития цивилизации в разных её аспектах; (ОК-2)
- объяснять содержание основных исторических терминов и понятий; анализировать фактический материал по курсу; (ОК-2)
- отбирать и на начальном уровне анализировать базовые исторические источники.

владеть:

- навыками самостоятельной работы с историческими источниками, анализа специальной литературы, публичных выступлений (ОК-2, ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ 1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах %)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	
1	Вводная. Источники и историография по истории Древнего Востока.	1	1 - 2	2	2			4	2/50%	
2	История древнего Египта	1	2 - 4	2	2			4	2/50%	
3	История передней Азии	1	4 - 6	2	2			4	2/50%	
4	История государств Средней Азии и Кавказа в древнейший период	1	7	2	2			4	2/50%	
5	Древнейшая история Индии	1	8 - 1 0	2	2			4	2/50%	
6	История Древнего Китая	1	1 1	2				4	2/100%	
7	Древняя Греция	1	1 2 - 1 3	2	2			4	2/50%	
8	Эпоха эллинизма	1	1 4 - 1 5	2	2			4	2/50%	

9	Древний Рим	1	1 6 - 1 7	2	2		4	2/50%	Результаты контроля
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	1		18	18		36	18/50%	Результаты
10	История Средневековой Европы	2	1 - 2	4	6		2	3/30%	
11	История средневекового Востока	2	3 - 4	4	6		2	3/30%	
12	История средневекового арабского Востока.	2	5 - 6	4	6		2	3/30%	Результаты контроля
13	Эпоха великих географических открытий.	2	7 - 8	4	6		2	3/30%	
14	Раннее новое время в Европе. Складывание системы Вестфальских международных отношений	2	9 - 1 0	4	6		2	3/30%	
15	Европа и Америка в XVIII столетии. Складывание системы европейского колониализма.	2	1 1 - 1 2	4	6		2	3/30%	Результаты контроля
16	Европа эпохи	2	1 3	4	6		2	3/30%	

	наполеоновских войн. Складывание венской системы международных отношений		1								
17	Колониальная политика европейских держав в Африке.	2	1516	4	6		2		3,30%	Р	к
18	Латинская Америка в первой половине XIX столетия	2	1718	4	6		2		3/30%		
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	2		36	54		18		27,30%		
19	Революции в Европе в 30-40 годы XIX века.	3	1-2	2	2		4		2,50%		
20	Гражданская война в США.	3	3-4	2	2		4		2/50%		
21	Объединение Италии	3	5-6	2	2		4		2/50%	Р	к
22	Политика Британской Империи во второй половине XIX столетия	3	7-8	2	2		4		2/50%		
23	Французская Империя во второй половине XIX столетия.	3	9-10	2	2		4		2/50%		
24	Франко-прусская война и объединение Германии.	3	11-12	2	2		4		2/50%	Р	к
2	США во	3	1	2	2		4		2/50%		

5	второй половине XIX века. Политика «Блестящей изоляции»	2 - 1 3							
2 6	Латинская Америка во второй половине XIX столетия	3 1 4 - 1 5	2	2			4		2,50%
2 7	Мир в конце XIX столетия.	1 5 - 1 6	2	2			4		2,50%
2 8	Первая Мировая Война	1 7 - 1 8	2	2			4		2,50%
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	3	18	18			36		18,50%
	Итого по семестрам.	1 / 2 / 3					90		162/38,88%
			72	90					

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, применяемые в данном курсе можно (с долей условности) разделить на две группы:

1. Технологии, основанные на традиционных средствах;
2. Технологии, основанные на использовании современных информационных коммуникационных средств.

В ходе изучения дисциплины рекомендуется разумное сочетание обеих групп образовательных технологий.

Технология процесса обучения учебной дисциплине «Всемирная (синхронная) история» включает в себя следующие методы:

- метод проблемного обучения;
- метод тестирования;
- опережающая самостоятельная работа
- модульное обучение

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 10% от аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг – контроль.

Семестр 1.

Рейтинг – контроль №1.

1. Верно ли утверждение? Первые государства Древнего Востока появились более пяти тысяч лет назад в долине Нила и в Междуречье Тигра и Евфрата. 1) верно 2) неверно.

2. Древнейшим в перечне государств является 1) Ассирия 2) первые государства Великой Китайской равнины 3) Вавилон.

3. Китай и Индия являются родиной 1) шёлка 2) шахмат 3) бумаги 4) мумии. Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

4. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями.

Страна: а) Ассирия б) Египет в) Персия г) Китай.

Явления: 1) царская дорога 2) использование конницы 3) мумия 4) компас.

5. Осирис, Шамаш, Иншар, Яхве – что их объединяет? 1) это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке 2) это боги, которым поклонялись в Египте 3) это боги, которым поклонялись в Двуречье.

6. Правители Египта и государств Западной Азии: 1) Хаммурапи 2) Ашока 3) Тутмос III 4) Тутмос IV 5) Ашшурбанапал. Укажите номер правителя, лишнего в этом перечне.

7. Каждое утро появляется на востоке и медленно плывет в великолепной лодке. На голове его – ослепительный солнечный диск. Ночью его ждет жестокий свирепым змеем Апопом. Это 1) Амон – Ра 2) Осирис 3) Гор.

8. Верно ли утверждение? Государства в долинах рек Инд и Ганг. Нувис появились позже государств Двуречья. 1) верно 2) неверно.

9. В древнем Двуречье 1) возникла клинопись 2) возводили высокие ступенчатые храмы 3) был составлен первый свод законов 4) был изобретен компас. Укажите позиции, лишней в этом перечне.

10. Мемфис, Ниневия, Сарды, Персеполь: 1) это столицы государств Древнего Востока 2) это главные торговые города древнего Востока 3) это торговые города Финикии.

11. Правители Персидской державы 1) Дарий I 2) Крész 3) Ксеркс 4) Кир. Укажите позиции, лишней в этом перечне.

12. С этим богом люди заключили завет (договор), поклявшись соблюдать его. Он вручил им скрижали. Повелев не лгать, не убивать, не красть. Люди в то время признавали других богов кроме него. Это 1) Яхве 2) Осирис 3) Амон 4) Ра.
13. Древнегреческий полис — это
- Город-государство с округой;
 - Один из городов Греции;
 - Участок земли, принадлежащий на правах собственности;
 - Религиозное объединение.
14. Началом Античности историки считают:
- Рубеж IV—III тыс. до н. э.;
 - Рубеж III—II тыс. до н. э.;
 - Середину 2 тыс. до н. э.
 - Начало 1 тыс. до н. э.
15. Древнейший очаг греческой цивилизации:
- Афины;
 - Спарта;
 - Иония;
 - Крит.
16. Окончанием Античности историки считают:
- V в. до н. э.;
 - IV в. до н. э.;
 - III в. н. э.;
 - V в. н. э.
17. Юлий Цезарь:
- Впервые установил бессрочную диктатуру в Риме;
 - Стал римским императором;
 - Являлся одним из древнеримских царей;
 - Был избран афинским стратегом.
18. «Наилучшим» императором римляне считали:
- Нерона;
 - Траяна;
 - Октавиана Августа;
 - Калигулу.
19. Почему римские власти первоначально враждебно отнеслись к христианству, а в последствии сделали эту религию официальной религией империи?
20. Характерные черты Спарты:
- Военизированное государство;
 - Демократическое политическое устройство;
 - Высшая власть принадлежит народному собранию;
 - Полис олигархического типа;
 - Прямая демократия;
 - Контроль власти над жизнью граждан.
21. Характерные черты Афин:
- Военизированное государство;
 - Демократическое политическое устройство;
 - Высшая власть принадлежит народному собранию;
 - Полис олигархического типа;
 - Выборные государственные должности;
 - Жесткий контроль власти над жизнью граждан.
22. Дайте определение понятиям.
- Ареопаг;
 - Патриции;
 - Народный трибун;
 - Республика.

Рейтинг – контроль №2.

- Каково второе название Трои:

- а) Афины:
- б) Илион:
- в) Микены:
- г) Теринф?

2. Какому из друзей Одиссея удалось спокойно достигнуть своего царства.

- а. Агамемнон;
- б. Менелай;
- с. Нестор;
- д. Телемах?

3. Сколько лет длилась Троянская война:

- а. 7;
- б. 15;
- с. 12;
- д. 10?

4. Расставь по порядку приключения Одиссея:

- а. Приключение у циклопов: _____
- б. Приключению у лестригонов: _____
- с. Приключение у лотофагов: _____
- д. Приключение с серенами: _____
- е. Спуск в царство мертвых: _____
- ф. Приключение у волшебницы Кирки: _____
- г. Приключение на острове бога ветров Эола; _____
- х. Пролив между чудовищами Сциллой и Хорибдой: _____
- и. Приключение на острове бога Гелиоса: _____

5. Греки одолели троянцев:

- а. в честном бою;
- б. при помощи подкопа под стену;
- с. при помощи деревянного коня;
- д. с помощью богов?

6. Кто из древнегреческих героев был главным защитником Трои:

- а. Гектор;
- б. Ахилл;
- с. Агамемнон;
- д. Приам?

7. Как звали царя который помог Одиссею (отправив на одном из своих кораблей) добраться до Итаки:

- а. Нестор;
- б. Менелай;
- с. Алкиной;
- д. Приам?

8. Какой из древнегреческих героев потерял в троянской войне своего любимого друга Патрокла:

- a. Одиссей;
 - b. Ахилл;
 - c. Гектор;
 - d. Парис?
9. Как звали сына Одиссея:
- a. Орест;
 - b. Ахилл;
 - c. Аякс;
 - d. Телемах?
10. Как звали царя который припал к ногам Ахилла, с просьбой отдать тело сына:
- a. Приам;
 - b. Гектор;
 - c. Эней;
 - d. Агамемнон?
11. Какая из древнегреческих богинь помогала Одиссею вернуться на родину:
- a. Афродита;
 - b. Амфитрида;
 - c. Афины;
 - d. Артемида?
12. На пороге царства мертвых Одиссей зарезал в жертву:
- a. Черного барана;
 - b. Черную овцу;
 - c. Черного барана и Черную овцу;
 - d. Черного быка?
13. Как звали жену Одиссея, имя которой в последствии стало символом верности:
- a. Андрамаха;
 - b. Брисеида;
 - c. Пенелопа;
 - d. Елена?
14. Кто первым узнал Одиссея, когда он вернулся на Итаку:
- a. Сын;
 - b. Собака;
 - c. Служанка;
 - d. Жена?
15. Какие года Троянской войны, описываются в Илиаде:
- a. 9 и 10;
 - b. 10;
 - c. 8 - 10;
 - d. 10 – 15?
16. Кто из богов был на стороне Ахейцев:
- a. Гера, Афина и Посейдон;
 - b. Гера, Аполлон и Афродита;

- c. Посейдон, Арес и Афродита?
 - d. Афродита, Аполлон и Арес;
17. Кто из чудовищ был сыном Посейдона:
- a. Лотофаг:
 - b. Харибда:
 - c. Сцила:
 - d. Полифем?
18. Какая из богинь была матерью Ахилла:
- a. Фетида:
 - b. Артемида:
 - c. Гера:
 - d. Амфитрида?
19. Кто из богов был на стороне Троянцев?
- a. Гера, Афина и Посейдон:
 - b. Гера, Аполлон и Афродита:
 - c. Посейдон, Арес и Афродита?
 - d. Афродита, Аполлон и Арес:
20. Когда греки соорудили деревянного коня в дар Троянцам, кто просил своих не верить дарам данайцев:
- a. Лаокоон и два его сына:
 - b. Кассандра и Парис:
 - c. Лаокоон и Кассандра:
 - d. Приам и Лаокоон?
21. Через сколько лет после начала Троянской войны, Одиссей вернулся домой:
- a. 15;
 - b. 20;
 - c. 10;
 - d. 25?
22. Какие герои сражались на стороне Ахейцев:
- a. Агамемнон, Менелай, Аякс и Нестор:
 - b. Деомет, Приам, Гектор и Парис:
 - c. Гектор, Приам, Парис:
 - d. Патрокл, Аякс, Приам и Гектор?
23. Какие герои сражались на стороне Троянцев:
- a. Агамемнон, Менелай, Аякс и Нестор:
 - b. Деомет, Приам, Гектор и Парис:
 - c. Гектор, Приам, Парис:
 - d. Патрокл, Аякс, Приам и Гектор?
24. Какая женщина стала виновницей войны в Трои:
- a. Елена;
 - b. Бризеида;
 - c. Гекуба;
 - d. Кассандра?

25. Определите, из каких литературных произведений приведены отрывки:

- a. «Друга не мог защитить я! Далеко от родины милой
Пал он, - и в этой беде я на помощь ему не явился!
Им, как своей головой, дорожил. И его погубил я!» «Илиада», «Одиссея»
- b. «Муж великанского роста в пещере той жил, одиноко.
Пас он баранов и коз и ни с кем из других не водился» «Илиада», «Одиссея»
- c. «Черная, мрачная ночь покрыла глаза Андромахи...
На стену быстро взошла и, взглянула: по полю
Гектора прочь волокли от стены быстройлётные кони» «Илиада», «Одиссея»
- d. «Я называюсь Никто; мне такое название дали
Мать и отец, и товарищи так все меня величают» «Илиада», «Одиссея»

Рейтинг –контроль №3.

Вопрос 1. Укажите правильный ответ: два наиболее известных произведения, касающихся Жакерии во Франции это:

- A) капитулы и монастырские уставы
- B) хроники и анналы
- B) хроники и грамоты помилования

Вопрос 2. Начало всеобщего восстания во Франции датируется:

- A) 1358
- B) 1345
- B) 1359

Вопрос 3. Внимательно прочитайте следующий текст и укажите

- A) к какому времени относится его создание
- B) кто его (предполагаемый) автор
- B) о чем повествует данный текст
- Г) выделите основных действующих лиц данного текста
- Д) насколько, на ваш взгляд информация данного текста достоверна относительно событий и почему
- E) о каких событиях сообщает нам текст:

«Когда в 1358 г. Этьен Марсель, тогда купеческий прево нашего доброго города Парижа, вмешался в управление нашим упомянутым городом Парижем, палачи короля и супруга королева по нашему приказанию и повелению вынуждена были построить крепость "Рынок Мо" как в надежное место для того, чтобы избежать зла и тирании упомянутого прево и других восставших и непокорных нам, так же мятежа недворян, которые тогда поднялись против дворян нашего королевства. И упомянутой супругой многие наши фамилии и другие дворяне собрались в названном месте, чтобы прислуживать и ее защищать, и на них лежала ответственность также, как и тех, среди каковых были наши возлюбленный и верный рыцарь Рено де Троси с сиром де Ревель, нашим возлюбленным и верным рыцарем Филипп д'Оне с многими другими дворянами, которые оказались в названном добрым намерением, без того, чтобы упомянутые Рено и другие дворяне нанесли ущерб жителям упомянутого города Мо, которые тогда охраняли этот город, однако, вследствие предательства и дурных речей упомянутого купеческого прево и его сообщников, покойный Пьер Жиль, изменник и бунтовщик против Франции, как капитан вооруженных людей нашего упомянутого города Парижа, наш враг, вступил в наш упомянутый город Мо с развернутыми знаменами напасть на крепость и овладеть нашей названной супругой и разгромить ее»

вооруженные отряды и упомянутых дворян из королевской охраны: как же жителям названного города Мо упомянутые жители, выйдя из повиновения и восстав, открыли Пьеру Жилю и его сообщникам, нашим врагам и бунтовщикам, и снабдили вином и другими жизненно необходимыми припасами и заставили у них столы на улицах, чтобы освежить их и изо всех сил им помогали и держали так дружно, что выделили для них отряд и приблизились вместе к упомянутой крепости, стреляли и осаждали ее так сильно, что на стенах и за ними шли рукопашные бои, которых много дворян, державших нашу сторону погибло, и, несмотря на все сопротивление и доблесть упомянутых дворян и добрых воинов, которые оказались супругой в упомянутой крепости, наша названная супруга и все названные дворяне взяты и случилось бы непоправимое бедствие; но с божьей помощью названные воины, бывшие с нашей упомянутой супругой, одержали победу и были осаждающие отброшены и названные жители побеждены и побиты велеветом отвратительного факта они были наказаны за преступление оскорбления великого главного преступления, за что жители города и их потомство были преданы упомянутый город Мо должен был лишиться своих укреплений и оставлен необитаемым и веледствие этого при столкновении во время неистовства дворян многие из упомянутых жителей были убиты, другие и их имущества уничтожены, а дома их сожжены и сравнены с землей...»

(Грамота Карла V, по которой Рено д'Аен и другие дворяне, участвовавшие в взятии города Мо, берутся под защиту от всяких судебных преследований и ущерба, который понесли жители этого города, Декабрь, 1373 г., в замке Дувр)

Вопрос 4. Укажите основные причины принятия «Великой хартии вольностей». Выделите причины заставившие Иоанна Безземельного пойти на данный шаг

Семестр 2.

Рейтинг-контроль №1.

Вопрос 1. Установите причины отхода Эдуарда I от политики притеснения и начала разбора дел об «узурпации баронами королевско власти»

- А) поддержка церкви
- Б) ослабление позиций Англии на континенте
- В) победа в гражданской войне

Вопрос 2. Жакерия – это

А) название крестьянского восстания, вспыхнувшего во Франции в 1358 году в положении, в котором находилась Франция веледствие войн с Эдуардом I (Столетняя война 1337—1453) и грабежей наёмных солдат.

Б) название крестьянского восстания, вспыхнувшего в Англии в 1358 году в положении, в котором находилась Англия веледствие войн с Иоанном I (Столетняя война 1337—1453) и грабежей наёмных солдат.

В) область в Швейцарии, известная своими горнолыжными курортами

Вопрос 3. Внимательно прочитайте следующий текст и укажите

- А) к какому времени относится его создание
- Б) кто его (предполагаемый) автор
- В) о чем повествует данный текст
- Г) выделите основных действующих лиц данного текста
- Д) насколько, на ваш взгляд информация данного текста достоверна относительно событий и почему
- Е) о каких событиях сообщает нам текст:

«Ни констебль, ни другой какой-либо наш чиновник не должен брать ни какой-либо или другое имущество иначе, как немедленно же уплатив за него деньги или же от продавца добровольное согласие на отсрочку (уплаты).

29. Никакой констебль не должен принуждать рыцаря платить деньги в пользу замка, если тот желает лично охранять его или через другого честного человека. Мы не можем сделать этого по уважительной причине: а если мы поведем или отправим в поход, он будет свободен от обязанности охраны замка соразмерно времени, которое какое он был в походе по нашему повелению.

30. Никакой шериф или бэйлиф наш или кто-либо другой не должен брать повозки у какого-либо свободного человека для перевозки иначе, как с согласия свободного человека.

31. Ни мы, ни чиновники наши не будем брать лес для укреплений или для других надобностей наших иначе, как с согласия самого того, кому этот лес принадлежит.

32. Мы не будем удерживать у себя земель тех, кто обвинен в тяжких преступлениях, дольше года и дня, а затем земли эти должны быть возвращены сеньорам этих земель.

33. Все заруды на будущее время должны быть совсем сняты с Темзы и Миддлсекса всей Англии, кроме берега моря.

34. Приказ, называемый Praesire, впредь не должен выдаваться кому-либо в каком-либо держании, вследствие чего свободный человек мог бы потерять свое свободное владение (начиная со второй половины XI в. английский король имел право выдать в юрисдикцию феодальных сеньоров по отношению к их вассалам, имевшим свободное владение) (фригольд), то есть земельное владение. Если сеньор лишился своего свободного владения, то последний мог обратиться непосредственно к королю в поисках восстановления своих прав на фригольд. В таких случаях король отдавал иногда сеньору приказ «Praesire quod reddat» (сокращенно «Praesire») шерифу потребовать от сеньора свободного владения вассалу — истцу, а в случае неповиновения являлся с объяснениями к королю или королевскому судье».

Вопрос 4. Карл VII относился к династии

- А) Каролингов
- Б) Валуа
- В) Капетингов

Вопрос 5. Карл Злой в 1361 году не получив поддержки Папы Римского в своих династических притязаниях на Бургундию и вернулся в:

- А) Нормандию
- Б) Наварру
- В) Кастилию

Вопрос 6. Расшифруйте значение «Статута о мертвой руке» 1279 года. В чем состояло содержание этого статута?

Рейтинг-контроль №2.

1. Общее положение дел в Германии к 1517 году. Индульгенции. Мартин Люттер и его реформы. Эдикт при Карле V. Вормский эдикт.

2. Ульрих фон Гуттен и Люттер. Рост движения за реформацию церкви.

3. Нюрнбергский сейм 1524 г. Крестьянская война.

4. Смерть Люттера. Шмалькальденская война. Аугсбургский религиозный договор.

5. Итоги и значение Реформации в Германии.

Рейтинг – контроль № 3.

1. Культура Древней Греции охватывает периоды: эгейский, гомеровский, архаический, классический, эллинистический.

2. Керамикой называют изделия из обожженной глины. Укажите, откуда произошло название керамики:

- а) от названия инструмента для изготовления гончарных изделий;
- б) от названия материала;
- в) от названия места, где осуществлялось гончарное производство;
- г) от имени мастера этого ремесла;
- д) от названия одного из гончарных изделий.

3. Научные открытия античной Греции связаны с именами

1) Архимеда. 2) Евклида. 3) Пифагора. 4) Аристарха Самосского. 5) Гипатии. 6) Аполлония Пергского. 7) Алкмеона и других выдающихся личностей.

Укажите, кто из вышеперечисленных ученых, являлся автором:

- а) гипотезы о вращении шарообразной земли вокруг оси и о движении Земли вокруг солнца;
- б) изучения свойств целых чисел и доказательства теоремы Пифагора;
- в) труда под названием «Элементы», где изложены положения геометрии;
- г) вычисления значения числа «пи»;
- д) создания первой школы медицины и одного из вариантов врачебной этики;
- е) теории, утверждающей, что центром психической деятельности является мозг.

Семестр 3.

Рейтинг-контроль №1.

1. Как назвали португальцы мысе на восточном побережье Африки, которое было открыто в 1482 году?

- 1. Слоновой кости
- 2. Доброй надежды
- 3. Золотой берег
- 4. Обезьян

2. Кто завоевал империю инков?

- 1. Ф. Магеллан
- 2. Х. Колумб
- 3. Э. Кортес
- 4. Ф. Писсаро

3. Кого в Англии называли «Глаза и уши короны»?

- 1. Короля
- 2. Крестьян
- 3. Мировых судей
- 4. Полицию

4. В каком году была создана английская Ост-Индская компания?

- 1. 1600 г.
- 2. 1643 г.
- 3. 1677 г.

4. 1723 г.

5. Как звали в Англии «новых дворян» в период огораживаний?

1. Деревенщина
2. Джентри
3. «Воздушные феодалы»
4. Бюргеры

6. Как называется самая знаменитая книга Эразма Роттердамского?

1. «Похвала глупости»
2. «Утопия»
3. «Гаргантюа и Пантагрюэль»
4. «Опыты»

7. Кто автор произведения про рыцаря печального образа?

1. Уильям Шекспир
2. Леонардо да Винчи
3. Томас Мор
4. Мигель Сервантес

8. Кому принадлежат слова: «Я мыслю-- следовательно существую»?

1. Рене Декарт
2. Николай Коперник
3. Джордано Бруно
4. Галилео Галилей

9. Что означает слово инквизиция?

1. Молитва
2. Церковь
3. Реформа
4. Розыск

10. Как еще по другому называют кальвинистскую церковь?

1. Пуританской
2. Пресвитерианской
3. Лютеранской
4. Англиканской

Рейтинг –контроль №2.

1.Какая страна была лидером по исследованию новых земель:

1)Англия, 2)Франция , 3) Португалия, 4) Италия

2. Кто из мореплавателей первым открыл морской путь в Индию:
1) Б. Диаш. 2) Ф. Магеллан. 3) Васко да Гама. 4) А. Веспуччи
3. Какой город в Европе называли «воротами Европы»
1) Лондон. 2) Париж. 3) Берлин. 4) Антверпен
4. Выбери из предложенного списка художников эпохи Возрождения:
1) Т. Мор. 2) Ф. Рабле. 3) Леонардо да Винчи. 4) Сервантес. 5) А. Дюрер. 6) Д. Веласкес
5. Какой из перечисленных ученых был знаменитым врачом:
1) Н. Коперник. 2) Д. Бруно. 3) Г. Галилей. 4) У. Гарвей
6. В каком году началась Реформация в Европе:
1) 1517 г., 2) 1520 г., 3) 1525 г., 4) 1530 г.
7. Назовите год создания ордена иезуитов:
1) 1530 г., 2) 1540 г., 3) 1550 г., 4) 1555 г.
8. С какой страной Англия боролась за морское первенство:
1) Францией. 2) Испанией. 3) Голландией. 4) Данией
9. Какой французский король получил прозвище «славный и добрый»:
1) Карл X. 2) Генрих II. 3) Генрих III. 4) Генрих IV
10. Ришелье был:
1) первым министром. 2) крупным адмиралом. 3) банкиром. 4) промышленником
11. Установите соответствие между деятелем культуры и областью в которой он творил
- ДЕЯТЕЛЬ ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
1. Э. РОТТЕРДАМСКИЙ А. ЖИВОПИСЬ
2. У. ШЕКСПИР Б. ЛИТЕРАТУРА
3. МИКЕЛАНДЖЕЛО В. ФИЛОСОФИЯ
4. ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ Г. СКУЛЬПТОРА
12. Какие четыре из перечисленных событий имели отношение к реформации.
1). 95 тезисов, 2) Т. Мюнцер, 3) иезуитов, 4) огораживание, 5) гуманизм, 6) индульгенция
13. Дайте определение понятиям:
- Мануфактура
Аутодафе
Эдикт
14. Вставьте пропущенные слова в текст: «Дух (1) _____ преобразует и общество. Увеличивается численность и богатство буржуазии. Значительная часть городского населения работает по (2) _____». Это наемные рабочие
15. Какие новые черты в экономической жизни общества позволяют говорить о зарождении капиталистического хозяйства?

Рейтинг – контроль №3.

1. Какая страна была лидером по исследованию новых стран?
1) Франция. 2) Англия. 3) Испания. 4) Италия
2. Кто из мореплавателей первым совершил кругосветное путешествие:
1). Х. Колумб, 2) Васко да Гама, 3) Ф. Магеллан, 4) Б. Диаш
3. Каждый купец в Европе почти ежедневно до полудня посещал
1) церковь. 2) ратушу. 3) мануфактуру. 4) биржу
4. Выбери из предложенного списка лиц деятелей литературы эпохи Возрождения:
1) Т. Мор. 2) Ф. Рабле. 3) А. Дюрер. 4) Сервантес. 5) Д. Бруно. 6) У. Шекспир
5. Какой из перечисленных ученых считал источником знаний разум человека.
1) Р. Декарт. 2) Д. Локк. 3) Ф. Бэкон. 4) У. Гарвей
6. В каком году началась крестьянская война в Германии?
1) 1517 г., 2) 1520 г., 3) 1525 г., 4) 1535 г.
7. Назовите основателя ордена иезуитов.
1) Ж. Кальвин. 2) М. Лютер. 3) Т. Мюнцер. 4) И. Лойола

8. С какой страной Испания вела борьбу за морское владычество в XVI веке?
1) Италия. 2) Франция. 3) Англия. 4) Германия

9. В каком году во Франции был подписан Нантский эдикт?
1) 1558 г., 2) 1568, 3) 1588 г., 4) 1598 г.

10. Что из перечисленного имеет отношение к Ришелье?

1) был ярким противником реформ

2) поддержка гугенотов во Франции

3) поощрял развитие промышленности, торговли, судоходства

4) поощрял дуэли между дворянами

11. Установите соответствие именами ученых и их открытиями
УЧЕНЫЕ ОТКРЫТИЯ

1. И. Ньютон А. разработал учение о естественных правах человека

2. Г. Галилей Б. закон всемирного тяготения

3. У. Гарвей В. открыл спутники Юпитера

4. Д. Локк Г. представление о кровообращении

12. Какие три из перечисленных события имеют отношения к правлению английской королевы Елизаветы I:

1) Англия добилась успехов в развитии торговли и мореплавании

2) провозгласила протестантскую церковь

3) обожала пиры и праздники

4) преследовала пуритан

5) была ласковой и доброй правительницей

6) не поддерживала корсаров (пиратов)

13. Дайте определения понятиям:

Биржа-

Гугенот-

Галья-

14. Вставьте пропущенные слова в тексте: «...Однако оставалось и старое (1) _____

не желавшее перемен и старавшееся сохранить свои (2) _____ и старый

хозяйственный уклад.

15. Почему именно в конце XV - начале XVI века стали возможны Великие

географические открытия?

Темы для самостоятельной работы студентов.

Семестр I.

1. Буддизм: формирование и утверждение учения.
2. Авестийский канон зороастризма.
3. Мифология Древнего Ирана.
4. Источниковедение истории Древней Индии.
5. Шумерские тексты как памятники истории и культуры.
6. Религия Древней Месопотамии.
7. Религиозная реформа Эхнатона.
8. История археологических исследований Месопотамии.
9. История археологических исследований Египта.
10. История археологических исследований Ирана.
11. Хеттское государство и общество.
12. Мир Ветхого Завета.
13. История древнееврейских царств.
14. Спарта как тип полиса.
15. Афинская демократия как политическая система.
16. Правители эллинистического Египта.
17. Культы архаической Греции.
18. История и материальная культура Херсонеса в первые вв. н.э.
19. История и материальная культура Боспора.
20. Художественная литература по истории Древней Греции.
21. Художественная литература по истории Древнего Рима.
22. Искусство классической Греции.
23. Искусство Древнего Рима.
24. Военное искусство классической Греции.
25. Формирование системы римского права.
26. Античные скульпторы и живописцы.
27. Архитектура античного Северного Причерноморья.
28. Военное искусство древних германцев.
29. Знаменитые женщины античного мира.
30. Религия эллинизма.
31. Минийская цивилизация.
32. Микенская Греция: миф и история.
33. Гомеровский вопрос и его решение в истории.
34. История и археология «Тёмных веков» Греции.
35. Латинская эпиграфика.
36. Греческая эпиграфика.
37. Античный роман как исторический источник.
38. Современная мировая историография античности.
39. История и культура этрусков.
40. Афинская морская держава.
41. Экология античного мира.
42. Рабство в Древней Греции.
43. Классическое рабство в Риме.

44. Иосиф Флавий: жизнь и книги.
45. Древний город Афины и его памятники.
46. Греческие философы.
47. Римские философы.
48. Греки в Средней Азии и Индии.
49. Крепостное право в поздней Римской империи.
50. Римская религия.
51. Образ Цезаря в историографии XIX - XX вв.
52. Культ Диониса в Греции.

Семестр 2.

1. Африка в Средние века
2. Восток и Запад в Средние века
3. Доколумбова Америка (ацтеки, майя, инки)
4. Значение Средних веков в истории человечества
5. Искусство в Средние века
Готический стиль Средневековья
6. Романские соборы
7. Исторические источники Средневековья
8. Культура в Средние века
9. Культура Западной Европы в 14-15 веках
10. Культура средневекового Китая
11. Раннее Возрождение (Ренессанс)
12. Образование и наука в Средние века
13. Первые университеты
14. схоластика в Средневековье
15. Основные даты и события Средневековья (Средних веков)
16. Основные события Востока в Средние века
17. Средневековая Индия
18. Средневековые цивилизации Европы и Азии
19. Средневековый Китай
20. Тюркские народы и государства (каганаты)
21. Что такое Средние века (Средневековье)?

Семестр 3.

Вопросы для самоконтроля.

1. Доклад деревенская община 16-17 века
2. Слои общества Европы 16-17 века

6. Развитие капиталистических отношений в Европе 16-17 века.
7. Зарождение ранних капиталистических отношений.
8. Докажите, что в Западной Европе в XVI—XVII вв. происходило развитие аграрного общества в общественном устройстве.
9. Свержение монархии во Франции в 1792 году.
10. Приход к власти Наполеона I Бонапарта.

Вопросы к зачету:

1 семестр:

1. Источники по истории Древнего Востока. Категории, способы и методы исследования.
2. Зарубежная историография по истории Древнего Востока. Историография XIX – XX вв. Историография XX – XXI вв. Основные школы, направления и тенденции.
3. Отечественная историография по истории Древнего Востока. Историография XIX – XX вв. Историография XX – XXI вв. Основные школы, направления и тенденции.
4. Периодизация и хронология истории Древнего Египта.
5. Египет в период Раннего и Древнего царств. Распад государства в конце III тысячелетия до н.э.
6. Египет в период Среднего царства. Гиксосы и борьба с ними египтян.
7. Египетская держава Нового царства и её место в системе международных отношений на Ближнем Востоке.
8. Общество и государство Египта в эпоху Нового царства. Реформы Эхнатона.
9. Египет в эпоху Позднего царства.
10. Старовавилонское царство. Общество и гос-во Вавилона по законам Хаммурапи.
11. Ассирия в древнейший, староассирийский и среднеассирийский периоды.
12. Новоассирийская держава. Причины и условия возникновения кризиса в конце I тысячелетия до н.э.
13. Нововавилонская держава. Рабство в поздней Вавилонии.
14. Культура и менталитет народов Древней Месопотамии.
15. Мифология и религия Древней Месопотамии.
16. Образование Персидской державы Ахеменидов. Её организация при Дарии I.
17. Экономико-социальная культура и политическая история государства в V – IV вв. до н.э.
18. Культура и религия Ирана. Зороастризм.
19. История и культура Урарту. Государства и общества Древнего Закавказья.
20. Источники и историография Древней Индии.
21. Индийская цивилизация.
22. Ведийский период в истории Индии.
23. Объединение Индии при династии Маурьев. Правление эпохи расцвета буддизма.
24. Источники и историография Древнего Китая.
25. Древнейшие государства Китая II – начала I тыс. до н.э. Шан-Инь и Чжоу.
26. Социальное и политическое развитие Китая в VIII-IV вв. до н.э. Реформы Шань Юаня.
27. Империя Цинь.
28. Китайская империя в III в. до н.э. - I в. н.э.
29. Китайская империя I-III вв. до н.э.
30. Источники по истории Древней Греции.
31. Историография истории Древней Греции.
32. Иллиада и Одисея Гомера как источники по дополисной Греции.

26. Социальное и политическое развитие Китая в VIII-IV вв. до н.э. Реформы.
27. Империя Цинь.
28. Китайская империя в III в. до н.э. - I в. н.э.
29. Китайская империя I-III вв. до н.э.
30. Источники по истории Древней Греции.
31. Историография истории Древней Греции.
32. Илиада и Одисея Гомера как источники по дополисной Греции.
33. Греческие общества предполисного периода по Гомеру: имущественная структура, социальная стратификация и политическая организация.
34. Цивилизация Мinoйского Крита: особенности становления, политическая, экономические отношения, государственность и культура. Роль дворца в развитии политической, социальной и культурной жизни Крита.
35. Архаическая Спарта: становление общины равных, их организация. Портрет Ликурга по биографии Плутарха и современным историографиям.
36. Формирование Афинского полиса в эпоху архаики: Солон, поэт и реформатор. Роль реформ Солона в становлении афинского полиса по биографии Плутарха и «Политии» Аристотеля.
37. Великая Греческая колонизация: хронология и периодизация, направления и участники, сущность, ход, историческое значение.
38. Греческая колонизация Северного Причерноморья и ее особенности.
39. Греческие государства Северного Причерноморья: Боспорское царство, Ольвия. Основные проблемы истории культуры, характеристика взаимоотношений с варварским окружением.
40. Греко-персидские войны: причины, хронология и периодизация, ход военных действий в 500 и 490 гг. до н.э. Геродот как историк греко-персидских войн.
41. Греко-персидские войны: ход военных действий в 480 и 449 гг. до н.э. Греко-персидские войны и их значение для греческой ойкумены.
42. Классический греческий полис: сущность и типология, организация, роль общественного положения гражданина в обществе и государстве.
43. Сравнительная характеристика экономики греческих полисов (5-перв. пол. 4 вв.): Спарганского и Коринфского типов (5-перв. пол. 4 вв.): сельское хозяйство, торговля, основные группы собственного и производственного характера, взаимотношений, специфика производства и торговли.
44. Пелопоннесская война: хронология и периодизация, Архиданова стратегия, результаты. История Фукидида как основной источник.
45. Проблема кризиса классического греческого полиса в отечественной историографии: причины, сущность, ход, последствия.
46. Филипп II Македонский и возвышение Македонии. Завоевание восточных полисов и Коринфский конгресс, его решения и историческое значение.
47. Восточный поход Александра Македонского: хронология, завоевание Восточного Средиземноморья, спор о дальнейших планах в античной традиции и историографии.
48. Восточный поход Александра Македонского: завоевание Месопотамии и Востока. Ориенталистическая политика Александра Македонского и противоборство в окружении.
49. Держава Александра Македонского и ее характеристика.
50. Эллинизм и споры о его сущности в отечественной и зарубежной историографии. Хронология феномена эллинизма и география.
51. Эллинистическая монархия и полис: особенности эллинистической монархии, место в структурах эллинистической монархии (Ближний и Средний Восток).
52. Источники и историография по истории Древнего Рима.
53. Возникновение Рима и его развитие в царский период: хозяйство, социальные отношения, управление, основные проблемы политической истории.

54. Установление республики в Риме, основная борьба в период Римской республики: цели, причины, цели, участники, ход и значение для развития римской civitas (V-IV вв. до н.э.).
55. Завоевание Римом Италии: этапы и ход; образование Римско-Италийской республики: ее структура и значение. Римские военные и политические деятели периода Римской Республики (по биографиям Плутарха, "Истории Рима от основания города" Тита Ливия).
56. 1-я Пуническая война: причины, ход, результаты и значение. Выдающиеся деятели Рима и Карфагена периода I Пунической войны.
57. II Пуническая война: причины, театры боевых действий, ход, результаты и значение. Выдающиеся полководцы Рима и Карфагена II Пунической войны (по биографиям Плутарха, Корнелия Непота, «Всеобщей истории Полибия и «Истории Рима от основания города» Тита Ливия).
58. Политика Рима в Западном Средиземноморье и ее результаты в конце III-II вв. до н.э.: борьба с галлами, иллирийцами, испанцами (иберами и кельтиберами). II Пуническая война: причины, ход, результаты, значение. Работы Полибия и Тита Ливия как источники для изучения западной политики Рима.
59. Успехи Рима в Восточном Средиземноморье в конце III-II вв. до н.э.: этапы и результаты взаимоотношений Рима с эллинистическими государствами. Македонские войны, подчинение Греции и Пергамского царства. Результаты и значение внешней политики римлян. Работы Полибия и Тита Ливия как источник для изучения внешней политики Рима.
60. Гражданская война в Риме 80-х гг. I в. до н.э. и установление диктатуры Суллы. Сулланские реформы и сущность политического режима Суллы. Оценка диктатуры Суллы античными авторами и современными антиковедами. Политический портрет Суллы (по работам Плутарха, Аммиана).
61. Сицилийские восстания рабов. Восстание Спартакка: хронология и ход, историческое значение.
62. Социально-политическая борьба в Риме в 60-е гг. I в. до н.э.: цели, участники. Заговор Л.Сергия Катилины и борьба с ним М. Туллия Цицерона. Движение Митры Милопа.
63. Гражданские войны в Риме в 40-х гг. I-го века до н.э. Установление диктатуры Цезаря. Деятельность Цезаря на посту диктатора.
64. Гражданские войны в Риме конца 40-30-х гг. I в. до н.э. Вторжение в Рим и падение Римской республики. Римские политические и военные деятели последней трети римской истории (по биографиям Плутарха и Светония, "Гражданским войнами" Геллия и современной историографии).
65. Приципат Августа: истоки, сущность, историческое значение. Политический портрет Октавиана Августа (по материалам античной традиции и историографии от I в. до н.э. до XX вв.).
66. Укрепление и развитие системы принципата в период правления императоров Клавдиев и Флавиев. Личности императоров (по биографиям Светония и "Жизни императоров" Тацита).
67. Римская империя во II в. н.э., «Золотой век» Антонинов и его характеристика.
68. Внешняя политика Римской империи в эпоху Принципата (I-II вв. н.э.): направления, цели, методы, результаты, значение.
69. Романизация римских провинций: пути и методы, ход, результаты и значение.
70. Провинциальная политика римских императоров I-II вв. на Западе: содержание, развитие, результаты и значение.
71. Политический кризис римской империи и гражданская война 190-х годов. Восстание Септимия Севера и переход к «бюрократизированному принципату»: этапы, К. А. Урбий Север 212 г. и его историческое значение.
72. Кризис III в. н.э.: сущность, содержание, историческое значение. Оценка кризиса III в. в историографии.

73. Колонат: определение, сущность, эволюция, значение.
74. Отношение императорской власти к христианству в I-начале 4 в. Христианство в Римской империи эпохи гонений.
75. Реформы императора Диоклетиана и установление Домината. Сущность и характеристика политической системы и ее характеристика.
76. Развитие системы Домината в 4-5 вв. (при Константине и его преемниках).
77. Религиозная политика Константина: Медиоланский эдикт о веротерпимости, первый Вселенский собор в Никее (причины и цели созыв, основные вопросы, решенные на соборе, значение собора для развития христианского учения и церкви, для сближения церкви с императорской властью).
78. Юлиан Апостат (Отступник) и попытка восстановления языческого пантеона в деятельности Юлиана в античной традиции и в историографии 19-20 вв.
79. Административно-территориальное и политическое развитие империи в 4-5 вв., окончательное разделение Империи и его последствия.
80. Римский мир и германцы в 4-5 вв.: проблемы взаимоотношений

Вопросы к экзамену

2 семестр:

1. Предмет истории средних веков. Основные термины и понятия. Христианство в средневековой Европе. Идеи и рамки. Идея европоцентризма в средневековье.
2. Характеристика феодальной системы (западноевропейский вариант).
3. Западноевропейская средневековая цивилизация. Христианство как системообразующий фактор средневековой европейской цивилизации. Цивилизационные особенности региона.
4. Римская империя и мир варваров: пути и формы взаимодействия.
5. Церковь в раннее средневековье
6. Франкское государство Меровингов
7. Франкское государство Каролингов
8. Франция в IX - XI вв.
9. Италия в IX - XI вв.
10. Германия в IX - XI вв.
11. Англия до середины XI в.
12. Северная Европа в IX - XI вв.
13. Утверждение феодального строя в странах Западной Европы
14. Византия в IV - XII вв.
15. Восточная Европа в VIII – XII вв.
16. Культура и духовная жизнь средневекового общества Западной Европы в IX - XII вв.
17. Возникновение и рост средневековых городов.
18. Крестовые походы.
19. Латинская империя и государства крестоносцев в XIII в.
20. Византийская империя в XIII - XV вв. Штурм и падение Константинополя.
21. Европа в XIII-XIV вв. Основные изменения в феодальных отношениях.
22. Столетняя война: причины, ход, итоги.
23. Формирование европейских наций.
24. Англия в XV веке. Война Роз.
25. В преддверии Реформации: гуситские войны и личность Я. Гуса.
26. Реформация. Причины, ход, итоги. Роль М. Лютера и Ж. Кальвина.
27. Эпоха Великих географических открытий. Сущность явления, ход, участники: Колумб, Гаме, М. Поло, Х. Колумб.

28. Реформация во Франции. Религиозные войны (1562—1598). Варфоломеевская ночь (1572). Нантский эдикт (1598).
29. Тридцатилетняя война (1618—1648). Вестфальский мир (1648). Главные итоги. Первая попытка построения единой европейской политической системы.
30. Английская революция (1642—1651: English Civil War). Войны в Шотландии и Ирландии (1639—1651: Wars of the Three Kingdoms). Глория Революции (1653—1659; Кромвель).
31. Реставрация Стюартов в Англии (1660). Славная революция (1688—1689). Якобитское восстание (1689—1694).

Вопросы к зачету. Семестр 3.

1. Новое время. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
3. Реформация и контрреформация.
4. Становление абсолютизма в европейских странах. Английская буржуазная революция.
5. Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная политика европейцев.
6. Эпоха просвещения. Просвещенный абсолютизм.
7. Война за независимость и образование США.
8. Французская революция конца XVIII века.
9. Промышленный переворот и его последствия.
10. Международные отношения в эпоху промышленного переворота. Политическое развитие стран Европы и Америки в эпоху промышленного переворота.
11. Мир в начале XX века.
12. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.
13. Концепция «Долгого XX века» в историографии и исторической науке.

2. Виды самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов в учебном заведении являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, предполагающая изучение программы курса, установление связи с ранее полученными знаниями и выявление наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание:

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление полученной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, своевременная доработка конспектов лекций:

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам:

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение с помощью консультаций:

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам:

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных программой:

7) написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных работ и их защита:

8) выполнение собственных научных исследований, участие в коллективных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета, института и университета в целом:

9) систематическое изучение периодической печати, научных монографий и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Все виды самостоятельной работы могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в установленном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит семинарские занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем преподавателем, который является научным руководителем студента. Данные виды самостоятельной работы рекомендуются тем студентам, которые заинтересованы в изучении мировой культуры, а также студентам, планирующим в последующем выбрать этнокультурную проблематику для более глубокого изучения в процессе научной работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература (библиотека Вл У):

1. Деоник Д.В. История Древнего Востока [Электронный ресурс]/ Деоник Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014.— 304 с.

2. Куликова Ю.В. Древняя Греция [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Куликова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 64 с.

3. Куликова Ю.В. Древний Рим [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавриата по направлению подготовки 030600.62 История/ Куликова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 79 с.

4. Морэ А. Во времена фараонов [Электронный ресурс]/ Морэ А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2014.— 234 с.

б) дополнительная литература (библиотека ВЛГУ):

1. Навленко В.Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Навленко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010.— 118 с.

2. Гизо Франсуа История цивилизации в Европе [Электронный ресурс]: монография/ Гизо Франсуа.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2007.— 336 с.

3. История с древнейших времен до XIV века [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 126 с.

4. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Девлетов О.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 с.

5. Томсинов В.А. Государство и право Древнего Египта [Электронный ресурс]: монография/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 512 с.

в) периодические издания

1. Вестник Древней истории.

2. Вопросы медиевистики

г) интернет-ресурсы

1. <http://pik.magtu.ru> Журнал «Проблемы истории, филологии, культуры» основан в 1994 г. Цель журнала: публикация на своих страницах работ теоретического и научно-исследовательского характера по истории, филологии, культуре, материалов полевых исследований, архивных материалов, а также критических статей и рецензий на новые публикации по тематике издания.

2. <http://vdi.igh.ru/issues?locale=ru> Вестник Древней Истории.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Использование информационных технологий в учебном процессе осуществляется по следующим направлениям:

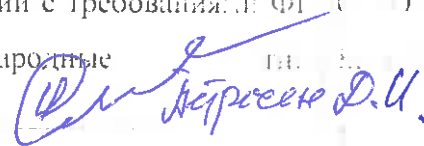
Излагаемый теоретический курс иллюстрируется необходимым статистическим материалом, слайдами.

Проводятся практические занятия с использованием компьютерных технологий.

Занятия проводятся в аудитории 216а-2.

Аудитория 216-а является учебной аудиторией, количество студентов 30 человек, площадь 35м², оснащение: мультимедийное оборудование (проектор, экран, мультимедийная доска Panasonic Panaboard, ноутбук Sony Vaio).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС
по направлению 41.03.05 «Международные отношения»


Петров Д.У.

Рабочую программу составил к.и.п., доц. Галкин Г.О.
(ФИО, подпись)



Рецензент
(представитель работодателя)
подпись)


Петров Д.У.

(место работы, должность)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИАиК

Протокол № 11 от 25.05.2016 года

Заведующий кафедрой  / Тихонов А.К.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
направления 41.03.05 - Международные отношения

Протокол № 3 от 25.05.2016 года

Председатель комиссии  / Тихонов А.К.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой  / Алиханов А.К.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____