

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 21 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕАЛИЗАЦИЯ НОРМ УГОЛОВНОГО И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА В
КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ И ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА»

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**

Профиль/программа подготовки: **Юриспруденция**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
VII	3 / 108	18	36		54	зачет с оценкой
Итого	3 / 108	18	36		54	зачет с оценкой

Владимир 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Реализация норм уголовного и уголовно-процессуального права в контексте решений Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека» является формирование у бакалавров общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для: ознакомления обучающихся с положениями международных договоров, ратифицированных Российской Федерации, положения которых имеют значение для уголовного права и уголовного судопроизводства Российской Федерации, в том числе с положениями Европейской Конвенции, с основными чертами организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека, его компетенцией, основными прецедентами, правовыми позициями Европейского Суда по правам человека, проблемами применения положений международных договоров, ратифицированных Российской Федерацией, в случае их расхождения с положениями внутреннего законодательства и сложившейся правоприменительной практикой, формирование у них практических навыков анализа правовых позиций Европейского Суда по правам человека, сравнения их с действующим российским законодательством, существующей правовой доктриной, правовыми позициями Конституционного Суда Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам представление об основных понятиях уголовного и уголовно-процессуального права;
- в динамике показать развитие уголовного и уголовно-процессуального законодательства;
- выявить базовые принципы уголовного и уголовно-процессуального законодательства;
- содействовать формированию правового сознания и правовой культуры;
- содействовать формированию устойчивого мировоззрения и системы ценностей гражданского общества.

1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Посредством освоения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- *в области правоприменительной деятельности:*
 - обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
 - составление юридических документов;
- *в области правоохранительной деятельности:*
 - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
 - охрана общественного порядка;
 - предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
 - защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Реализация норм уголовного и уголовно-процессуального права в контексте решений Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП ВО), предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Для успешного освоения материалов дисциплины студентам необходимо предварительное изучение таких дисциплин, как: «Теория государства и права», «Правоохранительные органы», «Административное право», «Уголовно-исполнительное право» и др.

Учебная дисциплина «Реализация норм уголовного и уголовно-процессуального права в контексте решений Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека» взаимосвязана с такими курсами, как «Конституционное право», «Международное право», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Разрешение в суде уголовных дел».

Изучение курса «Реализация норм уголовного и уголовно-процессуального права в контексте решений Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека» позволит студентам применить полученные навыки и знания при изучении дисциплин «Рассмотрение судом уголовных дел и материалов в порядке уголовного судопроизводства».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-4 - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

профессиональных (ПК):

ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

В результате освоения дисциплины «Реализация норм уголовного и уголовно-процессуального права в контексте решений Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека» студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОПК-4 - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу:

знать: социальную и политическую ценность закона и необходимость его неукоснительного соблюдения, средства противодействия коррупционному поведению;

уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, выявлять действия, наносящие ущерб личным и публичным интересам, выявлять причины и условия, способствующие причинению ущерба интересам государства, общества, физических и юридических лиц;

владеть: навыками и приемами предупреждения совершения противоправных действий, навыками и приемами выявления коррупционных действий;

ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности:

знать: действующее законодательство в соответствующей области конституционного, международного, уголовного и уголовно-процессуального права, правила применения нормативных правовых актов в соответствующей области конституционного, международного, уголовного и уголовно-процессуального права, формы реализации норм в соответствующей области конституционного, международного, уголовного и уголовно-процессуального права;

уметь: правильно толковать и применять нормативные правовые акты в соответствующей области конституционного, международного, уголовного и уголовно-процессуального права; правильно реализовывать (применять, использовать, соблюдать, толковать) нормы в соответствующей области конституционного, международного, уголовного и уголовно-процессуального права;

владеть: навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и практического применения нормативных правовых актов в соответствующей области конституционного, международного, уголовного и уголовно-процессуального права, навыками выработки правоприменительных решений в соответствующей области конституционного, международного, уголовного и уголовно-процессуального права, навыками реализации норм в соответствующей области конституционного, международного, уголовного и уголовно-процессуального права;

ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина:

знать: требования действующего законодательства по обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина в соответствующей области конституционного, международного, уголовного и уголовно-процессуального права, методы, средства и способы защиты прав и свобод человека и гражданина в соответствующей области конституционного, международного, уголовного и уголовно-процессуального права;

уметь: в процессе профессиональной деятельности уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в соответствующей области конституционного, международного, уголовного и уголовно-процессуального права;

владеть: навыками уважения чести и достоинства человека и гражданина; навыками соблюдения и методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина в соответствующей области конституционного, международного, уголовного и уголовно-процессуального права;

ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения:

знать: нормы действующего уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, основные принципы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, особенности квалификации отдельных видов преступлений, особенности досудебного производства по уголовным делам;

уметь: давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, обоснованно применять уголовно-правовые нормы к конкретным ситуациям при квалификации преступлений, применять основные принципы и правила оперативно-розыскной деятельности при раскрытии преступлений;

владеть: навыками анализа правоприменительной практики в области квалификации общественно опасных деяний, навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм, оценки фактов и обстоятельств правонарушения;

ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению:

знать: причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений, а также меры по их предупреждению, формы действующего законодательства, направленные на профилактику правонарушений, меры процессуального принуждения, имеющие предупредительные цели;

уметь: выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, планировать профилактическую работу, вести ее учет и анализ; правильно анализировать, толковать и применять правовые предписания в сфере противодействия правонарушениям и преступлениям, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в целях предупреждения преступности;

владеть: методами оценки эффективности предупреждения преступлений правоохранительными органами в соответствующей области конституционного, международного, уголовного и уголовно-процессуального права, навыками составления процессуальных документов, методиками предупреждения правонарушений; навыками работы в криминогенной среде, навыками взаимодействия с органами государственной власти и учреждениями, способными формировать условия для минимизации уровня преступности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с	Формы текущего контроля успеваемости
------------------	-----------------------------	---------	--------------------	---	----------------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	применением интерактивных методов (в часах / %)	(по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Тема 1. Права человека, имеющие отношение к уголовному судопроизводству, закрепленные в Конвенции о защите прав человека и основных свобод, других международных договоров, ратифицированных Российской Федерации. Обязательства Российской Федерации, вытекающие из ратифицированных ею международных договоров	7	1-3	2	6			8		2/25 %	
2	Тема 2. Имплементация норм международного права в правовую систему Российской Федерации. Проблемы применения положений международных договоров, ратифицированных Российской Федерации, при осуществлении уголовного судопроизводства в Российской Федерации	7	4-5	2	6			6		2/25 %	
3	Тема 3. Общие сведения об организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека, исполнении решений Европейского Суда по правам человека	7	6-8	4	4			6		2/25 %	рейтинг-контроль № 1
4	Тема 4. Требования к приемлемости индивидуальной жалобы	7	9-10	2	4			8		2/33 %	

5	Тема 5. Право на жизнь и запрещение пыток и жестокого обращения: основные прецеденты Европейского Суда по правам человека и российское законодательство и правоприменительная практика	7	11-12	2	4		8		2/33 %	рейтинг-контроль № 2
6	Тема 6. Право на свободу и личную неприкосновенность : основные прецеденты Европейского Суда по правам человека и российское законодательство и правоприменительная практика	7	13-14	2	4		6		2/33 %	
7	Тема 7. Право на справедливое судебное разбирательство и право на обжалование приговоров по уголовным делам во второй инстанции: основные прецеденты Европейского Суда по правам человека и российское законодательство и правоприменительная практика	7	15-16	2	4		6		2/33 %	
8	Тема 8. Право на уважение частной и семейной жизни: основные прецеденты Европейского Суда по правам человека и российское законодательство и правоприменительная практика	7	17-18	2	4		6		2/33 %	рейтинг-контроль № 3
										Зачет с оценкой
	Итого в VII семестре		108	18	36		54		16 / 30 %	
	Всего		108	18	36		54		16 / 30 %	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема № 1. Права человека, имеющие отношение к уголовному судопроизводству, закрепленные в Конвенции о защите прав человека и основных свобод, других международных договоров, ратифицированных Российской Федерацией. Обязательства Российской Федерации, вытекающие из ратифицированных ею международных договоров.

Права человека. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Тема № 2. Имплементация норм международного права в правовую систему Российской Федерации. Проблемы применения положений международных договоров, ратифицированных Российской Федерации, при осуществлении уголовного судопроизводства в Российской Федерации.

Имплементация норм международного права. Реализация в Российской Федерации норм международных договоров. Проблемы имплементации Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод в российскую правовую систему.

Тема № 3. Общие сведения об организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека, исполнении решений Европейского Суда по правам человека.

Состав и структура Конституционного Суда Российской Федерации. Состав и структура Европейского Суда по правам человека.

Тема № 4. Требования к приемлемости индивидуальной жалобы.

Индивидуальная жалоба. Процессуальные основания неприемлемости жалобы. Юрисдикционные основания неприемлемости жалобы. Материальные основания неприемлемости жалобы.

Тема № 5. Право на жизнь и запрещение пыток и жестокого обращения: основные прецеденты Европейского Суда по правам человека и российское законодательство и правоприменительная практика.

Право на жизнь и запрещение пыток и жестокого обращения. Основные правила применения статьи 2 «Право на жизнь» и статьи 3 «Запрещение пыток» Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Судебная практика Европейского Суда по правам человека в отношении защиты права на жизнь и запрещение пыток и жестокого обращения.

Тема № 6. Право на свободу и личную неприкосновенность: основные прецеденты Европейского Суда по правам человека и российское законодательство и правоприменительная практика.

Право на свободу и личную неприкосновенность. Основные правила применения статьи 5 «Право на свободу и личную неприкосновенность» Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Судебная практика Европейского Суда по правам человека в отношении защиты права на свободу и личную неприкосновенность.

Тема № 7. Право на справедливое судебное разбирательство и право на обжалование приговоров по уголовным делам во второй инстанции: основные прецеденты Европейского Суда по правам человека и российское законодательство и правоприменительная практика.

Право на справедливое судебное разбирательство и право на обжалование приговоров по уголовным делам во второй инстанции. Основные правила применения статьи 6 «Право на справедливое судебное разбирательство» Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Реализация права на справедливое судебное разбирательство и право на обжалование приговоров по уголовным делам во второй инстанции.

Тема № 8. Право на уважение частной и семейной жизни: основные прецеденты Европейского Суда по правам человека и российское законодательство и правоприменительная практика.

Право на уважение частной и семейной жизни. Основные правила применения статьи 8 «Право на уважение частной и семейной жизни» Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Судебная практика Европейского Суда по правам человека в отношении защиты права на уважение частной и семейной жизни.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активный метод - специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

В процессе освоения материала дисциплины при проведении **практических занятий** используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Работа в малых группах

В ходе практических занятий студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает отдельное задание (решение практической задачи, проблемной ситуации). В процессе выполнения задания студенты распределяют между собой роли, причем таким образом, чтобы в решении принял участие каждый из членов малой группы. Затем участники малой группы выполняют задания и представляют полученные результаты другим группам и преподавателю.

Применяется в темах № 1-8.

2. Проблемное обучение и развитие критического мышления

В ходе практических занятий студентам предлагается высказать свое мнение по ряду проблем. Лекционные и практические занятия предполагаются в форме свободной дискуссии по поставленному проблемному вопросу; все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг другу и преподавателю; подводя итог беседы, преподаватель излагает свою точку зрения по проблеме, после чего аудитория формулирует общий вывод.

Применяется в темах № 6-8.

3. Проектная технология

Студентам в качестве индивидуального или коллективного задания предлагается провести правовое исследование по определенной теме. Результатом такого исследования является разработка конкретных предложений по решению поставленной проблемы, совершенствованию действующего законодательства, оформленные в виде научной статьи с презентацией. Возможно очное или заочное участие в научной конференции, разработка проекта нормативного правового акта.

Применяется в темах № 1-8.

4. Case-study (анализ конкретных ситуаций)

Студентам на практических занятиях и в качестве домашнего задания предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства.

Применяется в темах № 1-8.

5. Междисциплинарное обучение

Многие элементы дисциплины пересекаются с другими курсами, освоенными студентами в прошлом, изучаемыми параллельно с данной дисциплиной либо включенными в план обучения на последующие годы. В процессе обучения студентам предлагается активно использовать при решении конкретных задач имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Применяется в темах № 1-8.

При организации **самостоятельной работы студентов** по дисциплине «Реализация норм уголовного и уголовно-процессуального права в контексте решений Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека» используется метод проектов (разработка проекта) - это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для студента и оформленной в виде некоего конечного продукта (эссе, реферат, научная статья, проект юридического акта). Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение заданного отрезка времени.

5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении практических занятий в формах работа в малых группах, проектная технология и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам, электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде.

Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus> Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ;

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

СПС «КонсультантПлюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и «Гарант (справочно-правовая система)»: ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения (*Приложение 1*).

6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 1 (темы 1-3):

1. Обязательства Российской Федерации, вытекающие из ратифицированных ею международных договоров.
2. Имплементация норм международного права в правовую систему Российской Федерации.
3. Соотношение между положениями Конституции Российской Федерации и положениями Европейской Конвенции.
4. Место и роль решений Европейского Суда по правам человека в системе источников российского уголовно-процессуального права.
5. Отражение положений Европейской Конвенции в решениях Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Состав и структура Конституционного Суда Российской Федерации.
7. Состав и структура Европейского Суда по правам человека.
8. Особенности рассмотрения дел Европейским Судом по правам человека.
9. Вступление в силу, толкование и исполнение решений Европейского Суда по правам человека.

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 2 (темы 4-5):

1. Индивидуальная жалоба.

2. Процессуальные основания неприемлемости жалобы.
3. Юрисдикционные основания неприемлемости жалобы.
4. Материальные основания неприемлемости жалобы.
5. Проблемы реализации в Российской Федерации позитивных обязанностей государства по обеспечению права на жизнь, запрета пытки, бесчеловечного, унижающего достоинство обращения.
6. Проблемы обеспечения эффективного предварительного расследования в Российской Федерации заявлений о наличии запрещенного обращения.

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 3 (темы 6-8):

1. Проблемы обеспечения обоснованности и мотивированности судебных решений о заключении под стражу до суда и продлении сроков заключения под стражу.
2. Право на обжалование судебных решений по уголовному делу и принцип правовой определенности: проблемы соотношения.
3. «Автономные» понятия, сформулированные Европейским Судом по правам человека при рассмотрении жалоб на нарушение статьи 6 Конвенции, и их значение для российского уголовного процесса.
4. Реализация в уголовном судопроизводстве Российской Федерации требования обязательности судебных решений, принятых при осуществлении судебного контроля за предварительным расследованием.
5. Реализация в уголовном судопроизводстве Российской Федерации требований независимости суда и беспристрастности судей в свете правовых позиций Европейского Суда по правам человека.
6. Состязательность и равенство сторон: соотношение правовых позиций Европейского Суда по правам человека с российской правовой доктриной и законодательством.
7. Обеспечение баланса различных интересов при решении судом вопроса о проведении закрытого судебного заседания по уголовному делу. Проблемы обеспечения гласности российского уголовного процесса.
8. Проблемы реализации разумного срока уголовного судопроизводства в Российской Федерации.
9. Реализация в уголовном процессе Российской Федерации принципа презумпции невиновности в его понимании, предложенном Европейским Судом по правам человека.
10. Реализация в правоприменительной практике Российской Федерации прав обвиняемого при рассмотрении судом уголовного дела, закрепленных в ч. 3 ст. 6 Европейской Конвенции.
11. Изменение обвинения в суде: правовые позиции Европейского Суда по правам человека и их соотношение с законодательством, правовой доктриной и правоприменительной практикой Российской Федерации.
12. Проблемы правовой регламентации заочного судебного разбирательства по уголовным делам в свете правовых позиций Европейского Суда по правам человека.
13. Правовые позиции Европейского Суда по правам человека по вопросам доказывания и их реализация в уголовном процессе Российской Федерации.
14. Проблемы реализации в уголовном процессе Российской Федерации права обвиняемого допрашивать показывающих против него свидетелей.
15. Проблемы отграничения провокации преступления от правомерного оперативно-розыскного мероприятия: правовые позиции Европейского Суда по правам человека и Конституционного Суда Российской Федерации.
16. Проблемы осуществления судебного контроля за ограничениями права на уважение

частной и семейной жизни в российском уголовном судопроизводстве.

Примерные тестовые задания

ВОПРОС 1. Судьи Европейского Суда по правам человека избирается сроком на:

1. 5 лет
2. 6 лет
3. 9 лет
4. 10 лет.

ВОПРОС 2. Члены Европейского Суда по правам человека избираются из числа трех кандидатов, представленных каждым государством

1. Парламентской Ассамблеей Совета Европы
2. Парламентской Ассамблеей Совета Европы, большинством голосов
3. Парламентом Организации Объединенных Наций, большинством голосов
4. Парламентом Организации Объединенных Наций.

ВОПРОС 3. Конституционный Суд Российской Федерации является судебным органом

1. конституционного контроля
2. конституционного регулирования
3. конституционного надзора
4. конституционного управления.

ВОПРОС 4. Для возбуждения уголовного дела в отношении судьи Конституционного Суда Российской Федерации необходимо

1. согласие Федерального Собрания Российской Федерации
2. согласие Верховного Суда Российской Федерации
3. согласие Конституционного Суда Российской Федерации
4. согласие Президента Российской Федерации.

ВОПРОС 5. Суд при рассмотрении дела в любой инстанции, придя к выводу о несоответствии Конституции Российской Федерации закона, подлежащего применению им в указанном уголовном деле, обращается в Конституционный Суд Российской Федерации с ...

1. жалобой о проверке конституционности данного закона
2. ходатайством о проверке конституционности данного закона
3. просьбой о проверке конституционности данного закона
4. запросом о проверке конституционности данного закона.

ВОПРОС 6. Заседания Конституционного Суда Российской Федерации созываются ...

1. судьей.
2. заместителем Председателя Конституционного Суда Российской Федерации
3. председателем Конституционного Суда Российской Федерации
4. коллегией судей.

ВОПРОС 7. Решение по вопросу о принятии обращения к рассмотрению принимается Конституционным Судом Российской Федерации в заседании не позднее _____ месяцев с момента регистрации

1. трех
2. шести
3. девяти
4. двенадцати.

ВОПРОС 8. Обращение в Конституционный Суд Российской Федерации может быть отозвано заявителем ...

- А. после начала рассмотрения дела в заседании Конституционного Суда Российской Федерации
- Б. до начала рассмотрения дела в заседании Конституционного Суда Российской Федерации
- В. в момент обращения в Конституционный Суд Российской Федерации
- Г. не может быть отозвано.

ВОПРОС 9. Решение о назначении дел к слушанию в заседании Конституционного Суда Российской Федерации принимается Конституционным Судом Российской Федерации не позднее чем через _____ после принятия обращений к рассмотрению

- 1. через месяц
- 2. через год
- 3. через три месяца
- 4. через девять месяцев.

ВОПРОС 10. Участниками процесса в Конституционном Суде Российской Федерации считаются ...

- 1. стороны, их представители, свидетели, эксперты, переводчики
- 2. стороны
- 3. стороны и их представители
- 4. стороны, представители и свидетели.

ВОПРОС 11. Орган, образованный на основании Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод

- 1. Европейский Суд по правам человека
- 2. Международный уголовный суд
- 3. Конституционный Суд Российской Федерации
- 4. Генеральная Ассамблея ООН.

ВОПРОС 12. После признания Конституционным Судом Российской Федерации исследования вопросов дела завершенным председательствующий в заседании объявляет ...

- 1. о рассмотрении дела
- 2. о возбуждении дела
- 3. об окончании слушания дела
- 4. о подготовке дела.

ВОПРОС 13. Отстранение судьи Конституционного Суда Российской Федерации от участия в деле производится мотивированным решением Конституционного Суда Российской Федерации, принимаемым ...

- 1. большинством от числа присутствующих судей
- 2. председателем Конституционного Суда Российской Федерации
- 3. заместителем Председателя Конституционного Суда Российской Федерации
- 4. всеми судьями Конституционного Суда Российской Федерации

ВОПРОС 14. Производство в Конституционном Суде Российской Федерации ведется на ...

- А. русском языке
- Б. иностранном языке
- В. языке республики Российской Федерации
- Г. языке лиц, участвующих в конкретном деле.

ВОПРОС 15. Для подготовки дела к слушанию, составления проекта решения Конституционного Суда Российской Федерации, а также изложения материалов в заседании Конституционного Суда Российской Федерации назначает ...

1. одного докладчика
2. одного или нескольких судей-докладчиков
3. нескольких судей-докладчиков
4. одного судью-докладчика.

ВОПРОС 16. Заседания Конституционного Суда Российской Федерации проходят ...

1. открыто
2. закрыто
3. публично
4. не публично.

ВОПРОС 17. В заседании Конституционного Суда Российской Федерации ведется протокол, требования к которому устанавливаются ...

1. положением Конституционного Суда Российской Федерации
2. информационным письмом Конституционного Суда Российской Федерации
3. регламентом Конституционного Суда Российской Федерации
4. постановлением Конституционного Суда Российской Федерации

ВОПРОС 18. Документы, исследованные Конституционным Судом Российской Федерации, подлежат, по решению Конституционного Суда Российской Федерации, приобщению к материалам дела в ...

1. подлинниках или в заверенных копиях
2. только в подлинниках
3. подлинниках и копиях
4. только в копиях.

ВОПРОС 19. В заседании Конституционного Суда Российской Федерации могут быть оглашены документы ...

1. по инициативе судей или ходатайству сторон
2. только по инициативе судей
3. только по ходатайству сторон
4. не могут быть оглашены.

ВОПРОС 20. Стороны в своих заключительных выступлениях не вправе ссылаться на документы и обстоятельства, ...

1. исследовавшиеся Конституционным Судом Российской Федерации
2. не исследовавшиеся Конституционным Судом Российской Федерации
3. стороны вправе ссылаться на документы
4. стороны вправе ссылаться на обстоятельства.

ВОПРОС 21. В каких изданиях публикуются решения Европейского Суда по правам человека:

1. «Российская газета»
2. «Парламентская газета»
3. «Бюллетень Европейского Суда по правам человека»
4. «Собрание законодательства Российской Федерации»

ВОПРОС 22. Свидетель может обжаловать действия (бездействие) и решения органа дознания, дознавателя, следователя, прокурора, суда:

1. любые
2. лишь в той части, в которой действия и решения затрагивают интересы данного свидетеля

3. лишь в той части, в которой действия и решения затрагивают интересы данного свидетеля, а также затрагивают общественные интересы
4. любые, кроме решений, связанных с возбуждением уголовного дела.

ВОПРОС 23. Прокурор обязан рассмотреть поступившую ему жалобу в течение:

1. 3 суток
2. 10 суток
3. 3 суток, а в исключительных случаях срок может быть продлен до 10 суток
4. 3 суток, срок может быть продлен до 10 суток, а в исключительных случаях до одного месяца.

ВОПРОС 24. Принципами уголовного процесса являются:

1. гуманизма
2. диспозитивности
3. право на обжалование процессуальных действий и решений
4. непрерывности.

ВОПРОС 25. Право обжалования судебного решения, не вступившего в законную силу, принадлежит:

1. осужденному, оправданному, их защитникам и законным представителям
2. потерпевшему и его представителю
3. эксперту - в части оценки судом заключения и (или) показаний эксперта
4. гражданскому истцу, гражданскому ответчику или их представителям - в части, касающейся гражданского иска.

ВОПРОС 26. Обжалованию в апелляционном порядке не подлежат:

1. приговоры Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации
2. приговоры Военной коллегии Верховного Суда Российской Федерации
3. определения или постановления, вынесенные в ходе судебного разбирательства, о порядке исследования доказательств
4. приговоры Кассационной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.

ВОПРОС 27. Жалоба и представление на приговор могут быть поданы сторонами в апелляционном порядке:

1. в течение 30 суток со дня провозглашения приговора, а осужденным, содержащимся под стражей, - в тот же срок со дня вручения ему копии приговора
2. в течение 10 суток со дня провозглашения приговора, а осужденным, содержащимся под стражей, - в тот же срок со дня вручения ему копии приговора
3. в течение 10 суток со дня изготовления протокола судебного заседания
4. в течение 7 суток со дня провозглашения приговора, а осужденным, содержащимся под стражей, - в тот же срок со дня вручения ему копии приговора.

ВОПРОС 28. Подача апелляционной жалобы или представления:

1. не приостанавливает приведение приговора в исполнение
2. приостанавливает приведение приговора в исполнение
3. приостанавливает приведение в исполнение приговора в отношении несовершеннолетних
4. приостанавливает приведение приговора в исполнение, за исключением случаев немедленного освобождения подсудимого, находящегося под стражей, в зале суда в случаях, предусмотренных законом.

ВОПРОС 29. Суд, рассматривающий уголовное дело в апелляционном порядке, проверяет:

1. законность приговора
2. правильность приговора

3. точность приговора
4. мотивированность приговора.

ВОПРОС 30. Суд апелляционной инстанции ...

1. проверяет законность, обоснованность и справедливость судебного решения в той части, в которой оно обжаловано
2. не связан доводами жалобы и (или) представления
3. вправе проверить все производство по уголовному делу в полном объеме
4. проверяет мотивированность.

6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету с оценкой

1. Обязательства Российской Федерации, вытекающие из ратифицированных ею международных договоров.
2. Имплементация норм международного права в правовую систему Российской Федерации.
3. Соотношение между положениями Конституции Российской Федерации и положениями Европейской Конвенции.
4. Место и роль решений Европейского Суда по правам человека в системе источников российского уголовно-процессуального права.
5. Отражение положений Европейской Конвенции в решениях Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Состав и структура Конституционного Суда Российской Федерации.
7. Состав и структура Европейского Суда по правам человека.
8. Особенности рассмотрения дел Европейским Судом по правам человека.
9. Вступление в силу, толкование и исполнение решений Европейского Суда по правам человека.
10. Индивидуальная жалоба.
11. Процессуальные основания неприемлемости жалобы.
12. Юрисдикционные основания неприемлемости жалобы.
13. Материальные основания неприемлемости жалобы.
14. Проблемы реализации в Российской Федерации позитивных обязанностей государства по обеспечению права на жизнь, запрета пытки, бесчеловечного, унижающего достоинство обращения.
15. Проблемы обеспечения эффективного предварительного расследования в Российской Федерации заявлений о наличии запрещенного обращения.
16. Проблемы обеспечения обоснованности и мотивированности судебных решений о заключении под стражу до суда и продлении сроков заключения под стражу.
17. Право на обжалование судебных решений по уголовному делу и принцип правовой определенности: проблемы соотношения.
18. «Автономные» понятия, сформулированные Европейским Судом по правам человека при рассмотрении жалоб на нарушение статьи 6 Конвенции, и их значение для российского уголовного процесса.
19. Реализация в уголовном судопроизводстве Российской Федерации требования обязательности судебных решений, принятых при осуществлении судебного контроля за предварительным расследованием.

20. Реализация в уголовном судопроизводстве Российской Федерации требований независимости суда и беспристрастности судей в свете правовых позиций Европейского Суда по правам человека.
21. Состязательность и равенство сторон: соотношение правовых позиций Европейского Суда по правам человека с российской правовой доктриной и законодательством.
22. Обеспечение баланса различных интересов при решении судом вопроса о проведении закрытого судебного заседания по уголовному делу. Проблемы обеспечения гласности российского уголовного процесса.
23. Проблемы реализации разумного срока уголовного судопроизводства в Российской Федерации.
24. Реализация в уголовном процессе Российской Федерации принципа презумпции невиновности в его понимании, предложенном Европейским Судом по правам человека.
25. Реализация в правоприменительной практике Российской Федерации прав обвиняемого при рассмотрении судом уголовного дела, закрепленных в ч. 3 ст. 6 Европейской Конвенции.
26. Изменение обвинения в суде: правовые позиции Европейского Суда по правам человека и их соотношение с законодательством, правовой доктриной и правоприменительной практикой Российской Федерации.
27. Проблемы правовой регламентации заочного судебного разбирательства по уголовным делам в свете правовых позиций Европейского Суда по правам человека.
28. Правовые позиции Европейского Суда по правам человека по вопросам доказывания и их реализация в уголовном процессе Российской Федерации.
29. Проблемы реализации в уголовном процессе Российской Федерации права обвиняемого допрашивать показывающих против него свидетелей.
30. Проблемы отграничения провокации преступления от правомерного оперативно-розыскного мероприятия: правовые позиции Европейского Суда по правам человека и Конституционного Суда Российской Федерации.
31. Проблемы осуществления судебного контроля за ограничениями права на уважение частной и семейной жизни в российском уголовном судопроизводстве.

Перечень практических заданий для зачета с оценкой (образцы)

1. Г. в группе с другими лицами совершил кражу в Воронеже, в связи с чем в Воронеже было возбуждено уголовное дело. Г. от следствия скрылся в Казахстане. Казахстан отказал в выдаче гражданина Российской Федерации Г. на основании п. 2 ст. 57 Минской конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22.01.93 г. со ссылкой на возбуждение уголовного дела в связи с совершением ими преступления на территории Казахстана. Следственным органам Российской Федерации о факте совершения Г. преступления в Казахстане известно не было.

Что является основанием для отказа в выдаче лица, совершившего преступление? Правомерно ли решение Казахстана? Какое решение может принять российский следователь по делу, которое расследуется в отношении Г. в Воронеже? Действует ли юрисдикция Российской Федерации в отношении уголовно наказуемого деяния, совершенного в Казахстане? Какие национальные и международные нормативные акты регулируют сотрудничество Российской Федерации с Казахстаном при расследовании уголовных дел?

2. Гражданин Российской Федерации И. совершил разбойное нападение в Туле и скрылся в Белоруссии. Предварительным следствием было установлено, что он ранее совершил

аналогичное преступление в Белоруссии, где уголовное дело по этому факту не возбуждалось. Не предъявлено ему обвинение и в Российской Федерации по преступлению совершенному в Белоруссии.

Что является основанием для выдачи? Имеются ли основания для направления запроса о выдаче И. Российской Федерации? Обязана ли Белоруссия выдать И. России? Какое решение вправе принять Белоруссия и Российская Федерация в отношении преступления, совершенного И. на территории Белоруссии?

3. Во время проведения научно-исследовательских работ на дне моря на расстоянии 150 морских миль от линии наибольшего отлива от российского берега была обнаружена подземная буровая установка, предназначенная для исследования природных богатств дна моря. В ходе проведенного расследования было установлено, что данная установка принадлежит одной из фирм Японии, специализирующейся на разработке ресурсов моря и морского дна. Президент данной фирмы не отрицал факта производства научно-исследовательских работ в этом районе, который, по его мнению, является открытым морем и имеет международный правовой режим. В этой связи он потребовал возврата изъятой установки и возмещения материального и морального ущерба, причиненного его фирме действием российских властей.

Что является местом совершения данного преступления? Что такое территориальное море? Что такое континентальный шельф? Что такое исключительная экономическая зона? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

4. Г. проник на территорию консульского учреждения Китая в г. Санкт-Петербурге и совершил хищение двух компьютеров. Г. был задержан на территории консульства его работниками. Вариант: Г. совершил преступление на территории дипломатического представительства Китая и был там задержан.

Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение имеет то обстоятельство, что данное преступление было совершено на территории консульского учреждения? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

5. На расстоянии 15 морских миль от Государственной границы Российской Федерации судно пограничной охраны задержало две китайские рыболовецкие шхуны, занимавшиеся промыслом морских водорослей. Вариант: шхуны занимались добычей морских котиков в водах, находившихся на расстоянии 220 морских миль от российского берега.

Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

6. Во время стоянки иностранного теплохода, приписанного к одному из портов Финляндии, в порту г. Санкт-Петербург член экипажа теплохода нанес несколько ударов по лицу гражданину России Б., причинив легкий вред его здоровью.

Вариант:

- а) вред был причинен другому члену экипажа (не гражданину России);
- б) деяние было совершено в порту иностранного государства;
- в) деяние было совершено на борту иностранного теплохода.

Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип

действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

7. И. во время нахождения в турпоездке в Египте в последний день своего пребывания за границей, будучи в состоянии опьянения, причинил тяжкий вред здоровью гражданину Египта, после чего вылетел в Российскую Федерацию. Вариант: был причинен средней тяжести вред здоровью.

Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение будет иметь в данном случае гражданство лица? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

8. Во время расследования уголовного дела против гражданина Китая по факту избиения им своей сожительницы (также гражданки Китая) правоохранительными органами г. Воронежа было установлено, что ранее дома, на территории Китая, виновный дважды причинял ей телесные повреждения различной степени тяжести. Потерпевшая настаивала на том, чтобы виновный был привлечен к уголовной ответственности за все эпизоды избиения. Вариант: потерпевшая была гражданкой России.

Что такое длящееся преступление? Можно ли статью 117 Уголовного кодекса Российской Федерации отнести к длящимся преступлениям? Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение будет иметь в данном случае гражданство виновного и потерпевшей? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

9. Военнослужащий Вооруженных сил России, проходящий службу в воинской части, дислоцирующейся в Таджикистане, на территории воинской части совершил изнасилование местной жительницы, работающей поваром в столовой части.

Вариант:

а) изнасилование было совершено в поселке, где военнослужащий был в увольнении;

б) данное преступление было совершено на территории Украины.

Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение будет иметь в данном случае гражданство виновного и потерпевшей? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

10. *Каким образом следует применять положения статьи 10 Уголовного кодекса Российской Федерации к длящимся и продолжаемым преступлениям в случае, когда часть действий (бездействия) совершена до вступления в силу нового закона, а другая - после этого?*

Образец решения практического задания № 10

Отвечаем четко на поставленный вопрос:

Необходимо руководствоваться общими положениями части 1 статьи 9 Уголовного кодекса Российской Федерации о том, что преступность и наказуемость деяния определяются законом, действовавшим во время совершения этого деяния.

Если часть объективной стороны длящегося или продолжаемого преступления совершена в период действия нового закона (независимо от того, является он более мягким или более строгим), то применяться должен новый уголовный закон.

6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема № 1. Права человека, имеющие отношение к уголовному судопроизводству, закрепленные в Конвенции о защите прав человека и основных свобод, других международных договоров, ратифицированных Российской Федерацией. Обязательства Российской Федерации, вытекающие из ратифицированных ею международных договоров.

К занятию 1

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Расскажите о правах человека.
2. Расскажите о Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
3. Расскажите о Всеобщей декларации прав человека.
4. Расскажите о Международном пакте о гражданских и политических правах.
5. Расскажите о Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах.

К занятию 2

Подготовить рефераты на темы

«Права человека и гражданина».

«Общая характеристика Конвенции о защите прав человека и основных свобод».

К занятию 3

Подготовить реферат на тему

«Международные акты и договоры, ратифицированные Российской Федерацией».

Тема № 2. Имплементация норм международного права в правовую систему Российской Федерации. Проблемы применения положений международных договоров, ратифицированных Российской Федерацией, при осуществлении уголовного судопроизводства в Российской Федерации.

К занятию 1

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Расскажите об имплементации норм международного права.
2. В чем суть реализации в Российской Федерации норм международных договоров?
3. Выделите проблемы имплементации Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод в российскую правовую систему.

К занятию 2

Подготовить рефераты на темы

«Внутригосударственная имплементация международно-правовой защиты прав человека».

«Имплементация в национальное законодательство международных требований как важное средство его совершенствования».

К занятию 3

Подготовить реферат на тему

«Имплементация конституционно-правовых понятий».

Тема № 3. Общие сведения об организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека, исполнении решений Европейского Суда по правам человека.

К занятию 1

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Расскажите о составе и структуре Конституционного Суда Российской Федерации.
2. Расскажите о составе и структуре Европейского Суда по правам человека.

К занятию 2

Подготовить рефераты на темы

«Актуальные проблемы деятельности Конституционного Суда Российской Федерации по совершенствованию качества действующего уголовно-процессуального законодательства».

«Взгляд на категориальный аппарат науки уголовного судопроизводства через призму правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации».

«Влияние правовых позиций Конституционного суда Российской Федерации на законодателя».

Тема № 4. Требования к приемлемости индивидуальной жалобы.

К занятию 1

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Расскажите об индивидуальной жалобе.
2. Выделите процессуальные основания неприемлемости жалобы.
3. Выделите юрисдикционные основания неприемлемости жалобы.
4. Выделите материальные основания неприемлемости жалобы.

К занятию 2

Подготовить рефераты на темы

«Исчерпание внутригосударственных средств правовой защиты как условие приемлемости индивидуальной жалобы в Европейский Суд по правам человека»

«О развитии института индивидуальной жалобы в практике конституционного правосудия (соотношение частных и публичных начал)».

«Право на индивидуальную жалобу в Европейский Суд по правам человека по Конституции России и Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод».

Тема № 5. Право на жизнь и запрещение пыток и жестокого обращения: основные прецеденты Европейского Суда по правам человека и российское законодательство и правоприменительная практика.

К занятию 1

Вопрос для самостоятельного изучения:

1. В чем суть права на жизнь и запрещение пыток и жестокого обращения?
2. Выделите основные правила применения статьи 2 «Право на жизнь» и статьи 3 «Запрещение пыток» Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
3. Опишите судебную практику Европейского Суда по правам человека в отношении защиты права на жизнь и запрещение пыток и жестокого обращения.

К занятию 2

Подготовить рефераты на темы

«Допустимо ли применение пыток в целях обеспечения права безопасности».

«Институт омбудсмана как национальный превентивный механизм против пыток».

«О проблемах эффективности защиты прав человека при проверке заявлений о пытках».

Тема № 6. Право на свободу и личную неприкосновенность: основные прецеденты Европейского Суда по правам человека и российское законодательство и правоприменительная практика.

К занятию 1

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В чем суть права на свободу и личную неприкосновенность?
2. Выделите основные правила применения статьи 5 «Право на свободу и личную неприкосновенность» Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
3. Опишите судебную практику Европейского Суда по правам человека в отношении защиты права на свободу и личную неприкосновенность.

К занятию 2

Подготовить рефераты на темы

«Жестокое обращение с ребенком в свете конституционного права на свободу и личную неприкосновенность».

«Защита права на свободу и личную неприкосновенность человека в решениях Конституционного Суда Российской Федерации»

«Конституционное право на защиту здоровья и личную неприкосновенность в современных национальных законодательствах».

Тема № 7. Право на справедливое судебное разбирательство и право на обжалование приговоров по уголовным делам во второй инстанции: основные прецеденты Европейского Суда по правам человека и российское законодательство и правоприменительная практика.

К занятию 1

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В чем суть права на справедливое судебное разбирательство и права на обжалование приговоров по уголовным делам во второй инстанции?
2. Выделите основные правила применения статьи 6 «Право на справедливое судебное разбирательство» Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
3. Раскройте реализацию права на справедливое судебное разбирательство и право на обжалование приговоров по уголовным делам во второй инстанции.

К занятию 2

Подготовить рефераты на темы

«Право на справедливое судебное разбирательство в контексте международного конституционализма».

«Проблема учета в приговоре доводов сторон в контексте права на справедливое судебное разбирательство».

«Реализация права на справедливое судебное разбирательство в апелляционном производстве: правовые позиции Европейского Суда по правам человека и российский уголовный процесс».

Тема № 8. Право на уважение частной и семейной жизни: основные прецеденты Европейского Суда по правам человека и российское законодательство и правоприменительная практика.

К занятию 1

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В чем суть права на уважение частной и семейной жизни?
2. Выделите основные правила применения статьи 8 «Право на уважение частной и семейной жизни» Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

3. Опишите судебную практику Европейского Суда по правам человека в отношении защиты права на уважение частной и семейной жизни.

К занятию 2

Подготовить рефераты на темы

«Правовые позиции Европейского суда по правам человека: право на уважение частной и семейной жизни и вопросы налогообложения».

«Конституционное право гражданина на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну при обработке персональных данных в России и зарубежных странах».

«Конституционное право на неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны и его законодательные ограничения».

6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Реализация норм уголовного и уголовно-процессуального права в контексте решений Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ (на практическом занятии, при сдаче рейтинг-контроля, зачета с оценкой);

- увеличение продолжительности времени на выполнение заданий рейтинг-контроля, зачета с оценкой;

- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Тема № 1. Права человека, имеющие отношение к уголовному судопроизводству, закрепленные в Конвенции о защите прав человека и основных свобод, других международных договоров, ратифицированных Российской Федерации. Обязательства Российской Федерации, вытекающие из ратифицированных ею международных договоров. (6 часов)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: выяснить, что из себя представляют права человека, рассмотреть Конвенцию о защите прав человека и основных свобод и Всеобщую декларацию прав человека.

Образовательные технологии: при определении понятия и принципов рассмотрения уголовных дел и материалов в порядке уголовного судопроизводства студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Права человека.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод.
3. Всеобщая декларация прав человека.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: рассмотреть Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Образовательные технологии: при изучении порядка подготовки к судебному заседанию студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Международный пакт о гражданских и политических правах.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Занятие 3

(2 часа)

Цель занятия: определить права человека, имеющие отношение к уголовному судопроизводству, закрепленные в Конвенции о защите прав человека и основных свобод, других международных договоров, ратифицированных Российской Федерации, обязательства Российской Федерации, вытекающие из ратифицированных ею международных договоров.

Образовательные технологии: при рассмотрении общих условий судебного разбирательства студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач,

когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Права человека, имеющие отношение к уголовному судопроизводству, закрепленные в Конвенции о защите прав человека и основных свобод, других международных договоров, ратифицированных Российской Федерации.

2. Обязательства Российской Федерации, вытекающие из ратифицированных ею международных договоров.

Практические ситуации

Задание 1.

К правоохранительным органам г. Находки обратился капитан французского торгового судна, находящегося в территориальных водах России, с просьбой арестовать члена экипажа гражданина Испании, который в нетрезвом состоянии совершил убийство другого члена экипажа гражданина Турции. После совершения преступления он взял в качестве заложника двух медицинских работников и требует изменения курса движения судна. Начальник УВД Находки отказался предоставить какую-либо помощь капитану, ссылаясь на то, что совершенные преступления не имеют никакого отношения России и ее интересам. Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Задание 2.

Военнослужащий К., проходящий действительную военную службу на территории Уральского военного округа, в ноябре 1996 г. оставил место службы, совершив перед этим хищение двух автоматов и нескольких коробок с патронами. Через полгода с помощью оперативно-розыскных мероприятий он был обнаружен на территории одной из областей Северного Казахстана, где проживали его родственники. Какие преступления совершены К.? Что является местом совершения данных преступлений? Что является местом совершения длящегося преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадают ли данные преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Задание 3.

В марте 1997 г. Ташкенте обрушилось жилое здание. В результате этого погибло три человека, более двух десятков людей было госпитализировано с телесными повреждениями различной степени тяжести; причинен значительный материальный ущерб. Во время расследования возбужденного уголовного дела было установлено, что строительство здания было закончено в 1992 г. Здание строилось по проекту, разработанному в 1989 г. научно-исследовательским институтом г. Волгограда. По заключению экспертизы, при создании проекта были допущены существенные нарушения, в частности, не учтена опасность местности, где будет возводиться здание. Именно эти нарушения и послужили причиной происшедшей трагедии. Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение имеет место, где наступили общественно опасные последствия? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Задание 4.

Гражданин Монголии, торгующий на одном из вещевых рынков Москвы, во время распития спиртных напитков ударом ножа убил своего соотечественника. Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в

пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Задание 5.

У гражданина Италии, прибывшего из Пакистана на территории России, во время прохождения таможенного досмотра в аэропорту была обнаружена крупная партия наркотических веществ. Власти Пакистана потребовали выдачи преступника, поскольку приобретение наркотиков было совершено на территории Пакистана. Власти Италии также предъявили требование о выдаче, поскольку наркотики должны были распространяться, как утверждал сам виновный, на территории Италии, к тому же преступник является гражданином Италии. Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение будет иметь в данном случае гражданство лица? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Задание 6.

Во время проведения научно-исследовательских работ на дне моря на расстоянии 150 морских миль от линии наибольшего отлива от российского берега была обнаружена подземная буровая установка, предназначенная для исследования природных богатств дна моря. В ходе проведенного расследования было установлено, что данная установка принадлежит одной из фирм Японии, специализирующейся на разработке ресурсов моря и морского дна. Президент данной фирмы не отрицал факта производства научно-исследовательских работ в этом районе, который, по его мнению, является открытым морем и имеет международный правовой режим. В этой связи он потребовал возврата изъятой установки и возмещения материального и морального ущерба, причиненного его фирме действием российских властей. Что является местом совершения данного преступления? Что такое территориальное море? Что такое континентальный шельф? Что такое исключительная экономическая зона? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Литература: [1-10].

Тема № 2. Имплементация норм международного права в правовую систему Российской Федерации. Проблемы применения положений международных договоров, ратифицированных Российской Федерацией, при осуществлении уголовного судопроизводства в Российской Федерации. (6 часов)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: рассмотреть имплементацию норм международного права, реализацию в Российской Федерации норм международных договоров, проблемы имплементации Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод в российскую правовую систему.

Образовательные технологии: при исследовании подготовительной части судебного заседания студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Имплементация норм международного права.
2. Реализация в Российской Федерации норм международных договоров.
3. Проблемы имплементации Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод в российскую правовую систему.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: более детально изучить имплементацию норм международного права в правовую систему Российской Федерации.

Образовательные технологии: при рассмотрении общего порядка назначения судебного заседания, оснований и порядка проведения предварительного слушания студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопрос для обсуждения:

Имплементация норм международного права в правовую систему Российской Федерации.

Занятие 3

(2 часа)

Цель занятия: рассмотреть проблемы применения положений международных договоров, ратифицированных Российской Федерацией, при осуществлении уголовного судопроизводства в Российской Федерации.

Образовательные технологии: при изучении решений, принимаемых судьей по результатам предварительного слушания студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопрос для обсуждения:

Проблемы применения положений международных договоров, ратифицированных Российской Федерацией, при осуществлении уголовного судопроизводства в Российской Федерации.

Практические ситуации

Задание 1.

Трюмный матрос одного из линкоров Тихоокеанского флота Н. во время перехода из Владивостока в Санкт-Петербург при прохождении территориальных вод Норвегии уснул на вахте. В результате допущенных им нарушений уставных правил вахтенной службы были причинены тяжкие последствия, для предупреждения которых установлена

вахта, - вышел из строя двигатель судна. Какое преступление совершил Н.? Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Задание 2.

П., будучи начальником аэропорта, в крайне неблагоприятную погоду, угрожавшую безопасности полетов, дал разрешение на выпуск в рейс самолета из Новосибирска, который во время посадки в аэропорту г. Бишкек Республики Кыргызстан потерпел катастрофу из-за обледенения корпуса. Какое преступление совершил П.? Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение имеет место, где наступили общественно опасные последствия? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Задание 3.

А., работая под вывеской туристической компании, разъезжал по городам России, Узбекистана, Украины и Молдовы с целью сбора денег якобы для поездки на экскурсии в Турцию и Италию. Собранные деньги А. присваивал. Общая сумма незаконно присвоенных денег составила 3,7 млн руб. (в России - 1,255 млн руб., в Узбекистане - 0,559 млн руб., в Молдове - 0,797 млн руб. и на Украине - 1,069 млн руб.). Что такое продолжаемое преступление? Какое преступление совершил А.? Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Литература: [1-10].

Тема № 3. Общие сведения об организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека, исполнении решений Европейского Суда по правам человека. (4 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: рассмотреть состав и структуру Конституционного Суда Российской Федерации.

Образовательные технологии: при рассмотрении судебного следствия студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопрос для обсуждения:

Состав и структура Конституционного Суда Российской Федерации.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: рассмотреть состав и структуру Европейского Суда по правам человека.

Образовательные технологии: при изучении прения сторон и последнего слова подсудимого студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия

студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопрос для обсуждения:

Состав и структура Европейского Суда по правам человека.

Практическая ситуация

Задание 1.

Гражданин Российской Федерации А. на территории Республики Кыргызстан совершил кражу чужого имущества, которое он продал, а на вырученные деньги приобрел три гранаты системы «Ф-1» и самодельный пистолет. В г. Сыктывкар через сутки после ограбления коммерческого магазина он был задержан. При проведении обыска у А. были изъяты гранаты и самодельный пистолет. Какие преступления совершил А.? Что является местом совершения данных преступлений? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадают ли данные преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Литература: [1-10].

Тема № 4. Требования к приемлемости индивидуальной жалобы. (4 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: изучить индивидуальную жалобу, процессуальные основания неприемлемости жалобы.

Образовательные технологии: при исследовании вынесения приговора по уголовному делу студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальная жалоба.
2. Процессуальные основания неприемлемости жалобы.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: изучить юрисдикционные основания неприемлемости жалобы и материальные основания неприемлемости жалобы.

Образовательные технологии: при рассмотрении видов приговоров студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации;

«Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Юрисдикционные основания неприемлемости жалобы.
2. Материальные основания неприемлемости жалобы.

Практические ситуации

Задание 1.

Матрос И., являясь российским гражданином, работал по найму на сухогрузе «Стар», приписанному к порту Глазго (Великобритания). Во время стоянки корабля под разгрузкой в порту г. Роттердам, И. поссорился с матросом В., гражданином Украины, и причинил ему вред здоровью средней тяжести. Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Задание 2.

Я., проживающий в г. Санкт-Петербурге, систематически занимался приобретением и хранением героина. Несколько раз за определенное вознаграждение он принимал героин на хранение от Ю. и Д., которые скупали его в Ташкенте, а сбывали по частям в городах Оренбурге, Ош, Грозном, Донецке. Какое преступление или преступления совершил Я.? Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение будет иметь в данном случае гражданство лица? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Задание 3.

Сын военного атташе одного из посольств иностранного государства в России А. из хулиганских побуждений учинил драку в одном из ресторанов Москвы. При пресечении его хулиганских действий А. оказал сопротивление работникам полиции. Какое преступление совершил А.? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Задание 4.

Д. - турок по национальности, проживавший до февраля 1991 г. в г. Новосибирске, выехал в Турцию, принял турецкое гражданство и поселился в г. Стамбуле. Занимаясь торговлей Д. нередко общался с российскими туристами, приезжавшими в Турцию из России. По достоверным данным, полученным органами ФСБ Российской Федерации, Д., общаясь с российскими туристами, пытался склонить некоторых из них не возвращаться в Россию; он обещал хорошую жизнь, выпытывал информацию о политической и экономической жизни России по вопросам, которые по существу составляли государственную тайну. В 1997 г. Д. прибыл в Россию якобы для того, чтобы навестить престарелого брата, проживающего в г. Новосибирске, где и был задержан органами ФСБ Российской Федерации по подозрению в шпионаже в ущерб внешней безопасности Российской Федерации. При задержании Д. заявил, что его задержали незаконно,

поскольку он не является гражданином России и никакого преступления на территории России не совершал. Какое преступление совершил Д.? Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение будет иметь гражданство лица? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Задание 5.

З. и К., являясь военнослужащими армии фашистской Германии, в 1941 г. на территории БССР изнасиловали, а затем до смерти избили прикладами сестер М-вых. Следственными органами СССР данные преступления были раскрыты в конце 1944 г. Что является местом и временем совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации? Применимы ли в данном случае сроки давности?

Литература: [1-10].

Тема № 5. Право на жизнь и запрещение пыток и жестокого обращения: основные прецеденты Европейского Суда по правам человека и российское законодательство и правоприменительная практика. (4 часа)

Цель занятия: рассмотреть право на жизнь и запрещение пыток и жестокого обращения, выделить основные правила применения статьи 2 «Право на жизнь» и статьи 3 «Запрещение пыток» Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Образовательные технологии: при исследовании вынесения приговора по уголовному делу студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Занятие 1

(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Право на жизнь и запрещение пыток и жестокого обращения?
2. Основные правила применения статьи 2 «Право на жизнь» и статьи 3 «Запрещение пыток» Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: описать судебную практику Европейского Суда по правам человека в отношении защиты права на жизнь и запрещение пыток и жестокого обращения.

Образовательные технологии: при рассмотрении видов приговоров студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства;

«Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопрос для обсуждения:

Судебная практика Европейского Суда по правам человека в отношении защиты права на жизнь и запрещение пыток и жестокого обращения.

Практические ситуации

Задание 1.

Жители Калининграда К. и Ш. решили покататься на катере по Балтийскому морю. Когда отъехали от берега около 12 километров, между ними произошла ссора, в ходе которой К. нанес Ш. вред здоровью средней тяжести, вызвавший длительное расстройство здоровья. Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Задание 2.

В бразильском порту Арату произошло бандитское нападение на плавающий под российским флагом сухогруз «Софокл трейд», принадлежащий Камчатскому пароходству. По словам капитана судна В., около двух часов ночи на палубу пробралось шесть вооруженных грабителей. Они ударили пистолетом по голове стоявшего на вахте второго механика, а затем, угрожая оружием, связали всех 16 членов экипажа. Затем бандиты затолкали капитана в его каюту и заставили открыть сейф, откуда изъяли все деньги. Похищены были также личные вещи моряков и часть провизии, имевшейся на борту. Какое преступление было совершено? Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Задание 3.

В поезде, следовавшем из Санкт-Петербурга в Киев, в одном из вагонов находился пьяный О., который вел себя буйно, приставал к пассажирам, выражался нецензурными словами. На замечание пассажира К. схватил со стола нож и ударил им К. в живот. Удар был нанесен вскоре после того как поезд вышел со станции Невель Псковской области (Российская Федерация), а на станции Езерище Витебской области (Республика Беларусь) К. был снят с поезда, доставлен в больницу, где через два часа скончался. Перечислите принципы действия уголовного закона в пространстве. Сформулируйте содержание территориального принципа действия уголовного закона и укажите, где этот принцип закреплен? Что следует считать местом совершения преступления и по Уголовному кодексу какого государства должен быть привлечен к уголовной ответственности О.?

Задание 4.

К., проживавшая в г. Киеве, прибыла в г. Самару к родственникам самолетом, следовавшим рейсом Киев-Самара-Новосибирск. При распаковке багажа на квартире родственников в картонной коробке, где должны были находиться подарки, она обнаружила металлическую коробку. Полагая, что багаж подменили в аэропорту, К. поехала туда. В результате выяснилось, что в коробке содержится взрывное устройство, которое согласно показаниям стрелки электронно-механического будильника должно было сработать за тридцать минут до приземления самолета в аэропорту г. Самары. В ходе расследования этого происшествия было установлено, что взрывное устройство изготовил супруг К., желая получить страховку за смерть жены. Что считать местом

совершения данного преступления и по уголовному закону какого государства должен нести ответственность К.?

Задание 5.

Сотрудниками ФСБ Российской Федерации была сорвана попытка сбора разведывательной информации помощниками военного и военно-воздушного атташе одного иностранного посольства в Москве Д. и М., которые во время поездки по маршруту Москва-Санкт-Петербург фотографировали из движущейся автомашины военные объекты. Дважды их задерживали вблизи секретных объектов Российской Федерации при попытке приобрести копии пропусков на эти объекты. Что означает территориальный принцип действия уголовного закона в пространстве? Имеет ли он исключения? Каким правовым актом определяется правовое положение членов дипломатических представительств и каково его содержание? Как следует решить вопрос об уголовной ответственности Д. и М. за шпионаж?

Литература: [1-10].

Тема № 6. Право на свободу и личную неприкосновенность: основные прецеденты Европейского Суда по правам человека и российское законодательство и правоприменительная практика. (4 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: рассмотреть право на свободу и личную неприкосновенность, выделить основные правила применения статьи 5 «Право на свободу и личную неприкосновенность» Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Образовательные технологии: при исследовании вынесения приговора по уголовному делу студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Проблемное обучение и развитие критического мышления» - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Право на свободу и личную неприкосновенность.
2. Основные правила применения статьи 5 «Право на свободу и личную неприкосновенность» Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: описать судебную практику Европейского Суда по правам человека в отношении защиты права на свободу и личную неприкосновенность.

Образовательные технологии: при рассмотрении видов приговоров студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» -

студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопрос для обсуждения:

Судебная практика Европейского Суда по правам человека в отношении защиты права на свободу и личную неприкосновенность.

Практические ситуации

Задание 1.

Н., гражданин Российской Федерации, работал шофером в иностранном консульстве в Санкт-Петербурге. Однажды, проезжая по загородному проспекту, он превысил скорость дорожного движения в городе и сбил пешехода, причинив его здоровью тяжкий вред. Как решается вопрос об уголовной ответственности работников, обслуживающих посольства и консульства? Имеется ли различие в решении этого вопроса в зависимости от гражданства привлекаемого к ответственности лица? Применим ли в данном случае территориальный принцип действия уголовного закона в пространстве?

Задание 2.

В. и Д. организовали преступную группу и занимались скупкой-перепродажей с целью наживы наркотических средств. В Ташкенте (Узбекистан) они скупали анашу, отвозили ее в Москву и там перепродавали. Во время одной из таких «экспедиций» они были задержаны с анашой на станции Актюбински (Республика Казахстан). Что следует считать местом совершения преступления, если образующие его действия совершены в разных государствах? По закону какого государства должны быть осуждены указанные лица в данном случае? Как следует поступить, если В. приобрел анашу в Ташкенте, а Д. продавал ее в Москве, получая эту анашу багажом по железной дороге?

Задание 3.

М., гражданин Грузии, позвонил из Тбилиси Н. в г. Нижний Новгород, а затем Р. в г. Ташкент и потребовал от каждого переслать ему 30 тыс. долларов США. В случае невыполнения требования М. угрожал им предать огласке позорящие их сведения. Н. и Р. записали телефонный разговор на магнитофон и обратились в правоохранительные органы с заявлением о возбуждении против М. уголовного дела о вымогательстве. По закону какого государства подлежит ответственности за вымогательство М.: по Уголовному кодексу Грузии или по Уголовному кодексу Российской Федерации или Уголовному кодексу Узбекистана?

Литература: [1-10].

Тема № 7. Право на справедливое судебное разбирательство и право на обжалование приговоров по уголовным делам во второй инстанции: основные прецеденты Европейского Суда по правам человека и российское законодательство и правоприменительная практика. (4 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: рассмотреть право на справедливое судебное разбирательство и права на обжалование приговоров по уголовным делам во второй инстанции, основные правила применения статьи 6 «Право на справедливое судебное разбирательство» Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Образовательные технологии: при исследовании вынесения приговора по уголовному делу студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Проблемное обучение и развитие критического мышления» - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Право на справедливое судебное разбирательство и права на обжалование приговоров по уголовным делам во второй инстанции?

2. Основные правила применения статьи 6 «Право на справедливое судебное разбирательство» Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: раскрыть реализацию права на справедливое судебное разбирательство и право на обжалование приговоров по уголовным делам во второй инстанции.

Образовательные технологии: при рассмотрении видов приговоров студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопрос для обсуждения:

Реализация права на справедливое судебное разбирательство и право на обжалование приговоров по уголовным делам во второй инстанции.

Практические ситуации

Задание 1.

Гражданин Российской Федерации Е. (житель Иван-города) находился в неприязненных отношениях с гражданином Эстонии А. (жителем г. Нарва). После очередной ссоры на пограничном мосту через реку Нарва, разделяющую эти два пограничные города, А. решил убить Е. С этой целью он приобрел винтовку с оптическим прицелом и с противоположного берега выстрелил в находившегося на российском берегу Е., причинив его здоровью тяжкий вред. На территории какого государства совершено преступление? По закону какого государства подлежит ответственности А.?

Задание 2.

До Великой Отечественной войны Н. проживал в г. Смоленске. Когда Смоленск был взят немецкими войсками, он пошел служить в полицию, а затем эмигрировал за

границу. В 1993 г. Н. обратился в российское посольство в одном из государств Южной Америки с просьбой разрешить ему вернуться в Россию. Получив отказ, он выстрелом из пистолета ранил секретаря посольства, причинив тяжкий вред его здоровью. Требование Российской Федерации о выдаче Н. для привлечения к уголовной ответственности иностранное государство отклонило. В ответе указывалось, что экстерриториальность членов посольства имеет силу лишь тогда, когда они выступают субъектами, а не объектами преступного посягательства, и что здание посольства не освобождено от действия законов государства, где оно находится. Как должен быть решен вопрос об уголовной ответственности Н.?

Задание 3.

Гражданин Российской Федерации И. совершил разбойное нападение в Туле и скрылся в Белоруссии. Предварительным следствием было установлено, что он ранее совершил аналогичное преступление в Белоруссии, где уголовное дело по этому факту не возбуждалось. Не предъявлено ему обвинение и в Российской Федерации по преступлению совершенному в Белоруссии. Что является основанием для выдачи? Имеются ли основания для направления запроса о выдаче И. Российской Федерации? Обязана ли Белоруссия выдать И. России? Какое решение вправе принять Белоруссия и Российской Федерации в отношении преступления, совершенного И. на территории Белоруссии?

Задание 4.

Гражданин Российской Федерации П. совершил убийство во Владимире и скрылся в Киргизии. Проживал в г. Бишкеке по адресу: ул. Огарева, 2. Следователь прекратил уголовное дело со ссылкой на выезд П. за границу. Является ли выезд за границу основанием для прекращения уголовного дела? Соответствует ли решение следователя законодательству Российской Федерации и действующему международному праву? Какой международный запрос обязан подготовить и направить следователь в Киргизию? Каков порядок оформления и направления таких запросов? Какие следственные и процессуальные действия должны предшествовать направлению такого запроса?

Задание 5.

Г. в группе с другими лицами совершил кражу в Воронеже, в связи с чем в Воронеже было возбуждено уголовное дело. Г. от следствия скрылся в Казахстан. Казахстан отказал в выдаче гражданина Российской Федерации Г. на основании п. 2 ст. 57 Минской конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22.01.93 г. со ссылкой на возбуждение уголовного дела в связи с совершением ими преступления на территории Казахстана. Следственным органам Российской Федерации о факте совершения Г. преступления в Казахстане известно не было. Что является основанием для отказа в выдаче лица, совершившего преступление? Правомерно ли решение Казахстана? Какое решение может принять российский следователь по делу, которое расследуется в отношении Г. в Воронеже? Действует ли юрисдикция Российской Федерации в отношении уголовно наказуемого деяния, совершенного в Казахстане? Какие национальные и международные нормативные акты регулируют сотрудничество Российской Федерации с Казахстаном при расследовании уголовных дел?

Задание 6.

В соответствии с ч. 1 ст. 18 Уголовного кодекса Российской Федерации: «рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление». Если лицо осуждено иностранным судом за преступление, совершенное в иностранном государстве,

должен ли учитываться приговор иностранного суда при квалификации преступления по Уголовному кодексу Российской Федерации?

Задание 7.

Подлежит ли уголовной ответственности по Уголовному кодексу Российской Федерации российский гражданин, совершивший преступление против российских интересов, если это деяние не признается преступлением по законодательству соответствующего иностранного государства? Изменится ли ответ в зависимости от вариантов: гражданин Российской Федерации совершил государственную измену; гражданин Российской Федерации совершил кражу на территории посольства?

Литература: [1-10].

Тема № 8. Право на уважение частной и семейной жизни: основные прецеденты Европейского Суда по правам человека и российское законодательство и правоприменительная практика. (4 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: рассмотреть право на уважение частной и семейной жизни, основные правила применения ст. 8 «Право на уважение частной и семейной жизни» Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Образовательные технологии: при исследовании вынесения приговора по уголовному делу студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Проблемное обучение и развитие критического мышления» - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Право на уважение частной и семейной жизни?
2. Основные правила применения статьи 8 «Право на уважение частной и семейной жизни» Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: описать судебную практику Европейского Суда по правам человека в отношении защиты права на уважение частной и семейной жизни.

Образовательные технологии: при рассмотрении видов приговоров студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается

подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопрос для обсуждения:

Судебная практика Европейского Суда по правам человека в отношении защиты права на уважение частной и семейной жизни.

Практические ситуации

Задание 1.

В ходе предварительного расследования Р. подозревался в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 131 Уголовного кодекса Российской Федерации. Р. полностью не признавал своей вины, ссылаясь на крайне аморальный образ жизни потерпевшей, который, как он считал, могут подтвердить свидетели из числа лиц, ранее вступавших с нею в половую связь, и на то, что она его оговорила с целью получить от него определенную сумму денежных средств. Адвокат Р. заявил следователю ходатайство, в котором он просил вызвать этих лиц и допросить их в качестве свидетелей о том, вступали ли они ранее в половую связь с потерпевшей. Следователь отклонил ходатайство адвоката, мотивируя это необходимостью устранять все вопросы, не имеющие отношения к делу и унижающие честь и достоинство потерпевшей. Правильно ли поступил следователь? Чем характеризуется действие принципа уважения чести и достоинства личности?

Задание 2.

В ходе предварительного расследования Б. подозревался в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 Уголовного кодекса Российской Федерации. Следователь дважды производил допрос в качестве свидетеля Н. - родного брата Б., в ходе производства второго допроса он разъяснил Н. положения ст. 51 Конституции Российской Федерации. Должен ли был следователь разъяснять свидетелю положения ст. 51 Конституции Российской Федерации? Правильно ли он поступил? В чем заключается действие принципа охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве?

Задание 3.

От соседей проживающей в общежитии г. Кемерово гр. Л. коменданту общежития неоднократно поступали жалобы, в которых соседи подозревали ее в торговле спиртными напитками, жаловались на постоянный шум и пьяную ругань во внеурочное время в ее комнате, просили принять меры для прекращения происходящего. Комендант общежития совместно с двумя соседями - Ч. и К. - в отсутствие гр. Л. осмотрели ее комнату, обнаружили несколько ящиков с бутылками самогона. О произошедшем был составлен акт, который подписали комендант общежития, Ч. и К., названные в этом акте понятыми. Правомерны ли действия коменданта общежития? Почему? В чем заключается действие принципа неприкосновенности жилища?

Задание 4.

Б. и Р. обвинялись в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 Уголовного кодекса Российской Федерации. В ходе предварительного расследования и судебного разбирательства Б. утверждал, что данное деяние совершил Р., а он лишь присутствовал при этом, а Р. давал аналогичные показания против Б. В ходе судебного разбирательства государственный обвинитель предъявил суду и просил приобщить к материалам дела нелегально посланное в СИЗО № 1 г. Кемерово для Б. письмо от родственника Р, в котором выражалось требование «взять всю вину на себя». Адвокат Р. возражал против оглашения письма и приобщения его к материалам дела по следующим основаниям: будет нарушена тайна переписки, неизвестно, каким образом это письмо попало к прокурору и действительно ли его написал родственник Р. Обоснованы ли

доводы адвоката? Как необходимо поступить суду? В чем заключается действие принципа тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений? В чем заключается действие принципа неприкосновенности личности?

Задание 5.

Какие положения из числа указанных ниже являются принципами уголовного процесса и почему?

1. Обеспечение прав потерпевшего.
2. Выявление обстоятельств, способствовавших совершению преступления.
3. Законность при производстве по уголовному делу.
4. Состязательность сторон.
5. Гласность.

Литература: [1-10].

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студента образовательного учреждения высшего образования является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии следует организовать методический семинар для ознакомления студентов с целями, задачами, методами и приёмами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):
 - Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс-стади).
 - Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучающихся преобладает выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к данному занятию, предложенными преподавателем, изучить рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует

проконсультироваться с преподавателем. В таком же порядке готовятся **рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование**. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) [Электронный ресурс] / Б.Т. Безлепкин. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 560 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164318.html>.

2. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) [Электронный ресурс] / Б.Т. Безлепкин. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 576 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392165735.html>.

3. Настольная книга судьи по уголовному процессу [Электронный ресурс] / Б.Т. Безлепкин. - 4-е изд. - М.: Проспект, 2015. - 400 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163687.html>.

4. Основы уголовного процессуального права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2013. - 32 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392095469.html>.

5. Уголовное процессуальное право в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.О. Измайлов. - М.: Проспект, 2015. - 160 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392144051.html>.

Дополнительная литература:

6. Рассмотрение и разрешение мировыми судьями отдельных категорий уголовных дел: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Ю.Ф. Беспалов, А.Ю. Беспалов, Д.В. Гордеюк, Д.А. Фомин. - М.: Проспект, 2016. - 208 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392211227.html>.

7. Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Г.И. Загорский. - М.: Проспект, 2015. - 312 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154692.html>.

8. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление) [Электронный ресурс]: монография / Л.М. Карнозова. - М.: Проспект, 2015. - 264 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154838.html>.

9. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Ю.Ф. Беспалов, Д.В. Гордеюк. - М.: Проспект, 2014. - 168 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143047.html>.

10. Формирование доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Доля. - М.: Проспект, 2015. - 376 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392146949.html>.

Периодические издания:

1. «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
2. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
3. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
4. «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

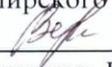
Интернет-ресурсы

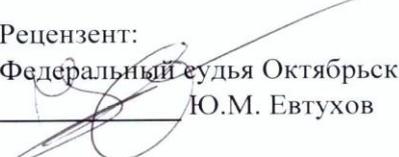
1. <http://www.kodeks.ru> -официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
2. <http://www.law.edu.ru> - федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - СПС КонсультантПлюс
4. <http://www.garant.ru> - ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

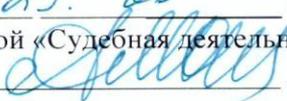
Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, флوماстером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Реализация норм уголовного и уголовно-процессуального права в контексте решений Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511.

Рабочую программу составили судья Владимирского областного суда, доцент кафедры «Судебная деятельность» Т.В. Вершинина 
ст. преподаватель кафедры «Уголовно-правовые дисциплины» Н.А. Симагина 

Рецензент:
Федеральный судья Октябрьского районного суда г. Владимира
 Ю.М. Евтухов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Судебная деятельность»

Протокол № 1 от 29.08 2017 года
Заведующий кафедрой «Судебная деятельность»
к.ю.н., доцент  А.В. Малышкин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 40.03.01 Юриспруденция

Протокол № 1 от 31 августа 2017 года
Председатель комиссии  О.Д. Третьякова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕАЛИЗАЦИЯ НОРМ УГОЛОВНОГО И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО
ПРАВА В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ
ЧЕЛОВЕКА»**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 201 _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 201 _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 201 _____ года
Заведующий кафедрой _____