

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 31 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СУДЕБНЫЕ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ»

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**
Профиль/программа подготовки: **Юриспруденция**
Уровень высшего образования: **бакалавриат**
Форма обучения: **очно-заочная**

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| X | 4 (144) | 12 | 12 | | 75 | экзамен(45) |
| Итого | 4 (144) | 12 | 12 | | 75 | экзамен(45) |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Судебные экспертизы по уголовным делам» является:

- дать представление бакалаврам о порядке назначения и организации проведения судебных экспертиз по уголовным делам, основных закономерностях становления и развития судебных экспертиз по уголовным делам, особенностях изъятия, упаковки, представления объектов для исследования, особенностях оформления результатов судебных экспертиз.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить историю становления и развития назначения и проведения экспертиз по уголовным делам;

- детально изучить законы и подзаконные нормативно-правовые акты, регулирующие судебную экспертную деятельность;

- изучить системы существующих экспертных учреждений, в чью компетенцию входит проведение судебных экспертиз;

- изучить предмет, задачи, объектов, особенностей исследования различных видов судебных экспертиз;

- приобрести знания по идентификационным, диагностическим, классификационным задачам, разрешаемым экспертами в ходе производства судебных экспертиз.

1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Посредством освоения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- *в области правоприменительной деятельности:*

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий. Связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

- *в области правоохранительной деятельности:*

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Судебные экспертизы по уголовным делам» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО), предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Для успешного освоения материалов дисциплины студентам необходимо предварительное изучение таких дисциплин, как: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Экологическое право», «Административное право», «Криминалистика» и др.

Изучение курса «Судебные экспертизы по уголовным делам» позволит студентам применить полученные навыки и знания при изучении дисциплин «Актуальные проблемы теории государства и права», «Рассмотрение судом уголовных дел и материалов в порядке уголовного судопроизводства», «Досудебное производство по уголовным делам», что способствует облегчению освоения комплексных взаимосвязей между курсами.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

профессиональных (ПК):

Владеть навыками подготовки юридических документов (ПК-7).

В процессе формирования компетенции ПК-7 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные требования, предъявляемые к юридической документации, составляемой при исследовании по уголовным делам;
- правила подготовки, сущность и виды юридических документов, порядок их вступления в силу при проведении исследований по уголовным делам;
- правила оформления юридической и иной документации при проведении исследований по уголовным делам

уметь:

- правильно определить вид документа, который необходимо составить в конкретных обстоятельствах при проведении исследований по уголовному делу;
- анализировать и систематизировать требования, предъявляемые к юридическим документам с целью наиболее эффективного и юридически правильного составления постановлений о назначении экспертиз по уголовным делам;
- документировать результаты профессиональной деятельности исследований по уголовному делу.

владеть:

- навыками подготовки юридических документов при проведении исследований по уголовному делу

Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

В процессе формирования компетенции ПК-10 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- нормы действующего уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ при проведении исследований по уголовному делу;

-основные принципы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;

- особенности квалификации отдельных видов преступлений; особенности досудебного производства по уголовным делам при проведении исследований по уголовному делу

уметь:

- давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка;

- обоснованно применять уголовно-правовые нормы к конкретным ситуациям при квалификации преступлений;

- применять основные принципы и правила оперативно-розыскной деятельности при раскрытии преступлений.

владеть:

- навыками анализа правоприменительной практики в области квалификации общественно опасных деяний;

- навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм, оценки фактов и обстоятельств правонарушения.

Способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12).

В процессе формирования компетенции ПК-12 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- сущность преступлений коррупционной направленности и их характеристику;

- понятие и виды преступлений коррупционной направленности при проведении исследований по уголовному делу

- причины и условия, способствующие коррупционной преступности в России причины и условия, способствующие коррупционной преступности в России

уметь:

- оперировать понятиями и категориями уголовного права по вопросам коррупционного поведения;

анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы по вопросам коррупционного поведения правовыми средствами;

выявлять и документировать факты коррупции;

пресекать акты коррупционного поведения;

осуществлять юридическую квалификацию коррупционного поведения;

раскрывать и расследовать коррупционные преступления;

давать правовую оценку коррупционному поведению.

владеть:

- методикой выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения при проведении исследований по уголовному делу;

-навыками выявления обстоятельств, способствующих совершению коррупционных преступлений при проведении исследований по уголовному делу;

- навыками предупреждения и пресечения коррупционного поведения при проведении исследований по уголовному делу.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Понятие и сущность судебной экспертизы. Правовое положение судебного эксперта в уголовном процессе. | 10 | 1-2 | 1 | 1 | | | 8 | | 1/50 % | |
| 2 | Порядок назначения и проведения судебных экспертиз. | 10 | | 1 | 1 | | | 8 | | 1/50 % | Рейтинг контроль № 1 |
| 3 | Судебно-грасологические экспертизы. | 10 | 3-4 | 1 | 1 | | | 8 | | 1/50 % | |
| 4 | Судебно-баллистическая экспертиза. | 10 | | 1 | 1 | | | 8 | | 1/50 % | |
| 5 | Криминалистическая экспертиза материалов, веществ, изделий. | 10 | 5-6 | 1 | 1 | | | 8 | | 1/50 % | |
| 6 | Судебно-технико-криминалистическая экспертиза документов. Судебно-экономические экспертизы. | 10 | | 1 | 1 | | | 10 | | 1/50 % | Рейтинг контроль № 2 |
| 7 | Судебно-почерковедческая экспертиза. Судебно-фототехническая экспертиза. | 10 | 7-9 | 2 | 2 | | | 8 | | 2/50 % | |
| 8 | Судебно-медицинские экспертизы. Судебно-портретная экспертиза | 10 | 10-11 | 2 | 2 | | | 9 | | 2/50 % | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|------------|-------|-----------|-----------|--|-----------|--|----------------|----------------------|
| 9 | Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. | 10 | 12-13 | 2 | 2 | | 8 | | 2/50 % | Рейтинг контроль № 3 |
| | | | | | | | | | | Экзамен |
| | Итого в X семестре | 144 | | 12 | 12 | | 75 | | 12/50 % | Экзамен 45 |
| | Всего | 144 | | 12 | 12 | | 75 | | 12/50 % | Экзамен 45 |

4.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНЫЕ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ»

Тема № 1. Понятие и сущность судебной экспертизы. Правовое положение судебного эксперта в уголовном процессе.

Понятие и сущность экспертизы. Предмет и порядок проведения экспертизы. Цель и задачи судебных экспертиз. Объект судебной экспертизы. Виды судебных экспертиз по уголовным делам. Виды и структура экспертных учреждений. Методология экспертной деятельности. Понятие и стадии уголовного процесса. Соотношение уголовного процесса и правосудия. Виды участников уголовного процесса. Понятие эксперта (ст. 57 УПК РФ). Стадии уголовного процесса с участием эксперта.

Права, обязанности и ответственность эксперта (ст. 57, 195-199 УПК РФ). Отличие правового статуса эксперта от правового статуса специалиста (ст. 58 УПК РФ). Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации (образование, стажировка, получение лицензии).

Тема № 2. Порядок назначения и проведения судебных экспертиз.

Порядок назначения экспертиз по уголовным делам на стадии предварительного расследования и судебного разбирательства (ст. 38, 195 УПК РФ). Постановление о назначении судебной экспертизы по уголовным делам.

Стадии судебно- экспертного исследования (подготовительная, раздельного исследования объектов, сравнительного исследования объектов, обобщения и оценки результатов, формулирование выводов). Заключение эксперта.

Тема № 3. Судебно-трасологические экспертизы.

Судебно-трасологические экспертизы, цели и задачи их проведения. Виды экспертиз.

Судебная дактилоскопическая экспертиза (следов рук) предмет и объект экспертного исследования. Вопросы диагностического и идентификационного характера.

Судебная трасологическая экспертиза следов ног и обуви, предмет и объект экспертного исследования. Вопросы диагностического и идентификационного характера.

Судебная трасологическая экспертиза следов зубов, губ и ногтей, предмет и объекты экспертного исследования. Вопросы диагностического и идентификационного характера.

Судебная транспортно-трасологическая экспертиза, предмет и объекты экспертного исследования. Вопросы диагностического и идентификационного характера.

Судебная трасологическая экспертиза замков (запирающих устройств), установление целого по частям. Предмет и объекты экспертного исследования. Вопросы диагностического и идентификационного характера.

Тема № 4. Судебно–баллистическая экспертиза.

Судебно - баллистические экспертизы, их цели и задачи. Виды экспертиз. Предмет и объект экспертного исследования. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании оружия, гильз, картечи, дроби, пыжей.

Судебная экспертиза холодного оружия, предмет и объект экспертного исследования. Основные вопросы идентификационного и диагностического характера, разрешаемые экспертизой.

Тема № 5. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ, изделий.

Криминалистическая экспертиза материалов, веществ, изделий. Цели и задачи. Виды экспертиз (остановить внимание на таких экспертизах: экспертиза лакокрасочных материалов и покрытий (ЛКП); экспертиза объектов волокнистой природы; экспертиза нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов (НП и ГСМ); экспертиза стекла, керамики и изделий из них; экспертиза наркотических средств и сильнодействующих препаратов; экспертиза спиртосодержащих жидкостей; экспертиза пищевых продуктов). Предмет и объект экспертного исследования. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при их исследовании.

Тема № 6. Судебно–техничко-криминалистическая экспертиза документов. Судебно – экономические экспертизы.

Судебная технико-криминалистическая экспертиза документов, цели и задачи исследования.

Предмет и объекты экспертного исследования. Признаки изменения первоначального текста документов. Восстановление первоначального текста, залитых, зачеркнутых и других нечитаемых текстов. Признаки технической подделки подписи.

Исследование оттисков клише печатей, штампов, штемпелей. Идентификационное исследование оттисков различных клише. Исследование текстов, отпечатанных на принтерах, специальных печатающих аппаратах и множительной технике. Исследование полиграфической продукции. Исследование материалов документов. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании документов, оттисков печатей, штампов, бланков, материалов документов.

Судебно–экономические экспертизы, цели и задачи исследования. Основания и порядок назначения. Предмет и объекты экспертного исследования. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании целесообразности использования денежных фондов, кредитов, ценообразования, определения издержек производства.

Судебно–бухгалтерская экспертиза, цели и задачи исследования. Основания и порядок назначения. Предмет и объекты экспертного исследования. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании правильности оформления бухгалтерских документов.

Тема № 7. Судебно–почерковедческая экспертиза. Судебно-фототехническая экспертиза.

Судебно–почерковедческая экспертиза, цели и задачи исследования.

Предмет и объекты экспертного исследования. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании почерка.

Судебно–автороведческая экспертиза, цели и задачи исследования.

Предмет и объекты экспертного исследования. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании текстов.

Судебная лингвистическая экспертиза, цели и задачи исследования. Фоноскопические исследования звуковой информации, зафиксированной на фонограмме.

Предмет и объекты экспертного исследования. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании устной речи.

Судебно-фототехническая экспертиза. Цели и задачи исследования. Предмет и объекты экспертного исследования. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании фотоматериалов.

Тема № 8. Судебно-медицинские экспертизы. Судебно-портретная экспертиза.

Судебно–медицинские экспертизы, цели и задачи исследования.

Судебно–медицинская экспертиза живых лиц. Предмет и объекты экспертного исследования. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании травм, побоев, телесных повреждений. Судебно-медицинское освидетельствование, порядок проведения.

Судебная экспертиза трупов. Предмет и объекты экспертного исследования. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании трупа.

Судебно-медицинская экспертиза объектов биологического происхождения. Предмет и объекты экспертного исследования. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании крови, волос, слюны и др.

Судебно–портретная экспертиза, цели и задачи исследования. Сопоставление двух и более прижизненных изображений; сопоставление прижизненного изображения с посмертным (неопознанного трупа); сопоставление прижизненного изображения с изображением черепа (посмертной маски, рентгенограммой).

Тема № 9. Судебная психолого–психиатрическая экспертиза.

Судебно–психиатрическая экспертиза, цели и задачи исследования. Основания назначения и проведения. Предмет и объекты экспертного исследования. Виды и классификация судебно – психиатрической экспертизы. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании психиатрических заболеваний. СПЭ в составе комплексных экспертиз.

Судебно–психологическая экспертиза, цели и задачи исследования. Основания назначения и проведения. Предмет и объекты экспертного исследования. Виды и классификация судебно - психологической экспертизы. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании аффекта, фрустрации и др. психологических состояний. СПЭ в составе комплексных экспертиз.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активный метод - специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

В процессе освоения материала дисциплины при проведении **практических занятий** используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Работа в малых группах.

В ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи по тематике дисциплины, либо проведению правового исследования, решению практической задачи, составлению процессуального документа. Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании статьи или результатах проведенного исследования (темы 1-9).

2. Проблемное обучение и развитие критического мышления.

В ходе практических занятий студентам предлагается высказать свое мнение по реальным проблемным ситуациям (например: проблемы, возникающие при назначении, проведении комплексных экспертиз, заключение эксперта, данное специалистом, как допустимое доказательство по уголовному делу и т.д.).

Лекционные и практические занятия построены следующим образом: аудитории задается вопрос и предлагается на него ответить исходя из имеющихся знаний, затем излагается теоретический материал и точка зрения преподавателя, после чего студенты могут задать появившиеся у них вопросы, выразить несогласие или одобрение. В результате формулируется тезис, который отражается в конспекте (темы 1-9).

3. Междисциплинарное обучение.

Многие элементы курса пересекаются с другими предметами, освоенными студентами в прошлом, изучаемыми параллельно с данной дисциплиной. В процессе обучения студентам предлагается использовать при решении конкретных задач имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать знания в практической работе (темы 1, 2, 7-9).

4. Проектная технология

Студентам в качестве индивидуального или коллективного задания предлагается провести правовое исследование по определенной теме. Результатом такого исследования является разработка конкретных предложений по решению поставленной проблемы, совершенствованию действующего законодательства, оформленные в виде научной статьи с презентацией. (темы № 1, 2, 6, 7, 9).

5. Case-study (анализ конкретных ситуаций)

Студентам на практических занятиях и в качестве домашнего задания предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере решения практических задач с составлением процессуальных документов (темы 3, 4, 6, 7)

При организации **самостоятельной работы студентов** по дисциплине «Судебные экспертизы по уголовным делам» используется метод проектов (разработка проекта) - это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для студента и оформленной в виде некоего конечного продукта (эссе, реферат, научная статья, проект юридического акта). Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение заданного отрезка времени.

5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении практических занятий в формах работа в малых группах, проектная технология и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам, электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде.

Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus> Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ;

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znaniium.com/>. Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

СПС «КонсультантПлюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и «Гарант (справочно-правовая система)»: ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС". Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения (*Приложение 1*).

6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Перечень вопросов к рейтинг контролю № 1 (темы 1-2)

1. Понятие и сущность экспертизы.
2. Предмет и порядок проведения экспертизы.
3. Цель и задачи судебных экспертиз.
4. Понятие и стадии уголовного процесса.
5. Правовая основа назначения и проведения экспертиз
6. Классификация участников уголовного процесса.
7. Стадии уголовного процесса с участием эксперта.
8. Права, обязанности и ответственность эксперта (ст. 57, 195-199 УПК РФ).
9. Порядок назначения экспертиз по уголовным делам на стадии предварительного расследования и судебного разбирательства
10. Постановление о назначении судебной экспертизы по уголовным делам: содержание, требования и порядок вынесения.
11. Заключение эксперта.
12. Цели, задачи и порядок проведения допроса эксперта.
13. Психологические особенности допроса эксперта.
14. Допрос эксперта с участием специалиста.
15. Отличие прав и обязанностей специалиста от эксперта при проведении экспертиз.
16. Значение заключений специалиста и эксперта в системе доказательств

Перечень вопросов к рейтинг контролю № 2 (темы 3-6)

1. Цели и задачи судебно-трасологических экспертиз.
2. Судебная дактилоскопическая экспертиза: предмет и объект экспертного исследования.
3. Судебная трасологическая экспертиза следов ног и обуви, предмет и объект экспертного исследования.
4. Судебная трасологическая экспертиза следов зубов, губ и ногтей.
5. Судебная трасологическая экспертиза замков (запирающих устройств), установление целого по частям.
6. Цели и задачи судебно-баллистических экспертиз.
7. Предмет и объект судебно-баллистических исследований.
8. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании оружия, гильз, картечи, дроби, пыжей.
9. Цели и задачи криминалистической экспертизы материалов, веществ, изделий.
10. Предмет и объекты исследования криминалистической экспертизы материалов, веществ, изделий
11. Цели и задачи судебно-технично-криминалистической экспертизы документов.
12. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании документов, оттисков печатей, штампов, бланков, материалов документов.
13. Цели и задачи судебно-экономических экспертиз.
14. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании целесообразности использования денежных фондов, кредитов, ценообразования, определения издержек производства.
15. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании фотоматериалов.

Перечень вопросов к рейтинг контролю № 3 (темы 7-9)

1. Цели и задачи судебно-медицинских экспертиз. Судебная экспертиза трупов.
2. Судебно-медицинские экспертизы живых лиц. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании травм, побоев, телесных повреждений.
3. Цели и задачи судебно-психолого-психиатрических экспертиз.
4. Предмет и объекты экспертного исследования.
5. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании аффекта, фрустрации и др. психологических состояний. СПЭ в составе комплексных экспертиз.

6. Цели и задачи судебно–портретной экспертизы.
7. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании фотографий, портретов, рентгеновских снимков.
8. Цели и задачи судебной компьютерно–технической экспертизы.
9. Предмет и объекты экспертного исследования компьютерно–технической экспертизы
10. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые исследованием.
11. Цели и задачи судебно–почерковедческой экспертизы.
12. Предмет и объекты экспертного исследования.
13. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании почерка.
14. Предмет и объект судебно–автороведческой экспертизы.
15. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании текстов.

Примерные тестовые задания

ВАРИАНТ № 1.

Вопрос 1. Какие признаки объектов изучает судебно-трасологическая экспертиза? (два ответа)

- А. Патологические
- Б. Функциональные
- В. Лингвистические
- Г. Морфологические

Вопрос 2. К какому виду трасологической экспертизы относится экспертиза следов ног, обуви человека?

- А. Механоскопическому
- Б. Фоноскопическому
- В. Гомеоскопическому
- Г. Транспортному

Вопрос 3. К какому виду трасологической экспертизы относится экспертиза следов орудий и механизмов, запирающих устройств?

- А. Механоскопическому
- Б. Фоноскопическому
- В. Гомеоскопическому
- Г. Транспортному

Вопрос 4. Какие различают виды трассологических экспертиз? (два ответа)

- А. Транспортные
- Б. Следов животных
- В. Следов запаха человека
- Г. Генноидентификационные

Вопрос 5. Что является базовой наукой для трасологической экспертизы?

- А. Судебная баллистика
- Б. Судебная медицина
- В. Судебная трасология
- Г. Судебная одорология

Вопрос 6. На что направлены диагностические задачи в трасологическом исследовании? (два ответа)

- А. На установление тождества
- Б. На установление групповой принадлежности
- В. На обнаружение и фиксацию следов
- Г. На установление времени и механизма воздействия

Вопрос 7. Что является предметом трасологической экспертизы по следам ног? (три ответа)

- А. Исследование следов босых ног
- Б. Следов ног, оставленных чулками
- В. Следов рук
- Г. Следов ног, оставленных обувью

Вопрос 8. Что относится к идентификационным задачам?

- А. Определение оставления следов, обувью конкретного человека
- Б. Определение вида и особенностей чулок, отпечатавшихся в следе
- В. Определение особенностей босой ноги, оставившей след
- Г. Определение вида и размера обуви, оставившей следы

Вопрос 9. Какие идентификационные вопросы относятся к установлению групповой принадлежности? (два ответа)

- А. Не носились ли галоши (боты) на обуви, принадлежащей подозреваемому?
- Б. Не оставлены ли следы обувью, изъятой у подозреваемого?
- В. Принадлежат ли следы мужской или женской обуви?
- Г. Обувью какого вида и размера оставлены следы?

Вопрос 10. Какие вопросы относятся к выяснению механизма события происшествия? (два ответа)

- А. Какие особенности имеют ступни ног (обувь, чулки), следы которых обнаружены на месте происшествия?
- Б. Не оставлены ли следы чулками (носками), изъятыми у подозреваемого?
- В. В каком направлении и каким образом (шагом, бегом) передвигался человек на месте происшествия?
- Г. Не принадлежат ли следы босых ног подозреваемому?

Вопрос 11. Из каких основных частей состоит подошва обуви? (два ответа)

- А. Пяточной
- Б. Подметочной
- В. Плюсневой
- Г. Промежуточной

Вопрос 12. Какие части имеет ступня? (два ответа)

- А. Геленочную?
- Б. Свод
- В. Промежуточную
- Г. Каблучную

Вопрос 13. Что (кто) представляется в качестве экспериментальных образцов эксперту, если на месте происшествия обнаружены поверхностные следы босых ног?

- А. Сам подозреваемый
- Б. Отпечатки окрашенных типографской краской босых ног подозреваемого
- В. Фотографии ступней ног подозреваемого
- Г. Слепки босых ног подозреваемого

Вопрос 14. Что относится к общим признакам следа обуви? (два ответа)

- А. Рельеф подошвы
- Б. Потертости и трещины подошвы
- В. Форма и размер каблука
- Г. Маркировочные обозначения

Вопрос 15. Что относится к частным признакам следа стопы? (два ответа)

- А. Аномалии развития стопы (плоскостопие, искривление стопы)
- Б. Расположение пальцев стопы относительно друг друга
- В. Конфигурации мозолей, рубцов, складок
- Г. Форма и размеры пальцев

Вопрос 16. Что относится к частным признакам чулка (носка)? (два ответа)

- А. Структура ткани изделия
- Б. Наличие заплат
- В. Количество нитей штопки на единицу площади
- Г. Конфигурация повреждений

Вопрос 17. Как проводится экспертом сравнительное исследование?

- А. По исследуемым объектам
- Б. По фотографическим снимкам объектов
- В. По слепкам
- Г. По экспериментальным образцам

Вопрос 18. Какими методами проводится сравнительное исследование? (два ответа)

- А. Методом построения геометрических фигур
- Б. Метод прокатки
- В. Методом совмещения
- Г. Щуповым методом

ВАРИАНТ № 2.

Вопрос 1. Видом какой экспертизы является судебно-баллистическая экспертиза?

- А. Судебно-медицинской экспертизы
- Б. Инженерно-технической экспертизы
- В. Криминалистической экспертизы
- Г. Судебно-экологической экспертизы

Вопрос 2. Что является предметом судебно-баллистической экспертизы? (два ответа)

- А. Фактические данные, установленные при исследовании холодного оружия
- Б. Фактические данные, установленные при исследовании следов действия боеприпасов
- В. Фактические данные, установленные при исследовании орудий преступления
- Г. Фактические данные, установленные при исследовании огнестрельного оружия

Вопрос 3. Что относится к неидентификационным задачам судебно-баллистической экспертизы? (три ответа)

- А. Ситуационные задачи
- Б. Морфологические задачи
- В. Классификационные задачи
- Г. Диагностические задачи

Вопрос 4. Что является объектами судебно-баллистической экспертизы?

- А. Следы от выстрела на человеческом теле (копоть, несгоревшие частицы пороха и т.п.)
- Б. Инструменты, используемые для изготовления боеприпасов
- В. Изъятый с тела раневой объект, причиненный снарядом (пулей, картечью, дробью)
- Г. Следы трас от снаряда (пули) на человеческих костях

Вопрос 5. К каким объектам исследования могут относиться идентификационные вопросы? (два ответа)

- А. К боеприпасам
- Б. К раневому объекту на теле
- В. К самому огнестрельному оружию
- Г. К раневому каналу

Вопрос 6. В чем заключается главная задача идентификационного исследования?

- А. Установление видового тождества
- Б. Установление индивидуального тождества
- В. Установление группового тождества
- Г. Установление родового тождества

Вопрос 7. Как в трасологии называются следы, по которым осуществляется идентификация огнестрельного оружия?

- А. Следам-веществам
- Б. Следам-предметам

В. Следам-отражениям

Г. Следы-механизмы

Вопрос 8. Какие следы остаются на гильзе после выстрела? (два ответа)

А. От окна затвора

Б. От приклада

В. От досылателя

Г. От курка

Вопрос 9. Какие следы остаются на пуле после выстрела из боевого оружия?

А. От зацепа выбрасывателя

Б. От отражателя

В. От нижней поверхности затвора

Г. От нарезов канала ствола

Вопрос 10. Каким является вопрос о снаряжении патрона в магазин конкретного оружия?

А. Классификационным

Б. Неидентификационным

В. Идентификационным

Г. Диагностическим

Вопрос 11. Какие следы остаются на преграде при выстреле с близкого расстояния? (два ответа)

А. Только повреждение от снаряда

Б. Повреждение от снаряда и следы копоти

В. Следы пламени, газов, копоти, несгоревшего пороха

Г. Повреждение от снаряда и следы пламени

Вопрос 12. Какие вопросы неидентификационного характера относятся к обстоятельствам и условиям применения оружия? (два ответа)

А. Не выстреляна ли пуля из оружия, представленного на исследование?

Б. Какова дистанция выстрела?

В. Является ли объект, представленный на исследование, огнестрельным оружием?

Г. В каком направлении был произведен выстрел?

Вопрос 13. Какие вопросы неидентификационного характера касаются состояния огнестрельного оружия? (два ответа)

А. Можно ли из данного оружия произвести выстрел?

Б. Является ли повреждение пулевым?

В. Из оружия какой системы выброшена гильза

Г. Исправно ли представленное на исследование оружие?

Вопрос 14. Что можно установить по пыжам? (три ответа)

А. Дальность выстрела

Б. Калибр оружия

В. Калибр гильзы

Г. Материал изготовления

Вопрос 15. Какие вопросы являются идентификационными? (два ответа)

А. Сколькими выстрелами причинены повреждения?

Б. Выброшена ли гильза из оружия, представленного на исследование?

В. Какова максимальная дальность полета пули из представленного оружия?

Г. Выстреляна ли пуля из оружия, представленного на исследование?

Вопрос 16. Какие стадии исследования используются в методике судебно-баллистической экспертизы? (два ответа)

А. Постановочная стадия

Б. Оценочная стадия

В. Раздельная стадия

Г. Установочная стадия

Вопрос 17. Какие приемы сравнения применяются в ходе проведения судебно-баллистической экспертизы?

- А. Совмещения
- Б. Сопоставления
- В. Смещения
- Г. Поглощения

Вопрос 18. Какие методы применяются экспертами при исследовании пуль? (два ответа)

- А. Метод тонкослойной хроматографии
- Б. Метод прокатки
- В. Метод абсорбции
- Г. Метод сравнительной микроскопии

Вопрос 19. Какие методы применяются экспертами по следам продуктов выстрела? (три ответа)

- А. Спектрофотометрический
- Б. Атомно-абсорбционный метод
- В. Профилографический метод
- Г. Оптический метод

6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие и сущность экспертизы.
2. Предмет и порядок проведения экспертизы.
3. Цель и задачи судебных экспертиз.
4. Понятие и стадии уголовного процесса.
5. Правовая основа назначения и проведения экспертиз
6. Классификация участников уголовного процесса.
7. Стадии уголовного процесса с участием эксперта.
8. Права, обязанности и ответственность эксперта (ст. 57, 195-199 УПК РФ).
9. Порядок назначения экспертиз по уголовным делам на стадии предварительного расследования и судебного разбирательства
10. Постановление о назначении судебной экспертизы по уголовным делам: содержание, требования и порядок вынесения.
11. Заключение эксперта.
12. Цели, задачи и порядок проведения допроса эксперта.
13. Психологические особенности допроса эксперта.
14. Допрос эксперта с участием специалиста
15. Отличие прав и обязанностей специалиста от эксперта при проведении экспертиз.
16. Значение заключений специалиста и эксперта в системе доказательств.
17. Цели и задачи судебно-расологических экспертиз.
18. Судебная дактилоскопическая экспертиза: предмет и объект экспертного исследования.
19. Судебная трасологическая экспертиза следов ног и обуви, предмет и объект экспертного исследования.
20. Судебная трасологическая экспертиза следов зубов, губ и ногтей.
21. Судебная трасологическая экспертиза замков (запирающих устройств), установление целого по частям.
22. Цели и задачи судебно-баллистических экспертиз.
23. Предмет и объект судебно-баллистических исследований.
24. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании оружия, гильз, картечи, дроби, пыжей.
25. Цели и задачи криминалистической экспертизы материалов, веществ, изделий.

26. Предмет и объекты исследования криминалистической экспертизы материалов, веществ, изделий
27. Цели и задачи судебно–техничко-криминалистической экспертизы документов.
28. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании документов, оттисков печатей, штампов, бланков, материалов документов.
29. Цели и задачи судебно–экономических экспертиз.
30. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании целесообразности использования денежных фондов, кредитов, ценообразования, определения издержек производства.
31. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании фотоматериалов.
32. Цели и задачи судебно-медицинских экспертиз. Судебная экспертиза трупов.
33. Судебно-медицинские экспертизы живых лиц. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании травм, побоев, телесных повреждений.
34. Цели и задачи судебно-психолого- психиатрических экспертиз.
35. Предмет и объекты экспертного исследования.
36. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании аффекта, фрустрации и др. психологических состояний. СПЭ в составе комплексных экспертиз.
37. Цели и задачи судебно-портретной экспертизы.
38. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании фотографий, портретов, рентгеновских снимков.
39. Цели и задачи судебной компьютерно-технической экспертизы.
40. Предмет и объекты экспертного исследования компьютерно-технической экспертизы
41. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые исследованием.
42. Цели и задачи судебно-почерковедческой экспертизы.
43. Предмет и объекты экспертного исследования.
44. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании почерка.
45. Предмет и объект судебно-автороведческой экспертизы.
46. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании текстов.

Практические задания к экзамену

1. Составить сравнительную таблицу основных понятий экспертиза, эксперт, специалист.
2. Составить сравнительную таблицу основных понятий экспертиза, заключение эксперта, заключение специалиста.
3. Составить сравнительную таблицу правового статуса эксперта в соответствии с уголовно-процессуальным, гражданско-процессуальным и «Федеральным законом «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Представить в виде схемы содержание заключения эксперта.
5. Составить таблицу общих признаков письменной речи.
6. Составить таблицу общих признаков устной речи.
7. В период с 18 часов 00 минут 28.10.2015 по 13 часов 30 минут 30.10.2015 неустановленное лицо, путем взлома замка на воротах незаконно проникло в гараж № 888 ГСК «Дубрава» г. Владимира, откуда тайно похитило имущество, принадлежащее К. В ходе осмотра места происшествия было изъято: 1 навесной замок.
Составьте постановление о назначении необходимой экспертизы.
8. В период с 18 часов 00 минут 28.10.2015 года по 13 часов 30 минут 30.10.2015 года неустановленное лицо, путем взлома замка на воротах незаконно проникло в гараж № 888 ГСК «Дубрава» г. Владимира, откуда тайно похитило имущество, принадлежащее К. В ходе осмотра места происшествия было изъято: след ладони на светлую дактопленку.

Составьте постановление о назначении необходимой экспертизы.

Образец решения практического задания:

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

о назначении дактилоскопической экспертизы

г. Владимир

30 октября 2015 года

Следователь 1-ого отдела СУ УМВД России по г. Владимиру мл. лейтенант юстиции _____, рассмотрев материалы уголовного дела № 555 (материалы проверки КУСП – 4567) от 30.10.2015,

УСТАНОВИЛ:

В период с 18 часов 00 минут 28.10.2015 года по 13 часов 30 минут 30.10.2015 года неустановленное лицо, путем взлома замка на воротах незаконно проникло в гараж № 888 ГСК «Дубрава» г. Владимира, откуда тайно похитило имущество, принадлежащее К..

В ходе осмотра места происшествия изъято: 1) след ладони на светлую дактопленку с внешней стороны металлической двери, который упакован в бумажный конверт, опечатанный печатью № 6/1 СУ УМВД России по г. Владимиру, заверенной подписями понятых и следователя.

На основании изложенного и руководствуясь ст.195, 199 и 207 УПК РФ,

ПОСТАНОВИЛ:

1. Назначить по настоящему уголовному делу дактилоскопическую экспертизу, производство которой поручить 1 отделению 3 отдела ЭКЦ УВД по Владимирской области.

2. Поставить перед экспертом следующие вопросы:

- имеются ли на представленном объекте следы, пригодные для идентификации личности?

3. Представить в распоряжение эксперта материалы:

- копия настоящего постановления;

- 1 св. дактопленка со следом ладони с внешней стороны металлической двери, которая упакована в бумажный конверт, опечатанный печатью № 6/1 СУ УМВД России по г. Владимиру, заверенной подписями понятых и следователя.

4. Поручить следователю 1-го отдела СУ УМВД по г. Владимир _____ разъяснить эксперту права и обязанности, предусмотренные ст.57 УПК РФ, и предупредить его об уголовной ответственности по ст.307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения.

Разрешается повреждать или изменять свойства объектов, частично или полностью расходовать объекты исследования, если от ответа на поставленные вопросы в соответствии с используемыми методиками не могут быть применены неразрушающие методы.

Следователь 1-ого отдела СУ
УМВД России по г. Владимиру

Права и обязанности, предусмотренные ст. 57 УПК РФ мне разъяснены «__» _____ 2015 года. Одновременно я предупрежден об уголовной ответственности по ст.307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения.

Эксперт _____

9. В период с 18 часов 00 минут 28.10.2015 года по 13 часов 30 минут 30.10.2015 года неустановленное лицо, путем взлома замка на воротах незаконно проникло в гараж № 888 ГСК «Дубрава» г. Владимира, откуда тайно похитило имущество, принадлежащее К.

В ходе осмотра места происшествия было изъято: след обуви на темную дактопленку.

Составьте постановление о назначении необходимой экспертизы.

10. 23 марта 2015 г., примерно в 10 ч, Федоров Д.В., будучи в состоянии алкогольного опьянения, находился в кафе «Удача», расположенном по адресу ул. Первомайская, 110, города Энска где распивал спиртные напитки совместно со своими знакомыми Васильевым А.В. и Агеевой Е.И. Когда последняя села за один из игровых автоматов, расположенных в помещении указанного кафе, Федоров Д.В. подошел к ней и попросил одолжить ему денег, чтобы поиграть на автоматах. Услышав отказ, Федоров Д.В. на почве внезапно возникших личных неприязненных отношений толкнул Агееву Е.И. в плечо, отчего она упала на пол, ударившись головой. После этого Федоров Д.В. нанес Агеевой Е.И. один удар ногой по голове и не менее трех ударов по телу.

Составьте постановление о назначении необходимой экспертизы

11 Кассир В. подозревался в том, что, в период с 1 января 2015 года по 30 января 2015 года находясь на рабочем месте по адресу «NNN» подделывая подписи в ведомости на получение заработной платы, похищал деньги, выписанные на уволенных работников.

Составьте постановление о назначении необходимой экспертизы

12. Получив заключение эксперта, следователь установил, что эксперт ответил не на все поставленные в постановлении вопросы. Кроме того, судя по содержанию заключения, экспертному исследованию были подвергнуты только некоторые из представленных образцов.

Составьте схему дальнейших действий следователя.

13. Выехав для осмотра места происшествия 17 мая 2016 года около 15.00 час. по указанному в заявлении адресу «NNN», следственно-оперативная группа обнаружила труп мужчины с огнестрельным ранением в височной части головы. В правой руке трупа находился пистолет «ТТ».

Составьте постановление о назначении необходимой экспертизы.

14. 17 мая 2016 года около 15.00 час в ходе осмотра места происшествия квартиры 1 по адресу «NNN» следователем следственно-оперативной группы был обнаружен труп мужчины.

При осмотре трупа под ногтями были обнаружены следы запекшейся крови и кожного покрова. На теле следы многочисленных ожогов и колото-ножевых ранений. На пиджаке – несколько пятен бурого цвета и микрочастиц биологического происхождения

Составьте постановление о назначении необходимой экспертизы.

15. Изучив заключение экспертов, следователь установил, что в его описательно мотивировочной части эксперты не указали методику производства экспертизы и суть тех исследований, на основе которых были сформулированы итоговые выводы экспертов. Кроме того, выяснилось, что, когда среди экспертов возникли разногласия по поводу итоговых выводов, руководитель государственного экспертного учреждения заменил ряд экспертов. Он же «забыл» предупредить экспертов об уголовной ответственности за дачу заведомого ложного заключения.

Оцените процессуальную форму данного заключения экспертов; его доказательственное значение; возможные нарушения закона; варианты действий и решений следователя по делу.

16. Обвиняемый, находясь в следственном изоляторе, начал проявлять явные признаки психического расстройства

Составьте постановление о назначении необходимой экспертизы.

17. Изучив заключение эксперта, следователь, ввиду отсутствия специальных познаний в области квантовой физики, так и не смог понять ни сути, ни методики экспертного исследования, ни сути основных выводов эксперта, ни значения отдельных из терминов, приведенных в заключении.

Каковы должны быть действия и решения следователя в этой ситуации? Есть ли в данной ситуации основания для назначения дополнительной или повторной экспертизы?

18. Сотрудниками полиции 18 мая 2015 года около 15.00 час. По адресу «NNN» был задержан Сахаров, у которого при личном досмотре было обнаружено и изъято 4 пакета с веществом темно-коричневого цвета.

Составьте постановление о назначении необходимой экспертизы.

19. В 15 ч. 30 мин. на 62-м километре Московского шоссе машиной была сбита Суханова Л.П. При этом водитель машины, совершивший наезд, потерял управление и задел правым крылом осветительный столб. Помощи пострадавшей водитель не оказал и с места события скрылся. В последствии данная машина была задержана сотрудниками ГИБДД. На месте происшествия при его осмотре были обнаружены: осколки стекла фарного рассеивателя; несколько мелких фрагментов лакокрасочного покрытия (верхний слой серый)

Составьте постановление о назначении необходимой экспертизы.

20. В ходе расследования уголовного дела установлено, что 15 мая 2015 года около 15.00 час. кражу имущества из квартиры 5 по адресу «NNN» у Петрова А.С. совершил одноклассник его сына - 15-летний Иванов Игорь. В ходе изучения личности Иванова Игоря установлено, что он оставался на второй год, программу усваивает плохо, внимание рассеяно, имеет детское восприятие окружающего.

Составьте постановление о назначении необходимой экспертизы Иванову Игорю Петровичу.

6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема № 1. Понятие и сущность судебной экспертизы. Правовое положение судебного эксперта в уголовном процессе.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. объект судебной экспертизы;
2. виды судебных экспертиз по уголовным делам;
3. методы экспертной деятельности.
4. соотношение уголовного процесса и правосудия;
5. понятие эксперта (ст. 57 УПК РФ);
6. отличие правового статуса эксперта от правового статуса специалиста (ст. 58 УПК РФ)

Реферат: 1. Виды и структура экспертных учреждений в Российской Федерации. 2. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации (образование, стажировка, получение лицензии). 3. Правовое регулирование при проведении судебно-медицинских экспертиз (нормативно-правовая база)

Задание: 1. Составить сравнительную таблицу основных понятий экспертиза, эксперт, специалист.

Задание: 2. Составить сравнительную таблицу основных понятий экспертиза, заключение эксперта, заключение специалиста.

Тема № 2. Порядок назначения и проведения судебных экспертиз.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. назначение экспертиз по уголовным делам лицом, производящим дознание;
2. структура постановления о назначении экспертизы;
3. структура экспертного заключения

4. виды экспертиз.
5. сущность допроса как следственного действия;
6. назначение очной ставки;
7. подготовительные действия к допросу эксперта.

Реферат: 1. Стадии судебно-экспертного исследования. 2. Тактика допроса эксперта в уголовном процессе.

Задание: Составить сравнительную таблицу правового статуса эксперта в соответствии с уголовно-процессуальным, гражданско-процессуальным и «Федеральным законом «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»

Тема № 3. Судебно-трасологические экспертизы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. виды трасологических экспертиз;
2. вопросы диагностического и идентификационного характера при проведении дактилоскопической экспертизы.
3. Вопросы диагностического и идентификационного характера при проведении трасологической экспертизы следов ног и обуви.
4. Вопросы диагностического и идентификационного характера при проведении трасологической экспертизы следов зубов, губ и ногтей.
5. Вопросы диагностического и идентификационного характера при проведении трасологической экспертизы установления целого по частям.

Реферат: Предмет, объекты и вопросы диагностического и идентификационного характера судебной транспортно-трасологической экспертизы.

Задание: В период с 15 часов 00 минут 24.11.2013 года по 13 часов 30 минут 30.11.2013 года неустановленное лицо, путем срыва навесных замков незаконно проникло в гараж № 888 ГСК «Дубрава» г. Владимира, откуда тайно похитило имущество, принадлежащее К..

В ходе осмотра места происшествия были изъяты: 1 навесной замок, след ладони на светлую дактопленку, след обуви на темную дактопленку.

Каждому студенту подготовить постановления о назначении соответствующих экспертиз.

Тема № 4. Судебно-баллистическая экспертиза.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. основные вопросы, разрешаемые баллистической экспертизой;
2. криминалистическая классификация оружия;
3. предмет и объект экспертного исследования оружия.

Реферат: Судебная экспертиза холодного оружия. Экспертиза парфюмерных и косметических средств.

Задание: В лесопосадке обнаружен труп неизвестного мужчины со следами огнестрельного повреждения в области левого виска. При осмотре трупа установлено, что на теле имеются множественные татуировки, а в трех метрах от него обнаружена гильза от патрона пистолета марки «Макарова»

Задание: Какие виды судебных экспертиз необходимо провести? Подготовить постановление о назначении соответствующей экспертизы.

Тема № 5. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ, изделий.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов (НП и ГСМ).
2. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании спиртосодержащих жидкостей; пищевых продуктов.

Реферат: Экспертиза лакокрасочных материалов и покрытий (ЛКП). Экспертиза стекла, керамики и изделий из них

Задание: 23.10.2014 года в 18:50 часов в ходе личного досмотра у З., находящегося в д. 30 по ул. Балакирева города Владимира был изъят полимерный пакет с веществом темно-коричневого цвета.

Подготовить постановление о назначении соответствующей экспертизы.

Тема № 6. Судебно-техническая экспертиза документов. Судебно-экономические экспертизы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. основания и порядок назначения судебно-технических экспертиз;
2. основные вопросы, разрешаемые судебно-технической экспертизой;
3. виды судебно-экономических экспертиз;
4. основания и порядок назначения судебно-экономических экспертиз;
5. судебно-бухгалтерская экспертиза, предмет и объект исследования.

Реферат: Способы установления подделки документов. Исследование текстов отпечатанных на принтерах, специальных печатающих аппаратах и множительной технике. Судебная финансово-экономическая экспертиза.

Тема № 7. Судебно-почерковедческая экспертиза. Судебно-фототехническая экспертиза.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. виды судебно-почерковедческих экспертиз;
2. основания и порядок назначения судебно-почерковедческих экспертиз;
3. судебно-автороведческая экспертиза, предмет и объект исследования;
4. судебно-лингвистические экспертизы, предмет и объект исследования;
5. диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании устной речи.
6. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании фотоматериалов.

Задание: По представленному рукописному тексту дать характеристику его автора.

Реферат: 1. Отличие судебно-автороведческой экспертизы от судебно-лингвистические экспертизы. 2. Проблемы проведения судебно-почерковедческих экспертиз.

Тема № 8. Судебно-медицинские экспертизы. Судебно-портретная экспертиза.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. виды судебно-медицинских экспертиз;
2. судебно-медицинская экспертиза живых лиц;
3. судебная экспертиза трупов;

Реферат: 1. Основные требования, предъявляемые к изъятию, упаковке и хранению биологических объектов. 2. Сопоставление двух и более прижизненных изображений при проведении судебно-портретной экспертизы. 3. Сопоставление прижизненного изображения с посмертным (неопознанного трупа), с изображением черепа (посмертной маски, рентгенограммой) при проведении судебно-портретной экспертизы.

Задание: 18 мая 2015 года около 18 час. 00 мин. в кв. 18 д. 5 по ул. Токарева г. Владимира в ходе распития спиртных напитков между И. и Б. возник словесный конфликт, в ходе которого И. нанес Б. около 5 ударов кулаком по лицу. От полученных ударов Б. упал на пол.

Подготовить постановление о назначении соответствующей экспертизы.

Тема № 9. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. виды судебно-психиатрических экспертиз;
2. основания и порядок назначения судебно-психиатрических экспертиз;

3. судебно-психиатрические экспертизы в составе комплексных экспертиз.
4. виды и классификация судебно-психологических экспертиз;
5. основания и порядок назначения судебно-психологических экспертиз;
6. посмертная судебно-психологическая экспертиза.

Реферат: (презентации) 1. Проблемы проведения стационарных судебно-психиатрических экспертиз. 2. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. 3. Особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетним.

6.4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Судебные экспертизы по уголовным делам» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче экзамена;
- увеличение продолжительности времени на выполнение заданий рейтинг-контроля, экзамена.

7. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Тема № 1. Понятие и сущность судебной экспертизы. Правовое положение судебного эксперта в уголовном процессе.

1 час

Цель занятия: определить предмет, сущность, порядок проведения экспертиз, цели и задачи судебных экспертиз.

Образовательные технологии: устный или письменный опрос.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и сущность экспертизы.
2. Предмет и порядок проведения экспертизы.
3. Цель и задачи судебных экспертиз.
4. Понятие и стадии уголовного процесса.
5. Классификация участников уголовного процесса.
6. Стадии уголовного процесса с участием эксперта.
7. Права, обязанности и ответственность эксперта (ст. 57, 195-199 УПК РФ).

Литература: [1, 3, 6, 7, 9, 10].

Тема № 2. Порядок назначения и проведения судебных экспертиз.

1 час.

Цель занятия: определить назначения экспертиз, структуру постановления о назначении экспертиз, структуру заключения эксперта по уголовным делам.

Образовательные технологии: устный или письменный опрос. «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации;

Вопросы для обсуждения

1. Порядок назначения экспертиз по уголовным делам на стадии предварительного расследования и судебного разбирательства
2. Постановление о назначении судебной экспертизы по уголовным делам: содержание, требования и порядок вынесения.
3. Заключение эксперта.
4. Допрос эксперта с участием специалиста.
5. Отличие заключения эксперта от заключения специалиста в системе доказательств (уголовно-правовой аспект).

Литература: [1, 3, 6, 7, 9, 10].

Тема № 3. Судебно-трасологические экспертизы.

1 час

Цель занятия: определить цели и задачи проведения судебно-трасологической экспертизы, виды судебно-трасологической экспертизы. Определить предметы и объекты исследования при назначении отдельных видов судебно-трасологической экспертизы.

Образовательные технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере решения практических задач с составлением процессуальных документов.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи проведения судебно-трасологических экспертиз.
2. Судебная дактилоскопическая экспертиза: предмет и объект экспертного исследования.
3. Судебная трасологическая экспертиза следов ног и обуви: предмет и объект экспертного исследования.
4. Судебная трасологическая экспертиза следов зубов, губ и ногтей: предмет и объект экспертного исследования.
5. Судебная трасологическая экспертиза замков (запирающих устройств): предмет и объект экспертного исследования.
6. Судебная трасологическая экспертиза установление целого по частям: предмет и объект экспертного исследования.

Литература: [1, 3, 4, 6, 8].

Тема № 4. Судебно – баллистическая экспертиза.

1 час.

Цель занятия: определить предметы и объекты исследования при назначении судебно-баллистической экспертизы

Образовательные технологии: устный или письменный опрос. «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере решения практических задач с составлением процессуальных документов.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи судебно-баллистических экспертиз.

2. Предмет и объект экспертного исследования.
 3. Виды судебно-баллистических экспертиз
 4. Диагностические вопросы, разрешаемые при исследовании оружия, пуль, гильз, картечи, дроби, пыжей.
 5. Идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании оружия, пуль, гильз, картечи, дроби, пыжей.
- Литература:* [1, 3, 4, 6, 8].

Тема № 5. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ, изделий.

1 час.

Цель занятия: определить предметы и объекты исследования при назначении криминалистической экспертизы материалов, веществ, изделий.

Образовательные технологии: устный или письменный опрос. «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере решения практических задач с составлением процессуальных документов.

Вопросы для обсуждения

1. Виды криминалистических экспертиз материалов, веществ, изделий и их краткая характеристика.
2. Цели и задачи криминалистической экспертизы материалов, веществ, изделий.
3. Предмет и объект экспертного исследования при проведении экспертизы материалов, веществ, изделий.
4. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании объектов волокнистой природы.
5. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании наркотических средств и сильнодействующих препаратов.

Литература: [1, 3, 4, 6, 8].

Тема № 6. Судебно-техническая экспертиза документов. Судебно-экономические экспертизы.

1 час.

Цель занятия: определить предметы и объекты исследования, а также вопросы, исследуемые при назначении судебно – технической экспертизы документов. Определить предметы и объекты исследования, а также вопросы, исследуемые при назначении судебно-экономических экспертиз

Образовательные технологии: устный или письменный опрос. «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере решения практических задач с составлением процессуальных документов.

Вопросы для обсуждения

1. Виды судебно-технических экспертиз;
2. Предмет и объекты экспертного исследования судебно-технической экспертизы
3. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании документов, оттисков печатей, штампов, бланков, материалов документов.
4. Виды судебно-экономических экспертиз. Цели и задачи судебно-экономических экспертиз.
5. Предмет и объекты экспертного исследования судебно-экономических экспертиз
6. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании целесообразности использования денежных фондов, кредитов, ценообразования, определения издержек производства.

Литература: [1, 3-6, 8].

Тема № 7. Судебно-почерковедческая экспертиза. Судебно-фототехническая экспертиза.

2 часа.

Занятие 1

(1 час)

Цель занятия: определить вопросы, решаемые при назначении судебно-почерковедческой экспертизы.

Образовательные технологии: Устный или письменный опрос. «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации;

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи судебно-почерковедческой экспертизы.
2. Предмет и объекты экспертного исследования при проведении судебно-почерковедческой экспертизы.
3. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании почерка.
4. Предмет и объект судебно-автороведческой экспертизы.
5. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании текстов.

Занятие 2

(1 час)

Цель занятия: определить цели задачи, а также вопросы, решаемые при назначении судебно-фототехнической экспертизы. Определить цели задачи, а также вопросы, решаемые при назначении судебно-фоноскопической экспертизы.

Образовательные технологии: Устный или письменный опрос. «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере решения практических задач с составлением процессуальных документов.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и объекты экспертного исследования при проведении судебно-фототехнической экспертизы.
2. Цели и задачи исследования судебно-фоноскопической экспертизы.
3. Предмет и объекты экспертного исследования при проведении судебно-фоноскопической экспертизы.
4. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при проведении судебно-фоноскопической экспертизы.

Литература: [1, 3, 4, 6, 8].

Тема № 8. Судебно-медицинские экспертизы. Судебно-портретная экспертиза.

2 часа

Занятие 1

(1 час)

Цель занятия: определить цели задачи, а также вопросы, решаемые при назначении судебно – медицинских экспертиз

Образовательные технологии: Устный или письменный опрос. «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации;

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи судебно-медицинских экспертиз.
2. Судебно- медицинские экспертизы живых лиц. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании травм, побоев, телесных повреждений.
3. Судебная экспертиза трупов. Диагностические и идентификационные вопросы.

4. Судебно-медицинская экспертиза объектов биологического происхождения. Диагностические и идентификационные вопросы.

Занятие 2

(1 час)

Цель занятия: определить цели задачи, а также вопросы, решаемые при назначении судебно-портретной экспертизы.

Образовательные технологии: Устный или письменный опрос. «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере решения практических задач с составлением процессуальных документов

1. Понятие, значение и объекты судебно-портретной экспертизы.
2. Правила представления материалов на судебно-портретную экспертизу.
3. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при проведении судебно-портретной экспертизы.

Литература: [1-4, 6, 8].

Тема № 9. Судебно психолого-психиатрическая экспертиза.

2 часа.

Занятие 1

(1 час)

Цель занятия: определить цели задачи, а также вопросы, решаемые при назначении судебно психолого-психиатрической экспертизы.

Образовательные технологии: Устный или письменный опрос. «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации;

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи судебно-психиатрических экспертиз.
2. Предмет и объекты экспертного исследования при проведении судебно-психиатрических экспертиз.
3. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании психиатрических заболеваний.

Занятие 2

(1 час)

Цель занятия: определить цели задачи, а также вопросы, решаемые при назначении судебно психолого-психиатрической экспертизы.

Образовательные технологии: Устный или письменный опрос. «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере решения практических задач с составлением процессуальных документов

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи судебно-психологических экспертиз.
2. Предмет и объекты экспертного исследования при проведении судебно-психологических экспертиз.
3. Диагностические и идентификационные вопросы, разрешаемые при исследовании аффекта, фрустрации и др. психологических состояний.
4. СПЭ в составе комплексных экспертиз.

Литература: [1, 3, 4, 6, 8].

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студента образовательного учреждения высшего образования является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии следует организовать методический семинар для ознакомления студентов с целями, задачами, методами и приёмами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):
 - Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс-стади).
 - Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучающихся преобладает выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к данному занятию, предложенными преподавателем, изучить рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем. В таком же порядке готовятся **рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование**. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Участие специалиста в процессуальных действиях [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Зинин. - М.: Проспект, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-392-16691-6. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166916.html>.
2. Объекты исследования биологического происхождения в системе следственных действий [Электронный ресурс] / Э. А. Базилян, В. В. Кучин, П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 104 с. - ISBN: 978-5-9704-2882-5. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428825.html>.
3. Экспертиза в российском законодательстве: руководство-справочник для следователя, дознавателя, судьи [Электронный ресурс] / Н.Е. Муженская. - М.: Проспект, 2014. - 744 с. - ISBN 978-5-392-13113-6. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131136.html>.
4. Судебная экспертиза: типичные ошибки [Электронный ресурс] / под ред. Е.Р. Россинской. - М.: Проспект, 2014. - 544 с. - ISBN 978-5-392-13423-6. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134236.html>.
5. Научные основы современной судебной экономической экспертизы [Электронный ресурс] : монография / Л.П. Климович. - М.: Проспект, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-3921-1296-8. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392112968.html>.

Дополнительная литература:

6. Руководство для следователей по осмотру места происшествия [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.В. Боловинов, С.И. Данилова, Л.С. Корнева [и др.]; под ред. И.А. Попова, Г.В. Костылевой, Н.Е. Муженской. - М. : Проспект, 2015. - 440 с. - ISBN 978-5-392-16436-3. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164363.html>.
7. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) [Электронный ресурс] / Безлепкин Б.Т. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 567 с. - ISBN 978-5-392-16573-5. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392165735.html>.
8. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Волохова, Н.Н. Егоров, М.В. Жижина [и др.]; под ред. Е.П. Ищенко. - М. : Проспект, 2015. - 504 с. - ISBN 978-5-392-16904-7. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392169047.html>.
9. Уголовное право России. Части Общая и Особенная [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / отв. ред. А.И. Рапог. - М.: Проспект, 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-392-16347-2. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163472.html>.
10. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. - М.: Проспект, 2015. - 616 с. - ISBN 978-5-392-16725-8. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167258.html>.

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного суда РФ (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
2. Вестник МГУ: право (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
3. Закон (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
4. Российская юстиция (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
5. Закон и право (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

Интернет-ресурсы


1. <http://www.kodeks.ru> – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
2. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал

3. <http://www.consultant.ru> – СПС КонсультантПлюс
4. <http://www.garant.ru> – ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

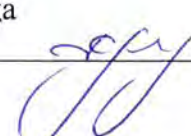
Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной; фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511.

Рабочую программу составил доцент каф. «Уголовно-правовые дисциплины» к.ю.н.  _____ Е.В. Цветкова

Рецензент
Заместитель председателя Ленинского районного суда г. Владимира,
к. ю. н.  _____ Н. А. Шустов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Уголовно-правовые дисциплины»
Протокол № 1 от 28 августа 2017 года
Заведующий кафедрой «Уголовно-правовые дисциплины»
к.ю.н., доцент  _____ О.Н. Дядькин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 40.03.01 Юриспруденция
Протокол № 1 от 31 августа 2017 года
Председатель комиссии  _____ О.Д. Третьякова