

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

М. С. СЛЕПКОВ Т. Н. КАРАХАНИЯН

# МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Практикум



Владимир 2015

УДК 303.4  
ББК 72  
С48

Рецензенты:

Кандидат исторических наук, доцент  
кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации  
*М. И. Давыдов*

Кандидат исторических наук, доцент  
доцент кафедры музеологии и истории культуры  
Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
*В. В. Соловьева*

Печатается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

**Слепков, М. С.**

С48      Методология научного исследования : практикум /  
М. С. Слепков, Т. Н. Караханян ; Владим. гос. ун-т им.  
А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 67 с.  
ISBN 978-5-9984-0620-1

Включает задания по основным темам дисциплины, позволяющие лучше освоить курс, приобрести необходимые практические навыки применения различных методов в исследовании проблем международных отношений. Задачи составлены как по фактическим данным, так и на условном материале.

Предназначен для студентов 2 – 3-го курсов направления подготовки 031900 (41.03.05) – Международные отношения дневной и заочной форм обучения.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС 3-го поколения.

Ил. 8. Табл. 10. Библиогр.: 6 назв.

УДК 303.4  
ББК 72

ISBN 978-5-9984-0620-1

© ВлГУ, 2015

## ВВЕДЕНИЕ

Деятельность людей в любой ее форме (научная, практическая) определяется целым рядом факторов. Ее конечный результат зависит не только от того, кто действует (субъект), или на что она направлена (объект), но и от того, как совершается данный процесс, какие способы, приемы, средства при этом применяются. Изучением данных вопросов занимается такой раздел науки, как методология.

На сегодняшний день методологию принято рассматривать в двух основных аспектах: теоретическом (формируется разделом философского знания – гносеологией, стремится к созданию идеальной модели) и практическом (ориентирован на решение практических проблем и целенаправленное преобразование мира).

Одним из важных разделов современной методологии является методология научного исследования. В традиционном смысле под методологией научного исследования понимается учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории научного познания. В своем прикладном смысле методология научного исследования – это система принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь в ходе получения и разработки новых научных знаний.

В основе современного понятия методологии научного исследования лежит такое понятие, как метод. Проблема метода – одна из наиболее важных проблем любой науки, поскольку предваряет изучение объекта и одновременно является итогом изучения, ибо полученное в его результате знание касается не только самого объекта, но и методов его изучения.

Из этой проблемы вытекает и неоднозначность в понимании содержания самого термина «метод». Он означает как сумму приемов, средств и процедур исследования наукой своего предмета, так и совокупность уже имеющегося знания об этих процедурах и средствах.

В современной научной литературе принято выделять три основные категории методов научного исследования: общепhilософские, общенаучные, частнонаучные.

Общепhilософские методы имеют всеобщий характер. Они действуют во всех науках и на всех этапах познания.

Общенаучные методы используются в самых различных областях науки и имеют междисциплинарный спектр применения. К ним относятся:

- Анализ – метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения).

- Синтез – метод изучения объекта в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей.

- Индукция – метод логического умозаключения от частного к общему, т. е. сначала исследуются составные элементы объекта, а затем – его состояние в целом.

- Дедукция – метод логического умозаключения от общего к частному, т. е. сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем – его составных элементов.

- Аналогия – метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании их сходства с другими.

- Сравнение – метод научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности.

- Моделирование – метод научного познания, основанный на замене изучаемого предмета, явления на его аналог, модель, содержащую существенные черты оригинала.

- Абстрагирование (от лат. – отвлекать) – метод отвлечения, позволяющий переходить от конкретных предметов к общим понятиям и законам развития.

- Системный анализ – изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему.

- Наблюдение – метод изучения предмета путём его количественного измерения и качественной характеристики.

- Эксперимент – научно поставленный опыт в соответствии с целью исследования для проверки результатов теоретических исследований.

Частнонаучные методы используются только в рамках какой-либо конкретной науки. Каждая частная наука обладает своими специфическими методами исследования. Однако это утверждение верно лишь отчасти: большинство социальных наук не имеют своего специфического, только им присущего метода. Чаще всего они применяют при изучении своего объекта общенаучные методы и методы других (как социальных, так и естественно-научных) дисциплин. К числу таких наук можно отнести и науку о международных отношениях.

Все методы изучения международных отношений можно разделить на две группы: качественные и количественные.

К первой группе можно отнести: историко-описательные методы, предполагающие обращение к историческому знанию, интуитивно-логические методы, ориентированные на создание научного труда в виде эссе, и ситуационный анализ.

Ко второй группе относятся количественные методы исследования. Наиболее распространенными среди них являются:

- статистические методы – научные методы описания и изучения массовых явлений, допускающих количественное (численное) выражение;

- контент-анализ – анализ содержания, т. е. количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей;

- ивент-анализ – метод (называемый иначе методом анализа событийных данных), направленный на обработку публичной информации, показывающей, «кто говорит или делает, что говорит или делает, по отношению к кому и когда».

- когнитивное картирование – метод, позволяющий выявить в политических текстах структуру рассуждения и на основании этого делать выводы о мышлении автора текста и его видении политической ситуации. Фактически когнитивное картирование позволяет определить факторы, которые учитывают политики при принятии решений.

В настоящее время в международных исследованиях широко применяются методы смежных наук – социологии, политологии, психологии и др. Например, довольно распространен метод интервью, применяемый в социологических исследованиях.

Основной целью курса "Методология научного исследования" является ознакомление студентов с основными правилами проведения научного исследования и методами изучения области международных отношений.

Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, невозможно без практики. Однако, несмотря на большое количество существующих методов и методик изучения международных отношений, к сожалению, приходится отметить тот факт, что специальная литература, посвященная данной проблеме, и особенно прикладным аспектам анализа международных отношений, – весьма немногочисленна и потому труднодоступна. На сегодняшний день фактически отсутствует учебная литература по данной тематике и особенно остро ощущается недостаток пособий, имеющих практический характер. В какой-то степени восполнить этот пробел и призвано данное издание.

Практикум включает в себя задания по основным темам курса "Методология научного исследования", а также приложения для выполнения задач. Содержание заданий (составленных как по фактическим данным, так и на условном материале) отражает начальный этап знакомства студента с методами научного познания. Выполнение приведенных заданий позволит студентам приобрести необходимые минимальные практические навыки применения различных методов в исследовании международных проблем, создать практическую базу для последующего самостоятельного изучения раздела науки о международных отношениях.

## ТЕМА 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Задача 1.* Проанализируйте статью на наличие в ней основных компонентов научного исследования.

### **Концепция «государств-изгоев» во внешней политике США<sup>1</sup>**

Конфликтное взаимодействие всегда было важнейшим элементом системы международных отношений. На протяжении столетий субъектами конфликтного взаимодействия выступали государства, стоявшие на одной ступени международно-правовой иерархии, а наиболее влиятельные из них еще и обладали сопоставимым экономическим и военным потенциалом. Данная симметрия представлялась неотъемлемым свойством международной реальности и служила фундаментом теоретических построений.

После окончания «холодной войны» вопрос о том, какую форму может обрести конфликт в условиях безоговорочной победы США и отсутствия противников, способных бросить им реальный вызов, привел специалистов в легкое замешательство. Одни поспешили дать радикально-оптимистический ответ, провозгласив наступление «конца истории» и «эры мира и гармонии», другие стали терпеливо ждать, пока единственная сверхдержава сама определит нового врага.

Этим врагом стали страны, объединяемые термином «государства-изгои» (rogue states): Иран, Ирак, Северная Корея, Ливия, Куба, Судан – чей совокупный потенциал в десятки раз уступал потенциалу США. В результате впервые в истории «центрально-силовой» конфликт приобрел ярко выраженный асимметричный характер. Настойчивое желание многих «изгоев» завладеть оружием массового уничтожения (ОМУ) и средствами его доставки содержало намеки на возможность снижения уровня «асимметрии». Долгое время данный сценарий рассматривался в чисто гипотетическом ключе, но события последних лет – испытание Северной Кореей ядерного устройства

---

<sup>1</sup> Ссылки и примечания были удалены из-за экономии места. Оригинал статьи: Бартенев В. Концепция «государств-изгоев» во внешней политике США // Международные процессы. № 1 (19) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/nineteenth/008.htm> (дата обращения: 12.10.2014).

(2006) и создание Ираном технической базы для обогащения урана – поколебали «асимметричное равновесие».

За пределами США концепция «изгоев» воспринимается неоднозначно. За исключением Британии, Канады и Украины, все американские союзники отказались использовать данную категорию при формулировании своей внешнеполитической стратегии. Не приняла ее и Россия, вступившая в полемику с Вашингтоном по проблеме обосновываемого в рамках концепции «изгоев» развертывания системы ПРО.

Тем не менее Белый дом продолжает пользоваться термином «государство-изгой». Какую функцию во внешней политике США выполняет данное понятие, и насколько крепка подпирющая его теоретическая база? Цель статьи – в попытке ответить на эти вопросы.

## 1

Истоки концепции «государств-изгоев» восходят к администрации Дж. Картера (1977 – 1980), когда в 1979 г. впервые был составлен и обнародован список «государств-спонсоров терроризма». На них распространялось действие Закона о контроле над экспортом. Фигурантами «черного списка», с тех пор ежегодно обновляемого госдепартаментом, стали Ливия, Сирия, Южный Йемен и Ирак.

С приходом к власти Р. Рейгана, сделавшего борьбу с терроризмом одним из приоритетов внешней политики США, произошло ужесточение риторики в отношении «государств-спонсоров», частью которой стали выражения «пария», «изгой», «преступный режим». Осознавая общественную остроту проблемы терроризма после кризиса с захватом заложников в Иране, республиканцы были вынуждены подкрепить риторику конкретными действиями. Полигоном для апробации новой политики стала Ливия, конфронтация с которой, по оценкам Белого дома, подразумевала наименьшие риски. С первого же дня нахождения у власти администрация Р. Рейгана подвергла режим М. Каддафи разноплановому давлению, разорвав дипломатические отношения, наложив экономические санкции и устраивая регулярные демонстрации силы.

Кульминацией противостояния стала бомбардировка объектов «террористической инфраструктуры» в Триполи и Бенгази 15 апреля 1986 года – акт возмездия за участие Ливии в организации взрыва на

дискотеке «La Belle» в Берлине. Анализ рассекреченных документов американских архивов говорит о том, что главной целью операции было не устрашение режима М. Каддафи, а провоцирование государственного переворота. Параллельно США стремились продемонстрировать другим «спонсорам терроризма» – Сирии и Ирану, чем грозит продолжение «преступной» политики. Операция «Каньон Эльдorado», ставшая апогеем «первой войны с терроризмом», явилась реальным свидетельством оформления стратегии в отношении будущих «изгоев». Поскольку ее узловым элементом стала идея «смены режимов», «Каньон Эльдorado» можно по праву считать предшественницей операции «Свобода Ираку» и констатировать наличие преемственности в эволюции взглядов американских неоконсерваторов на внешнюю политику.

Очередной импульс развитию концепции «изгоев» был придан в 1989 году. США рассматривали окончание «холодной войны» исключительно как собственную победу в биполярном противостоянии. Когда СССР был уже на грани распада, американские конгрессмены стали активно пропагандировать идею «мирных дивидендов» (peace dividend) – резкого сокращения военных расходов в связи с наступлением «эпохи мира». В ответ Пентагон приступил к разработке стратегии, которая позволила бы обосновать поддержание расходов на оборону на уровне «холодной войны» до появления новой глобальной угрозы. 15 ноября 1989 г. председатель объединенного комитета начальников штабов К. Пауэлл представил Дж. Бушу-ст. ее проект. В условиях ослабления «советской угрозы» внимание США предлагалось переключить на сдерживание региональных угроз. Военная мощь Америки должна была быть достаточной, чтобы участвовать одновременно в двух крупных региональных конфликтах и одержать в них победу.

Данная точка зрения возобладала после вторжения иракских войск в Кувейт 1 августа 1990 года. Спустя всего несколько часов после акта агрессии, Дж. Буш-ст. произнес речь, предопределившую развитие американской внешнеполитической доктрины на годы вперед: «Состояние международной среды изменилось. Угроза советского вторжения в Западную Европу сейчас меньше, чем когда-либо в послевоенный период... Однако угрозы остаются... Терроризм, захват заложников, «государства-изгои» (в тексте «renegade regimes» – В. Б.),

непредсказуемые диктаторы, – перед их лицом Америка должна продемонстрировать силу...».

Высказанные в речи идеи позволяли «переформатировать» дальнейшую миссию США как глобальной державы, заполнить образовавшийся «вакуум угрозы». Команда следующего президента – У. Клинтона – придала этой миссии более четкое обоснование.

## 2

В сентябре 1993 г. советник президента по национальной безопасности А. Лэйк впервые обозначил группу «мракобесных государств» (*backlash states*), находившихся за пределами «круга демократии» и представляющих угрозу государствам, находившимся внутри него. Их отличительными чертами были: авторитарная природа правящих режимов, систематическое нарушение прав человека, агрессивная, противоречившая международно-правовым нормам внешняя политика, выражавшаяся в применении или угрозе применения силы, спонсировании терроризма и попытках завладеть ОМУ. Выдвигалась задача сдерживать эти страны с применением дипломатических, экономических и, в случае наличия прямой угрозы жизненно важным интересам США, силовых методов.

Вскоре эта же мысль, претерпев некоторые терминологические метаморфозы (слово «*backlash*» было заменено на «*rogue*»), зазвучала в выступлениях У. Клинтона. Замена была произведена сознательно. С одной стороны, слово «*rogue*» имело более сильный негативный оттенок, с другой – было более броским и, следовательно, более легким для усвоения американской аудиторией, продемонстрировавшей восприимчивость к подобным метафорам. Наконец, помимо своего первоначального значения – «разбойник» – слово «*rogue*» в связке «*rogue states*» имело и дополнительный смысл, придаваемый ему наличием устойчивого сочетания «*rogue elephant*», которое означает «буйный слон, отбившийся от стада». Это позволило объединить характеристики «*pariah*» и «*outlaw state*»: речь теперь шла о странах, которые встали на путь проведения «разбойничьей» политики и тем самым «отбились от стада», изолировали себя от мирового сообщества. В категорию «изгоев» были зачислены все фигуранты последней версии «черного списка», за исключением Сирии: Иран, Ирак, Ливия, Северная Корея, Куба и Судан.

В короткие сроки термин превратился в центральный элемент американского внешнеполитического дискурса. В своих попытках найти завершённую концептуальную модель постбиполярного мира, США закрепили за «изгоями» роль самостоятельного класса субъектов международной системы, наряду с развитыми индустриальными странами, развивающимися демократиями и «неудавшимися государствами».

Важнейшей вехой в становлении концепции стала публикация в 1998 г. отчёта Комиссии по оценке угрозы ракетного нападения на США. В нём утверждалось, что данная угроза является куда более серьёзной, чем считалось ранее. Наибольшую обеспокоенность в этой связи вызывали Северная Корея, Ирак и Иран. Произведённый вскоре Пхеньяном тестовый запуск ракеты «Taepodong-1» подтвердил правильность выводов комиссии и заставил У. Клинтона подписать закон о развертывании системы противоракетной обороны. С этого момента существование «изгоев» стало называться Белым домом главной причиной выхода из договора по ПРО 1972 года (2002).

Однако в 2000 г. администрация У. Клинтона предпочла заменить уничижительный термин «государство-изгой» на более нейтральный «state of concern» – «государство, вызывающее озабоченность». Решение носило политический характер и было нацелено на поддержание положительной динамики, наметившейся в отношениях со многими «изгоями». Суть доктрины при этом не менялась, о чем свидетельствует заявление, сделанное министром обороны У. Коэном 13 июля 2000 года: «Наша цель состоит в обеспечении защиты американских граждан от действий безответственных стран – не важно, как их называть – ”государства-изгой”, ”бывшие изгой” или ”государства, вызывающие озабоченность”». Концепция «изгоев» была уже настолько прочно интегрирована в американское внешнеполитическое мышление, что о его радикальном переосмыслении никто не задумывался.

Для большинства экспертов решение об отказе от термина «изгой» было естественной реакцией Белого дома на определенное потепление международного климата. Никто не верил, что термин «states of concern» приживется.

Сосредоточившись сначала на проблеме «неудавшихся государств» и добившись смены режима в Афганистане, Дж. Буш-мл.

вскоре произвел ожидаемую обратную замену. Термин «государства-изгой» не только был реанимирован, но и обрел новый статус, войдя в текст стратегии национальной безопасности США. Факт существования «изгоев» был объявлен главной угрозой международной безопасности, а ее нейтрализация – стратегическим приоритетом.

Список отличительных черт «изгоев» пополнился еще одной характеристикой – «ненавистью к США». Это уязвимое для критики уточнение было сделано в целях дополнительной мобилизации общественного мнения, «подпитки» патриотических настроений. Этим же можно объяснить и введение еще более одиозного термина «ось зла», соединившего метафорические описания двух главных врагов США в XX веке – фашизма (государства «Оси») и коммунизма («империя зла»). Первоначально в «ось зла» были занесены Иран, Ирак и Северная Корея, но уже 6 мая 2002 г. заместитель госсекретаря Дж. Болтон объявил о включении в нее Ливии, Сирии и Кубы, благодаря чему термины «ось зла» и «государства-изгой» стали фактически взаимозаменяемыми.

Дж. Буш-мл. и его команда не ограничились реанимацией концепции «изгоев», предложив принципиально иную стратегию борьбы с исходящей от этих стран угрозой – доктрину «упреждающих ударов», полигоном для испытания которой был выбран Ирак. Вторжение в Ирак, как и операция «Каньон Эльдorado», было призвано преподать урок другим «изгоям», побудить их к сотрудничеству.

Вскоре у Белого дома появился прекрасный повод громогласно заявить об эффективности новой стратегии. В преддверии войны в Ираке режим М. Каддафи пообещал выплатить компенсацию семьям погибших в «трагедии Локкерби» и признать свою ответственность за данный теракт, а после поимки С. Хусейна – объявил о свертывании программ разработки ОМУ. В результате Ливию исключили из «черного списка», а американо-ливийские дипломатические отношения, разорванные еще в 1981 году, были восстановлены. Темпы нормализации диалога с государством, четверть века воплощавшего архетип «изгоя», должны были продемонстрировать готовность США к принятию «взбесившегося слона» обратно в «стадо». Концепция сразу же обогатилась понятием «ливийская модель», описывающей алгоритм добровольного отказа «изгоя» от поддержки терроризма и попыток завладеть ОМУ.

Между тем другие «изгои» не спешили следовать примеру Ливии. Иран в 2005 г. возобновил обогащение урана, а приход к власти М. Ахмадинежада в 2005 г. вовсе похоронил надежды на решение иранской проблемы «малой кровью». Ужесточение риторики в отношении США и Израиля, интенсификация поддержки движений «Хамас» и «Хизбалла» и иракских шиитов до предела накалили отношения между Вашингтоном и Тегераном и заставили Белый дом активизировать процесс подготовки военной операции.

Долгое время неблагоприятно развивалась и ситуация вокруг Северной Кореи. Выход Пхеньяна из шестисторонних переговоров, нарушение моратория на запуск баллистических ракет и испытание ядерного устройства кардинально изменили всю систему безопасности в АТР. Прорыв на данном направлении произошел лишь в июне 2008 года, когда Пхеньян передал ядерное досье Китаю и произвел взрыв башни охлаждения атомного реактора в Йонбоне. В ответ Белый дом тут же объявил о снятии торговых санкций с Северной Кореи и ее исключении из «черного списка» по истечении 45-дневного срока. Поскольку важнейшей частью проблемы является верификация содержащихся в досье данных, Пхеньян может в очередной раз дать задний ход.

### 3

Термин «государство-изгой» не закреплен ни в одном международно-правовом документе, что делает его малопригодным аналитически. Наиболее общее определение, предложенное А. Лэйком – «государства, нарушающие нормы международного права», – также не имеет познавательной ценности, поскольку в данную категорию могут быть зачислены все страны международного сообщества, с разной степенью регулярности и по разным поводам нарушающие положения Устава ООН и других международно-правовых документов.

Оценить правомерность выделения «изгоев» в отдельную группу субъектов международной системы можно лишь с помощью оценки степени соответствия критериям самого А. Лэйка. Проведение подобного «теста на соответствие» позволяет выявить два основных противоречия. С одной стороны, для попадания в список «изгоев» государство совсем не обязательно должно отвечать обозначенным критериям. Наиболее ярким примером может служить Куба, которая

не участвует в разработке ОМУ и спонсировании терроризма и не угрожает своим соседям применением силы. Ее «изгоизация» объясняется стремлением «отработать» голоса многочисленных кубинских иммигрантов-«антикастристов», проживающих в США, и нежеланием Гаваны признавать американскую концепцию мирового порядка.

С другой стороны, далеко не все страны, по формальным признакам подходившие под определение «государство-изгой», были причислены руководством США к таковым. Долгое время примером в этом отношении служила Сирия, которая осуществляла программы разработки ОМУ, с 1979 г. неизменно становилась фигурантом «черного списка» и, наконец, вплоть до 2005 г. оккупировала часть Ливана, играя заметную дестабилизирующую роль в регионе. Нежелание администрации У. Клинтона причислить Сирию к «изгоям», а также систематическое проведение политики умиротворения в отношении Дамаска было обусловлено важностью этой страны в деле урегулирования ближневосточного конфликта. Данное противоречие было устранено лишь в 2002 году, когда Сирия была включена в «ось зла».

Не менее интересен случай Пакистана. Получение этой страной ядерного оружия и создание «сети Хана», организовавшей нелегальную продажу ядерных технологий «изгоям» Ирану и Ливии, представляло большую угрозу международной безопасности и безопасности самих США, чем факт существования режима Ф. Кастро. Отсутствие санкций и переводение Пакистана на положение важнейшего союзника США вне рамок НАТО указывает на то, что концепция «изгоев» насквозь пропитана идеологией двойных стандартов.

Связь понятия «государство-изгой» с объективной реальностью можно обнаружить, лишь убедив себя в том, что государства, которые одновременно являются авторитарными режимами, нарушают права человека, спонсируют терроризм и стремятся завладеть ОМУ, формально отличаются от остальных субъектов международной системы. Если составить список стран, которые на определенных этапах своей истории отвечали всем этим критериям, то в него войдут Ирак, Иран, Сирия, Северная Корея и Ливия. В этой связи можно констатировать, что США, какова бы ни была их мотивация, раньше других осознали «инаковость» этих стран и отразили в рамках концепта «изгоев» все основные компоненты их «девиантного» поведения. Нельзя не признать и то, что некоторые «изгойи» – Ирак, Иран, Ливия – действи-

тельно вели себя более агрессивно и «девиантно», чем, например, Бразилия или ЮАР, также стремившиеся в свое время получить доступ к ОМУ.

Однако подобное «оправдание» смысловой конструкции «государство-изгой» аналитически некорректно. Политика Ирана или Ливии выглядит не такой уж «преступной» на фоне противоправных действий самих США – применения ядерного оружия, организации покушений на неудобных политиков, вторжения в Ирак под ложным предлогом борьбы с угрозой распространения ОМУ, нарушения положений Женевской конвенции о военнопленных и т.д. Возможно, считать позицию известного американского публициста Н. Чомски о том, что США сами являются «государством-изгоем», и неправильно, но нельзя не признать, что рациональное зерно в ней есть.

\* \* \*

Появление концепции «государств-изгоев» было реакцией американского руководства на необратимые изменения международной среды, начавшиеся в 1980-х годах и ставшие реальностью в 1989 году. Борьба с будущими «изгоями», хоть и не могла быть главным стратегическим приоритетом в условиях «холодной войны», приобретала все большее значение по мере ослабления главного противника – «империи зла». При администрации Р. Рейгана уже происходил поиск «врага на перспективу», и поэтому проблема заполнения «вакуума угрозы» после падения Берлинской стены была решена Пентагоном в кратчайшие сроки.

Заявив о победе в «холодной войне», США приобрели огромный кредит доверия как спаситель мира от «коммунистического зла», но для закрепления цивилизаторской миссии Америки борьба с новым противником также должна была носить не только стратегический, но и идеологический характер. Вот почему в концепции «изгоев» и в выборе самого термина для обозначения нового врага США сделали особый упор на ценностный аспект противостояния «преступным государствам». После введения термина «ось зла» еще более яркое проявление в американской внешнеполитической идеологии приобрел мессианизм, столь свойственный американской политической культуре.

Занимаясь созданием «образа врага» и обоснованием «охранительной» миссии США в рамках нового миропорядка, Белый дом не утруждал себя выстраиванием стройной концепции. Она с самого начала была полна видимых противоречий, не позволивших термину «государство-изгой» стать научной категорией. Однако при всей своей субъективности концепт «изгоев» объективно воздействует на систему международной безопасности.

Суммарный уровень угрозы, ликвидацию которой Белый дом до сих пор называет главным стратегическим приоритетом, заметно снизился. Хотя оправданность провозглашения «крестового похода» против «изгоев» с самого начала порождала массу сомнений, список «клуба врагов» выглядел довольно внушительно. Теперь же, после смены режима в Ираке, добровольной «капитуляции» Ливии и передачи Северной Кореей ядерного досье Китаю, столь угрожающего впечатления он уже не производит. Это снижает ценность доктрины «изгоев» как обоснования и создает определенные предпосылки к поиску новой угрозы.

В то же время следует признать, что активность, с которой будет вестись этот поиск, вряд ли будет высокой. Размещение системы ПРО преследует куда более масштабные цели, чем противостояние «государствам-изгоям», используемое лишь как формальное прикрытие для сдерживания главных стратегических противников США – России и Китая. Степень обеспокоенности американского руководства снижением суммарного уровня угрозы также не стоит преувеличивать. Концепция «изгоев» пережила уже не одно десятилетие обвинений в преувеличении масштабов реальной угрозы, так что вряд ли от нее откажутся по этой причине. «Вакуум угрозы» пока не сложился, но если принять во внимание логику развития внешнеполитической доктрины США с 1945 года, можно не сомневаться: американские стратеги держат наготове массу «запасных» вариантов и поиски нового врага не будут долгими.

**Задача 2.** На основании представленного примера анализа литературы попытайтесь самостоятельно провести аналитический пересказ.

**Пример статьи:** «Соединенные Штаты Америки – самая передовая держава в экономическом и военном отношении. Несмотря на

относительное процветание последних лет, в стране значительно вырос разрыв между богатыми и бедными. Более 30 млн американцев живут ниже официальной черты бедности при непропорционально высоком проценте среди них афроамериканцев и испаноязычного населения.

Ухудшение экономической ситуации и увеличение военных расходов привели к существенному росту дефицита государственного бюджета США в 2008 г. по сравнению с предыдущим годом. По данным бюджетного комитета Конгресса США, дефицит бюджета за первые 11 месяцев фискального года составил 486 млрд дол., что на 274 млрд дол. больше, чем за тот же период прошлого года.

Вклад в рост дефицита внесло и снижение доходов. На 14,6 % снизились налоги на доходы корпораций, на 2,7 % – налоги на доходы физических лиц...»<sup>2</sup>.

**Пример аналитического пересказа:** «США представляют собой одно из передовых государств в сфере экономического и военного развития. Однако данный прогресс привел к росту социального дисбаланса среди населения, что ухудшило внутриэкономическую ситуацию. Так, согласно сведениям бюджетного комитета Конгресса США, дефицит бюджета за первые 11 месяцев 2008 года равнялся 486 млрд дол., что на 274 млрд дол. больше, чем за тот же период 2007 года...».

**Оригинал статьи для аналитического пересказа:** «...Нынешний финансовый кризис, как и «Великая Депрессия», является так называемым системным кризисом, обусловленным системным риском. Под системным риском понимаются такие колебания на фондовых рынках, которые влекут за собой непредсказуемые изменения в ценах и объемах активов, порождают крах финансовых компаний, что провоцирует расстройство системы платежей и способности финансовой системы своевременно и адекватно распределять капитал. Системные кризисы приобретают международный характер. Между экономистами ведётся дискуссия, нужна ли сложная классификация международных кризисов, или все кризисы имеют общие черты и характеристики, что позволяет говорить о единой модели кризиса. Большинство экспертов полагают, что оправданно разделять два вида системных кризисов.

---

<sup>2</sup> Суворов А. В. Глобальный финансовый кризис и антикризисные меры // Международные банковские операции. 2008. П. 6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lawmix.ru/bux/36525> (дата обращения: 12.10.2014).

Первый вид предполагает, что в результате слабых позиций той или иной национальной валюты владельцы капитала стремятся вывести свои активы из этой валюты, наблюдается «бегство капитала», что приводит к общеэкономическим сложностям. В данном случае многое зависит от того, какая именно валюта переживает непростые времена: если это валюта развивающегося государства, то кризис ограничится национальными или региональными границами, если же эта валюта имеет международное значение (например, доллар), то кризис становится глобальным.

Второй тип кризиса некоторыми специалистами именуется «разным», так как имеет отношение не к отдельной национальной валюте, а связан с недоверием к тем или иным видам активов или ценных бумаг. Например, в имеющей сильные позиции в мировой экономической системе национальной экономике наблюдается недоверие к определенному виду активов, что ведет к падению цен во всём мире (например, падение цен на недвижимость, на землю или на активы банковского сектора). В данном случае наблюдается цепная реакция, которую сложно остановить, даже если в экономике-источнике «заразы» ситуация уже нормализовалась<sup>3</sup>.

**Задача 3.** На основании представленного ниже оригинала текста статьи попробуйте составить парафраз.

«Попытки деидеологизировать теорию международных отношений были бы столь же тщетны, сколь и желание деидеологизировать сами международные отношения. Но подмена теоретического осознания реальности битвой идеологических «измов» при помощи одних вербальных конструкций мало что дает для выработки инструментального знания.

Необходимо продолжить строить теории не только «сверху», через придание идеологемам аксиоматического значения, но и «снизу», от реальной действительности. Пока же теоретические положения, удовлетворяющие хотя бы самым общим требованиям к истинности научного знания, в большом дефиците»<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup>Бабицкий А. Теория кризисов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.luxurynet.ru/finances-theory/3942.html> (дата обращения: 12.10.2014).

<sup>4</sup>Темников Д. Проблемы мирового регулирования в современной зарубежной политологии // Международные процессы. 2004. Май – август. Т. 2. № 2(5) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/five/007/htm> (дата обращения: 12.10.2014).

**Задача 4.** На основании табл. 1 попытайтесь предложить вариант парафразы.

Таблица 1

*Узбекистан: общий объем займов АБР по состоянию на 31 декабря 2008 г.<sup>5</sup>*

Сектор	Займы (число)	Сумма, млн дол. США	Процент
Сельское хозяйство и природные ресурсы	8	345,40	28,06
Образование	8	290,50	23,60
Энергетика	1	70,00	5,69
Финансы	1	20,00	1,62
Здравоохранение, питание и социальная защита	1	40,00	3,25
Промышленность и торговля	1	50,00	4,06
Право, экономическое управление и государственная политика	1	20,70	1,68
Транспорт и связь	4	265,30	21,55
Водоснабжение, санитария и управление отходами	4	129,00	10,48
<i>Итого</i>	29	1,230,90	100,00

**Задача 5.** Исходя из оригинала представленного ниже текста и двух вариантов его пересказа, попытайтесь отличить плагиат от парафразы.

«Среди многих причин финансовых кризисов можно выделить неустойчивую макроэкономику (включая дефицит счетов текущих операций и растущий государственный долг), кредитные бумы, большой приток капитала и слабость балансов в сочетании с неправильной государственной политикой, основанной на различных политических и экономических ограничениях.

Заметным признаком возникновения многих финансовых кризисов было несоответствие валют и сроков погашения, в то время как одной из причин возникновения других кризисов были внебалансовые операции банковского сектора. Процесс выбора наилучшего способа разрешения финансового кризиса и ускорения финансового вос-

<sup>5</sup> АБР – 2009 год. Исходная статистика за 2009 год [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.adb.org/uzbekistan](http://www.adb.org/uzbekistan) (дата обращения: 12.10.2014).

становления и возрождения является в достаточной степени затруднительным»<sup>6</sup>.

Вариант 1: «Мировые финансовые кризисы – бич современного общества. Причинами всех современных финансовых кризисов являются неустойчивая экономика (включая дефицит счетов текущих операций и растущий государственный долг), кредитные бумы, большой приток капитала и слабость балансов в сочетании с неправильной государственной политикой, основанной на различных политических и экономических ограничениях ...».

Вариант 2: «Суворов А.В. высказал мнение, что среди причин финансовых кризисов выделяются:

- неустойчивая экономика,
- кредитные взрывы,
- массовый приток капитала,
- политические и экономические ограничения».

**Задача 6.** Прочитайте следующие выдержки из студенческих работ и попробуйте предложить более научные формулировки выделенных фрагментов.

**А.** В данной работе будет рассмотрено, насколько велика вероятность переориентации *экономико-политического курса* ведущих стран мира в направлении социализма *в обозримом будущем*.

**Б.** Таким образом, в качестве проблематики данного исследования я бы хотел рассмотреть вопрос, *в чем схожесть представлений авторов* о необходимых мерах по выходу из кризиса...

Таким образом, можно прийти к выводу, *что, несмотря на разные предпосылки и базисы, разные стили и идеи* – те предложения, которые выдвигаются в данных статьях, имеют очень много общего и пересекаются в ряде ключевых моментов. Все они носят прикладной характер, *национально ориентированы в пользу стран авторов*, подтверждают *необходимость диверсификации путей выхода из кризиса*, подчеркивают важность международного сотрудничества, но отмечают его, в первую очередь, *профилактическую пользу*, в значитель-

---

<sup>6</sup> Суворов А. В. Глобальный финансовый кризис и антикризисные меры // Международные банковские операции. 2008. П. 6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lawmix.ru/bux/36525> (дата обращения: 12.10.2014).

ной степени затрагивают банковский сектор и отмечают возрастающую роль Китая, а также *потенциальное российское окно возможностей*. Подобное пересечение само по себе является аргументом в пользу того, что именно данные предложения, если и не являются наиболее правильными и рациональными в сложившихся условиях, то, по крайней мере, *выглядят таковыми в глазах текущего научного истеблишмента*<sup>7</sup>.

Попробуйте в следующем фрагменте самостоятельно выделить те формулировки, которые нуждаются в редактировании, и предложить их более научное изложение.

**В.** Развитие международных организаций в их современном виде связано с Вестфальской системой международных отношений, основанной на суверенитете нации-государства. Существование суверенных государств, обладающих правами избирать свой путь развития в рамках своих границ и иллюзорным равенством и независимостью в отношениях друг с другом, предопределило то, что сотрудничество между ними институционально оформилось в виде международных организаций.

Другой необходимой составляющей оформления международных организаций послужила долговременная историческая тенденция, которая на протяжении столетий «стягивала» мир в единое целое, а именно омеждународнивание хозяйственной, политической и иных сфер жизни общества. История международных отношений хранит свидетельства о том, что еще в древности предпринимались попытки создания относительно постоянных международных «объединений», приходивших на смену двусторонним контактам и по существу фиксировавших факт усиления международного общения.

**Г.** В западной исследовательской литературе сформировалась концепция о делении международного публичного права на «мягкое» (soft law), содержащее рекомендательные нормы, и «твердое» (hard law), включающее обязательные нормы. Отечественные исследователи, копируя некоторые аргументы, лежащие в основе такого деления, говорят, что международное публичное право не предполагает деле-

---

<sup>7</sup> Никитина Ю. А. Международные отношения и мировая политика : Введение в специальность : учеб. пособие для студентов вузов. М. : Аспект Пресс, 2012. С. 143, 145 – 146.

ния норм на обязательные и рекомендательные – «Венские конвенции о праве договоров 1969 и 1986 гг., Статут Международного суда ООН и уставы международных организаций определяют процессуальные границы международного правотворчества лишь применительно к обязательным источникам – договорам и обычаям».

**Задача 7.** Оформите список литературы в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Библиографическое описание.

1. Russett, Bruce and Harvey Starr. World Politics. The Menu for Choice. N.Y.: W.H.Freeman and Company, 1989

2. Актуальные проблемы деятельности международных организаций: теория и практика. Под ред. Г.И.Морозова. М, Международные отношения, 1982.

3. Нешатаева Т.Н. Международные организации и право. Новые тенденции в международно-правовом регулировании. М.: Дело, 1998. - <http://e-history.kz/ru/contents/view/417>

4. Н.Б. Крылов Правотворческая деятельность международных организаций. М.: Наука, 1988.

5. Морозов Г.И. Международные организации. Некоторые проблемы теории. 2-е изд. М.: Мысль, 1974.

6. Сборник документов. Организация Объединенных Наций. М.: Наука, 1981.

7. Современные международные отношения. Под ред. А.В.Торкунова. М.: РОССПЭН.

**Задача 8.** Укажите ошибки в формулировках тем научно-исследовательских работ студентов и по возможности исправьте их.

1. Организация объединенных наций.
2. Ведущие страны в борьбе за лидерство.
3. Европейская политика России.
4. Проблемы региональных систем международной безопасности.
5. Образ России в трудах современных исследователей.

**Задача 9.** Составьте несколько тем научного исследования, соответствующих следующим структурам: «Роль и место А в С», «Модель D на примере E», «Проблемы и перспективы деятельности N», «D: теория и практика».

**Задача 10.** Проведите анализ статьи из задачи 1 и определите общенаучные методы исследования, которыми пользовался автор.

**Задача 11.** Проведите сравнительный анализ бюджетных расходов США, ФРГ и России на 2004 г., используя табл. 2 – 5.

Таблица 2

*Величина расходной части бюджета на 2004 г., дол. США<sup>8</sup>*

Страна	Дол. США
США	2,229,425,000,000
ФРГ	315,695,695,687
РФ	91,838,075,834

Таблица 3

*Расходная часть бюджета Соединенных Штатов Америки на 2004 г.*

Расходы	Дол. США	Процент
Государственное управление	20,503,000,000	0,92
Судебная власть	39,413,000,000	1,77
Международная деятельность	25,622,000,000	1,15
Национальная оборона	390,419,000,000	17,51
Правоохранительная деятельность и обеспечение безопасности	68,598,000,000	3,08
Наука	22,851,000,000	1,02
Энергетика	21,244,000,000	0,95
Сельское хозяйство	20,799,000,000	0,93
Охрана окружающей среды	7,433,000,000	0,33
Образование	61,381,000,000	2,75
Культура и искусство	0	0
Средства массовой информации	0	0
Здравоохранение	505,457,000,000	22,67
Социальная политика	497,299,000,000	22,30
Прочие расходы, в том числе внебюджетные целевые фонды	548,406,000,000	29,60

<sup>8</sup> Подробнее о табл. 2 – 4: <http://www.bundesregierung.de>.

Таблица 4

*Расходная часть бюджета ФРГ на 2004 г.*

Расходы	Дол. США	Процент
Государственное управление и местное самоуправление	2,665,195,300	0,84
Судебная власть	20,383,902	0,01
Международная деятельность	2,680,483,227	0,85
Национальная оборона	30,094,284,598	9,53
Правоохранительная деятельность и обеспечение безопасности	4,624,597,963	1,64
Наука и образование	10,690,083,061	3,39
Промышленность, энергетика и строительный комплекс	41,676,163,410	13,20
Сельское хозяйство	7,209,531,646	2,28
Охрана окружающей среды	691,778,703	0,22
Культура и искусство	0	0
Средства массовой информации	0	0
Здравоохранение и спорт	1,769,577,568	0,56
Социальная политика	120,140,175,523	38,06
Прочие расходы, в том числе внебюджетные целевые фонды	93,433,440,784	29,69

Таблица 5

*Расходная часть бюджета Российской Федерации на 2004 г.<sup>9</sup>*

Расходы	Дол. США	Процент
Государственное управление и местное самоуправление	2,655,413,155	2,89
Судебная власть	1,147,172,437	1,25
Международная деятельность	1,555,467,367	1,69
Национальная оборона	14,446,032,920	15,73
Правоохранительная деятельность и обеспечение безопасности	10,715,096,709	11,67

<sup>9</sup> Подробнее см.: О Федеральном бюджете на 2004 год: Федеральный закон Российской Федерации от 23 декабря 2003 г. № 186-ФЗ // Парламентская газета. 2003. № 239.

Окончание табл. 5

Расходы	Дол. США	Процент
Наука	1,593,927,894	1,74
Промышленность, энергетика и строительный комплекс	2,332,195,077	2,54
Сельское хозяйство	1,020,482,277	1,11
Охрана окружающей среды	427,551,147	0,47
Образование	4,063,890,530	4,43
Культура и искусство	555,500,293	0,60
Средства массовой информации	374,817,088	0,40
Здравоохранение и спорт	1,624,903,554	1,77
Социальная политика	5,561,273,458	6,06
Прочие расходы, в том числе внебюджетные целевые фонды	43,764,351,918	47,65

## ТЕМА 2. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

**Задача 1.** Располагая данными о мировой торговле, постройте статистическую таблицу<sup>10</sup>.

Мировой импорт составил (млрд дол.):

2005 г. – 9983, 2006 г. – 11476, 2007 г. – 13237, 2008 г. – 15296, 2009 г. – 11623.

Мировой экспорт характеризовался за соответствующие годы: 9742, 11274, 12999, 150555, 11540.

**Задача 2.** Ниже представлены данные о географическом распределении мировой торговли за 2009 г. (млрд дол.): мировой экспорт – 11540, экспорт стран ЕС – 4375, Китай – 1202, США – 1057, ФРГ – 1128, Япония – 581. Оформите эти сведения в виде таблицы, а также изобразите их графически<sup>11</sup>.

**Задача 3.** Переведите данные, представленные на рис. 1, в текстовый формат.

---

<sup>10</sup> Практикум по статистике : учеб. пособие / под ред. Е. Г. Борисовой ; МГИМО (У) МИД России, каф. учета, статистики и аудита. М. : МГИМО-Университет, 2012. С. 6.

<sup>11</sup> Там же. С. 7.

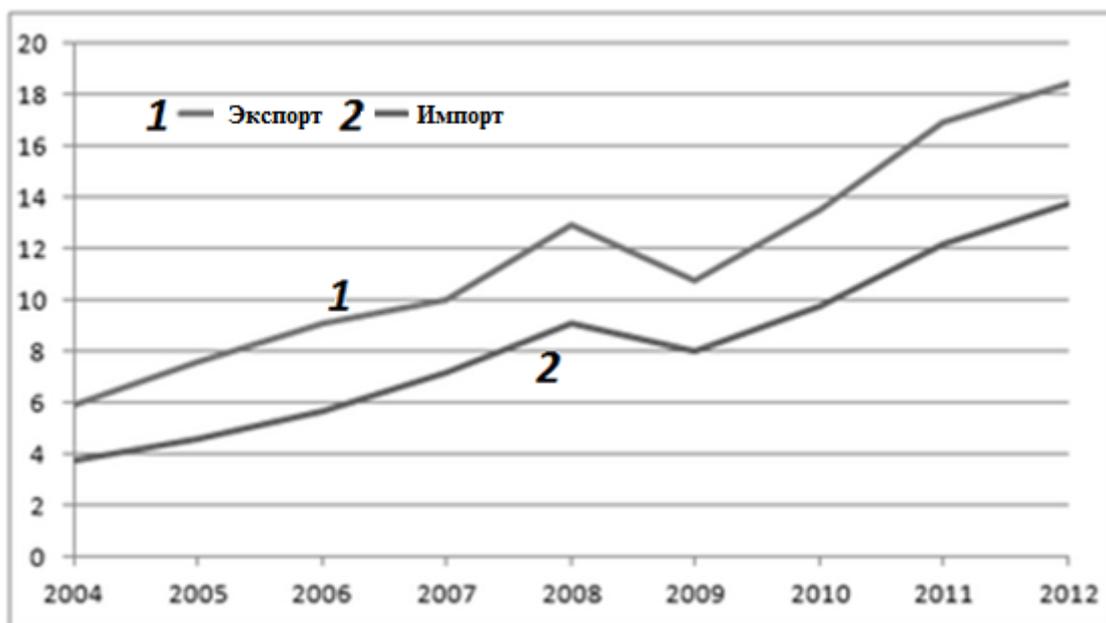


Рис. 1. Динамика экспорта и импорта России в 2004 – 2012 гг., трлн руб. (в ценах 2012 г.) по данным Федеральной службы госстатистики России

**Задача 4.** Переведите данные, представленные в статье, в более репрезентативную форму.

«Военные действия против Ирака были санкционированы ООН. Советский Союз, традиционно поддерживавший Ирак, на этот раз встал на сторону освободителей Кувейта. Операция началась в ночь с 16 на 17 января 1991 г. Военно-воздушные силы союзников успешно бомбардировали военные объекты Ирака, который в свою очередь пытался инициировать всеарабскую войну путем нанесения провокационных ракетных ударов по Израилю, официально не участвовавшему в конфликте. Саддам Хусейн пытался начать своеобразную «экологическую войну», спуская нефть прямо в Персидский залив и поджигая нефтяные вышки. Наступление сухопутных войск союзников началось 24 февраля 1991 г., за 4 дня территория Кувейта была освобождена. 28 февраля военные действия закончились, поскольку Ирак согласился с резолюцией ООН об освобождении Кувейта. За 43 дня боевых действий Ирак потерял 4 тысячи танков (95 % от общего числа), 2140 орудий (69 %)».

**Задача 5.** Переведите ниже представленную диаграмму статистических показателей населения Болгарии (рис. 2) в текстовый формат.

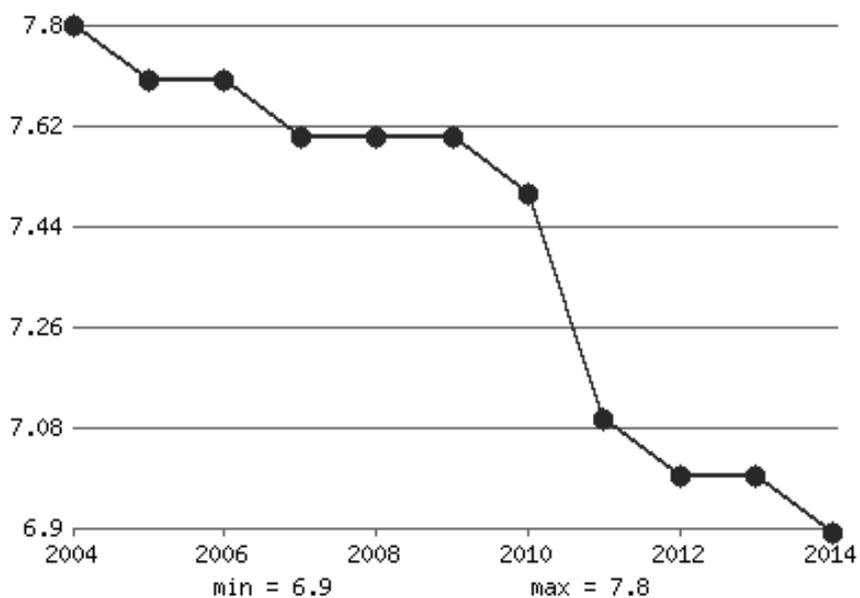


Рис. 2. Диаграмма статистических показателей населения Болгарии

**Задача 6.** Переведите данные, представленные на диаграмме (рис. 3), в текстовый формат.



Рис. 3. Результаты выборов в Европарламент (2009 г., %)

**Задача 7.** Переведите табл. 6 в текстовый формат.

Таблица 6

*Характеристика стран NAFTA*

Страна	Население, млн чел.	Размер номинального ВВП, млрд дол. США	Размер ВВП на душу населения, тыс. дол. США	Инфляция, %	Уровень безработицы, %	Торговый баланс, млрд. дол. США
Канада	34,6	1825,0	52,7	1,0	7,1	-12,3
Мексика	116,2	1327,0	11,4	4,0	4,9	0,2
США	316,7	16720,0	52,8	1,5	7,3	-698,0

**Задача 8.** Переведите табл. 7 в текстовый формат.

Таблица 7

*Основные направления и субъекты международного сотрудничества России в экономической сфере*

Стратегическая цель (долгосрочный период)	Субъекты сотрудничества (партнеры)	Субъекты сотрудничества (конкуренты)
1. Полная финансовая независимость, проведение суверенной денежно-кредитной и банковской политики	ЕЭП, СНГ, страны-экспортеры нефти и газа, Китай, Индия, Япония	США, ЕЭС, Китай
2. Формирование собственного финансового центра на региональном уровне	ЕЭП, СНГ	То же
3. Развитие сдерживающих и опережающих военных технологий и военной промышленности	ЕЭП, СНГ, Китай, Индия, Иран, арабские страны, Бразилия, Латинская Америка	» »
4. Полная продовольственная обеспеченность	ЕЭП, СНГ, Китай, ЕЭС, Индия, Африка	» »
5. Обеспечение энергетической независимости и достаточности	ЕЭП, СНГ, Китай, ЕЭС, Индия, Иран, Япония	» »
6. Обеспечение потребностей общества продуктами материального производства, преимущественно произведенными в России	ЕЭП, СНГ	» »

Стратегическая цель (долгосрочный период)	Субъекты сотрудничества (партнеры)	Субъекты сотрудничества (конкуренты)
7. Разработка и внедрение национального стандарта потребления (цивилизационно-идентичного)	ЕЭП, СНГ, Китай, Бразилия, Индия, иные развивающиеся страны	США, ЕЭС, Япония
8. Ориентация экономики на сбалансированное и конструктивное с общественно-государственной точки зрения развитие человека и человеческих сообществ, внедрение национального стандарта развития человеческого потенциала	ЕЭП, СНГ, Китай, Бразилия, Индия, Иран, иные развивающиеся страны	То же
9. Разработка и внедрение стандарта транспортной доступности в пределах территории России на уровне европейских и лучших китайских образцов	ЕЭС, ЕЭП, СНГ, Япония	Китай, США, страны Юго-Восточной Азии, Великобритания
10. Обеспечение сбалансированного экономического развития регионов России	ЕЭП, СНГ	Китай, США, Япония, ЕЭС
11. Обеспечение устойчивого транспортного транзита через территорию России в направлении «Запад – Восток» и «Север – Юг»	ЕЭП, СНГ, ЕЭС, Япония, Иран	Китай, США, страны Юго-Восточной Азии, Великобритания, Индия, арабские страны
12. Опережающее развитие технологий рачительного освоения неосвоенных и незаселенных земель	ЕЭП, СНГ, Китай, Бразилия, Индия, Иран, иные развивающиеся страны	США, ЕЭС, Китай, Япония
13. Развитие технологий, обеспечивающих высокий уровень любой безопасности	ЕЭП, СНГ, Китай, Бразилия, Индия, Иран, иные развивающиеся страны	Китай, США, страны Юго-Восточной Азии, Великобритания, Индия, арабские страны

**Задача 9.** На основании представленных ниже данных постройте диаграмму.

«По официальным российским данным, крупнейшими торговыми партнёрами России в последние годы стабильно выступают Китай (в 2012 г. 10,4 % товарооборота, или \$ 87,6 млрд, по официальным данным), Нидерланды (9,9 %, \$ 82,8 млрд) и Германия (8,8 %, \$ 73,9 млрд). В группу ключевых торговых партнеров входят еще 11 стран: Италия (5,5 %, \$ 45,9 млрд в 2012 г.), Украина (5,4 %, \$ 45,2 млрд), Белоруссия (4,3 %, \$ 36,4 млрд), Турция (4,1 %, \$ 34,3 млрд), Япония (3,7 %, \$ 31,3 млрд), США (3,4 %, \$ 28,3 млрд), Польша (3,3 %, \$ 27,4 млрд), Южная Корея (3 %, \$ 24,9 млрд), Франция (2,9 %, \$ 24,3 млрд), Казахстан (2,8 %, \$ 23,7 млрд) и Великобритания (2,8 %, \$ 23,2 млрд)»<sup>12</sup>.

### ТЕМА 3. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ

**Задача 1.** Ниже представлены данные о возрасте иностранной делегации. Определите средний возраст делегатов.

Возраст делегатов (лет)	25	30	40	50
Количество делегатов данного возраста	4	4	4	4

**Задача 2.** Результаты сдачи экзамена по методологии научного исследования представлены в таблице. Подсчитайте средний балл, полученный студентами на экзамене, а также моду и медиану.

Экзаменационная оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Итого
Число оценок	6	15	4	2	27

<sup>12</sup> Внешняя торговля России с основными странами в 2012 году [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vlant-consult.ru/information/board/364/> (дата обращения: 12.10.2014).

**Задача 3.** Ниже представлены условные данные по жертвам бомбардировки авианалета войск государства А на государство Б:

- а) 300 человек в возрасте от 20 до 30 лет;
- б) 198 человек – от 30 до 40 лет;
- в) 50 человек – от 40 до 50 лет;
- г) 100 человек – от 40 до 60 лет;
- д) 20 человек – старше 60 лет.

Определите моду и медиану возраста жертв.

**Задача 4.** Имеются данные по двум военно-политическим союзам (каждый включает шесть государств). Численность армий государств, входящих в союзы, составляет (в тыс. человек):

1-й союз: 27; 29; 30; 31; 31; 32;

2-й союз: 13; 14; 14; 15; 61; 63.

Сравните два союза между собой.

**Задача 5.** Распределение членов международной комиссии по расследованию авиационной катастрофы по возрасту характеризуется данными, представленными в таблице. Вычислите: средний, модальный и медиальный возраст, размах вариации, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации.

Возраст	30	32	33	40	45	50	55	60	Всего
Количество человек	20	80	90	110	130	170	90	90	750

**Задача 6.** Средний возраст сотрудников секретариата международной организации составляет 35 лет, коэффициент вариации 30 %. Определите дисперсию возраста сотрудников.

**Задача 7.** Средний стаж работы в дипломатической миссии равен 10 годам. Дисперсия составляет 81. Определите коэффициент вариации стажа работы в дипмиссии, сделайте выводы.

**Задача 8.** Имеются данные по странам ОЭСР и странам Центральной Азии (табл. 8).

1. Проведите сравнительную характеристику стран Центральной Азии и ОЭСР по показателю ВВП.

2. Проведите корреляционно-регрессионный анализ приведенных в таблице переменных:

- а) для стран ОЭСР;
- б) Центральной Азии;
- в) приведенных стран.

3. Постройте графики корреляции:

- а) для стран ОЭСР;
- б) Центральной Азии;
- в) приведенных стран.

3. Нанесите на графики линию тренда (линию регрессии) с указанием параметров уравнения регрессии и коэффициентом детерминации. Выделите страны, имеющие наибольшее отклонение от тренда.

4. Дайте интерпретацию полученных данных.

Таблица 8

*Статистические данные по странам ОЭСР и Центральной Азии*

Государство	ВВП на одного жителя (в ППС), дол. США	Коэффициент младенческой смертности, %	Суммарный коэффициент рождаемости
<i>Страны ОЭСР</i>			
Австралия	32798	4,4	1,97
Австрия	34108	3,7	1,41
Бельгия	32077	3,1	1,82
Великобритания	31580	4,7	1,96
Венгрия	17014	5,0	1,35
Германия	30496	3,5	1,38
Греция	25520	2,7	1,51
Дания	33626	3,1	1,89
Ирландия	38058	3,5	2,10
Испания	27270	3,5	1,46
Италия	27750	3,6	1,41

Окончание табл. 8

Государство	ВВП на одного жителя (в ППС), дол. США	Коэффициент младенческой смертности, %	Суммарный коэффициент рождаемости
<i>Страны Центральной Азии</i>			
Индия	2960	53	2,6
Иран	10840	29	1,8
Казахстан	8690	26	2,7
Киргизия	2130	31	2,8
Непал	1120	48	3,0
Пакистан	2700	64	4,0
Таджикистан	1860	60	3,4
Узбекистан	2660	48	2,8
Бангладеш	1140	45	2,7

*Примечание:* при выполнении задания целесообразно использовать Microsoft Excel.

**Задача 9.** В 2008 году объем экспорта государства С по сравнению с 2007 годом увеличился в 1,025 раза, в 2009 году по сравнению с 2008 годом этот показатель увеличился на 6,8 %, в 2010 году по сравнению с 2009 годом – на 10,5 %. Определите, во сколько раз и на сколько процентов увеличился объем экспорта в 2010 году по сравнению с 2007 годом.

**Задача 10.** Имеются данные о количестве ядерных зарядов у СССР в 1960 – 1965 гг. (млрд дол. США)<sup>13</sup>. Рассчитайте:

- 1) все производные показатели ряда динамики;

---

<sup>13</sup> Боевой состав стратегических ядерных сил США и СССР в период карибского кризиса // Союз ветеранов республики Татарстан [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tatveteran.ru/news/?id=473> (дата обращения: 12.10.2014).

2) среднегодовой темп прироста количества ядерных зарядов у СССР.

Год	1960	1961	1962	1963	1964	1965
Количество	354	432	481	589	771	829

**Задача 11.** Проведите факторный анализ валовой прибыли государства  $T$  от реализации одного вида продукции. Проанализируйте рентабельность.

Исходные данные:

Показатель	План	Факт
Объем реализации продукции, шт.	300000	150000
Цена реализации, ден. ед.	200	250
Себестоимость продукции, ден. ед.	150	170

**Задача 12.** Дана выборка:

10, 20, 20, 5, 15, 20, 5, 10, 20, 5.

Требуется:

- построить статистический ряд распределения частот и полигон частот;
- построить вариационный ряд;
- найти оценки математического ожидания и дисперсии;
- найти выборочные моду, медиану, коэффициент вариации, коэффициент асимметрии.

**Задача 13.** Классифицируйте объекты  $X_1, X_2, X_3, X_5$  и  $Y_2$  по 20 параметрам иерархическим методом<sup>14</sup>.

<sup>14</sup> Груздева М. Л. Многомерный анализ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gruzdevaml.files.wordpress.com/2013/12/d0bad183d180d181d0bcd0bdd0bed0b3d0bed0bcd0b5d180d0bdd18bd0b9d181d182d0b0d182d0b0d0bdd0b0d0bbd0b8d0b7-d0b3d180d183d0b7d0b4d0b5d0b2.pdf> (дата обращения: 12.10.2014).

№	Y <sub>2</sub>	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>5</sub>
1	204,2	0,23	0,78	0,40	1,23
2	209,6	0,24	0,75	0,26	1,04
3	222,6	0,19	0,68	0,40	1,80
4	236,7	0,17	0,70	0,50	0,43
5	62,0	0,23	0,62	0,40	0,88
6	53,1	0,43	0,76	0,19	0,57
7	172,1	0,31	0,73	0,25	1,72
8	56,5	0,26	0,71	0,44	1,70
9	52,6	0,49	0,69	0,17	0,84
10	46,6	0,36	0,73	0,39	0,60
11	53,2	0,37	0,68	0,33	0,82
12	30,1	0,43	0,74	0,25	0,84
13	146,4	0,35	0,66	0,32	0,67
14	18,1	0,38	0,72	0,02	1,04
15	13,6	0,42	0,68	0,06	0,66
16	89,8	0,30	0,77	0,15	0,86
17	62,5	0,32	0,78	0,08	0,79
18	46,3	0,25	0,78	0,20	0,34
19	103,5	0,31	0,81	0,20	1,60
20	73,3	0,26	0,79	0,30	1,46
Среднее	97,64	0,315	0,728	0,2655	0,9945
Стандартное отклонение	70,81055	0,220693	0,254431	0,491445	0,445273

**Задача 14.** По урожайности зерновых культур девяти стран мира (млн т) определите среднюю и предельную ошибки выборки и оцените пределы для генеральной средней<sup>15</sup>.

<b>Россия</b>	78,6	Аргентина	33,9	Судан	7,0
Германия	43,8	Бразилия	62,5	Эфиопия	14,7
Греция	3,6	Мексика	33,6	США	349

**Задача 15.** Для рассмотренных в задаче № 14 данных определите требуемый объем выборки.

<sup>15</sup> Федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.protown.ru/information/hidden/3561.html> (дата обращения: 12.10.2014).

## ТЕМА 4. КОНТЕНТ-АНАЛИЗ

**Задача 1.** Проанализируйте речь одного из современных политических деятелей. Напишите программу исследования. Разработайте классификатор для контент-анализа.

**Задача 2.** Проанализируйте итоговый матричный классификатор.

Последствия события	Экономические	Политические	Всего
Положительные	21	10	31
Отрицательные	10	12	22

**Задача 3.** Исследуйте данные по тематической наполненности английских изданий 1964 г., приведенные в табл. 9, и сделайте выводы об их информационной политике<sup>16</sup>.

Таблица 9

*Содержание английских общенациональных ежедневных газет  
(в процентах к общему объему)*

Тематика	Газеты				
	Daily Sketch	Daily Mirror	Daily Express	Daily Worker	The Times
Реклама	29	40	50	9	41
Международная информация	4	3	3	8	12
Спорт	15	14	9	20	7
Экономика	1	1	3	6	14
Происшествия	8	7	6	5	3
Политика	6	5	4	14	5
Персоналии	8	7	6	4	3
Критика (кино, литературы)	-	-	1	6	3
Карикатуры	6	5	2	4	-
Очерки (Features, human interest)	22	18	16	21	11
Редакционные статьи	1	-	-	3	1
Иллюстрации, фото	21	18	11	16	4

<sup>16</sup> Федотова Л. Н. Анализ содержания – социологический метод изучения средств массовой коммуникации. М., 2001. С. 144.

**Задача 4.** Проведите ненаправленный качественный контент-анализ статьи «Полезные раздражители» Ксении Юдаевой.

На тех рынках, где присутствуют иностранные производители, российские компании вынуждены работать более эффективно. С 1998 года наблюдается положительное влияние иностранных инвестиций на производителей в смежных отраслях – иностранцы переключаются на местные комплектующие.

В России к прямым иностранным инвестициям относятся неоднозначно. С одной стороны, принято говорить, что необходимо привлекать прямые иностранные инвестиции, чтобы повысить эффективность российской промышленности и создать новые рабочие места. С другой – достаточно часто приходится слышать опасения, что вхождение иностранцев отрицательно скажется на работе отечественных производителей. Однако оба аргумента не имеют под собой строго фактического обоснования. Исследования, произведенные в ЦЭФИР, позволяют пролить свет на вопрос, кто прав, – те, кто ратует за привлечение прямых инвесторов, или те, кто иностранных инвесторов опасается. Приведенные ниже результаты получены с использованием информации о деятельности российских средних и крупных предприятий в 1994 – 2000 годах.

С теоретической точки зрения эффект от вхождения иностранных инвесторов на отечественных производителей может быть как отрицательным, так и положительным. В отношении отечественных предприятий, конкурирующих с иностранными, негативные эффекты связаны с вытеснением с рынка отечественных производителей как неконкурентоспособных. Если на рынке труда нет серьезных проблем, то вытеснение менее производительных предприятий с рынка ведет к более эффективному распределению ресурсов, а значит – и к росту эффективности экономики в целом. Усиление конкуренции может и положительно сказаться на отечественных предприятиях. Конкуренция может заставить их действовать более эффективно, перенимать иностранные технологии и управленческие приемы. Их "проводником" может быть персонал, ранее работавший на иностранном предприятии.

В России в отличие от стран Восточной Европы в среднем наблюдаются положительные внешние эффекты на отечественные предприятия. Эффекты эти были несколько ослаблены кризисом 1998 года,

но есть основания полагать, что они уже восстановились. Существует несколько вариантов объяснения различий во влиянии прямых иностранных инвестиций на конкурентов в России и в других странах с переходной экономикой. Доля иностранных предприятий на российском рынке все еще остается очень низкой. В 2000 году на долю иностранных компаний в большинстве отраслей промышленности приходилось менее 15 % в общем выпуске отрасли. Исключение составляли пищевая отрасль (27 %), металлургическая промышленность (28 %) и деревообработка (28 %). В результате иностранные предприятия недостаточно сильны, чтобы вытеснить отечественных производителей с рынка, но на тех рынках, где работают иностранцы, российские компании вынуждены работать более эффективно. Менее вероятной мне представляется гипотеза, что поскольку большинство иностранных предприятий в России находится в мажоритарной собственности, то они обладают передовыми технологиями, а значит, эффект от их присутствия выше, чем в других странах.

Интересно отметить, что в России величина положительного влияния конкуренции с иностранными фирмами существенно зависит от уровня образования. Чем выше уровень образования в регионе, тем выше положительные внешние эффекты. Это может быть связано в первую очередь с тем, что наличие образованной рабочей силы облегчает процесс усовершенствования технических процессов и управленческих методов в качестве ответа на возросшую конкуренцию. И переток рабочей силы с иностранных предприятий на отечественные в высокообразованных регионах тоже больше. Так как иностранным компаниям в таких регионах не слишком сложно найти достойную замену ушедшему сотруднику, то издержки на переманивание бывших сотрудников иностранных компаний в высокообразованных регионах ниже.

Вхождение иностранных предприятий может оказывать влияние не только на конкурирующие фирмы, но и на отрасли-поставщики или отрасли-потребители продукции иностранного предприятия. Эффект на поставщиков может быть положительным в тех случаях, когда потребитель-иностранец передает технологию отечественным поставщикам или, как минимум, устанавливает строгий контроль за качеством их продукции. Отрицательный эффект возможен в том случае, когда иностранцы не пользуются отечественными комплектующими, а импортируют их из-за рубежа. Исследования на материале

Восточной Европы показали, что там эффекты на поставщиков в среднем положительные, но отрицательные в отношении предприятий, находящихся в полной иностранной собственности. В России до кризиса 1998 года эффект на поставщиков был отрицателен. Видимо, в те времена иностранные предприятия в основном полагались на импортные комплектующие. С 1998 года начинается положительное влияние иностранных инвестиций на производителей в смежных отраслях. Это явление может быть связано с увеличением роста спроса иностранных производителей на отечественные комплектующие в связи с девальвацией рубля, что сделало импорт комплектующих невыгодным<sup>17</sup>.

**Задача 5.** Проведите количественный направленный контент-анализ выступления У. Черчилля 5 марта 1946 года в г. Фултон (США).

«... Какова же будет та общая стратегическая концепция, которой мы должны следовать сегодня? Это – безопасность и благосостояние, свобода и прогресс всех домашних очагов и семей, всех мужчин и женщин во всех странах...

Уже создана международная организация для достижения основной цели – предотвращение войны. Организация Объединенных Наций, преемник Лиги Наций с решающим присоединением Соединенных Штатов и всего того, что из этого следует, – уже приступила к работе. Мы должны добиться, чтобы ее работа была плодотворной, чтобы она стала реальностью, а не имитацией... ООН должна немедленно приступить к созданию международных вооруженных сил.

Но тем не менее ... было бы неправильным и неосмотрительным доверить секретные сведения или опыт в отношении атомной бомбы, которыми располагают в настоящее время Соединенные Штаты, Великобритания и Канада, международной организации, пока она еще находится в состоянии младенчества. Было бы преступным безумием бросить ее по течению в этом все еще взбудораженном мире, в котором отсутствует единство...

---

<sup>17</sup> Юдаева К. "Полезные раздражители" // Эксперт Online [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://expert.ru/expert/2003/41/41ex-mnenie\\_21049/](http://expert.ru/expert/2003/41/41ex-mnenie_21049/) (дата обращения: 12.10.2014).

Мы не можем закрывать глаза перед тем фактом, что свободы, которыми пользуются граждане во всей Британской империи, не существуют в значительном числе стран, причем некоторые из этих стран являются весьма могущественными. В этих государствах контроль над простыми людьми осуществляется с помощью различного рода всеобъемлющих полицейских правительств в такой степени, которая является подавляющей и противоречит всем принципам демократии. Государственная власть осуществляется неограниченно либо диктаторами, либо узкими олигархиями, действующими через посредство привилегированной партии и политической полиции. Наш долг в это время, когда трудности столь многочисленны, не заключается в насильственном вмешательстве во внутренние дела стран, которые мы не покорили во время войны, но мы никогда не должны отказываться от бесстрашного провозглашения великих принципов свободы и прав человека, которые являются общим наследием англосаксонского мира.

Все это означает, что народ любой страны имеет право закреплением конституционально, посредством полностью свободных выборов, секретным голосованием избирать либо изменять состав правительства и форму правления в своей стране; что должны быть осуществлены свободы слова и свободы мысли; что суды, независимые от исполнительной власти, не подотчетные никакой партии, должны отправлять правосудие, основываясь на законах, принятых и одобренных широким большинством либо освященных временем и традицией. Вот что могут нести миру и человечеству американский и британский народы...

Никто не знает, что Советская Россия и ее коммунистическая международная организация намереваются сделать в ближайшем будущем, или каковы границы, если таковые существуют, их экспансионистских тенденций и стремлений к прозелитизму. Я глубоко восхищаюсь и чту доблестный русский народ и моего товарища военного времени маршала Сталина. Англия и эта страна (т. е. США), несомненно, тоже относятся сочувственно и благожелательно ко всем народам России, и они полны решимости, несмотря на многочисленные разногласия и неудачи, установить прочную дружбу. Мы понимаем, что русские должны чувствовать себя в безопасности на своих западных границах от какого-либо возобновления германской агрессии. Мы приветствуем занятие Россией полагающегося ей места сре-

ди руководящих наций мира... Однако моя обязанность заключается в том, чтобы представить вам некоторые факты о нынешнем положении в Европе.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы.

Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства превалируют почти во всех этих странах и до настоящего времени, за исключением Чехословакии, в них не существует никакой подлинной демократии...

В значительном большинстве стран, отстоящих далеко от русских границ и разбросанных по всему миру, созданы коммунистические «пятые колонны», которые действуют в полном единении и абсолютном повиновении указаниям, полученным от коммунистического центра...

Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна, или более того, что новая война нависла... Я не верю, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин. Но то, что мы должны рассмотреть здесь сегодня – это система предотвращения угрозы войны, обеспечение условий для развития свободы и демократии так быстро, как только возможно, во всех странах...

Наша старая доктрина равновесия является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил. Если западные демократии будут держаться вместе, строго следуя принципам Хартии ООН, их влияние, направленное на претворение в жизнь этих принципов было бы огромным и никто бы не смог встать у них на пути. Но если их что-то разделит или они заколеблются в исполнении своего долга, тогда действительно катастрофа может грозить нам всем... Это

(то есть предотвращение войны) можно обеспечить только если в настоящее время, в 1946 г., будет достигнуто полное взаимопонимание с Россией по всем вопросам под общим руководством Объединенных Наций и при поддержании этого взаимопонимания в течение многих лет при помощи международного инструмента, поддерживаемого всей силой стран, говорящих на английском языке, и всеми их связями...»<sup>18</sup>.

## ТЕМА 5. ИВЕНТ-АНАЛИЗ

**Задача 1.** Определите, сколько событий зафиксировано в приведенной новости.

Группировка «Исламское государство» летом 2014 года провозгласила «исламский халифат» на захваченных ею территориях Ирака и Сирии. США наносят удары по террористам на территории Ирака, а также Сирии. Кроме того, Вашингтон заявил о создании широкой коалиции для борьбы с группировкой.

**Задача 2.** Проанализируйте табл. 10.

Таблица 10

### Результаты кодировки

День и месяц события	Государство А		Государство Б		Мировое сообщество
	Тип акций		Тип акций		Тип акций
	Вербальные	Физические	Вербальные	Физические	Вербальные + физические
1.08	0	15	2	20	0
2.08	5	12	6	21	1
3.08	2	9	8	28	0
4.08	2	3	3	5	0
5.08	1	3	4	8	0
6.08	3	10	4	6	3
7.08	5	5	5	3	5
9.08	0	8	6	3	8

<sup>18</sup> Черчилль У. Речь в Вестминстерском колледже, г. Фултон, штат Миссури, США, 5 марта 1946 г. // Небольшая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.sociodinamika.com/lib/churchill\\_fulton.html](http://www.sociodinamika.com/lib/churchill_fulton.html) (дата обращения: 12.10.2014).

**Задача 3.** На основе данных из задачи 2 постройте диаграмму общих акций трех сторон и проанализируйте ее.

**Задача 4.** Проведите ивент-анализ по месяцам.

Май 1990 г. – президент Ирака Саддам Хусейн обвиняет Кувейт и Объединённые Арабские Эмираты в «экономической войне» против Ирака в связи с превышением этими странами квот ОПЕК на добычу нефти.

16 июля 1990 г. – Ирак обвиняет Кувейт в краже нефти с приграничного нефтяного месторождения Румайла.

22 июля 1990 г. – Ирак начинает разворачивать свои войска вдоль иракско-кувейтской границы.

31 июля 1990 г. – в Саудовской Аравии начались переговоры между иракским и кувейтским представителями о путях урегулирования конфликта между странами.

2 августа 1990 г. – вторжение иракской армии в Кувейт. К концу дня Кувейт почти полностью оккупирован. Совет Безопасности ООН осуждает вторжение и требует немедленного отвода иракских войск. Оккупация Кувейта.

6 августа 1990 г. – Совет Безопасности ООН вводит торговое эмбарго против Ирака в ответ на оккупацию Кувейта.

7 августа 1990 г. – США начинают операцию «Щит пустыни» для защиты Саудовской Аравии от возможного иракского вторжения.

8 августа 1990 г. – Саддам Хусейн объявляет об аннексии Кувейта.

12 августа 1990 г. – ВМС США начинают морскую блокаду Ирака.

14 сентября 1990 г. – Великобритания и Франция объявляют об отправке своих войск в Саудовскую Аравию.

29 ноября 1990 г. – принятие Резолюции СБ ООН 678, дающей Ираку срок до 15 января для вывода своих войск из Кувейта. В противном случае силы Многонациональной коалиции получают право «использовать все необходимые средства» для прекращения оккупации Кувейта.

9 января 1991 г. – переговоры в Женеве между госсекретарём США Джеймсом Бейкером и министром иностранных дел Ирака Тариком Азизом заканчиваются безрезультатно.

15 января 1991 г. – истекает срок ультиматума ООН. Ирак продолжает оккупацию Кувейта.

17 января 1991 г. – многонациональные силы начинают военную операцию против Ирака «Буря в пустыне».

18 января 1991 г. – Ирак начинает обстреливать территорию Израиля оперативно-тактическими ракетами СКАД.

25 января 1991 г. – иракская армия спускает огромное количество нефти в Персидский залив.

29 января 1991 г. – иракская армия вторгается на территорию Саудовской Аравии в районе брошенного города Хафджи. В течение нескольких дней наступление отбито с участием войск Саудовской Аравии, Катара и морской пехоты США.

13 февраля 1991 г. – бомбардировка бомбоубежища Амирия. В результате удара американской авиации по бомбоубежищу погибают сотни мирных иракцев.

22 февраля 1991 г. – президент США Дж. Буш даёт Ираку 24 часа на вывод своих войск из Кувейта.

24 февраля 1991 г. – многонациональные силы начинают операцию «Сабля пустыни» (более раннее название «Меч пустыни») – наземное наступление.

25 февраля 1991 г. – иракская ракета СКАД попадает в американские казармы в Дахране, Саудовская Аравия. Погибло 28 американцев – самые большие единовременные потери Многонациональной коалиции за всю войну.

26 февраля 1991 г. – освобождён Эль-Кувейт. Саддам Хусейн отдаёт приказ иракской армии покинуть территорию Кувейта.

27 февраля 1991 г. – бомбардировка американской авиацией «Шоссе смерти».

28 февраля 1991 г. – война в Персидском заливе окончена. Кувейт освобождён.

**Задача 5.** На основе выпусков программы «Время», используя программу Access, составьте базу данных событий за неделю и проведите ивент-анализ.

## ТЕМА 6. КОГНИТИВНАЯ КАРТА

**Задача 1.** Прочитайте отрывок из интервью с одним из политических деятелей. На основании текста постройте когнитивную карту и проведите ее анализ.

«...Это одна фундаментальная предпосылка. Другая и, пожалуй, более значительная – макроэкономическая стабильность. Все-таки мы живем теперь с инфляцией в десять – двенадцать процентов, это уже совсем другое дело. Третья предпосылка – социально-экономические процессы стали более устойчивыми и предсказуемыми. Живя в ситуации, когда какой-либо сектор то ли через полгода совсем исчезнет, то ли, наоборот, воспрянет, а через год снова грохнется, невозможно разрабатывать промышленную политику. А сегодня, скажем, ясно, что в авиастроении стране нужна одна национальная компания и нужно ее создавать. В авиаперевозках ясно, что они не могут создать спрос на самолеты, потому что проедается доход. Тоже нужна консолидация, для чего требуется жесткая и ответственная правительственная линия»<sup>19</sup>.

**Задача 2.** Прочитайте отрывок из интервью с одним из политических деятелей. На основании текста постройте когнитивную карту и проанализируйте ее.

«...Чечня не ограничится только независимостью самой Чечни. Она будет использована как плацдарм для дальнейшего нападения на Россию.

Ведь началась же агрессия. Они накопили там силы и напали на сопредельную территорию. Для чего? Для того, чтобы защитить независимость Чечни? Конечно, нет. Для того, чтобы отторгнуть дополнительные территории. Вот захлестнуло бы Дагестан – и все. Кавказ отошел бы весь, это же понятно. Дагестан, Ингушетия, а потом вверх по Волге – Башкортостан, Татарстан. Это же направление в глубь страны.

---

<sup>19</sup>Боришполец К. П. Методы политических исследований. М., 2005. С. 212.

Вы знаете, когда я представлял себе реальные последствия – меня оторопь брала. Я думал, что если это вот так будет развиваться, то сколько беженцев смогут принять Европа, Америка? Потому что дезинтеграция такой огромной страны – это, конечно, была бы глобальная катастрофа. И когда я начинал сопоставлять масштабы возможной трагедии с тем, что мы там имеем, у меня ни на секунду не было сомнений, что мы должны действовать так, как сейчас, может быть, еще более жестко. Проблема в том, что нам не хватило бы никаких вооруженных сил, если бы конфликт пошел дальше. Нам пришлось бы объявлять призыв резервистов и их отправлять воевать. Началась бы настоящая крупномасштабная война. Или пришлось бы согласиться на раздел страны. Немедленно появились бы недовольные лидеры отдельных регионов, краев – мы не хотим жить в такой России, мы будем самостоятельными»<sup>20</sup>.

**Задача 3.** Постройте когнитивную карту ниже приведенной ситуации.

«... – Ну, придумали какой-нибудь фокус?, – спросил он Джонни. – Если придумали, то сейчас самое время показать его. Если вы сумеете взять у одного из зрителей шляпу и вынуть оттуда несколько сот покупателей, которые желают купить башмаки, действуйте немедленно. Мы все понакупали себе столько обуви, что хватит на десять лет. Теперь в башмачном магазине затишье, dolce far niente (блаженное безделье). Я сейчас оттуда. Ваша жертва – почтенный Гемстеттер – стоит у порога и с изумлением взирает сквозь очки на босые ноги, проходящие мимо его магазина. <...> А башмаков за весь день продана одна пара. Ее купил Бланшар. Ему показалось, что в магазине дочь хозяина. Он вошел и купил комнатные туфли, меховые. Потом я видел, как он размахнулся и швырнул их в залив.

– Завтра или послезавтра придет фруктовый пароход из Мобила, – сказал Джонни. – А до той поры нам делать нечего.

– Но что вы намерены делать? Создать спрос?

---

<sup>20</sup> Разговоры от первого лица // Президент России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://archive.kremlin.ru/articles/bookchapter7.shtml> (дата обращения: 12.10.2014).

– Много вы понимаете в политической экономии, – ответил консул довольно невежливо. – Спроса создать нельзя. Но можно создать условия, которые вызовут спрос. Вот этим-то я и занят. <...>

Позже, когда Коралио погрузился в сон, консул и Билли прокрались на опустелые улицы. Их пиджаки раздувались наподобие воздушных шаров. Медленной поступью прошли они по Калье Гранде, засевая пески колючками; тщательно обработали боковые дорожки, не пропустили и травы меж домами: засеяли каждый фут. Потом проследовали в боковые улицы, не пропустив ни одной. Не забыто было ни одно место, куда могла ступить нога мужчины, женщины или ребенка. Не раз возвращались они в консульство за пополнением колючих запасов. Лишь на рассвете, вернувшись домой, они с чистым сердцем легли почивать, как великие полководцы накануне сражения, после того как, разработав план кампании, они видят, что победа обеспечена. <...>

Первый, кто догадался, как спастись от беды, был парикмахер Эстебан, человек бывалый и ученый. Сидя на камне и вынимая у себя из большого пальца занозы, он произнес такую речь:

– Посмотрите, милые друзья, на этих клопов сатаны. Я знаю их отлично. Они летают в небе, как голуби, стаями... Живые улетели, а мертвые засыпали своими телами наш город. Это еще мелочь, а в Юкатане я видел вот таких, величиной с апельсин. Да! Там они шипят, как змеи, а крылья у них, как у летучей мыши. От них одно спасение – башмаки. *Zapatos – zapatos para mí!* – Эстебан заковылял к магазину Гемстеттера и купил себе пару ботинок. Выйдя оттуда, он гордо зашагал по улицам, не боясь ничего и громко понося сатанинских клопов. Пострадавшие либо сидели, либо стояли на одной ноге и смотрели на счастливца-парикмахера. Женщины, мужчины и дети – все подхватили клич:

– *Zapatos! Zapatos!*

Условия, порождающие спрос, были созданы. Спрос не замедлил последовать. В этот день мистер Гемстеттер продал триста пар башмаков»<sup>21</sup>.

---

<sup>21</sup> О. Генри. Короли и капуста / пер. с англ. К. Чуковского. СПб. : Амфора. ТИД Амфора. Гл. "Башмаки". С. 187 – 201.

**Задача 4.** На основе матрицы инцидентности постройте граф (когнитивную карту) ситуации. Дайте характеристику данному графу.

$$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 & 0 \\ -1 & 0 & 0 & -1 \\ 0 & -1 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & -1 & 0 \end{pmatrix}$$

**Задача 5.** На основе матрицы смежности постройте граф (когнитивную карту) ситуации.

$$\begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 1 \end{bmatrix}$$

**Задача 6.** Может ли в государстве, в котором из каждого города выходит три дороги, быть ровно 100 дорог?

**Задача 7.** Постройте общую когнитивную карту процесса принятия политического решения.

**Задача 8.** Проанализировав «Стратегию национальной безопасности России до 2020 года», постройте древо целей Российской Федерации в сфере международной безопасности.

**Задача 9.** Постройте матрицу инцидентности и смежности на основе когнитивной карты (рис. 4). Дайте характеристику данному графу.

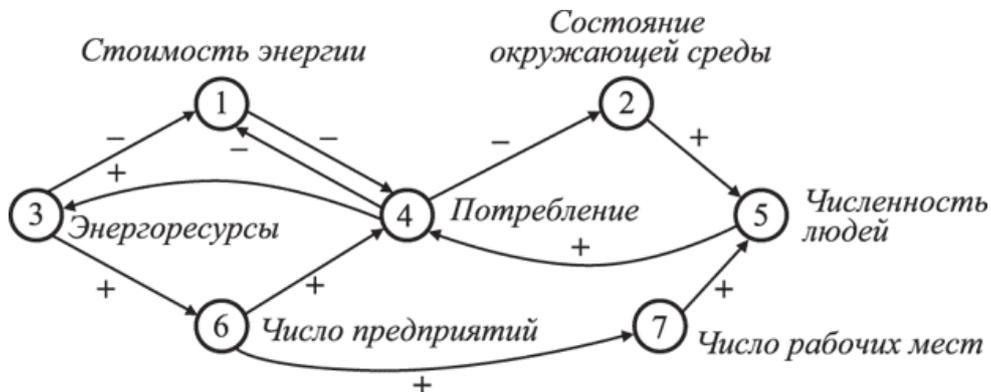


Рис. 4. Когнитивная карта для построения матрицы инцидентности и смежности

**Задача 10.** Проанализируйте когнитивную карту эксперта по британской политике в Персии 1918 г. (рис. 5).



Рис. 5. Когнитивная карта для решения задачи 10

Используемые на рис. 5 обозначения: знак «+» – положительное отношение, знак «-» – отрицательное, нуль – безразличное (нет отношения), знак ⊕ – безразличное или положительное, знак ⊖ – безразличное или отрицательное; AA – политика, основанная на полном уходе Великобритании из Персии; AB – отход войск из северо-западных районов; AC – вероятность серьезных волнений в северо-западных районах; AD – степень беспорядков; AE – присутствие Бахтияри; AF – сохранение роли англо-персидской нефтяной компании; AG – наличие телеграфной связи; AH – вероятность участия в проблемах Персии большевиков; AI – симпатии населения Персии к большевикам; AJ – степень безопасности в Персии; АК – вымогательство в торговых караванах; AL – влияние племенных отношений; AM – устранение прогрессивных руководителей; AN – реальная власть руководителей Персии; AO – учреждение конституции Персии; AP – слабость шахского семейства; AQ – способность правительства Персии поддерживать порядок; AR – отсутствие прогрессивных элементов в партиях Персии (нет прогрессивных элементов); AS – возмож-

ность контроля прогрессивных элементов близкими; АТ – сила прогрессивных элементов; АU – политическое примирение с Персией; AV – отмена договора с Россией 1907 г.; AW – пересмотр таможенных тарифов; AX – наличие согласия в обществе; AY – степень готовности Персии идти путем независимого развития; AZ – степень британского вмешательства в дела Персии; ВА – современная политика вмешательства в дела Персии; ВВ – возможность персов непрерывно получать небольшие субсидии; ВС – величина долга Персии Великобритании; ВD – способность Великобритании оказывать на Персию давление.

**Задача 11.** Проведите в параллельной группе опрос студентов относительно отношения к какому-либо предстоящему политическому событию. В анкете будет всего три вопроса:

а) какие основные факторы влияют на ваше отношение к данному событию?

б) какие причинно-следственные связи между факторами наиболее существенны?

в) каковы знаки причинно-следственных связей?

Постройте на основе полученных данных когнитивные карты для каждого опрошенного. Какие фрагменты карт встречаются чаще всего? Насколько часто встречаются в когнитивных картах циклы положительной и отрицательной обратной связи?

**Задача 12.** Проанализируйте когнитивную карту процесса типа «Рыбной кости Исикавы»



Рис. 6. Когнитивная карта для решения задачи 12

**Задача 13.** Дана карта дорог между городами (рис. 7), где указана длина каждой дороги (данные не совпадают с настоящими). Найти: а) все кратчайшие пути из Санкт-Петербурга до Омска; б) все кратчайшие пути из Санкт-Петербурга до Магнитогорска.

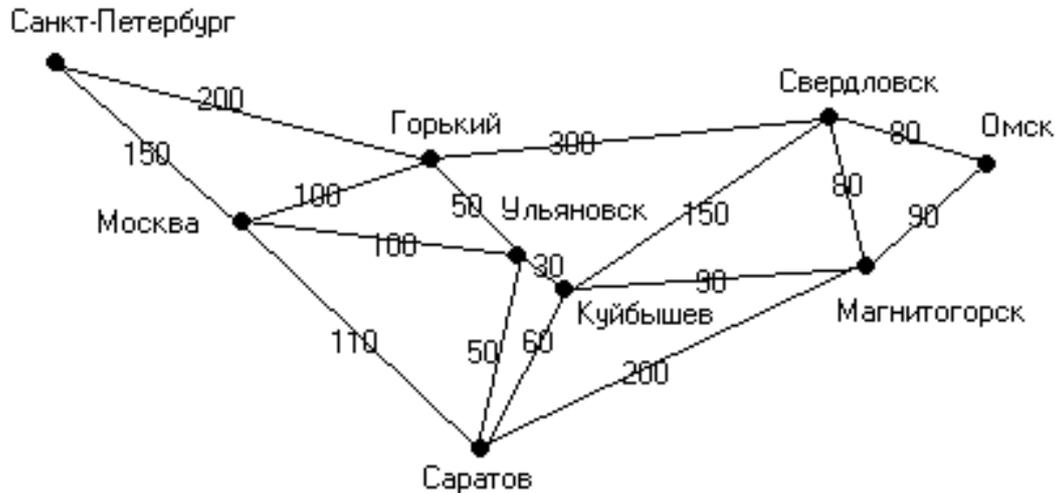


Рис. 7. Карта дорог

**Задача 14.** Постройте матрицы смежности и инцидентности для взвешенной когнитивной карты из задачи 9.

**Задача 15.** Рассмотрите приведенный ниже взвешенный граф (рис. 8). На сколько изменятся показатели 2, 5, 6 и 7, если показатель 1: а) увеличится на 10 %; б) уменьшится на 20 %; в) увеличится на 5 %, а показатель 8 уменьшится на 50 %.

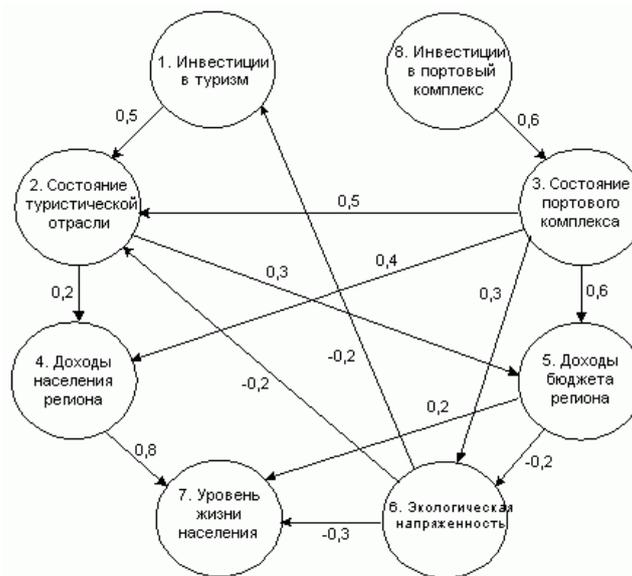


Рис. 8. Взвешенный граф (для решения задачи 15)

**Задача 16.** Дипломату, находящемуся в России, необходимо составить маршрут по следующим странам: Испания, Германия, Греция, Италия, Франция, Албания, Чехия, Польша, Великобритания, Австрия, Болгария, Бельгия, Нидерланды, Швеция. Можно ли это осуществить, не повторяя страны, которые уже посещали?

## ТЕМА 7. МОДЕЛИРОВАНИЕ

### Модель Ричардсона

**Задача 1.** Промоделируйте процесс гонки вооружений на временном промежутке  $t = 1 \dots 50$  для следующих параметров:

- 1) объем вооружений государства А – 2,5;
- 2) темп ответного наращивания сил государства А – 0,08;
- 3) коэффициент износа вооружения государства А – 0,15;
- 4) уровень настороженности государства А – 0,1;
- 5) объем вооружений государства Б – 1;
- 6) темп ответного наращивания сил государства Б – 0,10;
- 7) коэффициент износа вооружения государства Б – 0,11;
- 8) уровень настороженности государства Б – 0,1.

**Задача 2.** Решите задачу 1 при уровне объема вооружений государства А – 0 (государство А вступает в гонку, не имея вооружений). Остальные значения параметров сохраняются.

### Модель Ланчестера

**Задача 3.** Промоделируйте боевые действия на временном промежутке  $t = 1 \dots 20$  для следующих параметров:

- 1) численность армии государства А – 2,5;
- 2) коэффициент боевых потерь государства А – 0,2;
- 3) скорость поступления подкреплений государства А – 0,1;
- 4) не боевые потери государства А – 0,1;
- 5) численность армии государства Б – 1;
- 6) эффективность боевых действий государства А – 0,2;
- 7) не боевые потери государства Б – 0,11;
- 8) скорость поступления подкреплений государства Б – 0,3.

**Задача 4.** Решите задачу 3 при двукратном увеличении начальной численности армии государства А. Остальные значения параметров сохраняются.

## ТЕМА 8. СЦЕНАРНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

### Деловая игра «Внешиполитические проблемы России»<sup>22</sup>

*Цель:* формирование комплексного представления об основных внешнеполитических проблемах РФ.

*Этапы работы:*

1. Подготовительный этап. Студенты делятся на четыре группы: первая – «генераторы идей», осуществляющие диагностику состояния российских внешнеполитических проблем по направлениям (атлантическое, европейское, азиатское и т. д.), выдвигающие различные идеи; вторая группа – «регуляторы» – следят за тем, чтобы полемика не приобрела хаотичный характер, не переходила во временную оценку друг друга; третья группа – «селекторы» – подбирают наиболее интересные идеи и развивают идеи генераторов; четвертая группа – «стимуляторы», которые формулируют различные предложения и побуждают генераторов к выработке оценок. На подготовительном этапе вся группа определяется с перечнем самых важных направлений.

2. Анализ основных проблем. Участники игры образуют два круга (один в одном): внутренний круг – генераторы идей и стимуляторы; внешний круг – селекторы и регуляторы. Задача генераторов, играющих на данном этапе ключевую роль, – обозначить суть проблемы и выявить, каким образом проблема препятствует развитию России; стимуляторы и регуляторы выполняют свои ролевые функции. Селекторы наблюдают за работой генераторов и отбирают самые перспективные идеи относительно самых важных внешнеполитических направлений.

3. Разработка сценарного прогноза. Первичное размещение команд меняется, они должны быть дистанцированы друг от друга. На основе отобранных идей селекторы, играющие на данном этапе главную роль, разрабатывают сценарный прогноз. Стимуляторы и регуля-

---

<sup>22</sup> Методы политического анализа / сост. В. Н. Морозова. Воронеж, 2007. С. 37.

торы выполняют свои ролевые функции. Генераторы на этом этапе работают над способами разрешения намеченных проблем (маркером на ватмане фиксируют планируемые в том или ином направлении шаги).

4. Обсуждение результатов. Генераторы и селекторы озвучивают свои версии прогнозов, излагают аргументы, обмениваются вопросами. Селекторы и регуляторы, теперь играющие главную роль, анализируют расхождения в них.

5. Подведение итогов. Преподаватель резюмирует сказанное командами и оценивает успешность их деятельности.

По приведенному принципу проанализируйте «Концепцию внешней политики РФ».

## **ТЕМА 9. «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»**

### **Тематическая дискуссия «Русско-украинские отношения: пути выхода из кризиса»**

*Цель:* обеспечить усвоение знаний о факторах, способствующих или препятствующих решению русско-украинского кризиса.

*Этапы:*

1. Подготовительный этап: а) группе предлагается сформулировать основную проблему русско-украинского кризиса; б) группа делится на команды. Задача первой команды заключается в аргументировании позиции, согласно которой решение кризиса мирным путем вполне возможно; вторая – разрабатывает систему аргументов против подобной вероятности.

2. Презентация позиций: представители от команд излагают свои аргументы, обмениваются вопросами, отвечают на вопросы преподавателя.

3. «Мозговой штурм»: поиск ответа на вопрос, что нужно сделать (на разных уровнях), чтобы не допустить силового решения данной проблемы.

4. Подведение итогов: команды оценивают успешность деятельности друг друга.

## **Деловая игра «Территориальные споры Восточной Азии»**

В ходе игры моделируется дискуссия по территориальным спорам Восточной Азии, важность которых трудно переоценить: они оказывают большое влияние на взаимоотношения стран тихоокеанского региона, которые в наши дни играют заметную роль в мировой экономике и политике.

Участвующие в игре делятся на делегации следующих стран: Россия, Республика Корея, Китай, Япония, Вьетнам и Филиппины. Каждая делегация состоит из двух-трех человек.

Основные темы обсуждения: спор вокруг Сенкаку-Дяоюйдао, проблемы в Южно-Китайском море (Филиппины и Китай), острова Токто (Япония и Корея), Курилы и Иодо.

Студенты могут обсуждать вопрос, могут заключать неформальные соглашения, но они не уполномочены принимать конкретные решения о статусе данной территории. Задача – доказать, что спорная территория принадлежит данной стране.

Подведение итогов: команды оценивают успешность деятельности друг друга.

## **ТЕМА 10. МАТРИЧНЫЙ МЕТОД**

### **Деловая игра «Система next»<sup>23</sup>**

Студентам необходимо выработать прогноз развития постбиполярной модели системы международных отношений с помощью метода сравнения альтернативных вариантов.

*Этапы:*

1. Подготовительный этап: группа делится на две команды, которые самостоятельно формулируют основную проблему постбиполярного развития и выдвигают гипотезы дальнейшего развития этой системы.

2. Этап презентации позиций: представители от команд излагают свои формулировки проблем и гипотез, обмениваются вопросами,

---

<sup>23</sup> Методы политического анализа / сост. В. Н. Морозова. Воронеж, 2007. С. 40.

направленными, прежде всего, на раскрытие условий, при которых возможны те или иные трансформации постбиполярной модели.

3. Использование матрицы Геллера: команды получают задание – применив матричный метод сравнения альтернатив, сопоставить разные варианты моделей, которые могут сменить систему постбиполярного мира. Игрокам необходимо определить, какой из вариантов наиболее вероятен; какой из них наиболее благоприятен для России; какой должна быть стратегия нашей страны для того, чтобы «система next» расширяла перспективы ее развития.

## **ТЕМА 11. МЕТОД ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК**

### **Экспертная оценка перспектив развития «американского» направления внешней политики России (дельфийский метод)**

*Цель:* анализ состояния и оценка перспектив развития русско-американских отношений.

*Этапы:*

1. Подготовительный этап (за две недели до семинара): группа получает задание ознакомиться с материалами по проблеме с целью предварительного анализа основных проблем внешней политики России на данном направлении.

2. Поиск альтернатив развития: студенты выступают в роли экспертов. Они могут быть дифференцированы на группы по направлениям или работать над определенной ситуацией. Используя технологию метода Дельфи, эксперты в индивидуальном порядке описывают возможные альтернативы протекания и развития процессов. Собранная информация анализируется и представляется в виде единой аналитической записки, в которой содержатся все оценки и суждения, высказанные экспертами. На следующем этапе аналитическая записка предлагается экспертам для дальнейшей оценки и пересмотра ранее выдвинутых версий. Подобный опрос проводится в несколько туров, количество которых колеблется от двух до четырех.

3. Подведение итогов.

## ТЕМА 12. МЕТОД ФОКУС-ГРУПП

### Тренинг «Рефлексия»<sup>24</sup>

*Цель:* реализация фокус-группового исследования «Восприятие россиянами внешней политики США».

*Этапы:*

1. Подготовительный этап (за две недели до семинара): выбранные два модератора готовят сценарий фокус-группового исследования, который включает в себя следующие элементы: постановку цели, составление «дерева вопросов», описание технологии анализа результатов. За неделю до семинара преподаватель проверяет и корректирует сценарий.

2. Этап «Разбивание льда»: в начале занятия из группы выделяют респондентов (опрашиваемых) и аналитиков (фиксирующих доминирующие оценки респондентов, их объяснительные модели – 3 – 5 человек). Модераторы вводят группу в курс предстоящей беседы:

M1: «Сегодня мы обсудим проблему собственного восприятия США как участника мировой политики. При этом перед нами стоит задача «очистить» собственное сознание от мифов, иллюзорных представлений и стереотипов, внушенных нам СМИ или общественным мнением и не отражающих реальной картины. Приведем некоторые данные российских и зарубежных исследовательских центров. Так, журнал «Власть» произвел подсчеты: за первую неделю американо-иракской войны в 22 центральных российских газетах и 7 журналах были опубликованы 1432 статьи, посвященные новой войне в Персидском заливе. В 256 (18 %) из них действия США и Великобритании были охарактеризованы как агрессия, 30 % публикаций были посвящены, прежде всего, нефти».

M2: «Реакция общественного мнения не заставила себя ждать. По результатам опросов ВЦИОМ, лишь 9 % россиян считают, что США – это «защитник мира, демократии и порядка», тогда как для 75 %

---

<sup>24</sup> Методы политического анализа / сост. В. Н. Морозова. Воронеж, 2007. С. 47 – 48.

США – «агрессор, который стремится взять под контроль все страны мира». По версии РОМИР, настоящими причинами войны россияне считают стремление США получить контроль над нефтью в регионе (37 %), а также стремление США к мировому господству (29 %). Наша задача – определить, из чего складывается наш собственный образ США, почему мы воспринимаем это государство определенным образом, что нами движет?».

3. «Дерево вопросов»: модераторы последовательно задают вопросы аудитории. Главная задача – обеспечить как можно больший диапазон мнений (все респонденты должны участвовать в беседе) и не опрашивать аудиторию, а организовывать диалоговое общение как между участниками интервью, так и между респондентами и модераторами.

4. Анализ результатов: аналитики озвучивают обобщенные результаты (каждый отвечает за определенный блок вопросов) фокус-группового интервью и выводы, сделанные на этой основе.

## ВОПРОСЫ ПО КУРСУ

1. Какие общие основания методологии вы можете назвать?
2. Раскройте понятие и сущность научного исследования.
3. Дайте характеристику научной деятельности.
4. Расскажите про основные средства и методы научного исследования.
5. Чем отличается методология от методики?
6. Расскажите про основные этапы организации процесса проведения исследования.
7. Что такое социальный заказ? Какова его роль в научном исследовании?
8. В чем заключается специфика методологии международных отношений (далее МО)?
9. Назовите особенности методологии гуманитарных наук.
10. В чем сущность проблемы метода изучения МО?
11. Какие общенаучные методы используются для изучения МО?
12. Дайте характеристику методов анализа ситуации: наблюдения, сравнения, изучения документов.
13. Для чего используются математико-статистические методы в изучении МО?
14. Дайте характеристику контент-анализа как метода изучения МО.
15. Расскажите про ивент-анализ и его применение для изучения МО.
16. Раскройте суть, основные этапы и сферу применения когнитивного картирования.
17. В чем заключается особенность применения эксперимента в изучении общественных явлений и международных отношений?
18. Дайте характеристику дельфийскому методу изучения МО.
19. В чем заключаются основные проблемы моделирования процессов международных отношений?
20. Анализ процесса принятия решений: суть, основные этапы и сфера применения.
21. Дайте характеристику историко-логическому методу изучения МО.
22. Раскройте сущность метода фокус-групп.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе постоянного обновления науки в целом и прикладных ее отраслей в частности формируются новые направления, подходы, технологии.

По сложившейся традиции, профессиональное высшее образование предполагает освоение и отработку исследовательских навыков – навыков получения новых знаний.

В результате освоения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- специфику и основные тенденции развития методологии международных отношений;

- основные термины и категориальный аппарат, используемый в такой отрасли науки, как методология;

- основные методы научного исследования в области международных отношений;

2) уметь:

- не только воспроизводить определенную сумму «готового» знания, но и понимать и объяснять методику применения тех или иных методов в научном исследовании;

- задавать общую логику объяснения и интерпретации данных, полученных в результате применения тех или иных методов научного исследования;

3) владеть элементарными навыками воплощения системной методологии в исследовательской практике в рамках своего направления подготовки.

Эффективность организации поисковой, исследовательской деятельности во многом зависит от умения студента адекватно определить цель исследования, подобрать необходимый инструментарий, правильно интерпретировать полученную информацию. Поэтому освоение курсов, связанных с методологией и технологией исследовательской деятельности, – явление не только закономерное, но и актуальное, обусловленное потребностями развития как теории, так и непосредственной практики.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

Значения интеграла Лапласа  $p(t) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-t}^{+t} e^{-\frac{t^2}{2}} dt$

t	Сотые доли									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>0,00</b>	0,0000	0,0080	0,0160	0,0239	0,0319	0,0399	0,0478	0,0558	0,0638	0,0717
<b>0,10</b>	0,0797	0,0876	0,0955	0,1034	0,1113	0,1192	0,1271	0,1350	0,1428	0,1507
<b>0,20</b>	0,1585	0,1663	0,1741	0,1819	0,1897	0,1974	0,2051	0,2128	0,2205	0,2282
<b>0,30</b>	0,2358	0,2434	0,2510	0,2586	0,2661	0,2737	0,2812	0,2886	0,2961	0,3035
<b>0,40</b>	0,3108	0,3182	0,3255	0,3328	0,3401	0,3473	0,3545	0,3616	0,3688	0,3759
<b>0,50</b>	0,3829	0,3899	0,3969	0,4039	0,4108	0,4177	0,4245	0,4313	0,4381	0,4448
<b>0,60</b>	0,4515	0,4581	0,4647	0,4713	0,4778	0,4843	0,4907	0,4971	0,5035	0,5098
<b>0,70</b>	0,5161	0,5223	0,5285	0,5346	0,5407	0,5467	0,5527	0,5587	0,5646	0,5705
<b>0,80</b>	0,5763	0,5821	0,5878	0,5935	0,5991	0,6047	0,6102	0,6157	0,6211	0,6265
<b>0,90</b>	0,6319	0,6372	0,6424	0,6476	0,6528	0,6579	0,6629	0,6680	0,6729	0,6778
<b>1,00</b>	0,6827	0,6875	0,6923	0,6970	0,7017	0,7063	0,7109	0,7154	0,7199	0,7243
<b>1,10</b>	0,7287	0,7330	0,7373	0,7415	0,7457	0,7499	0,7540	0,7580	0,7620	0,7660
<b>1,20</b>	0,7699	0,7737	0,7775	0,7813	0,7850	0,7887	0,7923	0,7959	0,7995	0,8029
<b>1,30</b>	0,8064	0,8098	0,8132	0,8165	0,8198	0,8230	0,8262	0,8293	0,8324	0,8355
<b>1,40</b>	0,8385	0,8415	0,8444	0,8473	0,8501	0,8529	0,8557	0,8584	0,8611	0,8638
<b>1,50</b>	0,8664	0,8690	0,8715	0,8740	0,8764	0,8789	0,8812	0,8836	0,8859	0,8882
<b>1,60</b>	0,8904	0,8926	0,8948	0,8969	0,8990	0,9011	0,9031	0,9051	0,9070	0,9090
<b>1,70</b>	0,9109	0,9127	0,9146	0,9164	0,9181	0,9199	0,9216	0,9233	0,9249	0,9265
<b>1,80</b>	0,9281	0,9297	0,9312	0,9328	0,9342	0,9357	0,9371	0,9385	0,9399	0,9412
<b>1,90</b>	0,9426	0,9439	0,9451	0,9464	0,9476	0,9488	0,9500	0,9512	0,9523	0,9534
<b>2,00</b>	0,9545	0,9556	0,9566	0,9576	0,9586	0,9596	0,9606	0,9615	0,9625	0,9634
<b>2,10</b>	0,9643	0,9651	0,9660	0,9668	0,9676	0,9684	0,9692	0,9700	0,9707	0,9715
<b>2,20</b>	0,9722	0,9729	0,9736	0,9743	0,9749	0,9756	0,9762	0,9768	0,9774	0,9780
<b>2,30</b>	0,9786	0,9791	0,9797	0,9802	0,9807	0,9812	0,9817	0,9822	0,9827	0,9832
<b>2,40</b>	0,9836	0,9840	0,9845	0,9849	0,9853	0,9857	0,9861	0,9865	0,9869	0,9872
<b>2,50</b>	0,9876	0,9879	0,9883	0,9886	0,9889	0,9892	0,9895	0,9898	0,9901	0,9904
<b>2,60</b>	0,9907	0,9909	0,9912	0,9915	0,9917	0,9920	0,9922	0,9924	0,9926	0,9929
<b>2,70</b>	0,9931	0,9933	0,9935	0,9937	0,9939	0,9940	0,9942	0,9944	0,9946	0,9947
<b>2,80</b>	0,9949	0,9950	0,9952	0,9953	0,9955	0,9956	0,9958	0,9959	0,9960	0,9961
<b>2,90</b>	0,9963	0,9964	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972
<b>3,00</b>	0,9973	0,9974	0,9975	0,9976	0,9976	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980
<b>3,10</b>	0,9981	0,9981	0,9982	0,9983	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986
<b>3,20</b>	0,9986	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
<b>3,30</b>	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
<b>3,40</b>	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995	0,9995
<b>3,50</b>	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997	0,9997

## Приложение 2

*Значения t-критерия Стьюдента при уровне значимости  $\alpha$ : 0,10, 0,05, 0,01*

Число степеней свободы $\nu$	$\alpha$			Число степеней свободы $\nu$	$\alpha$		
	0,1	0,05	0,01		0,1	0,05	0,01
<b>1</b>	6,314	12,706	63,66	<b>18</b>	1,734	2,101	2,878
<b>2</b>	2,92	4,3027	9,925	<b>19</b>	1,729	2,093	2,861
<b>3</b>	2,353	3,1825	5,841	<b>20</b>	1,725	2,086	2,845
<b>4</b>	2,132	2,7764	4,604	<b>21</b>	1,721	2,08	2,831
<b>5</b>	2,015	2,5706	4,032	<b>22</b>	1,717	2,074	2,819
<b>6</b>	1,943	2,4469	3,707	<b>23</b>	1,714	2,069	2,807
<b>7</b>	1,895	2,3646	3,5	<b>24</b>	1,711	2,064	2,797
<b>8</b>	1,86	2,306	3,355	<b>25</b>	1,708	2,06	2,787
<b>9</b>	1,833	2,2622	3,25	<b>26</b>	1,706	2,056	2,779
<b>10</b>	1,813	2,2281	3,169	<b>27</b>	1,703	2,052	2,771
<b>11</b>	1,796	2,201	3,106	<b>28</b>	1,701	2,048	2,763
<b>12</b>	1,782	2,1788	3,055	<b>29</b>	1,699	2,045	2,756
<b>13</b>	1,771	2,1604	3,012	<b>30</b>	1,697	2,042	2,75
<b>14</b>	1,761	2,1448	2,977	<b>40</b>	1,684	2,021	2,705
<b>15</b>	1,753	2,1315	2,947	<b>60</b>	1,671	2	2,66
<b>16</b>	1,746	2,1199,	2,921	<b>120</b>	1,658	1,98	2,617
<b>17</b>	1,74	2,1098	2,898	$\infty$	1,645	1,96	2,576

Значения  $\chi^2$ -критерия Пирсона

$\nu \backslash \alpha$	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,7055	3,8415	5,0239	6,6349	7,8794
2	4,6052	5,9915	7,3778	9,2103	10,5966
3	6,2514	7,8147	9,3484	11,3449	12,8382
4	7,7794	9,4877	11,1433	13,2767	14,8603
5	9,2364	11,0705	12,8325	15,0863	16,7496
6	10,6446	12,5916	14,4494	16,8119	18,5476
7	12,0170	14,0671	16,0128	18,4753	20,2777
8	13,3616	15,5073	17,5346	20,0902	21,9550
9	14,6837	16,9190	19,0228	21,6660	23,5894
10	15,9872	18,3070	20,4832	23,2093	25,1882
11	17,2750	19,6751	21,9201	24,7250	26,7569
12	18,5494	21,0261	23,3367	26,2170	28,2995
13	19,8119	22,3620	24,7356	27,6883	29,8195
14	21,0641	23,6848	26,1190	29,1412	31,3194
15	22,3071	24,9958	27,4884	30,5779	32,8013
16	23,5418	26,2962	28,8454	31,9999	34,2672
17	24,7690	27,5871	30,1910	33,4087	35,7185
18	25,9894	28,8693	31,5264	34,8053	37,1565
19	27,2036	30,1435	32,8523	36,1909	38,5823
20	28,4120	31,4104	34,1696	37,5662	39,9969
21	29,6151	32,6706	35,4789	38,9322	41,4011
22	30,8133	33,9244	36,7807	40,2894	42,7957
23	32,0069	35,1725	38,0756	41,6384	44,1813
24	33,1962	36,4150	39,3641	42,9798	45,5585
25	34,3816	37,6525	40,6465	44,3141	46,9279
26	35,5632	38,8851	41,9232	45,6417	48,2899
27	36,7412	40,1133	43,1945	46,9629	49,6449
28	37,9159	41,3371	44,4608	48,2782	50,9934
29	39,0875	42,5570	45,7223	49,5879	52,3356
30	40,2560	43,7730	46,9792	50,8922	53,6720

Приложение 4

Значения F-критерия Фишера при уровне значимости  $\alpha = 0,05$

$v_1 \backslash v_2$	1	2	3	4	5	6	8	12	24	$\infty$
1	161,5	200	215,7	224,6	230,2	234	238,9	243,9	249	254,3
2	18,5	19	19,16	19,25	19,3	19,33	19,37	19,41	19,45	19,5
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,84	8,74	8,64	8,53
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,04	5,91	5,77	5,63
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,82	4,68	4,53	4,36
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,15	4	3,84	3,67
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,73	3,57	3,41	3,23
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,44	3,28	3,12	2,93
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,23	3,07	2,9	2,71
10	4,96	4,1	3,71	3,48	3,33	3,22	3,07	2,91	2,74	2,54
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,2	3,09	2,95	2,79	2,61	2,4
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3	2,85	2,69	2,5	2,3
13	4,67	3,8	3,41	3,18	3,02	2,92	2,77	2,6	2,42	2,21
14	4,6	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,7	2,53	2,35	2,13
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,9	2,79	2,64	2,48	2,29	2,07
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,59	2,42	2,24	2,01
17	4,45	3,59	3,2	2,96	2,81	2,7	2,55	2,38	2,19	1,96
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,51	2,34	2,15	1,92
19	4,38	3,52	3,13	2,9	2,74	2,63	2,48	2,31	2,11	1,88
20	4,35	3,49	3,1	2,87	2,71	2,6	2,45	2,28	2,08	1,84
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,42	2,25	2,05	1,81
22	4,3	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,4	2,23	2,03	1,78
23	4,28	3,42	3,03	2,8	2,64	2,53	2,38	2,2	2	1,76
24	4,26	3,4	3,01	2,78	2,62	2,51	2,36	2,18	1,98	1,73
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,6	2,49	2,34	2,16	1,96	1,71
26	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,32	2,15	1,95	1,69
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,3	2,13	1,93	1,67
28	4,2	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,29	2,12	1,91	1,65
29	4,18	3,33	2,93	2,7	2,54	2,43	2,28	2,1	1,9	1,64
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,27	2,09	1,89	1,62
35	4,12	3,26	2,87	2,64	2,48	2,37	2,22	2,04	1,83	1,57
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,18	2	1,79	1,52
45	4,06	3,21	2,81	2,58	2,42	2,31	2,15	1,97	1,76	1,48
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,4	2,29	2,13	1,95	1,72	1,44
60	4	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,1	1,92	1,7	1,39
70	3,98	3,13	2,74	2,5	2,35	2,23	2,07	1,89	1,67	1,35
80	3,96	3,11	2,72	2,49	2,33	2,21	2,06	1,88	1,65	1,31
90	3,95	3,1	2,71	2,47	2,32	2,2	2,04	1,86	1,64	1,28
100	3,94	3,09	2,7	2,46	2,3	2,19	2,03	1,85	1,63	1,26
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,01	1,83	1,6	1,21
150	3,9	3,06	2,66	2,43	2,27	2,16	2	1,82	1,59	1,18
200	3,89	3,04	2,65	2,42	2,26	2,14	1,98	1,8	1,57	1,14
300	3,87	3,03	2,64	2,41	2,25	2,13	1,97	1,79	1,55	1,1
400	3,86	3,02	2,63	2,4	2,24	2,12	1,96	1,78	1,54	1,07
500	3,86	3,01	2,62	2,39	2,23	2,11	1,96	1,77	1,54	1,06
1000	3,85	3	2,61	2,38	2,22	2,1	1,95	1,76	1,53	1,03
$\infty$	3,84	2,99	2,6	2,37	2,21	2,09	1,94	1,75	1,52	

## Список рекомендуемой литературы

1. Блог практических знаний о контент-анализе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://content-analysis.ru/> (дата обращения: 12.10.2014).
2. *Богатуров, А. Д.* Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений / А. Д. Богатуров, Н. А. Косолапов, М. А. Хрусталева. – М. : Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2002. – 384 с. – ISBN 5-9019-8102-2.
3. *Боришполец, К. П.* Методы политических исследований / К. П. Боришполец. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 221 с. – ISBN 5-7567-0370-5.
4. *Ковальченко, И. Д.* Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. – М. : Наука, 2003. – 486 с. – ISBN 5-02-008893-5.
5. Методы политического анализа / сост. В. Н. Морозова. – Воронеж, 2007. – 51 с.
6. *Турунок, С. Г.* Политический анализ / С. Г. Турунок. – М. : Дело, 2005. – 360 с. – ISBN 5-7749-0376-1.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	7
Тема 2. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ.....	25
Тема 3. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ.....	30
Тема 4. КОНТЕНТ-АНАЛИЗ.....	36
Тема 5. ИВЕНТ-АНАЛИЗ.....	42
Тема 6. КОГНИТИВНАЯ КАРТА.....	45
Тема 7. МОДЕЛИРОВАНИЕ.....	52
Тема 8. СЦЕНАРНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ.....	53
Тема 9. «МОЗГОВОЙ ШТУРМ».....	54
Тема 10. МАТРИЧНЫЙ МЕТОД.....	55
Тема 11. МЕТОД ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК.....	56
Тема 12. МЕТОД ФОКУС-ГРУПП.....	57
ВОПРОСЫ ПО КУРСУ.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	65

*Учебное издание*

СЛЕПКОВ Максим Сергеевич  
КАРАХАНЯН Татьяна Николаевна

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Практикум

Редактор Е. А. Лебедева  
Технический редактор Н. В. Тупицына  
Корректор В. С. Теверовский  
Компьютерная верстка Л. В. Макаровой

Подписано в печать 10.09.15.  
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 3,95. Тираж 80 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.  
600000, Владимир, ул. Горького, 87.