

2015

+

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » 05 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 ВСЕМИРНАЯ (СИНХРОННАЯ) ИСТОРИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05. Международные отношения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | СРС, час. | Форма промежуточной контроля (экзамены) |
|---------|-----------------------------|--------------|------------------------|-----------|---|
| 1       | 5/180                       | 18           | 18                     | 108       | Экзамен (36)                            |
| 2       | 3/108                       | 18           | 36                     | 18        | Экзамен (36)                            |
| Итого   | 8/288                       | 36           | 54                     | 126       | Экзамен (36),<br>Экзамен (36)           |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) всемирная (синхронная) история являются проблемное видение и страноведческий подход в изложении материала. При освещении событий применяется цивилизационный и формационный подходы, что позволяет преодолеть идеологические стереотипы в оценке событий прошлого. Курс имеет значение в формировании навыков научно-исследовательской работы, умения ориентироваться в быстроменяющемся мире, гражданской позиции студента. Курс преследует следующие цели:

- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании мировой истории с древнейших времен до наших дней;
- в процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об эволюции экономических, международных, социальных и политических процессов, особенностях общественного сознания на разных этапах развития человеческого общества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Всеобщая история» входит в базовую часть учебного плана подготовки студентов направления «Международные отношения». Курс имеет связи со всеми основными курсами направления бакалавриата.

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения данного курса:

| № п/п | Наименование дисциплины        |
|-------|--------------------------------|
| 1     | История (школьный курс)        |
| 2     | Обществознание (школьный курс) |

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса:

| № п/п | Наименование дисциплины            |
|-------|------------------------------------|
| 1     | Международные конфликты в XXI веке |
| 2     | История                            |
| 3     | Теория и история дипломатии        |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта. В основе построения курса лежит проблемное видение и страноведческий подход в изложении материала. При освещении событий применяется цивилизационный и формационный подходы, что позволяет преодолеть идеологические стереотипы в оценке событий прошлого. Курс имеет важное значение в формировании навыков научно-исследовательской работы, умения ориентироваться в быстроменяющемся мире, гражданской позиции студента. Курс преследует следующие цели:

- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании мировой истории с древнейших времен до наших дней;

- в процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об эволюции экономических, международных, социальных и политических процессов, особенностях общественного сознания на разных этапах развития человеческого общества.

В процессе освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

- способностью к работе с информацией для принятия решений органами местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12)

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- раскрытие основных закономерностей, этапов и направлений мирового исторического процесса;

- определение особенностей развития производительных сил общества и взаимосвязь их с эволюцией социальных структур;

- анализ становления и развития духовной жизни на различных этапах истории общества;

- рассмотрение хозяйственно-культурных типов общества на различных этапах его развития, возникновение и эволюция производящего хозяйства.

- раскрытия основных событий международных отношений на разных этапах общества.

В рамках формируемых компетенций студент должен:

**знать:**

- основные термины и категориальный аппарат, используемый в дисциплине (ОК-2, ПК-12)

- основные концепции и подходы в современных исследованиях (ОК-2, ПК-12);

- основы исторических исследований (ОК-2, ПК-12).

**уметь:**

– устанавливать основные этапы, направления, особенности и итоги развития мировой цивилизации в разных её аспектах; (ОК-2)

– объяснять содержание основных исторических терминов и понятий; анализировать фактический материал по курсу; (ОК-2)

– отбирать и на начальном уровне анализировать базовые исторические источники; (ОК-2)

**владеть:**

– навыками самостоятельной работы с историческими источниками, анализа специальной литературы, публичных выступлений (ОК-2, ПК-12).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Семестр | Неделя семестра       | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |     |         | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|---|
|       |   |         |                       | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР |   |   |
| 1     | Вводная. Источники и историография по истории Древнего Востока. | 1       | 1<br>-<br>2           | 2  | 2                    |                     |                    | 12  |         | 2/50 %  |   |
| 2     | История древнего Египта   | 1       | 2<br>-<br>4           | 2  | 2                    |                     |                    | 12  |         | 2/ 50%  |   |
| 3     | История передней Азии   | 1       | 4<br>-<br>6           | 2  | 2                    |                     |                    | 12  |         | 2/50 %  | Рейтинг-контроль №1   |
| 4     | История государств Средней Азии и Кавказа в древнейший период   | 1       | 7                     | 2  | 2                    |                     |                    | 12  |         | 2/50 %  |   |
| 5     | Древнейшая история Индии  | 1       | 8<br>-<br>1<br>0      | 2  | 2                    |                     |                    | 12  |         | 2/50 %  |   |
| 6     | История Древнего Китая  | 1       | 1<br>1                | 2  |                      |                     |                    | 12  |         | 2/50 %  |   |
| 7     | Древняя Греция  | 1       | 1<br>2<br>-<br>1<br>3 | 2  | 2                    |                     |                    | 12  |         | 2/50%   | Рейтинг-контроль №2   |
| 8     | Эпоха эллинизма   | 1       | 1<br>4<br>-<br>1<br>5 | 2  | 2                    |                     |                    | 12  |         | 2/50%   |   |

|    |  |   |                       |    |    |  |  |     |  |        |                     |
|----|--|---|-----------------------|----|----|--|--|-----|--|--------|---------------------|
| 9  | Древний Рим  | 1 | 1<br>6<br>-<br>1<br>7 | 2  | 2  |  |  | 12  |  | 2/50%  | Рейтинг-контроль №3 |
|    | ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР   | 1 |                       | 18 | 18 |  |  | 108 |  | 18/50% | ЭКЗАМЕН (36)        |
| 10 | История Средневековой Европы   | 2 | 1<br>-<br>2           | 2  | 4  |  |  | 2   |  | 3/50 % |                     |
| 11 | История средневекового Востока   | 2 | 3<br>-<br>4           | 2  | 4  |  |  | 2   |  | 3/50 % |                     |
| 12 | История средневекового арабского Востока.  | 2 | 5<br>-<br>6           | 2  | 4  |  |  | 2   |  | 3/50 % | Рейтинг-контроль №1 |
| 13 | Эпоха великих географических открытий.   | 2 | 7<br>-<br>8           | 2  | 4  |  |  | 2   |  | 3/50 % |                     |
| 14 | Раннее новое время в Европе. Складывание системы Вестфальских международных отношений. | 2 | 9<br>-<br>10          | 2  | 4  |  |  | 2   |  | 3/50 % |                     |
| 15 | Европа и Америка в XVIII столетии. Складывание системы европейского колониализма.      | 2 | 1<br>1<br>-<br>1<br>2 | 2  | 4  |  |  | 2   |  | 3/50 % | Рейтинг-контроль №2 |
| 16 | Европа эпохи   | 2 | 1<br>3                | 2  | 4  |  |  | 2   |  | 3/50 % |                     |

|    |  |       |                       |    |    |  |  |     |  |        |                           |
|----|--|-------|-----------------------|----|----|--|--|-----|--|--------|---------------------------|
|    | наполеоновских войн. Складывание венской системы международных отношений . |       | -<br>1<br>4           |    |    |  |  |     |  |        |                           |
| 17 | Мир в конце XIX – начале XX столетий.                                      | 2     | 1<br>5<br>-<br>1<br>6 | 2  | 4  |  |  | 2   |  | 3/50 % | Рейтинг – контроль №3     |
|    | Новейший период мировой истории  | 2     | 1<br>7<br>-<br>1<br>8 | 2  | 4  |  |  | 2   |  | 3/50 % |                           |
|    | <b>ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР</b>  | 2     |                       | 18 | 36 |  |  | 18  |  | 27/50% | Экзамен (36)              |
|    | Итого по семестрам.  | 1 / 2 |                       | 36 | 54 |  |  | 126 |  | 45/50% | Экзамен (36)/Экзамен (36) |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, применяемые в данном курсе можно (с достаточной долей условности) разделить на две группы:

1. Технологии, основанные на традиционных средствах;
2. Технологии, основанные на использовании современных информационно-коммуникационных средств.

В ходе изучения дисциплины рекомендуется разумное сочетание обеих групп образовательных технологий.

**Технология процесса обучения учебной дисциплине «Всемирная (синхронная) история» включает в себя следующие методы:**

- метод проблемного обучения,
- метод тестирования;
- опережающая самостоятельная работа
- модульное обучение

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 % от аудиторных занятий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Рейтинг – контроли.**

**Семестр 1.**

**Рейтинг – контроль №1.**

1. Верно ли утверждение? Первые государства Древнего Востока появились примерно 5 тысяч лет назад в долине Нила и в Междуречье Тигра и Евфрата. 1) верно 2) неверно.

2. Древнейшим в перечне государств является 1) Ассирия 2) первые государства на Великой Китайской равнине 3) Вавилон.

3. Китай и Индия являются родиной 1) шёлка 2) шахмат 3) бумаги 4) монеты 5) чая. Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

4. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями.

Страна: а) Ассирия б) Египет в) Персия г) Китай.

Явления: 1) царская дорога 2) использование конницы 3) мумия 4) компас.

5. Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве – что их объединяет? 1) это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке 2) это боги, которым поклонялись в Египте 3) это боги, которым поклонялись в Двуречье.

6. Правители Египта и государств Западной Азии: 1) Хаммурапи 2) Ашока 3) Дарий I 4) Тутмос III 5) Ашшурбанапал. Укажите номер правителя, лишнего в этом перечне.

7. Каждое утро появляется на востоке и медленно плывет в великолепной лодке по небу. На голове его – ослепительный солнечный диск. Ночью его ждет жестокая битва со свирепым змеем Апопом. Это 1) Амон – Ра 2) Осирис 3) Гор.

8. Верно ли утверждение? Государства в долинах рек Инд и Ганг, Хуанхэ и Янцзы появились позже государств Двуречья. 1) верно 2) неверно.

9. В древнем Двуречье 1) возникла клинопись 2) возводили высокие ступенчатые башни-храмы 3) был составлен первый свод законов 4) был изобретен компас 5) было установлено деление часа на 60 минут и окружности на 360 градусов. Укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

10. Мемфис, Ниневия, Сарды, Персеполис: 1) это столицы государств Древнего Востока 2) это главные торговые города древнего Востока 3) это торговые города Финикии.

11. Правители Персидской державы 1) Дарий I 2) Крész 3) Ксеркс 4) Кир. Укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

12. С этим богом люди заключили завет (договор), поклявшись соблюдать его заповеди. Он вручил им скрижали. Повелев не лгать, не убивать, не красть. Люди в этой стране не признавали других богов кроме него. Это 1) Яхве 2) Осирис 3) Амон – Ра.

13. Древнегреческий полис — это

- А. Город-государство с округой;
  - Б. Один из городов Греции;
  - В. Участок земли, принадлежащий на правах собственности;
  - Г. Религиозное объединение.
14. Началом Античности историки считают:
- А. Рубеж IV—III тыс. до н. э.;
  - Б. Рубеж III—II тыс. до н. э.;
  - В. Середину 2 тыс. до н.э.
  - Г. Начало 1 тыс. до н.э.
15. Древнейший очаг греческой цивилизации:
- А. Афины;
  - Б. Спарта;
  - В. Иония;
  - Г. Крит.
16. Окончанием Античности историки считают:
- А. V в. до н. э.;
  - Б. IV в. до н. э.;
  - В. III в. н. э.;
  - Г. V в. н. э..
17. Юлий Цезарь:
- А. Впервые установил бессрочную диктатуру в Риме;
  - Б. Стал римским императором;
  - В. Являлся одним из древнеримских царей;
  - Г. Был избран афинским стратегом.
18. «Наилучшим» императором римляне считали:
- А. Нерона;
  - Б. Траяна;
  - В. Октавиана Августа;
  - Г. Калигулу.
19. Почему римские власти первоначально враждебно отнеслись к появлению христианства, а в последствии сделали эту религию официальной религией Римской империи?
20. Характерные черты Спарты:
- А. Военизированное государство;
  - Б. Демократическое политическое устройство;
  - В. Высшая власть принадлежит народному собранию;
  - Г. Полис олигархического типа;
  - Д. Прямая демократия;
  - Е. Контроль власти над жизнью граждан.
21. Характерные черты Афин:
- А. Военизированное государство;
  - Б. Демократическое политическое устройство;
  - В. Высшая власть принадлежит народному собранию;
  - Г. Полис олигархического типа;
  - Д. Выборные государственные должности;
  - Е. Жесткий контроль власти над жизнью граждан.
22. Дайте определение понятиям:
- А. Ареопаг;
  - Б. Патриции;
  - В. Народный трибун;
  - Г. Республика.

### **Рейтинг – контроль №2.**

1. Каково второе название Трои:
- а) Афины;
  - б) Илион;
  - в) Микены;
  - г) Теринф?



2. Какому из друзей Одиссея удалось спокойно достигнуть своего царства:
  - a. Агамемнон;
  - b. Менелай;
  - c. Нестор;
  - d. Телемах?
  
3. Сколько лет длилась Троянская война:
  - a. 7;
  - b. 15;
  - c. 12;
  - d. 10?
  
4. Расставь по порядку приключения Одиссея:
  - a. Приключение у циклопов; \_\_\_\_\_
  - b. Приключению у лестригонов; \_\_\_\_\_
  - c. Приключение у лотофагов; \_\_\_\_\_
  - d. Приключение с серенами; \_\_\_\_\_
  - e. Спуск в царство мертвых; \_\_\_\_\_
  - f. Приключение у волшебницы Кирки; \_\_\_\_\_
  - g. Приключение на острове бога ветров Эола; \_\_\_\_\_
  - h. Пролив между чудовищами Сциллой и Хорибдой; \_\_\_\_\_
  - i. Приключение на острове бога Гелиоса; \_\_\_\_\_
  
5. Греки одолели троянцев:
  - a. в честном бою;
  - b. при помощи подкопа под стену;
  - c. при помощи деревянного коня;
  - d. с помощью богов?
  
6. Кто из древнегреческих героев был главным защитником Трои:
  - a. Гектор;
  - b. Ахилл;
  - c. Агамемнон;
  - d. Приам?
  
7. Как звали царя который помог Одиссею (отправив на одном из свои кораблей) добраться до Итаки:
  - a. Нестор;
  - b. Минелай;
  - c. Алкиной;
  - d. Приам?
  
8. Какой из древнегреческих героев потерял в троянской войне своего любимого брата Патрокла:
  - a. Одиссей;
  - b. Ахилл;
  - c. Гектор;
  - d. Парис?
  
9. Как звали сына Одиссея:

- a. Орест;
  - b. Ахилл;
  - c. Аякс;
  - d. Телемах?
10. Как звали царя который припал к ногам Ахилла, с просьбой отдать тело сына:
- a. Приам;
  - b. Гектор;
  - c. Эней;
  - d. Агамемнон?
11. Какая из древнегреческих богинь помогала Одиссею вернуться на родину:
- a. Афродита;
  - b. Амфитрида;
  - c. Афины;
  - d. Артемида?
12. На пороге царства мертвых Одиссей зарезал в жертву:
- a. Черного барана;
  - b. Черную овцу;
  - c. Черного барана и Черную овцу;
  - d. Черного быка?
13. Как звали жену Одиссея, имя которой в последствии стало символом любви и верности:
- a. Андрамаха;
  - b. Брисеида;
  - c. Пенелопа;
  - d. Елена?
14. Кто первым узнал Одиссея, когда он вернулся на Итаку:
- a. Сын;
  - b. Собака;
  - c. Служанка;
  - d. Жена?
15. Какие года Троянской войны, описываются в Илиаде:
- a. 9 и 10;
  - b. 10;
  - c. 8 - 10;
  - d. 10 – 15?
16. Кто из богов был на стороне Ахейцев:
- a. Гера, Афина и Посейдон;
  - b. Гера, Аполлон и Афродита;
  - c. Посейдон, Арес и Афродита?
  - d. Афродита, Аполлон и Арес;
17. Кто из чудовищ был сыном Посейдона:
- a. Лотофаг;
  - b. Харибда;

- c. Сцила;
  - d. Полифем?
18. Какая из богинь была матерью Ахилла:
- a. Фетида;
  - b. Артемида;
  - c. Гера;
  - d. Амфитрида?
19. Кто из богов был на стороне Троянцев?
- a. Гера, Афина и Посейдон;
  - b. Гера, Аполлон и Афродита;
  - c. Посейдон, Арес и Афродита?
  - d. Афродита, Аполлон и Арес;
20. Когда греки соорудили деревянного коня в дар Троянцам, кто просил своих сограждан не верить дарам данайцев:
- a. Лаокоон и два его сына;
  - b. Кассандра и Парис;
  - c. Лаокоон и Кассандра;
  - d. Приам и Лаокоон?
21. Через сколько лет после начала Троянской войны, Одиссей вернулся домой:
- a. 15;
  - b. 20;
  - c. 10;
  - d. 25?
22. Какие герои сражались на стороне Ахейцев:
- a. Агамемнон, Менелай, Аякс и Нестор;
  - b. Деомет, Приам, Гектор и Парис;
  - c. Гектор, Приам, Парис;
  - d. Патрокл, Аякс, Приам и Гектор?
23. Какие герои сражались на стороне Троянцев:
- a. Агамемнон, Менелай, Аякс и Нестор;
  - b. Деомет, Приам, Гектор и Парис;
  - c. Гектор, Приам, Парис;
  - d. Патрокл, Аякс, Приам и Гектор?
24. Какая женщина стала виновницей войны в Трои:
- a. Елена;
  - b. Брисеида;
  - c. Гекуба;
  - d. Кассандра?
25. Определите, из каких литературных произведений приведены отрывки:
- a. «Друга не мог защитить я! Далеко от родины милой  
Пал он, - и в этой беде я на помощь ему не явился!  
Им, как своей головой, дорожил. И его погубил я!» «Илиада», «Одиссея»

- b. «Муж великанского роста в пещере той жил, одиноко.  
Пас он баранов и коз и ни с кем из других не водился» «Илиада», «Одиссея»
- c. «Черная, мрачная ночь покрыла глаза Андромахи...  
На стену быстро взошла и, взглянула: по полю  
Гектора прочь волокли от стены быстролётные кони» «Илиада», «Одиссея»
- d. «Я называюсь Никто; мне такое название дали  
Мать и отец, и товарищи так все меня величают» «Илиада», «Одиссея»

### Рейтинг –контроль №3.

Вопрос 1. Укажите правильный ответ: два наиболее известных типа документов, касающихся Жакерии во Франции это:

- А) капитулы и монастырские уставы
- Б) хроники и анналы
- В) хроники и грамоты помилования

Вопрос 2. Начало всеобщего восстания во Франции датируется:

- А) 1358
- Б) 1345
- В) 1359

Вопрос 3. Внимательно прочитайте следующий текст и укажите

- А) к какому времени относится его создание
- Б) кто его (предполагаемый) автор
- В) о чем повествует данный текст
- Г) выделите основных действующих лиц данного текста
- Д) насколько, на ваш взгляд информация данного текста достоверна описываемым событиям и почему
- Е) о каких событиях сообщает нам текст:

«Когда в 1358 г. Этьен Марсель, тогда купеческий прево нашего доброго города Парижа, вмешался в управление нашим упомянутым городом Парижем, наша возлюбленная супруга королева по нашему приказанию и повелению вынуждена была отправиться в крепость "Рынок Мо" как в надежное место для того, чтобы избежать как произвола и тирании упомянутого прево и других восставших и непокорных нам, так и волнения и мятежа недворян, которые тогда поднялись против дворян нашего королевства; и с нашей упомянутой супругой многие наши фамилии и другие дворяне собрались и укрылись в названном месте, чтобы прислуживать и ее защищать, и на них лежала эта обязанность также, как и тех, среди каковых были наши возлюбленный и верный рыцарь Рено д'Аси, сир де Троси с сиром де Ревель, нашим возлюбленным и верным рыцарем и наш дворецкий Филипп д'Оне с многими другими дворянами, которые оказались в названной крепости с добрым намерением, без того, чтобы упомянутые Рено и другие дворяне нанесли какой-либо ущерб жителям упомянутого города Мо, которые тогда охраняли этот город и его ворота; однако, вследствие предательства и дурных речей упомянутого купеческого прево Парижа и его сообщников, покойный Пьер Жиль, изменник и бунтовщик против нас и короны Франции, как капитан вооруженных людей нашего упомянутого города Парижа, подобно нашим врагам, вступил в наш упомянутый город Мо с развернутыми знаменами, чтобы напасть на крепость и овладеть нашей названной супругой и разгромить и разграбить вооруженные отряды и упомянутых дворян из королевской охраны; каковые ворота названного города Мо упомянутые жители, выйдя из повиновения и послушания нам, открыли Пьеру Жилю и его сообщникам, нашим врагам и бунтовщикам, и его приняли и снабдили вином и другими жизненно необходимыми припасами и заставили накрыть для них столы на улицах, чтобы освежить их и изо всех сил им помогали и держали себя с ними

так дружно, что выделили для них отряд и приблизились вместе к упомянутой крепости, стреляли и осаждали ее так сильно, что на стенах и за ними шли рукопашные бои, во время которых много дворян, державших нашу сторону погибло, и, несмотря на мужественное сопротивление и доблесть упомянутых дворян и добрых воинов, которые оказались с нашей супругой в упомянутой крепости, наша названная супруга и все названные дворяне были бы взяты и случилось бы непоправимое бедствие; но с божьей помощью названные рыцари и воины, бывшие с нашей упомянутой супругой, одержали победу и были названные осаждающие отброшены и названные жители побеждены и побиты вследствие какого отвратительного факта они были наказаны за преступление оскорбления величества, их главного преступления, за что жители города и их потомство были преданы осуждению, а упомянутый город Мо должен был лишиться своих укреплений и остаться навсегда необитаемым и вследствие этого при столкновении во время неистовства упомянутых дворян многие из упомянутых жителей были убиты, другие и их имущество взяты и уничтожены, а дома их сожжены и сравнены с землей...»

(Грамота Карла V, по которой Рено д'Аси и другие дворяне, участвовавшие сообща во взятии города Мо, берутся под защиту от всяких судебных преследований по случаю ущерба, который понесли жители этого города. Декабрь, 1373 г., в замке Лувр)

Вопрос 4. Укажите основные причины принятия «Великой хартии вольностей». Выделите причины заставившие Иоанна Безземельного пойти на данный шаг.

## **Семестр 2.**

### **Рейтинг-контроль №1.**

Вопрос 1. Установите причины отхода Эдуарда I от политики предшественников, и начала разбора дел об «узурпации баронами королевско власти»

- А) поддержка церкви
- Б) ослабление позиций Англии на континенте
- В) победа в гражданской войне

Вопрос 2. Жакерия – это

А) название крестьянского восстания, вспыхнувшего во Франции в 1358, вызванного положением, в котором находилась Франция вследствие войн с Эдуардом III Английским (Столетняя война 1337—1453) и грабежей наёмных солдат.

Б) название крестьянского восстания, вспыхнувшего в Англии в 1358, вызванного положением, в котором находилась Англия вследствие войн с Иоанном II Слепым (Столетняя война 1337—1453) и грабежей наёмных солдат.

В) область в Швейцарии, известная своими горнолыжными курортами.

Вопрос 3. Внимательно прочитайте следующий текст и укажите

- А) к какому времени относится его создание
- Б) кто его (предполагаемый) автор
- В) о чем повествует данный текст
- Г) выделите основных действующих лиц данного текста
- Д) насколько, на ваш взгляд информация данного текста достоверна описываемым событиям и почему
- Е) о каких событиях сообщает нам текст:

«Ни констебль, ни другой какой-либо наш чиновник не должен брать ни у кого хлеб или другое имущество иначе, как немедленно же уплатив за него деньга или же получив от продавца добровольное согласие на отсрочку (уплаты).

29. Никакой констебль не должен принуждать рыцаря платить деньги взамен охраны замка, если тот желает лично охранять его или через другого честного человека, если сам он не может сделать этого по уважительной причине; а если мы поведем или пошлем его в

поход, он будет свободен от обязанности охраны замка соразмерно времени, в течение которого он был в походе по нашему повелению.

30. Никакой шериф или бэйлиф наш или кто-либо другой не должен брать лошадей или повозки у какого-либо свободного человека для перевозки иначе, как с согласия этого свободного человека.

31. Ни мы, ни чиновники наши не будем брать лес для укреплений или для других надобностей наших иначе, как с согласия самого того, кому этот лес принадлежит.

32. Мы не будем удерживать у себя земель тех, кто обвинен в тяжких преступлениях, дольше года и дня, а затем земли эти должны быть возвращены сеньорам этих ленов.

33. Все запруды на будущее время должны быть совсем сняты с Темзы и с Медуэя и по всей Англии, кроме берега моря.

34. Приказ, называемый Praesipe, впредь не должен выдаваться кому бы то ни было о каком-либо держании, вследствие чего свободный человек мог бы потерять свою курию (начиная со второй половины XI в. английский король имел право вмешиваться в юрисдикцию феодальных сеньоров по отношению к их вассалам, имевшим свое “свободное держание” (фригольд), то есть землевладение. Если сеньор лишал своего вассала этого владения, то последний мог обратиться непосредственно к королю в поисках у него защиты своих прав на фригольд. В таких случаях король отдавал иногда специальный приказ “Praesipe quod reddat” (сокращенно “Praesipe”) шерифу потребовать от сеньора возврата свободного владения вассалу — истцу, а в случае неповиновения — явиться для личного объяснения к королю или королевскому судье)».

Вопрос 4. Карл VII относился к династии

- А) Каролингов
- Б) Валуа
- В) Капетингов

Вопрос 5. Карл Злой в 1361 году не получив поддержки Папы Римского отказался от династических притязаний на Бургундию и вернулся в:

- А) Нормандию
- Б) Наварру
- В) Кастилию

Вопрос 6. Расшифруйте значение «Статута о мертвой руке» 1279 года. В чем причина принятия этого статута?

### **Рейтинг-контроль №2.**

1. Общее положение дел в Германии к 1517 году. Индульгенции. Мартин Лютер. Сейм при Карле V. Вормский эдикт.
2. Ульрих фон Гуттен и Лютер. Рост движения за реформацию церкви.
3. Нюрнбергский сейм 1524 г. Крестьянская война.
4. Смерть Лютера. Шмалькальденская война. Аугсбургский религиозный мир.
5. Итоги и значение Реформации в Германии.

### **Рейтинг – контроль № 3.**

1. Культура Древней Греции охватывает периоды: эгейский, гомеровский, архаики, классики период.
2. Керамикой называют изделия из обожженной глины. Укажите, откуда пошло это название:
  - а) от названия инструмента для изготовления гончарных изделий;
  - б) от названия материала;
  - в) от названия места, где осуществлялось гончарное производство;

- г) от имени мастера этого ремесла;
- д) от названия одного из гончарных изделий.

3. Научные открытия античной Греции связаны с именами

1) Архимеда, 2) Евклида, 3) Пифагора, 4) Аристарха Самосского, 5) Гиппократ, 6) Алкмеона и других выдающихся личностей.

Укажите, кто из вышеперечисленных ученых, являлся автором:

- а) гипотезы о вращении шарообразной земли вокруг оси и о движении ее вокруг солнца;
- б) изучения свойств целых чисел и доказательства теоремы геометрии;
- в) труда под названием «Элементы», где изложены положения планиметрии;
- г) вычисления значения числа «пи»;
- д) создания клинической медицины и одного из вариантов врачебной клятвы;
- е) теории, утверждающей, что центром психической деятельности является мозг.

### **Семестр 3.**

#### **Рейтинг-контроль №1.**

1. Как называли португальцы мыс на восточном побережье Африки, которого достигли в 1488 году?

- 1. Слоновой кости
- 2. Доброй надежды
- 3. Золотой берег
- 4. Обезьян

2. Кто завоевал империю инков?

- 1. Ф. Магеллан
- 2. Х. Колумб
- 3. Э. Кортес
- 4. Ф. Писсаро

3. Кого в Англии называли «Глаза и уши короны»?

- 1. Короля
- 2. Крестьян
- 3. Мировых судей
- 4. Полицию

4. В каком году была создана английская Ост-Индская компания?

- 1. 1600 г.
- 2. 1643 г.
- 3. 1677 г.
- 4. 1723 г.

5. Как звали в Англии «новых дворян» в период огораживаний?

- 1. Деревенщина
- 2. Джентри

3. «Воздушные феодалы»
4. Бюргеры
  
6. Как называется самая знаменитая книга Эразма Роттердамского?
  1. «Похвала глупости»
  2. «Утопия»
  3. «Гаргантюа и Пантагрюэль»
  4. «Опыты»
  
7. Кто автор произведения про рыцаря печального образа?
  1. Уильям Шекспир
  2. Леонардо да Винчи
  3. Томас Мор
  4. Мигель Сервантес
  
8. Кому принадлежат слова: «Я мыслю—следовательно существую »?
  1. Рене Декарт
  2. Николай Коперник
  3. Джордано Бруно
  4. Галилео Галилей
  
9. Что означает слово инквизиция?
  1. Молитва
  2. Церковь
  3. Реформа
  4. Розыск
  
10. Как еще по другому называют кальвинистскую церковь?
  1. Пуританской
  2. Пресвитерианской
  3. Лютеранской
  4. Англиканской

### **Рейтинг –контроль №2.**

- 1.Какая страна была лидером по исследованию новых земель:
  - 1).Англия, 2)Франция , 3) Португалия, 4) Италия
- 2.Кто из мореплавателей первым открыл морской путь в Индию:
  - 1) Б. Диаш, 2) Ф. Магеллан, 3) Васко да Гама,4) А.Веспуччи
- 3.Какой город в Европе называли « воротами Европы»:
  - 1) Лондон, 2) Париж, 3) Берлин , 4) Антверпен
- 4.Выбери из предложенного списка художников эпохи Возрождения:
  - 1)Т.Мор,2)Ф.Рабле,3)Леонардо да Винчи,4)Сервантес, 5)А.Дюрер,6)Д.Веласкес
- 5.Какой из перечисленных ученых был знаменитым врачом:



- 1)Н.Коперник,2)Д.Бруно,3)Г.Галилей,4)У.Гарвей
- 6.В каком году началась Реформация в Европе:  
1) 1517г., 2) 1520г.,3) 1525 г., 4) 1530 г.
- 7.Назовите год создания ордена иезуитов:  
1)1530 г.,2)1540 г.,3) 1550 г.,4) 1555 г.
8. С какой страной Англия боролась за морское первенство:  
1) Францией,2) Испанией, 3) Голландией, 4)Данией
- 9.Какой французский король получил прозвище «славный и добрый»:  
1)Карл X, 2) Генрих II , 3) Генрих III , 4) Генрих IV
- 10.Ришелье был :  
1) первым министром ,2) крупным адмиралом,3)банкиром,4) промышленником
- 11.Установите соответствие между деятелем культуры и областью в которой он творил  
ДЕЯТЕЛЬ ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
1. Э.РОТТЕРДАМСКИЙ А. ЖИВОПИСЬ  
2.У. ШЕКСПИР Б. ЛИТЕРАТУРА  
3. МИКЕЛАНДЖЕЛО В. ФИЛОСОФИЯ  
4.ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ Г. СКУЛЬПТОРА
- 12.Какие четыре из перечисленных событий имели отношение к реформации:  
1). 95 тезисов,2) Т.Мюнцер ,3) иезуитов,4)огораживание,5)гуманизм,6)индульгенция
13. Дайте определение понятиям :  
Мануфактура  
Аутодафе  
Эдикт
- 14.Вставьте пропущенные слова в текст: « Дух (1)\_\_\_\_\_ преобразует и общество. Увеличивается численность и богатство буржуазии. Значительная часть городского населения работает по (2)\_\_\_\_\_ . Это наемные рабочие.
15. Какие новые черты в экономической жизни общества позволяют говорить о зарождении капиталистического хозяйства?

### Рейтинг – контроль №3.

- 1.Какая страна была лидером по исследованию новых стран :  
1)1) Франция ,2) Англия), 3)Испания, 4) Италия
- 2.Кто из мореплавателей первым совершил кругосветное путешествие:  
1). Х.Колумб, 2) Васко да Гама, 3) Ф.Магеллан , 4) Б.Диаш
3. Каждый купец в Европе почти ежедневно до полудня посещал :  
1) церковь, 2) ратушу, 3) мануфактуру, 4) биржу
- 4.Выбери из предложенного списка лиц деятелей литературы эпохи Возрождения:  
1) Т.Мор, 2) Ф.Рабле,3)А.Дюрер,4) Сервантес, 5)Д.Бруно,6)У.Шекспир
- 5.Какой из перечисленных ученых считал источником знаний разум человека:  
1) Р.Декарт,2) Д.Локк, 3)Ф.Бэкон, 4)У.Гарвей
6. В каком году началась крестьянская война в Германии:  
1) 1517 г., 2) 1520 г., 3) 1525 г, 4) 1535 г.
7. Назовите основателя ордена иезуитов :  
1) Ж.Кальвин, 2) М.Лютер, 3) Т.Мюнцер, 4) И.Лойола
8. С какой страной Испания вела борьбу за морское владычество в XVI веке:  
1) Италия, 2) Франция, 3) Англия ,4) Германия
9. В каком году был во Франции был подписан Нантский эдикт :  
1)1558 г., 2) 1568, 3) 1588 г, 4) 1598 г

10. Что из перечисленного имеет отношение к Ришелье :

- 1) был ярким противником реформ
- 2) поддержка гугенотов во Франции
- 3) поощрял развитие промышленности, торговли, судоходства
- 4) поощрял дуэли между дворянами

11. Установите соответствие именами ученых и их открытиями  
УЧЕНЫЕ ОТКРЫТИЯ

1. И. Ньютон А. разработал учение о естественных правах человека

2. Г. Галилей Б. закон всемирного тяготения

3. У. Гарвей В. открыл спутники Юпитера

4. Д. Локк Г. представление о кровообращении

12. Какие три из перечисленных события имеют отношения к правлению английской королевы Елизаветы I :

1) Англия добилась успехов в развитии торговли и мореплавании

2) провозгласила протестантскую церковь

3) обожала пиры и праздники

4) преследовала пуритан

5) была ласковой и доброй правительницей

6) не поддерживала корсаров (пиратов)

13. Дайте определения понятиям :

Биржа-

Гугенот-

Талья-

14. Вставьте пропущенные слова в тексте : «..Однако оставалось и старое(1)\_\_\_\_\_ ,

не желавшее перемен и старавшееся сохранить свои (2)\_\_\_\_\_ и старый

хозяйственный уклад.

15. Почему именно в конце XV - начале XVI века стали возможны Великие географические открытия?

## Темы для самостоятельной работы студентов.

### Семестр 1.

1. Буддизм: формирование и утверждение учения.
2. Авестийский канон зороастризма.
3. Мифология Древнего Ирана.
4. Источниковедение истории Древней Индии.
5. Шумерские тексты как памятники истории и культуры.
6. Религия Древней Месопотамии.
7. Религиозная реформа Эхнатона.
8. История археологических исследований Месопотамии.
9. История археологических исследований Египта.
10. История археологических исследований Ирана.
11. Хеттское государство и общество.
12. Мир Ветхого Завета.
13. История древнееврейских царств.
14. Спарта как тип полиса.
15. Афинская демократия как политическая система.
16. Правители эллинистического Египта.
17. Культы архаической Греции.
18. История и материальная культура Херсонеса в первые вв. н.э.
19. История и материальная культура Боспора.
20. Художественная литература по истории Древней Греции.
21. Художественная литература по истории Древнего Рима.
22. Искусство классической Греции.
23. Искусство Древнего Рима.
24. Военное искусство классической Греции.
25. Формирование системы римского права.
26. Античные скульпторы и живописцы.
27. Архитектура античного Северного Причерноморья.
28. Военное искусство древних германцев.
29. Знаменитые женщины античного мира.
30. Религия эллинизма.
31. Минойская цивилизация.
32. Микенская Греция: миф и история.
33. Гомеровский вопрос и его решение в истории.
34. История и археология «Тёмных веков» Греции.
35. Латинская эпиграфика.
36. Греческая эпиграфика.
37. Античный роман как исторический источник.
38. Современная мировая историография античности.
39. История и культура этрусков.
40. Афинская морская держава.
41. Экология античного мира.
42. Рабство в Древней Греции.
43. Классическое рабство в Риме.
44. Иосиф Флавий: жизнь и книги.
45. Древний город Афины и его памятники.
46. Греческие философы.
47. Римские философы.
48. Греки в Средней Азии и Индии.
49. Крепостное право в поздней Римской империи.

50. Римская религия.
51. Образ Цезаря в историографии XIX - XX вв.
52. Культ Диониса в Греции.

## **Семестр 2.**

1. Африка в Средние века
2. Восток и Запад в Средние века
3. Доколумбова Америка (ацтеки, майя, инки)
4. Значение Средних веков в истории человечества
5. Искусство в Средние века  
Готический стиль Средневековья
6. Романские соборы
7. Исторические источники Средневековья
8. Культура в Средние века
9. Культура Западной Европы в 14-15 веках
10. Культура средневекового Китая
11. Раннее Возрождение (Ренессанс)
12. Образование и наука в Средние века
13. Первые университеты
14. Схоластика в Средневековье
15. Основные даты и события Средневековья (Средних веков)
16. Основные события Востока в Средние века
17. Средневековая Индия
18. Средневековые цивилизации Европы и Азии
19. Средневековый Китай
20. Тюркские народы и государства (каганаты)
21. Что такое Средние века (Средневековье)?

## **Семестр 3.**

### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Доклад деревенская община 16-17 века
2. Слои общества Европы 16-17 века
3. Какие новые порядки в отношениях между людьми в Западной Европе XVI—XVII вв. выглядят несправедливыми, а какие — справедливыми?
4. Докажите, что в Западной Европе в XVI—XVII вв. католическая цивилизация преобразовывалась в западную цивилизацию Нового времени.
5. Как сложилась судьба средневековой католической цивилизации в Новое время?

6. Развитие капиталистических отношений в Европе 16-17 века.
7. Зарождение ранних капиталистических отношений.
8. Докажите, что в Западной Европе в XVI—XVII вв. происходило разрушение черт аграрного общества в общественном устройстве.
9. Свержение монархии во Франции в 1792 году.
10. Приход к власти Наполеона I Бонапарта.

### **Вопросы к зачету:**

#### **1 семестр:**

1. Источники по истории Древнего Востока. Категории, способы и методы изучения.
2. Зарубежная историография по истории Древнего Востока. Историография XIX века. Историография XX – XXI вв. Основные школы, направления и тенденции.
3. Отечественная историография по истории Древнего Востока. Историография XIX века. Историография XX – XXI вв. Основные школы, направления и тенденции.
4. Периодизация и хронология истории Древнего Египта.
5. Египет в период Раннего и Древнего царств. Распад государства в 1-й Переходный период.
6. Египет в период Среднего царства. Гиксосы и борьба с ними египтян.
7. Египетская держава Нового царства и её место в системе международных отношений на Ближнем Востоке.
8. Общество и государство Египта в эпоху Нового царства. Реформы Эхнатона.
9. Египет в эпоху Позднего царства.
10. Старовавилонское царство. Общество и гос-во Вавилона по законам Хаммурапи.
11. Ассирия в древнейший, староассирийский и среднеассирийский периоды.
12. Новоассирийская держава. Причины и условия возникновения крупных военных держав I тыс. до н.э.
13. Нововавилонская держава. Рабство в поздней Вавилонии.
14. Культура и менталитет народов Древней Месопотамии.
15. Мифология и религия Древней Месопотамии.
16. Образование Персидской державы Ахеменидов. Её организация при Дарии I.
17. Экономико-социальная культура и политическая история государства Ахеменидов в V-IV вв. до н.э.
18. Культура и религия Ирана. Зороастризм.
19. История и культура Урарту. Государства и общества Древнего Закавказья.
20. Источники и историография Древней Индии.
21. Индийская цивилизация.
22. Ведийский период в истории Индии.
23. Объединение Индии при династии Маурьев. Правление Ашоки. Распространение буддизма.
24. Источники и историография Древнего Китая.
25. Древнейшие государства Китая II- начала I тыс. до н.э. Шан-Инь и Чжоу.
26. Социальное и политическое развитие Китая в VIII-IV вв. до н.э. Реформы Шан Яна.
27. Империя Цинь.
28. Китайская империя в III в. до н.э. - I в. н.э.
29. Китайская империя I-III вв. до н.э.
30. Источники по истории Древней Греции.
31. Историография истории Древней Греции.
32. Иллиада и Одисея Гомера как источники по дополисной Греции.

33. Греческие общества предполисного периода по Гомеру: имущественное расслоение, соц. стратификация и политическая организация.
34. Цивилизация Минойского Крита: особенности становления, социально-экономические отношения, государственность и культура. Роль дворца в экономической, политической, социальной и культурной жизни Крита.
35. Архаическая Спарта: становление общины равных, их организация. Политический портрет Ликурга по биографии Плутарха и современным историографиям.
36. Формирование Афинского полиса в эпоху архаики: Солон, политика, реформы. Роль реформ Солона в становлении афинского полиса по биографии Плутарха и «Афинские Политии» Аристотеля.
37. Великая Греческая колонизация: хронология и периодизация, причины и цели, направления и участники, сущность, ход, историческое значение.
38. Греческая колонизация Северного Причерноморья и ее особенности.
39. Греческие государства Северного Причерноморья: Боспорское царство, Херсонес, Ольвия. Основные проблемы истории культуры, характеристика взаимоотношений с варварским окружением.
40. Греко-персидские войны: причины, хронология и периодизация, ход военных действий в 500 и 490 гг. до н. э. Геродот как историк греко-персидских войн.
41. Греко-персидские войны: ход военных действий в 480 и 449 гг. до н. э. Результаты войны и их значение для греческой ойкумены.
42. Классический греческий полис: сущность и типология, организация гражданского общественного положения гражданина в обществе и государстве.
43. Сравнительная характеристика экономики греческих полисов Афинского, Спартанского и Коринфского типов (5-перв. пол.4 вв.): сельское хозяйство, ремесло, торговля, основные группы собственного и производственного характера и их взаимоотношений, специфика производства и торговли.
44. Пелопонесская война: хронология и периодизация. Архиданова война: ход и результаты. История Фукидида как основной источник.
45. Проблема кризиса классического греческого полиса в отечественной и зарубежной историографии: причины, сущность, ход, последствия.
46. Филипп II Македонский и возвышение Македонии. Завоевание власти над Грецией. Коринфский конгресс, его решения и историческое значение.
47. Восточный поход Александра Македонского: хронология и периодизация, завоевание Восточного Средиземноморья, спор о дальнейших планах. По материалам античной традиции и историографии.
48. Восточный поход Александра Македонского: завоевание Месопотамии и среднего Востока. Ориенталистическая политика Александра Македонского и противоречия в его окружении.
49. Держава Александра Македонского и ее характеристика.
50. Эллинизм и споры о его сущности в отечественной и зарубежной историографии. Хронология феномена эллинизма и география.
51. Эллинистическая монархия и полис: особенности эллинистического полиса и его место в структурах эллинистической монархии (Ближний и Средний Восток).
52. Источники и историография по истории Древнего Рима.
53. Возникновение Рима и его развитие в царский период: хозяйство, социальные отношения, управление, основные проблемы политической истории.
54. Установление республики в Риме, сословная борьба в период Ранней Республики: причины, цела, участники, ход и значение для развития римской *civitas* (V-IV вв. до н. э.).
55. Завоевание Римом Италии: этапы и ход; образование Римско-Италийского союза, его структура и значение. Римские военные и политические деятели периода Ранней Республики (по биографиям Плутарха, "Истории Рима от основания города" Тита Ливия).
56. 1-я Пуническая война: причины, ход, результаты и значение. Выдающиеся деятели Рима и Карфагена периода I Пунической войны.

57. II Пуническая война: причины, театры боевых действий, ход, результаты, значение. Выдающиеся полководцы Рима и Карфагена II Пунической войны (по биографиям Плутарха, Корнелия Непота, «Всеобщей истории Полибия и «Истории Рима от основания города» Тита Ливия).

58. Политика Рима в Западном Средиземноморье и ее результаты в конце III-II вв. до н.э.; борьба с галлами, иллирийцами, испанцами (иберами и келтиберами). III Пуническая война: причины, ход, результаты, значение. Работы Полибия и Тита Ливия как источник для изучения западной политики Рима.

59. Успехи Рима в Восточном Средиземноморье в конце III-II вв. до н.э.: особенности взаимоотношений Рима с эллинистическими государствами. Македонские и Сирийские войны, подчинение Греции и Пергамского царства. Результаты и значение: восточной политики римлян. Работы Полибия и Тита Ливия как источник для изучения восточной политики Рима.

60. Гражданская война в Риме 80-х гг I в. до н.э. и установление диктатуры Суллы. Сулланские реформы и сущность политического режима Суллы. Оценка диктатуры Суллы античными авторами и современными антиковедами. Политический портрет Люция Корнелия Суллы (по работам Плутарха, Аппиана).

61. Сицилийские восстания рабов. Восстание Спартака: хронология и периодизация, ход, историческое значение.

62. Социально-политическая борьба в Риме в 60-е гг I в. до н.э.: цели, участники, ход. Заговор Л.Сергия Каталины и борьба с ним М. Туллия Цицерона. Движения Клодия и Милопа.

63. Гражданские войны в Риме в 40-х гг I-го века до н.э. Установление диктатуры Цезаря. Деятельность Цезаря на посту диктатора.

64. Гражданские войны в Риме конца 40-30-х гг. I в. до н.э. Второй триумвират и падение Римской республики. Римские политические и военные деятели данного периода римской истории (по биографиям Плутарха и Светония, "Гражданским войнам" Аппиана и современной историографии).

65. Приципат Августа: истоки, сущность, историческое значение. Политический портрет Октавиана Августа (по материалам античной традиции и историографии конца XIX-XX вв).

66. Укрепление и развитие системы принципата в период правления династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев. Личности императоров (по биографиям Светония и трудам Корнелия Тацита).

67. Римская империя во II в. н.э.. Золотой век» Антонинов и его характеристика.

68. Внешняя политика Римской империи в эпоху Принципата (I-II вв.): организация, направление, цели, методы, результаты, значение.

69. Романизация римских провинций: пути и методы, ход, результаты и историческое значение.

70. Провинциальная политика римских императоров I-II вв. на Западе и Востоке: содержание, развитие, результаты и значение.

71. Политический кризис римской империи и гражданская война 190-х годов. Реформы Септимия Севера и переход к «бюрократизированному принципату»; эдикт Каракаллы от 212 г. и его историческое значение.

72. Кризис III в. н.э.: сущность, содержание, историческое значение. Оценка кризиса III в. в историографии.

73. Колонат: определение, сущность, эволюция, значение.

74. Отношение императорской власти к христианству в 1-начале 4 в. Характеристика эпохи гонений.

75. Реформы императора Диоклетиана и установление Домината. Сущность новой политической системы и ее характеристика.

76. Развитие системы Домината в 4-5 вв. (при Константине и его преемниках).

77. Религиозная политика Константина: Медиоланский эдикт о веротерпимости, первый Вселенский собор в Никее (причины и цели созыв, основные вопросы их решения), значение собора для развития христианского учения и церкви, для сближения церкви и императорской власти.

78. Юлиан Апостат (Отступник) и попытка восстановления язычества. Оценка деятельности Юлиана в античной традиции и в историографии 19-20 вв.

79. Административно-территориальное и политическое развитие империи в 4-5 вв., окончательное разделение Империи и его последствия.

80. Римский мир и германцы в 4-5 вв.: проблемы взаимоотношений

## Вопросы к экзамену

### 2 семестр:

1. Предмет истории средних веков. Основные термины и понятия. Хронологические рамки. Идея европоцентризма в средневековьях.
2. Характеристика феодальной системы (западноевропейский вариант)
3. Западноевропейская средневековая цивилизация. Христианство как системообразующий фактор средневековой европейской цивилизации. Цивилизационные особенности региона.
4. Римская империя и мир варваров: пути и формы взаимодействия.
5. Церковь в раннее средневековье
6. Франкское государство Меровингов
7. Франкское государство Каролингов
8. Франция в IX - XI вв.
9. Италия в IX - XI вв.
10. Германия в IX - XI вв.
11. Англия до середины XI в.
12. Северная Европа в IX - XI вв.
13. Утверждение феодального строя в странах Западной Европы
14. Византия в IV - XII вв.
15. Восточная Европа в VIII – XII вв.
16. Культура и духовная жизнь средневекового общества Западной Европы в VII - X вв.
17. Возникновение и рост средневековых городов.
18. Крестовые походы.
19. Латинская империя и государства крестоносцев в XIII в.
20. Византийская империя в XIII - XV вв. Штурм и падение Константинополя (1453).
21. Европа в XIII-XIV вв. Основные изменения в феодальных отношениях.
22. Столетняя война: причины, ход, итоги.
23. Формирование европейских наций.
24. Англия в XV веке. Война Роз.
25. В преддверии Реформации: гуситские войны и личность Я. Гуса. Кризис католической церкви.
26. Реформация. Причины, ход, итоги. Роль М. Лютера и Ж. Кальвина.
27. Эпоха Великих географических открытий. Сущность явления, ход, итоги. В. да Гама, М. Поло, Х. Колумб.
28. Реформация во Франции. Религиозные войны (1562—1598). Варфоломеевская ночь (1572). Нантский эдикт (1598).
29. Тридцатилетняя война (1618—1648). Вестфальский мир (1648). Причины, ход, итоги. Первая попытка построения единой европейской политической модели.



30. Английская революция (1642—1651; English Civil War). Войны Англии, Шотландии и Ирландии (1639—1651; Wars of the Three Kingdoms). Протекторат (1653—1659; Кромвель).
31. Реставрация Стюартов в Англии (1660). Славная революция (1688). Первое якобитское восстание (1689—1694).

**Вопросы к зачету.  
Семестр 3.**

1. Новое время. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
3. Реформация и контрреформация.
4. Становление абсолютизма в европейских странах. Английская буржуазная революция.
5. Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев.
6. Эпоха просвещения. Просвещенный абсолютизм.
7. Война за независимость и образование США.
8. Французская революция конца XVIII века.
9. Промышленный переворот и его последствия.
10. Международные отношения в эпоху промышленного переворота. Политическое развитие стран Европы и Америки в эпоху промышленного переворота.
11. Мир в начале XX века.
12. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.
13. Концепция «Долгого XX века» в историографии и историософии.

**2. Виды самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

- 1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, предполагающая изучение программы курса, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение

наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных, дипломных работ и их защита;

8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета, института и университета в целом;

9) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Все виды самостоятельной работы могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит семинарские занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные виды самостоятельной работы рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении мировой культуры, а также студентам, планирующим в последующем выбрать этнокультурную проблематику для более глубокого анализа в процессе научной работы

## **1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература (библиотека ВлГУ):

1. Деопик Д.В. История Древнего Востока [Электронный ресурс]/ Деопик Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014.— 304 с.

2. Куликова Ю.В. Древняя Греция [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Куликова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 64 с.

3. Куликова Ю.В. Древний Рим [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавриата по направлению подготовки 030600.62 История/

4. Куликова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 79 с.

5. Морэ А. Во времена фараонов [Электронный ресурс]/ Морэ А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2014.— 234 с.

б) дополнительная литература (библиотека ВлГУ):

1. Павленко В.Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010.— 118 с.

2. Гизо Франсуа История цивилизации в Европе [Электронный ресурс]: монография/ Гизо Франсуа— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2007.— 336 с.

3. История с древнейших времен до XIV века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 126 с.

4. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Девлетов О.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 с.

5. Томсинов В.А. Государство и право Древнего Египта [Электронный ресурс]: монография/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 512 с.

в) периодические издания

1. Вестник Древней истории.

2. Вопросы медиевистики

г) интернет-ресурсы

1. <http://pifk.magtu.ru/ru/> - Журнал «Проблемы истории, филологии, культуры» основан в 1994 г. Цель журнала: публикация на своих страницах работ теоретического и научно-исследовательского характера по истории, филологии, культуре, материалов полевых исследований, архивных материалов, а также критических статей и рецензий на новые публикации по тематике издания.

2. <http://vdi.igh.ru/issues?locale=ru> – Вестник Древней Истории.

## **2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Использование информационных технологий в учебном процессе предполагается по следующим направлениям:

Излагаемый теоретический курс иллюстрируется необходимым статистическим материалом, слайдами.

Проводятся практические занятия с использованием компьютерных технологий.

Занятия проводятся в аудитории 216а-2.

Аудитория 216-а является учебной аудиторией, количество студенческих мест – 31, площадь 35м<sup>2</sup>, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Benq, мультимедийная доска Panasonic Panaboard, ноутбук Sony Vaio).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
по направлению 41.03.05. «Международные отношения»

Рабочую программу составил к.и.н., доц. Галкин Т.О. Т.О. Галкин  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) Петров И.И.  
подпись) (место работы, должность, ФИО)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИАНК  
Протокол № 11<sup>ч</sup> от 25.05.2016 года  
Заведующий кафедрой Иванов И.И. / Миханов А.К.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 41.03.05. - международные отношения  
Протокол № 3 от 25.05.2016 года  
Председатель комиссии Иванов И.И. / Миханов А.К.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2016 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 27.08.2018 года

Заведующий кафедрой  (Тимонов А. К.)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_