

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**

Профиль/программа подготовки: **Юриспруденция**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
II	2/72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2/72	18	18	-	36	Зачет

Владимир 2017

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ***

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является:

- ознакомление слушателей с нравственными основами законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности, нравственными началами осуществления правосудия, нравственной сущностью юридической профессии, нравственными требованиями к ее представителям, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, наряду с общепрофессиональными знаниями, умениями и навыками предъявляет к будущим юристам особые нравственные требования. Выпускник должен обладать профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности. Достижению этих целей во многом способствует изучение дисциплины «Профессиональная этика».

Юрист – понятие чрезвычайно широкое, включающее в себя множество профессий. Деятельность юриста касается важнейших благ, интересов людей, нередко связана с вторжением в их личную жизнь, а иногда и с ограничением прав, принятием решений, влияющих на судьбу человека.

Этические проблемы и правила затрагивают взаимоотношения юриста с клиентом, с другими участниками процесса, с коллегами по профессии, с государственными органами, с обществом в целом. Изучение нравственных аспектов и проблем профессии необходимо каждому юристу, особенно в современных условиях, когда ставится задача гуманизации общественной и государственной жизни, когда законодательство придает большое значение самостоятельным решениям юриста-профессионала: судьи, следователя, прокурора, нотариуса. Принимаемые ими решения должны быть не только законными, но и справедливыми. Юрист должен хорошо понимать и применять на практике основные понятия этических категорий: добро и зло, справедливость и долг, совесть, достоинство и честь.

Задачи дисциплины:

- знакомство слушателей с основными положениями этической теории;
- изучение международных и российских правовых актов, являющихся источниками как служебного, так и морального должностования в сфере деятельности сотрудников правоохранительных органов;
- воспитание у специалистов правоохранительной системы важнейших нравственных качеств: гуманизма, справедливости, высокой гражданской ответственности, чувства долга, чести, верности слову и т.п.;
- формирование потребности систематического нравственного самовоспитания и способности к предупреждению негативных явлений в правоохранительной практике.

### ***1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

Посредством освоения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Она занимает важное место в профессиональной подготовке юристов, поскольку выпускник должен обладать профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности..

Изучение профессиональной этики предполагает тесную взаимосвязь с другими дисциплинами, изучаемыми в вузе: философия, теория государства и права, судебная система и правоохранительные органы, правовое регулирование государственной службы и др.

Дисциплина изучается во втором семестре.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

### **обще профессиональных (ОПК):**

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4).

**ОПК-3** - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

В процессе формирования компетенции ОПК-3 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** действующее законодательство при осуществлении профессиональной деятельности; категории общей и профессиональной этики; социальную значимость профессии юриста, нравственные и эстетические требования к деятельности юриста; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;

**уметь:** понимать и оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; действовать в соответствии с должностными инструкциями; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; решать возникающие в процессе профессиональной деятельности разногласия в правовом поле;

**владеть:** навыками для поступления на службу с соблюдением требований, предъявляемым к замещению конкретной должности; навыками соблюдения требований

кодексов профессиональной этики в юридической профессии; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм профессиональной этики и морали, ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; навыками выявления и критической оценки фактов коррупционного поведения.

**ОПК-4** - способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

В процессе формирования компетенции ОПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** социальную и политическую ценность закона и необходимость его неукоснительного соблюдения; средства противодействия коррупционному поведению;

**уметь:** давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; выявлять действия, наносящие ущерб личным и публичным интересам; выявлять причины и условия, способствующие причинению ущерба интересам государства, общества, физических и юридических лиц с позиции профессиональной этики;

**владеть:**

навыками и приемами предупреждения совершения противоправных действий;

навыками и приемами выявления коррупционных действий;

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

### 4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Понятие этики и ее основные категории	2	1-2	2	2			4		2/50%	

2	Понятие и виды профессиональной этики. Особенности профессиональной этики юриста.	2	3-4	2	2		4		2/50%	
3	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	2	5-6	2	2		4		2/50%	<b>рейтинг-контроль №1</b>
4	Нравственные основы уголовно-процессуального доказывания	2	7-8	2	2		4		2/50%	
5	Этика предварительного следствия и ее особенности	2	9-10	2	2		4		2/50%	
6	Нравственные начала осуществления правосудия.	2	11-12	2	2		4		2/50%	<b>рейтинг-контроль №2</b>
7	Этика судебных прений.	2	13-14	2	2		4		2/50%	
8	Специфика нравственных качеств юриста: адвоката, судьи, прокурора, следователя, оперативного сотрудника.	2	15-16	2	2		4		2/50%	
9	Культура в процессуальной деятельности.	2	17-18	2	2		4		2/50%	<b>рейтинг-контроль №3</b>
<b>Всего:</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>18/50%</b>	<b>Зачет</b>

### **4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

#### **Тема 1. Понятие этики и ее основные категории**

Этика – учение о морали. Понятие морали. Категории: добро и зло; долг, совесть; ответственность; достоинство и честь. Гуманизм как этический принцип.

#### **Тема 2. Понятие и виды профессиональной этики. Особенности профессиональной этики юриста**

Понятие и виды профессиональной этики. Нравственные проблемы в юридической деятельности. Особенности профессиональной этики юриста и их нравственное значение.

### **Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии, правоохранительной и иной юридической деятельности**

Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственные принципы и нормы в материальном праве. Нравственные нормы в процессуальном законодательстве. Нравственные нормы в специальных законах и кодексах профессиональной этики.

### **Тема 4. Нравственные основы уголовно-процессуального доказывания**

Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания. Презумпция невиновности и обязательность доказывания в нравственном аспекте. Нравственное значение оценке доказательств по внутреннему убеждению. Этические основы использования отдельных видов доказательств.

### **Тема 5. Этика предварительного следствия и ее особенности**

Общие нравственные требования к деятельности следователя. Этика производства следственных действий.

### **Тема 6. Нравственные начала осуществления правосудия**

Нравственные требования к деятельности судей. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства. Нравственное содержание приговора и других решений суда.

### **Тема 7. Этика судебных прений**

Нравственное значение судебных прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.

### **Тема 8. Специфика нравственных качеств юриста: адвоката, судьи, прокурора, следователя, оперативного сотрудника, нотариуса**

Специфика нравственных качеств адвоката. Специфика нравственных качеств судьи. Специфика нравственных качеств прокурора. Специфика нравственных качеств следователя. Специфика нравственных качеств оперативного сотрудника. Специфика нравственных качеств нотариуса.

### **Тема 9. Культура в процессуальной деятельности**

Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности. Культура производства по уголовному делу. Культура процессуальных документов. Судебный этикет.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализации компетентностного подхода по направлению подготовки при изучении «Профессиональная этика» предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учитывая специфику данной учебной дисциплины, представляется целесообразным использовать тесты, решение казусов, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, работу в группах или парах и др.

*Активный метод* – специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

*Интерактивное обучение* – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучаемых составляют не более 50 % аудиторных занятий в целом по ОПОП ВО.

*Лекционный материал* носит проблемный характер. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные презентации и опорные конспекты. По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые представлены в электронном виде.

*Практические занятия* проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов студентов, ролевых игр, решения задач. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, для развития компетенций, необходимых в практической деятельности юристов. В процессе проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций.

Изучение курса «Профессиональная этика» предполагает сочетание лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов. При относительно небольшом количестве времени, отводимом на курс, это возможно реализовать с помощью традиционных и современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий).

В процессе освоения дисциплины «Профессиональная этика» используются следующие образовательные технологии:

*1. Работа в малых группах.*

В ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению и анализу конкретных ситуаций. Задача - изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о рассматриваемых вопросах. Способствует выработке компетенций - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4); применяется в темах № 2-9.

*2. Анализ конкретной ситуации. Case-Study.*

Данная образовательная технология предполагает описание реальной ситуации (например, с использованием материалов судебной практики) с целью поиска решения проблемной ситуации; критического анализа принятых решений; оценки ситуации. На практическом занятии обучающимся представляется информация о ситуации и дается задание, которое студенты выполняют индивидуально либо коллективно. Результаты выполнения задания озвучиваются обучающимся либо оформляются в виде презентации. Таким образом, возможно сочетание данной технологии с прочими образовательными технологиями, предлагаемыми для изучения данной дисциплины. Способствует выработке компетенций - способность добросовестно исполнять профессиональные

обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4); применяется в темах № 2-9.

### *3. Проектная технология.*

Студентам в качестве индивидуального или коллективного задания предлагается провести правовое исследование по избранной теме. Результатом такого исследования является разработка конкретных предложений по решению поставленной проблемы, совершенствованию действующего законодательства, оформленные в виде научной статьи, ее презентация, возможно очное или заочное участие в научной конференции, разработка проекта нормативно-правового акта. Способствует выработке компетенций - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4); применяется в темах № 2-9.

4. *Доклады (рефераты)* – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и нормативных правовых актов. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Способствует выработке компетенций - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4); применяется в темах № 2-9.

5. *Дискуссия.* Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки. Способствует выработке компетенций - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4); применяется в темах № 2-9.

## **5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При использовании на практических занятиях таких форм как доклад (реферат), решение казусов, работа в малых группах и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам, электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде.

Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus> Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ;

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

СПС «КонсультантПлюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и «Гарант (справочно-правовая система)»: ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС". Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения (*Приложение 1*).

### **6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

#### **Контрольная работа № 1 (Рейтинг-контроль № 1)**

1. Мораль это:

- а. чтение нотаций провинившемуся
- б. суть басни
- в. стихийно сложившиеся неписанные законы жизни общества.
- г. нравоучительные рассуждения

2. Мораль появилась вследствие:

- а. совместной договоренности людей о правилах поведения.
- б. волеизъявления мудрых правителей
- в. желания сверхъестественных сил.
- г. появления общества и необходимости сделать совместную деятельность более упорядоченной и стабильно.

3. Этика - это:

- а. отвлеченные рассуждения
- б. наука для описания и объяснения морали.
- в. правила поведения за столом.
- г. дворянская честь.

4. Выделите понятие, НЕ являющееся категорией этики.
- а. абстракция.
  - б. добро.
  - в. справедливость.
  - г. честь.
5. Мораль - это:
- а. перечень устаревших догм.
  - б. поведение в общественном месте.
  - в. одна из форм общественного сознания
  - г. церковная проповедь.
6. Выделить понятие, НЕ являющееся функцией морали:
- а. социально правильная ориентация действий людей.
  - б. регулятивная.
  - в. воспитательная.
  - г. двигательная.
7. Кто из древнегреческих философов ввел понятие "этика"?
- а. Демокрит.
  - б. Аристотель
  - в. Эпикур.
  - г. Протагор.
8. Безропотно принимать свою судьбу призывали
- а. стоики.
  - б. эпикурейцы.
  - в. софисты.
  - г. гедонисты.
9. Средневековые этики считали, что мораль людям дана:
- а. Господом.
  - б. королем - "помазанником Божиим".
  - в. кардиналами и др. священнослужителями. .
  - г. государством.
10. Мораль современного буржуазного общества является:
- а. стоической.
  - б. гедонистской.
  - в. коллективистской.
  - г. индивидуалистической.
11. Согласно этическому учению А. Шопенгауэра в мире господствует:
- а. взаимопомощь.
  - б. взаимная нейтральность.
  - в. борьба всех против всех.
  - г. стремление сотрудничать с другими.
12. марксисты считают, что мораль:
- а. есть случайное явление.
  - б. вырабатывается в соответствии со специальными законами.

- в. зависит от зодиакальной эпохи.
- г. является зеркалом образа жизни человека.

13. Для социалистической морали НЕ свойственно:
- а. духовное развитие индивида.
  - б. стремление к богатству.
  - в. быть морально ответственным за все происходящее.
  - г. уважение к труду.

14. Ф.М. Достоевский называл "бесами":
- а. земные силы зла.
  - б. потусторонние силы зла.
  - в. тюремных надзирателей.
  - г. городских.

15. Элементом структуры морали НЕ является:
- а. нравственная норма.
  - б. нравственный идеал.
  - в. отношение к старшим.
  - г. отношение к явлениям природы.

16. Моральный долг - это:
- а. "сто рублей до получки".
  - б. необходимость выполнить данные обязательства.
  - в. необходимость ежедневно ходить на работу.
  - г. приготовление еды членам семьи.

17. НЕ является: ответственным поведение
- а. высокоморального человека.
  - б. человека в знакомой ситуации.
  - в. неосведомленного человека.
  - г. школьного отличника при выполнении домашних заданий.

18. Стремление поступать "как все" (конформистские) свойственно:
- а. современному цивилизованному человеку из экономически развитой страны.
  - б. древнему греку.
  - в. всем людям.
  - г. пенсионерам.

19. Выделить профессионально НЕ этическое поведение врача:
- а. необычно продолжительное обследование больного при отсутствии очереди на прием.
  - б. назначение больному дорогого лекарства вместо аналогичного по действию дешевого.
  - в. назначение чрезмерно впечатлительному больному большого числа безобидных процедур.
  - г. частая смена лекарств.

20. Отчитывать провинившегося работника в присутствии других работников:
- а. вполне этично.
  - б. иногда этично, а иногда - нет.
  - в. безусловно этично.

г. неэтично.

21. Этика партнерских взаимоотношений НЕ регулирует:

- а. этику ведения переговоров.
- б. неписаные правила конкурентной борьбы.
- в. объем поставок.
- г. деловой этикет.

22. с точки зрения западного водителя автомобиля этично:

- а. сообщить в полицию о другом водителе, едущего с превышением скорости, как о нарушителе правил дорожного движения.
- б. сообщить встречному водителю фарами, что его ждет дорожная полиция.
- в. сделать вид, что не заметил выброшенного в окно мусора другим водителем.
- г. не обратить внимания на ненормально черный цвет выхлопных газов автомобиля, идущего впереди.

23. Этика предпринимательства считает, что выполнить договорные обязательства перед партнером:

- а. необязательно.
- б. необходимо.
- в. можно не выполнять, если партнер ненадежен.
- г. можно выполнять в неполном объеме.

24. Отношение Л.Н. Толстого к праву на убийство:

- а. убийство - это обыденная работа палача.
- б. убийство неизлечимого больного допустимо по его желанию.
- в. убийство возможно в экстремальных обстоятельствах.
- г. убийство не допустимо.

25. Согласно Эриху Фромму на прогрессивном этапе развития общественного строя преобладают:

- а. интроверты.
- б. амбиверты.
- в. некрофилы (деструктивные люди).
- г. биофилы (конструктивные люди).

## **Контрольная работа № 2 (рейтинг-контроль № 2)**

I. Тестовое задание

1. Что входит в содержание культуры процессуальной деятельности:

- 1) уровень развития и степень совершенства права, которым руководствуются и которое применяют суд и правоохранительные органы;
- 2) строгое соблюдение законов и нравственных норм в судебном процессе;
- 3) качественный состав судей, следователей, прокуроров, адвокатов, уровень их профессионализма, социальный статус;
- 4) материально-техническое обеспечение судов, следственного аппарата, прокуратуры, адвокатуры;
- 5) внедрение начал научной организации труда в деятельность судей, работников правоохранительных органов.

б) все перечисленное верно.

2. Процессуальный нигилизм – это:

1) отрицание необходимости строгого соблюдения процессуальных норм, как излишне формализованных правил;

2) безразличное отношение к процессуальным требованиям закона;

3) отрицание необходимости соблюдения любых правовых норм.

3. Что включает в себя культура процессуальных документов:

1) культурный язык и стиль изложения в них фактов и решений;

2) логичность, ясность, непротиворечивость изложения документа;

3) обязательность наличия канцеляризованных оборотов речи;

4) 1 и 2 верно;

5) все перечисленное верно.

4. Какие требования к процессуальной культуре приговора закреплены в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 апреля 1996 г. "О судебном приговоре"?

1) приговор должен быть составлен в ясных и понятных выражениях;

2) в приговоре не должны использоваться непринятые сокращения и слова;

3) в приговоре не должно быть загромождения описанием обстоятельств, не имеющих отношения к рассматриваемому делу;

4) в приговоре технические и иные специальные термины, а также выражения местного диалекта должны быть разъяснены;

5) все перечисленное верно.

5. В каком нормативно-правовом акте закреплены символы судебной власти в РФ:

1) Закон «О статусе судей»;

2) Федеральный конституционный закон «О судебной системе»;

3) Конституция РФ;

4) Кодекс судейской этики.

6. Что федеральное законодательство не относит к символам судебной власти:

1) Государственный флаг Российской Федерации на здании суда;

2) изображение Государственного герба Российской Федерации;

3) Герб субъекта Федерации, в котором проходит судебное заседание;

4) Государственный флаг Российской Федерации в зале судебных заседаний; 5) мантии, в которые облачаются судьи при осуществлении правосудия.

7. Какие меры могут быть применены к нарушителям этики судебного процесса, согласно процессуальному законодательству:

1) удаление нарушителя порядка из зала судебного заседания; 2) штраф; 3) предупреждение;

4) арест; 5) верно 1, 2, 3; 6) верно 2, 3, 4.

II. Дайте развернутый ответ: Какие требования, относящиеся к содержанию и форме приговора и постановления, определяющие начала их культуры как процессуальных документов содержатся в УПК РФ, ГПК РФ, АПК РФ?

III. Сформулируйте «золотое правило морали».

IV. Раскройте содержание понятий «долг», «честь» и «достоинство».

V. Что понимается под гуманизмом и как этот принцип проявляется в деятельности сотрудников правоохранительных органов?

### Контрольная работа № 3 (рейтинг-контроль № 3)

#### Задание 1

1. В течение какого срока к адвокату могут быть применены меры дисциплинарной ответственности?

2. Должен ли адвокат заблаговременно уведомить суд о причинах невозможности участия в судебном заседании в назначенное время?

3. Может ли адвокат занимать по делу позицию и действовать вопреки воле доверителя?

### **Задание 2**

Бобров Михаил ночью подъехал на своей автомашине «Жигули» к автомашине «Мерседес» и с помощью различных инструментов снял с нее с целью кражи два колеса. При погрузке колес в автомашину «Жигули» Бобров М. был задержан.

Ранее Бобров М. не судим.

К адвокату Иванову обратилась жена Боброва М. с просьбой принять поручение на защиту ее мужа. В ходе беседы с адвокатом она сообщила, что у них дома хранится около 20 колес от разных автомашин, а также автомобильный двигатель с заводским номером. При этом жена Боброва пояснила, что происхождение данных предметов ей точно неизвестно, но, конечно, муж их не покупал, и, возможно, он их у кого-то украл.

Адвокат Иванов принял поручение на защиту Боброва М., при этом он рекомендовал его жене убрать из квартиры колеса и двигатель, поскольку если они будут обнаружены во время обыска, то Боброву М., скорее всего, будет предъявлено более тяжелое обвинение в совершении нескольких краж.

Дайте оценку действиям адвоката?

### **Задание 3**

Адвокат Сидоров представляет интересы фирмы в гражданско-правовом споре. Его секретарь принесла факсимильное сообщение – письмо адвоката Петрова, представляющего в этом споре противоположную сторону. Видимо по ошибке, вследствие невнимательности, факс был отправлен по номеру адвокатского кабинета Сидорова. В этом письме, адресованном своему клиенту, адвокат противоположной стороны дает детальное обоснование своей позиции, подробно излагает свою стратегию и план действий по делу.

Как должен поступить адвокат Сидоров?

## ***6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

1. Этика – учение о морали. Понятие морали.
2. Категории: добро и зло; долг, совесть; ответственность; достоинство и честь.
3. Гуманизм как этический принцип.
4. Понятие и виды профессиональной этики.
5. Особенности профессиональной этики юриста и их нравственное значение.
6. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
7. Нравственные принципы и нормы в материальном праве.
8. Нравственные нормы в процессуальном законодательстве.
9. Нравственные нормы в специальных законах и кодексах профессиональной этики.
10. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
11. Презумпция невиновности и обязательность доказывания в нравственном аспекте.
12. Нравственное значение оценке доказательств по внутреннему убеждению.
13. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
14. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
15. Этика производства следственных действий.
16. Нравственные требования к деятельности судей.
17. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства.
18. Нравственное содержание приговора и других решений суда.

19. Нравственное значение судебных прений.
20. Этика обвинительной речи прокурора.
21. Этика речи защитника.
22. Специфика нравственных качеств адвоката.
23. Специфика нравственных качеств судьи.
24. Специфика нравственных качеств прокурора.
25. Специфика нравственных качеств следователя милиции.
26. Специфика нравственных качеств оперативного сотрудника.
27. Специфика нравственных качеств нотариуса.
28. Нравственные требования к корпоративному юристу.
29. Этические принципы во взаимоотношениях в корпорации, их регламентация.
30. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности.
31. Культура производства по уголовному делу.
32. Культура процессуальных документов.
33. Судебный этикет и его значение.

### **Практические задания к зачету с оценкой**

Задание №1 "Врач, адвокат и богослов отлично знают дело: Как очищать наверняка карманы, душу, тело". Ф. Логау.

Какие профессии впервые в истории разработали кодексы профессиональной этики?

Каковы причины возникновения профессиональной этики?

Как Вы считаете, в каких сферах профессиональной деятельности существование профессиональной этики особенно актуально?

**Образец ответа.** 1) Ряд профессий, имеющих жизненно важное значение для всех членов общества, возникли в глубокой древности, и поэтому, такие профессионально-этические кодексы, как «Клятва Гиппократата», нравственные установления жрецов, исполнявших судебные функции, известны гораздо раньше. Более двух тысяч лет назад были составлены воинские этические требования Ману в Индии, т.к. профессия воина зародилась ещё в доисторической древности. Именно тогда уже состоялось распределение основных жизненных ролей: женщина – мать и хранительница домашнего очага, мужчина – охотник и воин. Об этом свидетельствуют вавилонские, египетские, индийские и китайские рукописи. Но активное формирование профессиональной этики началось в XI-XII вв. с массовым распространением профессионально-этических кодексов как уставов целевого назначения.

2) Главными причинами возникновения профессионально этических кодексов была внутренняя необходимость регулирования взаимоотношений между людьми определённой профессии. Правила кодекса помогали и в решении сложных, нестандартных этических ситуаций. Не менее важной была и внешняя потребность определённой системы отношений с заказчиками, партнёрами, с властью.

Кроме того, правила кодексов препятствовали непрофессиональной деятельности, т.к. оговаривались условия вступления в цех, такие как необходимая профессиональная подготовка, необходимые профессиональные качества претендента на данную профессию, нормы его поведения, как в профессии, так и в личной жизни. Одной из важных задач профессионально этических кодексов была поддержка доверия и уважения к деятельности и к людям определённых профессий, то есть создание положительного профессионального имиджа.

3) Профессиональная этика имеет значение, прежде всего, для профессий, объектом которых является человек. Там, где представители определенной профессии в силу ее специфики находятся в постоянном или даже непрерывном общении с другими

людьми существуют специфические "нравственные кодексы" людей этих профессий и специальностей.

-----  
Задание №2 "Нет более верного признака плохого устройства городов, как обилие в них юристов и врачей" (Платон).

Как Вы считаете, что дало великому мудрецу основание для данного утверждения? Справедливо, ли оно, на ваш взгляд?

Задание №3 Крошка-сын к отцу пришел, и спросила кроха:

- Папа, а что такое этика?

- Как бы тебе попроще объяснить?.. Ты знаешь, что мы с адвокатом Рабиновичем партнеры. И вот, когда он отсутствовал, я проконсультировал одну даму и предъявил счет в 100\$. Дама достала из бумажника скрученную купюру и ушла. Вкладывая деньги в бумажник, я увидел, что она дала мне не одну купюру в 100\$, а две.

Вот тут-то и начинается этика: должен ли я делиться с Рабиновичем?

Допущена ли ошибка в объяснении, если да, то в чем она заключается? Как бы Вы объяснили ребенку, что такое этика. Каково соотношение этики и профессиональной этики?

Задание №4 Среди известных шуток о юристах есть следующие:

\*Вопрос: какая разница между бедствием и несчастным случаем?

Ответ: несчастный случай, это когда автобус, полный юристов, срывается в реку. А бедствие, это когда они умеют плавать.

\* Вопрос: какая разница между юристом и вампиром?

Ответ: вампиры пьют кровь только по ночам.

\* Вопрос: почему змеи не кусают юристов?

Ответ: профессиональная этика.

Какое отношение к юристам в них выражено? В какой мере оно отражает действительное отношение к юристам в нашей стране?

Чем обусловлено негативное отношение к представителям юридической профессии? Можно ли сказать, что в нем виноваты сами юристы? В чем это заключается?

Задание № 5 "Выпускник юрфака ищет работу в одной адвокатской конторе. Там менеджер по персоналу проводит психологическое тестирование:

- Посмотрите, перед вами картинка, на ней изображены три человека, плывущих по морю, в котором много акул. Видите, у одного из них в руках ничего нет, у второго в руках маленький ножичек, а третий взял с собой подводную пушку типа базуки. С кем Вы себя ассоциируете?

- С третьим, конечно!

- К сожалению, Вы нам не подходите: нам нужны сотрудники, ассоциирующие себя с акулами."

Кому нужна профессиональная этика юриста? Не мешает ли она работать? Если мешает, тогда нужно ли соблюдать ее предписания? Почему она существует?

Задание №6 Ознакомьтесь с определениями отрасли знаний, посвященной профессиональной этике юриста, данными в разное время разными учеными:

Судебная этика - это учение о специфических нравственных нормах служебной деятельности и внеслужебного поведения профессиональных участников судопроизводства: судей, прокуроров, следователей и адвокатов. (А.Ратинов, Ю. Зархин, 1970г.)

Судебная этика - учение о нравственных идеалах, принципах и нормах осуществления трудовых функций всеми участниками процесса (Настольная книга судьи);

Судебная этика - это разновидность профессиональной этики, предмет которой составляет нравственное содержание существующих правовых норм, а также специфическое действие общеэтических норм в сфере правосудия, и особые нормы судебной этики (Бойков 1971г. );

Судебная этика - совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их трудовой деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику реализации требований морали в этой области. (Кобликов А.С., 2004г.);

Юридическая этика - это вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их трудовой деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику реализации требований морали в этой области.(Кобликов А.С., 2004г.);

Юридическая (судебная) этика - это наука о применении общих норм морали, нравственности в специфических условиях деятельности судей, прокуроров, следователей, адвокатов, об осуществлении нравственных принципов и требований в расследовании и разрешении подведомственных суду уголовных дел (О.В. Афанасьева, А.В. Пищелко, 2004г.).

Укажите, в чем разница в определении учеными предмета обозначенной отрасли знаний.

При ответе возьмите за основу следующие критерии различия:

- \* по кругу лиц,
- \* по кругу отношений,
- \* по кругу норм,
- \* составляющих.

В чем разница между юридической этикой и судебной этикой?

Какие определения вы считаете наиболее удачными и в большей степени отражающими суть данного явления? Какие из них представляются Вам наименее удачными и почему?

Задание №7 Существует выражение: "Бегущий полковник вызывает панику".

Должна ли, на Ваш взгляд, распространяться профессиональная этика на внеслужебное поведение представителей той или иной профессии? Каких именно профессий это особенно должно касаться?

Задание №8 "Есть деятельности, где трудно отличить частного человека от должностного, и в глазах большинства нотариус, составляющий домашний подлог, все-таки подрывает доверие к учреждению, к которому он принадлежит...", - указывал А.Ф. Кони.

Как Вы считаете, существуют ли особые требования к поведению в быту различных представителей юридической профессии (судей, прокуроров, адвокатов)? Ответ обоснуйте примерами.

Задание №9 "Встречаются два адвоката - в прошлом стажер и патрон. Молодой адвокат:

- Борис Моисеевич, как поживаете? Как работа?

Патрон:

- Ну что тебе, Миша, сказать? Насилуют, грабят, убивают... Жить можно..."

Раскройте проблему соотношения добра и зла в аспекте правоприменительной деятельности в целом и профессиональной деятельности различных представителей юридической профессии, в частности.

Задание №10 Приходят два юриста в ресторан. Садятся за столик, достают из своих портфелей бутерброды и начинают есть. К ним подходит официант и говорит:

- Вы знаете, в нашем ресторане нельзя приносить свои продукты и питаться ими. Оба юриста молча меняются бутербродами и продолжают есть.

Каковы особенности юридической профессии и какой отпечаток на личность ее представителя они накладывают?

Задание № 11 Известны различные формы взяточничества. Например, городничий из повести Н.В. Гоголя "Ревизор" брал взятки борзыми щенками.

Какую взятку Вы смогли бы признать нравственно оправданной по каким-либо соображениям (например, в зависимости от размера, формы взятки, либо от того, от кого она получена, для каких целей передана или куда идут вырученные средства и проч.).

Каковы причины взяточничества? Следует ли бороться с этим явлением? Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективные меры профилактики коррупции?

Задание № 12 Смоленский губернатор однажды пожаловался, что про него распускают лживые слухи, будто он взятки берет. Услыхав это сетование, граф Алексей Григорьевич Орлов посоветовал:

- А ты, брат, поступай как я: про меня в Италии болтали, будто я древние статуи вору, но, как только я перестал воровать, сразу болтовня прекратилась".

(Н. Эйдельмен Большой Жанно).

Как Вы считаете, всегда ли справедлива применительно ко взяточничеству поговорка "нет дыма без огня"? Может ли она оказать влияние на мотивацию поведения взяточполучателя и какое именно?

Почему в нашей стране так часто и открыто говорят о коррупции?

Задание № 13 "В русской службе всего страшнее бескорыстные люди", - утверждал А.И. Герцен.

Объясните, что он имел в виду. Справедливо ли это утверждение в наши дни?

Задание №14 "-У Вас есть алиби?

-Есть, - хотите валютой?"

Как Вы считаете, справедливо ли утверждение Ф. Бэкона: "Возможность украсть создает вора" применительно ко взяточничеству?

Задание № 15

"На правосудие легче рассчитывать, когда знаешь, с кем нужно рассчитаться." (Михаил Мамчич).

Кто, по-вашему, в большей степени несет моральную ответственность за взяточничество: тот, кто осуществляет посредничество, тот кто предлагает и дает взятку или тот, кто ее берет?

Задание № 16 В Библии есть такие суждения о власти и ее представителях:

"Хочешь править миром, - поклонись сатане".

"Кто хочет быть первым, будь из всех последним и всем слугою".

Как Вы их понимаете?

Какой отпечаток властные полномочия накладывают на представителей юридической профессии?

Какие дополнительные требования в связи с этим должны к ним предъявляться?

Задание №17 "Судьи по уголовным и гражданским делам, начальник полиции и многие другие должностные лица, чья обязанность - блюсти установленный порядок, почти всегда видят людей в самом мрачном свете. Они полагают, что изучили общество, хотя знают только его подонков. Но разве можно судить о городе по сточным канавам, о доме - по нужнику?" (Н. Шамфор).

Как вы считаете, в чем причина формирования искаженного мировоззрения у указанных лиц? Как это явление называется?

Задание № 18 Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания о праве и морали:

- Право - это искусство добра и справедливости. Античный афоризм.
- Право - это все то, что истинно и справедливо. В. Гюго.
- Высшее право часто есть высшее зло. Теренций.
- Чтобы поступать справедливо, нужно знать очень немного, но чтобы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право. Георг Михтенберг.

Как Вы их понимаете? Нет ли между ними противоречий? С какими из них Вы согласны в большей степени? Почему? Как бы Вы сами определили, что такое право?

Задание №19 Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания о законах:  
Хорошие законы порождены дурными нравами (Тацит);  
Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными (Цицерон);  
Законы бесполезны как для хороших людей, так и для дурных. Первые не нуждаются в законах, вторые от них не становятся лучше.(Демокрит);  
В джунглях законов расцветает закон джунглей. Яцех Вайрох.

Как Вы их понимаете? Нет ли между ними противоречий? С каким из них вы согласны в большей степени? Почему?

Как Вы сами определяете природу и значение законодательства?

Задание № 20

Существует следующее определение четырех типов права:

- английская система- можно все, кроме того, что нельзя;
- немецкая система- нельзя ничего, кроме того, что можно;
- французская система- можно все, даже то, что нельзя;
- русская система- нельзя ничего, даже то, что можно.

Дайте оценку предложенной типологии. Какой из названных типов права Вам кажется наиболее предпочтительным и почему?

Как Вы считаете, в каком направлении развивается современное российское право?

Задание № 21

В свое время Ш. Монтескье отмечал: "Свобода есть право делать все, что дозволено законом".

Справедливо ли высказывание великого ученого в наши дни?

Исходя из известного современного правового положения о том, что "Все, что не запрещено - то разрешено" не является ли более верным утверждение о том, что "Свобода есть право делать все, что не запрещено законом?"

Задание № 22

"Уголовный кодекс - протез совести" (В. Александров).

Как Вы считаете, что дало автору этого афоризма основание для такого утверждения? В развитие этой идеи, как бы Вы сформулировали, что такое уголовно-процессуальный кодекс?

### Задание № 23

Итальянский криминалист Энрико Ферри называл процессуальный кодекс "кодексом честных людей, еще не признанных виновными".

Считаете ли Вы, что эта характеристика в полной мере относится и к уголовно-процессуальному кодексу РФ? Какие положения УПК РФ Вы можете привести в обоснование своей позиции?

### Задание №24 Проанализируйте тезис "что законно, то морально".

Предложите максимально возможное количество аргументов "за".

Аргументируйте позицию "против".

### Задание №25

"Правосудие - это игра в прятки, которую ведет власть со справедливостью" (В. Кротов).

Какие принципы уголовного процесса направлены на то, чтобы данное утверждение не было справедливым по отношению к российскому уголовному судопроизводству?

### Задание №26

Согласно приказа Генеральной прокуратуры РФ от 5 июля 2002г. № 39 "Об организации прокурорского надзора за законностью уголовного преследования в стадии досудебного производства": "В связи с переходом к работе в новых условиях уголовного судопроизводства... приказываю: ... прокурорам... в полной мере использовать предусмотренные статьей 37 УПК РФ полномочия для надзора за законностью деятельности органов дознания и предварительного следствия, защиты прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства, в первую очередь потерпевших от преступлений" (п.1).

Соответствует ли в полной мере это указание назначению уголовного судопроизводства (ст. 6 УПК РФ). В чем нравственное содержание данного требования УПК РФ? Правомерно ли законодатель возвел указанное положение в принципы уголовного процесса?

### Задание №27

\* Обычно подсудимый считается виновным до тех пор, пока не докажет свою влиятельность. (Лоренс Питер).

\* Кто принимает решение, не выслушав другую сторону, поступает несправедливо, хотя бы решение и было справедливо (Сенека)

\* Перед судом все равны: все без откупа виноваты (русская поговорка)

\* Что ворам с рук сходит, за то воришек бьют (русская поговорка).

\* Идея судебного процесса заключается в том, что если двух лжецов заставить разоблачать друг друга, то правда всплывет наружу. (Джорж Бернард Шоу).

Какие принципы уголовного процесса так или иначе затронуты в каждом из приведенных высказываний? Раскройте нравственное содержание этих принципов.

Задание № 28 Рука, полная силы, может сделать больше, чем целый мешок, набитый правами". (М. Штиркер).

Каким принципам уголовного процесса противопоставлена данная идея?

### Задание № 29 Таджикская притча гласит:

"Некий человек, заподозрив в краже своего кошелька соседей, привел их к судье эфенди. Соседи не признавали за собой вины. Тогда эфенди дал каждому из них по палке одинаковой длины и сказал:

- Завтра с этими палками вы придете ко мне, и я установлю, кто из вас виновен: у того, кто украл деньги, палка за ночь удлинится на четверть.

Подозреваемые взяли палки и разошлись по домам. Наступила ночь, и те, чья совесть была чиста, спокойно легли спать. А вор не спал и думал, объятый страхом: "До завтра моя палка увеличится на четверть и я буду изобличен".

Он успокоился, только укоротив ножом свою палку как раз на столько, на сколько к утру она должна была вырасти. К утру палка не выросла, и, когда все вновь собрались у эфенди, тот приказал уличенному вору вернуть деньги владельцу. Но вор возразил:

- Разве этот суд можно назвать судом по шариату, если приговор выносится по палке?

Эфенди ответил:

- Будь признателен мне, что я заставил тебя сознаться, прибегнув к палке, но ни разу не ударил тебя. Что сказал бы ты, если б я, подобно падишаху, заставлял тебя палочными ударами сознаваться в преступлении, которого ты не совершал?"

О необходимости соблюдения какого принципа уголовного процесса свидетельствует данная притча? В чем нравственный смысл запрета применения физического насилия, угроз, унижения чести и достоинства участников уголовного процесса?

#### Задание № 30

I. "- Говорите правду, одну правду и ничего кроме правды.

- Правда, правда, правда..."

II. " Судья - свидетелю:

- Вы должны говорить только то, что видели собственными глазами, поняли?

- Да, ваша честь!

- Итак, когда Вы родились?

- Затрудняюсь сказать, Ваша честь, я этого не видел."

В чем нравственное значение правового требования о разъяснении участникам уголовного судопроизводства их прав и обязанностей? Какой принцип уголовного процесса гарантирует его надлежащую реализацию? Был ли он соблюден в изложенных ситуациях?

Задание № 31 "Когда человек хочет убить тигра, он называет это спортом, когда тигр хочет убить его самого, человек называет это кровожадностью. Разница между преступлением и правосудием ничуть не больше." (Б. Шоу).

В чем нравственный смысл осуществления правосудия по уголовным делам. Каким нравственным требованиям оно должно отвечать? В чем нравственное значение принципа осуществления правосудия только судом?

Задание № 32 Допрашивая обвиняемого, следователь указал, что тот не обязан давать показания, однако отметил, что, хотя закон и не предусматривает ответственности за дачу им ложных показаний, морального права давать заведомо не соответствующие действительности показания с целью пустить следствие по ложному следу он не имеет, поскольку ложь всегда безнравственна и мораль не может оправдать дачу ложных показаний никем, даже обвиняемым.

Дает ли уголовно-процессуальный закон обвиняемому (подозреваемому) право на ложь? Оправданно ли это с моральной точки зрения? Существует ли у обвиняемого моральное право давать ложные показания? А если они сопряжены с оговором заведомо невиновного лица?

Какие принципы уголовного процесса затронуты в данной ситуации?

Задание № 33 Согласно известной поговорке, "Плохо то решение, которое нельзя изменить."

Какой принцип дает участникам уголовного процесса возможность инициировать изменение процессуального решения, которое их не устраивает?

Задание № 34 "Надо ли отстаивать правду всеми правдами и неправдами?"(В. Коняхин).

Какой принцип уголовного процесса отвечает на этот вопрос? Раскройте его нравственное значение.

Задание № 35 "Судья оценивает доказательства по внутреннему усмотрению" (из ответа студента дневного отделения на гос. экзамене).

Правильно ли студент понимает принцип свободы оценки доказательств? Абсолютна ли свобода судьи в этом?

Задание № 36 "Каждый имеет право в течение 24 часов проклинать своих судей." (Библия).

Какой принцип уголовного процесса гарантирует обвиняемому (подозреваемому) обеспечение этого права не только по отношению к судьям в надлежащей, с точки зрения закона, форме?

### ***6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

#### **Задания для письменной самостоятельной работы**

Задание № 1 Проведите нравственный самоанализ, для чего:

1. Обозначьте 7 качеств (как добродетели, так и пороки), наиболее ярко Вас характеризующих с нравственной стороны.

2. Попросите кого-либо из хорошо знающих Вас людей и тех, кто с Вами знаком "шапочно" также дать Вам нравственную характеристику, выделив 7 доминирующих нравственных качеств.

3. Сопоставьте полученные характеристики. Согласны ли Вы с полученной оценкой? Установите совпадения и различия. Подумайте, чем могло быть обусловлены последние.

4. Дайте себе еще раз общую нравственную оценку. Изменилась ли она? Видите ли Вы направления для нравственного самоусовершенствования?

Задание № 2

Проведите мини-самоанализ своих нравственных качеств, ответив на вопросы предложенных в ФОС тестов. Проанализируйте полученные результаты тестирования с точки зрения того, как могут повлиять выявленные Вами личностные особенности на эффективность Вашей профессиональной деятельности?

Задание № 3 Определите и сформулируйте собственные заповеди (некий стандарт профессионального поведения), как личные приоритетные ценности в выбранном направлении профессиональной деятельности, определите их иерархию.

Задание № 4 Заполните Таблицу «Профессиональная этика в различных видах юридической деятельности» (по законодательству РФ).

## Этические качества в деятельности юриста

<b>1.Наименование Юр. профессии</b>	<b>Профессиональные этические качества</b>	<b>Название нормативного правового акта, номер ст. и содержание, относящиеся к юр. профессиональной этике</b>
Судья		
Следователь		
Прокурор		
Нотариус		
Адвокат		
Корпоративный юрист		
<b>2.Этические нормы в различных отраслях права</b>		
- в гражданском праве		
- в семейном праве		
- в трудовом праве		
- в уголовном праве		
<b>3.Этика процессуальной деятельности юриста</b>		
- в гражданском процессе		
- в арбитражном процессе		
- в уголовном процессе		
- в ведении процессуальных документов		

Задание № 5 На основе анализа ситуаций примите решение.

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой жен-шины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Задание № 6 На основе анализа ситуаций примите решение.

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента Y и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии Y. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Задание № 7 Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы, адвокатской палаты, юридической фирмы (на выбор).

Задание № 8 На основе анализа ситуаций примите решение.

Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

Задание № 9 Ответьте на вопрос и мотивируйте свою позицию.

Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

### **Требования к рефератам и их тематика**

Одной из форм самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная этика» является написание и защита реферата по одной из тем, указанных в списке.

Реферат готовится в объеме 15-20 страниц печатного текста (Шрифт Times New Roman, 14-м кеглем, междустрочный интервал 1,5) и должен содержать сложный план, введение и заключение. Изложение текста должно быть логически последовательно и соответствовать указанному плану. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников, как минимум 3 из которых должны представлять собой монографии или научные статьи по выбранной теме. На все указанные в библиографическом списке реферата источники должны быть ссылки в тексте.

Недопустимо механическое переписывание текста учебников и других (особенно электронных) источников. В случае использования цитат и включения их в текст работы, их необходимо оформлять по правилам сноски или ссылки с указанием автора, названия и страницы источника. Нарушение этих требований влечет за собой неудовлетворительную оценку и написание нового реферата.

Защита реферата происходит во время практических занятий или на зачете, в виде доклада (

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКЕ**

1. \_Плюрализм понимания морали и ее функции.
2. \_Соотношение морали и права: проблемы теории и практики.
3. \_Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
4. \_Категории «добро», «зло», «справедливость», «долг», «совесть» в обыденном правосознании и в правосознании юриста.
5. \_Правовое обеспечения защиты чести и достоинства личности.
6. \_Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
7. \_Нравственные принципы в нормах гражданского законодательства и их особенности.
8. \_Нравственные принципы в нормах трудового законодательства и их особенности.
9. \_Нравственные принципы в нормах семейного законодательства и их особенности.
10. Особенности нравственности в гражданском судопроизводстве.
11. Особенности нравственности в арбитражном судопроизводстве.
12. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
13. Соотношение цели и средства в уголовном процессе.
14. Установление истины по делу как нравственная цель доказывания.
15. Проблема нравственного значения оценки доказательств по внутреннему убеждению судьи.
16. Особенности нравственных требований к деятельности следователя.
17. Этика обвинительной речи прокурора и ее специфика.
18. Этика в профессиональной деятельности защитника: проблемы теории и практики.

19. Этика речи защитника по уголовному делу и ее специфика.
20. Особенности этики в профессиональной деятельности нотариуса.
21. Этика в деятельности корпоративного юриста и ее особенности.
22. Особенности этики деловых отношений.
23. Культура ведения процессуальных документов и ее значении для юристов и обыденного сознания общества.
24. Судебный этикет, его этические особенности и значение.
25. Психологические и нравственные качества юриста: проблемы теории и практики.
26. Требования, предъявляемые к поведению юристов в профессиональной и неслужебной деятельности.
27. Основные учения об этике в Древней Греции.
28. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
29. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
30. Значение и роль этикета в работе юриста.
31. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
32. Парадокс моральной оценки.
33. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
34. Соотношение морали и права.
35. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
36. Особенности реализации юридического этикета.
37. Презумпция невиновности в России - миф или реальность?
38. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
39. Основа содержания судебного решения (приговора) - закон или мораль?
40. Моральные особенности выступлений защитника.
41. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия
42. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
43. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых
44. лиц.
45. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
46. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
47. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
48. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
49. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших
50. Этика судебной защиты по уголовным делам.
51. Цель и средства в уголовном судопроизводстве
52. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями
53. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
54. Этикет в профессиональной деятельности юриста
55. Этика предварительного следствия
56. Этические основы использования отдельных видов доказательств
57. Личная жизнь: пределы вмешательства.

**6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Профессиональная этика» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)***

Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Практическое занятие как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на практическом занятии.

Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план практического занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к практическому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару и практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.

4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.
6. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.

### **Тема 1. Понятие этики и ее основные категории**

#### **Цель практических занятий по теме Понятие этики и ее основные категории**

*В результате освоения данной темы студент должен*

##### **знать:**

- понятие морали, ее отличие от правовых норм;
- основные этические категории;
- структуру и функции морали;

##### **уметь:**

- охарактеризовать систему этических категорий;
- воспроизводить основные понятия, характеризующие мораль;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по проблемным вопросам

темы;

##### **владеть:**

- навыками поиска и анализа источников, содержащих информацию о моральных качествах юриста;
- навыками систематизации и схематического отображения информации, полученной из теоретических источников и нормативных правовых актов;
- навыками применения теоретической информации и положений нормативных правовых актов при решении тестовых заданий и задач по данной теме.

*Рекомендации к изучению темы.* При изучении первой темы студенту необходимо на основе конспекта лекций, базового учебника и соответствующих нормативных правовых актов уяснить следующие вопросы:

Этика – учение о морали. Понятие морали. Категории: добро и зло; долг, совесть; ответственность; достоинство и честь. Гуманизм как этический принцип.

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

Практическое занятие 1

Понятие этики и ее основные категории

1. Понятие и предмет этики.
2. Характеристика основных этических категорий: добро и зло; долг, совесть; ответственность; достоинство и честь.
3. Понятие морали.
4. Структура и функции морали.
5. Мораль и право.
6. Гуманизм как этический принцип.

*Литература:* [1-2, 5]

### **Тема 2. Понятие и виды профессиональной этики. Особенности профессиональной этики юриста**

#### **Цель практических занятий по теме Понятие и виды профессиональной этики. Особенности профессиональной этики юриста**

*В результате освоения данной темы студент должен*

##### **знать:**

- понятие и виды профессиональной этики;
- нравственные проблемы в юридической деятельности;
- особенности профессиональной этики юриста и их нравственное значение;

**уметь:**

- охарактеризовать систему нравственных проблем в юридической этике;
- воспроизводить основные понятия, характеризующие юридическую этику;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по проблемным вопросам

темы;

**владеть:**

- навыками поиска и анализа источников, содержащих информацию о профессиональной этике в целом и юридической этике, в частности;
- навыками систематизации и схематического отображения информации, полученной из теоретических источников и нормативных правовых актов;
- навыками применения теоретической информации и положений нормативных правовых актов при решении тестовых заданий и задач по данной теме.

*Рекомендации к изучению темы.* При изучении второй темы студенту необходимо на основе конспекта лекций, базового учебника и соответствующих нормативных правовых актов уяснить следующие вопросы:

Понятие и виды профессиональной этики. Нравственные проблемы в юридической деятельности. Особенности профессиональной этики юриста и их нравственное значение.

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

Практическое занятие 1

Понятие этики и ее основные категории

1. Понятие и виды профессиональной этики.
2. Нравственные проблемы в юридической деятельности.
3. Особенности профессиональной этики юриста и их нравственное значение.

*Литература:* [1-4, 6]

### **Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии, правоохранительной и иной юридической деятельности**

#### **Цель практических занятий по теме Нравственные основы законодательства о правосудии, правоохранительной и иной юридической деятельности**

*В результате освоения данной темы студент должен*

**знать:**

- нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности;
- нравственные принципы и нормы в материальном праве;
- нравственные нормы в процессуальном законодательстве;
- нравственные нормы в специальных законах и кодексах профессиональной этики;

**уметь:**

- охарактеризовать систему нравственных проблем при осуществлении правосудия, правоохранительной и иной юридической деятельности;
- воспроизводить основные понятия, характеризующие нравственных проблемы при осуществлении правосудия, правоохранительной и иной юридической деятельности;

- выразить и аргументировать свою точку зрения по проблемным вопросам темы;

**владеть:**

- навыками поиска и анализа источников, содержащих информацию о нравственных основах правосудия, правоохранительной и иной юридической деятельности;

- навыками систематизации и схематического отображения информации, полученной из теоретических источников и нормативных правовых актов;

- навыками применения теоретической информации и положений нормативных правовых актов при решении тестовых заданий и задач по данной теме.

*Рекомендации к изучению темы.* При изучении третьей темы студенту необходимо на основе конспекта лекций, базового учебника и соответствующих нормативных правовых актов уяснить следующие вопросы:

Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственные принципы и нормы в материальном праве. Нравственные нормы в процессуальном законодательстве. Нравственные нормы в специальных законах и кодексах профессиональной этики.

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

Практическое занятие 1

Нравственные основы законодательства о правосудии, правоохранительной и иной юридической деятельности

1. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.

2. Нравственные принципы и нормы в материальном праве.

3. Нравственные нормы в процессуальном законодательстве.

4. Нравственные нормы в специальных законах и кодексах профессиональной этики.

*Литература:* [1-4, 6]

#### **Тема 4. Нравственные основы уголовно-процессуального доказывания**

**Цель практических занятий по теме Нравственные основы уголовно-процессуального доказывания**

*В результате освоения данной темы студент должен*

**знать:**

- порядок установления истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания;

- презумпцию невиновности и обязательность доказывания в нравственном аспекте;

- нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению;

- этические основы использования отдельных видов доказательств;

**уметь:**

- охарактеризовать систему нравственных проблем в процессе осуществления уголовно-процессуального доказывания;

- воспроизводить основные понятия, характеризующие нравственные основы уголовно-процессуального доказывания;

- выразить и аргументировать свою точку зрения по проблемным вопросам темы;

**владеть:**

- навыками поиска и анализа источников, содержащих информацию о нравственных основах уголовно-процессуального доказывания;
- навыками систематизации и схематического отображения информации, полученной из теоретических источников и нормативных правовых актов;
- навыками применения теоретической информации и положений нормативных правовых актов при решении тестовых заданий и задач по данной теме.

*Рекомендации к изучению темы.* При изучении четвертой темы студенту необходимо на основе конспекта лекций, базового учебника и соответствующих нормативных правовых актов уяснить следующие вопросы:

Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания. Презумпция невиновности и обязательность доказывания в нравственном аспекте. Нравственное значение оценке доказательств по внутреннему убеждению. Этические основы использования отдельных видов доказательств.

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

Практическое занятие 1

Нравственные основы уголовно-процессуального доказывания

1. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
2. Презумпция невиновности и обязательность доказывания в нравственном аспекте.
3. Нравственное значение оценке доказательств по внутреннему убеждению.
4. Этические основы использования отдельных видов доказательств.

*Литература:* [1-4, 6]

## **Тема 5. Этика предварительного следствия и ее особенности**

**Цель практических занятий по теме Этика предварительного следствия и ее особенности**

*В результате освоения данной темы студент должен*

**знать:**

- общие нравственные требования к деятельности следователя;
- этику производства следственных действий;

**уметь:**

- охарактеризовать общие нравственные требования к деятельности следователя;
- соблюдать этику производства следственных действий;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по проблемным вопросам темы;

**владеть:**

- навыками поиска и анализа источников, содержащих информацию о нравственных основах предварительного расследования;
- навыками систематизации и схематического отображения информации, полученной из теоретических источников и нормативных правовых актов;
- навыками применения теоретической информации и положений нормативных правовых актов при решении тестовых заданий и задач по данной теме.

*Рекомендации к изучению темы.* При изучении пятой темы студенту необходимо на основе конспекта лекций, базового учебника и соответствующих нормативных правовых актов уяснить следующие вопросы:

Общие нравственные требования к деятельности следователя. Этика производства следственных действий.

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

Практическое занятие 1

Этика предварительного следствия и ее особенности

1. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
2. Этика производства следственных действий.

*Литература:* [1-4, 6]

## **Тема 6. Нравственные начала осуществления правосудия.**

**Цель практических занятий по теме Нравственные начала осуществления правосудия.**

*В результате освоения данной темы студент должен*

**знать:**

- нравственные требования к деятельности судей.
- роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства.

- нравственное содержание приговора и других решений суда;

**уметь:**

- охарактеризовать общие нравственные требования к осуществлению правосудия;
- соблюдать нравственные требования к осуществлению правосудия;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по проблемным вопросам темы;

**владеть:**

- навыками поиска и анализа источников, содержащих информацию о нравственных требованиях к правосудию;
- навыками систематизации и схематического отображения информации, полученной из теоретических источников и нормативных правовых актов;
- навыками применения теоретической информации и положений нормативных правовых актов при решении тестовых заданий и задач по данной теме.

*Рекомендации к изучению темы.* При изучении шестой темы студенту необходимо на основе конспекта лекций, базового учебника и соответствующих нормативных правовых актов уяснить следующие вопросы:

Нравственные требования к деятельности судей. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства. Нравственное содержание приговора и других решений суда.

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

Практическое занятие 1

Нравственные требования к деятельности судей.

1. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства.
2. Нравственное содержание приговора и других решений суда.

*Литература:* [1-4, 6]

## **Тема 7. Этика судебных прений**

### **Цель практических занятий по теме Этика судебных прений.**

*В результате освоения данной темы студент должен*

#### **знать:**

- нравственное значение судебных прений;
- этику обвинительной речи прокурора.
- этику речи защитника;

#### **уметь:**

- охарактеризовать нравственное значение судебных прений;
- соблюдать нравственные требования в речи защитника и прокурора;
- выразить и аргументировать свою точку зрения по проблемным вопросам

темы;

#### **владеть:**

- навыками поиска и анализа источников, содержащих информацию о нравственных требованиях в судебных прениях;
- навыками систематизации и схематического отображения информации, полученной из теоретических источников и нормативных правовых актов;
- навыками применения теоретической информации и положений нормативных правовых актов при решении тестовых заданий и задач по данной теме.

*Рекомендации к изучению темы.* При изучении седьмой темы студенту необходимо на основе конспекта лекций, базового учебника и соответствующих нормативных правовых актов уяснить следующие вопросы:

Нравственное значение судебных прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

Практическое занятие 1

Этика судебных прений

1. Нравственное значение судебных прений.
2. Этика обвинительной речи прокурора.
3. Этика речи защитника.

*Литература:* [1-4, 6]

## **Тема 8. Специфика нравственных качеств юриста: адвоката, судьи, прокурора, следователя, оперативного сотрудника, нотариуса**

**Цель практических занятий по теме Специфика нравственных качеств юриста: адвоката, судьи, прокурора, следователя, оперативного сотрудника, нотариуса.**

*В результате освоения данной темы студент должен*

#### **знать:**

- Специфику нравственных качеств отдельных юридических профессий: адвоката, судьи, прокурора, следователя, оперативного сотрудника, нотариуса;

#### **уметь:**

- охарактеризовать специфику нравственных качеств отдельных юридических профессий: адвоката, судьи, прокурора, следователя, оперативного сотрудника, нотариуса;
- соблюдать нравственные требования в различных юридических профессиях;

- выразить и аргументировать свою точку зрения по проблемным вопросам темы;

**владеть:**

- навыками поиска и анализа источников, содержащих информацию о нравственных требованиях к отдельным юридическим профессиям;
- навыками систематизации и схематического отображения информации, полученной из теоретических источников и нормативных правовых актов;
- навыками применения теоретической информации и положений нормативных правовых актов при решении тестовых заданий и задач по данной теме.

*Рекомендации к изучению темы.* При изучении восьмой темы студенту необходимо на основе конспекта лекций, базового учебника и соответствующих нормативных правовых актов уяснить следующие вопросы:

Специфика нравственных качеств адвоката. Специфика нравственных качеств судьи. Специфика нравственных качеств прокурора. Специфика нравственных качеств следователя милиции. Специфика нравственных качеств оперативного сотрудника. Специфика нравственных качеств нотариуса.

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

Практическое занятие 1

Специфика нравственных качеств юриста: адвоката, судьи, прокурора, следователя, оперативного сотрудника, нотариуса

1. Специфика нравственных качеств адвоката.
2. Специфика нравственных качеств судьи.
3. Специфика нравственных качеств прокурора.
4. Специфика нравственных качеств следователя.
5. Специфика нравственных качеств оперативного сотрудника.
6. Специфика нравственных качеств нотариуса.

*Литература:* [1-4, 6]

## **Тема 9. Культура в процессуальной деятельности**

**Цель практических занятий по теме Культура в процессуальной деятельности.**

*В результате освоения данной темы студент должен*

**знать:**

- понятие и содержание культуры процессуальной деятельности;
- культуру производства по уголовному делу;
- культуру процессуальных документов;
- судебный этикет;

**уметь:**

- охарактеризовать понятие и содержание культуры процессуальной деятельности;

- воспроизводить отдельные понятия в сфере культуры производства по уголовному делу, культуры оформления процессуальных документов, судебного этикета;

- выразить и аргументировать свою точку зрения по проблемным вопросам темы;

**владеть:**

- навыками поиска и анализа источников, содержащих информацию о культуре процессуальной деятельности;

- навыками систематизации и схематического отображения информации, полученной из теоретических источников и нормативных правовых актов;
- навыками применения теоретической информации и положений нормативных правовых актов при решении тестовых заданий и задач по данной теме.

*Рекомендации к изучению темы.* При изучении девятой темы студенту необходимо на основе конспекта лекций, базового учебника и соответствующих нормативных правовых актов уяснить следующие вопросы:

Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности. Культура производства по уголовному делу. Культура процессуальных документов. Судебный этикет.

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

Практическое занятие 1

Культура в процессуальной деятельности

1. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности.
2. Культура производства по уголовному делу.
3. Культура процессуальных документов.
4. Судебный этикет.

*Литература:* [1-4, 6]

## **7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация, закрепление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений самостоятельно работать с информацией, использовать нормативную, правовую, справочную, учебную и научную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии преподаватель знакомит студентов с целями, задачами, методами и приёмами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам,

недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):

- Подготовка к интерактивной части занятий: 1) подбор материала к дискуссиям, работе в малых группах, опросам (мозговой штурм, и др.); 2) сбор информации и подготовка докладов (рефератов) и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).

- Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс-стади).
- Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучающихся превалирует выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ выдается студенту заранее и может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к практическому занятию, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.

В таком же порядке готовятся доклады и рефераты по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является тестирование. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

При изучении теоретического материала следует руководствоваться рабочей программой дисциплины, в которой указана последовательность изучения и содержание отдельных тем.

### ***7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)***

#### **Перечень основной литературы:**

1. Юридическая этика: Учебник/Кобликов А. С. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508522>
2. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425302>
3. Введение в юридическую профессию [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / отв. ред. Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392115280.html>
4. Введение в юридическую профессию: Учебник для бакалавров / Л.А. Морозова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492276>

#### **Перечень дополнительной литературы**

5. Философия в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / отв. ред. проф. А.Н. Чумаков. - М. : Проспект, 2013.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124978.html>
6. Формирование социально-ценностного статуса юриста в процессе профессионального образования: Монография/Л.А.Демина, М.Ш.Гунибский - М.:

#### **Официальные издания:**

1. Собрание законодательства РФ - библиотека ЮИ - <http://www.szrf.ru/index.phtml>
2. Бюллетень Верховного суда РФ - библиотека ЮИ (ул. Студенческая, 10).
3. Российская газета - 1 корпус, ауд. 140.
4. Владимирские ведомости – библиотека ЮИ (ул. Студенческая, 10).
5. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).

#### **Справочно-библиографические издания:**

1. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике для использования в учебном процессе - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: 60x90 1/16. - (ИЗиСП) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-012084-3 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553309>
2. Словарь терминов СПС «КонсультантПлюс» - Информационно-правовая система КонсультантПлюс.
3. Масликов, И. С. Юридический словарь / И. С. Масликов .— 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2008 .— 319 с. — ISBN 978-5-91131-704-1. — 3 экз. (Библиотека ВлГУ).
4. Юридический энциклопедический словарь / А. И. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Крутских .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2001 .— 450 с. — (Библиотека словарей "Инфра-М"). — Библиогр.: с. 449 .— ISBN 5-16-000271-5. — 3 экз. (Библиотека ВлГУ).
5. Большой юридический энциклопедический словарь / авт. и сост. А. Б. Барихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Книжный мир, 2008. - 792 с. - Библиогр.: с. 791. - ISBN 978-5-8041-0301-0. (Библиотека ВлГУ).
6. Астахов, Павел Алексеевич. Большая правовая энциклопедия / П. А. Астахов. - Москва : Эксмо, 2010 .- 972 с. - (Новейший юридический справочник). - Библиогр.: с. 943. - ISBN 978-5-699-34124-5. (Библиотека ВлГУ).
7. Большая юридическая энциклопедия: самое полное современное издание : более 2000 юридических терминов и понятий / В. В. Аванесян [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Эксмо, 2010. - 656 с. : ил. - Алф. указ.: с. 642-656. - ISBN 978-5-699-45285-9. (Библиотека ВлГУ).

#### **Периодические издания:**

1. «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
2. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
3. «Вопросы истории» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)
4. «Всеобщая история» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)
5. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
6. «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

#### **Интернет-ресурсы**

1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com/>
3. ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" - <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронная библиотечная система ВлГУ - <https://vlsu.bibliotech.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации / <http://pravo.gov.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной; фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

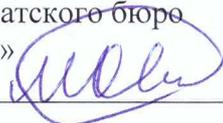
Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 №1511.

Рабочую программу составил доцент кафедры Государственное право и управление таможенной деятельностью, к.ю.н., доцент Мамедов С.Н.

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензент:

Адвокат, управляющий партнер Адвокатского бюро «Багрянский, Михайлов и Овчинников»

  
\_\_\_\_\_ М.В. Овчинников

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПУ ТД

Протокол № 1 от « 31 » 08 2017 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /С.Н. Мамедов/  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления \_\_\_\_\_ 40.03.01 – «Юриспруденция»

Протокол № 1 от « 31 » 08 2017 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ О.Д. Третьякова  
(ФИО, подпись)