

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А. Панфилов  
« 31 » августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ИХ  
ЗАЩИТЫ»

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**  
Профиль/программа подготовки: **Юриспруденция**  
Уровень высшего образования: **бакалавриат**  
Форма обучения: **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
VIII	4/144	18	36	-	63	Экзамен 27
Итого	4/144	18	36	-	63	Экзамен 27

Владимир 2017

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения дисциплины** являются ознакомление студентов с основами права прав человека, а также с существующими международными, региональными и национальными механизмами защиты прав; формирование у студентов гуманистического мировоззрения и способности учитывать «правочеловечное» измерение в юридической практике.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение концептуальных основ юридического измерения прав человека;
- ознакомление студентов с универсальными механизмами защиты прав;
- рассмотрение региональных механизмов защиты;
- ознакомление студентов с национальными правозащитными механизмами.

### **1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Посредством освоения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

#### *правоприменительная деятельность:*

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

#### *составление юридических документов;*

#### *правоохранительная деятельность:*

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

#### *охрана общественного порядка;*

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

#### *защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.*

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Права человека и универсальные механизмы их защиты» относится к вариативной части учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.03.01 Юриспруденция (далее – ФГОС ВО).

Она занимает важное место в профессиональной подготовке юристов, поскольку формирует фундамент знаний о возникновении и историческом развитии важнейших государственно-правовых институтов, а также первые навыки работы с нормативно-правовыми актами.

Она характеризуется тесными связями с дисциплинами общегуманитарного и социально-экономического учебного цикла, освоение которых является важным требованием для успешного «вхождения» в изучение курса. К числу общенаучных дисциплин, знакомство с которыми желательно до начала изучения курса «Прав человека», в частности, относятся:

- отечественная и зарубежная история, дающая представление о генезисе прав человека и правозащитных институтов, истории инакомыслия и диссента, неотъемлемой частью которых является возникновение правозащитных идей и правозащитного движения;

- философия, главным образом аксиология (учение о ценностях), знакомящая студентов с важнейшими «правочеловечными» ценностями личного достоинства, свободы, справедливости и равенства;

- политология и социология, знакомящие студентов с концепциями политики, демократии, общества и общественных проблем, включая проблемы статуса меньшинств.

Из числа дисциплин общепрофессионального учебного цикла курс «Права человека и универсальные механизмы их защиты» обладает наиболее тесными междисциплинарными связями со следующими:

- история отечественного государства и права, в особенности история репрессий и инакомыслия в СССР;

- теория права, дающая представление о базовых концепциях права, юридической нормы, правоотношения и т.п.

Предварительное знакомство с этими дисциплинами желательно для успешного освоения материала курса, а перечисленные знания являются базовыми для его понимания.

С другой стороны, изучение дисциплины «Права человека и универсальные механизмы их защиты» желательно как предшествующее для изучения курса «Актуальные проблемы теории государства и права», поскольку вопросы соблюдения прав человека являются сегодня одними из острейших в повестке дня юридической науки и практики; а также для освоения дисциплин магистратуры, таких как «Стандарты Европейского Суда по правам человека», «История политических и правовых учений», «Философия права», «История и методология юридической науки», в которых на более высоком теоретическом уровне рассматриваются вопросы прав человека в современном мире во взаимосвязи с другими актуальными проблемами современности.

Дисциплина изучается в восьмом семестре.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### **а) общепрофессиональных (ОПК):**

- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);

#### **б) профессиональных (ПК):**

- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

- владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).

**В результате освоения дисциплины** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

**ОПК-2** способностью работать на благо общества и государства.

В процессе формирования компетенции ОПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** роль и значение своей будущей профессии в современном обществе; профессионально важные качества юриста.

**уметь:** оценивать значимость и необходимость своей будущей профессии для решения актуальных задач в современном обществе; доказывать ценность права; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в современном обществе.

**владеть:** методами и способами повышения мотивации и самомотивации в профессиональной деятельности;

**ПК-5** способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

В процессе формирования компетенции ПК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** действующее законодательство в области прав человека; правила применения нормативных правовых актов; формы реализации норм в области прав человека.

**уметь:** правильно толковать и применять нормативные правовые акты; правильно реализовывать (применять, использовать, соблюдать, толковать) нормы в области прав человека.

**владеть:** навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и практического применения нормативных правовых актов; навыками выработки правоприменительных решений в соответствующей с действующим законодательством; навыками реализации норм в области прав человека.

**ПК-7** владением навыками подготовки юридических документов.

**знать:** основные требования, предъявляемые к юридической документации в соответствующих отраслях права; правила подготовки, сущность и виды юридических документов и порядок их вступления в силу в соответствующей области права; правила оформления юридической и иной документации соответствующей области права.

**уметь:** правильно определить вид документа, который необходимо составить в конкретных обстоятельствах в области прав человека; анализировать и систематизировать требования, предъявляемые к юридическим документам с целью наиболее эффективного и юридически правильного составления/оформления документов в области прав человека; документировать результаты профессиональной деятельности в области прав человека; пользоваться литературой и информационно-справочными системами для составления юридических документов в области прав человека.

**владеть:** навыками подготовки юридических документов в области прав человека; навыками оформления юридической и иной документации в области прав человека.

**ПК-9** способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

В процессе формирования компетенции ПК-9 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** требования действующего законодательства по обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина; методы, средства и способы защиты прав и свобод человека и гражданина.

**уметь:** в процессе профессиональной деятельности уважать честь и достоинство личности; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

**владеть:** навыками уважения чести и достоинства человека и гражданина; навыками соблюдения и методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

### 4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Введение в концепцию прав человека и универсальных механизмов защиты	8	1-2	2	6			13		2 / 25	Рейтинг-контроль № 1
2	Международно-правовая регламентация прав и свобод	8	2-4	4	6			10		4 / 40	
3	Универсальная система защиты прав человека в рамках ООН	8	4-6	4	6			10		4 / 40	Рейтинг-контроль № 2
4	Практика Комитета ООН по правам человека	8	6-7	2	6			10		4 / 50	
5	Европейский Суд по правам человека	8	7-8	2	6			10		2 / 25	
6	Права человека и международное гуманитарное право	8	8-9	4	6			10		3 / 30	Рейтинг-контроль № 3
											<b>экзамен</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>144 ч.</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>63</b>	<b>-</b>	<b>19 ч. / 35 %</b>	<b>27</b>

### **4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Тема 1. Введение в концепцию прав человека и универсальных механизмов защиты.**

«Права человека и универсальных механизмов защиты» как учебная дисциплина: предмет и место в системе юридических наук. Развитие института прав человека в России и становление науки. Источники прав человека: понятие, виды, общая характеристика.

#### **Тема 2. Международно-правовая регламентация прав и свобод**

Международное право в области прав человека. Характеристика основных документов в области прав человека. Отражение международных норм о правах человека в Конституции РФ. Соотношение национальной и европейской правовых систем в области регламентации прав человека.

#### **Тема 3. Универсальная система защиты прав человека в рамках ООН**

Международные гарантии прав личности: понятие и классификация. Политико-правовая система международных гарантий. Европейская система защиты прав человека. Европейский Суд по правам человека в механизме защиты прав и свобод человека. 12 Международные органы по защите прав и свобод человека: Комиссия по правам человека в рамках ООН (создана в 1946 г.); Комитет по правам человека; Европейская комиссия по правам человека. Институт петиции как средство защиты прав человека. Европейский омбудсман в механизме защиты прав человека.

#### **Тема 4. Практика Комитета ООН по правам человека**

Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН. Функции контрольных органов, учрежденных международными конвенциями по правам человека. Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб.

#### **Тема 5. Европейский Суд по правам человека**

История создания. Компетенция Европейского Суда. Источники права. Организация Суда.

#### **Тема 6. Права человека и международное гуманитарное право**

Понятие, сфера действия и источники международного гуманитарного права. Основные принципы международного гуманитарного права. Юридические основания и принципы уголовной ответственности за нарушения международного гуманитарного права.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализации компетентностного подхода по направлению подготовки при изучении «Права человека и универсальные механизмы их защиты» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учитывая специфику данной учебной дисциплины, представляется целесообразным использовать тесты, решение казусов, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, работу в группах или парах и др.

Изучение курса «Права человека и универсальные механизмы их защиты» предполагает сочетание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. При относительно большом количестве времени, отводимом на курс, это

возможно реализовать с помощью традиционных и современных образовательных технологий (в том числе с использованием активных [инновационных] методов обучения).

*Активный метод* – специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

*Интерактивное обучение* – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучаемых составляют не более 50 % аудиторных занятий в целом по ОПОП ВО.

*Лекционный материал* носит проблемный характер. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные презентации и опорные конспекты. По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые представлены в электронном виде.

*Практические занятия* проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов студентов, ролевых игр, решения задач. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, для развития компетенций, необходимых в практической деятельности юристов. В процессе проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций.

В процессе освоения дисциплины «Права человека и универсальные механизмы их защиты» используются следующие образовательные технологии:

#### *1. Работа в малых группах.*

В ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры. Способствует выработке компетенций ОПК-2 - способностью работать на благо общества и государства; применяется в темах № 2, 3.

#### *2. Анализ конкретной ситуации. Case-Study.*

Данная образовательная технология предполагает описание реальной ситуации (например, с использованием материалов судебной практики) с целью поиска решения проблемной ситуации; критического анализа принятых решений; оценки ситуации. На практическом занятии обучающимся представляется информация о ситуации и дается задание, которое студенты выполняют индивидуально либо коллективно. Результаты выполнения задания озвучиваются обучающимся либо оформляются в виде презентации. Таким образом, возможно сочетание данной технологии с прочими образовательными технологиями, предлагаемыми для изучения данной дисциплины. Способствует выработке

компетенций ПК-7 - владением навыками подготовки юридических документов; применяется в темах № 4.

### 3. *Решение казусов (задач)*

В ходе практического занятия студенты индивидуально или группами получают задание в виде задачи (казуса). Решение задачи (казуса) необходимо обосновать правовыми нормами. Оно должно быть четким, теоретически обоснованным и мотивированным. При выполнении задания нужно обязательно руководствоваться соответствующим разделом учебника, а также использовать источники, содержащиеся в хрестоматии. Способствует выработке компетенции ПК-7 - владением навыками подготовки юридических документов; применяется в темах № 4, 6.

4. *Доклады (рефераты)* – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Направлены на выработку общекультурной компетенции ПК-9 - способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.; применяется в темах № 1, 5.

5. *Дискуссия.* Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки. Способствует выработке компетенций ПК-5 - способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; применяется в темах № 3, 4, 5, 6.

## **5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При использовании на практических занятиях таких форм как доклад (реферат), решение казусов, работа в малых группах и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам, электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде.

Электронный каталог библиотеки ВлГУ:  
<http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus> Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ;

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ:  
<http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»:  
<http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znaniium.com/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

СПС «КонсультантПлюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и «Гарант (справочно-правовая система)»: ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС". Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения (*Приложение 1*).

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в ходе их опроса на практических занятиях, тестовых заданий, решения задач, обсуждения проблемных ситуаций.

Текущий контроль студентов проводится в виде рейтинг-контроля, который проводится в три этапа в семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Права человека и универсальные механизмы их защиты» проводится в 8-м семестре в виде экзамена.

### **6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

#### **РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЬ № 1.**

##### **Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).**

*Кратко (в пределах 3-х предложений) ответьте на каждый из поставленных вопросов:*

##### **Вариант 1**

1. Права человека как моральные и юридические нормы. Право прав человека.
2. Позитивистский подход к праву. Право как продукт воли законодателя. Позитивизм и «чистая теория права» Ганса Кельзена.
3. Марксистский подход к праву: достоинства и недостатки.
4. Историческая школа права: положительный вклад и недостатки.
5. Естественнo-правовая школа о праве
6. Договорная теория права

7. Социологические концепции права. Критерий юридического.
8. Происхождение (генезис) прав человека
9. Права человека и демократия
10. «Вертикальность» прав человека
11. Свободы, права и задачи государства
12. Права человека и политика

## Вариант 2

1. Классификация прав человека.
2. Дело «Исаева, Юсупова и Базаева против России»: основные факты.
3. Дело «Исаева, Юсупова и Базаева против России». Право: обвинение в нарушении ст. 2 ЕКПЧ (необеспечение защиты жизни). Позиция ЕСПЧ.
4. Дело «Исаева, Юсупова и Базаева против России». Право: обвинение в нарушении ст. 2 ЕКПЧ (адекватность расследования). Позиция ЕСПЧ.
5. Дело «Худоеров против РФ»: основные факты.
6. Общественные проблемы и права человека
7. Международное право в области прав человека и международная правосубъектность индивида. Система международных соглашений в области прав человека, в которую включена Российская Федерация.
8. Международные документы по правам человека ООН.
9. Международные документы по правам человека Совета Европы. Сравнительная характеристика Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Международного пакта о гражданских и политических правах.
10. Международные документы по правам человека СНГ и ОБСЕ.

## РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЬ № 2.

### Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

*Кратко (в пределах 3-х предложений) ответьте на каждый из поставленных вопросов:*

### Вариант 1

1. Отражение международных норм о правах человека в Конституции РФ. Соотношение национальной и европейской правовых систем в области регламентации прав человека.
2. Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области защиты прав человека.
3. Контрольные органы ООН, учрежденные международными конвенциями по правам человека. Роль неправительственных организаций в защите прав человека в системе ООН.
4. Процедура рассмотрения индивидуальных жалоб в рамках ООН согласно резолюции Экономического и Социального Совета № 1503 от 27 мая 1970 г.
5. Комитет ООН по правам человека: состав, функции, правовые основания деятельности.
6. Международный пакт о гражданских и политических правах: Механизм ограничения прав. Отступления и оговорки. Непрерывность (континуитет) обязательств.
7. Комитет ООН по правам человека: процедура представления докладов.
8. Процедура подачи и рассмотрения индивидуальных жалоб по Факультативному протоколу к Международному пакту о гражданских и политических правах.
9. Европейский Суд по правам человека: история создания.
10. Компетенция ЕСПЧ

## Вариант 2

1. Правовые позиции ЕСПЧ: что это? Понятие «закон», определенность закона. Позитивные обязательства. Независимый и беспристрастный суд.
2. Правовые позиции ЕСПЧ: разумный срок, «другой разумный срок», процессуальные позиции.
3. Организация ЕСПЧ: судьи, структура суда.
4. Организация ЕСПЧ: прохождение дела, решение ЕСПЧ.
5. Бурдов против России.
6. Михеев против России: факты. Официальное и неофициальное расследование жалоб на жестокое обращение.
7. Михеев против России: право.
8. Йерсилд против Дании.
9. Боуман против Соединенного Королевства.
10. Уингроу против Соединенного Королевства.
11. Правовые позиции ЕСПЧ в сфере свободы слова: сравнительный анализ дел «Йерсилд против Дании», «Боуман против Соединенного Королевства» и «Уингроу против Соединенного Королевства».

## РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЬ № 3.

### Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

*Кратко (в пределах 3-х предложений) ответьте на каждый из поставленных вопросов:*

#### Вариант 1

1. Понятие и сфера действия международного гуманитарного права
2. Источники и субъекты международного гуманитарного права
3. Принципы МГП. Принцип международно-правовой защиты жертв войны
4. Правовое положение раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение
5. Правовой статус военнопленных
6. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов
7. Запрещенные методы и средства ведения войны
8. Уголовная ответственность за нарушение МГП
9. Развитие правозащитной функции конституционного контроля в РФ
10. Защита прав и свобод человека и гражданина в Конституционном Суде РФ: формы, порядок, юридическая сила решений КС РФ
11. Б. против Франции: позиция судейского большинства
12. Б. против Франции: аргументы судей, выступивших с особыми мнениями
13. Тимишев против России: предполагаемое нарушение права на свободу передвижения
14. Тимишев против России: предполагаемые нарушения запрета на дискриминацию и права на образование

#### Вариант 2

1. Московское отделение Армии Спасения против России: факты
2. Московское отделение Армии Спасения против России: вопросы права
3. Дело Саввы Терентьева: проведите контент-анализ Интернет-комментария Саввы. Выявите, пожалуйста, ключевые слова - 10-15 смысловых категорий (слов или

словосочетаний) из комментария Саввы Терентьева, которые являются, на Ваш взгляд, стержнем возникшей дискуссии.

4. Дело Саввы Терентьева: милиция как социальная группа. Проанализируйте аргументы сторонников и противников характеристики милиционеров как социальной группы. Каково Ваше мнение по этому вопросу?

5. Дело Саввы Терентьева: Можно ли рассматривать возбуждение данного дела как конфликт государства с гражданским обществом?

6. Дело Саввы Терентьева: роль экспертиз и возможности трактовки высказываний. В чем состоят сложности проведения экспертиз в делах о свободе выражения мнений в Интернете?

7. Дело Саввы Терентьева: свобода слова V». права определенных групп населения

8. Дело Саввы Терентьева: роль социального контекста в интерпретации смыслов высказываний.

## ***6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

Промежуточная аттестация дисциплины «Права человека и универсальные механизмы их защиты» проводится в форме экзамена, состоящего из теоретической и практической части, в каждой из которых два теоретических вопроса и два практических задания.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Права человека как моральные и юридические нормы. Право прав человека.
2. Позитивистский подход к праву. Право как продукт воли законодателя. Позитивизм и «чистая теория права» Ганса Кельзена.
3. Марксистский подход к праву: достоинства и недостатки.
4. Историческая школа права: положительный вклад и недостатки.
5. Естественно-правовая школа о праве
6. Договорная теория права
7. Социологические концепции права.
8. Происхождение (генезис) прав человека
9. Права человека и демократия
10. «Вертикальность» прав человека
11. Свободы, права и задачи государства
12. Права человека и политика
13. Классификация прав человека.
14. Общественные проблемы и права человека
15. Первое поколение прав человека
16. Второе поколение прав человека
17. Третье поколение прав человека.
18. Международное право в области прав человека и международная правосубъектность индивида. Система международных соглашений в области прав человека, в которую включена Российская Федерация.
19. Международные документы по правам человека ООН.
20. Международные документы по правам человека Совета Европы. Сравнительная характеристика Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Международного пакта о гражданских и политических правах.
21. Международные документы по правам человека СНГ и ОБСЕ.

22. Отражение международных норм о правах человека в Конституции РФ. Соотношение национальной и европейской правовых систем в области регламентации прав человека.
23. Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области защиты прав человека.
24. Контрольные органы ООН, учрежденные международными конвенциями по правам человека. Роль неправительственных организаций в защите прав
25. Процедура рассмотрения индивидуальных жалоб в рамках ООН согласно резолюции Экономического и Социального Совета № 1503 от 27 мая 1970 г.
26. Комитет ООН по правам человека: состав, функции, правовые основания деятельности.
27. Международный пакт о гражданских и политических правах: Механизм ограничения прав. Отступления и оговорки. Непрерывность (континуитет) обязательств.
28. Комитет ООН по правам человека: процедура представления докладов.
29. Процедура подачи и рассмотрения индивидуальных жалоб по Факультативному протоколу к Международному пакту о гражданских и политических правах.
30. Европейский Суд по правам человека: история создания.
31. Компетенция ЕСПЧ
32. ЕСПЧ: источники права.
33. Правовые позиции ЕСПЧ: что это? Понятие «закон», определенность закона. Позитивные обязательства. Независимый и беспристрастный суд.
34. Правовые позиции ЕСПЧ: разумный срок, «другой разумный срок», процессуальные позиции.
35. Организация ЕСПЧ: судьи, структура суда.
36. Организация ЕСПЧ: прохождение дела, решение ЕСПЧ.
37. Понятие и сфера действия международного гуманитарного права
38. Источники и субъекты международного гуманитарного права
39. Принципы МГП. Принцип международно-правовой защиты жертв войны
40. Правовое положение раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение
41. Правовой статус военнопленных
42. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов
43. Запрещенные методы и средства ведения войны
44. Уголовная ответственность за нарушение МГП
45. Развитие правозащитной функции конституционного контроля в РФ
46. Защита прав и свобод человека и гражданина в Конституционном Суде РФ: формы, порядок, юридическая сила решений КС РФ

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Администрация муниципального образования и организация заключили договор об уступке права требования, по условиям которого администрация приобретает право требования данной организации к другой коммерческой организации за плату. Однако в обусловленный договором срок администрация муниципального образования не внесла плату, мотивируя это тем, что нормами БК РФ и решением представительного органа муниципального образования не предусмотрено выделение из бюджета ассигнований на приобретение у коммерческой организации права требования, соответственно, данный договор является недействительным. Правомерна ли позиция администрации?

**Образец ответа:** Позиция администрации муниципального образования является правомерной, договор уступки права требования может быть признан недействительным.

**Обоснование:** В соответствии с п. 2 ст. 168 Гражданского кодекса РФ сделка, нарушающая требования закона или иного правового акта и при этом посягающая на публичные интересы либо права и охраняемые законом интересы третьих лиц, ничтожна, если из закона не следует, что такая сделка оспорима или должны применяться другие последствия нарушения, не связанные с недействительностью сделки.

На основании п. 1 ст. 388 ГК РФ уступка требования кредитором (цедентом) другому лицу (цессионарию) допускается, если она не противоречит закону.

В силу п. 2 ст. 83 Бюджетного кодекса РФ выделение бюджетных ассигнований на принятие новых видов расходных обязательств или увеличение бюджетных ассигнований на исполнение существующих видов расходных обязательств может осуществляться только с начала очередного финансового года при условии включения соответствующих бюджетных ассигнований в закон (решение) о бюджете либо в текущем финансовом году после внесения соответствующих изменений в закон (решение) о бюджете при наличии соответствующих источников дополнительных поступлений в бюджет и (или) при сокращении бюджетных ассигнований по отдельным статьям расходов бюджета.

Перечень бюджетных ассигнований установлен в ст. 69 БК РФ, в котором отсутствует такая цель, как приобретение у организации права требования к другой коммерческой организации.

Статьей 15 БК РФ регламентировано, что бюджет муниципального образования (местный бюджет) предназначен для исполнения расходных обязательств муниципального образования. Использование органами местного самоуправления иных форм образования и расходования денежных средств для исполнения расходных обязательств муниципальных образований не допускается.

Согласно п. 1 ст. 83 БК РФ, если принимается закон либо другой нормативный правовой акт, предусматривающий увеличение расходных обязательств по существующим видам расходных обязательств или введение новых видов расходных обязательств, которые до его принятия не исполнялись ни одним публично-правовым образованием, указанный нормативный правовой акт должен содержать нормы, определяющие источники и порядок исполнения новых видов расходных обязательств, в том числе в случае необходимости порядок передачи финансовых ресурсов на новые виды расходных обязательств в соответствующие бюджеты бюджетной системы РФ.

Также в п. 75 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 "О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации" разъясняется, что применительно к ст. ст. 166 и 168 ГК РФ под публичными интересами, в частности, следует понимать интересы неопределенного круга лиц, обеспечение безопасности жизни и здоровья граждан, а также обороны и безопасности государства, охраны окружающей природной среды. Сделка, при совершении которой был нарушен явно выраженный запрет, установленный законом, является ничтожной как посягающая на публичные интересы, например сделка о залоге или уступке требований, неразрывно связанных с личностью кредитора (п. 1 ст. 336, ст. 383 ГК РФ), сделка о страховании противоправных интересов (ст. 928 ГК РФ). Само по себе несоответствие сделки законодательству или нарушение ею прав публично-правового образования не свидетельствует о том, что имеет место нарушение публичных интересов.

Таким образом, из буквального анализа вышеприведенных норм с учетом разъяснений, данных Пленумом Верховного Суда РФ, можно сделать вывод, что действующим законодательством, регулирующим бюджетно-правовые отношения, не предусмотрено выделение ассигнований на приобретение уступки права требования администрацией муниципального образования у одной организации к другой коммерческой организации, поэтому такая сделка будет являться недействительной в силу ст. 168 ГК РФ.

В Постановлении Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 01.11.2016 N Ф04-4615/2016 указано, что по смыслу положений ст. ст. 15, 83 БК РФ установлен явно выраженный запрет на приобретение органом местного самоуправления прав требований посредством заключения договора уступки права требования при несоблюдении порядка изменения бюджетных ассигнований, предусмотренных бюджетным законодательством. Во взаимосвязи с нормами п. 2 ст. 83 БК РФ определенный в ст. 69 БК РФ перечень оснований для выделения бюджетных средств не является исчерпывающим, в нем не содержится запрета на принятие новых видов расходных обязательств или увеличение бюджетных ассигнований, однако необходимо соблюдать предусмотренный ст. 83 БК РФ порядок. Исходя из указанного, принимая во внимание, что судом установлено заключение договора уступки права требования, предполагающего выделение бюджетных ассигнований на оплату уступленного права, при отсутствии в бюджете публично-правового образования соответствующей статьи расходов и несоблюдении установленного бюджетным законодательством порядка внесения изменений, дополнений в бюджет, заключенная сторонами сделка является недействительной и в силу положений ст. 10 и п. 2 ст. 168 ГК РФ как совершенная в обход закона с противоправной целью и нарушающая публичные интересы.

Таким образом, из совокупного анализа вышеприведенных норм БК РФ и ГК РФ с учетом позиции судов следует вывод, что позиция администрации муниципального образования является правомерной и указанный договор может быть признан недействительным.

-----  
2. Гражданин Сирии Х. 10 лет работал в России и достигнув пенсионного возраста решил вступить в общественное объединение и профсоюз, а также приобрести в собственность дом с земельным участком. Кроме того, этот гражданин обратился в органы социального обеспечения с просьбой назначить ему пенсию. Однако, ему отказали во всех притязаниях. Оцените правомерность указанных действий.

3. Гражданин Российской Федерации М., имеющий постоянную прописку по месту жительства в городе Тбилиси (Грузия), но фактически в течении многих лет проживающий в городе Москве, в 1996 году обратился в УВИР ГУВД города Москвы с заявлением о выдаче ему заграничного паспорта. Однако, в этом ему было отказано за неимением жилого помещения, наличие которого позволяло бы ему получить в городе Москве регистрацию по месту жительства или по месту пребывания. По тем же основаниям Тверской межмуниципальный народный суд Центрального округа города Москвы отказал в удовлетворении жалобы М., сославшись, в частности, на статью 8 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». При этом суд указал, что М. в соответствии с данной нормой вправе обращаться за выдачей заграничного паспорта лишь в уполномоченные органы - по месту жительства за пределами Российской Федерации, т. е. в Республике Грузия. М. считает неконституционными ст. 2 и 8 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», поскольку, по его мнению, порядок оформления и выдачи заграничных паспортов лишь при условии регистрации по месту жительства является ограничительным, так как приводит к дискриминации граждан и необоснованно препятствует реализации конституционного права свободно выезжать за пределы Российской Федерации, т. е. не соответствует ст. 19 (части 1 и 2), 27 (часть 2) и 55 (часть 3) Конституции Российской Федерации. Правомерна ли позиция М. или нет?

4. Суд Э-ской области приговорил П. к пяти годам лишения свободы. На основании данного приговора П. на время пребывания в исправительно-трудовом учреждении был лишён права на получение пенсии по возрасту. Правомерно ли П. лишён права на получение пенсии?

5. К. принёс в редакцию местной газеты статью «Святое дело», в которой он призывал вернуться к православию и изгнать из города все «чужие религии» как

противоречащие национальному духу и разрушающие русскую культуру. Главный редактор газеты предложил К. убрать из текста статьи призывы, разжигающие национальную и религиозную рознь, в противном случае он отказывался публиковать её. К. подал в суд заявление о нарушении главным редактором газеты запрета цензуры. Правомерны ли действия редактора?

6. Гражданин США, постоянно проживающий на территории Российской Федерации, и проработавший здесь 20 лет по достижении 60 лет обратился в отдел службы социального обеспечения России для назначения пенсии. Однако сотрудники этого отдела сообщили ему, что хотя он и достиг пенсионного возраста и имеет необходимый для назначения пенсии стаж, назначить они пенсию могут только гражданину Российской Федерации. Правомерны ли действия сотрудника СОБЕСа.

7. Иностранец выдержал вступительные экзамены в один из государственных вузов России. Однако, в состав студентов данное лицо зачислено не было на том основании, что, по мнению администрации ВУЗа, право на бесплатное высшее образование в России имеют только россияне, а никак не иностранцы. Правомерны ли действия сотрудников администрации ВУЗа?

8. Президент Российской Федерации после правомерного отпуска Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, своим указом освободил от исполнения обязанностей и Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, за ненадлежащее исполнение указов Президента. Правомерны ли действия Президента Российской Федерации с точки зрения норм, действующего законодательства?

9. Используя действующую нормативную базу, дайте подробную характеристику механизма реализации нормы Конституции Российской Федерации, закреплённой в статье 53 Основного закона и указывающей, что каждый имеет право на возмещение вреда, причинённого действиями или бездействием органов государственной власти и их должностных лиц.

10. Генеральный прокурор Российской Федерации дал разрешение задержать Уполномоченного по правам человека, подозреваемого в совершении преступления на 48 часов. Президент Российской Федерации своим указом по представлению Генерального прокурора Российской Федерации продлил этот срок ещё на 1 месяц. Уполномоченный же считает, что его арестовали противозаконно. Правомерна ли позиция Уполномоченного по правам человека, если в данное время Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации была распущена и её выборы состоятся ещё только через месяц?

11. Гражданин С., исчерпав все возможные законные средства защиты своих нарушенных прав, подал жалобу на противозаконные действия органов прокуратуры Уполномоченному по правам человека субъекта Российской Федерации и одновременно с этим подал жалобу Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации вернул С. его жалобу на том основании, что им уже подана аналогичная жалоба Уполномоченному по правам человека в субъекте Российской Федерации.

12. В ответе указывалось, что только после принятия решения по данному обращению Уполномоченным по правам человека в субъекте Российской Федерации, Федеральный уполномоченный по правам человека примет жалобу к своему рассмотрению. Правомерны ли действия Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации?

13. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации обратился с запросом в прокуратуру о предоставлении ему материалов по определённому делу в 5-тидневный срок. Ответ был получен Уполномоченным по правам человека в месячный срок, но Уполномоченный считает, что данные действия работников прокуратуры противоречат действующему законодательству. В связи с чем, он подал жалобу на действия работников прокуратуры в суд. Какое решение должен вынести суд?

14. Гражданин Сидоров решил подать жалобу на противозаконные действия сотрудников милиции Уполномоченному по правам человека Российской Федерации. Разъясните Сидорову порядок подачи подобной жалобы.

15. Проанализировав нормы федерального конституционного закона Российской Федерации «Об Уполномоченном по правам человека в РФ» определите какие властные полномочия имеет Уполномоченный.

16. Гражданин Российской Федерации П. подал на сотрудника милиции одного из районов города жалобу сначала начальнику УВД района, после того как им был получен отказ в удовлетворении жалобы, аналогичная жалоба была подана в УВД города, и там также был получен отказ. По получении ответа из УВД города новая жалоба была подана в УВД области, но снова был получен ответ о том, что действия сотрудника милиции правомерны. С момента нарушения сотрудником милиции норм права и до получения ответа на третью жалобу прошёл срок более трёх месяцев. Скажите, может ли теперь П. обжаловать в суд действия данного сотрудника милиции.

17. Перечислите ограничения прав и свобод граждан Российской Федерации, состоящих на государственной службе. Укажите иные виды и основания ограничения прав и свобод граждан на основе действующего законодательства Российской Федерации.

### ***6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Подготовка контрольной работы;
5. Изучение нормативных актов;
6. Изучение научной и учебной литературы;
7. Изучение материалов судебной практики.
8. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала.

### **Перечень тем рефератов для практических занятий по дисциплине**

1. Эвтаназия как моральная и правовая проблема
2. Правовые основания, сущностное содержание и гарантии свободы совести
3. Социальное государство и права человека
4. Аборт как моральная и правовая проблема
5. Права человека и отношения власти. «Вертикальность» прав человека
6. Права человека как убеждения, ценности и как четкие правовые нормы и эффективные механизмы
7. Происхождение (генезис) прав человека
8. Права человека и демократия. Проблемы большинства и меньшинства
9. Международные стандарты прав человека. Международные документы в области прав человека. Билль о правах
10. Международные механизмы защиты прав человека
11. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод
12. Свободы, права и задачи государства
13. Права человека и политика
14. Поколения прав человека

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ИХ ЗАЩИТЫ»**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Права человека и универсальные механизмы защиты их защиты» формирует не только совокупность умений

и навыков, но и профессионально важные качества специалиста. В процессе самостоятельной работы осуществляется изучение студентом учебной и научной литературы в рамках заданных тем. Работа над литературой принесет максимальную пользу лишь в том случае, если учащийся не ограничится беглым ознакомлением с источниками, а достаточно досконально изучит их. В идеале желательно, чтобы работа с источниками сопровождалась составлением более или менее развернутого конспекта. При составлении конспекта рекомендуется обращать особое внимание на понятия и термины. При этом важно не заучивать их автоматически, а пытаться понять и уяснить для себя смысл этих терминов.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды:

1. Ведение терминологического словаря.
2. Изучение ряда теоретических вопросов, используя научную литературу.
3. Решение тестов и кейс-заданий.

Проверка самостоятельной работы осуществляется преподавателем на практических занятиях и индивидуальных собеседованиях со студентами.

### **Задания для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов и формы контроля**

**Задание 1:** Прочитайте статью Петросян М.Е. «Эвтаназия как моральная и правовая проблема» // США: экономика, политика, идеология, 2002, № 2 и ответьте на следующие вопросы:

- 1) С чем связано возрастание интереса к проблеме эвтаназии в последние десятилетия?
- 2) Какие разновидности эвтаназии выделяет автор?
- 3) В чем состоит специфика правового регулирования эвтаназии в США?
- 4) В чем специфика правового регулирования эвтаназии в Нидерландах?
- 5) Перечислите правовые, моральные, медицинские, религиозные и иные аргументы, которые, по Вашему мнению, свидетельствуют в пользу или против эвтаназии.
- 6) Существует ли, на Ваш взгляд, возможность примирить право на жизнь и право человека на осуществление эвтаназии?

**Задание 2:** Прочитайте статью Бурьянова С.А. «Правовые основания, сущностное содержание и гарантии свободы совести» // Государство и право, 2001, № 2 и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Почему автор не согласен с традиционной интерпретацией свободы совести в отечественной правовой науке и законодательстве?
- 2) В чем, по мнению автора, заключаются недостатки употребления законодателем термина «религия»?
- 3) Какое видение свободы совести предлагает автор?
- 4) Как автор относится к существованию специального религиозного законодательства?

**Задание 3:** Прочитайте статью Мамута Л.С. «Социальное государство с точки зрения права» // Государство и право, 2001, № 7 и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Как автор понимает государство и право?
- 2) Носит ли, по мнению автора, социальная деятельность государства правовой характер?
- 3) Какова специфика рассмотрения автором юридических аспектов категории «достоинство личности», а также вопроса о естественности человеческого достоинства.
- 4) Какие типы государства всеобщего благоденствия названы в статье?
- 5) Сторонником какого варианта государства всеобщего благоденствия является автор и почему?

**Задание 4:** Проанализируйте решение по делу «Макканн и другие против Соединенного Королевства» (решение ЕСПЧ от 27 сентября 1995 г.) по следующей схеме:

- 1) Факты
- 2) Толкование Судом статьи 2 ЕКПЧ
- 3) Утверждения заявителей о преднамеренном характере лишения жизни
- 4) Проведение и планирование операции

**Задания 5, 6, 7, 8, 9, 10:** Проанализируйте решения по делам:

- «Йерсилд против Дании» (решение ЕСПЧ от 23 сентября 1994 г.);
- «Боуман против Соединенного Королевства» (решение ЕСПЧ от 19 февраля 1998 г.);
- «Институт Отто Премингер против Австрии» (решение ЕСПЧ от 20 сентября 1994 г.);
- «Уингроу против Соединенного Королевства» (решение ЕСПЧ от 25 ноября 1996 г.);
- «Б. против Франции» (решение ЕСПЧ от 25 марта 1992 г.);
- «Социалистическая партия и другие против Турции» (решение ЕСПЧ от 25 мая 1998 г.) по следующей схеме:

- 1) Факты
- 2) Было ли вмешательство предусмотрено законом?
- 3) Преследовало ли вмешательство правомерную цель?
- 4) Было ли вмешательство необходимым в демократическом обществе.

Особое внимание уделите аргументам, свидетельствующим о необходимости (отсутствии необходимости) вмешательства властей в осуществление права в демократическом обществе.

**Задание 11.** Познакомьтесь с решением по делу «Организация «Платформа «Врачи за жизнь» против Австрии» (решение ЕСПЧ от 21 июня 1988 г.) и ответьте на вопрос:

- Каково значение данного дела для развития формулы «обязательство соблюдать права человека»?

**Задание 12.** Познакомьтесь с решением по делу «Класс и другие против ФРГ» (решение ЕСПЧ от 6 сентября 1978 г.) и ответьте на вопрос:

- Какой вклад вносит данное дело в развитие категории «жертва нарушения Конвенции»?

**Задание 13.** Прочитайте решение по делу «Смирнова против России» (решение ЕСПЧ от 24 июля 2003 года) и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Каковы факты дела?
- 2) Пп. «с» п. 1 ст. 5 ЕКПЧ: На чем основано решение Суда о нарушении российскими властями разумного срока содержания заявительниц под стражей до суда?
- 3) П. 1 ст. 6 ЕКПЧ: Каковы основания решения Суда о нарушении российскими властями разумного срока судебного разбирательства в отношении заявительниц?
- 4) Ст. 8 ЕКПЧ: Каковы аргументы, легшие в основу заключения суда о нарушении права одной из заявительниц на уважение ее личной и семейной жизни?

**Задание 14.** Прочитайте решение по делу «Калашников против России» (решение ЕСПЧ от 15 июля 2002 г.) и ответьте на вопросы:

- 1) Каковы факты дела?
- 2) На чем основано заключение Суда о нарушении в отношении заявителя запрета пыток или бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания?

3) На чем основано заключение Суда о нарушении в отношении заявителя разумного срока содержания под стражей до суда?

4) На чем основано заключение Суда о нарушении в отношении заявителя разумного срока судебного разбирательства?

**Задание 15.** Прочитайте решение по делу «Ракевич против России» (решение ЕСПЧ от 28 октября 2003 года) и ответьте на вопросы:

1) Каковы факты дела?

2) Пп. «е» п. 1 ст. 5 ЕКПЧ: На чем основано заключение Суда о незаконности заключения заявительницы под стражу?

3) П. 4 ст. 5 ЕКПЧ: На чем основано заключение Суда о нарушении права заявительницы на безотлагательное рассмотрение судом правомочности ее заключения под стражу?

**Задание 16.** Прочитайте решение по делу «Бурдов против России» (решение ЕСПЧ от 7 мая 2002 г.) и ответьте на следующие вопросы:

1) Каковы факты дела?

2) На чем основано заключение суда о нарушении права заявителя на доступ к правосудию?

3) На чем основан вывод Суда о нарушении права собственности заявителя?

**Задание 17.** Прочитайте одну из автобиографических книг советских диссидентов (Анатолия Марченко «Мои показания», Петра Григоренко «В подполье можно встретить только крыс», Евгения Гнедина «Выход из лабиринта: мемуары, дневники, письма») и подготовьте интервью с автором по теме «Как Вы стали диссидентом и правозащитником?». Интервью должно включать не менее 10 вопросов. В качестве ответов используйте цитаты из книги.

### **Кейс-задание.**

#### **Права человека как поле конфликтующих интерпретаций. Дело Саввы Терентьева.**

14 февраля 2007 года председатель КПК «Мемориал» Игорь Сажин в своем интернет-дневнике поместил сообщение о том, что 14 февраля в редакции газеты «Искра» (город Инта) сотрудники отдела «К» МВД по Коми произвели обыск и изъяли жесткие диски редакционных компьютеров под предлогом поиска контрафактных программ. Действия милиции связывались со следующими обстоятельствами: в Коми шла кампания по выборам депутатов государственного совета республики; газета считалась оппозиционной властям Коми, поскольку в ней печатались материалы в защиту экс-мэра Инты Владимир Шахтина, который на выборах в госсовет входил в партийный список «Справедливой России» и имел конфликт с властями региона. ЖЖ-юзер оставил к записи г-на Сажина следующий комментарий: «Милиция в очередной раз подтверждает свою репутацию «верных псов режима». К сожалению, у милиционеров остался менталитет репрессивной дубинки в руках властимущих. Они себя ощущают орудием наказания непокорных, а не сервисом по отношению к обществу. Каким образом можно произвести ротацию смыслов в правоохранительных органах?»

Обсуждение действий милиционеров продолжилось в дневнике сыктывкарского журналиста Бориса Суранова. 15 февраля в этом блоге был оставлен комментарий юзера, который вступил в заочную дискуссию «Не согласен с тезисом «у милиционеров остался менталитет репрессивной дубинки в руках власть имущих». Во-первых, у ментов, во-вторых, не остался, он просто-напросто неискореним. Мусор и в Африке мусор. кто идет в менты - быдло, гопота - самые тупые, необразованные представители животного мира, было бы хорошо, если б в центре каждого города России, на главной площади (в

Сыктывкаре - прям в центре Стефановской, где елка стоит - чтоб всем видно было) стояла печь, как в Освенциме, где церемониально, ежедневно, а лучше - дважды в сутки (в полдень и в полночь, например) - сжигали бы по неверному менту. Народ, чтоб сжигал. Это был бы первый шаг к очищению общества от ментовско-гопотской грязи».

14 марта 2007 года прокуратура Сыктывкара возбудила по факту размещения комментария ЖЖ-юзера уголовное дело по части 1 статьи 282 Уголовного кодекса РФ. Следственные органы посчитали, что грубая реплика унижает человеческое достоинство представителей социальной группы «сотрудники милиции», разжигает по отношению к этой группе ненависть и вражду. В авторстве был заподозрен молодой сыктывкарский музыкант Савва Терентьев. Обвинительное заключение по делу было утверждено в начале марта 2008 года, после чего материалы уголовного дела были направлены в Сыктывкарский городской суд. По материалам Живого журнала Эрнестик (<http://mezak.livejournal.com/113795.html>).

С санкции 282-й статьи Терентьеву грозит штраф в размере от 100 тыс. до 300 тыс. рублей или в размере дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательные работы на срок до 180 часов, либо исправительные работы на срок до одного года, либо лишение свободы на срок до двух лет.

### **Принципы работы с кейсом и задания**

**Цель работы с кейсом:** проанализировать случай возбуждения уголовного дела по обвинению в разжигании социальной розни против Саввы Терентьева, оставившего комментарий в блоге сети Интернет. Данный случай получил широкое освещение в прессе и вызвал активные обсуждения в сети Интернет. Суд по делу Саввы Терентьева еще продолжается и окончательное решение пока не принято.

В рамках нашего курса мы предлагаем проанализировать эту спорную ситуацию, в которой фигурирует проблематика прав человека. Особого внимания заслуживает тот факт, что в решении суда, как и в ходе следствия, ключевую роль играет эксперт, дающий социальную интерпретацию высказывания и оценивающий смыслы, скрытые за этим высказыванием. Суду предстоит принять решение на основе авторитетного мнения о том, что имел в виду Савва Терентьев, когда оставил свой комментарий в Живом Журнале. Для нашего курса эта работа с этим примером является чрезвычайно полезной, так как позволяет поразмышлять о практической стороне проблематики прав человека и о роли социального знания в решении спорных вопросов, к которым, на наш взгляд, относится случай Саввы Терентьева.

Для анализа кейса мы предлагаем, во-первых, ознакомиться с материалом - предметом судебного разбирательства - комментарием, который оставил в блоге Савва Терентьев и в целом оценить ситуацию с возбуждением уголовного дела.

Кроме того, для работы с кейсом мы предлагаем ознакомиться с рядом экспертиз (одна из них приведена полностью, другие даны в виде обобщающих выдержек с цитатами), мнением защиты, показаниями Саввы в суде, мнением этнополитолога Шабаева, подборкой примеров комментариев из блогов и на статьи в Интернет-СМИ, посвященные делу Саввы Терентьева.

**Задание 1.** Подумайте о принципах и критериях, на основании которых анализировалось высказывание Саввы. Какие слова (категории) стали предметом обсуждения и анализа. Выявите, пожалуйста, ключевые слова - 10-15 смысловых категорий (слов или словосочетаний) из комментария Саввы Терентьева, которые являются, на Ваш взгляд, стержнем возникшей дискуссии.

- По каким основаниям Вы делаете отбор наиболее значимых, с Вашей точки зрения, категорий?

Опишите в пределах одного-двух абзацев критерии выбора, которыми Вы руководствовались при выборе категорий.

- Какие из выделенных категорий используются в тексте в противопоставлении с другими категориями? Если Вы обнаружили таковые, составьте такие оппозиции.

На основе предварительного анализа материалов кейса мы выделили несколько линий дискуссии, которые развернулись вокруг дела Саввы Терентьева, и которые активно обсуждаются в СМИ и Интернет-дневниках:

### **Задание 2. Полиция как социальная группа.**

Классификация полиции как социальной группы позволила возбудить уголовное дело по статье 282 УК РФ "Разжигание социальной розни". Чтобы применить эту статью необходимо идентифицировать группу, по отношению к которой совершены действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды.

Статья 282. "Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства" гласит, что уголовно наказуемыми являются "1. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации".

В деле Саввы Терентьева милиция была приравнена стороной обвинения к социальной группе, по отношению к которой и были совершены противоправные действия. Однако многие эксперты оспаривают статус милиции как социальной группы, настаивая, например, на ее профессиональном характере.

Исходя из своих знаний и, при необходимости, используя различные источники, ответьте на следующие вопросы:

- Подумайте о тех характеристиках, которые объединяют милиционеров в отдельную группу?

- Являются ли характеристики преимущественно социальными, либо имеют место другие основания для объединения?

- С Вашей точки зрения, является ли социальное взаимодействие внутри группы ключевой характеристикой, по которой мы идентифицируем милиционеров как отдельную группу?

- В чем сходство и различие милиционеров от других социальных групп (например, уличных музыкантов)?

- В чем сходство и различие милиционеров от других профессиональных групп (работники музеев)?

- Приведите 3 аргумента в пользу классификации милиционеров как социальной группы и аргумента против правомерности такой классификации. Ответьте на вопросы в пределах 1,5 страниц.

**Задание 3. Вопрос для дискуссии на семинаре:** Можно ли рассматривать возбуждение данного дела как конфликт государства с гражданским обществом? Сформулируйте свою позицию по этому вопросу и обсудите с коллегами на семинаре.

### **Задание 4. Борьба экспертов и типы экспертиз.**

Экспертиза текста, состоящая в контекстуальном анализе степени резкости высказываний, в этом деле является ключевым способом определения экстремистского характера "спорного" текста. В деле Саввы Терентьева было проведено несколько типов экспертиз, результаты которых давали противоположные заключения. В результате судебно-лингвистической экспертизы, которую проводила зав.кафедрой русского языка и общего языкознания СГУ Наталья Сергиева, был сделан вывод, что комментарий не содержит призывов к разжиганию социальной вражды, а высказывается лишь мнение.

Вторая, социо-гуманитарная экспертиза, которую проводили сотрудники Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук, установила, что текст,

написанный Терентьевым, «направлен на возбуждение ненависти и вражды, а также на унижение достоинства группы лиц по принадлежности к социальной группе, совершенные публично, с использованием средств массовой информации».

Наконец, в конце апреля Сыктывкарский федеральный городской суд назначил третью социогуманитарную экспертизу, задача которой состоит в том, чтобы определить, разжигают ли высказывания Саввы Терентьева ненависть по отношению к милиционерам. Сторона защиты, в свою очередь, настаивает на проведении психолингвистической экспертизы, которая призвана установить смысловую направленность рассматриваемого в суде текста.

По материалам Интернет-СМИ:

Блогеру Терентьеву назначили третью социогуманитарную экспертизу

<http://lenta.ru/news/2008/04/29/terentiev/>

Дело блоггера Саввы Терентьева. Справка. 12.03.2008

<http://ria.ru/spravka/20080312/101149257.html>

Мы не будем в рамках обсуждения данной темы вдаваться в специфику изучения разных типов экспертиз и пытаться отличить социогуманитарную экспертизу от психолого-лингвистической. Вместо этого, предлагаем подумать о роли такого рода экспертиз и возможностях трактовки спорных текстов и высказываний.

Ознакомьтесь с представленными в материалах кейса результатами экспертиз и ходатайством, направленным защитой следователю и прокурору, ответьте на следующие вопросы:

- В чем состоят сложности проведения такого рода экспертиз?

- В чем суть расхождения мнений экспертов?

- По каким критериям эксперты оценивают смыслы и значения высказываний Саввы Терентьева?

- Проанализируйте тексты экспертиз и критические замечания к ним. Выделите критерии оценки, к которым прибегали авторы для составления экспертного заключения?

- Что является, на Ваш взгляд, решающим в способах интерпретации такого рода высказываний?

- Можно ли дать однозначную трактовку высказываниям и определить единственно возможный смысл или же любое высказывание всегда может иметь несколько значений?

Ответьте на поставленные вопросы в пределах 1,5- 2 страниц.

### **Задание 5. Способы интерпретации текста**

Мы предлагаем провести сравнительный анализ двух текстов - показаний Саввы Терентьева и эссе этнополитолога Юрия Шабаева, посвященного "делу Саввы Терентьева". Основное внимание в этой части работы с кейсом мы бы хотели уделить анализу широкого контекста, в который авторы текстов помещают "спорное" высказывание и посредством которого интерпретируют его противоположным образом. Обратите внимание на то, что тексты адресованы разным аудиториям, а потому построены в разных форматах. Показания Саввы адресованы судье, текст Шабаева ориентирован на широкий круг читателей Интернет-СМИ.

- Какие категории и смысловые конструкции (какие примеры) использует Шабаев для помещения случая с высказыванием Терентьева в более широкий социальный контекст (проблематизации высказывания)?

- Как эти категории позволяют Шабаеву интерпретировать спорное высказывание Терентьева, самого Терентьева и смысл помещения "спорного" комментария в Интернете?

- Опишите, какие смысловые категории использует Терентьев для интерпретации смысла своего комментария (проблематизация), мотивации в написании этого комментария и репрезентации себя?

- Сравните контексты, в которых действует Терентьев в интерпретации Шабаева и в интерпретации самого Терентьева. Какие персонажи фигурируют в этих контекстах? Как действуют эти персонажи? Какова их мотивация и цели?

- В чем сходство и различие контекстов, к которым оперируют Шабаев и Терентьев. Ответьте на эти вопросы в пределах 2 страниц.

#### **Задание 6. Темы для эссе.**

На завершающем этапе работы с данным кейсом мы предлагаем написать эссе объемом 4 страницы, 12 шрифт, Т1тез Котап, 1,5 интервала по следующим темам (на выбор).

1. Дело Саввы Терентьева: свобода слова V8. права определенных групп населения
2. Дело Саввы Терентьева: государство У8. гражданское общество
3. Дело Саввы Терентьева: роль социального контекста в интерпретации смыслов высказываний
4. Тема по выбору

### ***6.4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ***

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Права человека и универсальные механизмы их защиты» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)***

Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Практическое занятие как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на практическом занятии.

Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план практического занятия,

содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к практическому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару и практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.

4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.

5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.

6. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.

### **Цель практических занятий по теме 1. Введение в концепцию прав человека и универсальных механизмов защиты**

*В результате освоения данной темы студент должен*

#### **знать:**

роль и значение своей будущей профессии в современном обществе; профессионально важные качества юриста.

#### **уметь:**

оценивать значимость и необходимость своей будущей профессии для решения актуальных задач в современном обществе; доказывать ценность права; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в современном обществе.

#### **владеть:**

методами и способами повышения мотивации и самомотивации в профессиональной деятельности;

*Рекомендации к изучению темы.* Приступая к изучению данной темы необходимо обратить внимание на «Права человека и универсальных механизмов защиты» как учебная дисциплина: предмет и место в системе юридических наук; рассмотреть развитие института прав человека в России и становление науки; источники прав человека: понятие, виды, общая характеристика.

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. «Права человека и универсальных механизмов защиты» как учебная дисциплина: предмет и место в системе юридических наук.

2. Развитие института прав человека в России и становление науки.

3. Источники прав человека: понятие, виды, общая характеристика.

**Литература: [1-6]**

## **Цель практических занятий по теме 2. Международно-правовая регламентация прав и свобод**

*В результате освоения данной темы студент должен*

### **знать:**

требования действующего законодательства по обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина; методы, средства и способы защиты прав и свобод человека и гражданина.

### **уметь:**

в процессе профессиональной деятельности уважать честь и достоинство личности; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

### **владеть:**

навыками уважения чести и достоинства человека и гражданина; навыками соблюдения и методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.

*Рекомендации к изучению темы.* Приступая к изучению данной темы необходимо изучить международное право в области прав человека, характеристику основных документов в области прав человека, отражение международных норм о правах человека в Конституции РФ, соотношение национальной и европейской правовых систем в области регламентации прав человека.

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Международное право в области прав человека.
2. Характеристика основных документов в области прав человека.
3. Отражение международных норм о правах человека в Конституции РФ.
4. Соотношение национальной и европейской правовых систем в области регламентации прав человека.

### **Литература: [1-6]**

## **Цель практических занятий по теме 3. Универсальная система защиты прав человека в рамках ООН**

*В результате освоения данной темы студент должен*

### **знать:**

действующее законодательство в области прав человека; правила применения нормативных правовых актов; формы реализации норм в области прав человека.

### **уметь:**

правильно толковать и применять нормативные правовые акты; правильно реализовывать (применять, использовать, соблюдать, толковать) нормы в области прав человека.

### **владеть:**

навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и практического применения нормативных правовых актов; навыками выработки правоприменительных решений в соответствующей с действующим законодательством; навыками реализации норм в области прав человека.

*Рекомендации к изучению темы.* Приступая к изучению данной темы необходимо обратить внимание на международные гарантии прав личности: понятие и классификация, политико-правовая система международных гарантий, европейскую систему защиты прав человека. Европейский Суд по правам человека в механизме защиты прав и свобод человека, международные органы по защите прав и свобод человека: Комиссия по правам человека в рамках ООН (создана в 1946 г.); Комитет по правам человека; Европейская комиссия по правам человека, институт петиции как средство защиты прав человека. Европейский омбудсман в механизме защиты прав человека.

***Вопросы, выносимые на обсуждение:***

1. Международные гарантии прав личности: понятие и классификация.
2. Политико-правовая система международных гарантий.
3. Европейская система защиты прав человека. Европейский Суд по правам человека в механизме защиты прав и свобод человека.
4. Международные органы по защите прав и свобод человека: Комиссия по правам человека в рамках ООН (создана в 1946 г.); Комитет по правам человека; Европейская комиссия по правам человека.
5. Институт петиции как средство защиты прав человека. Европейский омбудсман в механизме защиты прав человека.

***Литература: [1-6]***

**Цель практических занятий по теме 4. Практика Комитета ООН по правам человека**

*В результате освоения данной темы студент должен*

**знать:**

основные требования, предъявляемые к юридической документации в соответствующих отраслях права; правила подготовки, сущность и виды юридических документов и порядок их вступления в силу в соответствующей области права; правила оформления юридической и иной документации соответствующей области права.

**уметь:**

правильно определить вид документа, который необходимо составить в конкретных обстоятельствах в области прав человека; анализировать и систематизировать требования, предъявляемые к юридическим документам с целью наиболее эффективного и юридически правильного составления/оформления документов в области прав человека; документировать результаты профессиональной деятельности в области прав человека; пользоваться литературой и информационно-справочными системами для составления юридических документов в области прав человека.

**владеть:**

навыками подготовки юридических документов в области прав человека; навыками оформления юридической и иной документации в области прав человека.

*Рекомендации к изучению темы.* Приступая к изучению данной темы необходимо обратить внимание на роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН, функции контрольных органов, учрежденных международными конвенциями по правам человека, механизм рассмотрения индивидуальных жалоб.

***Вопросы, выносимые на обсуждение:***

1. Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН.
2. Функции контрольных органов, учрежденных международными конвенциями по правам человека.
3. Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб.

***Литература: [1-6]***

**Цель практических занятий по теме 5. Европейский Суд по правам человека**

*В результате освоения данной темы студент должен*

**знать:**

основные требования, предъявляемые к юридической документации в соответствующих отраслях права; правила подготовки, сущность и виды юридических документов и порядок их вступления в силу в соответствующей области права; правила оформления юридической и иной документации соответствующей области права.

**уметь:**

правильно определить вид документа, который необходимо составить в конкретных обстоятельствах в области прав человека; анализировать и систематизировать требования, предъявляемые к юридическим документам с целью наиболее эффективного и юридически правильного составления/оформления документов в области прав человека; документировать результаты профессиональной деятельности в области прав человека; пользоваться литературой и информационно-справочными системами для составления юридических документов в области прав человека.

**владеть:**

навыками подготовки юридических документов в области прав человека; навыками оформления юридической и иной документации в области прав человека.

*Рекомендации к изучению темы.* Приступая к изучению данной темы необходимо изучить историю создания ЕС ПЧ, его компетенции, источники права и организацию Суда.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. История создания.
2. Компетенция Европейского Суда.
3. Источники права.
4. Организация Суда.

**Литература:** [1-6]

**Цель практических занятий по теме 6. Права человека и международное гуманитарное право**

*В результате освоения данной темы студент должен*

**знать:**

действующее законодательство в области прав человека; правила применения нормативных правовых актов; формы реализации норм в области прав человека.

**уметь:**

правильно толковать и применять нормативные правовые акты; правильно реализовывать (применять, использовать, соблюдать, толковать) нормы в области прав человека.

**владеть:**

навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и практического применения нормативных правовых актов; навыками выработки правоприменительных решений в соответствующей с действующим законодательством; навыками реализации норм в области прав человека.

*Рекомендации к изучению темы.* Приступая к изучению данной темы необходимо изучить понятие, сфера действия и источники международного гуманитарного права; основные принципы международного гуманитарного права, юридические основания и принципы уголовной ответственности за нарушения международного гуманитарного права.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Понятие, сфера действия и источники международного гуманитарного права.
2. Основные принципы международного гуманитарного права.
3. Юридические основания и принципы уголовной ответственности за нарушения международного гуманитарного права.

**Литература:** [1-6]

## **7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии преподаватель знакомит студентов с целями, задачами, методами и приемами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):
  - Подготовка к интерактивной части занятий: 1) подбор материала к дискуссиям, работе в малых группах, опросам (мозговой штурм, и др.); 2) сбор информации и подготовка рефератов и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).
- Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс-стади).
- Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучающихся преобладает выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ выдается студенту заранее и может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к практическому занятию, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.

В таком же порядке готовятся **доклады и рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование**. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Учебная дисциплина «Права человека и универсальные механизмы их защиты» относится к вариативной части профессионального цикла ОПОП ВО направления 40.03.01 Юриспруденция.

Учебный курс «Права человека и универсальные механизмы их защиты» - это особый курс в системе правовых учебных дисциплин, представляющий собой основу подготовки специалиста-правоведа любого профиля. Данный курс является

самостоятельным в системе правовых учебных дисциплин: он, по сути, начинает изучение студентами отраслей российского права.

### **7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Перечень основной литературы:**

1. Конституционные права и свободы человека и гражданина в современной России: концепция, ограничения, механизм охраны и защиты: монография. - Москва : Проспект, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-392-21093-0. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210930.html?SSr=430133c96a1518cc8990518>.
2. Универсальные механизмы защиты прав человека: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Абашидзе А.Х., Гольтяев А.О. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 135 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884380>.
3. Электронное издание на основе: Практика Европейского суда по правам человека в области защиты трудовых прав граждан и права на социальное обеспечение. - М.: Юстицинформ, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-7205-1261-3.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512613.html?SSr=430133c96a1518cc8990518>.

#### **Перечень дополнительной литературы:**

4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод в судебной практике. - Москва : Проспект, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-392-14390-0. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143900.html?SSr=430133c96a1518cc8990518>.
5. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Румянцев Н.В., Кикоть В.Я., Берекашвили Л.Ш. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 319 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01788-4 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881304>.
6. Философия и социология права / Жоль К.К., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 417 с.: ISBN 5-238-00852-X - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884000>.

#### **Периодические издания:**

1. «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
2. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
3. «Вопросы истории» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)
4. «Всеобщая история» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)
5. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
6. «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

#### **Интернет-ресурсы**

1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com/>
3. ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронная библиотечная система ВлГУ - <https://vlsu.bibliotech.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации / <http://pravo.gov.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

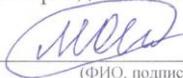
Лекционные и практические занятия проходят в аудиториях корпуса № 11 Юридического института ВлГУ (г. Владимир, ул. Студенческая, д.8). Аудитории корпуса оборудованы компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам, доска настенная, фломастер.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция

Рабочую программу составил профессор, д.ю.и.  В.О.Миронов

**Рецензент**

Адвокат, управляющий партнер Адвокатского бюро «Багрянский, Михайлов и  
Овчинников»

 М.В. Овчинников  
(ФИО, подпись)

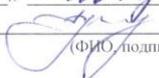
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПУ ТД

Протокол № 1 от «31» августа 2017 года

Заведующий кафедрой  С.Н. Мамедов/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 40.03.01 Юриспруденция

Протокол № 1 от «31» августа 2017 года

Председатель комиссии  О.Д. Третьякова  
(ФИО, подпись)