

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 41.03.05 – Международные отношения

Профиль/программа подготовки: - Кросс-культурная деятельность

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
2	2/72	18	18		36	зачет
Итого	2/72	18	18		36	зачет

Владимир, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: приобретение психологических умений и навыков по построению грамотных межличностных отношений с окружающими людьми.

Задачи:

-ознакомить студентов с историей возникновения психологии как науки и ее месте в системе дисциплин;

-дать основные понятия, психологические закономерности социально – психологической адаптации и проблемами, характеризующими основные предметные области психологии: предмет психологии, психические процессы, психические свойства, психические состояния, возрастные особенности, психосоматическая проблема, эффективность профессиональной деятельности.

-научить ориентироваться в основных социально-психологических теориях, знать труды отечественных психологов; знать вклад европейской и американской психологии в разработку проблем личности в психологии

-ознакомить студентов с основными аспектами и проблемами психологической науки;

-научить находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования.

-научить использовать основные социально-психологические методы, с которыми они знакомятся на практических занятиях

-помочь студентам постичь самого себя, осознать себя личностью с присущими ей индивидуальными особенностями, что будет способствовать построению правильных, т. е. без конфликтных отношений с социумом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «История международных отношений», «Этикет и деловой стиль», «История мировой и Отечественной культуры», «Культура профессиональной речи», «История международных отношений», «Иностранный язык».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК 2 (владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения с представителями	частичное	Знать: типы идентичности личности, средства реализации личностной идентичности в ситуациях межкультурного общения, приёмы установления контактов с другими лицами, иностранный язык. Уметь: вступать в контакт с представителями различных культур в условиях процесса глобализации и возникновения кросс-культурных проблем, в том числе и с иностранцами.

различных культур в условиях процесса глобализации и возникновения кросс-культурных проблем, в том числе на иностранных языках)		Владеть: способностью развивать профессиональное общение с представителями различных культур в условиях процесса глобализации и возникновения кросс-культурных проблем, в том числе на иностранных языках.
---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			СРС
1	Раздел 1. Предмет и задачи, методы «Психологии и педагогики», ее связь с другими науками.	2	1-2	2	2		6	1/25%	
2	Раздел 2. Личность – носитель сознания, как субъект педагогической деятельности.	2	3-4	2	2		6	1/25%	
3	Раздел 3. Психические свойства личности.	2	5-10	6	6		6	3/25%	Рейтинг-контроль № 1.
4	Раздел 4. Познавательные процессы личности и их реализации, развитие в педагогическом процессе.	2	11-14	4	4		6	2/25%	Рейтинг-контроль № 2.
5	Раздел 5. Эмоционально-волевые компоненты личности.	2	15-16	2	2		6	1/25%	Рейтинг-контроль № 3. Зачет
6	Раздел 6. Психолого-педагогические основы учебной деятельности	2	17-18	2	2		6	1/25%	
Всего за 2 семестр:		2	18	18	18		36	9/25%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		2	18	18	18		36	9/25%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Предмет и задачи, методы «Психологии и педагогики», ее связь с другими науками

Тема 1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре

психики в деятельности субъекта (животных и человека). Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов

Раздел 2. Личность – носитель сознания, как субъект педагогической деятельности

Тема 1. Личность – носитель сознания. Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Тема 2. Понятие о деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Виды деятельности: Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности. Структура деятельности. Представление о действиях и операциях. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Потребность и мотив, их соотношение. Виды мотивов. Ценности.

Тема 3. Понятия «Личности» в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Представления о генезисе и движущих сил развития личности.

Тема 4. Понятие «Бессознательного». Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Бессознательное в личности. Сновидения как проявление бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Виды бессознательных психических явлений.

Раздел 3. Психические свойства личности

Тема 1. Психические свойства личности. Мотивация. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив и результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей.

Тема 2. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в

происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 3. Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания.

Тема 4. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественные характеристики способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности. Способности в связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности. Проблема наследственности способностей. Формирования способностей, зависимость развития способностей от обучения.

Раздел 4. Познавательные процессы личности и их реализации, развитие в педагогическом процессе

Тема 1. Познавательные процессы личности. Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин их вызывающих. Физиологические основы внимания. И. П. Павлов и А. А. Ухтомский о механизмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение на объекте. Современные представления о нейропсихологических основах внимания. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания.

Тема 2. Понятие о памяти. Теории памяти. Память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации.

Тема 3. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений.

Тема 4. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии.

Тема 5. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Понятие. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления.

Тема 6. Мышление и речь. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций процессов мышления. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задача. Мышление и решение задач. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Виды мышления и его индивидуальные особенности.

Тема 7. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как "образное мышление". Опережающее отражение в процессе воображения. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность. Аналитике - сценический характер процессов воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов фантазии. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Раздел 5. Эмоционально-волевые процессы личности

Тема 1. Эмоционально-волевые процессы личности. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций процессами познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория У.Джемса- Н.Н.Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивной психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.

Тема 2. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле истории науки. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевые усилия как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.

Раздел 6. Психолого-педагогические основы учебной деятельности

Тема 1. Обучаемость и критерии её эффективности. Специфические и неспецифические показатели. Уровни обучаемости

Содержание темы

Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая и специальная обучаемость. Основные показатели эффективности обучаемости: темп, лёгкость, гибкость, прочность. Компоненты обучаемости. Общая умственная способность к усвоению основ наук (уровень интеллектуального развития). Система интеллектуальных свойств личности потребность, любознательность, находчивость, интеллектуальная устойчивость. Специфические и неспецифические показатели. Неспецифические показатели отношение к учению (мотивация), состояние здоровья.

Специфические показатели: особенности мышления – психологическое ядро обучаемости; свойства мышления (обобщённость, экономичность, самостоятельность, гибкость, высокий тонус мыслительной деятельности, темп мышления); особенности восприятия внимания, памяти, воображения.

Уровни обучаемости: низкий, средний и высокий. Тактика учителя в работе с этими группами. Учёт в работе данных диагностики процессов мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения. Работа с мотивацией, её коррекция.

Учёт индивидуальных особенностей личности. Обученность и обучаемость: критерии и различия понятий. Способность к учению и управление организацией учебной деятельности. Обученность как результат обучения.

Тема 2. Психология воспитания.

Содержание темы.

Методы воспитания на разных возрастных этапах развития. Понятия воспитания и воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Цели воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Многообразие подходов к процессу воспитания. Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности. Роль коллектива в воспитательном процессе. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания.

Психология воспитания как область педагогической психологии. Ценности общественного познания и их роль в осуществлении воспитательной работы. Воспитание как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения.

Тема 3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Содержание темы.

Разнообразие подходов к воспитанию формированию личности. Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания. Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребёнка.

Воспитание в пред-дошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости.

Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности.

Тема 4. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Содержание темы.

Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические. Их типичные недочёты и достоинства. Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В.Кларин, Г.К.Селевко и др.). Технологические элементы воспитательной деятельности. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко. Воспитательная система В.А.Сухомлинского. Особенности воспитательной системы В.А.Караковского.

Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия. Психологические причины педагогических конфликтов. Психологические барьеры, их причины и формы проявления. Психические травмы детей в процессе воспитания. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Предмет и задачи, методы «Психологии и педагогики», ее связь с другими науками

Тема 1. Предмет психологии Содержание практических занятий.

1. Расскажите о взаимоотношениях человека и природы. Что вы знаете о б учении В.И. Вернадского?
2. Дайте определение психологии и педагогики как науки
3. В чем различие между житейской и научной психологией?
4. Какие психические процессы Вы знаете?
5. Что является предметом психологии?
6. Дайте классификацию психических явлений
7. Что Вы знаете о взглядах Аристотеля на природу души?
8. Расскажите о становлении и развитии психологии в России.
9. Расскажите об основных прикладных отраслях психологии
10. Расскажите о становлении и развитии психологии в Европе и на Западе

Раздел 2. Личность – носитель сознания, как субъект педагогической деятельности

Тема 1. Личность – носитель сознания Содержание практических занятий.

1. Охарактеризуйте основные этапы развития психики
2. Раскройте роль труда в возникновении сознания человека (по А.Н. Леонтьеву).

3. Раскройте содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.

4. Расскажите об основных концепциях связи психики и мозга (И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.Н. Бернштейна, и др.).

Тема 2. Понятие о деятельности. Содержание практических занятий.

1. Что такое деятельность?
2. Что Вы знаете об игре? Какие виды игр Вы знаете?
3. Охарактеризуйте структуру деятельности.
4. Раскройте механизмы формирования мотивов.
5. Охарактеризуйте основные этапы формирования и развития потребностей

Тема 3. Понятия «Личности» в современной психологии. Содержание практических занятий.

1. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
2. Что входит в структуру личности?
3. Расскажите, как рассматривались проблемы личности учеными (Б.Г. Ананьевым, Э. Эриксоним, А.Н. Леоньевым, К.К. Платоновым, и др.)

Тема 4. Понятие «Бессознательного». Содержание практических занятий.

1. Дайте характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.
2. Расскажите о работе Д.Н. Узнадзе.
3. Расскажите об исследованиях З. Фрейда.
4. Что Вы знаете о надсознательных процессах.

Раздел 3. Психические свойства личности

Тема 1. Психические свойства личности. Содержание практических занятий.

1. Каким образом мотивационная сфера характеризует личность?
2. Расскажите о классификации иерархии человеческих потребностей по А. Маслоу.
3. Назовите этапы формирования мотивационной сферы у детей.

Тема 2. Понятие о темпераменте Содержание практических занятий.

1. Что является физиологической основой темперамента
2. В чем выражаются соотношение темперамента и успешности деятельности человека?
3. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
4. Что Вы знаете об исследованиях темперамента Б.М. Тепловым, Э. Кречмером, У. Шелдоном, И.П. Павловым, Гиппократом и др.

Тема 3. Понятие о характере. Содержание практических занятий.

1. В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
2. Как характер проявляется через деятельность?
3. Что Вы знаете об исследованиях характера человека как психического явления?
4. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
5. Расскажите о работах А.Е. Личко, К Леонгарда и др.

Тема 4. Понятие о способностях. Содержание практических занятий.

1. Какие классификации способностей Вам известны?
2. В чем выражается биосоциальная природа способностей?
3. Какие особенности семейного воспитания влияют на развитие способностей?
4. Какие теории и концепции вы знаете?

Раздел 4. Познавательные процессы личности и их реализации, развитие в педагогическом процессе

Тема 1. Познавательные процессы личности Содержание практических занятий.

1. Какие виды внимания Вы знаете?
2. Какие методы изучения внимания Вам известны?
3. Расскажите о развитии внимания у ребенка?
4. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?

Тема 2. Понятие о памяти Содержание практических занятий.

1. Дайте характеристику основным видам памяти.
2. В чем разница между процессами узнавание и воспроизведение.
3. Какие приемы и способы произвольного запоминания вам известны?

Тема 3. Понятие об ощущении Содержание практических занятий.

1. Охарактеризуйте основные виды ощущений
2. Расскажите об основных свойствах ощущений
3. Какие концепции и теории ощущений вам известны?

Тема 4. Понятие о восприятии Содержание практических занятий.

1. В чем заключается взаимосвязь восприятия и ощущения
2. Что Вы знаете об иллюзиях восприятия?
3. Как проявляются индивидуальные различия восприятия?

Тема 5. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности Содержание практических занятий.

1. Назовите основные характеристики мышления.
2. Охарактеризуйте понятие интеллект.
3. Как интеллект связан с мышлением?
4. Какие Вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышлению

Тема 6. Мышление и речь. Содержание практических занятий.

1. Дайте общую характеристику речи
2. Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи
3. Могут ли животные овладеть речью?

Тема 7. Понятие о воображении Содержание практических занятий.

1. Расскажите о роли мечтания в жизни человека
2. Какие механизмы формирования воображаемых образов вы знаете?
3. Какова роль воображения в решении творческих задач?

Раздел 5. Эмоционально-волевые процессы личности

Тема 1. Эмоционально-волевые процессы личности Содержание практических занятий.

1. Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
2. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
3. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.

Тема 2. Понятие воли Содержание практических занятий.

1. Дайте характеристику воли как сознательного регулирования поведения
2. Раскройте как проблема воли рассматривалась в трудах античных философов, Н.А. Бернштейна, в средневековье
3. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.
4. Какие структурные компоненты волевых действий Вам известны.

Раздел 6. Психолого-педагогические основы учебной деятельности

Тема 1. Психологические основы обучения.

Содержание практического занятия.

1. Выделите основные линии психического развития на разных возрастных этапах.
2. Составьте психолого-педагогический словарь по теме.
3. Перечислите факторы успешности учебной ситуации.
4. Что такое развитие и как оно связано с созреванием?
5. Какие структурные элементы составляют обучение?
6. Какие ученые занимались проблемами обучаемости?
7. Почему обучение, развитие и созревание рассматриваются одновременно?
8. В чём суть личностно-деятельностного подхода в обучении?
9. Когда ребёнок начинает учиться в школе и почему?
10. Назовите основные пути оптимизации обучения.
 11. Верно ли утверждение о влиянии обратной связи в обучении на научение?
 12. Почему важно учитывать периоды сензитивности в обучении

Тема 2. Проблемы психологии воспитания.

Содержание практического занятия.

1. Кого принято считать воспитанным человеком? Почему?
2. Перечислите критерии воспитанности.
3. Выделите условия успешности воспитательного процесса.
4. Сделайте сообщение на тему «Роль взрослого в воспитании ребёнка».
5. Составьте памятку для родителей о целесообразности использования поощрений и наказаний.
6. Составьте таблицу методов воспитания. Выделите в них психологический компонент.
7. Определите основные пути и направления самовоспитания.
8. В чём принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее?

Тема 3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

1. Какой вид опыта лежит в основе формирования личности человека?

2. Каково значение ведущего вида деятельности на каждом возрастном этапе?
3. Может ли умный человек быть плохим? Почему?
4. Что понимается под направленностью личности?
5. Составьте творческий план-программу «Пути формирования нравственных качеств личности» (возраст по выбору).
6. Напишите сочинение-размышление на тему «Почему ребёнок становится «трудным»?».
7. Какие возраста считают критическими и почему?
8. Дайте психологический анализ высказывания «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства» (М.Эбнер-Эшенбах).
9. Сравните воспитательные возможности семьи и школы.
10. В чём состоит психологический аспект управления воспитанием?

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психология и педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- Case-study (2 – 4 разделы).
- Ролевая игра (4 раздел).
- Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
- Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
3. Развитие психики в онтогенезе.
4. Филогенез сознания.
5. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
6. Место психологии в системе гуманитарных наук.
7. Базовые и мета - категории психологической науки.

8. Психоанализ. Основные положения.
9. Бихевиоризм. Основные положения.
10. Гуманизм. Основные положения.
11. Психические процессы.
12. История становления психологической науки.
13. Предмет, задачи, методы психологии.

Рейтинг-контроль №2

1. Память и деятельность личности
2. Запоминание и действие.
3. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание.
4. Мотивы запоминания.
5. Смысловое и механическое запоминание.
6. Заучивание и приемы его организации.
7. Направленность личности и восприятие, апперцепция.
8. Зависимость восприятия от характера деятельности.
9. Единство мышления и речи.
10. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.
11. Мышление и решение задач
12. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации.
13. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Рейтинг-контроль №3

1. Эмоционально – волевая сфера личности
2. Психологические закономерности эффективного общения.
3. Соотношение эмоций процессами познания.
4. Эмоции и процессы мотивации.
5. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
6. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции.
7. Волевые усилия как механизм волевой регуляции.
8. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
9. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.
10. Воспитание и самовоспитание воли.
11. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
12. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

Контрольные вопросы к зачету

1. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
2. Взаимосвязь научных и ненаучных способов познания психики.

3. Наблюдение, как метод психологических исследований.
4. Эксперимент, как метод психологических исследований.
5. Лонгитюдные исследования психических явлений
6. Методы психологических исследований, опирающиеся на самонаблюдение.
7. Методы обработки эмпирических данных в психологии.
8. Теоретические методы исследования в психологии
9. Поведение как объект психологического исследования.
10. Психология инстинктивного поведения.
11. Психология продромного поведения.
12. Психология запечатленного поведения.
13. Психология заученного поведения.
14. Психология интеллектуального поведения.
15. Коммуникативное поведение, язык, речь, общение.
16. Сознание, его психологическая сущность, онтогенез и филогенез.
17. Психологическая структура деятельности.
18. Мотивация поведения.
19. Личность как объект психологического исследования.
20. Внимание: виды и роль в структуре психики.
21. Психология памяти.
22. Ощущение как познавательный психический процесс.
23. Восприятие.
24. Представления памяти.
25. Воображение как познавательный психический процесс.
26. Психология мыслительной деятельности человека.
27. Психология эмоций.
28. Психология воли.
29. Психология характера человека
30. Темперамент и его проявления в психике человека.
31. Способности, задатки и одаренность.
32. Психология личности.
33. Психология малых социальных групп.
34. Психология межличностных отношений в малых группах.
35. Психология массовых явлений.
36. Предмет, задачи и методы педагогики.
37. Психолого-педагогические основы воспитания.
38. Психолого-педагогические основы обучения
39. Психолого-педагогические основы развития.

Задания для самостоятельной работы студента

Раздел 1. Предмет психологии

Тема 1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. **Понятие о методе в психологии.** Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии.

Раздел 2 Личность – носитель сознания

Личность – носитель социальных ролей.

Понятие социализации и особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе современной социализации. Понятие социального развития человека. Модели социального развития человека. Динамика социального развития человека. Личностная зрелость. Закономерности социального развития.

Понятие социальной группы. Типология групп. Проблема социальной группы. Лидер и его парадокс. Индивидуальные факторы эффективного управления малой группой. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика. **Понятие об общении.** Многоплановый характер общения коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация.

Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Такт и бестактность. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Влияние в условиях межличностного взаимодействия и условия преодоления смыслового барьера в общении.

Психолого-педагогические основы формирования личности.

Предмет, методы и проблемы психологии воспитания и научения. Психология научения: виды, условия и механизмы научения, факторы, определяющие его успешность. Соотношение научения и развития. Сочетание разных форм научения. Развитие с помощью учебно-дидактических игр. Развитие общих и специальных способностей.

Цели, средства и методы воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания: Обучение и воспитание. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

Раздел 3. Психические свойства личности

Тема 1. Психические свойства личности. Мотивация. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотивационная сфера личности.

Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.

Тема 2. Понятие о темпераменте. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 3. Понятие о характере. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания.

Тема 4. Понятие о способностях. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности. Способности в связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности. Проблема наследственности способностей. Формирования способностей, зависимость развития способностей от обучения.

Раздел 4. **Познавательные процессы личности**

Тема 1. Познавательные процессы личности. Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин их вызывающих. Физиологические основы внимания. И. П. Павлов и А. А. Ухтомский о механизмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение на объекте. Современные представления о нейропсихологических основах внимания.

Тема 2. Понятие о памяти. Теории памяти. Память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Мотивы запоминания.

Тема 3. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Совершенствование ощущений в результате упражнений

Тема 5. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Понятие. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления.

Тема 6. Мышление и речь. Физиологические основы мышления. Формирование понятий в процессе обучения. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задача. Мышление и решение задач. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Виды мышления и его индивидуальные особенности.

Тема 7. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Раздел 5. **Эмоционально-волевые процессы личности**

Тема 1. Эмоционально-волевые процессы личности. Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.

Соотношение эмоций процессами познания. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.

Тема 2. Понятие воли, Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли. Тенденции в развитии представлений о воле истории науки. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Ступницкий В.П. Психология: Учебник для бакалавров/ В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 520 с.: ISBN 978-5-394-02063-6 (электронная библиотека ВлГУ, library.vlsu.ru	2017		studentlibrary.ru>book/ISBN9785394020636.html
2. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с. ВлГУ, library.vlsu.ru).	2019		shop.imaton.com>Каталог>item/3226
3. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014	2014		http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519459-SCN0004.html?SSr=530133a05e1127a73ba151efylthyfn
Дополнительная литература			
1. Килошенко, Мая Ивановна. Психология моды : учебное пособие для вузов / М. И. Килошенко .— 2-е изд., испр. — Москва : Оникс, 2006 .— 319 с. : ил. — Библиогр.: с. 304-307 .— Предм. указ: с. 308-311 .—	2006		.../3195244-psihologia-mody">spbibl.ru>Каталог>.../3195244-psihologia-mody

Имен. указ: с. 312-317 .— ISBN 5-488-00224-3.			
2. Григорович, Любовь Алексеевна. Педагогика и психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская .— Москва : Гардарики, 2006 .— 475 с. — (Disciplinae) .— ISBN 5-8297-0096-4.	2006		webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r_01/cgi/cgiirbis...?...A ...

7.2. Периодические издания

Журнал практического психолога
 Психологический журнал
 Психологическая наука и образование
 Вопросы психологии
 Мир психологии
 СОЦИС. Социологические исследования

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа*,

Учебная аудитория № Б - пристройка к 3-му корпусу. Поточная аудитория количество студенческих мест: 210, площадь: 151,8 м, оснащение: мультимедийный презентационный проектор BenQ, переносной экран, ноутбук, доска настенная.

Учебная аудитория № 210 корпуса 3. Мультимедийное оборудование: проектор Panasonic PT-L735E, компьютер Pentium IV (1 шт.), экран. Площадь: 67,9 кв.м. Мест: 75 чел.

Учебная аудитория № 120 корпуса 3. Оборудование: проектор ACER XD 1270D, ноутбук FUJITSU SIEMENS Espresso, доска настенная Площадь: 70,2 кв.м Мест: 52 чел.

Учебная аудитория №309 корпуса 1. Поточная аудитория количество студенческих мест – 200, площадь 202,9м², оснащение: мультимедийный презентационный проектор BenQ, переносной экран, ноутбук, доска настенная.

Учебная аудитория № 513 корпуса 3. Оборудование: проектор ACER XD 1270D, ноутбук FUJITSU SIEMENS Espresso, доска настенная Площадь: 54,1 кв.м Мест: 50 чел.

Учебная аудитория 229 корпуса 3, количество студенческих мест: 50, площадь: 54 м², мультимедийное оборудование: проектор Epson, документ-камера Eloam S600,

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения *занятий практического типа*,

Учебная аудитория № 208 корпуса 3, количество студенческих мест: 25, площадь: 33,7 м², оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T830

Учебная лаборатория № 201-б корпуса 3, количество студенческих мест: 25, площадь: 34,3 м², мультимедийное оборудование: проектор Toshiba TDP-EX20, ноутбук HP 4310s T3000, экран

Учебная аудитория № 223 корпуса 3. Оборудование: проектор EPSON EB-S18, ноутбук HP 6910p T8300, доска настенная Площадь: 51,7 кв.м Мест: 50 чел.

Учебная аудитория № 121 корпуса 3. Оборудование ACER XD 1270D, ноутбук FUJITSU SIEMENS Espri^{mo}, доска настенная Площадь: 35,0 кв.м Мест: 28 чел

Учебная лаборатория № 225 корпуса 3. Оборудование: проектор EPSON EH-TB550, экран на штативе, электротехническое оборудование. Площадь: 54,0 кв.м Мест: 25 чел.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил Великова С.А.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Крылова Т.А.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Филол. ф-т

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой Филол. ф-т Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии: Диконков А.К.
(ФИО, подпись)