

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 31 » августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО  
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**

Профиль/программа подготовки: **Юриспруденция**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очно-заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
Х	2 / 72	12	12	-	48	Зачет
Итого	2 / 72	12	12	-	48	Зачет

Владимир 2017

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ***

**Целями** освоения дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» является формирование знаний у студентов о сущности отношений между государством, обществом и личностью посредством ознакомления с государственно-правовыми институтами в различных странах мира, о системах государственного и муниципального управления, об особенностях взаимодействия общественных и политических институтов, о правовом статусе личности, посредством ознакомления с действующими зарубежными конституциями и иными конституционно-правовыми актами.

Основными **задачами** освоения дисциплины являются оказание помощи по формированию у студентов конституционного правосознания, юридического мышления, отвечающего требованиям построения демократического правового государства и гражданского общества, понимание процесса конституционного развития современных государств.

### ***1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

Посредством освоения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- *в области нормотворческой деятельности:*

разработка нормативных правовых актов и их подготовка к реализации;

- *в области правоприменительной деятельности:*

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы документов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.03.01 Юриспруденция (далее – ФГОС ВО).

Для успешного освоения материалов дисциплины студентам необходимо предварительное изучение таких дисциплин, как «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право», «Международное право».

Учебная дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» взаимосвязана с такими курсами, как «Международная деятельность субъектов Российской Федерации».

Изучение курса «Конституционное право зарубежных стран» является заключительной перед государственными экзаменами.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);

**б) профессиональных (ПК):**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);
- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

**ОПК-6** - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности.

В процессе формирования компетенции ОПК-1 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
- методы организации практической и/или познавательной деятельности с целью повышения своей квалификации и мастерства; приемы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности;
- требования к личности и повышению квалификации и мастерства в профессиональной деятельности;

**уметь:**

- определять цели своей профессиональной деятельности и пути их достижения;
- определять индивидуальную образовательную траекторию;
- самостоятельно ставить самообразовательные задачи; анализировать и выбирать формы и методы профессионального и личностного саморазвития в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории;

**владеть:**

- методами и средствами интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональных компетенций;
- методами самоанализа, методами организации собственного обучения, методами личностного и профессионального саморазвития;
- навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самообразования.

**ПК-2** - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- систему понятий и категорий, связанных с нормативной регламентацией общественных отношений;
- сущность, цели, задачи, принципы и содержание профессиональной деятельности;

**уметь:**

- ориентироваться в действующем законодательстве и анализировать правоприменительную практику конституционного права зарубежных государств;

**владеть:**

- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

**ПК-9** - способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

В процессе формирования компетенции ПК-9 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- требования действующего законодательства по обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина в конституционном праве зарубежных государств;
- методы, средства и способы защиты прав и свобод человека и гражданина в конституционном праве зарубежных государств;

**уметь:**

- в процессе профессиональной деятельности уважать честь и достоинство личности;
- соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в конституционном праве зарубежных государств;

**владеть:**

- навыками уважения чести и достоинства человека и гражданина;
- навыками соблюдения и методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина в конституционном праве зарубежных государств.

**ПК-15** - способностью толковать нормативные правовые акты.

В процессе формирования компетенции ПК-15 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- понятие, цели, приемы и принципы толкования нормативных правовых актов;
- основные виды, правила и особенности толкования нормативных правовых актов в конституционном праве зарубежных государств;

**уметь:**

- применять приемы и способы толкования в процессе интерпретационной, правотворческой и правоприменительной деятельности;
- определять видовую принадлежность и структурное построение интерпретируемых норм, анализировать волевое, социальное и специально-юридическое содержание правовых норм, устанавливать цели, функции, генетические, системные и иные связи нормативных правовых актов;

**владеть:**

- навыками использования приемов и методов толкования, технологией толкования различных нормативно-правовых актов в конституционном праве зарубежных государств.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

### 4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
-------	--------------------------	---------	-----------------	--	-------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	применением интерактивных методов (в часах / %)	семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Тема 1. Предмет, источники и система Конституционного права зарубежных стран.	10	1	1	1			5		1 ч. / 50 %	
2	Тема 2. Конституционные основы устройства государства и общества.	10	2	1	1			5		1 ч. / 50 %	
3	Тема 3. Основы правового положения личности. Институт конституционных прав свобод и обязанностей.	10	3	1	1			5		1 ч. / 50 %	рейтинг-контроль № 1.
4	Тема 4. Конституционные основы системы государственных органов.	10	4	1	1			5		1 ч. / 50 %	
5	Тема 5. Конституционно-правовой статус главы государства.	10	5	1	1			5		1 ч. / 50 %	
6	Тема 6. Конституционные основы территориальной организации власти.	10	6	1	1			5		1 ч. / 50 %	рейтинг-контроль № 2.
7	Тема 7. Конституционное право США и Великобритании, ФРГ.	10	7	1	1			5		1 ч. / 50 %	
8	Тема 8. Основы конституционного права Франции, Италии, Испании.	10	8	2	2			5		2 ч. / 50 %	
9	Тема 9. Основы конституционного права КНР, Индии.	10	9	2	2			8		2 ч. / 50 %	рейтинг-контроль № 3.
											<b>Зачет</b>
<b>Итого в X семестре</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				<b>48</b>		<b>12 / 50 %</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				<b>48</b>		<b>12 / 50 %</b>	

### 4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран.**

Понятие, предмет и основные категории науки конституционного права. Система науки конституционного права. Методология науки конституционного права.

## **Тема 2. Конституционные основы устройства государства и общества.**

Понятие конституционного строя и структура соответствующего института конституционного права. Принципы конституционного строя при различных моделях устройства общества и государства, их отражение в конституциях. Конституционное регулирование государственной власти и форм ее осуществления. Представительная и непосредственная демократия. Суверенитет: понятие, виды и конституционное закрепление. Конституционно-правовое регулирование политических, экономических и социальных отношений. Защита конституционного строя: понятие и способы.

## **Тема 3. Основы правового положения личности. Институт конституционных прав свобод и обязанностей.**

Государственная власть и свобода личности: теоретические концепции и их отражение в конституциях. Конституционный статус личности как институт конституционного права: понятие и структура. Конституционно-правовое регулирование вопросов гражданства: принципы признания, условия и способы приобретения и утраты. Место в системе конституции основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Критерии оценки национального конституционного законодательства о правах и свободах. Способы и правовой механизм охраны и защиты основных прав и свобод граждан.

## **Тема 4. Конституционные основы системы государственных органов.**

Виды государственных органов и их система: общее и особенное в конституционно-правовом закреплении. Отражение в конституционно-правовом законодательстве основных начал организации и деятельности государственных органов. Идея абсолютизации (монополизации) власти и принцип разделения властей в теории и практике построения и деятельности государственных органов. Государственная власть и местное самоуправление: принципы взаимодействия и разделения.

## **Тема 5. Конституционно-правовой статус главы государства.**

Политико-правовая природа единоличного органа государства, его функции. Способы замещения должности главы государства. Срок полномочий. Условия и ограничения для занятия должности. Меры конституционного ограничения власти главы государства, их характер и причины установления. Полномочия главы государства: сравнительный анализ конституционно-правового регулирования. Взаимоотношения главы государства с высшим законодательным органом.

## **Тема 6. Конституционные основы территориальной организации власти.**

Территория государства как сфера государственного властвования и объект конституционного права. Понятие государственно-территориального устройства. Институт государственного устройства. Институт регионального (административно-территориального) деления. Формы и конституционно-правовые принципы государственного устройства. Унитарное государство, его виды. Автономия: понятие и виды. Федеративное государство, его виды. Основные идеи федерализма и их конституционно-правовое и практическое воплощение. Проблемы разграничения компетенции в федеративных государствах.

## **Тема 7. Конституционное право США, Великобритании, ФРГ.**

Конкурирующий федерализм США. Система государственного управления Великобритании. Государственно-территориальное устройство ФРГ.

## **Тема 8. Основы конституционного права Франции, Италии, Испании.**

Особенности административно-территориального устройства Испании. Французский парламентаризм. Глава государства в системе власти Франции.

## **Тема 9. Основы конституционного права КНР, Индии.**

Конституция КНР. Публичная власть в штатах и союзных индийских территориях. Государственные органы Индии.

# **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## ***5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализации компетентностного подхода по направлению подготовки при изучении «Конституционное право зарубежных стран» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учитывая специфику данной учебной дисциплины, представляется целесообразным использовать тесты, решение казусов, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, работу в группах или парах и др.

Активный метод – специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучаемых составляют не более 50 % аудиторных занятий в целом по ОПОП ВО.

Лекционный материал носит проблемный характер. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные презентации и опорные конспекты. По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые представлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов студентов, ролевых игр, решения задач. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, для развития компетенций, необходимых в практической деятельности юристов. В процессе проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций.

В процессе освоения дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» используются следующие образовательные технологии:

1. *Работа в малых группах* – в ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную

проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры. Способствует выработке компетенций ОПК-6 - способности повышать уровень своей профессиональной компетентности; применяется в темах № 1, 4, 7.

2. *Доклады (рефераты)* – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Направлены на выработку компетенции ПК-9 - способности уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; применяется в темах № 2, 5, 8.

3. *Дискуссия*. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки. Способствует выработке компетенции ПК-2 - способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; ПК-15 - способности толковать нормативные правовые акты; применяется в темах № 3, 6, 9.

## **5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При проведении практических занятий в формах творческое задание (доклад), ПОПС-формула, работа в малых группах и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus>) Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**



Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения (*Приложение 1*).

## **6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

### **РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1.**

#### **I. Контрольная работа**

##### **I вариант**

1. Понятие конституционного права, особенности функций в государствах с различной формой правления.

2. Характеристики конституционного права как отрасли права.

3. Конституционное право отрасль национального права.

##### **II вариант**

1. Источники конституционного права /общее понятие и виды.

2. Разновидности законов, применяемых в конституционном праве.

3. Органические законы: характеристика и применение в конституционном праве различных стран.

##### **III вариант**

1. Сущность конституции, порядок отмены конституции.

2. Содержание конституционно-правовых отношений в разных странах.

3. Реализация конституции соблюдение и применение. Ответственность за нарушение конституции.

#### **Тест № 1**

**1. Из перечисленных признаков характеризующими унитарное государство являются следующие?**

1) единая конституция; 2) единая национальная принадлежность; 3) единая система высших органов государственной власти; 4) единое гражданство; 5) единая система права; 6) единая судебная система; 7) территория подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью;

**2. Из перечисленных государств федеративными являются следующие?**

1) США; 2) Канада; 3) Великобритания; 4) Бразилия; 5) Япония; 6) Республика Венесуэла; 7) Марокко; 8) ФРГ;

**3. Из перечисленных стран, имеют монархическую форму правления?**

1) Франция; 2) Бельгия; 3) Великобритания; 4) Германия; 5) Дания; 6) Испания; 7) Италия; 8) Лихтенштейн;

**4. Из перечисленных стран, где проводятся прямые выборы президента?**

1) США; 2) Мексика; 3) Бразилия; 4) Венесуэла 5) Панама; 6) Парагвай; 7) Греция; 8) Индия;

**5. Из перечисленных характеризуют пассивное избирательное право следующие цензы?**

1) национальный; 2) возрастной; 3) пола; 4) гражданства; 5) оседлости; 6) имущественный; 7) моральный.

## **РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2.**

### **II. Контрольная работа**

#### **I вариант**

1. Политическая система общества и политический процесс.
2. Конституционно-правовые характеристики государства, определяющие их факторы.
3. Демократическое государство: юридическое и фактическое содержание.

#### **II вариант**

1. Правовое государство: содержание конституционного характера.
2. Социальное государство: содержание конституционной формулы.
3. Конституционные характеристики государства в его взаимоотношениях с церковью.

#### **III вариант**

1. Различия в концепциях роли государства в обеспечении основных прав и свобод. Способы защиты.
2. Конституционные основы территориальной организации власти.
3. Унитарное государство как форма государственного устройства.

### **Тест № 2**

1. Все исходящие от монарха акты приобретают юридическую силу только в том случае, если они контрассигнуются соответствующим министром при \_\_\_\_\_ монархии
2. Депутат в демократическом государстве является \_\_\_\_\_
3. Запрет, налагаемый главой государства на законопроект, который либо может быть преодолен парламентом, либо носит временный характер, называется \_\_\_\_\_
4. Избирательная кампания завершается \_\_\_\_\_
5. Назначает послов, посланников и иных дипломатических агентов \_\_\_\_\_

## **РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3.**

### **III. Контрольная работа**

#### **I вариант**

1. Правовое регулирование общественных объединений в Великобритании.
2. Система государственных органов Англии.
3. Региональное и местное самоуправление Соединенного Королевства.

#### **II вариант**

1. Система государственных органов США.
2. Американский федерализм.
3. Местное самоуправление в США.

### III вариант

1. Государственная власть Франции.
2. Региональное и местное самоуправление Франции.
3. Конституция Германии.

### Тест № 3

1. Однопалатную структуру парламента имеют следующие из перечисленных стран:

1) Австралия; 2) Люксембург 3) Гватемала; 4) Парагвай; 5) Бразилия; 6) Мексика; 7) Новая Зеландия;

2. Очередные выборы проводятся \_\_\_\_\_ ;

3. Парламенты, для которых конституции устанавливают точный перечень вопросов, являющихся объектом их законодательной деятельности, называются с (со) \_\_\_\_\_ компетенцией;

4. Под избирательным участком понимается \_\_\_\_\_ ;

5. Под любой формой проверки на соответствие конституции актов и действий органов публичной власти понимается \_\_\_\_\_ контроль;

6. Под термином «праймериз» понимается \_\_\_\_\_ .

### ***6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

#### **Вопросы к зачету**

1. Государственное (конституционное) право отрасль национального права.
2. Общие принципы государственного (конституционного) права, их характеристика.
3. Основные характеристики конституционно-правовых отношений.
4. Источники конституционного права /общее понятие и виды/.
5. Разновидности законов, применяемых в конституционном праве.
6. Органические законы: характеристика и применение в конституционном праве различных стран.
7. Применение «формальных» и «материальных» законов в конституционном праве.
8. Содержание конституционно-правовых отношений в разных странах.
9. Реализация конституции соблюдение и применение. Ответственность за нарушение конституции.
10. Классификация и система принципов конституционного строя.
11. Институт защиты конституционного строя.
12. Конституционное закрепление принципов государственной власти /разделение, монополизация, теория совместного властвования/.
13. Государственная власть, местное самоуправление, местное саморегулирование: различные конституционные модели соотношений.
14. Конституционно-правовые характеристики государства, определяющие их факторы.
15. Демократическое государство: юридическое и фактическое содержание.
16. Правовое государство: содержание конституционного характера.
17. Конституционные характеристики государства в его взаимоотношениях с церковью.
18. Конституционно-правовой статус политических партий: подходы к объекту и форме правового регулирования.

19. Конституционный статус человека и гражданина как институт конституционных прав
20. Гражданство /подданство: понятие и законодательное регулирование.
21. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
22. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их юридические свойства.
23. Система основных прав и свобод человека и гражданина, критерии классификации.
24. Гарантии конституционных прав и свобод человека: понятие, виды, правовое закрепление.
25. Конституционные основы территориальной организации власти.
26. Унитарное государство как форма государственного устройства.
27. Автономия: понятие и институт конституционного права, ее виды.
28. Принципы федеративной формы государственного устройства.
29. Конституционные принципы организации и деятельности государственных органов.
30. Способы формирования государственных органов.
31. Конституционно-правовой статус государственных органов.
32. Конституции об организации местного самоуправления и местного управления.
33. Конституция Великобритании.
34. Система государственных органов Англии.
35. Региональное и местное самоуправление Соединенного Королевства.
36. Конституция Соединенных Штатов Америки.
37. Основы правового статуса личности в США.
38. Система государственных органов США.
39. Американский федерализм.
40. Местное самоуправление в США.
41. Конституция Франции.
42. Основы правового статуса личности во Франции.
43. Государственная власть Франции.
44. Региональное и местное самоуправление Франции.
45. Конституция Германии.
46. Основы правового статуса личности в Германии.
47. Система государственной власти Германии.
48. Германский федерализм.

### **Практические задания к зачету**

#### **Практическое задание № 1.**

Председатель Правительства Испании после обсуждения Советом Министров предложил распустить Конгресс депутатов (нижняя палата парламента), поскольку, по мнению главы правительства, только это может разрешить конфликт между правительством и парламентом. Король отказался издать декрет о роспуске нижней палаты парламента, поскольку в этот момент в ней проходило рассмотрение резолюции порицания правительству, предложенной 1/5 депутатов палаты, что, согласно Конституции Испании 1978г., делает невозможным роспуск парламента. Глава правительства не согласился с этой аргументацией. По его мнению, никакой резолюции порицания не существует в принципе, т.к. в ее тексте не указана фамилия кандидата на пост главы правительства, что лишает данную резолюцию всякой юридической силы, а, следовательно, Конгресс депутатов должен быть распущен. Обоснуйте свою точку зрения.

*Образец ответа: Резолюция порицания – это форма парламентского контроля. Она должна быть предложена одной десятой частью депутатов и одновременно*

*включать предложение о кандидатуре на пост главы правительства (п. 2 ст. 113 Конституции). Для принятия резолюции порицания требуется абсолютное большинство голосов депутатов Конгресса. В этой части прав Глава правительства. Однако непосредственно взаимоотношения правительства с парламентом определены Конституцией (разд. 5), где установлено, что Правительство подотчетно парламенту и несет политическую ответственность перед Конгрессом депутатов. Оно обязано предоставлять палатам и их комиссиям любую требуемую информацию. Правительство и каждый из его членов обязаны отвечать на обращенные в их адрес вопросы и запросы депутатов. Решение о роспуске парламента Генеральных Кортесов принадлежит королю, а причины применения этой процедуры содержатся в Конституции Испании.*

#### **Практическое задание № 2.**

Правительство Франции, сформированное правыми партиями после их победы на выборах, обратилось к парламенту за разрешением осуществить путем издания ордонансов (актов, имеющих силу закона) в течение 6 месяцев ряд мероприятий, которые в принципе могут проводиться только на основании закона. Правительство мотивировало свою просьбу тем, что данные мероприятия являются: необходимыми в условиях экономического кризиса и поэтому должны быть осуществлены как можно быстрее. Парламент дал свое согласие. Через 2 года на новых парламентских выборах победу одержали левые партии. Сформированное левыми правительство заявило, что ордонансы прежнего правительства будут отменены на первом же заседании Совета Министров. Депутаты парламента из числа правых заявили, что данный шаг правительства будет явно неконституционным, поскольку ордонансы равны по своей юридической силе законам и могут быть изменены только путем принятия закона. Кто прав в данной ситуации?

#### **Практическое задание № 3.**

Определите виды норм конституционного права: ст. 61 Конституции ФРГ; ст. 13 Конституции ФРГ; ст. 12 Конституции ФРГ; ст. 12 Конституции Италии; ст. 19 Конституции Италии; ст. 22 Конституции Японии; ст. 59 Конституции Бразилии; ст. 102 Конституции Бразилии; ст. 5 Конституции Франции.

#### **Практическое задание № 4.**

Демократическая партия США выдвинула на пост Президента США кандидатуру человека, который в возрасте 16 лет вместе с родителями переехал на постоянное место жительства в Австралию. За 2 года до выборов он вернулся в США. Лидеры Республиканской партии заявили, что данный кандидат не может быть зарегистрирован Федеральной избирательной комиссией, поскольку Президентом может быть избран только тот гражданин США, который в течение 14 лет перед выборами проживал в самих США. Обоснуйте свою точку зрения.

#### **Практическое задание № 5.**

Гражданин Испании арабского происхождения, получивший испанское гражданство в результате прохождения процедуры натурализации, был арестован и обвинен в шпионаже в пользу Марокко. Решением суда он был приговорен к длительному тюремному заключению и в качестве дополнительного наказания лишен испанского гражданства. Осужденный подал жалобу в вышестоящий суд оспаривая правомерность лишения его гражданства. По его мнению, не один гражданин Испании не может быть лишен своего гражданства. Каково должно быть решение вышестоящего суда?

#### **Практическое задание № 6.**

Приведите содержание статей Конституции Италии и Испании, регулирующих порядок подготовки, принятия, изменения и отмены Основного закона каждой из стран. Поясните смысл терминов «фиктивная конституция», «фактическая конституция».

#### **Практическое задание № 7.**

Используя Конституции, назовите и сравните субъектов законодательной инициативы в Японии и ФРГ. Опишите порядок ее осуществления как первую стадию

законодательного процесса данных стран. Кто в них обладает правом утверждения принятых парламентом законопроектов и каковы последствия его реализации?

**Практическое задание № 8.**

Опишите местное самоуправление и управление в Индии, дайте определение следующим понятиям: талуки, муниципальные корпорации, деревенские панчаяты.

**Практическое задание № 9.**

Используя Акт о конституционной реформе 2005 г. раскройте компетенцию Верховного Суда Великобритании.

**Практическое задание № 10.**

В случае смерти монарха Великобритании кто из перечисленных ниже лиц унаследует престол и по какому основанию: младший брат монарха, старшая дочь монарха, несовершеннолетний сын монарха?

**6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Тема 1. Предмет, источники и система Конституционного права зарубежных стран.**

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Понятие конституции и ее характеристика как социального, политического и правового документа.
2. Сущность конституции: различные подходы к определению и современное видение проблемы.
3. Содержание и формы конституции (сравнительный анализ конституций нескольких государств).
4. Конституционализм: понятие и содержание.

*Литература:* [1-10].

**Тема 2. Конституционные основы устройства государства и общества.**

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Достоинства и слабости представительной и непосредственной демократии
2. Роль государства в сфере экономики и ее отражение в конституциях различных по социальной системе государств
3. Конституционная формула «социальное государство»: содержание и развитие в законодательстве.

*Литература:* [1-10].

**Тема 3. Основы правового положения личности.  
Институт конституционных прав свобод и обязанностей.**

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Содержание свободы личности и ее конституционное закрепление
2. Правовые проблемы двойного гражданства
3. Права человека и права народов

*Литература:* [1-10].

**Тема 4. Конституционные основы системы государственных органов.**

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Понятие выборов, избирательного права и избирательной системы.
2. Конституционно-правовое закрепление условий активной и пассивной избирательной правосубъектности граждан.

- 3.Избирательный процесс, его стадии и регулирование в источниках конституционного права. 4.Финансирование выборов. 5.Виды избирательных систем. Условия их применения и оценка.  
*Литература:* [1-10].

### **Тема 5. Конституционно-правовой статус главы государства.**

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

- 1.Единоличный орган в демократическом государстве: проблемы статуса и гарантий от установления режима личной власти.
  - 2.Ответственность президента: основания и процедуры.
  - 3.Монарх, президент, коллегиальный орган: проблемы выбора.
- Литература:* [1-10].

### **Тема 6. Конституционные основы территориальной организации власти.**

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

- 1.Виды государственных органов и их система: общее и особенное в конституционно-правовом закреплении.
  - 2.Отражение в конституционно-правовом законодательстве основных начал организации и деятельности государственных органов.
  - 3.Идея абсолютизации (монополизации) власти и принцип разделения властей в теории и практике построения и деятельности государственных органов.
  4. Государственная власть и местное самоуправление: принципы взаимодействия и разделения.
- Литература:* [1-10].

### **Тема 7. Конституционное право США и Великобритании, ФРГ.**

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

- 1.Основы правового статуса личности в США.
  - 2.Система государственных органов Англии.
  - 3.Местное самоуправление и управление в ФРГ.
- Литература:* [1-10].

### **Тема 8. Основы конституционного права Франции, Италии, Испании**

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

- 1.Правовое общественных объединений во Французской республике.
  - 2.Государственная власть Франции.
  - 3.Региональное и местное самоуправление Франции.
- Литература:* [1-10].

### **Тема 9. Основы конституционного права КНР, Индии.**

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Высший законодательный орган Индии.
  2. Конституционные основы общественного строя Индии.
  3. Всекитайское собрание народных представителей и его Постоянный комитет, как законодательные органы государственной власти в КНР. Порядок формирования, полномочия. Законодательный процесс.
- Литература:* [1-10].

## Темы для эссе

1. Может ли конституция быть деидеологизированной?
2. Ф. Лассаль и В.И Ленин о сущности конституции: оценка позиции.
3. Возможна ли идеальная модель конституции?
4. Конституционная ответственность.
5. Классификация источников конституционного права.
6. Органические законы, специфика применения.
7. Доктрины и концепции.
8. Источники обычного права.
9. Абсолютен ли государственный суверенитет?
10. Достоинства и слабости представительной и непосредственной демократии по работам.
11. С.А. Котляревского и Б.Н. Чичерина.
12. Роль государства в сфере экономики и ее отражение в конституциях различных по социальной системе государств.
13. Вопросы социально-классовой структуры общества в современных конституциях
14. Конституционная формула "социальное государство": содержание и развитие в законодательстве.
15. Содержание свободы личности и ее конституционное закрепление.
16. Правовые проблемы двойного гражданства.
17. Права человека и права народов (к вопросу о приоритетах).
18. "Социалистические права" как особая категория прав человека.
19. Индивидуальное и корпоративное представительство: оценка способов выборов.
20. Факторы, определяющие выбор избирательной системы, и критерии ее эффективности.
21. Права меньшинства в различных избирательных системах.
22. Принцип полновластия представительных органов и идея "работающей корпорации" в конституционном законодательстве и практике социалистических государств: оценка концепции в связи с историческим опытом.
23. Взаимодействие трех ветвей власти и система "сдержек и противовесов" (различные модели конституционного закрепления).
24. Органы государственной власти, регионального управления и местного самоуправления: принципы организации и взаимоотношений.
25. Судебные органы в системе государственной власти.
27. Единоличный орган в демократическом государстве: проблемы статуса и гарантий от установления режима личной власти.
28. Ответственность президента: основания и процедуры.
29. Монарх, президент, коллегиальный орган: проблемы выбора.
30. Характеристика системы власти Великобритании.
31. Особенности американского федерализма.
32. Конкурирующий федерализм ФРГ.
33. Система государственного управления ФРГ.
34. Государственно-территориальное устройство Италии.
35. Особенности взаимодействия государства и церкви в Италии.
36. Система государственного управления Испании.
37. Особенности административно-территориального устройства Испании.
38. Французский парламентаризм.
39. Глава государства в системе власти Франции.



## **6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)**

Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Практическое занятие как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на практическом занятии.

Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план практического занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к практическому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару и практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.
4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.
6. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.

## **Тема 1. Предмет, источники и система Конституционного права зарубежных стран**

**Цель занятия:** уяснение студентами предмета и метода науки конституционного права зарубежных стран, системы включающей общую и особенную части конституционного права. Изучение особенностей источников применяемых в конституционном праве различных государств. Знание сходства и различий подходов к конституционному праву в разных правовых семьях, государствах, его субъектного состава. Умение применять общенаучные и специальные методы исследования. Четкое представление о классификации и источниках конституционного права. Отличать особенности конституции как ведущего источника национального права.

**Образовательные технологии:** работа в малых группах – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание понятия «конституционное право зарубежных стран».
2. Нормы конституционного права и конституционно-правовые институты.
3. Субъекты конституционно-правовых отношений и природа конституционно-правовых отношений.
4. Основные направления и школы о науке конституционного права в зарубежных странах.
5. Сущность, содержание и роль конституции в обществе и государстве в зарубежных странах.
6. Разработка, принятие и изменение конституции.
7. Классификация конституций зарубежных стран по содержанию и форме.
8. Институт конституционного контроля.

**Литература:** [1-10].

## **Тема 2. Конституционные основы устройства государства и общества**

**Цель занятия:** уяснение понятия конституционного строя, а также роли, объема и содержания конституционного регулирования устройства общества и государства, участие других отраслей права в его правовом закреплении. Конкретизация знаний об институтах конституционного строя и тенденциях их развития. Умение охарактеризовать институты власти и формы участия общества в них. Знание классификации государств, исходя из специфики конституционного закрепления социальной, политической, экономической систем, а также понятия защиты конституционного строя.

**Образовательные технологии:** доклады (рефераты) – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Конституционный строй: сходства и различия с общественным строем.
2. Принципы конституционного строя их отражение в конституциях различных стран и правовых системах.
3. Конституционное регулирование государственной власти и форм её осуществления. Представительная и непосредственная демократия.
4. Конституционное закрепление понятия и видов суверенитета.
5. Конституционно-правовое регулирование политических, социальных и экономических отношений в зарубежных странах.
6. Защита конституционного строя: понятие и способы.

**Литература:** [1-10].

### **Тема 3. Основы правового положения личности. Институт конституционных прав свобод и обязанностей**

**Цель занятия:** понимание и умение объяснить основные положения, определяющие взаимоотношения государства и личности: соотношение их интересов, необходимые ограничения власти в пользу гражданских свобод, содержание и сферы проявления свободы личности, её пределы. Возможности государственного вмешательства с целью обеспечения прав и свобод, концепции положения личности в обществе и государстве и их отражение в конституционном законодательстве.

**Образовательные технологии:** дискуссия – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Конституционные права человека и гражданина.
2. Институт гражданства.
3. Конституционный принцип равноправия.
4. Социально-экономические и культурные права.
5. Политические права.
6. Личные права.
7. Коллективные права народа, социальных, национальных и иных общностей.
8. Конституционные обязанности человека и гражданина.
9. Гарантии конституционных прав и способы обеспечения выполнения конституционных обязанностей.
10. Права и обязанности граждан в условиях чрезвычайного, военного, исключительного положения.

**Литература:** [1-10].

### **Тема 4. Конституционные основы системы государственных органов**

**Цель занятия:** уяснение объективных и субъективных факторов, влияющих на систему государственных органов и её конституционное закрепление. Определение

причин появления чрезвычайных неконституционных органов. Знать способы и принципы создания государственных органов. Уметь объяснить обстоятельства и факторы влияющие на них принципов организации власти, определяющих взаимоотношения в системе государственных органов.

**Образовательные технологии:** работа в малых группах – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Государственная власть как институт конституционного права.
2. Принцип разделения властей в конституциях и на практике.
3. Конституционная концепция единства государственной власти.
4. Новые конституционные положения о единстве и разделении власти.
5. Государственная власть и местное самоуправление: принципы взаимодействия и разделения.

**Литература:** [1-10].

## **Тема 5. Конституционно-правовой статус главы государства**

**Цель занятия:** знать общее и особенное в определении природы института главы государства в разных зарубежных странах. Уметь объяснять причины, выбора способа замещения должности главы государства, установления сроков полномочий и видов ответственности. Быть компетентными в особенностях управления коллегиальным органом.

**Образовательные технологии:** доклады (рефераты) – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Политико-правовая природа единоличного органа государства и его функции.
2. Способы замещения должности главы государства. Срок полномочий, условия для ограничения занятия должности.
3. Меры, характер и причины ограничения власти главы государства.
4. Особенности регулирования полномочий главы государства в зарубежных странах.
5. Взаимоотношения главы государства с высшим законодательным органом.

**Литература:** [1-10].

## **Тема 6. Конституционные основы территориальной организации власти**

**Цель занятия:** знать, что территория является одним из существенных элементов и признаков государства, а проблемы её устройства непосредственно связаны с распространением и организацией государственной, региональной, местной власти и

местного самоуправления. Уметь разбираться в разновидностях автономий.

**Образовательные технологии:** дискуссия – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Унитарное государство и его разновидности.
2. Автономия и ее виды.
3. Федерация.
4. Регионалистское государство.
5. Конфедерации, содружества, иные политико-территориальные образования с элементами конституционно-правового характера.

**Литература:** [1-10].

## **Тема 7. Конституционное право США и Великобритании, ФРГ**

**Цель занятия:** знать основы конституционного строя и государственного устройства США, Великобритании и ФРГ. Уметь определять влияние изменений в конституционных основах этих государств на международные и внешнеполитические отношения, в т.ч. отношения с Российской Федерацией.

**Образовательные технологии:** работа в малых группах – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Конституции США, ФРГ и Великобритании их развитие.
2. Основы правового статуса личности.
3. Правовое регулирование общественных объединений.
4. Правовое регулирование институтов непосредственной демократии.
5. Законодательная власть.
6. Исполнительная власть.
7. Судебная власть.
8. Американский и немецкий федерализм. Территориальное устройство Великобритании.
9. Региональное и местное управление, местное самоуправление.

**Литература:** [1-10].

## **Тема 8. Основы конституционного права Франции, Италии, Испании**

**Цель занятия:** знать систему государственно-территориального устройства, социально-экономических принципов указанных государств. Ориентироваться в вопросах правового статуса личности. Знать общественно-политическую структуру каждого государства.

**Образовательные технологии:** доклады (рефераты) – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на

определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Конституция.
2. Основы правового статуса личности.
3. Правовое регулирование общественных объединений.
4. Правовое регулирование институтов непосредственной демократии.
5. Законодательная власть.
6. Исполнительная власть.
7. Судебная власть.
8. Местное самоуправление и управление.

**Литература:** [1-10].

## **Тема 9. Основы конституционного права КНР, Индии**

**Цель занятия:** владеть информацией о конституционно-правовых основах государств азиатского региона, являющихся тесными партнерами сотрудничающими с Российской Федерацией.

**Образовательные технологии:** *дискуссия* – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Конституция.
2. Основы правового статуса личности.
3. Правовое регулирование общественных объединений.
4. Правовое регулирование институтов непосредственной демократии.
5. Высшие органы государственной власти.
6. Высшие органы государственного управления.
7. Органы суда и прокуратуры.
8. Национально-территориальная автономия в КНР.
9. Местные органы государственной власти, государственного управления и общественного самоуправления.

**Литература:** [1-10].

### **7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии следует организовать методический семинар для ознакомления студентов с целями, задачами, методами и приёмами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):
  - Подготовка к интерактивной части занятий: 1) подбор материала к дискуссиям, работе в малых группах, опросам (мозговой штурм, и др.); 2) сбор информации и подготовка рефератов и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).
  - Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс-стади).
  - Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения превалирует выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к ПЗ, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.

В таком же порядке готовятся **доклады, эссе и рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование**. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

### ***7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ***

#### **Перечень основной литературы:**

1. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник. / В.Е. Чиркин. – М: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 528 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418387>. ISBN 978-5-91768-396-6.

2. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие. / В.И. Червонюк [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 463 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/34468.html>. ISBN 978-5-238-02641-1.

3. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие. / И.Н. Зубов [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2013. – 543 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/20961.html>. ISBN 978-5-238-02456-1.

4. Конституционное (государственное) право зарубежных стран [Электронный ресурс] / Б.А. Страшун. – М.: Проспект. 2014. – 296 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392115297.html>. ISBN 978-5-392-11529-7.

5. Государство, Конституция, Родина: к поискам национальной идеи и новой доктрины государства [Электронный ресурс] : монография. / Л.В. Голоскокова. – М.: Проспект, 2015. – 320 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134786.html>. ISBN 978-5-392-13478-6.

### **Перечень дополнительной литературы:**

6. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник. / М.Н. Прудников. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 374 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363474>. ISBN 978-5-369-01172-0.

7. Современные проблемы организации публичной власти [Электронный ресурс] : монография. / С.А. Авакьян. – М.: Юстицинформ, 2014. – 596 с. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Тенденции развития контроля за деятельностью публичной администрации в зарубежных государствах [Электронный ресурс] : монография. / В.И. Лафитский, И.Г. Тимошенко. – М.: «ИЗиСП», «ИНФРА-М», 2015. – 446 с. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : учебник. / М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2015. – 784 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164424.html>. ISBN 978-5-392-16442-4.

10. Законодательная власть в странах Латинской Америки [Электронный ресурс] : учебное пособие. / А.Г. Орлов. – М.: МГИМО, 2012. – 111 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808446.html>. ISBN 978-5-9228-0844-6.

### **Периодические издания:**

1. История государства и права - библиотека ЮИ (ул. Студенческая, 10)
2. Вестник МГУ: право - библиотека ЮИ (ул. Студенческая, 10)
3. Закон и право - библиотека ЮИ (ул. Студенческая, 10)
4. ПОЛИС. Политические исследования - корпус 7, ауд. 140

### **Интерне-ресурсы:**


1. <http://www.kodeks.ru> – Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс»
2. <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> – СПС КонсультантПлюс
4. <http://www.garant.ru> – ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"
5. <http://library.vlsu.ru> – Научная библиотека ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
6. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (eLibrary.ru)
7. <http://www.un.org> – Организация Объединенных Наций
8. <https://www.coe.int> – Совет Европы
9. <https://www.ksrf.ru> – Конституционный суд Российской Федерации
10. <http://www.europa.eu> – Европейский Союз
11. <http://www.mid.ru> – Министерство иностранных дел Российской Федерации




## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной; фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511.


Рабочую программу составил доцент кафедры «Международное право и внешнеэкономическая деятельность», \_\_\_\_\_  Абрамова О.К.

Рецензент:

Исполнительный директор  
ЦДО ТПП Владимирской области \_\_\_\_\_  Маркина Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Международное право и внешнеэкономическая деятельность»

Протокол № 1 от 31 августа 2017 года

Заведующий кафедрой «Международное право и внешнеэкономическая деятельность» д.ю.н., проф. \_\_\_\_\_  Богатырев В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании

учебно-методической комиссии по направлению 40.03.01 Юриспруденция

Протокол № 1 от 31 августа 2017 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  Третьякова О.Д.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_