

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**

Профиль/программа подготовки: **Юриспруденция**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очно-заочная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
I	3 / 108	14	14	-	80	Зачет
Итого	3 / 108	14	14	-	80	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование навыков творческой научно-исследовательской деятельности в процессе усвоения знаний о науке вообще, об этапах научного исследования, начиная с выбора темы и завершая обработкой рукописи, о научной этике и решения других вопросов, связанных с первым исследовательским опытом студента. Задачи изучения дисциплины:

- 1) усвоение знаний о науке в целом и юридической науке, в частности;
- 2) изучение методологии как особой отрасли научных исследований, призванной направлять научный поиск;
- 3) овладение основными методами социального и правового познания, необходимыми для самообразования и дальнейшей научной деятельности;
- 4) формирование представления о комплексном подходе к исследованию правовых явлений;
- 5) овладение навыками работы с источниками информации и методикой поиска релевантной информации;
- 6) формирование умения определять объект предмет исследования, правильно формулировать его цели, ставить задачи;
- 7) овладение навыками написания (создания) различных форм научных студенческих работ (докладов, рефератов, статей, курсовых и выпускных работ);
- 8) развитие абстрактного, аналитического мышления;
- 9) формирование высокого уровня общей, научной и правовой культуры;
- 10) приобретение навыков использования информационно-правовых ресурсов в научном исследовании;
- 11) формирование умения анализировать современную юридическую доктрину с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования методологии правоведения.

1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Посредством освоения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

нормотворческая деятельность:

способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

правоприменительная деятельность:

способность к самоорганизации и самообразованию;

способность повышать уровень своей профессиональной компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным по направлению 40.03.01 – Юриспруденция (далее – ФГОС ВО).

Она занимает важное место в профессиональной подготовке юристов, поскольку формирует фундамент знаний науке, об этапах научного исследования, начиная с выбора

темы и завершая обработкой рукописи, о научной этике и решении других вопросов, связанных с научно-исследовательской подготовкой и работой студентов.

При изучении дисциплины необходимо опираться на полученные знания:

по истории:

знание принципов и способов систематизации исторических материалов (периодизации, классификации); важнейших методологических концепций исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенностей исторического анализа событий, процессов и явлений прошлого; исторической обусловленности формирования и эволюции общественных институтов.

умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

по обществознанию:

знание закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основных социальных институтов и процессов; особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания;

умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

по основам правоведения:

знание системы и структуры права, современных правовых систем; общих правил применения права; содержания прав и свобод человека;

умение характеризовать право как элемент правовой культуры общества, систему законодательства и основные отрасли права; объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь; различать формы (источники) права, субъектов права; приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» взаимосвязана с такими курсами, как «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Философия», «Информационные технологии в юридической деятельности».

Изучение «Основ научных исследований» является необходимой предпосылкой качественной подготовки студенческих научных работ: рефератов, докладов и тезисов выступлений на студенческих научных конференциях, курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурных (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК 5);

- способность повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6).

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В процессе формирования компетенции ОК-7 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, признаки и принципы научных исследований; исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; признаки и принципы научных исследований;

уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; применять методологию научных исследований для повышения эффективности процесса самообразования;

владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками поиска информации, работы с различными источниками информации.

ОПК-5 – способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

В процессе формирования компетенции ОПК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные особенности устной и письменной речи, правила и методы ведения диалога и монолога; стереотипы речевого поведения, характерные для определенных социальных и коммуникативных ролей; специфику научного стиля изложения материала и отличительные признаки юридического дискурса;

уметь: проявлять самостоятельность в сообщениях, высказываниях по пройденному материалу; свободно оперировать понятиями; устанавливать логический смысл суждения и применять основные формы и средства анализа восприятия;

владеть: навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений, навыками работы с основными научными категориями; мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации.

ОПК-6 – способность повышать уровень своей профессиональной компетентности.

В процессе формирования компетенции ОПК-6 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; методы организации практической и/или познавательной (научной) деятельности с целью повышения своей квалификации и мастерства; приемы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности; требования к личности и повышению квалификации и мастерства в профессиональной деятельности;

уметь: определять цели своей профессиональной деятельности и пути их достижения; определять индивидуальную образовательную траекторию; самостоятельно ставить самообразовательные задачи; анализировать и выбирать формы и методы профессионального и личностного саморазвития в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории.

владеть: методами и средствами интеллектуального развития, научного познания, повышения культурного уровня, профессиональных компетенций; методами самоанализа, методами организации собственного обучения, методами личностного и профессионального саморазвития; навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самообразования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, **108** часов.

4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применен ием интеракти вных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемос ти (по неделям семестра), форма промежуто чной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Тема 1. Наука: понятие, генезис, основные концепции.	1	9	2				6		1/ 50	
2.	Тема 2. Научное исследование: сущность, особенности, логика.	1	10	2				6		1/ 50	
3.	Тема 3. Методологические основы научного исследования.	1	11	2				6		1/ 50	
4.	Тема 4. Структура и содержание этапов научно-исследовательского процесса.	1	12	2				6		1/50	
5.	Тема 5. Информационное обеспечение научного исследования.	1	12					6		-	
6.	Тема 6. Научная работа студентов.	1	13	2				5		1/ 50	Рейтинг-контроль №1

7.	Тема 7. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	1	14		2			5		1/ 50	
8.	Тема 8. Методика работы с источниками информации.	1	15	2				5		1/ 50	
9.	Тема 9. Изучение литературы и юридической практики.	1	16		2			5		1/ 50	Рейтинг-контроль №2
10.	Тема 10. Структура учебной научной работы.	1	17		2			5		1/ 50	
11.	Тема 11. Язык и стиль научной работы. Особенности юридического дискурса.	1	18	2				5		1/ 50	
12.	Тема 12. Написание научной работы.	1	19		2			5		1/50	
13.	Тема 13. Оформление библиографического аппарата.	1	20		2			5		1/50	
14.	Тема 14. Особенности подготовки и защиты курсовой работы.	1	21		2			5		1/ 50	Рейтинг-контроль №3
15.	Тема 15. Основы научной этики.	1	22		2			5		1/ 50	
Итого в I семестре:		108	14	14				80		14/50	Зачет
Всего:		108	14	14				80		14/50	

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Тема 1. Наука: понятие, генезис, основные концепции.

Понятие науки. История становления науки. Сущностные черты классической науки. Неклассическая наука и ее особенности. Постнеклассическая наука. Научная рациональность: понятие, содержание, типы. Критерии классической научной рациональности. Критерии неклассической научной рациональности. Проблема критериев

постнеклассической научной рациональности. Основные концепции науки: наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт. Модели развития научного знания. Социокультурная обусловленность науки. Закономерности развития научного знания. Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций.

Основные понятия: наука, научная рациональность, научная картина мира, социальный институт, критерии науки, концепции науки, модель развития, динамика развития.

Тема 2. Научное исследование: сущность, особенности, логика.

Научное исследование как целенаправленное познание. Отличительные признаки научного исследования: целенаправленность, поиск нового, системность, доказательность. Объект и предмет научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Эмпирический и теоретический этапы научного исследования, их стадии и особенности. Средства научного исследования: система научных методов, система категорий, понятий и терминов и др. Воплощение результатов научного исследования.

Основные понятия: научное исследование, системность, доказательность, объект и предмет научного исследования, эмпирический и теоретический этапы научного исследования.

Тема 3. Методологические основы научного исследования.

Понятие метода и методологии. Генезис методологии. Функции методов научного познания. Метод как единство объективного и субъективного. Различия теории и метода научного исследования. Классификация методов научного познания. Научные методы эмпирического и теоретического научного исследования.

Методология права: понятие, место в системе юриспруденции. Проблема предмета юридической науки. Гносеологические и инструментальные аспекты методологии права. Принципы правового познания. Уровни методологии юридической науки: философский, общенаучный, частно-научный, специально-юридический.

Основные понятия: метод, методология, теория, методология права, гносеология.

Тема 4. Структура и содержание этапов научно-исследовательского процесса.

Научное исследование как форма существования и развития науки. Характеристика эмпирического уровня научно-исследовательского процесса. Структура эмпирического уровня: факты, эмпирические обобщения, законы (зависимости).

Характеристика теоретического уровня научно-исследовательского процесса. Структурные компоненты теоретического познания: понятия, категории, научная терминология, суждения, принципы, аксиомы, концепции и т.д.

Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования.

Основные этапы научно-исследовательского процесса: подготовительный, проведение эмпирических и теоретических исследований, работа над текстом и его оформление, внедрение результатов научного исследования в практику.

Основные понятия: научно-исследовательский процесс, этапы научно-исследовательского процесса, компоненты теоретического и эмпирического познания.

Тема 5. Информационное обеспечение научного исследования.

Сетевые технологии. Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей. Internet-технологии: история развития и современное состояние. Сервисы Internet. Поиск и публикация информации в Internet. Практика информационной работы с электронными ресурсами. Технологии организации управления электронными ресурсами. Аналитические методы и инструменты для оценки научно-исследовательской работы.

Основные понятия: технология, сетевые технологии, корпоративная сеть, Internet, электронные ресурсы и сервисы, оценка научно-исследовательской работы.

Тема 6. Научная работа студентов.

Требования к специалисту высшей квалификации. Особенности научной работы. Основные формы научно-исследовательской работы студентов в учебном процессе.

Особенности реферата. Виды рефератов. Этапы работы над рефератом. Структура и объем реферата. Проверка реферата; критерии оценки.

Особенности доклада. Доклад с оформлением и без оформления. Тезисы доклада. Структура доклада.

Выступление на научной конференции. Подготовка и оформление научной статьи, тезисов выступления на научной конференции.

Курсовые и выпускные квалификационные работы студентов.

Основные понятия: научная работа, научная работа студентов, конференция, научная конференция, реферат, тезисы, тезисы доклада, статья, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диплом, магистерская диссертация.

Тема 7. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

Планирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Научная проблема и научная тема. Виды научных тем: теоретическая, практическая, смешанная. Научный вопрос. Порядок выбора темы студенческой научной работы. Роль научного руководителя. Рабочая программа научно-исследовательской работы. Структура рабочей программы. Формулировка проблемы и темы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и постановка задач исследования. Интерпретация основных понятий. Формулирование рабочих гипотез. Процедурный раздел. Принципиальный план исследования, его разновидности. Основные процедуры сбора и анализа эмпирического материала.

Основные понятия: тема научного исследования, научный вопрос, планирование научного исследования, рабочая программа научно-исследовательской работы, рабочая гипотеза, процедуры сбора и анализа эмпирического материала.

Тема 8. Методика работы с источниками информации.

Сбор и систематизация исходных источников информации. Анализ систематизированных источников. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Понятие каталога, его виды: алфавитный, алфавитно-предметный, предметный, библиографический, хронологический, архивный, систематический, генеральный систематический, специальный. Научно-справочный аппарат книги, его информационные, пояснительные, поисковые и вспомогательные элементы. Разметка исходных источников информации. Ведение рабочих записей. Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект. Виды конспектов: текстуальные, тематические. Оформление конспекта.

Основные понятия: исходные источники информации, систематизированные источники информации, каталог, научно-справочный аппарат книги, рабочие записи, конспект, аннотация, резюме.

Тема 9. Изучение литературы и юридической практики.

Составление списка литературы. Работа с библиотечными каталогами. Просмотр библиографических и реферативных изданий, сборников научных трудов вузов и научно-исследовательских учреждений, тезисов и материалов научно-практических конференций.

Справочно-сопроводительный аппарат научной книги. Формы регистрации научной информации: записи; фиксирование на специальных бланках, анкетах;

фотографирование; графики, рисунки, схемы; выписки. Системы хранения первичной документации.

Подбор нормативных источников. Порядок работы со специальной юридической литературой. Изучение юридической практики.

Основные понятия: список литературы, библиографический список, справочно-сопроводительный аппарат, первичная документация, нормативные источники, специальная юридическая литература, юридическая практика.

Тема 10. Структура учебной научной работы.

Цели и задачи учебных научных работ. Требования к учебным научным работам.

Основные структурные элементы учебной научной работы. Оформление титульного листа и оглавления. Надзаголовочные данные, сведения об авторе, заглавие, подзаголовочные данные, сведения о научном руководителе, место и год выполнения работы. Способы оформления оглавления. Работа над введением, основной частью и заключением. Актуальность темы, новизна, научная и практическая значимость работы, степень разработанности темы исследования. Формулировка цели и задач, описание методов и практической базы исследования. Главы и параграфы. Краткие выводы. Содержание заключения. Составление библиографического списка. Оформление приложений.

Основные понятия: титульный лист, оглавление, надзаголовочные данные, заглавие, подзаголовочные данные, актуальность темы исследования, научная и практическая значимость работы, степень разработанности темы исследования, практическая база исследования, выводы, приложения.

Тема 11. Язык и стиль научной работы. Особенности юридического дискурса.

Формально-логический способ изложения материала. Целенаправленность и прагматическая установка научного текста. Средства выражения логических связей: вводные конструкции, наречия, соединительные и противительные союзы, производные предлоги, местоимения, прилагательные, причастия. Стилистические и грамматические особенности научной прозы. Изложение от третьего лица, безличные конструкции, страдательный залог.

Характеристика официально-делового стиля русского языка. Языковые особенности юридического стиля. Юридическая терминология.

Основные понятия: установка научного текста, формально-логический способ изложения материала, вводные конструкции, наречия, соединительные и противительные союзы, производные предлоги, местоимения, прилагательные, причастия; безличные конструкции, страдательный залог; официально-деловой стиль русского языка, юридическая терминология.

Тема 12. Написание научной работы.

Композиция научной работы. Рубрикация текста. Правила рубрикации и нумерации. Деление текста на абзацы. Логическая последовательность в расположении абзацев. Правила, основания и соразмерность деления понятий. Использование римских и арабских цифр, прописных и строчных букв при нумерации. Построение и оформление перечней. Приемы написания научного текста: строго последовательный, целостный, выборочный. Редактирование научной работы. Уточнение содержания, литературная правка, оформление. Типы изложения научного материала: описательный, повествовательный, объяснительный.

Основные понятия: композиция научной работы, рубрикация текста, абзац, перечень, приемы написания научного текста, редактирование научной работы, литературная правка, типы изложения научного материала.

Тема 13. Оформление библиографического аппарата.

Библиографический список как показатель глубины и всесторонности исследования. Библиографическое описание и группировка источников. Элементы библиографического описания. Заголовок описания. Область заглавия и сведения об ответственности. Область издания. Область выходных данных. Область количественной характеристики. Группировка источников в библиографическом списке. Способы группировки: алфавитный, тематический, хронологический, по видам изданий и др. Разделы списка: законы и иные нормативные акты, судебная и др. практика; монографии, учебники, учебные пособия; лекции, статьи, тезисы, комментарии; авторефераты диссертаций; литература на иностранных языках.

Оформление библиографических ссылок. Типы ссылок: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые; первичные и повторные.

Основные понятия: библиографическое описание, группировка источников, область заглавия, область издания, область выходных данных, область количественной характеристики; группировка источников, внутритекстовые, подстрочные, затекстовые; первичные и повторные ссылки.

Тема 14. Особенности подготовки и защиты курсовой работы.

Цель подготовки курсовой работы. Выбор темы курсовой работы и научного руководителя. Согласование плана работы, списка нормативных актов и специальной литературы, методов сбора и обработки практических материалов, сроков представления работы на проверку. Этапы подготовки курсовой работы. Структура и объем курсовой работы. Использование в курсовой работе материалов юридической практики. Рецензирование курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Защита курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы.

Основные понятия: цель курсовой работы, этапы подготовки курсовой работы, структура и объем курсовой работы, рецензирование курсовой работы, отзыв научного руководителя, защита курсовой работы, критерии оценки.

Тема 15. Основы научной этики.

Идеалы и нормы научного исследования. Понятие научной этики. Основные принципы этики научного сообщества. Нарушения научной этики. Научные публикации. Авторство публикации. Документирование исследований и хранение исходных материалов. Научный этикет. Научная переписка. Общение на научном мероприятии. Этика взаимоотношений науки и общества.

Основные понятия: идеалы науки, нормы научного исследования, научная этика, принципы этики научного сообщества, нарушения научной этики; научные публикации; научный этикет, научная переписка.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активный метод - специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

В процессе освоения материала дисциплины при проведении **практических занятий** используются следующие интерактивные формы обучения:

1. *Творческое задание* - учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задание содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Применяется при изучении тем № 5, 6, 11.

2. *Работа в малых группах* – дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и проч.

Применяется при изучении тем № 6, 7, 11, 12, 13, 15.

3. *Дискуссия*. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Применяется при изучении тем № 10, 14.

4. *Эвристическая беседа* – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ.

Применяется при изучении тем № 1, 2

5. *Мозговой штурм* - метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Алгоритм проведения: 1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с заданной изначально темой. Подводя итоги «мозговой атаки», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Применяется при изучении тем №1, 3, 9.

6. *ПОПС-формула* используется при организации споров, дискуссий. Студент высказывает: **П**-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы). Выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке самостоятельной подготовки студентов.

Применяется при изучении тем № 4, 8.

7. *Метод кейсов* (метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций: студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации: студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, выбрать целесообразную линию поведения, определить результат.

Применяется при изучении тем № 6, 8, 15.

При организации **самостоятельной работы студентов** по дисциплине «Теория и история юридической геополитики» используется метод проектов (разработка проекта) - это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для студента и оформленной в виде некоего конечного продукта (эссе, реферат, научная статья, проект законодательного акта). Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение заданного отрезка времени.

5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении практических занятий в формах творческое задание (доклад), ПОПС-формула, работа в малых группах и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus>) Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

СПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и «ГАРАНТ»: ООО «Гарант (справочно-поисковая система)»: ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой

частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения (*Приложение 1*).

6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 1:

Письменно ответить на каждый из вопросов (кратко: 1 – 3 предложения).

Вариант 1.

1. В чем состоят различия классической, неклассической и постнеклассической науки?
2. Как соотносятся друг с другом теоретический и эмпирический уровни научного познания?
3. Каковы гносеологические особенности методологии права?

Вариант 2.

1. Что такое научное доказательство и какие виды научных доказательств Вы знаете?
2. В чем состоят различия между методами теоретического и эмпирического познания?
3. Каковы особенности инструментальных аспектов юридической методологии?

Вариант 3.

1. Что такое научная рациональность и какие ее типы выделяются в науке?
2. В чем заключаются различия между теорией и методом?
3. Назовите принципы правового познания.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2:

Письменно ответить на каждый из вопросов (кратко: 1 – 3 предложения).

Вариант 1.

1. Что различает научную тему и научную проблему?
2. Перечислите основные этапы становления методологии юридической науки.
3. Назовите основные средства научного исследования.

Вариант 2.

1. Как правильно определить объект и предмет исследования?
2. Назовите уровни методологии юридической науки.
3. Перечислите основные признаки научного исследования.

Вариант 3.

1. В чем заключаются цель и задачи научного исследования?
2. Перечислите структурные элементы теоретического и эмпирического уровней научного исследования.
3. Назовите основные источники научной информации.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3:

Письменно ответить на каждый из вопросов (кратко: 1 – 3 предложения).

Вариант 1.

1. Назовите виды библиотечных каталогов.
2. Какие виды рефератов Вы знаете и каковы основные этапы работы над рефератом?
3. Каковы основные правила оформления студенческих научных работ?

Вариант 2.

1. Какие виды научных работ студентов Вам известны?
2. Как правильно сформулировать цель и задачи научного исследования?
3. Какие требования предъявляются к языку и стилю научной работы?

Вариант 3.

1. Каковы основные правила составления конспекта научной статьи?
2. Какие способы группировки источников в библиографическом списке Вам известны?
3. Назовите особенности языка и стиля юридической речи.

Тестовые задания

1. **Вставьте нужное слово в определение: «?. – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний и имеющая целью постижение истины»:**
а) юриспруденция;
б) наука;
в) практика.
2. **Выделите группу наук, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных или социально-практических проблем:**
а) фундаментальные;
б) общественные;
в) прикладные.
3. **Гносеология – это наука:**
а) о познании;
б) о движении;
в) о гномах.
4. **К какой группе наук относится юриспруденция?**
а) общественные;
б) филологические;
в) технические.
5. **Вставьте нужное слово в определение: «?. – это совокупность методов, имеющихся в распоряжении определенной науки»:**
а) гносеология;
б) методика;
в) методология.
6. **К какой группе методов относится анализ?**
а) общенаучные;
б) всеобщие (философские);
в) частнонаучные.
7. **Наиболее обобщенными (отражающими универсальные принципы человеческого мышления) являются:**
а) всеобщие;
б) общенаучные;
в) частнонаучные.
8. **Какой метод определяется следующим образом: «Объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»?**

- а) индукция;
 - б) синтез;
 - в) абстрагирование.
- 9. Научное исследование начинается:**
- а) с выбора темы;
 - б) с обзора литературы;
 - в) с определения методов исследования.
- 10. Как соотносятся объект и предмет исследования?**
- а) не связаны друг с другом;
 - б) объект содержит в себе предмет (объект шире предмета);
 - в) объект входит в состав предмета (объект уже предмета).
- 11. Какое из направлений науки появилось позже других?**
- а) учение Ч.Дарвина;
 - б) нанотехнологии;
 - в) учение о строении атома.
- 12. Научной степенью в России является понятие:**
- а) доцент;
 - б) профессор;
 - в) кандидат наук.
- 13. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется:**
- а) актуальностью;
 - б) гипотезой;
 - в) проблемой.
- 14. Формулировка цели научного исследования отвечает на вопрос:**
- а) что исследуется?
 - б) для чего исследуется?
 - в) кем исследуется?
- 15. Задачи представляют собой этапы работы:**
- а) по достижению поставленной цели;
 - б) дополняющие цель;
 - в) для дальнейших изысканий.
- 16. К опубликованным источникам информации относятся:**
- а) рукописи статей;
 - б) публичные выступления;
 - в) нормативные документы.
- 17. К неопубликованным источникам информации относятся:**
- а) периодические издания (газеты и журналы);
 - б) аннотации;
 - в) рефераты.
- 18. Изучение явления с определенной стороны называется в научной работе:**
- а) объектом исследования;
 - б) предметом исследования;
 - в) гипотезой исследования.
- 19. В структуру научного исследования не входит:**
- а) введение;
 - б) титульный лист;
 - в) заключение.
- 20. Какую научную ценность имеет исследование американских ученых о том, что 95% людей, надевая носки, начинают с правой ноги?**
- а) теоретическую ценность;
 - б) практическую ценность;

- в) никакой ценности для науки данное исследование не имеет.
- 21. В содержании научной работы указываются:**
- а) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страниц, с которых они начинаются;
 - б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц «от» и «до»;
 - в) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц «от» и «до».
- 22. Во введении научной работы необходимо отразить:**
- а) полученные результаты;
 - б) источники, с использованием которых написана работа;
 - в) актуальность темы исследования.
- 23. Жанр научного творчества, в котором дается только оценка работам других ученых, называется:**
- а) монографией;
 - б) рефератом;
 - в) диссертацией.
- 24. Для научного текста характерны:**
- а) четкость формулировок;
 - б) эмоциональная окрашенность;
 - в) обилие эпитетов и метафор.
- 25. Стил ь научного текста предполагает:**
- а) прямой порядок слов;
 - б) инверсию (обратный порядок слов);
 - в) выражение личных чувств средствами образного письма.
- 26. Особенности научного текста в числе прочих заключаются:**
- а) в использовании простых предложений;
 - б) в использовании научной терминологии;
 - в) в изложении текста от первого лица.
- 27. Научный текст необходимо:**
- а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
 - б) привести без деления, сплошным текстом;
 - в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.
- 28. Выводы научной работы содержат:**
- а) результаты исследования с обоснованием и аргументацией;
 - б) только конечные результаты без доказательств;
 - в) кратко повторяют весь ход работы.
- 29. Для научного стиля не характерна:**
- а) логичность;
 - б) точность;
 - в) эмоциональность.
- 30. Слово, имеющее точное научное определение, называется:**
- а) термином;
 - б) диалектизмом;
 - в) архаизмом.
- 31. Цитирование в научном тексте возможно только:**
- а) с указанием автора и названия источника;
 - б) из опубликованных источников;
 - в) с разрешения автора.
- 32. Обилие цитат в научном тексте делает его:**
- а) более интересным;
 - б) более убедительным;

- в) снижает его качество.
- 33. Сокращения в научных трудах:**
- а) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
 - б) допускаются до одной буквы с точкой;
 - в) не допускаются.
- 34. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:**
- а) только в середине предложения;
 - б) только в конце предложения;
 - в) в любом месте предложения.
- 35. К какому субъекту относится определение: «Физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение или его часть, допускающая ее самостоятельное использование»?**
- а) плагиатор;
 - б) собственник;
 - в) автор.

6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА; ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету

1. Социально-исторические условия возникновения науки.
2. Сущностные черты классической, неклассической, постнеклассической науки.
3. Понятие и типы научной рациональности.
4. Модели развития научного знания.
5. Критерии и нормы научного познания.
6. Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций.
7. Понятие и признаки научного исследования.
8. Этапы научно-исследовательской работы.
9. Основные уровни научного познания.
10. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки научных проблем.
11. Методы эмпирического познания.
12. Методы теоретического познания.
13. Научные законы и их классификация.
14. Общая характеристика и определение научной теории. Научная теория и ее структура.
15. Классификация научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий.
16. Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы.
17. Вероятностный характер гипотезы. Эвристические принципы отбора.
18. Понятие метода и методологии. Классификация методов.
19. Общенаучные методы и приемы исследования.
20. Задачи научного исследования; виды и классификация научно-исследовательских работ.
21. Этапы и структура научно-исследовательской работы.
22. Методология права: понятие и место в системе юриспруденции.
23. Основные этапы становления методологии юридической науки.
24. Проблема предмета юридической науки.
25. Гносеологические аспекты методологии права.
26. Инструментальные аспекты юридической методологии.
27. Философские основания правоведения.

28. Уровни методологии юридической науки.
29. Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень).
30. Подготовительный этап и планирование научно-исследовательской работы.
31. Рабочая программа научно-исследовательской работы.
32. Сбор научной информации.
33. Основные источники научной информации.
34. Первичные и вторичные документальные источники.
35. Классификация изданий.
36. Структура учебной научной работы.
37. Способы написания текста научной работы.
38. Язык и стиль научной работы.
39. Особенности языка и стиля юридической речи.
40. Оформление таблиц. Рубрикация текста.
41. Графический способ изложения иллюстративного материала.
42. Оформление библиографического аппарата.
43. Требования к печатанию рукописи.
44. Заголовки, подзаголовки. Нумерация страниц.
45. Редактирование научной работы.
46. Составление списка литературы.
47. Работа с библиотечными каталогами.
48. Порядок работы со специальной юридической литературой.
49. Составление конспекта.
50. Научное цитирование.
51. Изучение юридической практики.
52. Структура и оформление студенческой учебной научной работы.
53. Типы изложения материала в научной работе.
54. Библиографический список как показатель глубины и всесторонности научного исследования.
55. Библиографическое описание и группировка источников. Элементы библиографического описания.
56. Типы ссылок.
57. Порядок работы над введением и заключением.
58. Работа над основной частью научного исследования.
59. Особенности подготовки реферата.
60. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
61. Структура и объем курсовой работы. Использование в курсовой работе материалов юридической практики.
62. Рецензирование и критерии оценки курсовой работы.
63. Функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательском процессе.
64. Негативные аспекты информатизации общества.
65. Интернет-технологии: понятие и признаки.
66. История развития и современное состояние Интернет-технологий.
67. Основные способы поиска и публикации в Интернете.
68. Виды рабочих записей при работе с источниками информации.
69. Понятие и основные принципы научной этики. Нарушения научной этики.
70. Этика взаимоотношений науки и общества.

Практические задания к зачету

Задача 1. Студенту предлагается тема для проведения научного исследования, по

которой он должен в течение 15-20 минут составить примерный план (рабочую гипотезу) будущей работы. Допускается использование Интернета.

Образец ответа: тема курсовой работы – «Методология теории государства и права»; примерный план (рабочая гипотеза) может быть таким:

1. Понятие методологии теории государства и права, ее сущность и основные принципы
 - 1.1. Понятие и содержание методологии теории государства и права
 - 1.2. Основные принципы методологии теории государства и права
2. Классификация и характеристика основных методов теории государства и права
 - 2.1. Общелогические и общенаучные методы
 - 2.2. Частнонаучные (специальные) методы
3. Анализ отдельных методологий, применяемых теорией государства и права
 - 3.1. Культурологическая методология
 - 3.2. Историческая методология
 - 3.3. Антропологическая методология

Задача 2. Студенту выдается фрагмент научной работы и предлагается в течение 15-20 минут выявить всеобщие, общенаучные и частно-научные методы, использованные автором работы.

Образец ответа: В представленном фрагменте (В соответствии с Конституцией Российской Федерации и нормами международного права одним из приоритетных направлений российской правовой политики является обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

При этом часть 1 статьи 21 Конституции Российской Федерации прямо указывает на то, что достоинство личности является объектом правовой охраны и его умаление не допускается ни при каких обстоятельствах.

Данная конституционно-правовая норма раскрывает положение статьи 17 Международного Пакта от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах», в соответствии с которой считаются недопустимыми любые незаконные посягательства на честь и репутацию человека, в свою очередь для пресечения подобных посягательств должно быть обеспечено право личности на юридическую защиту.

Таким образом, на уровне высшего закона государства и общепризнанных норм международного права закреплены обязательства государств по обеспечению юридической защиты личности от противоправных посягательств, направленных против чести и достоинства.

При этом со стороны государства гарантией обеспечения интересов личности в данной сфере общественной жизни является установление правовых институтов, предусматривающих административную и уголовную ответственность за посягательство на честь и достоинства личности.) выявляются три уровня методологии права: философский, общенаучный и специальный (частно-научный), которым соответствуют свои методы. Так, на первом уровне четко определяется всеобщий диалектический метод, предполагающий взаимосвязь и взаиморазвитие государства и права (государство законодательно закрепляет права и свободы человека и гражданина). На втором уровне обнаруживаем применение общенаучных методов анализа, синтеза, индукции, когда речь идет о конституционных и международных нормах, их содержании и делается вывод о законодательном закреплении обязательств государства по обеспечению юридической защиты личности от противоправных посягательств. Здесь же имеет место и использование частно-научного метода – сравнительно-правового.

Задача 3. Студенту предлагается в течение 15-20 минут подготовить краткое доказательство одного из тезисов:

- 1). Четкое соблюдение рекомендуемой структуры научной работы способствует более полному и качественному раскрытию ее темы.
- 2). Соблюдение рекомендуемой структуры никак не влияет на полноту и качество раскрытия темы научной работы, достижение поставленных автором целей и задач.

Образец ответа: Доказательство первого тезиса: Четкое соблюдение рекомендуемой структуры научной работы придает стройность и упорядоченность работе. В итоге формируется целостное творение, ориентированное на достижение целей научного исследования и согласованное в своих частях в соответствии с единым тематическим замыслом, логикой причинно-следственных связей, присущих исследуемому объекту. Структурно-композиционная деятельность представляет процесс формулирования структуры научной работы по разделам и подразделам в соответствии с заданной темой, логикой построения работы и взаимосвязей между ее частями. Эта в значительной части методическая составляющая подготовки научного исследования сопряжена с необходимостью не только установления и выделения структурных компонентов работы, но и определения в общих чертах их содержания, что позволяет проложить мост между композицией научного произведения и конкретным содержанием, вкладываемым в обозначенные элементы структуры.

Задача 4. Студенту определяется тема и предлагается в течение 15-20 минут составить с использованием Интернета список научной, учебной и справочной литературы, а также юридической практики по заданной теме.

Образец ответа: по теме курсовой работы «Правовая культура: понятие, виды, функции» может быть составлен следующий библиографический список:

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Рос. газ., № 7. 21.01.2009.
2. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 900.

Учебная и научная литература, авторефераты диссертаций, материалы периодической печати

3. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. - М.: Наука, 1988. С. 46.
4. Алексеева Т.Ю., Кузнецов И.А. Функции правовой культуры во взаимосвязи с общественной жизнью и элементами правовой системы // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2014. - № 2 (23). - С. 67-71.
5. Бакланова К.Ю. Правовая культура и правовой нигилизм: диалектика взаимосвязи // Правовая культура. - 2016. - № 3 (26). - С. 27-31.
6. Берестов В.П. Правовая культура российской молодежи: методологические подходы // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. - 2016. - № 2. - С. 141-147.
7. Боер В. М. Правовая информированность и формирование правовой культуры личности (вопросы теории): автореф. дис. ... канд. юрид. наук / В. М. Боер. - СПб., 1993. - 22 с.
8. Бондарев А. С. Правовая культура общества: проблемы понятия и структуры // Вестник Пермского университета. Юридические науки, выпуск 4, октябрь-декабрь 2014 г. Доступ СПС: Консультант Плюс.
9. Гадисов С.Р. Правовая культура российского общества в условиях глобализации // Правовая культура. - 2016. - № 2 (25). - С. 107-111.
10. Гурьянов Н.Ю. Правовая культура: индивидуальный и социальный аспекты. Самара: СГАСУ, 2012. - 152 с.
11. Закатнова А. Правовой барьер в сознание каждого человека предлагает взять Валерий Зорькин // Российская газета. 2006. 15 марта. Доступ СПС: Консультант Плюс.

Задача 5. Студенту выдается тема научного исследования и предлагается в течение 15-20 минут предварительно обосновать ее актуальность.

Образец ответа: Тема научного исследования: «Методология теории государства и права». Актуальность темы данной работы определяется тем, что методология теории

государства и права оказывает воздействие на все юридические науки, это связано с тем, что метод науки выступает способом изучения, отражающим общие исходные позиции и подход к данным явлениям, характеризуя ее философскую, мировоззренческую основу, на которой построена наука. Указанное предопределяет методолого-мировоззренческую роль теории государства и права в системе юридических наук.

Наука разрабатывает разнообразную и широкую систему методов исследования объективной реальности во всем многообразии ее закономерных и случайных проявлений, способную чутко и быстро реагировать на все изменения быстротечной жизни.

Между тем, в юридической литературе нередко можно встретить позиции исследователей об исчерпанности предмета теории государства и права, ввиду отсутствия фундаментальных прорывов в этой сфере в современный период. Современными исследователями обращается внимание на то, что подобные исследования имеют или узкий прикладной характер, или включают в себя неприменимые теоретические углубления такие например как: спор о понятиях, классификации дополняющие уже общепринятые виды и т.д., и речь ведется уже о неполноценной разработанности методологии для фундаментальных правовых исследований, позволяющей внедрить их в правовую практику с течением времени. Как известно, предметом теории государства и права являются наиболее общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, их сущность, структура, основные элементы, принципы, институты. В соответствии с предметом науки и развивается ее методология.

Актуальность проблемы методологии теории государства и права заключается в том, что они являются базисными в юридическом образовании. Указанная дисциплина способствуют формированию методологических (мировоззренческих) основ юридического мышления, понятий, содержания и особенностей профессиональной этики, умения разрешать нравственные конфликтные ситуации в профессиональной деятельности юриста, помогают освоению форм и методов познания в юридической деятельности, приобретению навыков философского правоведения, получению знаний о природе и сущности государства и права, их исторически сложившихся типах и формах, исторических закономерностях государственно-правовой эволюции, определению закономерностей и основных черт права на основе анализа различных правовых систем.

Задача 6. Студенту выдается тема научного исследования и предлагается в течение 15-20 минут сформулировать его предполагаемые цель, объект и предмет.

Образец ответа: Тема научного исследования: «Категория «оскорбление» в российском праве: правовой и лингвистический аспекты».

Объект исследования - общественные отношения в сфере защиты чести и достоинства граждан.

Предмет исследования – нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы уголовной и административной ответственности за оскорбление, в том числе УК, КоАП РФ, Федеральный закон от 07.12.2011 N 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» и иные, научная литература и материалы судебной практики.

Цель исследования – выявление правовых и лингвистических особенностей, а также проблем теории, практики и правового регулирования административной и уголовной ответственности за оскорбление в российском праве и путей их урегулирования.

Задача 7. Студенту предлагается в течение 15-20 минут сформулировать на классическом и современном материале несколько тем (6-7) научных исследований различного характера: фундаментального, прикладного, теоретического, исторического, монографического и обзорного.

Образец ответа: фундаментальная – «Особенности построения судебной системы Российской Федерации», прикладная – «Судебная практика по делам о превышении необходимой обороны», теоретическая – «Право и нравственность», историческая –

«Историческое значение крещения Руси», монографическая – «М.М. Сперанский: жизнь и творчество», обзорная – «Конституции советского периода (1918 – 1977 гг..)».

Задача 8. Студенту предлагается тема научного исследования и список источников к ней. Он должен в течение 15-20 минут распределить источники на две группы: первичные и вторичные.

Образец ответа: тема научного исследования – «Правовая культура: понятие, виды, функции» (список источников к ней см. в задаче 4). Анализ источников позволяет сделать вывод о том, что в данном списке представлены только первичные источники: книги, монографии авторефераты диссертаций, журналы; вторичные источники (энциклопедии, словари, каталоги, сборники рефератов, регистрационные карточки и др.) в данном списке отсутствуют.

Задача 9. Студенту выдается чистый лист, ручка и список источников, который оформлен не надлежащим образом. Студент выбирает одно наименование из списка и оформляет его в соответствии с ГОСТом.

Образец ответа: Имеем следующий список источников:

1. Алексеев С.С. Государство и право С.С.Алексеев/ М., 2012. С.190
 2. Исаков В. Подготовка и принятие законов в правовом государстве /Российская юстиция. 2012. №7. С.13
 3. Исполнение законов . Государство и право/ 2012. № 6,7
 4. Кудрявцев В.Н. О правопонимании и законности. // Государство и право/ 2011 №3. С.75
 5. Кудрявцев В.Н. Правомерное поведение: норма и патология/ М.: Наука, 2013. С.287
- Оформляем надлежащим образом источник под № 5: *Кудрявцев, В.Н.* Правомерное поведение: норма и патология / В.Н. Кудрявцев. – М.: Наука, 2013. – 287с.

Задача 10. Студенту выдается фрагмент учебной научной работы. В течение 15-20 минут он должен проанализировать текст на предмет его языковой, литературной и юридической грамотности, особенностей стиля.

Образец ответа: Для анализа представлен следующий фрагмент курсовой работы: «Сегодня Россия несет на своих плечах тяжелое бремя реформирования. С чем это связано, почему так происходит и что ждет нас впереди - вопросы, которые требуют глубокого анализа и честного ответа. Рассматривая данную тему в современных условиях необходимо учесть историческую фабулу развития идеи формирования правового государства в России и попытки ее практического осуществления.

Менялись эпохи, на смену одним государствам приходили другие, но неизменной оставалась цель: обеспечение порядка, развитие различных процессов в обществе в рамках правовых норм. Стабильность общества - гарантия его процветания, соответственно, обеспечение этой стабильности - основная цель государства. Как отмечал Томас Гоббс: «Только в государстве существует всеобщий масштаб для измерения добродетелей и пороков, таким масштабом могут служить лишь законы каждого государства» [1,с.32].

Данный текст не соответствует многим требованиям, предъявляемым к языку и стилю научной работы. Так, во-первых, наблюдается смешение стилей – научного и публицистического: выражения «несет на своих плечах тяжелое бремя», «честный ответ», «менялись эпохи» характерны для публицистики, хотя допускаются в полемических научных статьях, однако это учебная научная работа – курсовая. Вопросно-ответная форма изложения материала, выбранная автором, также характерна для публицистического стиля. Во-вторых, имеют место грамматические и пунктуационные ошибки: деепричастный оборот недопустимо употреблять в безличных предложениях, а именно это мы видим в следующей фразе: «Рассматривая данную тему в современных условиях необходимо учесть историческую фабулу развития идеи формирования правового государства...», при этом деепричастный оборот не обособлен, тогда как по правилам русской пунктуации он должен выделяться всегда, независимо от своего местоположения в предложении. Еще одна ошибка, в-третьих, связана с оформлением

цитат в тексте научной работы (это и грамматическая ошибка одновременно): Слова автора при цитировании Т. Гоббса являют собой придаточное предложение, при котором нет главного, т.е. перед нами неправильное построение сложноподчиненного предложения. Верно было бы сказать: «Т. Гоббс отмечал...».

6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Наука: понятие, генезис, основные концепции.

Задание №1. Создание словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *наука, научная рациональность, научная картина мира, социальный институт, критерии науки, концепции науки, модель развития, динамика развития.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект: «*Научная рациональность: понятие, содержание, типы.*».

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу «*Этапы развития науки.*».

Задание №4. Используя материалы учебных пособий, составьте схему «*Модели развития научного знания.*».

Темы для рефератов и докладов

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Социокультурные и внутринаучные факторы в развитии научного знания.
3. Философские основания науки.
4. Основные концепции науки.
5. Традиции и новации в науке.
6. Глобальные научные революции.
7. Историческая эволюция понятия «научная картина мира».
8. Основные черты классической науки.
9. Особенности неклассической науки.
10. Основы постнеклассической науки.
11. Критерии классической научной рациональности.
12. Критерии неклассической научной рациональности.
13. Проблема критериев постнеклассической научной рациональности.
14. Модели динамики научных знаний.
15. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.

Тема 2. Научное исследование: сущность, особенности, логика.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *научное исследование, системность, доказательность, объект и предмет научного исследования, эмпирический и теоретический этапы научного исследования.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «*Отличительные признаки научного исследования.*».

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте схему «*Структура научного исследования.*».

Темы для рефератов и докладов

1. Структурализм и постструктурализм в науке.

2. Соотношение научной темы и научной проблемы.
3. Теоретические и практические темы научных исследований.
4. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
5. Научная парадигма и ее значение в развитии научного знания.
6. Теоретические и эмпирические научные исследования.
7. Структура теории.

Тема 3. Методологические основы научного исследования.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *метод, методология, теория, методология права, гносеология.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «Соотношение теории и метода научного исследования».

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте таблицу «Методы научного познания».

Темы для рефератов и докладов

1. Методологические программы неопозитивизма и постпозитивизма.
2. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
3. Моделирование в правоведении.
4. Психоаналитическая философия и методология.
5. Проблема автономии теоретического знания в правоведении.
6. Системный подход в юридическом исследовании.
7. Деятельностный подход в правоведении.
8. Проблема истинности правового знания.
9. Методологические особенности отраслей юридической науки.

Тема 4. Структура и содержание этапов научно-исследовательского процесса.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *научно-исследовательский процесс, этапы научно-исследовательского процесса, компоненты теоретического и эмпирического познания.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «Основные этапы научно-исследовательского процесса».

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте таблицы «Структура эмпирического уровня» и «Структурные компоненты теоретического познания».

Темы для рефератов и докладов

1. Структура эмпирического уровня научного исследования.
2. Структура теоретического уровня научного исследования.
3. Процедуры сбора и анализа эмпирического материала.
4. Приемы и способы деятельности на теоретическом уровне научного исследования.

Тема 5. Информационное обеспечение научного исследования.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *технология, сетевые технологии, корпоративная сеть, Internet, электронные ресурсы и сервисы, оценка научно-исследовательской работы.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей».

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте алгоритм поиска и публикации информации в Internet.

Темы для рефератов и докладов

1. Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей.
2. Internet-технологии: история развития и современное состояние.
3. Сервисы Internet.
4. Поиск и публикация информации в Internet.
5. Практика информационной работы с электронными ресурсами.

Тема 6. Научная работа студентов.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *научная работа, научная работа студентов, конференция, научная конференция, реферат, тезисы, тезисы доклада, статья, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диплом, магистерская диссертация.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспекты «*Основные формы научно-исследовательской работы студентов в учебном процессе*» и «*Особенности подготовки реферата, тезисов и доклада*».

Темы для рефератов и докладов

1. Студенческий научный доклад как способ развития навыков публичного выступления.
2. Этапы работы над рефератом и докладом.
3. Структура и объем реферата.
4. Использование материалов юридической практики при подготовке доклада.
5. Оформление научного доклада.

Тема 7. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *тема научного исследования, научный вопрос, планирование научного исследования, рабочая программа научно-исследовательской работы, рабочая гипотеза, процедуры сбора и анализа эмпирического материала.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «*Планирование и рабочая программа научно-исследовательской работы*».

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте схему «*Структура рабочей программы*».

Темы для рефератов и докладов

1. Научная новизна работы: от чего она зависит?
2. Научная и практическая значимость темы исследования.
3. Обоснование актуальности темы научного исследования.
4. Способствует ли соблюдение структуры научной работы полному и качественному раскрытию ее темы?
5. Принципы формулирования цели и задач научной работы.

Тема 8. Методика работы с источниками информации.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *исходные источники информации, систематизированные источники информации, каталог, научно-справочный аппарат книги, рабочие записи, конспект, аннотация, резюме.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «*Поиск, сбор, систематизация и анализ исходных источников информации*».

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте таблицы «*Основные средства работы с источниками информации*», «*Виды изданий*», «*Виды*

рабочих записей».

Темы для рефератов и докладов

1. Специфика монографии как источника научной информации.
2. Специфика научной статьи как источника научной информации.
3. Особенности различных видов изданий (библиографических, реферативных, обзорных) как источников научной информации.

Тема 9. Изучение литературы и юридической практики.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *список литературы, библиографический список, справочно-сопроводительный аппарат, первичная документация, нормативные источники, специальная юридическая литература, юридическая практика.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «*Работа с библиотечными каталогами*»:

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте алгоритм «*Порядок работы с юридической литературой*».

Темы для рефератов и докладов

1. Анализ литературы и постановка цели научного исследования.
2. Задачи и порядок изучения юридической практики.
3. Порядок работы с юридической литературой.
4. Порядок работы с газетными и журнальными статьями при подготовке учебной научной работы.

Тема 10. Структура учебной научной работы.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *титульный лист, оглавление, надзаголовочные данные, заглавие, подзаголовочные данные, актуальность темы исследования, научная и практическая значимость работы, степень разработанности темы исследования, практическая база исследования выводы, приложения.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «*Цели и задачи учебных научных работ*».

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте таблицу «*Основные структурные элементы учебной научной работы*».

Темы для рефератов и докладов

1. Требования к учебным научным работам.
2. Работа над введением, основной частью и заключением учебной научной работы.
3. Обоснование актуальности темы, новизны, научной и практической значимости работы.
4. Описание методов и практической базы исследования.
5. Краткие выводы. Содержание заключения учебной научной работы.

Тема 11. Язык и стиль научной работы. Особенности юридического дискурса.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *установка научного текста, формально-логический способ изложения материала, вводные конструкции, наречия, соединительные и противительные союзы, производные предлоги, местоимения, прилагательные, причастия; безличные конструкции, страдательный залог; официально-деловой стиль русского языка, юридическая терминология.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспекты «Язык и стиль научной работы» и «Особенности юридической речи».

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте таблицу «Средства выражения логических связей».

Темы для рефератов и докладов

1. Языковые средства оформления перехода от одной мысли к другой в тексте научной работы.
2. Использование юридических терминов как отличительная особенность правового текста.
3. Юридические конструкции в правоведении.
4. Особенности языка и стиля юридической речи.
5. Функции юридических терминов по Г.Л.А. Харту.
6. Стремление к объективности и позиция автора в научном исследовании.

Тема 12. Написание научной работы.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *композиция научной работы, рубрикация текста, абзац, перечень, приемы написания научного текста, редактирование научной работы, литературная правка, типы изложения научного материала.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспекты «Принципы композиции научной работы» и «Содержание процесса редактирования рукописи».

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте таблицу «Правила рубрикации и нумерации в тексте научной работы».

Темы для рефератов и докладов

1. Способы написания текста.
2. Задачи редактирования научной работы.
3. Типы изложения научного материала.
4. Отличия строго последовательного способа написания текста от целостного.
5. Особенности объяснительного типа изложения материала.
6. Задачи и принципы обработки рукописи.
7. Сокращения в тексте научной работы: функции и разновидности.
8. График и схема: особенности применения в учебной научной работе.

Тема 13. Оформление библиографического аппарата.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *библиографическое описание, группировка источников, область заглавия, область издания, область выходных данных, область количественной характеристики; группировка источников, внутритекстовые, подстрочные, затекстовые; первичные и повторные ссылки.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «Библиографическое описание и группировка источников».

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте схему «Типы ссылок».

Темы для рефератов и докладов

1. Правила оформления библиографического описания.
2. Способы группировки источников в библиографическом списке.
3. Оформление библиографических ссылок.

Тема 14. Особенности подготовки и защиты курсовой работы.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *цель курсовой работы, этапы подготовки курсовой работы, структура и объем курсовой работы, рецензирование курсовой работы, отзыв научного руководителя, защита курсовой работы, критерии оценки.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «*Цель и основания выбора темы курсовой работы.*».

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте схемы «*Этапы подготовки курсовой работы*» и «*Структура курсовой работы*».

Темы для рефератов и докладов

1. Выбор темы и определение цели курсовой работы.
2. Особенности подготовки курсовой работы по теории государства и права.
3. Особенности подготовки курсовой работы по истории государства и права.
4. Особенности подготовки курсовой работы по отраслевым юридическим наукам.

Тема 15. Основы научной этики.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *идеалы науки, нормы научного исследования, научная этика, принципы этики научного сообщества, нарушения научной этики; научные публикации; научный этикет, научная переписка.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «*Научная этика и научный этикет.*».

Темы для рефератов и докладов

1. Проблема социальной ответственности ученого.
2. Проблема ценности научно-технического прогресса.
3. Научный этикет.

6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом от 21.01.2016 № 12/1 ВлГУ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Основы научных исследований» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета с оценкой;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете с оценкой;

- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план практического занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к практическому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару и практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.
4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.
6. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.

ТЕМА 1. Наука: понятие, генезис, основные концепции.

Занятие 1

Цель практического занятия.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- историю становления науки;
- основные типы и критерии научной рациональности;
- основные концепции науки;
- модели динамики и развития научного знания.

уметь:

- использовать наряду с историко-правовыми знаниями социально-экономические и этические знания для понимания закономерностей развития научного познания;
- свободно оперировать историко-научными и историко-правовыми фактами, толковать их;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по вопросам периодизации науки,

проблемам научной рациональности на различных этапах развития науки, научной картины мира;

владеть:

- навыками продуктивного использования методов конкретно-исторического анализа и метода хронологии в сочетании с ретроспективным и системно-структурным методом;

- методами сбора и обработки исторической и собственно научной информации.

Цель практического занятия:

1) учебная цель: изучение этапов развития науки, основных типов научной рациональности, концепций науки и моделей развития научного знания;

2) развивающая цель: отработка студентами-юристами навыков работы с учебной и научной литературой, ее анализа, умения полемизировать, свободно общаться с аудиторией;

3) воспитательная цель: повышение общей и научной культуры; формирование уважения к научному труду.

Рекомендации к изучению темы. При изучении темы необходимо уяснить содержание понятий «наука», «научная рациональность», «типы научной рациональности». Студенты должны понимать логику исторического развития научного знания от преднауки (пранауки), классической науки, неклассической к современной – постнеклассической науке. Обучающимся необходимо уяснить сущность научной рациональности и ее трансформацию в зависимости от историко-интеллектуальных условий: каждому этапу развития науки соответствует свой тип научной рациональности. То же относится и к научной картине мира. При изучении данной темы важно также усвоить три основные концепции науки: наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие науки.
2. Критерии научного знания.
3. Понятие и сущность научной рациональности.
4. Основные этапы развития науки.
5. Основные концепции науки.

Литература: [2, 3, 5, 6]

ТЕМА 2. Научное исследование: сущность, особенности, логика.

Занятие 1

Цель практического занятия.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- отличительные признаки научного исследования;
- характеристики объекта и предмета исследования;
- цели и задачи научного исследования;
- основные средства научного исследования.

уметь:

- определять соотношение объекта и предмета исследования использовать наряду с историко-правовыми знаниями социально-экономические и этические знания для понимания сущности научного исследования;

- выражать и аргументировать свою точку зрения по вопросам периодизации науки, проблемам научной рациональности на различных этапах развития науки, научной картины мира;

владеть:

- навыками продуктивного использования методов формально-логического анализа

в сочетании с системно-структурным методом;

- методами сбора и обработки научной информации.

Цель практического занятия:

1) учебная цель: изучение существенных признаков научного исследования, анализ соотношения объекта и предмета исследования;

2) развивающая цель: отработка студентами навыков работы с учебной и научной литературой, ее анализа, а также анализа двух основных уровней научного исследования; умения полемизировать, свободно общаться с аудиторией;

3) воспитательная цель: повышение общей и научной культуры; формирование уважения к научному труду.

Рекомендации к изучению темы. При изучении данной темы необходимо уяснить отличительные признаки научного исследования: целенаправленность, поиск нового, системность, доказательность. Студенты должны понимать близость, но не тождественность понятий *объект* и *предмет исследования*; различать цель и задачи научного исследования, эмпирический и теоретический этапы научного исследования, их стадии и особенности. При изучении данной темы необходимо также усвоить основные средства научного исследования: систему научных методов, систему категорий, понятий и терминов и др. Студенты должны также уяснить, что научное исследование заканчивается воплощением его результатов в практике.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Отличительные признаки научного исследования: целенаправленность, поиск нового, системность, доказательность.
2. Объект и предмет научного исследования.
3. Цель и задачи научного исследования.
4. Структура научного исследования: эмпирический и теоретический этапы.
5. Средства научного исследования.

Литература: [2, 3, 5, 6]

ТЕМА 3. Методологические основы научного исследования.

Занятие 1

Цель практического занятия.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- понятия метода и методологии;
- основные группы методов научного исследования;
- общую характеристику методологии права;

уметь:

- различать метод и теорию в науке
- свободно оперировать научными фактами, толковать их;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по вопросам классификации методов научного познания, соотношения метода и методологии, метода и теории,

владеть:

- навыками продуктивного использования различных методов анализа научного и научно-правового материала;
- методами сбора и обработки научной информации.

Цель практического занятия:

1) учебная цель: изучение методологических основ научного исследования;

2) развивающая цель: отработка студентами навыков работы с учебной и научной литературой, ее анализа, а также анализа разнообразных методов научного познания;

3) воспитательная цель: повышение общей и научной культуры; формирование уважения к научному труду.

Рекомендации к изучению темы. При изучении темы необходимо уяснить содержание понятий *метод, методология, теория*. При этом необходимо понимать термин методология в двух значениях: методология как система приемов, правил, принципов той или иной науки и методология как учение об этой системе. Сравнивая понятия метода и теории, важно обратить внимание на их общие и различные признаки, сделав вывод о взаимосвязи, взаимонаправленном действия метода и теории. При изучении данной темы необходимо также разобраться в различных классификациях методов познания, опираясь на соответствующие каждой критерии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие метода и методологии.
2. Функции методов научного познания.
3. Различия теории и метода научного исследования.
4. Классификация методов научного познания.
5. Методология права: понятие, место в системе юриспруденции.

Литература: [1, 3, 5, 6]

Тема 4. Структура и содержание этапов научно-исследовательского процесса.

Занятие 1

Цель практического занятия.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- общую характеристику эмпирического и теоретического уровней научно-исследовательского процесса;
- содержание и структуру (структурные компоненты) каждого уровня;
- основные этапы научно-исследовательского процесса;

уметь:

- использовать полученные знания для понимания логики научно-исследовательского процесса;
- свободно оперировать научными фактами, толковать их;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по вопросам, связанным с характеристикой уровней и этапов научно-исследовательского процесса;

владеть:

- навыками продуктивного использования различных методов анализа научного и научно-правового материала;
- методами сбора и обработки научной информации.

Цель практического занятия:

- 1) учебная цель: изучение уровней и этапов научно-исследовательского процесса;
- 2) развивающая цель: отработка студентами навыков работы с учебной и научной литературой, ее анализа, а также умения полемизировать, свободно общаться с аудиторией;
- 3) воспитательная цель: повышение общей и научной культуры; формирование уважения к научному труду.

Рекомендации к изучению темы. При изучении данной темы необходимо уяснить логику научно-исследовательского процесса, начинающегося с эмпирического уровня и заканчивающегося теоретическим, который, в свою очередь, может перейти опять на эмпирический уровень (для проверки и подтверждения теоретических выводов). При этом студентам важно различать уровни и этапы научного исследования. Этапов самого процесса научного исследования больше: подготовительный, проведение эмпирических и теоретических исследований, работа над текстом и его оформление, внедрение результатов научного исследования в практику.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Характеристика эмпирического уровня научно-исследовательского процесса. Структура эмпирического уровня.
2. Характеристика теоретического уровня научно-исследовательского процесса. Структурные компоненты теоретического познания.
3. Основные этапы научно-исследовательского процесса.

Литература: [2, 3, 5, 6]

ТЕМА 5. Информационное обеспечение научного исследования.

Занятие 1

Цель практического занятия.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- характеристику сетевых технологий;
- основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей;
- историю развития и современное состояние Internet-технологий;
- технологии организации управления электронными ресурсами;

уметь:

- использовать полученные знания для эффективной работы с электронными ресурсами с целью получения полной и достоверной научной информации;
- свободно оперировать научно-информационными фактами, толковать их;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по морально-этическим вопросам, связанным с различными электронными ресурсами;

владеть:

- навыками продуктивного использования методов поиска и размещения информации в Internet;
- методами сбора и обработки научной информации.

Цель практического занятия:

- 1) учебная цель: изучение современных информационных технологий, принципов организации и функционирования корпоративных сетей
- 2) развивающая цель: отработка студентами навыков работы с электронными ресурсами, поиска и публикации информации в Internet;
- 3) воспитательная цель: повышение общей и научной культуры; формирование разумного отношения к электронным источникам информации, уважения к научному труду.

Рекомендации к изучению темы. При изучении первой темы необходимо уяснить основные принципы сетевых технологий, организации и функционирования корпоративных сетей (равноправные, иерархические). В связи с особой популярностью и распространенностью сети Internet следует уделить основное внимание именно Internet-технологиям: кратко описать историю создания и развития, охарактеризовать современное состояние, определить принципы, методы поиска и публикации информации в Internet.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей.
2. Internet-технологии: история развития и современное состояние. Сервисы Internet.
3. Поиск и публикация информации в Internet.
4. Практика информационной работы с электронными ресурсами.
5. Технологии организации управления электронными ресурсами.

Литература: [2, 3, 4, 6]

ТЕМА 6. Научная работа студентов.

Занятие 1

Цель практического занятия.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- основные принципы и сущность научной работы вообще и научно-исследовательской работы студентов в частности;
- основные формы научно-исследовательской работы студентов в учебном процессе;
- особенности реферата, виды рефератов;
- этапы работы над рефератом, структуру и объем реферата.

уметь:

- использовать полученные знания для эффективной работы над рефератом;
- свободно оперировать научными фактами, толковать их;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по вопросам, связанным с научно-исследовательской работой студентов;

владеть:

- навыками подготовки и написания реферата;
- методами сбора и обработки научной информации.

Цель практического занятия:

- 1) учебная цель: изучение сущности научной работы, видов, структуры реферата, этапов работы над ним;
- 2) развивающая цель: отработка студентами навыков работы над рефератом;
- 3) воспитательная цель: повышение общей и научной культуры; формирование уважения к научному труду.

Рекомендации к изучению темы. При изучении данной темы необходимо уяснить смысл научной работы вообще и научно-исследовательской работы студентов в частности; описать основные формы научно-исследовательской работы студентов в учебном процессе: реферат, доклад (с оформлением и без оформления), тезисы доклада, выступление на научной конференции, научная статья, тезисы выступления на научной конференции, а также курсовые и выпускные квалификационные работы. Особое внимание на данном занятии необходимо уделить реферату: его видам, структуре, объему, этапам работы над ним, проверке и критериям оценки реферата.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные формы научно-исследовательской работы студентов в учебном процессе.
2. Особенности реферата. Виды рефератов.
3. Этапы работы над рефератом. Структура и объем реферата. Проверка реферата и критерии его оценки.

Литература: [2, 3, 4, 6, 7]

Занятие 2**Цель практического занятия.**

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- основные формы научной работы студентов;
- особенности и виды докладов;
- особенности научной статьи, тезисов выступления на научной конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ.

уметь:

- использовать полученные знания для эффективной работы над выше перечисленными формами научно-исследовательской работы студентов;
- свободно оперировать научными фактами, толковать их;

- выражать и аргументировать свою точку зрения по вопросам научной работы студентов;

владеть:

- навыками продуктивного использования методов научного исследования при работе над различными формами научного исследования в процессе обучения;
- методами сбора и обработки научной информации.

Цель практического занятия:

1) учебная цель: изучение основных видов и форм научной работы студентов, в частности – доклада, тезисов доклада, научной статьи, курсовых и выпускных работ;

2) развивающая цель: отработка студентами навыков работы над докладом, тезисами, научной статьей, выступлением на научной конференции;

3) воспитательная цель: повышение общей и научной культуры; формирование уважения к научному труду.

Рекомендации к изучению темы. При изучении данной темы продолжается знакомство с основными формами научно-исследовательской работы студентов, такими, как доклад, научная статья, тезисы, выступление на научной конференции, курсовые и выпускные квалификационные работы. В процессе подготовки к занятию нужно подробно рассмотреть основные характеристики (содержательную специфику, структуру, оформление и др.) каждой из этих форм.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности доклада. Доклад с оформлением и без оформления.
2. Тезисы доклада. Структура доклада.
3. Подготовка и оформление научной статьи, тезисов выступления на научной конференции.
4. Курсовые и выпускные квалификационные работы студентов.

Литература: [1, 2, 3, 6, 7]

ТЕМА 7. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

Занятие 1

Цель практического занятия.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- понятия научной проблемы и темы научного исследования, их соотношение;
- основные виды научных тем;
- структуру рабочей программы научно-исследовательской работы;

уметь:

- использовать полученные знания для эффективной работы; на подготовительном этапе научного исследования;
- свободно оперировать научными, толковать их;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по вопросам, связанным с подготовительным этапом научного исследования;

владеть:

- навыками продуктивного использования различных методов на подготовительном этапе научного исследования;
- методами сбора и обработки научной информации.

Цель практического занятия:

1) учебная цель: изучение особенностей подготовительного этапа научного исследования;

2) развивающая цель: отработка студентами навыков работы на подготовительном этапе научного исследования;

3) воспитательная цель: повышение общей и научной культуры; формирование

уважения к научному труду.

Рекомендации к изучению темы. При изучении данной темы необходимо уяснить методику работы на подготовительном этапе научного исследования, а именно: как выбирать научную тему, как соотносить научную проблему и научную тему; планирование научного исследования; рабочая программа научно-исследовательской работы и ее структура.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Планирование научного исследования. Выбор темы научного исследования.
2. Научная проблема и научная тема. Виды научных тем.
3. Научный вопрос. Порядок выбора темы студенческой научной работы.
4. Рабочая программа научно-исследовательской работы. Структура рабочей программы.

Литература: [1, 2, 3, 5, 6, 7]

Занятие 2

Цель практического занятия.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- соотношение проблемы и темы научного исследования;
- содержание понятий *объект, предмет исследования, гипотеза научного исследования;*

уметь:

- определять объект и предмет исследования;
- свободно оперировать научными фактами, толковать их;
- формулировать проблемы, темы и гипотезы научного исследования;

владеть:

- навыками сбора и анализа эмпирического материала;
- методами сбора и обработки научной информации.

Цель практического занятия:

- 1) учебная цель: изучение процесса подготовки научного исследования;
- 2) развивающая цель: отработка студентами навыков формулирования проблемы, темы и гипотезы научного исследования, определения объекта и предмета исследования, составления плана исследования;
- 3) воспитательная цель: повышение общей и научной культуры; формирование уважения к научному труду.

Рекомендации к изучению темы. При изучении данной темы необходимо уяснить методику работы на подготовительном этапе научного исследования. Важно на основе научной задачи четко сформулировать тему, отражающую суть проблемы. Далее нужно определить объект и предмет исследования, не забывая о том, что это близкие, но не тождественные понятия. Затем формулируется цель научного исследования (она может быть только одна) и задачи, обусловленные данной целью. На следующем этапе происходит создание рабочей гипотезы исследования и на основе всего определенного и сформулированного составляется принципиальный план исследования.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Формулировка проблемы и темы научного исследования.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Определение цели и постановка задач исследования.
4. Формулирование рабочих гипотез.
5. Принципиальный план исследования, его разновидности.
6. Основные процедуры сбора и анализа эмпирического материала.

Литература: [1, 2, 3, 4, 6, 7]

ТЕМА 8. Методика работы с источниками информации.

Занятие 1

Цель практического занятия.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- основные виды источников информации;
- средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.;
- научно-справочный аппарат книги;
- виды рабочих записей;

уметь:

- использовать средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации для выполнения своего научного исследования;
- работать с научно-справочным аппаратом книги;
- пользоваться различными каталогами;

владеть:

- навыками ведения рабочих записей, составления конспекта;
- методами сбора и обработки научной информации.

Цель практического занятия:

- 1) учебная цель: изучение основных средств поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации для выполнения научного исследования.
- 2) развивающая цель: отработка студентами навыков работы с каталогами, с научно-справочным аппаратом книги, умения вести рабочие записи, составлять конспект;
- 3) воспитательная цель: повышение общей и научной культуры; формирование уважения к научному труду.

Рекомендации к изучению темы. При изучении данной темы необходимо уяснить исходные, систематизированные источники информации; различать виды каталогов: алфавитный, алфавитно-предметный, предметный, библиографический, хронологический, архивный, систематический, генеральный систематический, специальный. Также важно усвоить основные характеристики научно-справочного аппарата книги, его информационные, пояснительные, поисковые и вспомогательные элементы. При подготовке к данному занятию нужно освоить принципы и правила работы с различными источниками информации, ведения рабочих записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сбор и систематизация исходных источников информации.
2. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.
3. Понятие каталога, его виды.
4. Научно-справочный аппарат книги, его информационные, пояснительные, поисковые и вспомогательные элементы.
5. Ведение рабочих записей. Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.
6. Виды конспектов: текстуальные, тематические. Оформление конспекта.

Литература: [2, 3, 4, 6, 7]

ТЕМА 9. Изучение литературы и юридической практики.

Занятие 1

Цель практического занятия.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- принципы работы с библиотечными каталогами;
- правила составления списка литературы;
- порядок подбора нормативных источников;

уметь:

- использовать методику работы с библиотечными каталогами и справочно-сопроводительным аппаратом научной книги в ходе научного исследования;
- применять принципы и порядок подбора нормативных источников в процессе работы над исследованиями государственно-правовой и историко-правовой тематики;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по вопросам изучения юридической практики;

владеть:

- навыками продуктивного использования методов работы с библиотечными каталогами и справочно-сопроводительным аппаратом научной книги в ходе научного исследования;
- методами сбора и обработки научной информации, а также обобщения юридической практики.

Цель практического занятия:

- 1) учебная цель: изучение правил работы с библиотечными каталогами и справочно-сопроводительным аппаратом научной книги в ходе научного исследования.
- 2) развивающая цель: отработка; приобретение и совершенствование будущими юристами навыков подбора нормативных источников, а также изучения и обобщения юридической практики;
- 3) воспитательная цель: повышение общей, научной и правовой культуры; формирование уважения к научному труду.

Рекомендации к изучению темы. При изучении данной темы необходимо уяснить правил работы с библиотечными каталогами и справочно-сопроводительным аппаратом научной книги в ходе научного исследования. При этом будущие юристы должны уделить особое внимание подбору нормативных источников, правилам работы с ними, а также основным принципам изучения и обобщения юридической практики.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Цель занятия: определить принципы работы с библиотечными каталогами, составления списка литературы, охарактеризовать порядок подбора нормативных источников.

1. Составление списка литературы. Работа с библиотечными каталогами.
2. Справочно-сопроводительный аппарат научной книги.
3. Подбор нормативных источников.
4. Порядок работы со специальной юридической литературой.
5. Изучение юридической практики.

Литература: [2, 3, 4, 6, 7]

ТЕМА 10. Структура учебной научной работы.

Занятие 1

Цель практического занятия.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- цели и задачи учебных научных работ;
- требования к учебным научным работам;
- структурные элементы учебной научной работы;

уметь:

- использовать полученные в результате изучения темы знания при выполнении различных видов учебных научных работ;
- применять методики работы над основными структурными элементами учебной научной работы в процессе самостоятельных научных исследований;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по вопросам структуры и композиции учебной научной работы;

владеть:

- навыками оформления учебной научной работы, в том числе библиографического списка;
- методами сбора и обработки научной информации.

Цель практического занятия:

- 1) учебная цель: изучение основных элементов структуры учебной научной работы;
- 2) развивающая цель: отработка студентами навыков работы над введением, основной частью и заключением учебной научной работы; приобретение и совершенствование навыков оформления работы, библиографического списка;
- 3) воспитательная цель: повышение общей и научной культуры; формирование уважения к научному труду.

Рекомендации к изучению темы. При изучении данной темы необходимо уяснить цели и задачи учебных научных работ, выявить круг требований к учебным научным работам, охарактеризовать основные структурные элементы учебной научной работы. В процессе подготовки к семинарскому занятию важно обратить особое внимание на оформление учебной научной работы, ее композицию, а также тщательно изучить правила составления и оформления библиографического списка, приложений к работе.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Цели и задачи учебных научных работ. Требования к учебным научным работам.
2. Основные структурные элементы учебной научной работы. Оформление титульного листа и оглавления.
3. Работа над введением, основной частью и заключением.
4. Главы и параграфы. Краткие выводы.
5. Составление библиографического списка. Оформление приложений.

Литература: [1, 2, 3, 6, 7]

ТЕМА 11. Язык и стиль научной работы. Особенности юридического дискурса.

Занятие 1

Цель практического занятия.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- различные способы изложения материала;
- средства выражения логических связей в тексте научной работы;
- особенности языка и стиля научной работы;
- специфику юридической речи;

уметь:

- использовать полученные знания в процессе работы над текстом научной работы;
- грамотно применять формально-логический способ изложения материала;
- учитывать особенности юридического дискурса при работе над темами историко-правового и теоретико-правового характера;

владеть:

- навыками продуктивного использования средств выражения логических связей;
- методами сбора, обработки и грамотного оформления научной информации в

ходе научного исследования.

Цель практического занятия:

1) учебная цель: изучение способов изложения материала, средств выражения логических связей в научном тексте, стилистических и грамматических особенностей научной прозы и юридического языка;

2) развивающая цель: отработка студентами; приобретение и совершенствование навыков работы над языком и стилем своих научных работ;

3) воспитательная цель: повышение общей, научной и языковой культуры; формирование уважения к научному труду.

Рекомендации к изучению темы. При изучении данной темы необходимо уяснить содержание понятий «язык и стиль научной работы», «юридический дискурс», «формально-логический способ изложения материала», «средства выражения логических связей в тексте». В процессе подготовки к семинарскому занятию важно обратить внимание на то, что у научной прозы есть стилистические и грамматические особенности, а также на то, что юридический дискурс – не особый язык, а разновидность русского литературного языка, обладающая своей спецификой. Изучение данной темы предполагает и усвоение (пропедевтическое) важного материала о неоднородности юридической терминологии, что необходимо дискурса при работе над темами историко-правового и теоретико-правового характера.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Формально-логический способ изложения материала.
2. Средства выражения логических связей.
3. Стилистические и грамматические особенности научной прозы.
4. Языковые особенности юридического стиля.
5. Юридическая терминология.

Литература: [2, 3, 4, 6]

ТЕМА 12. Написание научной работы.

Занятие 1

Цель практического занятия.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- принципы композиции научной работы;
- правила рубрикации и нумерации в тексте научной работы;
- содержание процесса редактирования рукописи;

уметь:

- использовать полученные знания в процессе написания научной работы;
- применять правила рубрикации и нумерации в тексте;
- оформлять перечни, таблицы, схемы и т.п.;

владеть:

- приемами написания научного текста;
- методами редактирования научной работы.

Цель практического занятия:

1) учебная цель: изучение принципов композиции научной работы, правил рубрикации и нумерации в тексте научной работы, а также содержания процесса редактирования рукописи;

2) развивающая цель: отработка студентами; приобретение и совершенствование навыков написания научной работы;

3) воспитательная цель: повышение общей и научной культуры; формирование уважения к научному труду.

Рекомендации к изучению темы. При изучении данной темы необходимо уяснить

основные принципы композиции научной работы, понятие рубрикации текста и правила рубрикации и нумерации, деления текста на абзацы, логическую последовательность в расположении абзацев, правила, основания и соразмерность деления понятий; использование римских и арабских цифр, прописных и строчных букв при нумерации. Важно также изучить принципы построения и оформления перечней. В процессе подготовки к семинарскому занятию необходимо усвоить (и освоить) приемы написания научного текста: строго последовательный, целостный, выборочный. В содержании процесса редактирования научной работы нужно уяснить главные этапы: уточнение содержания, литературная правка, оформление. Наконец, необходимо охарактеризовать типы изложения научного материала: описательный, повествовательный, объяснительный.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Композиция научной работы.
2. Рубрикация текста. Правила рубрикации и нумерации.
3. Построение и оформление перечней.
4. Приемы написания научного текста.
5. Редактирование научной работы.
6. Типы изложения научного материала.

Литература: [1, 2, 3, 6, 7]

ТЕМА 13. Оформление библиографического аппарата.

Занятие 1

Цель практического занятия.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- понятия библиографического списка, библиографического описания;
- правила оформления библиографического списка;
- правила оформления библиографических ссылок;

уметь:

- использовать полученные знания в процессе оформления библиографического списка и библиографических ссылок;
- группировать источники;

владеть:

- навыками продуктивного применения правил оформления библиографического аппарата научной работы;
- методами сбора и обработки научной информации.

Цель практического занятия:

- 1) учебная цель: изучение понятий «библиографический список», «библиографическое описание», «группировка источников»; правил оформления библиографического списка и библиографических ссылок;
- 2) развивающая цель: отработка студентами; приобретение и совершенствование навыков оформления библиографического списка и библиографических ссылок;
- 3) воспитательная цель: повышение общей и научной культуры; формирование уважения к научному труду.

Рекомендации к изучению темы. При изучении данной темы необходимо уяснить содержание понятий «библиографический список», «библиографическое описание», «группировка источников», правила оформления библиографического аппарата научной работы. Также важно усвоить способы группировки источников: алфавитный, тематический, хронологический, по видам изданий и др. Необходимо обратить внимание на основные разделы библиографического списка: законы и иные нормативные акты, судебная и др. практика; монографии, учебники, учебные пособия; лекции, статьи, тезисы,

комментарии; авторефераты диссертаций; литература на иностранных языках. В процессе изучения оформления библиографических ссылок необходимо охарактеризовать их типы: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые; первичные и повторные.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Библиографический список. Библиографическое описание и группировка источников.
2. Группировка источников в библиографическом списке. Способы группировки.
3. Оформление библиографических ссылок. Типы ссылок.

Литература: [1, 2, 3, 4, 6, 7]

ТЕМА 14. Особенности подготовки и защиты курсовой работы.

Занятие 1

Цель практического занятия.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- цель и основания выбора темы курсовой работы;
- этапы подготовки курсовой работы;
- структуру и объем курсовой работы;
- критерии оценки курсовой работы;

уметь:

- использовать полученные знания при выборе темы курсовой работы и научного руководителя;
- эффективно применять в процессе подготовки курсовой работы знания обо всех ее этапах;
- соотносить содержание работы с ее композицией, структурой и объемом;

владеть:

- навыками продуктивной деятельности на всех этапах подготовки курсовой работы;
- методами сбора и обработки научной информации и материалов юридической практики.

Цель практического занятия:

- 1) учебная цель: изучение этапов подготовки курсовой работы, ее структуры и объема;
- 2) развивающая цель: отработка.; приобретение и совершенствование будущими юристами навыков использования в курсовой работе материалов юридической практики;
- 3) воспитательная цель: повышение общей и научной культуры; формирование уважения к научному труду.

Рекомендации к изучению темы. При изучении данной темы необходимо уяснить цель и основания выбора темы курсовой работы; Далее важно разобрать такие моменты, как согласование плана работы, списка нормативных актов и специальной литературы, методов сбора и обработки практических материалов, сроков представления работы на проверку. Затем нужно выявить охарактеризовать и этапы подготовки, структуру и объем курсовой работы. Необходимо также остановиться на использовании в курсовой работе материалов юридической практики. Важными представляются вопросы и о рецензировании курсовой работы, отзыве научного руководителя, защите курсовой работы. В заключении нужно рассмотреть критерии оценки курсовой работы.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Цель подготовки курсовой работы.
2. Выбор темы курсовой работы и научного руководителя.
3. Этапы подготовки курсовой работы.

4. Структура и объем курсовой работы.
5. Использование в курсовой работе материалов юридической практики.
6. Защита курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы.

Литература: [1, 2, 3, 4, 6, 7]

ТЕМА 15. Основы научной этики.

Занятие 1

Цель практического занятия.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- понятия научной этики и научного этикета;
- основные принципы этики научного сообщества;

уметь:

- использовать в научной работе идеалы и нормы научного исследования;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по вопросам нарушения научной этики;

владеть:

- навыками документирования исследований и хранения исходных материалов;
- навыками общения на научном мероприятии.

Цель практического занятия:

- 1) учебная цель: изучение основ научной этики и научного этикета;
- 2) развивающая цель: отработка студентами; приобретение навыков общения на научном мероприятии, документирования исследований и хранения исходных материалов;
- 3) воспитательная цель: повышение общей и научной культуры; формирование уважения к идеалам и принципам науки, научному сообществу.

Рекомендации к изучению темы. При изучении данной темы необходимо уяснить идеалы и нормы научного исследования, понятия научной этики и научного этикета, основные принципы этики научного сообщества. Далее необходимо остановиться на таком актуальном вопросе, как нарушение научной этики, и в свете этого охарактеризовать процессы документирования исследований и хранения исходных материалов.

Не менее важно рассмотреть основные формы научного общения: научная переписка и общение на научном мероприятии.

В сферу данной темы попадает и такой важный вопрос, как этика взаимоотношений науки и общества.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Идеалы и нормы научного исследования.
2. Понятие научной этики.
3. Основные принципы этики научного сообщества. Нарушения научной этики.
4. Документирование исследований и хранение исходных материалов.
5. Научный этикет. Общение на научном мероприятии.
6. Этика взаимоотношений науки и общества.

Литература: [1, 2, 3, 4, 6]

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является

важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей его [студента] становлению как современной, гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии следует организовать методический семинар для ознакомления студентов с целями, задачами, методами и приёмами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме для возможности оценки проработки материала):
 - Подготовка к интерактивной части занятий: 1) подбор материала к дискуссиям, эвристическим беседам, работе в малых группах, опросам (мозговой штурм, ПОПС-формула и др.); 2) сбор информации и подготовка доклада, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).
 - Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс-стади).
 - Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы студентов очной формы обучения преобладает выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к ПЗ, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.

В таком же порядке готовятся **доклады и рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование**. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАКТИКУМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формирование практикума является важнейшей составляющей процесса освоения

дисциплины «Основы научных исследований». Данный практикум способствует закреплению навыков творческой научно-исследовательской деятельности студентов, которые отражают планируемые результаты обучения по дисциплине: способность к самоорганизации и самообразованию, способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, а также повышать уровень своей профессиональной компетентности.

В течение семестра каждому студенту предлагается создать личный «Практикум» по дисциплине «Основы научных исследований», который станет базой для выполнения различных видов учебной научной работы в период обучения в институте, а также будет способствовать его становлению как современной, гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста.

В процессе обучения и формирования практикума студент осваивает и готовит различные виды учебных научных работ или их элементы, в числе которых основными являются следующие:

1. Конспект научной статьи (из списка источников по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран»).
2. Научный доклад (с оформлением) по выбранной теме из курсов «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».
3. Реферат (любого вида) по выбранной теме из курсов «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».
4. Тезисы выступления на научной конференции.
5. Презентация по выбранной теме из курсов «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».
6. Обоснование актуальности темы научного исследования (из списка тем курсовых работ по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России»).
7. Определение объекта и предмета исследования (по одной из тем курсовых работ по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России»).
8. Обзор литературы по теме (степень разработанности научной проблемы), выбранной из списка тем курсовых работ по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России».
9. Определение цели научной работы и задач, ею обусловленных (по одной из тем курсовых работ по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России»).
10. Описание методологии исследования (по одной из тем курсовых работ по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России»).
11. Теоретическая и практическая значимость работы (по одной из тем курсовых работ по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России»).
12. Развернутый план научной работы (по одной из тем курсовых работ по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России»).
13. Оформление цитат и ссылок (на примере своего доклада, реферата либо части курсовой работы).
14. Образец оформления библиографического списка ссылок (на примере своего доклада, реферата либо части курсовой работы).
15. Образец оформления титульного листа учебной научной работы и приложений к ней (на примере какой-либо темы курсовой работы по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России»).

7.4 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. *Колмацкий, В.И.* Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Колмацкий, С.В. Логинов, Г.В. Колмацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=271595>.
2. *Космин, В.В.* Основы научных исследований. (Общий курс): учебное пособие для вузов / В.В. Космин. – 2-е изд. – Москва: Инфра-М: РИОР, 2014. – 212 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5364509>
3. *Шкляр, М.Ф.* Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. – 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450782>.

Перечень дополнительной литературы:

4. Мировые информационные ресурсы Электронный ресурс: учебное пособие для бакалавров / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. – 3-е изд.. – Москва: Дашков и Ко, 2016.
5. *Степин, В.С.* Теоретическое знание: Монография [Электронный ресурс] / - М.: Инфра-М, 1999. – 627 с. – ISBN 978-5-91768-565-6. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488609>.
6. *Кузнецов, И.Н.* Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров. – Москва: Дашков и Ко, 2013. – 284 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=114174>
7. *Бушинева, Ю.И.* Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работу. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 140 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453258>.

Периодические издания:

1. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
2. «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
3. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.kodeks.ru> – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
2. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> – СПС Консультант Плюс
4. <http://www.garant.ru> – ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»
5. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека
6. <http://www.cyberleninka.ru> - научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, флوماстером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

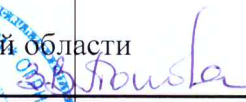
Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511.

Рабочую программу составил:
к. ю. н., доцент кафедры



Е.А. Баженова

Рецензент: Судья Арбитражного суда Владимирской области



З.В. Попова

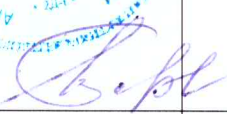
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Теория и история государства и права»

Протокол № 1 от 29 августа 2017 года

Заведующий кафедрой:

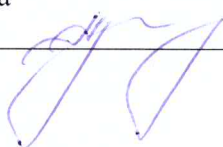
д.ю.н., профессор



И.Д. Борисова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 40.03.01 Юриспруденция
Протокол № 1 от 31 августа 2017 года

Председатель комиссии



О.Д. Третьякова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Основы научных исследований» (очно-заочная форма обучения) направления подготовки 40.03.01 – «Юриспруденция», выполненную преподавателем Баженовой Еленой Альбертовной, к.ю.н., доц. кафедры теории и истории государства и права Юридического института имени М.М. Сперанского ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых».

Рабочая программа по дисциплине «Основы научных исследований» составлена в соответствии с ФГОС ВО для направления 40.03.01 – «Юриспруденция».

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование навыков творческой научно-исследовательской деятельности в процессе усвоения знаний о науке вообще, об этапах научного исследования, начиная с выбора темы и завершая обработкой рукописи, о научной этике и решения других вопросов, связанных с первым исследовательским опытом студента.

В программе автором дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи «Основ научных исследований» с другими дисциплинами основной профессиональной образовательной программы высшего образования; указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении дисциплины «Основы научных исследований» и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (прежде всего – теории и истории государства и права); определены теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

В рецензируемой программе определены компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО, указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

Рабочая программа имеет четкую структуру. Определены:

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах составляет 3 зачетные единицы (108 часов);
- объем учебной работы, с применением интерактивных методов;
- формы текущего контроля успеваемости;
- тематический план изучения дисциплины;
- образовательные технологии и содержание дисциплины;
- приводятся контрольные вопросы и примерные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины;

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

содержит перечень основной литературы и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсов.

Программа построена в соответствии с алгоритмом подготовки студенческой научной работы и может служить непосредственным практическим методическим руководством для написания такой работы.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 – «Юриспруденция» по дисциплине «Основы научных исследований» как базовый вариант.

Рецензент

Судья Арбитражного суда
Владимирской области



З.В. Попова

« 31 » августа

2017 г.