

2016

†

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



ВЛАДИМИРСКОМУ  
 ГОСУДАРСТВЕННОМУ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ  
 УЧРЕЖДЕНИЮ  
 ВЫСШЕГО  
 ОБРАЗОВАНИЯ  
 ИМЕНИ  
 АЛЕКСАНДРА  
 ГРИГОРЬЕВИЧА  
 И НИКОЛАЯ  
 ГРИГОРЬЕВИЧА  
 СТОЛЕТОВЫХ  
 (ВЛГУ)  
 \_\_\_\_\_ А.А.Панфилов  
 « 25 » \_\_\_\_\_ 05 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТНОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экт./зачет)
3	3/108	18	18		72	зачет
Итого	3/108	18	18		72	зачет

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Этнология и теория межэтнических взаимодействий» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Международные отношения» (2 курс, 3 семестр).

Целями освоения дисциплины (модуля) «Этнология и теория межэтнических взаимодействий» являются:

- ознакомить студентов с разнообразием форм и единством содержания этнической картины мира,
- дать представления специфике традиционной культуры народов мира, о процессах антропо- и этногенеза;
- сформировать представление о сущности этнических образований, формах и направленности этнических процессов;
- научить использовать методологические подходы и теорию этнологии и социальной антропологии, ее основных категорий и понятий для объяснения политических процессов;
- способствовать выработке навыков анализа этнологического материала, его использования в общенаучных и прикладных целях

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Этнология и теория межэтнических взаимодействий» относится к вариативной части блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.10). Данная дисциплина связана со всеми основными учебными курсами подготовки бакалавра-международника. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин ОПОП подготовки бакалавра, как «Всемирная (синхронная) история», «Введение в специальность» «История», «Религиоведение» читаемых на предшествующих курсах. Освоение дисциплины позволит сформировать необходимый базис для дальнейшего изучения дисциплин: «Современные международные отношения», «История мировой и отечественной культуры», «Россия в глобальной политике» и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины «Этнология и теория межэтнических взаимодействий» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (все компетенции формируются лишь частично):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);
- способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран (ОПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности (ОК-8, ОПК-11);
- разновидности этнических общностей и этнических процессов (ОК-8, ОПК-11);
- особенности функционирования этносов (ОК-8, ОПК-11);
- основные концепции, объясняющие природу этничности (ОК-8, ОПК-11);

#### **Уметь:**

- ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания (ОК-8, ОПК-11);
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности (ОК-8, ОПК-11);
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций (ОК-8, ОПК-11);
- раскрывать специфику этнических групп в сравнительно-историческом аспекте (ОК-8, ОПК-11);
- осуществлять самоконтроль и толерантно вести себя в процессе межэтнического общения (ОК-8, ОПК-11);

#### **Владеть:**

- терминологическим аппаратом данной дисциплины (ОК-8, ОПК-11);
- методами сбора и анализа этнологических материалов (ОК-8, ОПК-11);
- навыками этнического взаимодействия при организации или участии в разных видах деятельности (ОК-8, ОПК-11);
- способами эмоциональной саморегуляции и толерантного поведения в процессе межэтнического взаимодействия (ОК-8, ОПК-11).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Этнология и теория межэтнических взаимодействий как научные дисциплины	3	1	2				4			
2	Этническая картина мира. Классификация этносов.	3	2		2			4	2/100		
3	Основные этнологические школы и направления	3	3	2				4			
4	Этногенез народов Австралии и Океании. Основные этапы этнической истории регионов.	3	4		2			4	2/100		
5	Этнос и этничность.	3	5	2				4			
6	Проблема этногенеза и этнической истории населения Азии.	3	6		2			4	2/100	Рейтинг контроль №1	
7	Этногенез и антропогенез.	3	7	2				4			
8	Этническая история и современная этническая картина Африки.	3	8		2			4	2/100		
9	Этническая идентичность. Психология этноса.	3	9	2				4	2/100		
10	Характеристика народов Америки.	3	10		2			4	2/100		
11	Этнос и культура. Этно-социальное бытие культуры	3	11	2				4			
12	Бытие человека в культуре. Культура как источник смысла	3	12		2			4	2/100	Рейтинг контроль №2	
13	Межэтнические коммуникации.	3	13	2				4			
14	Этногенез и этническая история народов Зарубежной Европы	3	14		2			4	2/100		
15	Этнические конфликты и способы их решений	3	15	2				4			
16	Этническая история и этногенез восточнославянских народов России	3	16		2			4	2/100		
17	Современный этнический кризис и пути его преодоления	3	17	2				4		Рейтинг контроль №3	
18	Неславянские народы России.	3	18		2			4	2/100		
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>	<b>20/55,55</b>	<b>Зачет</b>	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, подготовка письменных аналитических работ, составление различных обзоров, творческие и опережающие задания.

Лекции предполагают проблемное изложение, постановку дискуссионных вопросов по основным вопросам курса, анализ проблемных ситуаций.

Практические занятия предусматривают работу с различными материалами, составление обзоров по заданным темам, обобщение фактического материала.

Курс предполагает широкое использование схем, графиков, таблиц, карт и иллюстраций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 55,55 % от аудиторных занятий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) включает следующий комплект оценочных средств по дисциплине:

### 1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и контроля выполнения самостоятельной работы:

– комплект вопросов, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

– тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

### **Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №1**

#### **1. К какому периоду относится зарождение отечественной этнологии:**

1. середина 18 века;
2. середина 16 века;
3. середина 20 века;
4. середина 17 века;
5. середина 19 века.

#### **2. Кем из ученых термин «этнология» был введен в науку:**

1. К. М. Бером;
2. А. Шаванном;
3. Л. Морганом;
4. Н. Миклухо-Маклаем;
5. К. Д. Кавелиным.

#### **3. Какой из методов этнологии использует современные явления для реконструкции событий:**

1. стационарное наблюдение;
2. изучение археологических материалов;
3. полевое исследование;
4. изучение письменных источников;

5. сравнительно-исторический.

**4. Какой вид наблюдения предполагает временное проживание исследователя среди изучаемого народа с последующим составлением фотолетописи:**

1. стационарное;
2. экспедиции;
3. стороннее;
4. включенное.

**5. какой из этнологических концепций общество рассматривается как структурно взаимосвязанная система отдельно функционирующих элементов:**

1. эволюционизм;
2. культурный релятивизм;
3. постмодернизм;
4. структурализм;
5. функционализм.

**6. Представителями какого направления (школы) были Э. Дюркгейм и Л. Леви-Брюль, придерживающиеся учения о коллективных представлениях и понимая их как идеи, которые не формируются у человека из его собственного опыта, а внедряются в его сознание через общественную сферу – воспитание, обычаи.**

1. социологической школы;
2. исторической этнологии;
3. этнопсихологической школы;
4. постмодернизма;
5. неэволюционизма.

**7. Этногенез характеризуется как...**

1. процесс формирования физического типа Homo Sapiens;
2. процесс изменения различных компонентов этноса, происходящих в ходе исторического развития;
3. процесс возникновения и прохождения стадий развития этнических общностей.

**8. Антропогенез определяется как...**

1. процесс возникновения и прохождения стадий развития этнических общностей;
2. процесс формирования физического типа Homo Sapiens;
3. процесс, приводящий к изменению этнической принадлежности.

**9. Какой из компонентов не входит в структуру этногенеза:**

1. изменение языка;
2. изменение базовой культуры;
3. изменение физического типа;
4. изменение места проживания;
5. изменение этнического сознания.

**10. Этногенетический процесс этническая миксация определяется как...**

1. процесс взаимодействия близких по культуре этносов;
2. процесс растворения прежде самостоятельного этноса в другом, более крупном народе;
3. процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое;
4. процесс смешения нескольких не родственных этносов, в результате которого возникает новый этнос;
5. процесс разделения единого прежде этноса на несколько равных частей.

### **Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №2**

**1 Все этногенетические процессы можно разделить на:**

- а. этнотрансформационные и этноэволюционные б. этническое объединение и этническое разделение в. инкультуративные и акультуративные г. верно а и б

д. верно а и в

## 2 Соотнесите этнические процессы и их определения

1. Межэтническая интеграция		а) Взаимодействие в ассимиляционном процессе двух очень близких народов, в результате чего этот процесс резко ускоряется и приобретает ряд черт сближающие его с консолидацией и фузией.
2. Этническая фузия		б) Взаимодействие нескольких совершенно разных народов в рамках одного государства или региона, которое приводит к появлению у них общих черт.
3. Этногенетическая миксация		в) Внутреннее сплочение более или менее значительного этноса в ходе сглаживания различий между его локальными группами
4. Этническая сепарация		г) Отделение от этноса сравнительно небольшой группы, которая со временем превращается в самостоятельный народ.
5. Этническая консолидация		д) Процесс слияния двух народов не связанных между собой родством в результате, которого образуется новый этнос.
6. Этническая парциация		е) Процесс слияния нескольких самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый более крупный этнос
7. Этническая ассимиляция		ж) Разделение единого этноса на несколько более или менее равных частей, причем не один из новых этносов не отождествляет себя полностью со старым.
8. Этническая конвергенция		з) Растворение самостоятельного этноса или его части в среде другого обычно более крупного народа.

## 3. Ассимиляция относится к

- а. этнотрансформационным процессам      б. этноэволюционным процессам  
в. этническому объединению      г. верно только а и б      д. верно только б и в  
е. верно а, б и в

## 4. Соотнесите типы этнической идентичности и их характеристики

1. Нормальная		Абсолютное доминирование этнических интересов и целей
2. Этноцентрическая		Этничность более предпочтительная перед другими видами идентичности
3. Этнодоминирующая		Человек практически равнодушен к своей этнической принадлежности
4. Этнический фанатизм		Отрицание этнических ценностей
5. Этническая индифферентность		Явно не выраженная этническая идентичность .
6. Этнонигилизм в форме космополитизма		Не критическое предпочтение индивидом, какой либо этнической группы и самоидентификация с ней
7. Амбивалентная		Образ своего народа воспринимается как

		положительный
--	--	---------------

**5. К этнодифференцирующим признакам относятся (-иться):**расовые признаки

- а) культурные компоненты
- б) язык
- в) культурно-хозяйственный признак
- г) человеческое поведение
- д) потребности
- е) все перечисленное

**6. Разделите все нижеприведенные компоненты психологии этноса на две большие группы:**

**статические**

**динамические**

1. этнические чувства 2. этнический характер 3. этнический темперамент 4. этнические традиции и обычаи 5. этнические интересы 6. этническое сознание 7. психический склад этноса 8. этнический вкус

**7. Соотнесите формы межэтнических взаимоотношений и их характеристики**

Геноцид		лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции
Апартеид		истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, этническим или религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этих групп
Сегрегация		умаление (фактически или юридически) прав какой-либо группы граждан по мотивам их национальности, расы, пола, вероисповедания и т. п.
Дискриминация		политика принудительного отделения какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку, подразумевает независимое существование народов и этнокультурную изоляцию

**8. Определите вид национальной идентичности:**

- а) «то, что я русская, ничего не значит».
- б) «для меня быть представителем своей национальности значит благожелательно относиться к другим народам».
- в) «...не допускать в Россию чужеземцев и не позволять им отмечать свои праздники, постараться возродить свои традиции»

**9. Найдите фактические ошибки в тексте и исправьте их.**

Основные элементы этнической психологии начинают формироваться еще в недрах родовой общины, когда каждый индивид в субъективном, психологическом плане начал осознавать свою принадлежность к общности «мы» в той мере, в какой у него складывалось представление о «них» — о людях, принадлежащих к другой группе. Постепенно — как с ростом размеров собственной общности, так и с более четким пониманием тех различий, которые характеризовали «их», — эти представления затухали



и забывались. Ощущение, что есть другие люди, отличные от «своих», т.е. «они» — группы, племена, народы, окружающие «мою» общность, порождало у человека желание и необходимость самоопределиться, обособиться и осознать себя лучше, понять, кто такие «мы». Исходя из этого, у людей складывается комплекс психологических ощущений благожелательности перед конкретными носителями «они» (чаще всего это были соседи) в той мере, в какой они отличны, непонятны, непохожи на «нас», и, напротив, чем более «они» были на «нас» похожи, тем легче формировались враждебные психологические ощущения, менее напряженные и тревожные. Но и в том и в другом случае ощущения как отчужденности, так и благожелательности стимулировали развитие внутренних духовных потенциалов, делали сложными и разнообразными психические переживания. Этот развивающийся духовный и психический мир формировал историческую память соответствующей этнической общности, которая воспроизводила независимо от особенностей каждого индивида психологию всей общности.

**10. . Решите задачу: Прочитайте миф о появлении народа Пастер и укажите какой этногенетический процесс запечатлел данный миф.**

### **Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №3**

1. Бытие человека в культуре. Культура как источник смысла
2. Межэтнические коммуникации.
3. Этногенез и этническая история народов Зарубежной Европы
4. Этнические конфликты и способы их решений
5. Этническая история и этногенез восточнославянских народов России
6. Современный этнический кризис и пути его преодоления
7. Неславянские народы России.

### **2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

- контрольные **вопросы для проведения зачета:**

1. Предмет этнологии.
2. Этнос, этничность, признаки этноса.
3. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева.
4. Фазы этногенеза по теории Л.Н. Гумилева.
5. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.
6. Информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова
7. Системно-статическая теория этноса Г.Е. Маркова и В.В. Пименова.
8. Структура этноса.
9. Этноним и пути его возникновения.
10. Этническое самосознание.
11. Виды и типы этнической идентичности.
12. Сущность этнической идентичности.
13. Основания этнической идентичности.
14. Структура психологии этноса.
15. Этнический стереотип и этнические образы мира.
16. Лингвистическая классификация народов мира.
17. Антропологическая классификация народов мира.
18. Хозяйственно-культурная классификация народов мира. Присваивающее хозяйство.
19. Хозяйственно-культурная классификация народов мира. ХКТ ручных земледельцев.
20. Хозяйственно-культурная классификация народов мира. ХКТ скотоводов.
21. Хозяйственно-культурная классификация народов мира. ХКТ пашенного земледелия.

22. Общая характеристика коренного населения Австралии.
23. Общая характеристика коренного населения Микронезии.
24. Общая характеристика коренного населения Меланезии и Папуасии.
25. Общая характеристика народов Полинезии.
26. Общая характеристика народов Юго-Восточной Азии.
27. Народы Южной Азии.
28. Народы Восточной и Центральной Азии.
29. Хозяйство и культура народов Северной Африки.
30. Характеристика народов Северо-Восточной Африки.
31. Народы Западной Тропической Африки.
32. Народы Центральной и Восточной Африки.
33. Народы Южной Африки.
34. Народы Африки, ведущие присваивающее хозяйство (бушмены и пигмеи).
35. Общая характеристика хозяйственно-культурных типов на территории Северной Америки.
36. Земледельческие народы Северной Америки.
37. Государства Центральной Америки.
38. Коренные народы Южной Америки.
39. Колонизация Америки европейцами и формирование современного этнического состава.
40. Народы Зарубежной Европы.
41. Общая характеристика хозяйства и культуры западных и южных славян.
42. Восточнославянские народы.
43. Народы Волго-Камья.
44. Народы Европейского Севера России.
45. Народы Северного Кавказа.
46. Народы Закавказья.
47. Особенности хозяйства и культуры народов Средней Азии и Казахстана.
48. Хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири.
49. Этнические конфликты: причины, динамика, типология.
50. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.
51. Этнос и культура.
52. Этно- социальное бытие культуры
53. Бытие человека в культуре.
54. Культура как источник смысла человека

**Самостоятельная работа** студента по дисциплине «Этнология и теория межэтнических взаимодействий» включает в себя следующие виды деятельности:

- проработка учебного материал по конспектам, учебной и научной литературе
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации.
- подбор материала, его анализ и оформление в рамках написания реферата

**Примерные темы рефератов:**

1. Этнопсихологические портреты народов мира.
2. Эволюционизм и неэволюционизм (Тэйлор, Фрезер, Морган, Уайт, Стюарт).
3. Диффузионизм (Ратцель, Фробениус, Гребнер).
4. Структурализм и постструктурализм (Леви-Стросс).
5. Этнопсихологическая школа (Кардинер, Мид, Бенедикт).
6. Американская школа исторической этнологии (Боас, Кребер).
7. Вклад отечественных исследователей в современную этнологию.
8. Методы исследования этнографического материала.

9. Основные расовые признаки.
10. Классификация народов мира.
11. Особенности взглядов на культуру различных ученых-этнологов.
12. Культурные стереотипы.
13. Особенности этнической коммуникации.
14. Этнические конфликты.
15. Самосознание британцев.
16. Британская семья.
17. Вопросы молодежи.
18. Британская культура национального самовыражения.
19. Жилище британца.
20. Праздники, обычаи и суеверия народов мира.
21. Этнография смерти

- изготовление этнолингвистических карт народов мира. Задание выполняется на контурных картах для общеобразовательной школы. На картах указываются следующие сведения: название языковой семьи, группы в составе семьи, расшифровываются названия народов, название крупнейших культурных центров. Карты составляются по следующим регионам:

1. Народы России и ближнего зарубежья.
2. Народы Зарубежной Европы.
3. Народы Африки.
4. Народы Азии.
5. Народы Австралии и Океании.
6. Народы Северной Америки.
7. Народы Южной Америки.

Контроль за выполнением самостоятельной работы выполняется в рамках практических занятий, промежуточного и текущего контролей.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Чеснокова, Надежда Владимировна. Этнология [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Чеснокова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— 2015 .— 99 с. ISBN 978-5-9984-0580-8 Режим доступа: URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4310/1/01449.pdf>
2. Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.: Дашков и К, 2016. - 408 с.: ISBN 978-5394-02617-1 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557913>
3. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009131-0, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424215>
4. Федупин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федупин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012. - 184 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452447>

### **б) дополнительная литература:**

1. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2008. - 688 с.: 60x90 1/16. - (Классический университетский учебник). (п) ISBN 978-5-16-002219-2 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=143012>
2. Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (переплет) ISBN 978-5-16-005590-9 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=312011>
3. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография / Н.В. Сорокина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. + III с: 60x88 1/16. - (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01325-0, 300 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445197>

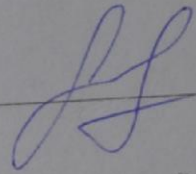
## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины предусматривает использование современного оборудования: компьютера с подключением к сети Интернет, проектора или мультимедийной доски, набор сладов.

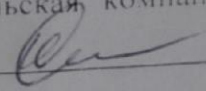
Изучение дисциплины предусматривает использование современного оборудования: компьютера с подключением к сети Интернет, проектора или мультимедийной доски, набор сладов. Занятия по дисциплине проходят в ауд. 217-2, В ней находиться мультимедийные оборудование (проектор, экран), компьютеры Dell – 12шт.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.05 «Международные отношения»

Рабочую программу составил ст. преподаватель Слепков М.С.



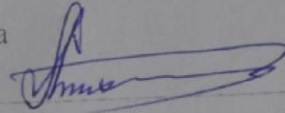
Рецензент: Генеральный директор ООО «Исследовательская компания «Среднерусский консалтинговый центр», к.ф.н., доцент Петросян Д.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 11а от 15.05.16 года

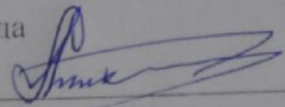
Заведующий кафедрой Тихонов А.К.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 41.03.05 «Международные отношения»

Протокол № 3 от 15.08.16 года

Председатель комиссии Тихонов А.К.

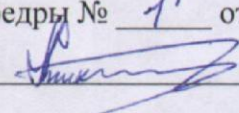




**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой 

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

