

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
« 31 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**
Профиль/программа подготовки: **Юриспруденция**
Уровень высшего образования: **бакалавриат**
Форма обучения: **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
I	4/144	18	36	-	54	Экзамен, 36
II	4/144	18	36	-	54	Экзамен, 36
Итого	8/288	36	72	-	108	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются:

- Формирование у студентов отчетливого и достаточно полного представления об основных путях становления и развития государственно-правовой организации общества, овладение учащимися определенным объемом конкретных знаний о том, в каких условиях и в каких формах это развитие происходило;

- Сочетание исторического и сравнительно-правового методов анализа в ходе преподавания курса позволяет не только проследить особенности формирования и эволюции национальных правовых систем, государственности у отдельных народов, но и выявить закономерности, динамику и направленность их развития в рамках общечеловеческой цивилизации и, в конечном итоге, понять происхождение современной государственно-правовой картины мира, весьма многообразной и противоречивой, что способствует расширению юридического и политического кругозора, повышению уровня правовой культуры;

- Специфика курса предопределяет включение в программу вопросов, связанных с изучением процессов взаимовлияния национальных государственно-правовых систем, особенно актуальных в настоящее время, когда в мире стремительно набирают силу разнообразные интеграционные процессы, в том числе в области государственно-правового развития. Изучение этого опыта как условие профессиональной подготовки современного юриста высокой квалификации невозможно без знания основ истории государства и права зарубежных стран;

- Формирование умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности юриста.

1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Посредством освоения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

экспертно-консультационная деятельность:

консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к базовой (обязательной) части учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.03.01 Юриспруденция (далее – ФГОС ВО).

Она занимает важное место в профессиональной подготовке юристов, поскольку формирует фундамент знаний о возникновении и историческом развитии важнейших государственно-правовых институтов, а также первые навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При изучении дисциплины необходимо опираться на полученные знания:

по истории:

знание принципов и способов периодизации всемирной истории; важнейших методологических концепций исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенностей исторического анализа событий, процессов и явлений прошлого; исторической обусловленности формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

по обществознанию:

знание закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основных социальных институтов и процессов; особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания;

умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

по основам правоведения:

знание системы и структуры права, современных правовых систем; общих правил применения права; содержания прав и свобод человека;

умение характеризовать право как элемент правовой культуры общества, систему законодательства и основные отрасли права; объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь; различать формы (источники) права, субъектов права; приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

«История государства и права зарубежных стран» является предшествующей для таких общеправовых и отраслевых учебных дисциплин как «Конституционное право Российской Федерации», «Римское право», «Уголовное право», «Уголовное процессуальное право», «Гражданское право», «Гражданское процессуальное право», «Трудовое право», «Семейное право».

Дисциплина изучается в первом и втором семестрах.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурных (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК- 5);

б) профессиональных (ПК):

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

- способностью толковать различные правовые акты (ПК-15).

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В процессе формирования компетенции ОК-6 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в процессе формирования и развития

государственно-правовых институтов и правовых источников отдельных зарубежных стран;

уметь: грамотно строить коммуникацию, учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия в процессе изучения истории государства и права зарубежных стран.

владеть: навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных особенностей и культурных различий сотрудников;

ОПК-5 – способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

В процессе формирования компетенции ОПК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: правила и методы ведения диалога и полилога при определении исторических условий, закономерностей и особенностей становления и развития государства и права зарубежных стран; основных тенденций развития государственно-правовой организации общества;

уметь: проявлять самостоятельность в сообщениях, высказываниях по пройденному материалу; свободно оперировать понятиями истории государства и права зарубежных стран; устанавливать логический смысл суждения и применять основные формы и средства анализа восприятия закономерностей историко-правового процесса, их влияния на действующую правовую систему, доказывать свою точку зрения;

владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, правоприменительной практики (в историческом контексте);

ПК-2 – способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: систему понятий и категорий, связанных со структурой, сущностью и видами государственно-правовых институтов зарубежных стран; основные памятники права на различных этапах истории;

уметь: ориентироваться в законодательстве и анализировать правоприменительную практику в зарубежных странах (в историческом контексте);

владеть: методами изучения и анализа государственных и правовых явлений, конституционных и законодательных основ государственного и общественного строя, правовых систем современности, конкретных реформ и актов, представлениями об особенностях развития государственного и общественного строя ведущих стран мира, национальных правовых системах для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

ПК-15 – способностью толковать различные правовые акты.

В процессе формирования компетенции ПК-15 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные виды, правила и особенности толкования нормативных правовых актов зарубежных стран на различных этапах истории;

уметь: применять приемы и способы толкования, определять видовую принадлежность и структурное построение правовых норм, анализировать волевое, социальное и специально-юридическое содержание правовых норм, устанавливать цели, функции, генетические, системные и иные связи при анализе источников права различных государств в разные исторические периоды;

владеть: навыками использования приемов и методов толкования, технологией толкования различных нормативно-правовых актов различных государств в разные исторические периоды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивн ых методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
	Введение. Предмет, метод и периодизация истории государства и права зарубежных стран	1	1	2							
	Раздел I. История государства и права Древнего мира	1									
1.1	Государство и право Древнего Востока	1	2-4	4	8			12		4/33%	
1.2	Государство и право Древней Греции	1	5-6	2	4			6		2/33%	рейтинг-контроль №1
1.3	Государство и право Древнего Рима	1	7-8	2	6			9		4/50%	
	Раздел II. История государства и права в средние века	1									
2.1	Государство и право франков и англосаксов	1	9-10	2	4			6		3/50%	рейтинг-контроль №2
2.2	Средневековое государство и право в странах Западной Европы	1	11-15	4	10			15		7/50%	
2.3	Государство и право средневековых	1	16-18	2	4			6		2/33%	рейтинг-контроль №3.

	стран Востока										
										экзамен	
	Итого в I семестре	144 часа	18	36			54		22/40%	36	
	Раздел III. История государства и права Нового времени	2									
3.1	Эволюция государственного строя и правовой системы Англии в новое время	2	1-3	4	6		8		5/50%		
3.2	Образование и развитие американской государственности	2	4-6	2	6		6		4/50%	рейтинг-контроль №1	
3.3	Развитие государственно-правового строя Франции XVIII-XIX.	2	7-10	2	8		8		5/50%		
3.4	Развитие государства в Германии в Новое время	2	11	2	2		6		2/50%		
3.5	Развитие права в Новое время	2	12-13	2	4		6		3/50%	рейтинг-контроль №2	
	Раздел IV. История государства и права Новейшего времени	2									
4.1	Страны Западной Европы, Азии и США в новейшее время.	2	14-16	2	6		8		4/50%		
4.2	Основные изменения в праве в новейшее время	2	17	2	4		6		2/33%		
4.3	Тенденции государственно-правового развития в XX–XXI вв.	2	18	2			6			рейтинг-контроль №3	
										Экзамен	
	Итого во II семестре	144 часа	18	36			54		25/46%	36	
	Всего	288 часов	36	72			108		47/43%	72	

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Введение. Предмет, метод и периодизация истории государства и права зарубежных стран

Раздел I. История государства и права Древнего мира

1.1. Государство и право Древнего Востока

Хронологический обзор истории государственных образований в Древнем Египте, Вавилоне, Древней Индии и Древнем Китае. Характеристики исторических форм государственных образований стран Древнего Востока. Особенности общественного строя. Три социальные группировки древневосточного общества, их состав, социально-правовой статус, источники формирования, взаимосвязь между собой. Сословное деление общества. Варны в Древней Индии: их происхождение, социальная характеристика, последующая эволюция. Государственный строй. Деспотия как основная государственная форма в странах Древнего Востока, ее специфические особенности. Три главных ведомства управления, их взаимосвязь и взаимозависимость. Государственный строй Древнего Египта как типичный пример древневосточной деспотии. Принципы организации и функционирования центральных и местных органов. Система карательных органов (вооруженные силы, полицейские службы, судебная система). Законник Хаммурапи - важнейший памятник древневосточного права. Причины его создания, основные источники, социальное назначение. Правовое регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное и наследственное право. Система преступлений и наказаний. Принципы судопроизводства.

Основные понятия: джати, деспотия, ном, номарх, фараон, авилум, мушкенум, имущество «илку», ордалии, талион, варны, эвикция, брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, библум, эквивалентность.

1.2. Государство и право Древней Греции

Общественный строй древнегреческих племен гомеровской эпохи (XI - IX вв. до н.э.). Органы племенного управления: народное собрание, совет старейшин, базилевс. Понятие и сущность военной демократии. Особенности возникновения Афинского государства в VIII - V вв. до н.э. Реформы Тезея и их роль в процессе разложения родоплеменного строя. Складывание аристократической формы правления. Борьба аристократии и демоса. Реформы Солона и Клисфена и их роль в становлении Афинского государства. Демократизация афинского государственного строя и политического режима в V в. до н.э. Реформы Эфиальта и Перикла. Последующий кризис афинской демократии и ее упадок.

Государственный строй Афин в V в. до н.э. Система высших государственных органов, порядок их формирования и властно-отраслевая специализация. Демократические принципы организации и функционирования государственных органов. Вооруженные силы. Судебная система.

Основные понятия: военная демократия, автократор, базилевс, демы, полис, сисахфия, метеки, навкратии, остракизм, полемарх, тритии, феты, эвпатриды.

1.3. Государство и право Древнего Рима

Периодизация истории Древнего Рима с точки зрения его государственно-правового развития.

Особенности возникновения государства в Древнем Риме. Правовое положение и социальный статус основных категорий населения в ранней римской общине. Причины, характер и значение борьбы патрициев и плебеев. Реформы Сервия Туллия. Последующее законодательство, направленное на уравнивание в правах патрициев и плебеев. Формирование аристократической республики.

Государственный строй Рима в период республики. Виды народных собраний, их компетенция и порядок работы. Сенат, его формирование и основная компетенция. Принципы построения и функционирования системы магистратур. Характеристика основных высших и низших магистратур. Управление провинциями.

Эволюция государственного строя в период принципата. Упадок республиканских учреждений. Возрастание политической роли армии. Формирование чиновничьего бюрократического аппарата. Переход к доминату. Реформы Диоклетиана и Константина.

Падение Западной Римской империи. Общая характеристика римского права и его роли в истории человеческой цивилизации. Периодизация истории римского права.

Общая характеристика раннего римского права по Законам XII таблиц. Специфические особенности, структура, социальное назначение. Вещное право: право собственности и сервитуты. Источники и виды обязательств. Брачно-семейное право: линии родства, формы брака, правовое регулирование брачно-семейных отношений. Наследственное право: наследование по закону и по завещанию. Уголовное право: виды преступлений, цели и виды наказаний. Легисакционный процесс.

Основные понятия: агнаты, виндикация, доминат, залог, задаток, деликт, когнаты, комиции, консул, курия, легисакционный процесс, манципация, нексум, претор, принципат, принцепс Сената, сервитут, трибы, цензурия, эмансипация.

Раздел II. История государства и права в средние века

2.1. Государство и право франков и англосаксов

Раннефеодальная монархия. Государство франков как типичный образец раннефеодальной монархии. Особенности образования Франкского государства. Развитие форм общественных отношений и форм землевладения. Бенефициальная реформа Карла Мартелла (715-741 гг.) и ее социально-политические последствия. Государственный строй в период династии Меровингов. Положение королевской власти. Центральный государственный аппарат. Дворцово-вотчинная система управления. Местное управление. Эволюция вооруженных сил. Империя Карла Великого и ее распад.

Государственность в Британии. Этногенез населения Британских островов. Родоплеменной строй кельтских племен. Нашествие германских племен. Особенности образования англо-саксонских государств. Датское завоевание. Влияние норманского завоевания на развитие феодального общества и государства. Особенности раннефеодальной и сеньориальной монархии в Англии.

2.2. Средневековое государство и право в странах Западной Европы

Сеньориальная (феодально-раздробленная) монархия. Общественный строй Франции в период феодальной раздробленности (IX-XIII вв.). Складывание и развитие системы сюзеренитета-вассалитета. Феодальная иерархия; взаимоотношения сеньора и вассала. Категории зависимого крестьянства. Правовой статус городского населения. Государственный строй сеньориальной монархии во Франции. Политическая децентрализация. Причины и показатели упадка королевской власти. Центральное и местное управление в королевском домене. Начало борьбы за государственное единство. Реформы Людовика IX Святого (1226 -1270 гг.): военная, судебная, монетная, их значение.

Сословно-представительная монархия. Общественный строй Франции в XIV-XVI вв. Характеристика трех основных сословий французского общества. Исторические условия возникновения сословно-представительных учреждений. Генеральные штаты, их формирование, структура, полномочия, порядок работы. Провинциальные штаты. Роль сословно-представительных учреждений в процессе создания и укрепления централизованного государства. Организация вооруженных сил. Финансы. Судебная система.

Абсолютная монархия. Общественный строй Франции в XVI-XVIII вв. Сословия и классы французского общества. Социальная база абсолютной монархии. Периодизация французского абсолютизма. Положение королевской власти. Центральный государственный аппарат. Местное управление. Налоговая система и бюджет. Судостроительство. Создание регулярной армии. Формирование полицейской системы.

Феодальное право. Источники раннефеодального права. Салическая правда как типичный образец варварских правд. Исторические условия возникновения Салической правды, ее характерные особенности. Регулирование имущественных отношений. Обязательственное право. Брачно-семейное и наследственное право. Понятие и виды преступлений. Цели и виды наказаний. Суд и процесс.

Рецепция римского права. Роль и влияние римского права на становление романо-германской правовой семьи. Формирование континентальной системы права. Правовое положение отдельных групп населения по французскому законодательству. Глоссаторы и постглоссаторы. Право собственности на землю. Иммунитеты. Обязательственное право. Вещное право. Государственная регламентация торговли. Уголовное право: преступления и наказания. Суд и судопроизводство. Уголовный и гражданский процессы.

Основные понятия: аллод, архикапеллан, бенефициарий, вергельд, иммунитет, цензива, композиция, майордом, «мартовские поля», министриалы, прекарий, инвестирура, рахинбурги, тунгин, оммаж, сервы, талья, вассал, сеньор, ордонанс, сюзерен, парламент, рецепция.

Социальная структура английского общества. Противостояние знати и короля. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей 1215г. Образование и развитие парламентаризма.

Порядок формирования, структура, компетенция парламента, соотношение с королевской властью. Органы государственного управления. Органы местного управления. Армия. Специфика судебной системы. Английский абсолютизм XV-XVII вв., его незавершенный характер. Положение королевской власти, ее соотношение с парламентом. Местное самоуправление. Особенности военной организации.

Особенности источников английского права. Формирование англосаксонской системы права. Судебные прецеденты и статуты. Общее право и право справедливости. Регулирование права собственности. Институт траста (доверительной собственности). Семейное право. Наследственное право. Уголовное право и уголовный процесс.

Основные понятия: бейлиф, Великая хартия вольностей, джентри, коммонер, мировые судьи, прецедент, тан, фелония, шериф, элдормен.

Государственность в Германии. Политическая децентрализация. Образование Священной Римской империи германской нации. Реформы Оттона I, Оттона II. Государственный строй империи. Социальная структура общества. Сословно-представительные органы управления. Золотая булла. Особенности государственного строя империи. Центральное и местное управление. Реформация. Тридцатилетняя война 1618-1648гг. Государственный строй Пруссии и Австрии. Просвещенный абсолютизм.

Источники права. Обычное право. Саксонское зеркало. Швабское зеркало. Каролина 1532г. Прусское земельное уложение 1794г. Вещное право. Обязательственное право. Договорные отношения. Брачно-семейное право. Уголовное право и уголовный процесс. Суд и судопроизводство. Инквизиционный процесс.

Основные понятия: булла, гофтаг, земские сословия, имперские сословия, имперский суд, каролина, конкордат, курфюрст, ландтаг, рейхстаг, шеффены

2.3. Государство и право средневековых стран Востока

Япония. Этапы развития японского государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства (VII в.). Органы государственного и местного управления. Военно-олигархический режим сегуната. Религия. Армия.

Арабский халифат. Теократическая монархия – особенности формирования. Роль религии в становлении государства. Государственный строй. Органы центрального и местного управления. Армия. Суд и судостроительство. Распад халифата IX–XI вв.

Мусульманское право. Особенности становления и развития мусульманского права. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, Иджма и т.д. Регулирование права собственности. Регулирование семейно-брачных отношений. Уголовное право.

Японское право. Источники права. Кодекс Тайхорё (710г). Уложение годов Дзэйи (1232г). Кодекс годов Кэмму (1334-1338г). Право собственности. Уголовное право. Семейное право.

Основные понятия: бакуфу, дайме, клан, кугэ, микадо, нухи, «подлый люд», самураи, сёгун, сёэн, адат, амал, асиб, вакф, визирь, диваны, дийа, ибадат, иджма, ислам, кияс, коран, муслимы, «опстоянные свидетели», султан, фикх, халиф, шариат, шейх, шурта, эмир.

Раздел III. История государства и права Нового времени

3.1. Эволюция государственного строя и правовой системы Англии в новое время

Предпосылки буржуазной революции в Англии. Особенности и этапы развития английской буржуазной революции. Расстановка сил накануне революции. Долгий парламент и его законодательная деятельность. Трехгодичный акт 1641 г. Гражданская война и ее государственно-правовые последствия. Политические течения в период революции (пресвитериане, индепенденты, левеллеры); различия их конституционных программ. Ликвидация монархии. Индепендентская республика. Протекторат О. Кромвеля. Орудие управления 1653 г., система высших и местных органов в период протектората.

Рестаурация Стюартов. Политический режим в период рестаурации. Тори и виги. Хабеас Корпус Акт 1679 г. "Славная революция" 1688 г., ее причины и государственно-правовые последствия. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении 1701 г. Формирование принципов конституционной монархии.

Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVIII -XIX вв. Положение королевской власти. Кабинет министров. Органы местного самоуправления. Судостроительство. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884-85 гг., их роль в дальнейшем развитии государственного строя. Борьба политических партий консерваторов и либералов. Формирование и развитие Британской колониальной империи. Формы колониального господства. Управление Индией, Ирландией. Доминионы. Акт о действительности колониальных законов 1865 г.

Основные понятия: билль, виги, пуритане, протекторат, статут, торы, пресвитериане, индепенденты, левеллеры, контрасигнатура, англиканская церковь, джентри, диггеры, ответственное правительство, пуритане.

3.2. Образование и развитие американской государственности

Возникновение английских колоний в Северной Америке, система управления ими. Причины, характер и государственно-правовые последствия войны за независимость (1775-1783 гг.). Декларация независимости 1776 г. Разработка конституций в отдельных штатах. Статьи конфедерации 1781 г. Негативные стороны конфедеративного объединения.

Разработка и принятие конституции США 1787 г. Сущность американского федерализма. Государственный строй США по конституции 1787г. как реализация принципа разделения властей. Характеристика высших органов власти и управления. Структура, порядок избрания и компетенция Конгресса США. Президент США, способ его избрания и главные полномочия. Верховный суд США как орган конституционного контроля. Взаимоотношения между высшими государственными органами США ("система сдержек и противовесов"). Правовое положение штатов. Первый цикл конституционных поправок. Билль о правах 1791г.

Развитие государственного строя США в первой половине XIX в. Расширение федерации. Причины и характер гражданской войны 1861-1865 гг. Гомстед-акт 1862 г. Прокламация об освобождении рабов 1863 г. Государственно-правовые последствия гражданской войны. "Реконструкция Юга". Укрепление федерации. Усиление президентской власти. Конституционные поправки об отмене рабства. Формирование двухпартийной системы. Развитие демократических принципов государственного строя.

Основные понятия: вице-президент, импичмент, конституция, лобби, президент, народный суверенитет, гомстед-акт, конгресс, «система сдержек и противовесов», разделение властей, реконструкция Юга, поправка, ратификация.

3.3. Развитие государственно-правового строя Франции XVIII-XIX вв.

Общая характеристика Великой Французской буржуазной революции 1789-1794 гг. Ее основные задачи, движущие силы и этапы развития. Учредительное собрание, его законодательная деятельность. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. и оформление конституционной монархии. Деятельность Национального Конвента. Ликвидация монархии и провозглашение республики. Жирондисты и якобинцы. Якобинская конституция 1793 г. Организация власти в период

якобинской диктатуры. Социальное и аграрное законодательство якобинцев. Сущность якобинского террора. Причины поражения якобинского блока. Переворот 9 термидора 1794 г.

Эволюция государственного строя и политического режима после падения якобинцев. Термидорианская реакция. Конституция 1795 г.; режим Директории. Переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. Конституция 1799 г.; режим Консульства. Установление Первой империи. Принципы государственной власти. Централизация и бюрократизация государственного аппарата. Совершенствование карательного механизма (армия, полиция, судебная система). Реставрация Бурбонов; режим Легитимной монархии. Июльская монархия. Революция 1848 г. и установление Второй республики. Конституция 1848 г. Переворот Луи Бонапарта; режим Второй империи.

Франко-прусская война и падение Второй империи. Образование Парижской Коммуны. Принципы организации власти и система государственных органов Парижской Коммуны. Политические течения в Коммуне. Декларация "К французскому народу" 19 апреля 1871 г. Социально-экономические мероприятия Коммуны. Основные черты права. Причины поражения и уроки Парижской Коммуны.

Борьба политических течений после падения Второй империи. Конституционные законы 1875 г. Государственный строй и политический режим Третьей республики, его эволюция на рубеже XIX и XX вв.

Основные понятия: жирондисты, роялисты, «активные» и «пассивные» граждане, департаменты, дистрикты, кантоны, конвент, якобинцы, болото Конвента, бонапартизм, плебисцит.

3.4. Развитие государства в Германии в Новое время

Падение «Священной Римской империи германской нации» 1 августа 1806г. Образование первых объединений германских государств: Рейнского союза под эгидой Франции 1806г, Германского союза 1815 г. Становление конституционной монархии. Немецкий конституционализм в начале XIX века.

Борьба за объединение Германии. Революция и Франкфуртская конституция 1849 г. Утверждение реакции в Пруссии и Конституция 1850г. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза. Образование Второй германской империи. Отто фон Бисмарк. Конституция 1871 г. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871 г. Органы центрального и местного управления. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX–начале XX вв. Милитаризация Германии.

Основные понятия: куриальная система выборов, рейхстаг, бундесрат, канцлер.

3.5. Развитие права в Новое время

Складывание двух основных систем права Нового времени.

Источники права Великобритании. Хабеас Корпус Акт 1679 г. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении 1701 г.

Источники права Франции. Гражданский кодекс Франции 1804 г. Уголовный кодекс Франции 1808 г. Законодательство Парижской коммуны.

Источники права в Германии. Саксонское гражданское уложение 1863г. Вексельный устав 1847г, Allgemeines Handelsrecht 1861г. Систематизация права в германской империи. Германское гражданское уложение 1900г. Германское торговое уложение 1897г. Уголовное уложение 1871г. Законодательство о труде. Социальное законодательство.

Раздел IV. История государства и права Новейшего времени

4.1 Страны Западной Европы, Азии и США в новейшее время.

Государство и право США в новейшее время. Развитие государственного строя США в XX в. Поправки к конституции. Возрастание роли органов судебного конституционного контроля. Эволюция федеративных отношений. Демократизация избирательной системы.

Формы и способы контроля Конгресса над исполнительной властью. Прерогативы Конгресса в области законодательства и бюджета. Военные полномочия Конгресса, их конкуренция с полномочиями президента как верховного главнокомандующего. Участие Конгресса (в лице Сената) в назначении должностных лиц.

Возрастание государственного вмешательства в сферу частных отношений. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Социальные программы Д. Кеннеди и Л. Джонсона.

Основные понятия: новый курс, отлагательное вето, «карманное» вето, «нечестная трудовая практика предпринимателя (профсоюза)».

Государственно-правовое развитие Великобритании в XX в. Основные тенденции развития государственного строя в Великобритании. Ограничение роли парламента и возрастание роли кабинета министров. Реформы парламента. Делегированное законодательство. Судьба двухпартийной системы. Эволюция лейбористской партии.

Демократизация избирательной системы: реформы 1918, 1928, 1948 и 1969 гг. Реформирование верхней палаты парламента. От Британской колониальной империи к Британскому содружеству наций. Вестминстерский статут 1931 г. Взаимоотношения Великобритании и стран Содружества после второй мировой войны.

Основные понятия: двойной вотум, лейбористы, консерваторы, либералы, внутренний кабинет министров.

Государство и право Германии. Предпосылки и движущие силы Ноябрьской революции 1918 г. Политическое руководство революционным движением (СДПГ, НСДПГ, КППГ). Свержение монархии. Деятельность Совета Народных Уполномоченных. Актуальные проблемы истории Баварской Советской Республики. Влияние Ноябрьской революции на последующее государственно-правовое развитие Германии. Актуальные проблемы истории разработки и принятия Веймарской конституции 1919 г. Государственный строй Веймарской республики. Рейхстаг и рейхсрат. Порядок избрания и смещения президента, его полномочия. Рейхсканцлер и правительство. Организация управления в землях, соотношение права федерации и права земель. Права и свободы граждан, своеобразие их конституционного регулирования.

Причины прихода нацистов к власти. Чрезвычайное законодательство. Наступление на демократические права и свободы. Ликвидация многопартийной системы. Превращение НСДАП в часть государственного аппарата. Изменения в системе высших государственных органов. Фактическая ликвидация федерации. Государственное регулирование экономики. Карательный механизм нацистской диктатуры.

Поражение Германии во второй мировой войне. Потсдамские соглашения о послевоенном устройстве Германии. Оккупационный режим. Союзный контрольный совет и его деятельность. Углубляющийся раскол Германии. Образование ФРГ. Система высших государственных органов по конституции ФРГ 1949 г. Принципы германского федерализма. Права и свободы граждан. Политические партии и их коалиции. Эволюция государственного строя и политического режима. Правовые основы и механизм объединения Германии.

Основные понятия: гестапо, охранные отряды, рейхсвер, рейхсрат, рейхстаг, служба безопасности, штурмовые отряды, гауляйтеры, фашизм.

Конституционное развитие Франции после Второй мировой войны. Участие Франции во Второй мировой войне. Падение Третьей республики. Режим Виши. Освобождение Франции. Временное правительство и его деятельность. Актуальные проблемы истории разработки и принятия конституции 1946 г. Система высших и местных органов власти. Эрозия политической системы Четвертой республики. Образование Пятой республики. Государственный строй по конституции 1958 г. Взаимоотношения органов законодательной и исполнительной власти. Конституционная реформа 1962 г. Эволюция государственного строя и политического режима Пятой республики.

Конституционное развитие Японии после Второй мировой войны. Разгром Японии во второй мировой войне. Антифашистские и антивоенные преобразования. Борьба вокруг проекта новой конституции. Разработка и принятие конституции 1947 г. Антивоенный

характер конституции. Особенности государственного строя. Положение императорской власти. Структура и полномочия парламента. Кабинет министров. Права и свободы граждан. Система политических партий. Тенденции развития государственного строя и политического режима в XX в.

Основные понятия: народный фронт, мажоритарная избирательная система, пропорциональная система выборов, пацифизм, смешанная республика, парламентская монархия.

4.2. Основные изменения в праве в новейшее время.

Изменения в источниках права новейшего времени. Изменения субъектов права новейшего времени. Возрастание государственного вмешательства в сферу трудовых отношений. Социальное и профсоюзное законодательство 30-х гг. как составная часть «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта. Содержание и значение закона Вагнера 1935 г. Закон о пенсиях 1935 г. Законы 1938 г. о минимальной заработной плате и продолжительности рабочей недели. Антирабочее законодательство после второй мировой войны. Закон Тафта-Хартли 1947 г. и закон Лэндрама-Гриффина 1959 г. Социальные программы Д. Кеннеди и Л. Джонсона. «Негритянская революция» и законодательство 50-60-х гг. против расовой дискриминации. Законодательство об общественных объединениях. Законы Смита и Вурхиса 1940 г. Антидемократическое законодательство периода «холодной войны» и маккартизма. Исполнительный приказ Г.Трумэна о проверке лояльности государственных служащих. Закон о внутренней безопасности 1950 г. (закон Маккарэна-Вуда). Закон Хэмфри-Батлера 1954 г. Пересмотр антидемократического законодательства в 60-70-х гг. Тенденции уголовного и уголовно-процессуального законодательства новейшего времени.

4.3. Тенденции государственно-правового развития в XX–XXI вв.

Влияние процессов глобализации на государственно-правовое развитие зарубежных стран. Тенденция усиления исполнительной власти, ее причины и последствия. Изменения во взаимоотношениях органов законодательной и исполнительной власти зарубежных стран. Тенденции и проблемы развития национальных правовых систем в современных условиях

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализации компетентностного подхода по направлению подготовки при изучении «Истории государства и права зарубежных стран» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учитывая специфику данной учебной дисциплины, представляется целесообразным использовать тесты, решение казусов, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, работу в группах или парах и др.

Активный метод – специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучаемых составляют не более 50 % аудиторных занятий в целом по ОПОП ВО.

Лекционный материал носит проблемный характер. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего

лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные презентации и опорные конспекты. По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые представлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов студентов, ролевых игр, решения задач. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, для развития компетенций, необходимых в практической деятельности юристов. В процессе проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций.

В процессе освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» используются следующие образовательные технологии:

1. Работа в малых группах.

В ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры. Способствует выработке компетенций ОК-6 – способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применяется в темах № 1.1, 2.2, 3.5, 4.1.

2. Анализ конкретной ситуации. Case-Study.

Данная образовательная технология предполагает описание реальной ситуации (например, с использованием материалов судебной практики) с целью поиска решения проблемной ситуации; критического анализа принятых решений; оценки ситуации. На практическом занятии обучающимся представляется информация о ситуации и дается задание, которое студенты выполняют индивидуально либо коллективно. Результаты выполнения задания озвучиваются обучающимся либо оформляются в виде презентации. Таким образом, возможно сочетание данной технологии с прочими образовательными технологиями, предлагаемыми для изучения данной дисциплины. Способствует выработке компетенций ПК-2 – способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; применяется в темах № 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3.

3. Решение казусов (задач)

В ходе практического занятия студенты индивидуально или группами получают задание в виде задачи (казуса). Решение задачи (казуса) необходимо обосновать правовыми нормами. Оно должно быть четким, теоретически обоснованным и мотивированным. При выполнении задания нужно обязательно руководствоваться соответствующим разделом учебника, а также использовать источники, содержащиеся в хрестоматии. Способствует выработке компетенции ПК-15 – способности толковать различные правовые акты; применяется в темах №. 1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.5.

4. Доклады (рефераты) – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного

оформления текстов научно-информационного характера. Направлены на выработку общекультурной компетенции ОПК-5 - способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; применяется в темах № 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.4.

5. *Дискуссия*. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки. Способствует выработке компетенций ОПК-5 - способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; ПК-2 – способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; ПК-15 – способности толковать различные правовые акты; применяется в темах № 1.3, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3.

5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При использовании на практических занятиях таких форм как доклад (реферат), решение казусов, работа в малых группах и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам, электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде.

Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus> Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ;

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znaniium.com/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

СПС «КонсультантПлюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и «Гарант (справочно-правовая система)»: ООО "ИПП "ГАРАНТ-СЕРВИС". Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения (*Приложение 1*).

6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

I семестр

Перечень вопросов к рейтинг-контролю №1

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран, ее место в системе юридических наук.
2. Методы изучения истории государства и права зарубежных стран.
3. Значение изучения истории государства и права зарубежных стран.
4. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.
5. Общественный строй Древнего Египта.
6. Общественный строй Древней Индии.
7. Общественный строй Древнего Вавилона.
8. Восточная деспотия: общая характеристика.
9. Государственный строй Древнего Египта.
10. Государственный строй Древней Индии.
11. Государственный строй Древнего Вавилона.
12. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
13. Законы Хаммурапи: право собственности право.
14. Законы Хаммурапи: обязательственное право.
15. Законы Хаммурапи: семейное право.
16. Законы Хаммурапи: уголовное право.
17. Законы Хаммурапи: семейное право.
18. Законы Хаммурапи: процессуальное право.
19. Законы Ману: общая характеристика.
20. Законы Ману: право собственности право.
21. Законы Ману: обязательственное право.
22. Законы Ману: семейное право.
23. Законы Ману: уголовное право.
24. Законы Ману: процессуальное право.

Перечень вопросов к рейтинг-контролю №2

1. Предпосылки образования Афинского государства.
2. Общественный строй Афинского государства «Гомеровского периода».
3. Система управления Афинского государства «Гомеровского периода».
4. «Законы Драконта»: общая характеристика.
5. Социально-экономические реформы Солона.
6. Политические реформы Солона.
7. Реформы Клисфена.
8. Греческий полис: общая характеристика.
9. Общественный строй Древней Спарты.
10. Государственный строй Древней Спарты.
11. Основные черты права Древней Греции: имущественные правоотношения.
12. Основные черты права Древней Греции: уголовное право и процесс.
13. Общественный строй Римского государства в царский период.

14. Государственный строй Римского государства в царский период.
15. Государственный строй Римской республики.
16. Общественный строй Римской республики.
17. Диктатура Суллы: государственный строй и политический режим.
18. Диктатура Цезаря: государственный строй и политический режим.
19. Государственный строй Римской империи.
20. Общественный строй Римской империи.
21. Законы XII таблиц: общая характеристика.
22. Законы XII таблиц: вещное право.
23. Законы XII таблиц: обязательственное право.
24. Законы XII таблиц: семейное право.
25. Законы XII таблиц: наследственное право.
48. Законы XII таблиц: уголовное право.
49. Законы XII таблиц: судебный процесс.

Перечень вопросов к рейтинг-контролю №3

1. Общая характеристика феодального государства.
2. Государство франков: общественный строй.
3. Государство франков: государственный строй.
4. Государство англосаксов: общественный строй
5. Государство англосаксов: государственный строй
6. Франция периода сеньориальной монархии: общественный и государственный строй.
7. Франция период сословно-представительной монархии: общественный строй.
8. Франция период сословно-представительной монархии: государственный строй.
9. Франция периода абсолютной монархии: общественный строй.
10. Франция периода абсолютной монархии: государственный строй.
11. Раннефеодальное государство в Англии XI – XIII вв.: государственный строй.
12. Раннефеодальное государство в Англии XI – XIII вв.: общественный строй.
13. Англия периода сословно-представительной монархии: государственный строй.
14. Англия периода сословно-представительной монархии: общественный строй.
15. Англия периода абсолютной монархии: общественный строй.
16. Англия периода абсолютной монархии: государственный строй.
17. Германия периода сословно-представительной монархии: общественный строй.
18. Германия периода сословно-представительной монархии: государственный строй.
19. Германия периода абсолютной монархии: общественный и государственный строй.
20. Общая характеристика феодального права.
21. Салическая правда: общая характеристика.
22. Салическая правда: имущественные правоотношения.
23. Салическая правда: уголовное право.
24. Салическая правда: судебный процесс.
25. Источники феодального права.
26. Феодальное право: вещное право.
27. Феодальное право: обязательственное право.
28. Феодальное право: семейное и наследственное право.
29. Феодальное право: уголовное право.
30. Феодальное право: судебный процесс.
31. Золотая булла 1356 г.: общая характеристика.
32. Великая хартия вольностей 1215 г.: общая характеристика.
33. Великие кутюмы Нормандии: общая характеристика.

Тестовые задания

Тест 1.

Раздел I. История государства и права Древнего мира

1. Строитель, построив дом, продал его. Но дом был построен непрочным и вскоре обвалился, задавив хозяина дома. Согласно законам Хаммурапи, в этом случае

А. строитель возмещает ущерб и подвергается телесному наказанию

Б. строителя должны были убить

В. строитель возмещает ущерб и лишается свободы

Г. строитель должен восстановить дом за свой счет

2. В семье, имеющей детей, в случае смерти жены ее приданое по законам Хаммурапи становится собственностью:

А. детей

Б. мужа

В. родителей

Г. 50 % мужа, 50 % детей

3. За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали

А. обращение в рабство

Б. телесное наказание

В. денежный штраф

Г. смертную казнь

4. Илоты в Спартанском государстве были

А. свободными, но политически бесправными

Б. частными рабами

В. привилегированной группой населения

Г. государственными рабами

5. Когнаты в Древнем Риме – это

А. родственники мужа

Б. родственники жены

В. кровные родственники

Г. друзья

6. В Древнем Риме гражданское право называли

А. преторским

Б. правом народов

В. плебейским

Г. гражданским

7. Смертная казнь, по законам Ману, не могла применяться в качестве меры наказания к

А. брахманам

Б. царским слугам

В. престарелым

Г. женщинам

8. Герусия (совет старейшин) был органом власти
А. Вавилон
Б. Карфагена
В. Спарты
Г. Афин
9. В народном собрании Афин могли участвовать
А. лица, состоящие на государственной службе
Б. представители аристократии
В. все полноправные граждане мужского пола старше 20 лет
Г. все взрослые жители Афин
10. Законы XII таблиц карали поджигателя
А. денежным штрафом
Б. тюремным заключением
В. смертной казнью
Г. бичеванием

Тест 2.

Раздел II. История государства и права в средние века

1. Коммендация в государстве франков – это
А. процедура судебного спора
Б. форма закабаления крестьянства
В. церковное покаяние
Г. ввод во владение
2. Система распределения земель в Японии с XII в. –
А. вся земля принадлежит императору
Б. система сеньории
В. общинное землевладение
Г. землевладение на праве частной собственности
3. Форма феодального землевладения с правом свободного распоряжения в Англии
А. манор
Б. траст
В. фри-симпл
Г. заповедное владение
4. В XIX в. у власти в Китае стояла династия
А. Хань
Б. Цинь
В. Мин
Г. Чжоу
5. Самураи в Японии представляли
А. сословие крестьян
Б. феодальное сословие
В. разбойников
Г. наемные войска
6. “Имперский суд” в Германии был образован в
А. 1532 г.

Б. 1511 г.

В. 1495 г.

Г. 1496 г.

7. Наибольшей модернизации римского права способствовала школа

А. Фомы Аквинского

Б. Естественного права

В. Постглоссаторов

Г. Глоссаторов

8. В феодальной Франции в регионе к северу от реки Луары основной источник права

А. королевский указ

Б. римское право

В. правовой обычай

Г. судебный прецедент

9. Карл Великий стал императором в

А. 806 г.

Б. 804 г.

В. 802 г.

Г. 800 г.

10. Особенность наследственного права по шариату –

А. наследовали только старшие сыновья

Б. женщины не участвовали в наследовании

В. не могли наследоваться долги

Г. наследовали только по закону

II семестр

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 1

1. Общая характеристика буржуазного государства.
2. Предпосылки буржуазной революции в Англии.
3. Периодизация и особенности буржуазной революции в Англии.
4. Государственный строй и политический режим Протектората.
5. Становление конституционной монархии в Англии: конституционные акты конца XVII – начала XVIII вв.
6. Развитие английского парламентаризма в XVII - XIX вв.
7. Становление двух основных буржуазных правовых систем.
8. Предпосылки Войны за независимость североамериканских колоний.
9. «Декларация независимости США»: содержание и значение.
10. Война за независимость и образование США.
11. Государственный строй Конфедерации США.
12. Конституция 1787 года: государственный строй, особенности, значение.
13. Государство США в конце XVII - начале XX в.

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 2

1. Предпосылки Великой Французской буржуазной революции.
2. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
3. Конституция Франции 1791 г.

4. Государственный строй Французской республики.
5. Государственный строй и политический режим Якобинской диктатуры.
6. Государственный строй и политический режим Консульства и I Империи.
7. Восстановление монархии во Франции, «Хартия 1814» и «Хартия 1830» гг.
8. Революция 1848 г. во Франции.
9. Государственный строй и политический режим II Республики.
10. Законодательство Парижской коммуны 1871 г.
11. Государственный строй и политический режим III Республики.
12. Предпосылки объединения Германии.
13. Объединение германских государств и создание германской империи в XIX в.
14. Государственный строй Германской империи.
15. Германия в конце XIX - начале XX в.
16. Становление двух основных буржуазных правовых систем.
17. Французский гражданский кодекс 1804 г.: общая характеристика.
18. Французский гражданский кодекс 1804 г.: Книга III «О различных способах, которыми приобретаетась собственность».
19. Французский гражданский кодекс 1804 г.: Книга I «О лицах».
20. Французский гражданский кодекс: Книга II «Об имуществах...».
21. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: общая характеристика.
22. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: система преступлений и наказаний.
23. Особенности становления и развития буржуазного права Германии.
24. Германское Гражданское уложение 1900 г.: общая характеристика.
25. Германское Гражданское уложение 1900 г.: право собственности.
26. Германское Гражданское уложение 1900 г.: обязательства.

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 3

1. Общая характеристика государственного развития зарубежных стран в новейшее время.
2. Ноябрьская революция в Германии 1918 г.: предпосылки, этапы.
3. Государственный строй Германии по Конституции 1919 г.
4. Формирование тоталитарного фашистского государства в Германии: государственный строй и политический режим.
5. Фашистское государство в Италии: государственный строй и политический режим.
6. «Новый курс Ф.Рузвельта» в США: государственное регулирование финансовой и банковской деятельности.
7. «Новый курс Ф.Рузвельта» в США: государственное регулирование промышленности и сельского хозяйства.
8. «Новый курс Ф.Рузвельта» в США: государственное регулирование социальной сферы.
9. Государственное развитие Великобритании после II мировой войны.
10. Государственный строй IV и V Республик во Франции.
11. Государственный строй ФРГ.
12. Государственное развитие США после II мировой войны.
13. Государственное развитие стран Азии и Африки в новейшее время.
14. Государственное развитие стран Латинской Америки в новейшее время.
15. Основные черты и тенденции развития права собственности в новейшее время.
16. Основные черты и тенденции развития обязательственного права в новейшее время.
17. Основные черты и тенденции развития семейного и наследственного права в новейшее время.
18. Основные черты и тенденции развития уголовного права в новейшее время.

19. Основные черты и тенденции развития процессуального права в новейшее время.
20. Характеристика источников права в новейшее время.

Тестовые задания

Тест 3.

Раздел III. История государства и права в новое время

1. До настоящего времени одним из основополагающих актов конституционного характера в Англии признается
А. Кларендонская ассиза
Б. Нортгемптонская ассиза
В. Оксфордские провизии
Г. Великая Хартия Вольностей
2. Гражданский кодекс Франции 1804 г. был построен по ____ системе
А. прецедентной
Б. пандектной
В. казуистической
Г. институционной
3. Кодексом Наполеона принято называть
А. Торговый кодекс 1807 г.
Б. Гражданский кодекс 1804 г.
В. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г.
Г. Уголовный кодекс 1810 г.
4. Высшей судебной инстанцией Великобритании является
А. Верховный суд
Б. Высший суд
В. Палата лордов
Г. Суд короны
5. Буржуазное право в противовес партикулярному характеру феодального права оформилось как
А. национальная система права
Б. прецедентная система
В. система кодексов
Г. система частного права
6. Непосредственно руководство в колониях Испании осуществляли
А. губернаторы
Б. генерал-капитаны
В. вице-премьеры
Г. вице-короли
7. “Фельяны” во Франции отражали интересы
А. пролетарских слоев города и деревни
Б. провинциальной буржуазии
В. крупной буржуазии и либерального дворянства
Г. крестьянства
8. Капитулярии в королевстве франков – это
А. образцы документов
Б. церковные нормы

В. королевские указы

Г. судебные постановления

9. В Германии курфюрстами называли

А. князей-избирателей

Б. свободных господ

В. вассалов короля

Г. церковных феодалов

10. Землевладение на праве собственности в государстве франков называлось

А. парцелла

Б. аллод

В. феоде

Г. фьеф

Тест 4.

Раздел IV. История государства и права в новейшее время

1. Американская система антитрестовского законодательства базируется на принципе

А. прямого запрета сговоров и соглашений

Б. контроля за деятельностью и наказания за злоупотребления

В. свободной деятельности монополий

Г. судебного преследования

2. Возрастной ценз избирателей в США был снижен до 18 лет в

А. 1964 г.

Б. 1975 г.

В. 1971 г.

Г. 1962 г.

3. Вестминстерский статут был принят в

А. 1941 г.

Б. 1932 г.

В. 1931 г.

Г. 1921 г.

4. Составной частью Конституции Франции 1958 г. является Декларация

А. ООН о правах человека 1949 г.

Б. прав человека и гражданина 1793 г.

В. прав человека и гражданина 1789 г.

Г. независимости 1776 г.

5. Вторая мировая война началась в

А. сентябре 1939 г.

Б. июле 1940 г.

В. июне 1941 г.

Г. сентябре 1938 г.

6. Основным источником в англо-саксонской системе права является

А. конституция

Б. судебный прецедент

- В. религиозная норма
- Г. закон

7. Программа “Союз ради прогресса” была предложена

- А. США**
- Б. Англией
- В. СССР
- Г. Францией

8. Конституция Мексики была принята в ____ году

- А. 1921
- Б. 1916
- В. 1917**
- Г. 1918

9. Объединение антифашистских сил, победившее на выборах 1936 г. во Франции – это

- А. “Аксьон франсэз”
- Б. Коминтерн
- В. “Рот фронт”
- Г. Народный фронт**

10. Президент ФРГ по Конституции 1949 года избирается на

- А. 5 лет**
- Б. 7 лет
- В. 4 года
- Г. 6 лет

6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

І семестр

Вопросы к экзамену (зимняя сессия)

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран, ее место в системе юридических наук. Методы изучения истории государства и права зарубежных стран.
2. Значение изучения истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.
3. Общественный строй стран Древнего Востока: общая характеристика.
4. Государственный строй стран Древнего Востока: общая характеристика.
5. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
6. Общественный и государственный строй Древней Индии.
7. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.
8. Общая характеристика государства и права Древней Греции.
9. Образование Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена.
10. Афинское государство классического периода: общественный и государственный строй.
11. Общественный и государственный строй Древней Спарты.
12. Общая характеристика истории государства и права Древнего Рима.
13. Образование Римского государства. Царский период.
14. Общественный и государственный строй Римской республики.
15. Общественный и государственный строй Римской империи.
16. Общая характеристика феодального государства.

17. Государство франков: общественный и государственный строй.
18. Государство англосаксов: общественный и государственный строй
19. Франция периода сеньориальной монархии: общественный и государственный строй.
20. Франция период сословно-представительной монархии: общественный и государственный строй.
21. Франция периода абсолютной монархии: общественный и государственный строй.
22. Английское феодальное государство XI – XIII вв.: общественный и государственный строй.
23. Англия периода сословно-представительной монархии: общественный и государственный строй.
24. Англия периода абсолютной монархии: общественный и государственный строй.
25. Германия периода сословно-представительной монархии: общественный и государственный строй.
26. Германия периода абсолютной монархии: общественный и государственный строй.
27. Общая характеристика рабовладельческого права.
28. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
29. Законы Хаммурапи: вещное право.
30. Законы Хаммурапи: обязательственное право.
31. Законы Хаммурапи: уголовное право.
32. Законы Ману: общая характеристика
33. Основные черты права Древней Греции.
34. Основные черты права Древнего Рима.
35. Законы XII таблиц: вещное и обязательственное право.
36. Законы XII таблиц: семейное и наследственное право.
37. Законы XII таблиц: уголовное право.
38. Законы XII таблиц: судебный процесс.
39. Общая характеристика феодального права.
40. Салическая правда: уголовное право и судебный процесс.
41. Салическая правда: общая характеристика.
42. Источники феодального права.
43. Феодальное право: вещное право
44. Феодальное право: обязательственное право.
45. Феодальное право: семейное и наследственное.
46. Феодальное право: уголовное право.
47. Феодальное право: судебный процесс.
48. Золотая булла 1356 г.: общая характеристика.
49. Великая хартия вольностей 1215 г.: общая характеристика.
50. Великие кутюмы Нормандии: общая характеристика.

Практические задания к экзамену

Задача 1. Вавилонянин Куданна взял у тамкара Балму-намхе 5 мер зерна в долг. Поскольку в срок долг он не вернул, Балму-намхе самовольно взял 5 мер зерна из амбара Куданны. Последний обратился в суд. Как должно быть решено дело по Законам Хаммурапи?

Образец ответа: Ростовщичество, как известно, существовало в разных странах и Вавилон, конечно же, не был исключением. Если богатые могли обеспечить себе хорошую жизнь, то бедные, а таковых было, естественно, большинство вынуждены были хоть как-то сводить концы с концами и, пытаясь достать хоть немного денег, прибегали к займу. Существовал большой процент по предоставленному займу но, тем не менее, Законы Хаммурапи защищали свободных общинников от злоупотреблений со стороны кредиторов.

Так, устанавливался предельный размер ссудного процента: 33% с хлеба и 20% с серебра (п. 89). Кредитор, взыскавший более высокий процент, терял то, что давал(п. 91). Определена также ответственность кредитора за всякого рода мошенничество при расчетах (п. п. 92 - 94), причем в некоторых случаях спорная сумма могла быть взыскана с недобросовестного кредитора в двойном размере. Должник имел право расплачиваться с кредитором любыми материальными ценностями, а не только теми, которые взял в долг (т. е. например, зерном вместо денег и т. п. (п. 96). Самоуправное изъятие имущества в счет долга каралось утерей прав на получение долга с возвращением должнику всего изъятых (п. 113). Если человек имеет за человеком долг хлебом или серебром и без ведома хозяина хлеба, возьмет хлеб из житницы или с гумна, то этого человека изобличают в изъятии им хлеба из житницы или с гумна без ведома хозяина хлеба, и он должен вернуть весь взятый им хлеб, а также теряет все, данное им в долг». Таким образом Балму-намхе должен будет вернуть самоуправно взятое зерно и долг будет аннулирован.

Задача № 2. Обедневший брахман Гаутама решил жениться на дочери своего кредитора шудрянке Майе. Родственники Гаутамы, узнали об этом, требовали отказаться от своего намерения и жениться на девушке из варны дваждырожденных. Гаутама отказался. Когда у Майи родился сын, родственники Гаутамы поставили перед царем вопрос о лишении его брахманства. Как мог решить это дело царь по законам Ману? Получит ли сын Гаутамы наследство после смерти отца?

Образец ответа: В Древней Индии брак представлял собой имущественную сделку, в результате которой муж покупал себе жену, и она становилась его собственностью. Главой семьи был муж. Законы Ману требовали от жены почитать своего мужа как бога, даже если он "лишен добродетели". Женщина полностью зависела от своего супруга и сыновей - в детстве ей полагалось быть под властью отца, в молодости - мужа, после смерти мужа - под властью сыновей. За неверность она подвергалась суровому наказанию вплоть до смертной казни.

В соответствии с варновым устройством жена должна была принадлежать той же варне, что и муж. В исключительных случаях мужчинам разрешалось вступать в брак с женщинами из более низкой варны, но женщине из высшей варны вступать в брак с мужчиной низшей варны запрещалось. Будучи главой семьи, отец управлял всем ее достоянием, хотя все имущество семьи считалось общим. Древнеиндийское право не знало наследования по завещанию, только наследование по закону: имущество после смерти родителей либо делилось между сыновьями, либо оставалось у старшего сына, который становился опекуном оставшихся в доме младших братьев. Дочери от наследования устранялись, но братья должны были выделить им для приданого по одной четверти своей доли. Таким образом, брак указанный в задаче допускался законами Ману, и сын Гаутамы получит наследство по закону.

Задача №3. Нергал обвинил своего соседа Думаза в чародействе (якобы тот, когда сажал ячмень, что-то шептал, наверное, заклинание). Думаз, чтобы доказать свою невиновность бросился в Тигр, в результате чего чуть не утонул. Судьи постановили... Что именно они решили в соответствии с Законами Хаммурапи?

Задача №4. По приказу декума Адапа редум Гильгамеш должен был выступить в поход 2 таммуза. Но у Гильгамеша серьезно заболела жена Иншара, переживая за супруга Гильгамеш решил остаться с ней, а вместо себя наемника Некиду. Адапа обратился в суд. Каковы будут действия суда в соответствии с Законами Хаммурапи?

Задача № 5. После смерти бездетного Агафонуса права на наследство предъявили его племянники – дети брата Саторнина и от сестры Параскевы. Дети Саторнина утверждали, что племянники от сестры Параскевы не имеют права на наследство. Разгорелся спор и стороны обратились в суд. Как решится дело по Гортинским законам и по нормам права описанным Демосфеном? Какому суду подсудны такие дела?

Задача № 6. Вителий возвратился домой после пятилетнего похода и обнаружил, что его земельный участок занят неким Марком. Последний объяснил, что он завладел участком полтора года назад, считая его бесхозным. За это время он возвел постройки и

посеял хлеб. Вителий обратился в суд. Какое решение может вынести суд а) опираясь на законы XII Таблиц б) по институциям Гая.

Задача № 7. Бездомный франкский крестьянин Вальттрам поселился в вилле (деревне), к которой не принадлежал (по своему рождению), построил жилище и посеял участок свободной земли. Спустя 6 месяцев один из соседей заявил о немедленном выселении пришельца и последний был вынужден покинуть деревню. Перед уходом он продал дом и засеянное поле, но его действия были оспорены. Как решится дело по «Салической правде»? Каковы исторические корни указанных отношений (право запрещения поселяться на вилле)?

Задача № 8. Франк Эль Аварен занял у своего соседа Лота Брагона 18 солодов на 38 дней, по истечении которых Аварен должен будет вернуть 21 солид. Но через 38 дней Аварен отказался от выплаты долга. Брагон обратился в суд. Каково будет судебное решение?

Задача № 9. Франк Гуго Робин при помощи своих друзей Ода Людина и лита Лотаря Бытрока захотел похитить ночью девушку Берту - дочь богатого купца Фландрина, которая являлась невестой купца Карла Сорель. Сообщники ночью забрались в дом Фландрина и похитили Берту, прихватив с собой 182 солида. Фландрин и Сорель кинулись искать девушку. Какие правовые последствия могут наступить исходя из данного события?

Задача № 10. Кэрл Скотт убил в драке своего соседа и убежал из страны. Родственники погибшего обратились в суд. Как решится дело в соответствии с «Правдой Этельберта»?

Задача № 11. Обручение Николая и Зинаиды произошло когда им было 7 лет. Родители составили об том договор в письменной форме. По достижении ими 15-тилетнего возраста, выяснилось, что Николай любит другую девушку. Женится на Зинаиде он отказался. Как решится дело по «Эклог»?

Задача № 12. Овдовевшая баронесса Эйлсбери была заподозрена в незаконной связи с лордом Честером. Король приказал проверить слухи. После подробного опроса слуг, выяснилось, что подозрения справедливы. Какое наказание ждет баронессу по Хартии Генриха I. Каковы права короля в брачно-семейной сфере по отношению к вассалам?

Задача № 13. Шарль де Монфор после смерти отца захватил вдовью долю своей матери Люси де Монфор. В течении полутора лет мать пыталась урегулировать спор с Шарлем, но безуспешно. Шарль выселил из имения всех арендаторов, которым мать сдавала земли для обработки, прогнал всех работников из виноградников во время сбора урожая. В конечном итоге между матерью и сыном начались столкновения с применением вооруженной силы. Поняв, что дело может зайти очень далеко, мать обратилась в суд сеньора данной территории графа де Бюсси. Шарль нанял адвоката и отказался явиться в суд лично. Адвокат заявил, что поскольку Шарль владеет имением полтора года, оно принадлежит ему. Как решится дело в соответствии с «Кутюмами Бовези»? Люси де Монфор также наняла адвоката. Какие аргументы и доказательства может предъявить суду? Кто будет осуществлять судебный процесс?

Задача № 14. Герцогство Саксонское являлось наследственным аллодиальным владением рода Билунгов. Лорд Эрик фон Белунг без согласия своего вассала графа Раймонда Гелембрехта объявил о передаче местечка Виленсдорф, которым владел последний на правах лена, другому вассалу. Взамен графу было предложено владеть другим селением из числа имперских имений на тех же правах. Граф отказался, заявляя что предложенное ему селение опустошено чумой, и подал жалобу императору прося взять на себя этот лен и дать ему инвеституру на местечко Виленсдорф. Какой будет исход дела по разделу «Ленское право» Саксонского зерцала?

Задача № 15. Чен До не перенес обид и оскорблений, которые его отец Мао До неоднократно наносил матери Чена, наложнице Чун Цю, обругал отца ужасной бранью и избил. От побоев через некоторое время отец скончался. Квалифицируйте данное преступление по «Уголовным установлениям Тан». Какое наказание получит Чен? Виды убийств по «Кодексу Тан»? Как будет проходить процесс по делу Чен?

II семестр
Вопросы к экзамену
(летняя сессия)

1. Общая характеристика буржуазного государства.
2. Предпосылки буржуазной революции в Англии.
3. Периодизация и особенности буржуазной революции в Англии.
4. Государственный строй и политический режим Протектората.
5. Становление конституционной монархии в Англии: конституционные акты конца XVII – начала XVIII вв.
6. Развитие английского парламентаризма в XVII - XIX вв.
7. Становление двух основных буржуазных правовых систем.
8. Предпосылки Войны за независимость североамериканских колоний.
9. «Декларация независимости США»: содержание и значение.
10. Война за независимость и образование США.
11. Государственный строй Конфедерации США.
12. Конституция 1787 года: государственный строй, особенности, значение.
13. Государство США в конце XVII - начале XX в.
14. Предпосылки Великой Французской буржуазной революции.
15. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
16. Конституция Франции 1791 г.
17. Государственный строй Французской республики.
18. Государственный строй и политический режим Якобинской диктатуры.
19. Государственный строй и политический режим Консульства и I Империи.
20. Восстановление монархии во Франции, «Хартия 1814» и «Хартия 1830» гг.
21. Революция 1848 г. во Франции.
22. Государственный строй и политический режим II Республики.
23. Законодательство Парижской коммуны 1871 г.
24. Государственный строй и политический режим III Республики.
25. Предпосылки объединения Германии.
26. Объединение германских государств и создание германской империи в XIX в.
27. Государственный строй Германской империи.
28. Германия в конце XIX - начале XX в.
29. Становление двух основных буржуазных правовых систем.
30. Французский гражданский кодекс 1804 г.: общая характеристика.
31. Французский гражданский кодекс 1804 г.: Книга III «О различных способах, которыми приобретается собственность».
32. Французский гражданский кодекс 1804 г.: Книга I «О лицах».
33. Французский гражданский кодекс: Книга II «Об имуществе...».
34. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: общая характеристика.
35. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: система преступлений и наказаний.
36. Особенности становления и развития буржуазного права Германии.
37. Германское Гражданское уложение 1900 г.: общая характеристика.
38. Германское Гражданское уложение 1900 г.: право собственности.
39. Германское Гражданское уложение 1900 г.: обязательства.
40. Германское Гражданское уложение 1900 г.: семейное и наследственное право.
41. Ноябрьская революция в Германии 1918 г.: предпосылки, этапы.
42. Государственный строй Германии по Конституции 1919 г.
43. Формирование тоталитарного фашистского государства в Германии: государственный строй и политический режим.

44. Фашистское государство в Италии: государственный строй и политический режим.
45. «Новый курс Ф.Рузвельта» в США: государственное регулирование финансовой и банковской деятельности.
46. «Новый курс Ф.Рузвельта» в США: государственное регулирование промышленности и сельского хозяйства.
47. «Новый курс Ф.Рузвельта» в США: государственное регулирование социальной сферы.
48. Государственное развитие Великобритании после II мировой войны.
49. Государственный строй IV и V Республик во Франции.
50. Государственный строй ФРГ.
51. Государственное развитие США после II мировой войны.
52. Государственное развитие стран Азии и Африки в новейшее время.
53. Государственное развитие стран Латинской Америки в новейшее время.
54. Основные черты и тенденции развития права собственности в новейшее время.
55. Основные черты и тенденции развития обязательственного права в новейшее время.
56. Основные черты и тенденции развития семейного и наследственного права в новейшее время.
57. Основные черты и тенденции развития уголовного права в новейшее время.
58. Основные черты и тенденции развития процессуального права в новейшее время.
59. Характеристика источников права в новейшее время.
60. Тенденции развития мусульманского права в новейшее время.

Практические задания к экзамену

Задача 1. В начале 60-х XVII в.в. английском суде рассматривалось дело крестьянина Джеймса Уотсона. После смерти отца он получил по наследству землю. Лорд Литльтон потребовал от Уотсона уплаты гериота, ссылаясь на то, что крестьянин является держателем-копигольдером, сидящим на его земле. Как решиться дело по Актам 24 февраля 1646 г., 27 ноября 1656 год и 1660 г, упразднявшего пережитки феодализма?

Образец ответа: Копигольд – форма феодальной зависимости крестьян от дворян, при которой безземельные крестьяне были вынуждены арендовать наделы для прокорма. Основная форма феодально-зависимого крестьянского держания в Англии в позднее Средневековье и в начале нового времени. Копигольд возник из держания крепостных (вилланов) на рубеже XIV и XV веков и приобрёл всеобщее распространение в XV веке. Допуск к держанию копигольда крестьяне получали обычно в манориальной курии, где после уплаты денежного взноса (вступного файна) и принесения присяги лорду, копигольдеру выдавалась копия - выписка из протокола (отсюда название), фиксировавшего размеры ренты и участка, а также срок держания. Копигольд отражал процесс освобождения вилланов от крепостной зависимости, фактическое и юридическое укрепление крестьянского хозяйства, замену произвольной власти лорда обычно-правовым отношением. Вместе с тем, его держатели (копигольдеры) не имели правовой защиты со стороны судов общего права (согласно юридической традиции, суды общего права до начала XVI века разбирали лишь жалобы свободных держателей), распоряжения наделом, несли значительные повинности в пользу лорда; в большинстве случаев копигольд был пожизненным, а не наследственным. Наибольшее значение из принятых в период революции законы имели те, которые преобразовали феодальное право земельной собственности в буржуазное. В этой связи особенного внимания заслуживает парламентский акт 24 февраля 1646 г., которым дворянские (рыцарские) земельные владения, включая держания копигольдеров, были объявлены свободной частной собственностью. Акт 1646 г. служил преобразованию феодальной собственности в буржуазную и потому должен рассматриваться как важнейший результат английской

буржуазной революции при этом нельзя забывать копигольдеров, земельные владения которых, основанные на отменяемом феодальном праве, потеряли юридическую основу и защиту. Согласно 1956 года, следует, что все ренты и герiotы, причитающиеся лордам и другим частным лицам, должны уплачиваться. Соответственно крестьянин должен лорду платить герiot. В ходе начавшегося в 16 веке аграрного переворота в Англии произошло массовое обезземеливание копигольдеров (смотри Огораживания). Крестьяне-копигольдеры приняли активное участие в Английской революции 17 века, но так и не смогли добиться признания полноты своих прав на землю. В 18 – начале 19 века парламентские огораживания (то есть разрешенные актами парламента) превратили копигольд в анахронизм, но лишь в 1925 году он был отменен юридически.

Задача 2. В начале 1863 года в одну из Нью-Йоркских адвокатских контор обратился Франц Шульце в недавнем прошлом эмигрант из Германии. Он рассказал, что на родине всю жизнь был батраком в поместье богатого прусского конкера, но поселился в Америке, услышав о возможности получить там землю. Адвокат ознакомил клиента с содержанием Закона о гомстедах, подписанного президентом США Авраамом Линкольном 20 мая 1862 года. Проанализируйте содержание гомстед-акта и объясните, сможет ли Франц Шульц получить участок на так называемой «свободной земле» и на каких условиях?

Задача 3. В департаменте Оверни находилась больница для бедных, содержавшаяся на проценты капитала, завещанного богатым наследодателем. По решению Национального собрания больница была закрыта, а деньги пошли на нужды депутатов Национального собрания. Правомерны ли действия депутатов по Конституции Франции 1791 года?

Задача 4. Законодательный корпус принял декрет, запрещающий членам Исполнительного совета присутствовать на заседаниях Законодательного корпуса до декрета с перечнем членов Исполнительного совета, против которых возбуждается преследование по обвинению в финансовых злоупотреблениях и в сношениях с иностранными государствами. Правомерно ли это постановление по Конституции Франции 1793 года?

Задача 5. Швейцарский торговец Вильгельм Дюпре предъявил требование к национальному казначейству Франции о возмещении ущерба, нанесенного ему в ходе военных действий принудительным выкупом по установленной в законодательном порядке цене принадлежащего ему складского помещения в Лионе. На момент предъявления претензий это помещение было продано Национальным казначейством с аукциона гражданину Франции Рене Грандье. Претензия мотивируется тем, что выплаченная цена не соответствует рыночной стоимости вещи, которую уплатил за нее новый владелец. Правомерна ли претензия Дюпре по Французской Конституции 1795 года?

Задача 6. Министр финансов по обвинению в государственной измене был отдан под суд декретом 1 – го консула. Суд признал декрет неправомерным. 1 консул выдвинул возражение, утверждая, что декрет был утвержден Сенатом. Каково решение данного казуса с точки зрения Конституции 1799 года?

Задача 7. Андре Баннар женился на Николь Барбье. Отец Андре предъявил иск о признании данного брака недействительным, поскольку был против выбора сына. В свою очередь Андре сослался на то, что женился с согласия матери. Каково будет решение суда по Французскому кодексу 1804 года.

Задача 8. В 20-е годы XIX в. в одном из французских департаментов, перед судом предстали два безработных, обвинявшихся в том, что разбив ночью витрину булочной, они похитили выставленный там хлеб, но были тут же задержаны. При обыске у одного из них был обнаружен складной охотничий нож. Какое наказание грозит обвиняемым по Уголовному кодексу Франции 1810 года? Какие обстоятельства отягчают совершенную им кражу? Какой режим предусмотрен для осужденных во время и после отбытия наказания? Как будет осуществляться судебный процесс по УПК 1808 года?

Задача 9. Ганс Штаер 25 летний безработный (инвалид) из г. Гамбурга не был внесен в списки избирателей в Рейхстаг. Свой отказ внести Штайера в списки избирателей

община мотивировала тем, что Ганс получает государственное пособие по бедности. Штаер обратился в суд. Штаер обратился в суд. Как будет решено дело в соответствии с Конституцией 1871 года? Охарактеризуйте избирательную систему Германской империи по конституции 1871 года?

Задача 10. В период Веймарской республики все семь выбранных рейхстагов были распущены до истечения законного срока их полномочий. Последние рейхстаги под предлогом «невыполнения воли народа». Соответствует ли такой мотив конституционным началам? Каков был порядок роспуска рейхстага по Веймарской Конституции 1919 года? Какие обстоятельства могли служить основанием роспуска?

Задача 11. Один из виднейших нацистских правоведов К. Шмитт писал, что закон 24 марта 1933 года «есть конституция современной германской революции». На чем основана данная точка зрения? Какие еще законы, принятые фашистами, имели конституционное значение?

Задача 12. Сравните государственный строй, Конституционные акты 1875 и 1946 гг. во Франции и объясните почему ряд исследователей считает, что Четвертая республика является продолжением Третьей. Можно ли согласиться с таким мнением (аргументируйте ответ)?

Задача 13. В 1962 г. Во Франции была проведена Конституционная реформа, согласно которой глава государства - президент стал избираться не выборщиками, а непосредственно избирательным корпусом. Какие положения Конституции 1958 года изменились?

Задача 14. В Японии помимо органов власти, установленных Конституцией 1889 года, существовал целый ряд внеконституционных консультативных органов. Среди них особое место занимал гэнро – орган созданный из совещания четырех старейших политических деятелей Японии. Это совещание было создано во время политического кризиса 1892 года для создания нового кабинета министров. Какова была компетенция данного органа по фактической конституции Японии? Охарактеризуйте компетенцию других внеконституционных органов Японии конца XIX-XX вв.

Задача 15. В 1953 году Верховный суд США объявил неконституционной статью 7А закона «О восстановлении промышленности» 16 июля 1933 года, которая закрепляла межштатную транспортировку нефти добытой сверх установленных квот. После этого прецедента в 1932-1936 гг. Верховный суд США аннулировал 12 законов «нового курса» Ф. Рузвельта, в том числе закон «О восстановлении промышленности» и закон «О регулировании сельского хозяйства» 12 мая 1933 г. Какие положения Конституции США позволили признать эти законы неконституционными?

6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

І семестр

Тема 1.1.1. Особенности развития государства в странах Древнего Востока

Задание №1. Создание словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *неолитическая революция, восточная деспотия, арии, раджа, энси, фараон, ном, номарх, джати.*

Задание №2. *Используя материалы учебных пособий, составьте конспект:* Предпосылки (экономические, социальные, географические, культурные и др.) формирования государств в Древнем Египте, Древнем Вавилоне и Древней Индии.

Задание №3. *Используя материалы учебных пособий, составьте схемы государственного строя: Древнего Египта, Древнего Вавилона, Древней Индии.* Схемы должны содержать верховные, региональные и местные органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схемах необходимо отразить способ формирования каждого органа, его

структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах к каждой схеме необходимо проанализировать государственный строй Древневосточных государств, указав особенности каждого государства. Обратить внимание на экономическую функцию древневосточного государства, особенности его государственного аппарата.

Тема 1.1.2. Особенности социального строя в странах Древнего Востока.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *варна, каста, брахман, кшатрий, вайшья, шудра, дасы, авилум, мушкенум, редум, баирум, патриархальный характер рабства.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект: Предпосылки (экономические, политические, географические, культурные и др.) формирования сословий в Древнем Египте, Древнем Вавилоне и Древней Индии.

Задание №3. Заполните таблицы по социальному строю Древнего Египта, Древнего Вавилона, Древней Индии. При заполнении таблиц необходимо использовать материалы историко-правовых источников (Законы Хаммурапи, Законы Ману, др.), учебную и научную литературу.

Древний Египет					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права
Древний Вавилон					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права
Древняя Индия					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права

Тема 1.1.3. Право стран Древнего Востока

Право Древнего Вавилона (Законы Хаммурапи)

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *правовой обычай, обычное право, объективное вменение, принцип талиона, композиция, ордалии, юридический формализм, илку.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и текст «Законов Хаммурапи», составьте конспекты:

1. Общая характеристика «Законов Хаммурапи».
2. Собственность и обязательства по «Законам Хаммурапи»
3. Семейное и наследственное право по «Законам Хаммурапи»
4. Преступления и наказания по «Законам Хаммурапи».
5. Суд и процесс по «Законам Хаммурапи».

Право Древней Индии (Законы Ману)

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *дхармашастры*.

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и текст «Законов Ману», составьте конспекты:

1. Общая характеристика «Законов Ману».
2. Семейное и наследственное право по «Законам Ману».
3. Преступления и наказания по «Законам Ману».
4. Суд и процесс по «Законам Ману».

Темы для рефератов и докладов

1. Проблемы истории Древнего Востока: азиатский способ производства.
2. Особенности права Древнего Египта.
3. Место права в системе социальных регуляторов в странах Древнего Востока.
4. Дхарма: содержание и значение.
5. Ирригационная цивилизация Древнего Вавилона.
6. Патриархальное рабство.
7. Частная собственность на землю на Древнем Востоке: миф или реальность.
8. Армия Древнего Вавилона: особенности правового статуса военнослужащих
9. Брак и семья по Кодексу Хаммурапи.
10. Древнейшие цивилизации на территории Индии.
11. Касты в индусском обществе: прошлое и настоящее.
12. Законы Ману и Артхашастра как источники конституционного (государственного) права.
13. Семья и брак по Законам Ману. Анулома и пратилома.
14. Индуизм: право, религия и мораль.

1.2.1. Государство и право Древних Афин

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *базилевс, эвпатриды, геоморы, демиурги, синойкизм, архонты, ареопаг, фила, полис, сисахфия, буле, экклесия, гелиэя, остракизм, докимасия, стратеги, эфеты, атимия, архажеты, клер*.

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу: Древние Афины.

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект: Предпосылки (экономические, политические, географические, культурные и др.) формирования государства в Древних Афинах.

Задание №4. Используя материалы учебных пособий и данные исторических источников заполните таблицу: Реформы Солона

№	Область реформирования	Содержание реформ
1	социальные реформы	
2	политические реформы	
3	экономические реформы	

4	правовые реформы	
---	------------------	--

Задание №5. Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя: Древних Афин. Схема должна содержать органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схемах необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах к схеме необходимо проанализировать государственный строй Древних Афин, обратив внимание на демократический характер государства.

Задание №6. Заполните таблицу по социальному строю Древних Афин. При заполнении таблицы необходимо использовать материалы историко-правовых источников, учебную и научную литературу.

Социальный строй Древних Афин					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права

Задание №7. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект: Основные черты права Древних Афин.

1.2.2. Государство и право Древней Спарты

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: илоты, периэки, криптии, сисситии, апелла, эфоры, герусия.

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект: Предпосылки (экономические, политические, географические, культурные и др.) формирования государства в Древней Спарте.

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя: Древней Спарты. Схема должна содержать органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах к схеме необходимо проанализировать государственный строй Древней Спарты, обратив внимание на особые функции государства по сохранению формального равенства спартанцев, сдерживанию товарно-денежных отношений, подавлению сопротивления завоеванного населения.

Задание №4. Заполните таблицу по социальному строю Древней Спарты. При заполнении таблицы необходимо использовать материалы историко-правовых источников, учебную и научную литературу.

Социальный строй Древней Спарты					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права

Задание №5. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект: Основные черты права Древней Спарты.

Темы для рефератов и докладов

1. Был ли полис государством?
2. Сравнительная характеристика общественного строя Афин и Спарты.
3. Сравнительная характеристика государственного строя Афин и Спарты.
4. Законы Драконта.
5. Характеристика личности и политической деятельности Солона.
6. «Афинская полиция» Аристотеля.
7. Афинский гражданин - это звучит гордо!
8. Политические реформаторы Афин: роль личности в истории.
9. «Был культ, но была и личность»: афинский тиран Писистрат.
10. «Община равных» государства Спарты.

1.3.1. Государство Древнего Рима

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *курия, курион, авгеры, фециалы, понтифики, сенат, магистратура, трибутные комиции, цензуриатные комиции, куриатные комиции, сенатус-консульт, интерцессия, империтум, консул, цензор, претор, плебейский трибун, эдилы, диктатор, оптиматы, популяры, принцепс, доминус, консисторий, август, цезарь, преторское право, эдикты, мандаты, декреты, рескрипты.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу: Древний Рим.

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект: Предпосылки (экономические, политические, географические, культурные и др.) формирования государства в Древнем Риме.

Задание №4. Используя материалы учебных пособий, составьте схемы государственного строя: **царского периода Древнего Рима, Римской республики, Римской империи.** Схемы должны содержать органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах к схемам необходимо проанализировать государственный строй Древнего Рима, обратив внимание на изменения функций государства на каждом историческом этапе развития.

1.3.2. Социальный строй Древнего Рима

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *патриции, плебеи, клиенты, патрон, квириды, перегрины, пекулий, колон.*

Задание №2. Заполните таблицы по социальному строю Древнего Рима. При заполнении таблицы необходимо использовать материалы историко-правовых источников, учебную и научную литературу.

Социальный строй Древнего Рима республиканского периода					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права

Социальный строй Древнего Рима периода империи					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу: Борьба патрициев и плебеев.

1.3.3. Право Древнего Рима

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *сенатус-консульт, эдикты, мандаты, декреты, рескрипты.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и текст «Законов XII Таблиц», составьте конспекты:

1. Общая характеристика «Законов XII Таблиц».
2. Собственность и обязательства по «Законам XII Таблиц»
3. Семейное и наследственное право по «Законам XII Таблиц»
4. Преступления и наказания по «Законам XII Таблиц».

Темы для рефератов и докладов

1. Причины падения Римской империи.
2. Особенности общественного строя Древнего Рима периода республики.
3. Современное значение римского права.
4. Периодизация и основные источники римского права.
5. Жизнь и общественно-политическая деятельность Гая Юлия Цезаря.
6. Диктатура Суллы.
7. Классическое (античное) рабство в Риме.
8. Гай Юлий Цезарь: гений или злодей?
9. Сенат Древнего Рима.
10. Принципы и особенности перехода Древнего Рима от республики к монархии.
11. Западная Римская империя - «колос на глиняных ногах». Причины распада.
12. Варвары и Древний Рим.

2.1.1. Раннефеодальное государство

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *феодализм, архиепископ, епископ, франки, марка, капитулярий, Меровинги, Каролинги, майордом, пфальцграф, архикапеллан, маркграф, викарий, Салическая правда, рахинбурги, граф.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект: Предпосылки (экономические, политические, географические, культурные и др.) формирования государства у варварских племен (франки и англо-саксы).

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте схемы государственного строя: **раннефеодального государства франков и раннефеодального государства англо-саксов.** Схема должна содержать органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах к схеме необходимо проанализировать государственный строй раннефеодальной монархии

франков, обратив внимание на сохранение родоплеменных структур управления и формирование признаков и органов государства.

Задание №4. Заполните таблицу по социальному строю Франкского королевства и раннефеодального государства англосаксов. При заполнении таблицы необходимо использовать материалы историко-правовых источников, учебную и научную литературу.

Раннефеодальное государство Франков					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права
Раннефеодальное государство англосаксов					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права

2.1.2. Раннефеодальное право

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *аллод, бенефиций, лен, феоде, прекарий, партикуляризм права.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и текст «Салической правды», составьте конспекты:

1. Общий анализ Салической правды.
2. Имущественные отношения франков по Салической правде.
3. Семейное и наследственное право по Салической правде.
4. Уголовное право франков.
5. Процессуальное право по Салической правде.

Задание №3. Используя материалы учебных пособий и текст «Салической правды», решите задачи:

Задача №1.

Франк Стефан Летрам украл у лета Анда Эйнгарда из хлева трех свиней. При транспортировке свиней в хлев Стефана на него напали два брата Биан и Кирон Ангды из соседней общины и отобрали трех свиней и четыре солида. Летрам и Эйнгард подали иски в суд. Что решил суд?

Задача №2.

Франк Эль Аварен занял у своего соседа Лота Брагона 18 солодов на 38 дней, по истечении которых Аварен должен будет вернуть 21 солид. Но через 38 дней Аварен отказался от выплаты долга. Брагон обратился в суд. Каково будет судебное решение?

Задача №3.

Франк Гуго Робин при помощи своих друзей Ода Людина и лита Лотаря Бытрока захотел похитить ночью девушку Берту - дочь богатого купца Фландрина, которая являлась невестой купца Карла Сорель. Сообщники ночью забрались в дом Фландрина и похитили Берту, прихватив с собой 182 солида. Фландрин и Сорель кинулись искать девушку. Какие правовые последствия могут наступить исходя из данного события?

Задача №4.

На судебном заседании по факту кражи из хлева франка Карла Трамаля 10 свиней обвиняемый франк Ганс Булов всячески оскорблял Трамаля («урод, лжец» и т.п.) и его жену Адельму («подлая») Судьи решили Ганса наказать. Как они могли это сделать?

Темы для рефератов и докладов

1. Правовой ритуал (по Салической правде).
2. Сравнительная характеристика Салической правды и Русской Правды.
3. Значение реформы Карла Мартелла для истории Западной Европы.
4. «История франков» Григория Турского.
5. Женщина в варварском обществе: «вещь для работы по хозяйству» или соратник в борьбе?
6. Lex Salica. От варварства к цивилизации.

2.2.1. Сеньориальные монархии в странах Западной Европы

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *сеньориальная монархия, министерялы, сенешал, коннетабль, бальяж, балы, прево, пэры, «третье сословие», шериф, канцлер, палата Шахматной доски, щитовые деньги, курфюрсты.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте схемы государственного строя: **Франции периода расцвета феодализма, Англии XI-XIII вв. и Германии периода расцвета феодализма.** Схема должна содержать органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах к схеме необходимо проанализировать государственный строй сеньориальной монархии в странах Западной Европы, найти общее и особенное в структуре и функциях государства.

Задание №3. Заполните таблицу по социальному строю стран Европы периода расцвета феодализма. При заполнении таблицы необходимо использовать материалы историко-правовых источников, учебную и научную литературу.

Социальный строй стран Европы периода сеньориальной монархии					
№	Сословие	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права

2.2.2. Сословно-представительные монархии в странах Западной Европы

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *сословно-представительная монархия, ландтаг, рейхстаг, цех, гильдия, патрициат, городское плебейство, городское право, палата лордов, палата общин, парламент, Генеральные штаты, Великий мартовский ордонанс.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект: Предпосылки (экономические, политические, географические, культурные и др.) образования сословно-представительных монархий в странах Западной Европы.

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте схемы государственного строя: **сословно-представительной монархии во Франции, сословно-представительной монархии в Англии, сословно-представительной монархии в**

Германии. Схема должна содержать органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах к схемам необходимо проанализировать государственный строй сословно-представительной монархии стран Западной Европы, обратив внимание на общие и особенные черты органов и функций государства.

Задание №4. Заполните таблицу по социальному строю Западноевропейских государств периода сословно-представительной монархии. При заполнении таблицы необходимо использовать материалы историко-правовых источников, учебную и научную литературу.

Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права

2.2.3. Абсолютные монархии в странах Западной Европы

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *абсолютная монархия, интендант, цензура, Звёздная палата, Высокая комиссия, княжеский абсолютизм.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект: Предпосылки (экономические, политические, географические, культурные и др.) образования абсолютных монархий в странах Западной Европы.

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте схемы государственного строя: **абсолютной монархии во Франции, абсолютной монархии в Англии, абсолютной монархии в Германии.** Схема должна содержать органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах к схемам необходимо проанализировать государственный строй абсолютной монархии стран Западной Европы, обратив внимание на общие и особенные черты органов и функций государства.

Задание №4. Заполните таблицу конкретными историческими фактами. При заполнении таблицы необходимо использовать материалы историко-правовых источников, учебную и научную литературу.

	Страна	Особенности абсолютизма	Факты, показывающие специфику абсолютизма
1	Франция	классический	
2	Англия	незавершенный	
3	Германия	раздробленный, «княжеский»	

2.2.4. Средневековое право

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *партикуляризм права, «кулачное право», инквизиционный процесс, кутюмы, ордонанс, судебный прецедент, большое жюри, малое жюри, мисдиминор, фелония, измена(тризн), общее право, право справедливости, свитки тяжб, Суд королевской скамьи, Суд общих тяжб, Звёздная палата, Высокая комиссия.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и тексты источников права («Каролина»), составьте конспекты:

1. Источники феодального права.
2. Имущественные отношения феодальной Европы.
3. Семейное и наследственное право феодальной Европы.
4. Уголовное право по Каролине.
5. Процессуальное право по Каролине.

Темы для рефератов и докладов

1. Особенности абсолютизма в Англии и Германии.
2. Кольбертизм как проявление протекционизма.
3. Городское право.
4. Проблемы рецепции римского права в средневековой Европе.
5. Право средневековой Англии.
6. «Саксонское зеркало».
7. «Швабское зеркало».
8. Реформация в Германии: политико-правовой аспект.
9. «Просвещенный абсолютизм» в Германии.
10. Король Англии Артур: миф или реальность?
11. Иноземные завоевания и их роль в политической и правовой истории Англии.
12. Генрих II Плантагенет и его реформы в Англии.
13. Британский парламент феодальной эпохи.
14. Британский суд присяжных феодальной эпохи.
15. Французский король Филипп IV Красивый и тамплиеры.
16. Представительные учреждения Франции в феодальную эпоху.
17. Процесс над Жанной де Арк.
18. «Государство - это я»: метафора или реальность (к вопросу об особенностях французского абсолютизма).

2.3.1. Государственный строй Арабского Халифата

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *халифат, икта, мулк, имамат, эмират, халиф, диван, везир (везирь), эмир, кади.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект: Предпосылки (экономические, политические, географические, культурные и др.) образования Арабского халифата.

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя: **Арабского халифата.** Схема должна содержать органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах к

схемам необходимо проанализировать государственный строй Арабского халифата, обратив внимание религиозный характер государственной власти.

Задание №4. Заполните таблицу по социальному строю Арабского халифата. При заполнении таблицы необходимо использовать материалы историко-правовых источников, учебную и научную литературу.

Арабский халифат					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права

2.3.2. Мусульманское право

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *шариат, сунна, хадис, фикх, иджма, фетва, кияс, муфтий, фирманы, кануны, вакуф.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и тексты источников права, составьте конспекты:

1. Источники мусульманского права.
2. Имущественные отношения по мусульманскому праву.
3. Семейное и наследственное по мусульманскому праву.
4. Мусульманское уголовное право.
5. Мусульманское процессуальное право.

Темы для рефератов и докладов

1. Источники мусульманского права.
2. Мусульманское право: право собственности и обязательства.
3. Мусульманское право: семейное и наследственное право.
4. Мусульманское право: система преступлений и наказаний.
5. Ислам как государствообразующий фактор.
6. Сунна - источник мусульманского права.
7. Пророк Мухаммед - великий законодатель раннего средневековья.
8. Многоженство в шариате: право или обязанность?
9. Шариат в современной России: проблема коллизий.

II семестр

3.1.1. Революция XVII в. и изменения в государственном строе Англии.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *джентри, пуритане, индепенденты, пресвитериане, левеллеры, диггеры, Короткий парламент, Долгий парламент, «Петиция о праве», «Великая Ремонстрация», «Трехгодичный акт», «Ордонанса парламента об упразднении палаты феодальных опеки», протекторат, «Орудие управления».*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, заполните таблицу:
Предпосылки Английской буржуазной революции

Предпосылки	Содержание (конкретные факты)
-------------	-------------------------------

Социальные	Охарактеризовать сословия Англии накануне революции и определить их отношение к революционным преобразованиям.
Экономические	Охарактеризовать экономическое положение в Англии накануне революции и доказать необходимость ликвидации феодальных пережитков.
Политические	Указать факты, свидетельствующие о кризисе королевской власти.
Идеологические	Дать характеристику пуританского движения.

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу **Этапы Английской буржуазной революции с 1628 по 1653 гг.** (Первая гражданская война; Установление конституционной монархии; Протекторат)

Задание №4.

Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя: **Великобритании 1641 г. и перечислить все изменения в системе государственных органов в период с 1641 по 1649гг.** Схема должны содержать верховные, региональные и местные органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №5.

Используя материалы хрестоматии сделайте историко–правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) следующих нормативных актов: «Петиция о праве» 1628 г., «Великая Ремонстрация» 1641 г., «Трехгодичный акт» 1641 г., «Ордонанс о новой модели» 1645 г., Акт 1646 г. об отмене системы феодальных рыцарских держаний.

Задание №6.

Используя текст «Орудия управления», составьте схему государственного строя и проанализируйте государственно–правовой строй и политический режим **Протектората.**

3.1.2. Конституционные акты Англии XVII – XVIII вв.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *тори, виги, Славная революция, приказ «Хабеас корпус», «Бредская декларация», «Билль о правах», «Трехгодичный акт», «Акт о престолонаследии», дуалистическая монархия, парламентская монархия, контрасигнатура.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу Английской истории с 1660 по конец XVIII в.

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, заполните таблицу:
Причины реставрации монархии в Англии.

Причины	Содержание (конкретные факты)
Социальные	Охарактеризовать сословия Англии накануне реставрации монархии и определить их отношение к данному процессу.
Экономические	Охарактеризовать экономическое положение в Англии периода протектората и доказать необходимость изменения формы правления.
Политические	Указать факты, свидетельствующие о кризисе власти

	протектора и его сторонников.
Идеологические	Дать характеристику конституционных воззрений сторонников реставрации монархии.

Задание №4. Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя: Великобритании 1660 г. и перечислите все изменения в системе государственных органов в период с 1660 по 1688 гг. Схема должны содержать верховные, региональные и местные органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схемах необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №5. Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) «Бредской декларации» 1660 г. и «Habeas Corpus Amendment Act» 1679 г.

Задание №6. Используя материалы учебных пособий и текст документов, определите причины «Славной революции» 1688 г. и дайте характеристику следующим документам: «Билль о правах» 1689 г., «Акт об устроении» 1701 г.

Задание №7. Используя материалы учебных пособий и текст документов, заполните таблицу:

Складывание двухпартийной системы в Великобритании

	Консерваторы (Тори)	Либералы (виги)
Какие социальные группы представляют		
Отношение к королевской власти		
Представления о внутренней политике Великобритании		
Представления о внешней политике Великобритании		
Партийные лидеры XVIII-XIX вв.		

Задание №8. Используя материалы учебных пособий и текст документов, раскройте смысл принципа «ответственное правительство» и докажите, что он сложился в Англии к концу XVIII в.

3.1.3. Развитие парламентской монархии в Великобритании в XIX – нач. XX в.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: парламентская монархия, «гнилые парламентские местечки», «двойной вотум».

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии заполните таблицу:

Избирательные реформы XIX в.

	Акт о народном представительстве 1832 г.	Избирательный закон 1867 г.	Избирательная реформа 1884–1885 г.
Причины			

Содержание			
Результаты			
Значение			

Задание №3. Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, подготовьте ответ на вопрос: **Причины, содержание и результаты парламентской реформы 1911 г.**

Задание №4. Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, подготовьте ответ на вопрос: **Причины, содержание и результаты реформы местного управления 1888 г.**

Задание №5. Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, составьте схему судебной системы Великобритании после реформ конца XIX в.

3.2.1. Предпосылки и война за независимость Североамериканских колоний.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *конфедерация, колония, фримены, сервенты.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии заполните таблицу: **Общественный строй в североамериканских колониях во второй половине XVIII в.**

Социальная группа	Происхождение	Экономические права	Политические права
Дворяне			
Буржуазия			
Фримены			
Сервенты			

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте схемы управления в североамериканских колониях во второй половине XVIII в. по типам колоний: королевские, частнособственнические, корпоративные.

Задание №4. Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, заполните таблицу: **Предпосылки Войны за независимость североамериканских колоний**

Предпосылки	Содержание (конкретные факты)
Социальные	Охарактеризовать сословия колоний накануне революции и определить их отношение к революционным преобразованиям.
Экономические	Охарактеризовать экономическое положение в колониях накануне революции и доказать необходимость ликвидации феодальных пережитков.
Политические	Указать факты, свидетельствующие о кризисе королевской власти в колониях.
Идеологические	Дать характеристику американской идеологии просвещения.

Задание №5. Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) «Декларации независимости» 1776 г.

Задание №6. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу: **Война за независимость Североамериканских колоний.**

Задание №7. Используя «Статьи Конфедерации» 1781 г. составьте схему государственного строя Конфедерации США.

3.2.2. Образование США.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *федерация, импичмент, принцип разделения властей, система «сдержек и противовесов».*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии, выявите **причины и необходимость** перехода от конфедерации к федерации. Охарактеризуйте социальный состав и работу Конгресса 1787 г.

Задание №3. Используя текст «Конституции США» 1787 г. составить схему государственного строя США. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №4. Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, текст «Конституции США» 1787 г. дайте характеристику **компетенций федеральной власти и власти штатов.**

Задание №5. Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, текст «Конституции США» 1787 г. покажите действие **системы «сдержек и противовесов».**

Задание №6. Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) «Билля о правах» 1791 г.

3.2.3. Государственно-правовое развитие США в XIX – начале XX в.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *каперство, натурализация, аболиционисты, «черные кодексы», гомстед.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу «США в XIX – начале XX в.»

Задание №3. Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии, определите предпосылки, результаты и значение Гражданской войны 1861-1865 гг.

Задание №4. Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии, дайте характеристику политическим партиям США в XIX – начале XX в.

Задание №5. Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии, проанализируйте поправки в Конституцию США, внесенные в XIX – начале XX в.

3.3.1. Законодательство Великой Французской революции XVIII в.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *фельяны, жирондисты, якобинцы, национальный суверенитет, народный суверенитет, конституционная монархия, республика.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии, заполните таблицу:

Предпосылки Великой Французской буржуазной революции.

Предпосылки	Содержание (конкретные факты)
Социальные	Охарактеризовать сословия Франции накануне революции и определить их отношение к революционным преобразованиям.
Экономические	Охарактеризовать экономическое положение во Франции накануне революции и доказать необходимость ликвидации феодальных пережитков.
Политические	Указать факты, свидетельствующие о кризисе королевской власти.
Идеологические	Дать характеристику французского просвещения (направления, представители, основные идеи).

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу «Этапы Великой Французской буржуазной революции» с 1789 по 1892 гг.

Задание №4. Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя Франции по Конституции 1791 г. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №5. Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г.

Задание №6. Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя Первой республики во Франции. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №7. Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, дайте характеристику законодательству жирондистов.

Задание №7. Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, решите задачи:

1. К началу Великой французской революции крестьяне деревни Ваккевиль обязаны были уплачивать своему сеньору графу Н. ценз со своих земельных участков и натуральный оброк – шампар. В августе 1789 г., узнав, что Национальное собрание окончательно упраздняет федеральный порядок, крестьяне уничтожили архив Н., сожгли документы, где были записаны их повинности, и отказались их заплатить. Граф Н. Обратился к властям с требованием принять меры для подавления беспорядка.

Как разрешится вопрос в соответствии с законодательством первого этапа революции? Когда во Франции были упразднены феодальные повинности крестьян?

2. В 1789 г. во Франции в ходе революции была принята Декларация прав человека и гражданина.

Покажите по пунктам (статьям), какие ее основные положения пришедшая к власти буржуазия не претворила в жизнь и чем это было вызвано?

3. В конце XVIII в. рабочие нескольких предприятий одной отрасли промышленности устроили митинг, на котором договорились о совместном прекращении

работы, чтобы вынудить хозяев к увеличению заработной платы и сокращению рабочего дня. Владельцы предприятий обратились к властям.

Решите казус на основании французского закона Ле-Шапелье 1791 г.

3.3.2. Законодательство Якобинской диктатуры

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *диктатура, демократия, всеобщее избирательное право, плебисцит.*

Задание №2. *Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу «Якобинская диктатура во Франции».*

Задание №3. *Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя Франции периода Якобинской диктатуры.* В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №4. *Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) «Декларации прав человека и гражданина» 1793 г.*

Задание №5. *Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) «Конституции 1793 г.».*

Задание №6. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, дайте характеристику политического режима и законодательства якобинцев.*

3.3.3. Государственно-политическое развитие Франции в конце XVIII – начале XIX вв.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *директория, консульство.*

Задание №3. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, составьте схему государственного строя Франции периода Директории.* В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах необходимо отразить характеристику политического режима Директории.

Задание №4. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, составьте схему государственного строя Франции периода Консульства.* В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах необходимо отразить характеристику политического режима Консульства.

Задание №5. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, составьте схему государственного строя Франции периода Первой империи.* В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и

научной литературы. В выводах необходимо отразить характеристику политического режима Первой империи.

Задание №6. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, составьте схему государственного строя Франции по «Хартии 1814 г.» и «Хартии 1830 г.».* В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах необходимо отразить характеристику политического режима Франции по «Хартии 1814 г.» и «Хартии 1830 г.».

3.3.4. Государственно-политическое развитие Франции во второй половине XIX вв.

Задание №1. *Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии, заполните таблицу:*

Предпосылки Революции 1848 г. во Франции.

Предпосылки	Содержание (конкретные факты)
Социальные	Охарактеризовать социальные группы Франции накануне революции и определить их отношение к революционным преобразованиям.
Экономические	Охарактеризовать экономическое положение во Франции накануне революции и доказать необходимость революционных преобразований.
Политические	Указать факты, свидетельствующие о кризисе королевской власти.
Идеологические	Дать характеристику революционных идей, обосновывавших необходимость революции.

Задание №2. *Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу «Государственно-правовое развитие Франции» с 1848 по 1871 гг.*

Задание №3. *Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя Второй республики во Франции по Конституции 1848 г.* В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №4. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, составьте конспект на тему: Причины установления, государственный строй и политический режим Второй империи во Франции.*

Задание №5. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, составьте схему государственного строя Второй империи во Франции по Конституции 1852 г.* В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №6. *Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии, заполните таблицу:*

Причины установления Парижской Коммуны.

Предпосылки	Содержание (конкретные факты)
Внешнеполитические	Охарактеризовать внешнеполитическое положение Франции к концу Франко-прусской войны.

Внутриполитические	Указать факты, свидетельствующие о кризисе власти.
Социальные	Охарактеризовать экономическое положение в Париже, накануне Парижской Коммуны.
Идеологические	Дать характеристику политических идей, обосновывавших диктатуру пролетариата.

Задание №7. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу «Парижская Коммуна».

Задание №8. Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя Парижской Коммуны во Франции. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №9. Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) документов, характеризующих законодательство Парижской Коммуны.

Задание №10. Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, составьте схему государственного строя Третьей Республики во Франции по Конституции 1875 г. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

3.4. Развитие государства в Германии в Новое время.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: Рейнский союз, Германский союз, Венский конгресс, октроированная конституция, Палата господ, Палата депутатов ландтага, Палата государств, Палата народа, канцлер (рейхсканцлер), ландтаг, рейхстаг.

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу «Государственно-политическое развитие Германии в XIX в.»

Задание №3. Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) нормативных актов, на основании которых создавался Германский союз.

Задание №4. Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии, заполните таблицу:

Причины Революции 1848 г. в Германии.

Предпосылки	Содержание (конкретные факты)
Социальные	Охарактеризовать сословия Германии накануне революции и определить их отношение к революционным преобразованиям.
Экономические	Охарактеризовать экономическое положение в Германии накануне революции и доказать необходимость ликвидации феодальных пережитков.
Политические	Указать факты, свидетельствующие о кризисе монархической власти в германских государствах.

Задание №5. *Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя Пруссии по Конституции 1850 г.* В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №6. *Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя Германской империи по Конституции 1871г.* В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

3.4.1. Развитие права нового времени

Франция

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *англосаксонская правовая семья, романо-германская правовая семья, траст, пандектная система, обязательная доля наследования.*

Задание №2. *Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «Особенности становления двух мировых систем права: англосаксонской и континентальной».*

Задание №3. *Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) Французского Гражданского кодекса 1804 г.* При анализе содержания необходимо подробно остановиться на отдельных отраслях права (право собственности, обязательственное право, брачно-семейное и наследственное право).

Задание №4. *Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) Уголовно-процессуального кодекса Франции 1808 г.*

Задание №5. *Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) Уголовного кодекса Франции 1810 г.* При анализе содержания необходимо подробно остановиться на отдельных институтах уголовного права (классификация преступлений, виды и цель наказания).

Задание №6. *Используя материалы хрестоматии, решите задачи:*

Казус 1

Некто Филипп де Корбон, отец двоих совершеннолетних детей – Валентина и Валери, собственник весьма ценного собрания гравюр (основного состояния семьи, оцениваемого в 60 тысяч франков), 20 апреля 1850 г. подарил Марселю Труа, искусствоведу, несколько ценных гравюр. Свой дар Филипп де Корбон мотивировал тем, что во всем мире подлинную ценность гравюр знает только М. Труа. Валери и Валентин обратились в суд, оспаривая действия отца.

Как решить этот казус?

(Особое внимание следует обратить на установленные Гражданским кодексом Франции 1804 г. правила, регулирующие отчуждения права частной собственности путем дарения. Решение казуса следует обосновать ссылками на статьи Кодекса Наполеона.)

Казус 2

Анри Форе, не спрашивая согласия членов семьи, 17 октября 1817 года продал участок земли, являющийся частью приданного жены – Мари Форе, урожденной Птивальеж. Родители М. Форе обратились с иском в суд, оспаривая право Анри Форе продавать участок.

Каким должно быть решение суда?

(Необходимо изучить регулирование имущественных прав супругов по ГК Франции 1804 г.)

Казус 3

Альфред Маси женился на Эжени Люсак. Отец Альфреда – Рожер Маси – предъявил иск о признании данного брака недействительным, поскольку он был против выбора сына. В свою очередь Альфред Маси сослался на то, что он женился с согласия матери, Мари Маси.

Каким должно быть решение суда?

(При решении задачи нужно изучить установленные ГК Франции 1804 г. условия действительности брака.)

Казус 4

После смерти Люси Клеман, последовавшей 3 сентября 1828 г., обнаружено завещание, по которому она оставила внебрачному сыну Пьеру Базе наследство. Правильно ли это завещание?

(Нужно изучить наследственное право супругов по ГК Франции 1804 г., а также выяснить правовой статус детей.)

Казус 5

Альберг де Моран получил наследство, включающее очень ценную старинную библиотеку, и подарил часть ее своему другу, молодому ученому-филологу Густаву Роже. Родственник де Морана Филипп д'Артуа обратился с иском в суд, оспаривая вышеуказанное дарение. Каким будет решение суда?

(Надлежит знать условия, при которых лицо может совершать сделки в соответствии с положениями ГК Франции 1804 г.)

Германия

Задание №1. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) кодификаций гражданского права в Германии: Австрийское гражданское уложение 1811 г.; Саксонское гражданское уложение 1863 г.; Германское гражданское уложение 1900 г.* При анализе содержания необходимо подробно остановиться на отдельных институтах права (право собственности, обязательственное право, брачно-семейное и наследственное право).

Задание №2. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) кодификаций уголовного права в Германской империи: Уголовное уложение 1871 г.; «исключительные законы против социалистов».* При анализе содержания необходимо подробно остановиться на отдельных институтах права (классификация преступлений, виды и цель наказания).

4.1.1. Германия в Новейшее время

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *Веймарская республика, «25 пунктов», «пивной путч», тоталитарный режим, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, Потсдамские соглашения, Основной закон, федеративное государство.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу «Ноябрьская революция 1918 г. в Германии».

Задание №3. Используя материалы учебных пособий и хрестоматию, составьте схему государственного строя Веймарской республики по Конституции 1918 г. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №4. Используя материалы учебных пособий и хрестоматию, перечислите изменения в органах государственной власти и управления при формировании тоталитарного режима и нацистской диктатуры в Германии.

Задание №5. Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) нормативных актов, нацистской диктатуры.

Задание №6. Используя материалы учебных пособий и хрестоматию, составьте схему государственного строя ФРГ по Конституции 1949 г. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

4.1.1.1. Государственное развитие Соединенных Штатов Америки в Новейшее время

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: «Новый курс» Ф. Рузвельта, социальное законодательство, трудовое законодательство, натурализация, банкротство, «голое право», милитаризация, мажоритарная система, абсолютное вето, отлагательное вето, «карманное вето», генеральный атторней, маккартизм.

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и хрестоматию, составьте конспект на тему: Причины «Нового курса» Ф. Рузвельта.

Задание №3. Используя материалы учебных пособий и хрестоматию, составьте конспект государственные меры в регулировании финансовой сферы США в период «Нового курса». Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №4. Используя материалы учебных пособий и хрестоматию, составьте конспект государственные меры в регулировании промышленности и сельского хозяйства США в период «Нового курса». Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №5. Используя материалы учебных пособий и хрестоматию, составьте таблицу: «Социальное законодательство США в период «Нового курса» Ф. Рузвельта.

Законодательный акт	Дата принятия	Содержание

4.1.2. Великобритания и Франция в Новейшее время

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *Консервативная партия, Лейбористская партия, Либеральная партия, Социал-демократическая партия, бикамерализм, конституционные обычаи, королевские регалии, Британское содружество наций, Парижская мирная конференция, Версальский мирный договор, Четвертая республика, Пятая республика.*

Задание №2. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматию, составьте схему государственного строя Великобритании на современном этапе.* В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №3. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматию, составьте схему государственного строя Франции по Конституции 1946 г. и Конституции 1958 г.* В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. Сделайте сравнительную характеристику Конституции Франции 1946 года и Конституции Франции 1958 года.

4.1.3. Основные изменения в праве в новейшее время

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *международное право, глобализация, Европейский Совет, Европейский Союз, Европейский парламент, европейское право, евроинтеграция, Лиссабонское соглашение.*

Задание №2. *Используя материалы учебных пособий и тексты источников права, составьте конспекты:*

1. Условия и новые явления в развитии права в XX веке. Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права, “гармонизация” законодательства. Усиление воздействия международного права на национальное законодательство. Рождение новых и комплексных отраслей права.

2. Новые явления в гражданском праве стран Западной Европы и США. Субъекты права. Развитие института юридического лица. Изменения в акционерном законодательстве, в праве собственности, обязательственном праве, торговом праве, либерализация брачно - семейного права, расширение юридических прав женщин и детей. Усиление государственного регулирования экономической жизни, антимонопольное законодательство.

3. Развитие социального и трудового законодательства в XX веке.

4. Источники и основные тенденции развития уголовного права и процесса. Отражение в уголовном законодательстве борьбы консервативных и демократических тенденций. Законодательство о политических преступлениях.

5. Общечеловеческое значение главных международных актов о правах человека. Реализация международных соглашений о правах человека в национальном законодательстве.

Темы для рефератов и докладов

1. Верховный суд США и его политико-правовые доктрины.
2. Президент в политической системе США.
3. Конгресс в политической системе США.
4. Политический режим и государственный аппарат фашистской Германии.
5. Президент в политической системе Пятой Республики во Франции.
6. Федерализм в буржуазных странах.
7. Механизм фашистской диктатуры в Германии.

8. Третий рейх: идеология и государственно-политическая практика национал-социализма.
9. Межгосударственные отношения в период «холодной войны».
10. «Государство благосостояния» - экономика, политика, право.
11. Франция в 80-90-е гг. XX века от «левого эксперимента» к неоконсерватизму.
12. Крушение колониальной системы и образование новых независимых государств.

6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Практическое занятие как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на практическом занятии.

Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план практического занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к практическому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару и практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.
4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.
6. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.

Раздел I. История государства и права Древнего мира

1.1. Государство и право Древнего Востока

Цель практических занятий по теме Государство и право Древнего Востока

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- природу, сущность первых древневосточных государств, считающихся «колыбелью мировой цивилизации», факторы, способствующие их рождению;
- основные исторические типы и формы древневосточных государств, своеобразие их государственного строя и правовых культур;
- наиболее важные государственно-правовые институты, основные элементы этих институтов (социальная структура, правовой статус жителей, органы государства, государственный аппарат) на примерах: Древнего Египта как государства восточной деспотии; Шумеро-аккадского царства как аналога европейской античности; Древнего Вавилона как восточного централизованного государства; Древней Индии как примера сословно-организованного общества; Древнего Китая как цивилизации, сочетающей традиционное и рациональное в государственном устройстве;
- понятийный аппарат по юриспруденции государств Древнего Востока, их базовые своды законов (законы Хаммурапи, Ману), механизм правового регулирования;

уметь:

- использовать наряду с историко-правовыми знаниями также социально-экономические и этические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- свободно оперировать историко-правовыми фактами, толковать их, проводить сравнительный анализ политических и правовых институтов, осуществлять правовую экспертизу и делать логические обобщения;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по государственно-правовой истории данных регионов, доходчиво объяснять основные положения государственно-правовых постулатов на конкретных исторических примерах;

владеть:

- навыками продуктивного использования методов конкретноисторического анализа и метода хронологии в сочетании с ретроспективным и системно-структурным методом;
- методами сбора и обработки историко-правовой информации.

1.1.1. Особенности развития государства в странах Древнего Востока.

Рекомендации к изучению темы. При изучении первой темы необходимо уяснить, что возникновение государства и права – это очень длительный процесс, поэтому

желательно проследить, как постепенно возникали признаки государства, происходило перерождение органов родового строя и возникновение новых структур.

Мир Древнего Востока можно сравнить с многоцветным, красочным ковром, узор которого создавался каждым из народов, населявших этот обширный регион.

Самые ранние государственные формы (протогосударства) стали складываться именно в древневосточных цивилизациях (в Древнем Египте, Древней Индии, Древней Месопотамии, Древнем Китае еще в IV– III тыс. до н.э.) в ходе разложения общинно-родовой организации общества.

Принципиальные различия восточного и западного цивилизационных путей развития заключались в том, что на Востоке, в отличие от Запада, частнособственнические отношения, отношения частного товарного производства, ориентированного на рынок, не играли ведущей роли, а кроме того, господствовали антидемократические режимы.

Восток в древности был представлен рядом крупнейших региональных цивилизаций (индийской, вавилонской, китайской). При этом, вышеуказанные особенности (отсутствие, в основном, господствующей роли частной собственности, западных аналогов государственного устройства) были и остаются главными определяющими чертами, отличающими их от западной цивилизации.

Изучая причины появления ранней государственности в Древнем Востоке, следует обратить внимание на географические и климатические условия региона.

Характеризуя государственный и общественный строй, следует помнить о том, что восточному обществу были присущи следующие черты: *патриархальность* (ее сохранению способствовали господство натурального хозяйства, устойчивость государственных форм собственности на землю, крайне медленное развитие индивидуальной частной собственности); *коллективизм* (хозяйственная деятельность в этих регионах была возможна только при наличии сложных ирригационных систем, требующих больших коллективных усилий людей); *общинность* (своеобразие общественного строя древневосточных государств заключалось прежде всего в его социальной основе – общине); *традиционность*; *религиозность*; *пестрый социальный состав*.

Необходимо разобраться с термином «восточная деспотия», хорошо представлять признаки данного типа государства.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности развития государства и права в странах Древнего Востока. Восточная деспотия.
2. Государственный строй Древнего Египта.
3. Государственный строй Древнего Вавилона.
4. Государственный строй Древнего Египта.

Литература: [1-2, 4, 9-11, 18, 21-22, 30, 33, 35]

1.1.2. Особенности социального строя в странах Древнего Востока.

Рекомендации к изучению темы. При изучении вопросов социальной структуры стран Древнего Востока, необходимо обратить внимание на особую роль общины, которая в значительной мере определяла характер политической власти, формы земельной собственности, оказывала огромное влияние на и способы эксплуатации в древневосточных обществах.

Крепость общинных, родоплеменных, большесемейных и других связей тормозила процессы классообразования, в частности развитие рабовладения, но не смогла сдержать социального и имущественного расслоения в обществе. Подавление человека, его личности, воли начиналось уже в пределах общины, к которой он принадлежал.

Строй многоукладной хозяйственной жизни определял исключительно пестрый социальный состав древневосточных обществ, который можно дифференцировать в

границах трех основных социально-классовых образований: 1) господствующий социальный слой, куда входили придворная и служилая аристократия, командный состав армии, состоятельная верхушка земледельческих общин и пр.; 2) свободные мелкие производители – общинники-крестьяне и ремесленники, живущие своим трудом; 3) различные категории лиц, лишенных средств производства, зависимые подневольные работники, к которым относились и рабы.

На Востоке социально-классовые границы были размыты. Например, существовали различные категории зависимого населения, занимающие промежуточные позиции между свободными и рабами, или некие переходные категории свободных лиц (от мелких землевладельцев к господствующему слою, в частности к мелкому купечеству и чиновничеству).

Рабовладельческий уклад при всей его значимости не стал структурообразующим фактором, всеобъемлющим социальным институтом. Рабский труд почти не применялся в сельском хозяйстве и ремесле, а использовался в основном на государственных работах при строительстве каналов, дорог, крепостей.

Исключительно редкими были социальные протесты. Господствующие религиозные воззрения побуждали людей воспринимать невзгоды как немилость судьбы и высших сил. Основную угрозу стабильности древних деспотий представляли сепаратизм отдельных провинций, борьба знати за высшую власть.

Общие закономерности эволюции древневосточных многоукладных обществ не могут перечеркнуть *конкретных особенностей развития каждого из них*, связанных со временем их существования, с доминирующим положением того или иного уклада и различными формами их взаимодействия, с особенностями социальных и политических институтов.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности общественного строя в странах Древнего Востока.
2. Общественный строй Древнего Египта.
3. Общественный строй Древнего Вавилона.
4. Общественный строй Древнего Египта.

Литература: [1-2, 4, 9-11, 30, 33, 35]

1.1.3. Право стран Древнего Востока

Рекомендации к изучению темы. Приступая к изучению данной темы необходимо обратить внимание на характерные особенности, как источников, так и всей правовой системы стран Древнего Востока. Древний Восток стал первым регионом в мировой истории, где появились письменные источники права. Ранее появление законодательства монархов было обусловлено непрочностью возникавших территориально-политических объединений, ранним появлением и развитием товарно-денежных отношений, внутренней и внешней торговли. Первые законы древневосточных царей нельзя назвать юридическими памятниками в чистом виде. Они содержали помимо непосредственно правовых норм и другую информацию: о правящей династии, военных походах, знаменательных исторических событиях, реформах, религиозно-идеологическом обосновании принципов правления и т.д. Тем не менее, значение таких источников огромно. Они знаменовали собой переход человечества от примитивных правовых норм, основанных на архаическом обычае, к более цивилизованному способу регулирования общественных правоотношений.

Право Древнего Востока характеризовалось следующими чертами:

во-первых, это было обычное право. Основным источником права оставались обычаи, которые, являясь продуктом общинного творчества, в течение длительного времени не записывались, а сохранялись в устной традиции и памяти соплеменников. Ссылки на высказывания древних мудрецов, обладающих священным авторитетом, хранителей обычаев, можно найти почти во всех памятниках древневосточного права, в

чем сказался его традиционный характер. Нормы права опирались на установившиеся образцы поведения, сложившиеся в прошлом, ориентировались на них. Обычай, наполняемый новым социальным содержанием, санкционированный государством, оставался главным источником права и тогда, когда появились письменные судебники, брахманские компиляции и пр.;

во-вторых, право подверглось серьезному влиянию религии. Древневосточное право – египетское, вавилонское, индуистское, китайское – представляет интерес прежде всего как совокупность устойчивых правовых систем, пребывающих в определенной взаимной зависимости с религиозными верованиями и культурой того времени. Правовая норма здесь, за редким исключением, имела религиозное обоснование. Правонарушение рассматривалось как одновременное нарушение нормы религии и морали;

в-третьих, право Древнего Востока было сословным. Оно открыто закрепляло социальное неравенство, как зависимых, так и свободных категорий населения;

в-четвертых, древневосточное право характеризовалось патриархальностью. Общие черты древневосточного права определялись в значительной мере длительным существованием такой социальной формы, как большая патриархальная семья. Во всех нормах древневосточного брачно-семейного и наследственного права прослеживаются, например, такие традиционные черты, как подчиненное, приниженное положение женщин, детей в патриархальной семье, неравенство наследственных прав женщин и мужчин;

в-пятых, юридическая ответственность носила в основном уголовный характер. В древневосточном праве нельзя обнаружить представления об отраслях права, о четких отличиях преступлений от частных правонарушений. На первый взгляд, правовые документы Древнего Востока изложены не только бессистемно, но и без какой бы то ни было внутренней логики. Но внутренняя логика изложения норм в этих правовых памятниках присутствует. Она определяется или религиозными концепциями о греховности того или иного поведения, или религиозной концепцией мироздания;

в-шестых, в основу правовой системы была поставлена община, коллектив. В правовых системах, которые формировались в медленно эволюционирующих древневосточных обществах, нашли отражение нормы старого родового строя, например, предусматривающие коллективную ответственность членов семьи или даже всех членов соседской общины за проступки, совершенные одним из них, кровную месть, самосуд, талион.

Первые памятники права в основном закрепляли наиболее распространенные обычаи, установившуюся судебную практику. С этим связаны их неполнота, неразработанность ряда институтов и норм, казуистический характер: правовая норма фиксировалась не в абстрактной форме, а в виде конкретного случая.

По памятникам древневосточного права можно проследить, как старинные обычаи наполнялись новым содержанием.

Основу всякого судопроизводства составлял установленный порядок сбора, закрепления и оценки доказательств, любые изменения в указанном порядке вели, соответственно, к изменению в устройстве суда и форм процесса.

Вопросы к практическому занятию Право Древнего Вавилона (Законы Хаммурапи):

1. Общий анализ Законов Хаммурапи.
2. Право собственности по Законам Хаммурапи.
3. Обязательственное право Древнего Вавилона.
4. Семейное и наследственное право по Законам Хаммурапи.
5. Уголовное право Древнего Вавилона.
6. Процессуальное право Древнего Вавилона.
7. Решение задач.

Вопросы к практическому занятию Право Древней Индии (Законы Ману):

1. Общая характеристика «Законов Ману».

2. Семейное и наследственное право по «Законам Ману».
3. Преступления и наказания по «Законам Ману».
4. Суд и процесс по «Законам Ману».

Литература: [1-2, 4, 9-11, 21, 30, 33, 35]

1.2. Государство и право Древней Греции

Цель практических занятий по теме Государство и право Древней Греции

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- природу, сущность, исторические закономерности возникновения государства и права у народов античного мира, стоявших у истоков европейской традиции государственности;
- формы правления, территориального устройства и государственного режима античных государств, процесс рождения афинской демократии;
- основные общественно-политические и государственно-правовые институты, основные элементы этих институтов (социальная структура, правовой статус жителей, органы государства, государственный аппарат) на примерах:

Афинского государства как колыбели европейской цивилизации;

Спарты как государства военной демократии;

- понятийный аппарат, лексико-грамматический минимум по юриспруденции государств античного мира, их базовые нормативные правовые акты, своды законов (Драконта, Ликурга и др.);

уметь:

- использовать наряду с историко-правовыми социально-экономические и этические знания для понимания роли афинской демократии в развитии и процветании античного общества, понимать своеобразие механизма государственно-правового регулирования, его структурные элементы;
- обобщать исторические факты и государственно-правовые явления для обоснования научных и собственных оценок;
- выделять своеобразие механизма государственно-правового регулирования, его структурные элементы, анализировать базовые нормативные правовые акты, их структуру, правовую и политическую специфику;
- сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи, анализировать достижения и уроки, вклад того или иного античного государства в развитие мировой цивилизации;

владеть:

- общими и специальными методами исследования античного опыта государственно-правовой жизни на конкретных примерах, навыками проведения конкретно-исторического и сравнительного анализа с учетом формационного и цивилизационного подходов;
- юридическими понятиями и терминологией периода Античности;
- навыками сбора и обработки историко-правовой информации.

Рекомендации к изучению темы. При изучении темы следует обратить внимание на особенности, присущие становлению и развитию античных государств.

Первые государства возникли в средиземноморском бассейне еще в III—II тысячелетиях до н.э. и развивались не без влияния восточных обществ. Завоевание греками Балканского полуострова обусловило появление целого ряда государств (Кносское, Микенское и др.). Эти страны имели общие с восточными государствами черты: монархическую форму правления, крупное государственно-храмовое владение, сохранение земельных общин. Монархические традиции еще долго сказывались на последующем становлении государственности греков, для которой было характерно наличие общинного уклада, связанного с царским дворцом, выполнявшим верховные функции.

Процесс образования государств вследствие постоянных миграций населения шел волнообразно. Так, вторжение в XII в. до н.э. в Грецию с севера дорийских племен отбросило государство на несколько веков назад, затормозив его развитие.

Естественное становление государственности во многом определялось природно-географическими факторами: Греция представляла собой горную страну, малопригодную для земледелия, здесь не могла образоваться земельная община восточного типа. Естественные барьеры предопределили жизнь небольших и достаточно изолированных государств – полисов. Полисная система была одной из самых значительных, практически уникальных форм государственности, характерных не только для Греции, но и для всего античного мира.

Широкое развитие торговых отношений, морской торговли способствовало быстрому расцвету рыночного хозяйства и росту частной собственности. Усилившаяся социальная дифференциация стала основой острой политической борьбы, в результате которой переход от примитивной к высокоразвитой форме государственности проходил более стремительно и с более значимыми социальными последствиями, чем это имело место в других странах Древнего мира.

Значительную роль в жизни античного полиса играло море. Оно обеспечивало его связь с другими полисами и странами. Море и морская торговля связывали в единую полисную систему все города-государства, создавали единую общегреческую цивилизацию.

Демократический потенциал, присущий полисной системе, предусматривающей элементы непосредственной демократии (народные собрания и т.д.), не получил полного развития. Жители полисов, не имевшие политического опыта и черпавшие свои представления о власти из патриархально-религиозного прошлого, уступили бразды правления практически во всех античных полисах родовой и жреческой аристократии. Дальнейший процесс демократизации политической жизни в античных государствах сопровождался обострением борьбы между аристократией, державшей в своих руках власть и стремившейся законсервировать старые полисные порядки, и народом (демосом), все сильнее осознающим свое гражданское единство. Результатом этой борьбы стала серия законодательных реформ, подрывавших монополию аристократии на осуществление властной деятельности в государственных органах и создавших основу для развития демократических институтов.

Основные черты античной государственности.

1. В античном мире были впервые разработаны принципы республиканской формы правления. Государства развивались здесь в форме аристократических (Спарта) и демократических (Афины, другие греческие полисы) республик.

2. В античную эпоху цивилизация вышла за сравнительно узкие локальные рамки: жители греческих государств-полисов основали колонии практически по всему побережью Средиземного, Черного и частично Азовского и Ионического морей.

3. Сложился строй общественно-политических отношений – демократия, в наибольшей мере отвечавшая требованиям самоуправления сообщества свободных людей.

4. В античный период родилась и была реализована на практике идея разделения ветвей власти, заключающаяся во взаимном сдерживании и противодействии различных ветвей власти. Мыслители Античности подарили миру идеи правового государства и гражданского общества.

К VI—V вв. до н.э. на первый план среди множества древнегреческих полисов выдвинулись два наиболее крупных и сильных в военном отношении города-государства: Афины и Спарта. В Афинах, где сложилась гражданская община, связывающая ее членов при всем различии их имущественных и политических интересов в единое целое, античная демократия достигла своего расцвета, став огромной созидательной силой. В противоположность Афинам Спарта вошла в историю как образец военно-аристократического государства, которое ради подавления огромной массы подневольного

населения искусственно и безуспешно пыталось сохранить равенство среди самих спартиатов.

1.2.1. Государство и право Древних Афин

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предпосылки образования государства в Древних Афинах.
2. Реформы Солона и Клисфена в Древних Афинах.
3. Государственный строй Древних Афин.
4. Социальный строй Древних Афин.
5. Основные черты права Древних Афин.

Литература: [1-2, 4, 9-11, 18, 30, 32, 33]

1.2.2. Государство и право Древней Спарты

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предпосылки образования государства в Древней Спарте.
2. Государственный строй Древней Спарты.
3. Социальный строй Древней Спарты.
4. Основные черты права Древней Спарты.

Литература: [1-2, 4, 9-11, 30, 32, 33]

1.3. Государство и право Древнего Рима

Цель практических занятий по теме Государство и право Древнего Рима

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- природу, сущность, исторические закономерности возникновения государства и права у народов Древнего Рима;
- формы правления, территориального устройства и государственного режима различных периодов Римского государства;
- основные древнеримские общественно-политические и государственно-правовые институты, основные элементы этих институтов (социальная структура, правовой статус жителей, органы государства, государственный аппарат);
- понятийный аппарат, лексико-грамматический минимум по юриспруденции Римского государства, базовые нормативные правовые акты, своды законов (Законы XII Таблиц, Кодекс Юстиниана и др.);

уметь:

- обобщать исторические факты и государственно-правовые явления для обоснования научных и собственных оценок;
- выделять своеобразие механизма государственно-правового регулирования, его структурные элементы, анализировать базовые нормативные правовые акты, их структуру, правовую и политическую специфику;
- сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи, анализировать достижения и уроки, вклад Древнего Рима в развитие мировой цивилизации;

владеть:

- общими и специальными методами исследования античного опыта государственно-правовой жизни на конкретных примерах, навыками проведения конкретно-исторического и сравнительного анализа с учетом формационного и цивилизационного подходов;
- юридическими понятиями и терминологией периода Античности;
- навыками сбора и обработки историко-правовой информации.

Рекомендации к изучению темы. При изучении темы следует обратить внимание на особенности, присущие становлению и развитию государства Древнего Рима.

Условия для жизни на Апеннинском полуострове были более благоприятными, чем на Балканах. Здесь протекало несколько полноводных рек (крупнейшая из них – По, в древности – Пад), которые, как и на Востоке, способствовали развитию государственности. Здесь было немало зеленых долин, пригодных для ведения сельского хозяйства. Горы Апеннины были богаты полезными ископаемыми и строительным камнем.

Широкое развитие торговых отношений, морской торговли способствовало быстрому расцвету рыночного хозяйства и росту частной собственности. Усилившаяся социальная дифференциация стала основой острой политической борьбы, в результате которой переход от примитивной к высокоразвитой форме государственности проходил более стремительно и с более значимыми социальными последствиями, чем это имело место в других странах Древнего мира. В Риме был отработан более сложный, чем в Греции механизм функционирования демократического государства.

Римская империя стала прочным образованием и в период своего расцвета охватывала почти всю Западную и Южную Европу, Переднюю (Западную) Азию, Черноморское побережье, Северную Африку.

Рим оказал гораздо большее, чем Афины, влияние на формирование взглядов мыслителей, ученых-историков, писавших о государстве. Их восхищение вызывала существовавшая у римлян система баланса и контроля власти, препятствовавшая возникновению тирании, олигархии. Тем не менее нельзя забыть тот факт, что Римская республика все же разложилась, столкнулась с чередой бесконечных гражданских войн. Древние римляне, утратив контроль над выборными консулами, стали свидетелями становления режима личной власти, культа личности и вызванных этим трагических для народа последствий – произвола и беззакония.

К I в. до н.э. исчерпала себя система «город-государство» в Риме, когда стало очевидно, что полис не может справиться с возникающими проблемами и не в состоянии обеспечить внутреннее гражданское единство. На смену республике, превратившейся к I в. до н.э. в мировую державу, пришла империя.

Императоры, стремившиеся создать централизованную бюрократическую монархию, еще долго не могли упразднить республиканские институты.

Укрепление власти поздних римских императоров и принятие христианства подвели окончательную черту под республиканскими порядками. Что же касается самой поздней Римской империи, то она окончательно отказалась от традиций республиканской демократии и начала приобретать (особенно в восточной своей части) черты политического устройства средневековых государств.

1.3.1. Государство Древнего Рима

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предпосылки образования государства в Древнем Риме.
2. Система управления Рима царского периода.
3. Государственный строй Римской Республики.
4. Предпосылки образования империи в Древнем Риме.
5. Государственный строй Римской Империи.
6. Причины крушения Римской Империи.

Литература: [1-2, 4, 6, 9-11, 17-18, 30, 32-33]

1.3.2. Социальный строй Древнего Рима

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Социальный строй царского периода.
2. Борьба патрициев и плебеев
3. Социальный строй периода Республики

4. Социальный строй периода империи

Литература: [1-2, 4, 6, 9-11, 17-18, 30, 32-33]

1.3.3. Право Древнего Рима

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Общий анализ Законов XII таблиц.
2. Право собственности по Законам XII таблиц.
3. Обязательственное право по Законам XII таблиц.
4. Семейное и наследственное право по Законам XII таблиц.
5. Уголовное право по Законам XII таблиц.
6. Процессуальное право по Законам XII таблиц.

Литература: [1-2, 4, 6, 9-11, 17-18, 30, 32-33]

Раздел II. История государства и права в средние века

Цель практических занятий по теме История государства и права в средние века

В результате освоения данного раздела студент должен

знать:

- природу, исторические закономерности возникновения, функционирования и развития феодального государства, как одной из стадий развития государств в соответствии с формационным подходом;
- наиболее важные государственно-правовые институты, основные элементы этих институтов (социальная структура, правовой статус жителей, органы государства, государственный аппарат, механизм правового регулирования) на примерах: раннефеодального государства франков; королевства Франции как классического образца феодального государства; специфической истории Германии как «Священной римской империи германской нации»; Англии как родины первого парламента;
- исторические факты, государственно-правовые явления, хронологию известных исторических событий, знаменательные даты, имена государственных деятелей – правоведов;
- особенности формирования и эволюции феодальных правовых систем и государственности у отдельных народов, закономерности, динамику и направленность их развития в рамках общечеловеческой цивилизации;
- понятийный аппарат по юриспруденции средневековых государств;

уметь:

- использовать полученные знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса в Средние века;
- свободно оперировать знаниями исторических актов, юридически точно сравнивать правовые дефиниции из сводов законов отдельных средневековых стран;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по государственно-правовой истории Средневековья;

владеть:

- методами анализа различных типов и форм средневекового государства;
- юридическими средневековыми понятиями и категориями;
- навыками работы со средневековыми правовыми актами, сбора и обработки историко-правовой информации;
- навыками использования исторического материала средневекового прошлого в процессе углубления современных знаний о государстве и праве.

2.1. Раннефеодальное государство и право

2.1.1. Раннефеодальное государство

Рекомендации к изучению темы. Особую роль в Западной Европе суждено было сыграть салическим (приморским) франкам, входившим в союз германских племен, сложившийся в III в. на северо-восточной границе Галлии. Им потребовалось чуть более 20 лет, чтобы в конце V – начале VI в. захватить б

Они расселились на своей новой родине сельскими общинами (марками). Марка считалась собственником всей земли общины, включая леса, пустоши, луга.

Глубинные причины становления франкской государственности коренились в разложении франкской свободной общины, в ее классовом расслоении, начавшемся еще в первых веках новой эры. Местное галло-римское население оказалось зависимым от Рима, влияние которого было огромным. Франки внимательно знакомились с латынью, имели некоторые представления о римском праве. Делопроизводство велось на латинском языке, своей письменности у франков не было.

Вместе с тем аристократия частично сохранила свои позиции. И это особенно сказалось в период формирования новой власти, с помощью которой можно было сохранить в своих руках захваченную страну. Прежняя родоплеменная организация необходимых сил и средств для этого дать не могла и уступила место новой, с военным вождем – королем и лично преданной ему дружиной во главе.

Король и его приближенные решали важнейшие вопросы жизни страны, хотя народные собрания еще созывались. Шел процесс становления новой, франкской власти, опиравшейся не только на вооруженных людей, но и на различные принудительные учреждения, которых не было при родоплеменном строе.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предпосылки формирования государства у варварских племен.
2. Государственный и социальный строй франков.
3. Государственный и социальный строй англосаксов.

Вопросы для самоконтроля.

1. Общая характеристика раннефеодального государства.
2. Государственный строй Франкского королевства.
3. Государство франков: общественный строй.
4. Государство англосаксов: общественный и государственный строй.

Литература: [1-2, 4, 9-11, 23, 30, 33]

2.1.2. Раннефеодальное право

Рекомендации к изучению темы. С развитием феодальной государственности в Европе шел процесс становления феодального права.

Исходный материал средневековое право черпало в правовых обычаях, которые долгое время оставались важнейшим источником права. За несколько веков в странах Западной Европы произошел сравнительно плавный и безболезненный переход от родовых, племенных правовых обычаев к правовым обычаям феодальным, имеющим уже не персональный, а территориальный принцип действия. Расцвет феодализма в Европе в XI-XII вв. означал и повсеместное преобладание обычного права. К этому времени в западноевропейском обществе были утрачены многие элементы правовой культуры и даже письменности, получившие когда-то широкое развитие в античном мире, а поэтому и сама устная форма, в которой длительное время выражались обычаи, была практически единственно возможной.

Правовые обычаи интегрировались в феодальные отношения, закрепляя все их основные виды. Прежде всего, обычай регулировал личностные и поземельные связи между феодалами-сеньорами и вассалами. В равной мере правовые обычаи охватывали отношения между феодалами и крестьянами.

Со временем правовые обычаи записывались и включались в хартии и другие жалованные грамоты, в которых сеньоры определяли привилегии и обязанности вассалов, горожан и крестьян.

Наиболее полное представление о феодальном праве дают так называемые варварские правды, содержавшие многообразные правовые обычаи, устоявшиеся образцы судебных решений. Одна из самых древних – Салическая правда, составленная в правление Хлодвиг в конце V – начале VI в., Рипуарская правда – судебник другого франкского племени в своей основной части был создан в VI в., но известен и в редакции VIII в., Вестготская правда появилась в VI-VII вв., Алеманнская и Баварская правды – в VIII в., Саксонская и Тюрингская правды известны в редакции конца VIII - начала IX в.

Все судебники, созданные тремя и более столетиями позже Салической правды, при всей архаичности их норм свидетельствуют о новом этапе развития феодальных отношений. Если Салическая правда относится к тому периоду развития франкского общества, когда процесс распада родоплеменных связей еще не завершился, не утвердилась феодальная частная собственность на землю, то в более поздних правдах уже зафиксировано рождение аллода как отчуждаемой земельной собственности, более четко выражена социальная дифференциация, отношения зависимости среди свободных и пр. Необходимо отметить и тот факт, что все рассматриваемые акты находились под значительным влиянием римского и церковного права.

Близки по содержанию «варварским правдам» и англосаксонские записи норм обычного права, такие как Правды Этельберта (VII в.), Альфреда (IX в.), Законы Кнута (XI в.).

«Варварские правды» представляли собой судебники, руководства для судей. Вместе с тем они не являются сборниками систематически изложенных правовых норм, касающихся всех сторон жизни современного им общества. Они складывались на обычно-правовой основе, что повлекло их неполноту, фрагментарность, бессистемность.

Предметно-наглядная форма правовой нормы в «варварских правдах» соответствовала конкретно-образному правосознанию населения того времени, для которого язык юридических абстракций был чужд и непонятен.

Для «варварских правд» характерно также подробное описание различных процедур и ритуальных действий, что свидетельствует об их огромном значении в феодальном праве. Нарушение требований, относящихся к детально разработанной процедуре с произнесением определенных слов, с использованием предметов-символов, могло свести на нет действие самой нормы права.

В этих памятниках права личность не отделена от коллектива, правоспособность человека определяется принадлежностью к роду, общине, большой семье. Вне этих коллективов человек не имел никаких прав. Даже ответственность за то или иное правонарушение возлагалась не только на индивида, но и на ту социальную группу, к которой он принадлежал. С племенным сознанием варваров был связан и персональный характер действия правовых норм.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

6. Общий анализ Салической правды.
7. Имущественные отношения франков по Салической правде.
8. Семейное и наследственное право по Салической правде.
9. Уголовное право франков.
10. Процессуальное право по Салической правде.
11. Решение задач.

Литература: [1-2, 4, 9-11, 23, 30, 33]

2.2. Средневековое государство и право в странах Западной Европы

Цель практических занятий по теме Средневековое государство и право в странах Западной Европы:

В результате освоения данной дисциплины студент должен

знать:

- природу, исторические закономерности возникновения, функционирования и развития феодального государства, как одной из стадий развития государств в соответствии с формационным подходом;
- наиболее важные государственно-правовые институты, основные элементы этих институтов (социальная структура, правовой статус жителей, органы государства, государственный аппарат, механизм правового регулирования) на примерах: раннефеодального государства франков; королевства Франции как классического образца феодального государства; специфической истории Германии как «Священной римской империи германской нации»; Англии как родины первого парламента;
- исторические факты, государственно-правовые явления, хронологию известных исторических событий, знаменательные даты, имена государственных деятелей;
- особенности формирования и эволюции феодальных правовых систем и государственности у отдельных народов, закономерности, динамику и направленность их развития в рамках общечеловеческой цивилизации;
- понятийный аппарат по юриспруденции средневековых государств;

уметь:

- использовать полученные знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса в Средние века;
- свободно оперировать знаниями исторических актов, юридически точно сравнивать правовые дефиниции из сводов законов отдельных средневековых стран;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по государственно-правовой истории Средневековья;

владеть:

- методами анализа различных типов и форм средневекового государства;
- юридическими средневековыми понятиями и категориями;
- навыками работы со средневековыми правовыми актами, сбора и обработки историко-правовой информации;
- навыками использования исторического материала средневекового прошлого в процессе углубления современных знаний о государстве и праве.

2.2.1. Сеньориальные монархии в странах Западной Европы

Рекомендации к изучению темы. Характерной формой правления практически во всех государствах мира в Средние века была монархия, хотя существовали и особого рода республики. Власть короля, царя осознавалась людьми как нечто естественное, воспринималась как власть, полученная от Бога, а правовые нормы, издаваемые монархами, понимались как «божественное право», поэтому они практически не могли оспариваться, на них нельзя было покушаться. Утверждалось, что король обладает суверенитетом и не подлежит суду.

Для западноевропейской модели средневекового государства характерной являлась (особенно в периоды децентрализации и территориальной раздробленности) диффузия политической (государственной) власти, которая переходила от короля в руки отдельных светских и духовных магнатов. Сама политическая власть, дающая возможность управлять вассалами, крепостными и лично свободными крестьянами, горожанами, становилась неотъемлемым атрибутом земельной собственности. В таких условиях связи государства с другими элементами (институтами) политической системы становились особенно сложными.

Сеньориальная монархия (X-XIII вв.) характеризуется тем, что развитие феодальных поземельных отношений, базировавшихся на натуральном хозяйстве и на эксплуатации феодальнозависимого крестьянства, порождало и новые виды связей между земельными

собственниками разного ранга, которые приобретали характер феодальной иерархии. В условиях крайней степени политической децентрализации, фактически феодальной раздробленности единственным способом организации и поддержания государственной власти стали особые договорные отношения, построенные на принципе сюзеренитета-вассалитета.

Для западноевропейской модели средневекового государства характерным являлось то, что поземельные отношения определяли в то время характер общественного и политического строя. Владение землей давало и право на реализацию властных полномочий на определенной территории.

Господствующий класс феодалов представлял собой более или менее замкнутую группу людей, наделенных привилегиями – правом собственности на землю, владением зависимыми и монополией на осуществление управления и суда. Отношения между феодалами строились на основе взаимной зависимости. Одни выступали в качестве сеньоров (от лат. *senior* – «старший»), другие – в качестве вассалов (от лат. *vassus* – «слуга»). Сеньоры предоставляли своим вассалам земли и гарантировали им защиту, вассалы были обязаны по отношению к сеньорам военной службой и некоторыми другими повинностями. Феодальное владение давалось в пожизненное пользование за службу и отбиралось в случае нарушения вассальных обязательств. Также земля сдавалась в пользование под налоги или ренту. Отношения сюзеренитета-вассалитета создавали специфическую политическую иерархию, сословность. Экономика же основывалась на собственности господствующих сословий на землю и носила натуральный характер.

По мере того как все больше земель переходило в руки вассалов, они все меньше зависели от милостей королей. Стремления крупнейших землевладельцев к полной власти над своими владениями ослабляли феодальные государства. Монархи далеко не всегда могли положиться на безоговорочную поддержку своих вассалов. Чтобы сохранить свою власть, они использовали соперничество между феодалами, прибегали к методам придворной интриги, заключению династических браков.

Сословное деление, выражавшее неравенство людей, сопровождалось закреплением особого юридического статуса для каждой группы населения. Общество разделялось не только на феодалов и зависимых. Существовали также купцы, ремесленники, и др. С большей точностью можно было бы выделить три сословия: дворянство, духовенство, все остальные. Каждое сословие имело права и обязанности. Неисполнение обязанностей вело к лишению прав. Внутри сословий также присутствовала своя иерархическая система.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Государственный строй Франции периода расцвета феодализма.
2. Государственный строй Англии XI – XIII вв.
3. Государственный строй Германии периода расцвета феодализма.
4. Социальный строй стран Европы периода расцвета феодализма.

Литература: [1-2, 4, 9-11, 23, 30, 33]

2.2.2. Сословно-представительные монархии в странах Западной Европы

Рекомендации к изучению темы. Экономический подъем, связанный с ростом городов и развитием торгового оборота, с накоплением капитала, породил сословную консолидацию западноевропейского общества. В новых условиях стало возможным постепенное территориальное объединение государств на национальной основе, усиление королевской власти, искавшей поддержки у представителей сословий. Для этого периода характерно становление сословно-представительных органов и появление сословно-представительной монархии (XIV-XV вв.).

Все большую роль в обществе начинают играть купцы, ремесленники, банкиры, чиновники. Серьезное значение в отношениях имели корпоративные связи в рамках цехов, гильдий.

Особую роль играли средневековые города. Их бурный рост относится к концу XI–XII вв., когда началось быстрое развитие ремесла и торговли. Естественно, что города во всех сферах своей жизни находились под влиянием феодальных порядков. Первоначально городское население испытало на себе те или иные формы личной зависимости от феодала, в более позднюю эпоху, уже после приобретения личной свободы, оно не могло преодолеть сословные преграды. Городские производство и торговля не были свободны от разнообразных феодальных пут (цеховой строй, торговые монополии и т.д.).

Автономия городов в феодальном мире достигалась разными средствами: от вооруженной борьбы до простой покупки права самоуправления. Статусы городов в разных странах в зависимости от конкретных исторических условий отличались многообразием. Наибольшую степень автономии в средневековых государствах имели городские общины, получившие статус полного самоуправления.

Отдельным городам удавалось приобрести статус самостоятельного города-государства. Как правило, в таких городах устанавливалась республиканская форма правления (Венеция, Генуя и т.д.).

Города, особенно в эпоху Возрождения, все больше ориентировались на забытые на долгое время античные демократические порядки, а не на феодальные методы властвования. Самим своим существованием города подрывали устои феодализма и содействовали переходу к новым, более высоким формам государственности.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Государственный строй сословно-представительной монархии во Франции.
2. Государственный строй сословно-представительной монархии в Англии.
3. Государственный строй сословно-представительной монархии в Германии.

Литература: [1-2, 4, 9-11, 23, 30, 33]

2.2.3. Абсолютные монархии в странах Западной Европы

Рекомендации к изучению темы. Возникновение абсолютизма как новой формы монархии было вызвано глубинными изменениями, связанными прежде всего с зарождением капиталистических отношений. Серьезным тормозом на пути их развития был феодальный строй.

Усилилась социальная и имущественная дифференциация в третьем сословии. Исключительно разорительной была система многочисленных прямых и косвенных налогов. Часто сбор налогов отдавался на откуп банкирам и ростовщикам. На верхних ступенях третьего сословия стояли лица, из которых формировался класс буржуазии.

В переходе к абсолютизму были заинтересованы самые разные слои французского общества. Прежде всего, абсолютизм был необходим дворянству и духовенству, поскольку укрепление и централизация государственной власти стали единственной возможностью сохранить привилегии этих сословий хоть на какое-то время. В абсолютизме была заинтересована и крепнущая буржуазия, которая нуждалась в королевской защите от феодальной вольницы. Французское крестьянство также связывало свои надежды на лучшее будущее с сильной королевской властью.

Получившая широкую общественную поддержку и опирающаяся на возросшую государственную мощь королевская власть приобрела в условиях перехода к абсолютизму большой политический вес и даже относительную самостоятельность по отношению к породившему ее обществу.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Государственный строй абсолютной монархии во Франции.
2. Государственный строй абсолютной монархии в Англии.
3. Государственный строй абсолютной монархии в Германии.

Литература: [1-2, 4, 9-11, 23, 30, 33]

2.2.4. Средневековое право

Рекомендации к изучению темы. В первую очередь необходимо обратить внимание на источники средневекового права. С укреплением королевской власти появились королевские повеления, распоряжения, которые сначала дополняли правды, а впоследствии оформлялись отдельно.

В развитие права стала вносить свою лепту и церковь, которая начиная с первых веков нашей эры накапливала огромное количество церковных законов (канонов), постановлений церковных соборов и синодов, декретов и решений отдельных епископов, действовавших в пределах регионов их влияния.

Характерные черты феодального западноевропейского права.

1. Основное место в феодальном праве занимали нормы, регулировавшие поземельные отношения, и нормы, обеспечивавшие внеэкономическое принуждение.

2. Феодальное право в значительной степени закрепляло неравенство различных сословий.

3. В феодальном праве не было деления на отрасли права. Существовало деление по субъектам права, что объяснялось его сословной направленностью.

4. Огромное влияние на феодальное право оказали церковные нормы, нередко превращавшиеся в нормы права.

5. На всей территории государства отсутствовало единое право и господствовало право, основанное на местных обычаях.

В то же время в период позднего Средневековья в европейских странах закладывались основы правопорядка, судопроизводства, восходящие к позднеантичному римскому праву.

В Средние века в Европе основную роль играли четыре правовые системы – римское право, городское право, каноническое право, феодальное ленное право. Влияние различных правовых систем перекрещивалось, между средневековыми национальными правовыми системами существовали большие расхождения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

6. Источники феодального права.
7. Имущественные отношения феодальной Европы.
8. Семейное и наследственное право феодальной Европы.
9. Уголовное право по Каролине.
10. Процессуальное право по Каролине .
11. Решение задач.

Литература: [1-2, 4, 9-11, 23, 30, 33]

2.3. Государство и право средневековых стран Востока

Цель практических занятий по теме Государство и право средневековых стран Востока:

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- природу, сущность и особенности появления и развития восточных феодальных государств;
- основные формы правления в средневековых государствах, сходство и различие в развитии государственности в странах Запада и Востока;
- наиболее важные государственно-правовые институты этих стран, основные элементы этих институтов (социальная структура, правовой статус жителей, органы

государства, государственный аппарат, механизм правового регулирования) на примере централизованной теократической монархии Арабского Халифата;

- роль религии в становлении средневековых восточных государства и права;
- понятийный аппарат по юриспруденции государств средневекового Востока, их базовые нормативные правовые акты, альтернативные представления о праве;
- основные источники мусульманского права в порядке их возникновения и официального признания (Коран, Сунна и др.).

уметь:

- использовать полученные знания для понимания процесса развития государственности в Средние века, выявлять сходство и различие в этом процессе стран Запада и Востока;
- свободно оперировать историко-правовыми фактами;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по государственно-правовой истории средневекового Востока;

владеть:

- методологией анализа исторического процесса Средневековья;
- навыками сбора и обработки историко-правовой информации;
- навыками использования полученных знаний в соответствующей профессиональной деятельности.

2.3.1. Государственный строй Арабского Халифата

Рекомендации к изучению темы. Государства Востока были непосредственно связаны с религией. Так, ислам исходил из неделимости духовной и светской власти. Ислам определял в мусульманском мире характер государственных учреждений.

В восточном мире духовенство не могло притязать на светскую власть, не могло здесь возникнуть, как в средневековой Европе, и конфликта между духовной и светской властью. Так, ислам исключал ересь, против него нельзя было выступить ни прямо, ни косвенно. А основополагающая идея мусульманской идеологии и политической теории о слитности духовного и светского определила и особое место государства в исламском обществе, его безусловное абсолютное господство над обществом, его теократическо-авторитарную форму.

Характерные черты общественного развития средневекового Востока определяли особый тип восточного государственного аппарата. Можно выявить ряд общих черт: громоздкость, дублирование функций, нечеткость в определении функциональных обязанностей, наличие неофициальных звеньев управленческой структуры из представителей правящего класса. Административные, налоговые, судебные функции не были с достаточной четкостью распределены между отдельными звеньями государственного аппарата.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предпосылки образования Арабского халифата.
2. Государственный строй Арабского халифата.
3. Социальный строй Арабского халифата.

Литература: [1-2, 4, 9-11, 23, 30, 33]

2.3.2. Мусульманское право

Рекомендации к изучению темы. Мусульманское право – цивилизационный феномен. В нем соединены два начала: религиозное (ислам), иррациональное, и светское, рациональное. Эта правовая система, которая со временем приобрела мировое значение, возникла и оформилась в рамках Арабского халифата. Процесс ее развития был тесно связан с эволюцией арабской государственности.

Источники мусульманского права (шариата) были весьма разнообразны. Мусульманское право вобрало в себя многие элементы правовых культур Востока, в частности правовые обычаи и традиции, действовавшие на завоеванных арабами территориях. Исключительно важную роль в становлении мусульманского права сыграла деятельность Мухаммеда и первых четырех так называемых праведных халифов, при которых путем толкования заповедей, высказываний и поступков пророка были составлены священные книги мусульман – Коран и Сунна.

Мусульманское право изначально исходило из того, что деятельность людей в конечном счете определяется «божественным откровением», но это не исключает возможности человека самому выбирать и находить должную направленность своих поступков. Соответственно, отказ от надлежащего поведения рассматривается не только как юридическое нарушение, но и как религиозный грех, влекущий высшее возмездие.

Особенностью мусульманского права является то, что оно ориентировано на человека. В нем в своеобразной форме реализуется идея равенства: все люди – рабы Аллаха, и никого более. Рожденные мусульманами и сохранившие веру на протяжении всей жизни, умирают также мусульманами. При этом все взрослые мужчины мусульмане равны перед Аллахом и законом.

Ислам жестко регламентировал основы повседневной жизни. Для шариата, особенно на первых этапах его развития, было характерно внимание не к правам мусульманина, а к его обязанностям по отношению к Аллаху. По этому мусульманские правоведы разрабатывали не столько вопросы о правоспособности, сколько о дееспособности лица. Гражданская дееспособность рассматривалась в качестве необходимого условия для приобретения имущественных прав. В полном объеме дееспособностью наделялись лица, достигшие совершеннолетия и находившиеся в здравом рассудке. Было известно также понятие ограниченной дееспособности для малолетних, слабоумных и т.д.

В системе мусульманского права правовые и этические нормы не отделялись друг от друга, составляя единое целое. При этом шариат требует скорее уважения буквы, чем духа закона, внешние обстоятельства имеют большее значение, нежели мотивы действия. Отсюда проистекают два различных следствия – правовой формализм и широкая свобода усмотрения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

6. Источники мусульманского права.
7. Имущественные отношения по мусульманскому праву.
8. Семейное и наследственное по мусульманскому праву.
9. Мусульманское уголовное право.
10. Мусульманское процессуальное право.

Литература: [1-2, 4, 9-11, 23, 30, 33]

Раздел III. История государства и права Нового времени

3.2.Эволюция государственного строя и правовой системы Англии в Новое время

***В результате освоения данной темы студент должен
знать:***

- природу, характер, отличительные особенности возникших в результате революций западноевропейских буржуазных государств;
- основные типы и формы, наиболее важные государственно-правовые институты, основные элементы этих институтов (социальная структура, правовой статус жителей,

органы государства, государственный аппарат) на примере основных событий и законодательных актов периода английской буржуазной революции 1649 г;

- исторические корни англосаксонской правовой системы, тенденции ее развития;

уметь:

- использовать наряду с историко-правовыми социально-экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития буржуазного государства на основе рыночных начал;
- свободно оперировать историко-правовыми актами, толковать их, оценивать факты и явления, достижения буржуазной государственности не только с политической и экономической точек зрения, но и с этической;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по государственно-правовой истории, доходчиво объяснять основные положения государственно-правовых постулатов;

владеть:

- навыками использования различных историко-философских методов в анализе тенденций развития государства и права нового времени;
- методами использования исторического опыта буржуазной государственности в Новое время для анализа тенденций развития современного государства и права;
- знаниями формационного и цивилизационного подходов, оперировать историко-юридическими понятиями и категориями.

3.2.1. Революция XVII в. и изменения в государственном строе Англии.

Цель практического занятия:

1) учебная цель: изучение предпосылок, причин, характера и особенностей Английской буржуазной революции, уяснение хода событий в этот период, анализ изменений в государственном строе Англии периода конституционной монархии, республики и протектората, изучение конституционных документов этого времени, включая «Петицию о праве», «Великую ремонстрацию», «Орудие управления».

2) развивающая цель: отработка студентами - юристами навыков работы и анализа учебной и научной литературы, первоисточников, отражающих конституционное развитие Англии XVII- первой половины XVIII вв.; приобретение и совершенствование будущими юристами навыков публичной речи, ораторского искусства, умение полемизировать, свободно общаться с аудиторией;

3) воспитательная цель: повышение общей и политико-правовой культуры; формирование уважения к конституционно-правовым актам.

Рекомендации к изучению темы. При изучении первой темы необходимо помнить, что это – первая крупная страна, создавшая буржуазную государственность в ходе революции XII в. При ее изучении нужно кроме уяснения общих вопросов (предпосылки, причины, характер революции) преимущественное внимание уделить вопросу об особенностях этой ранней буржуазной революции (ее компромиссном характере и т.д.). Начать изучение данной темы следует с выяснения предпосылок Английской буржуазной революции 1640–1689 гг.: изменений в хозяйственном строе и социальной структуре общества в XVI в. Затем перейти к характеристике основных этапов революции и социально-политических требований представителей революционного лагеря. Религиозная «оболочка» Английской революции – отличительная особенность и яркое проявление ее раннего характера. Студенты должны понимать смысл религиозных требований представителей трех течений, принявших участие в революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.

Отмеченные исторические и социальные вопросы следует увязать с изучением конституционных документов этого времени. Подробнее следует остановиться на изучении основных конституционных актов предреволюционного этапа и периода революции: «Петиции о праве» 1628 г., «Великой Ремонстрации» 1641 г., «Трехгодичного акта» 1641 г.,

«Ордонанса парламента об упразднении палаты феодальных опеков» 1646 г., Актов о верховной власти, об отмене королевского звания, об отмене палаты лордов 1649 г., «Орудия управления» 1653 г. и др. Правильное прочтение данных документов позволит верно оценить происшедшие в Англии крупные изменения в отношениях между королем и парламентом и отношениях собственности.

Для понимания политической и конституционной истории Англии XVII–XIX вв. особое значение имеет изучение характера классовых компромиссов, заключаемых господствующими группировками Англии.

Анализируя предпосылки революции, следует ознакомиться и с текстом «Петиции о праве» 1628 г. Выделяя основные этапы английской революции, студент должен обратить внимание на первые законодательные акты Долгого парламента, «Трехгодичный акт», акты об уничтожении чрезвычайных судов, ознакомиться с текстом «Великой ремонстрации» 1642 г. и др. и определить историческое значение этих документов.

Изучая «Великую ремонстрацию» 1641 г., необходимо обратить особое внимание на ст. 197 этого документа, ставшую главным камнем преткновения между королем и парламентом, что предопределило их открытое противостояние, приведшее в 1642 г. к началу гражданской войны.

При характеристике последнего этапа английской революции, когда была установлена диктатура Кромвеля, следует особое внимание уделить анализу «Орудия управления» 16 декабря 1653 г. – единственной в истории Англии писаной конституции. При изучении этого документа студенту следует обратить особое внимание на ст. II, III, IV, VI, XII, XXIV, касающихся высоких полномочий лорда.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предпосылки Английской буржуазной революции.
2. Этапы Английской буржуазной революции.
 - 1) Первая гражданская война
 - 2) Установление конституционной монархии
 - 3) Протекторат
3. Законодательство Английской буржуазной революции..
 - 1) Петиция о праве 1628 г.
 - 2) Великая Ремонстрация 1641 г
 - 3) Трехгодичный акт 16 февраля 1641 г.
 - 4) Ордонанс о новой модели 1645 г.
 - 5) Акт 1646 г. об отмене системы феодальных рыцарских держаний
 - 6) Орудие управления
4. Политический портрет О. Кромвеля.

Литература: [1,3, 5, 9-10, 27, 30, 34]

3.2.2. Конституционные акты Англии XVII – XVIII вв.

Цель практического занятия:

1) учебная цель: изучение важнейших актов конституционного характера, принятых в результате английской буржуазной революции XVII в. и положивших начало оформлению конституционной монархии в Англии как одной из форм буржуазного государства. Важнейшие конституционные акты Англии впервые в истории буржуазных государств утвердили принцип разделения властей (законодательной, исполнительной и судебной), выразившийся в: верховенстве законодательного органа – парламента; ответственности министров за свою деятельность перед парламентом; независимости судей.

2) развивающая цель: отработка студентами – юристами навыков работы и анализа учебной и научной литературы, первоисточников, отражающих конституционное развитие Англии XVII – первой половины XVIII вв.; приобретение и совершенствование будущими

юристами навыков публичной речи, ораторского искусства, умение полемизировать, свободно общаться с аудиторией;

3) воспитательная цель: повышение общей и политико-правовой культуры; формирование уважения к конституционно-правовым актам.

Рекомендации к изучению темы. Переходя к данному вопросу, следует рассмотреть причины, обусловившие формирование конституционной монархии в XVIII в. и конституционные обычаи и прецеденты, которые стали определять отношения короля и парламента, короля и кабинета министров, деятельность кабинета министров.

Очень важно проследить процесс формирования компромисса 1688 г. Нужно уяснить характерные черты правового положения английского парламента и короля в XVIII в., т.е. нужно рассмотреть историю формирования парламентарной монархии. Процесс формирования конституционной монархии в Англии после переворота 1688 г. нашел свое закрепление в таких правовых документах, как «Habeas corpus act» 1679 г., «Билль о правах» 1689 г., «Трехгодичный акт» 1694 г., «Акт о престолонаследии» 1701 г. Эти конституционные законы составили писаную часть английской конституции. Их содержание и значение с точки зрения происшедших изменений в государственном режиме и правовой системе Великобритании должно быть всесторонне рассмотрено на семинарском занятии.

При изучении этой темы, необходимо разобраться в процессе законодательного оформления конституционной монархии в Англии. Особое внимание нужно обратить на документ «Хабеас Корпус Акт» 1679 г., где впервые в истории определяются права арестованного. Его изучение необходимо начинать с причин принятия, затем перейти к характеристике основных положений – праве арестованного требовать выдачи приказа Хабеас корпус, сроках сообщения об аресте, сроках доставки в суд, полномочиях судьи в отношении доставленного к нему арестованного. Нужно рассмотреть также санкции, налагаемые на должностных лиц в случае нарушения закона, а также границы его применения. Этот закон, принятый для защиты от произвольных арестов или задержаний до сих пор рассматривается английскими краеугольным камнем свободы личности в Англии. При анализе этого документа студенты должны выявить его ограниченный характер. Так, с просьбой о выдаче приказа «Habeas Corpus Act» не мог обратиться заключенный, если он был задержан по обвинению в государственной измене или тяжком уголовном преступлении (п. 2). Возможностью быть отпущенными под залог, размер которого определялся самими судьями, мог воспользоваться только состоятельный человек. Кроме того, действие закона могло быть приостановлено парламентом на определенный срок и в определенных регионах страны. Необходимо четко уяснить характер процедуры Хабеас Корпус, правовых гарантий её соблюдения, прав и обязанностей лиц, лишенных свободы и лиц, содержащихся под стражей (ст. II, III, V, VI, VII), а также выявить определенную ограниченность этих гарантий (ст. VIII, XXI и др.).

Очень важно проследить процесс формирования компромисса 1688 г. Нужно уяснить характерные черты правового положения английского парламента и короля в XVIII в., выяснить процесс создания партийной системы и кабинета, содержание и значение избирательных реформ XIX в., т.е. нужно рассмотреть историю формирования парламентарной монархии.

Рассматривая «Билль о правах» 1689 г., необходимо сказать о сущности «Славной революции» и причинах, приведших к принятию «Билля о правах», раскрыть основные положения этого документа, в котором в 13 пунктах устанавливается ограничение королевской власти по отношению к парламенту. Студент должен главным образом проанализировать ст. 1, 2, 4, 6, 9, 13 этого правового документа, устанавливающие ограничение королевской власти по отношению к парламенту, ст. 5, 7, 8, устанавливающие права подданных, и ст. 3, 10, 11, 12, направленные на совершенствование судебной системы. Анализируя Билль о правах, необходимо обратить внимание на то, что несмотря на значительные ограничения королевской власти «Билль о правах» сохранил за королем значительные полномочия, в том числе и право вето на законы, принятые парламентом, что

говорит о том, что в Англии в этот период утверждается дуалистическая монархия как переходная форма правления от абсолютной к конституционной монархии. Билль о правах был дополнен постановлением палаты общин «О гражданском листе королю» от 30 марта 1689 г.

Затем следует перейти к вопросу о причинах разработки «Акта об устройении» 1701 г., в котором рассматриваются вопросы престолонаследия. «Акт об устройении» 1701 г. содержал требования, которыми должно обладать лицо, вступающее на английский престол: а) обязательная принадлежность к английской церкви; б) запрещение выезжать за пределы страны без согласия парламента. Помимо этих положений акт закрепил три очень важных конституционных принципа: а) несменяемость судей; б) отрицание права короля на помилование осужденного, если в отношении его было возбуждено преследование в порядке импичмента; в) правило контрасигнатуры.

Главное внимание при характеристике законов следует уделить установлению верховенства парламента и статьям, вводящим определение политического права и свободы, положениям, регулирующим занятие высших должностей в государстве и устанавливающим независимость судей.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные конституционные акты реставрации монархии:
 - 1) Бредская декларация 1660 г.
 - 2) Habeas Corpus Amendment Act 1679 г.;
2. Формирование конституционной монархии в Англии после «Славной революции» 1688–1689 гг.
 - 1) Билль о правах 1689 г.;
 - 2) Акт об устройении 1701 г.
3. Эволюция конституционной монархии из дуалистической в парламентарную: становление «партийного правления» и «ответственного правительства».

Литература: [1,3, 5, 9-10, 30, 34]

3.2.3. Развитие парламентской монархии в Великобритании в XIX – начале XX в.

Цель практического занятия:

1) учебная цель: изучение предпосылок, причин, характера и особенностей развития парламентской монархии в Англии в XIX- начале XX в., изучение документов этого времени, касающихся избирательных реформ и реформ местного управления и судебной системы.

2) развивающая цель: отработка студентами - юристами навыков работы и анализа учебной и научной литературы, первоисточников, отражающих конституционное развитие Англии XIX- начала XX в.; приобретение и совершенствование будущими юристами навыков публичной речи, ораторского искусства, умение полемизировать, свободно общаться с аудиторией;

3) воспитательная цель: повышение общей и политико-правовой культуры; формирование уважения к конституционно-правовым актам.

Рекомендации к изучению темы. Уже в первой половине XVIII в. в Англии устанавливается правило, что правительство формируется партией, получившей большинство мест на выборах в палату общин, а министры ответственны перед парламентом за все правительственные действия. К министрам переходит значительная часть прерогатив короны. Необходимо знать, как формировался в Англии Кабинет министров, как определялось его место по отношению к парламенту, как утверждался принцип парламентаризма в середине XIX в.

Модернизация политической системы Великобритании в XIX веке стала следствием завершения промышленного переворота середины XVIII – начала XIX вв. и усилением веса в экономической и политической жизни страны городского населения, в частности

промышленной буржуазии. Промышленная буржуазия, фактически отстраненная от политической власти, поддержала требования демократизации политического строя и введения всеобщего избирательного права, выдвинутых мелкой буржуазией и рабочими. Именно в этой связи следует изучать избирательные реформы XIX в., реформы местного самоуправления и суда.

Именно в XIX в. в ходе избирательных реформ окончательно сформировались основы английского парламентаризма (партийное правление, доминирующее положение парламента во взаимоотношениях с правительством, регулярная смена кабинета в зависимости от одобрения его политики в палате общин), которые уже во второй половине XIX в. претерпели существенные изменения (возвышение кабинета министров над парламентом, складывание государственного режима министерализма).

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Избирательные реформы XIX в. и демократизация политической жизни страны:
 - а) акт о народном представительстве 1832 г.: содержание и оценки;
 - б) избирательный закон 1867 г.;
 - в) избирательная реформа 1884–1885 г.
2. Эволюция английского парламентаризма в начале XX в.:
 - а) парламентская реформа 1911 г.;
 - б) основные направления эволюции английского парламентаризма.
3. Реформы местного суда и управления.

Литература: [1,3, 5, 9-10, 27, 30, 34, 36]

3.3. Образование и развитие Соединенных Штатов Америки в Новое время.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- природу, характер, отличительные особенности возникшего в результате войны за независимость государства;
- основные типы и формы, наиболее важные государственно-правовые институты, основные элементы этих институтов (социальная структура, правовой статус жителей, органы государства, государственный аппарат) на примере становления североамериканской государственности, ее отличия от европейского пути.

уметь:

- использовать наряду с историко-правовыми социально-экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития буржуазного государства на основе рыночных начал;
- свободно оперировать историко-правовыми актами, толковать их, оценивать факты и явления, достижения буржуазной государственности не только с политической и экономической точек зрения, но и с этической;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по государственно-правовой истории, доходчиво объяснять основные положения государственно-правовых постулатов;

владеть:

- навыками использования различных историко-философских методов в анализе тенденций развития государства и права капиталистической общественной формации;
- методами использования исторического опыта буржуазной государственности в Новое время для анализа тенденций развития современного государства и права;
- знаниями формационного и цивилизационного подходов, оперировать историко-юридическими понятиями и категориями.

3.3.1. Предпосылки и война за независимость Североамериканских колоний.

Цель практического занятия:

1) учебная цель: изучение предпосылок, причин, характера и особенностей американской буржуазной революции, уяснение хода событий Войны за независимость, изучение «Декларации независимости».

2) развивающая цель: отработка студентами - юристами навыков работы и анализа учебной и научной литературы, первоисточников, отражающих государственно-правовое развитие североамериканских колоний; приобретение и совершенствование будущими юристами навыков публичной речи, ораторского искусства, умение полемизировать, свободно общаться с аудиторией;

3) воспитательная цель: повышение общей и политико-правовой культуры; формирование уважения к конституционным принципам самоопределения нации, народному суверенитету.

Рекомендации к изучению темы. Необходимо обратить внимание на особенности образования США в ходе войны за независимость, войны, решившей задачи буржуазной революции, а также изучить важнейшие правовые акты этой эпохи – «Декларацию независимости» 1776 г. и «Статьи Конфедерации» 1781 г.

Начать изучение темы следует с рассмотрения социальной структуры колониального общества и особенностей организации управления североамериканскими колониями. Необходимо знать основные типы североамериканских колоний по способу их управления. Это поможет правильно определить политические и социальные противоречия колониального общества, которые способствовали тому, что в ходе начавшегося национально-освободительного движения населения колоний против Британского владычества были решены также задачи буржуазной революции.

Нужно выяснить, в чем состояло исключительное значение для хода революционных событий и для последовавшего развития американского конституционализма принятие Декларации независимости 1776 г., важнейшего государственно-правового документа.

Необходимо ознакомиться с положениями «Статей Конфедерации» 1781 г., которые не являлись конституцией единого государства, а лишь заложили основы американской государственности, юридической основой которой явилась конституция 1787 г.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Общественный строй и организация управления в североамериканских колониях Англии в середине XVIII века.
2. Предпосылки и характер войны за независимость.
3. Декларация независимости 1776 г.
4. Статьи Конфедерации 1781 г.

Литература: [1,3, 5, 9, 30, 34]

3.3.2. Образование США.

Цель практического занятия:

1) учебная цель: изучение характера и особенностей американской буржуазной революции, изучение «Конституции 1787 г.», основного содержания и принципов буржуазного демократического государства.

2) развивающая цель: отработка студентами - юристами навыков работы и анализа учебной и научной литературы, первоисточников, отражающих государственно-правовое развитие североамериканских колоний; приобретение и совершенствование будущими юристами навыков публичной речи, ораторского искусства, умение полемизировать, свободно общаться с аудиторией;

3) воспитательная цель: повышение общей и политико-правовой культуры; формирование уважения к конституционным принципам самоопределения нации, народному суверенитету, историческим личностям.

Рекомендации к изучению темы. Приступая к изучению конституции, нужно понять историческое место и значения Конституции 1787 г.; значение ее основных юридических принципов и институтов, а также наиболее характерных черт. Следует уяснить причины столь быстрой отмены предыдущей конституции; выяснить соотношение властей федерации и штатов, а также взаимоотношения высших органов федерации – Конгресса, Президента и Верховного суда, основанные на «разделении властей» как основополагающем принципе конституции. Следует усвоить и основные принципы права, провозглашенные в первых десяти поправках к данной Конституции (особенно в I и V). Таким путем должна быть рассмотрена история создания дуалистической (президентской) республики.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Переход от конфедерации к федерации.
2. Конституция США 1787 г.
 - а) Законодательная власть
 - б) Исполнительная власть
 - в) Судебная Власть
 - г) Система «сдержек и противовесов»
3. Билль о правах 1791 г.

Литература: [1,3, 5, 7, 9-10, 16, 25, 27, 29, 30-31, 34]

3.3.3. Государственно-правовое развитие США в XIX – начале XX в.

Цель практического занятия:

- 1) учебная цель: изучение предпосылок, причин, характера и особенностей Гражданской войны в США, уяснение хода событий в этот период, анализ изменений в государственном строе США, изучение конституционных документов XIX – начала XX вв.
- 2) развивающая цель: отработка студентами - юристами навыков работы и анализа учебной и научной литературы, первоисточников, отражающих конституционное развитие США; приобретение и совершенствование будущими юристами навыков публичной речи, ораторского искусства, умение полемизировать, свободно общаться с аудиторией;
- 3) воспитательная цель: повышение общей и политико-правовой культуры; формирование уважения к конституционно-правовым актам.

Рекомендации к изучению темы. Второй важный этап в истории государства США данного периода – Гражданская война Севера с Югом. Главное внимание следует уделить государственно-правовым последствиям победы Севера (новые изменения в соотношении власти федерации и штатов, новые поправки к конституции, гомстед-акт) и ее важнейшему итогу – утверждению федерации.

Изучение целей и последствий гражданской войны XIX в. между Севером и Югом страны, поможет составить более четкое представление о содержании поправок, принятых в XIX – начале XX вв. ныне действующей Конституции США, а также о направлениях развития конституционного права США в XIX – начале XX вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Гражданская война 1861-1865 гг.
2. Политические партии США.
3. Политическая система США в конце XIX – начале XX в.

Литература: [1,3, 5, 7, 9-10, 16, 25, 27, 29, 30-31, 34]

3.4. Развитие государственно-правового строя Франции в Новое время.

В результате освоения данной темы студент должен знать:

- природу, характер, отличительные особенности возникших в результате революций западноевропейских буржуазных государств;
- основные типы и формы, наиболее важные государственно-правовые институты, основные элементы этих институтов (социальная структура, правовой статус жителей, органы государства, государственный аппарат) на примере буржуазной модели французского государства, возникшей в результате буржуазной революции 1789-1794 гг., ее отличия от английской.

уметь:

- использовать наряду с историко-правовыми социально-экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития буржуазного государства на основе рыночных начал;
- свободно оперировать историко-правовыми актами, толковать их, оценивать факты и явления, достижения буржуазной государственности не только с политической и экономической точек зрения, но и с этической;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по государственно-правовой истории, доходчиво объяснять основные положения государственно-правовых постулатов;

владеть:

- навыками использования различных историко-философских методов в анализе тенденций развития государства и права капиталистической общественной формации;
- методами использования исторического опыта буржуазной государственности в Новое время для анализа тенденций развития современного государства и права;
- знаниями формационного и цивилизационного подходов, оперировать историко-юридическими понятиями и категориями.

3.4.1. Законодательство Великой Французской революции XVIII в.

Цель практического занятия:

1) учебная цель: изучение конституционных документов революции: Декларации прав человека и гражданина 1789 и 1793 гг. и конституции 1791г. Великая Французская буржуазная революция, ее конституционные документы имеют историческое значение. Принципы, провозглашенные в революционных документах, оказали мощное воздействие на развитие буржуазного государства и права, на формирование нового гуманистического образа мышления не только во Франции, но и в других странах.

2) развивающая цель: отработка студентами - юристами навыков работы и анализа учебной и научной литературы, первоисточников, отражающих конституционное развитие Франции; приобретение и совершенствование будущими юристами навыков публичной речи, ораторского искусства, умение полемизировать, свободно общаться с аудиторией;

3) воспитательная цель: повышение общей и политико-правовой культуры; формирование уважения к конституционно-правовым актам, праву народа на самоопределение, историческим личностям, внесшим большой вклад в мировую историю.

Рекомендации к изучению темы. История государства и права Франции представляет один из наиболее ярких примеров создания государства и права нового исторического типа. Среди революций Нового времени Французская революция 1789–1799 гг. занимает особое место. Она стала первым действительно общеевропейским и мировым событием, непосредственно повлиявшим на государственно-политические процессы конца XVIII – начала XIX в. во многих странах мира.

Первоначально необходимо раскрыть предпосылки, причины, этапы революции, разобраться в движущих силах и особенностях каждого из этапов, а также правильно соотнести содержание важнейших конституционных актов и правовых документов с целями и задачами политических сил, осуществивших их принятие.

Важнейшими памятниками революционного законодательства, закрепившими установление нового политико-правового порядка во Франции, являются Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и конституции 1791, 1793 гг. Декларация прав человека и гражданина не имела нормативно-правовой силы, но являлась своего рода программой

революционных сил, так как содержала принципы построения передового для своей эпохи общественного и государственного строя, нового правопорядка. основополагающие идеи одного из самых замечательных памятников Французской революции должны быть всесторонне раскрыты в анализе документа. Хотя положения Декларации не могли быть реализованы на практике в кратчайший срок, конституционалисты в Учредительном собрании провели целый ряд важнейших антифеодальных и демократических преобразований. Важно уметь показать, в чем состояла противоречивость принятых Учредительным собранием в 1789, 1790 и 1791 гг. декретов.

Конституция 1791 г., принятая на основе принципов Декларации прав человека и гражданина и установившая во Франции конституционную монархию, интересна с точки зрения происшедших изменений в статусе и полномочиях короля, а также основных принципов организации трех ветвей власти – законодательной, исполнительной и судебной. Представляется весьма важным также понимать, в чем состоял умеренный, компромиссный характер Конституции 1791 г.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предпосылки Великой Французской буржуазной революции.
2. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. – политико-юридическое обоснование нового режима:
 - а) права и свободы граждан;
 - б) принципы организации государственной власти.
3. Государственный строй конституционной монархии. Конституция 1791 г.
4. Государственный строй Первой республики во Франции.
5. Законодательство жирондистов.

Литература: [1,3, 5, 9-10, 27, 29, 30, 34]

3.4.2. Законодательство Якобинской диктатуры

Цель практического занятия:

1) учебная цель: изучение конституционных документов революции: конституции 1793г. и других документов, принятых в период Якобинской диктатуры, которые имеют историческое значение. Принципы, провозглашенные в революционных документах, оказали мощное воздействие на развитие буржуазного государства и права, на формирование нового гуманистического образа мышления не только во Франции, но и в других странах.

2) развивающая цель: отработка студентами - юристами навыков работы и анализа учебной и научной литературы, первоисточников, отражающих конституционное развитие Франции; приобретение и совершенствование будущими юристами навыков публичной речи, ораторского искусства, умение полемизировать, свободно общаться с аудиторией;

3) воспитательная цель: повышение общей и политико-правовой культуры; формирование уважения к конституционно-правовым актам, праву народа на самоопределение, историческим личностям, внесшим большой вклад в мировую историю.

Рекомендации к изучению темы. Как известно, именно в период правления якобинцев радикализм политических преобразований достиг своего пика. Изучая этот вопрос следует не только охарактеризовать, опираясь на тексты декретов, мероприятия революционной власти в социально-экономической, политической и культурной сферах, но также показать особенности ее организации, свидетельствовавшие об установлении во Франции диктатуры. Необходимо хорошо разобраться в причинах установления якобинской диктатуры во Франции в 1793 г., а также охарактеризовать средства и методы борьбы революционного правительства со своими политическими противниками. Изучать текст конституции 1793 г. следует в сравнении с конституцией 1791 г., без чего невозможно будет уяснить основные тенденции в развитии революции и понять последовавшую за либерально-демократическими преобразованиями трансформацию

республиканских институтов, выродившихся в якобинскую диктатуру, и вновь восстановление республиканского правления в 1794–1795 гг.

Анализ причин падения якобинской диктатуры станет логическим мостом к характеристике политической группировки, осуществившей термидорианский переворот и разработавшей текст новой конституции Французской республики.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Причины установления и Государственный строй Якобинской диктатуры.
2. Законодательство якобинцев:
 - а) Декларация прав человека и гражданина 1793 г. как выражение идеалов и требований якобинцев. Ее отличие от Декларации прав человека и гражданина 1789 г.
 - б) Конституция 1793 г.
3. Политический режим Якобинской диктатуры.
4. Политические портреты: Робеспьер, Марат, Дантон.

Литература: [1,3, 5, 9-10, 30, 34]

3.4.3. Государственно-политическое развитие Франции в конце XVIII – начале XIX вв.

Цель практического занятия:

1) учебная цель: изучение конституционных документов Франции в конце XVIII – начале XIX вв.: Законодательные акты Директории, Консульства, Первой империи. Изменения в форме правления Франции в конце XVIII – начале XIX вв. оказали воздействие на развитие буржуазного государства и права этой страны, на формирование государственного строя и политического режима всех стран Европы XIX в.

2) развивающая цель: отработка студентами - юристами навыков работы и анализа учебной и научной литературы, первоисточников, отражающих конституционное развитие Франции; приобретение и совершенствование будущими юристами навыков публичной речи, ораторского искусства, умение полемизировать, свободно общаться с аудиторией;

3) воспитательная цель: повышение общей и политико-правовой культуры; формирование уважения к конституционно-правовым актам, праву народа на самоопределение, историческим личностям, внесшим большой вклад в мировую историю.

Рекомендации к изучению темы. Анализ причин падения якобинской диктатуры станет логическим мостом к характеристике политической группировки, осуществившей термидорианский переворот и разработавшей текст новой конституции Французской республики. Приверженность началам республиканского правления не стало панацеей от политической нестабильности, в условиях которой протекало правление Директории. В чем, с точки зрения современников, состояла ненадежность правительства Директории, важно уметь объяснить, освещая данный вопрос.

Среди событий Нового времени Империя Наполеона I занимает особое место. Она стала общеевропейским и мировым событием, непосредственно повлиявшим на государственно-политические процессы всего XIX в. во многих странах мира. Рассматривая вопросы темы, нужно раскрыть предпосылки, причины, этапы государственно-правового развития Франции в начале XIX в., уметь разбираться в движущих силах и особенностях каждого из периодов, а также правильно соотносить содержание важнейших конституционных актов и правовых документов с целями и задачами политических сил, осуществивших их принятие.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Директория: государственный строй и политический режим.
2. Консульство и империя:
 - а) государственный переворот Наполеона Бонапарта. Новый политический режим;
 - б) Первая империя, организация государственной власти.

- в) Политический портрет Наполеона I.
- 3. Реставрация монархии во Франции:
 - а) реставрация Бурбонов. Хартия 1814 г.;
 - б) июльская монархия Хартия 1830 г.;

Литература: [1,3, 5, 9-10, 30, 34]

3.4.4. Государственно-политическое развитие Франции во второй половине XIX вв.

Рекомендации к изучению темы. В XIX веке Франция пережила несколько революций, а французское государство, соответственно, неоднократные изменения в государственном строе. Среди событий Нового времени Революция 1848 г. занимает особое место. Она стала общеевропейским и мировым событием, непосредственно повлиявшим на государственно-политические процессы всего второй половины XIX в. во многих странах Европы и мира. Рассматривая вопросы темы, нужно раскрыть предпосылки, причины, этапы и значение Революции 1848 г. во Франции, уметь разбираться в движущих силах и особенностях этого периода. а также правильно соотносить содержание важнейших конституционных актов и правовых документов с целями и задачами политических сил, осуществивших их принятие.

Среди событий Нового времени Парижская коммуна занимает особое место. Она стала событием, непосредственно повлиявшим на государственно-политические процессы Франции конца XIX в., оказала влияние на выбор политического строя послереволюционной России в 1917 г. Рассматривая вопросы темы, нужно раскрыть предпосылки, причины, этапы и значение Парижской коммуны.

Особая роль в истории Франции и ее государства принадлежит конституционным законам 1875 г., фактически введшим режим парламентарной республики.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Установление Второй республики:
 - а) февральская революция 1848: характер, итоги;
 - б) Конституция 1848: принципы и содержание.
2. Вторая империя во Франции:
 - а) установление диктатуры Луи Наполеона;
 - б) Конституция 1852 г.;
 - в) крах Второй империи.
3. Парижская Коммуна:
 - а) причины установления Парижской Коммуны;
 - б) государственный строй (законодательная, исполнительная, судебная власть);
 - в) причины падения парижской коммуны;
 - г) выдающиеся деятели Парижской Коммуны.
4. Третья республика во Франции. Конституция 1875 г.
 - а) разработка и принятие Конституции 1875г.;
 - б) Характеристика Конституции 1875г.;
 - в) государственно-правовое развитие Франции в конце XIX – начале XX в.

Литература: [1,3, 5, 9-10, 30, 34]

3.5. Развитие государства в Германии в Новое время.

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- природу, характер, отличительные особенности возникших в результате революций западноевропейских буржуазных государств;

- основные типы и формы, наиболее важные государственно-правовые институты, основные элементы этих институтов (социальная структура, правовой статус жителей, органы государства, государственный аппарат) на примере эволюции германской буржуазной государственности, ее специфики;

уметь:

- использовать наряду с историко-правовыми социально-экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития буржуазного государства на основе рыночных начал;
- свободно оперировать историко-правовыми актами, толковать их, оценивать факты и явления, достижения буржуазной государственности не только с политической и экономической точек зрения, но и с этической;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по государственно-правовой истории, доходчиво объяснять основные положения государственно-правовых постулатов;

владеть:

- навыками использования различных историко-философских методов в анализе тенденций развития государства и права капиталистической общественной формации;
- методами использования исторического опыта буржуазной государственности в Новое время для анализа тенденций развития современного государства и права;
- знаниями формационного и цивилизационного подходов, оперировать историко-юридическими понятиями и категориями.

3.5.1. Государственное развитие Германии в Новое время

Рекомендации к изучению темы. При изучении данной темы нужно обратить внимание на наиболее характерную черту Германии этого периода – ее объединение «сверху», посредством «железа и крови». Политическое преобладание дворянства (прусского юнкерства), его гегемония в классовом компромиссе с крупной германской буржуазией определили многие характерные черты государственного строя по Конституции 1871 г. и даже германского гражданского и уголовного права.

Начать изучение темы следует с рассмотрения эволюции, которую проделали германские земли от падения «Священной Римской империи Германской нации» до нового объединения. Наполеоновские войны дали сильный импульс развитию Германии по капиталистическому пути. Серия реформ в экономике и политике создала предпосылки для будущего объединения. Важно знать, какую роль в процессе объединения германских земель сыграла Пруссия во главе с деятельным и решительным главой правительства О. Бисмарком, во что вылилось соперничество Австрии и Пруссии за лидерство в германском единстве, и как революционные события февраля – марта 1848 года повлияли на объединительные тенденции.

Далее следует внимательно изучить такие правовые памятники, как Конституция Пруссии 1850 г. и Конституция Германской империи 1871 г. Последняя закрепила господствующее положение Пруссии и ее государственных институтов на всей территории империи.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Правовые основы объединения Германии. Германский союз:
 - а) ликвидация Священной римской империи Германской нации;
 - б) Союзный акт 1815 г. о новом государственно-политическом устройстве Германии;
 - в) Заключительный акт 1820 г. Образование Германского союза.
2. Первая Германская империя:
 - а) революция 1848 г. и ее особенности;
 - б) законодательное закрепление единства германских государств;
 - в) Конституция Пруссии 1850 г.
3. Образование Второй германской империи.
 - а) Северо-Германский союз;

б) Конституция 1871 г.: содержание, принципы, государственная организация.

Литература: [1,3, 5, 9-10, 30, 34]

3.6. Развитие права нового времени

В результате освоения данной темы студент должен

знать:

- принципы и отличительные особенности буржуазного права, его эволюцию;
- исторические корни англосаксонской и романо-германской (континентальной) правовых систем, тенденции их развития;

уметь:

- свободно оперировать историко-правовыми актами, толковать их, оценивать факты и явления, достижения буржуазной государственности не только с политической и экономической точек зрения, но и с этической;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по государственно-правовой истории, доходчиво объяснять основные положения государственно-правовых постулатов;

владеть:

- навыками использования различных историко-философских методов в анализе тенденций развития государства и права капиталистической общественной формации;
- методами использования исторического опыта буржуазной государственности в Новое время для анализа тенденций развития современного государства и права;
- знаниями формационного и цивилизационного подходов, оперировать историко-юридическими понятиями и категориями.

Рекомендации к изучению темы. Приступая к ее изучению, прежде всего, следует понять различия двух наиболее крупных, исторически сложившихся систем права – англосаксонской и континентальной. Следует рассмотреть их наиболее общие и отличительные черты. Главное внимание в учебном курсе уделяется континентальной системе права, ее наиболее видным образцам – французскому и германскому праву. Они во многих отношениях понятнее системы англосаксонского права и более ясно выражают важнейшие тенденции буржуазного права в целом.

Французское право, считающееся классическим образцом буржуазного права начала XIX в., представлено в учебном курсе главным образом двумя крупнейшими кодификациями – Гражданским (1804 г.) и Уголовным (1810 г.) кодексами. При их изучении нужно выяснить источники, структуру (форму) и основные принципы кодексов, а также наиболее важные, характерные черты французского гражданского и уголовного законодательства.

Для изучения другого видного «представителя» континентальной системы права – германского – в учебном курсе конкретно рассматривается еще один кодекс – Германское гражданское уложение (Гражданский кодекс). Следует уяснить его наиболее характерные черты и уметь отличать его от Гражданского кодекса Франции 1804 г. (по источникам, структуре и институтам).

Новое явление в праве XIX в. – создание и развитие социального законодательства как следствие усиливающейся борьбы трудящихся за свои права. Необходимо выделить общие черты, присущие социальному законодательству Англии, Франции, Германии, США и понять основные тенденции развития этой новой отрасли права.

3.6.1. Право Нового времени (Франция)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности становления двух мировых систем права: англосаксонской и континентальной.
2. Основные институты гражданского права Англии и их эволюция в XIX веке.
3. Французский Гражданский кодекс 1804 г. (общая характеристика, право собственности, обязательственное право, брачно-семейное и наследственное право).

4. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г. Общая характеристика.
5. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: структура, классификация преступлений, виды и цель наказания.

Литература: [1,3, 5, 9-10, 13, 24, 28, 30, 34]

3.5.2. Право Нового времени (Германия)

Рекомендации к изучению темы. В правовом отношении объединенная Германия отличалась глубокой разобщенностью норм гражданского права. Такая ситуация дала толчок разработке и принятию общегерманского свода гражданского права. Изучению статей кодекса, который является образцом кодификации частного права и законодательной техники, а также краеугольным камнем германской правовой системы, следует уделить особое внимание. Сохранявшийся компромисс между феодально-юнкерским землевладением и быстрорастущим прусско-германским капиталом при господствующем положении в этом союзе помещиков и клерикалов-церковников определил существенные черты ГГУ – сохранение феодального землевладения, особый порядок наследования недвижимости, принадлежавшей имперской знати, и др. Но зато во многих других отношениях ГГУ в большей степени, нежели более ранний кодекс Наполеона, выражало интересы крупных капиталистических предприятий.

Изучая кодекс, нужно обратить особое внимание на более усиленную, чем ранее, защищенность интересов крупных собственников (так называемые ограничения «социально-этического» характера), полное признание и детальную регламентацию юридического лица, постепенное «различение» «классических» принципов договорного права, обычно трактуемого в пользу крупных собственников, и введение в правовые нормы внеюридических, моральных критериев (категории «злоупотребления правом», «добрые нравы», «добрая совесть», «общее благо», «обычаи мест» и т. п.), чем давался значительный простор судейскому усмотрению.

При рассмотрении данной темы необходимо усвоить основные различия в содержании доктрин и эволюции правовых норм ГГУ и кодекса Наполеона.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Кодификация гражданского права в Германии:
 - а) Австрийское гражданское уложение 1811 г.;
 - б) Саксонское гражданское уложение 1863 г.;
 - в) Германское гражданское уложение 1900 г.
2. Уголовное право германской империи:
 - а) Уголовное уложение 1871 г.;
 - б) «исключительные законы против социалистов».

Литература: [1,3, 5, 9-10, 13, 24, 28, 30, 34]

Раздел IV. История государства и права Новейшего времени

4.1. Страны Западной Европы, Азии и США в новейшее время.

В результате освоения данной темы студент должен
знать:

- историю появления современного государственного механизма и правовой системы Великобритании, особенности двухпартийной системы, роль конституционных обычаев и судебных прецедентов в содержании Конституции, правовое регулирование институтов демократии, избирательную систему. Правовой статус монарха, значение монархии для Великобритании, статус высших органов государственной власти, региональное устройство Британского содружества наций, особенности судебной системы, местного самоуправления;

- процесс развития государственно-правовой системы третьей, четвертой и пятой республик Франции, особенности Конституции 1958 г., роль политических партий, значение многопартийности, правовое регулирование институтов демократии, избирательную систему, правовой статус высших органов государственной власти, особенности судебно-правовой системы и конституционного надзора, местное управление и самоуправление;
- государственно-правовую историю формирования Германии в Новейшее время (Веймарская республика, Третий Рейх, образование ГДР и ФРГ), содержание Основного закона 1949 г. и его особенности, правовое регулирование институтов демократии, избирательной системы, правовой статус федеральных органов государственной власти, судебно-правовую систему, германский федерализм и его особенности, местное управление и самоуправление;
- историю перехода Италии от конституционной монархии к республике, содержание Конституции 1947 г., правовое регулирование институтов демократии, избирательную систему, правовой статус высших органов государственной власти, территориальное устройство, судебно-правовую систему, местное управление;
- эволюцию основ государственно-правового устройства Соединенных Штатов Америки (от «Нового курса» до социального государства), виды политических партий и особенности двухпартийной системы, правовое регулирование институтов непосредственной демократии, избирательную систему, правовой статус федеральных и местных органов власти, особенности судебно-правовой системы, американский федерализм;
- понятийный аппарат по юриспруденции государств, их базовые нормативные правовые акты;

уметь:

- оценивать различные современные государственно-правовые явления на основе исторического опыта и тенденций развития государства и права в Новейшее время;
- свободно оперировать историко-правовыми фактами, осуществлять историко-правовую экспертизу и делать логические обобщения;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по новейшей государственно-правовой истории стран Запада;

владеть:

- навыками самостоятельного использования методов изучения и анализа современных государственно-правовых явлений, конституционных и законодательных основ государственного строя;
- методикой сбора и обработки современной историко-правовой информации с помощью периодической печати, библиотечной сети и компьютерных технологий;
- способами свободного оперирования современной правовой терминологией, владения юридической техникой;
- навыками применения и использования современного историко-правового материала рассматриваемых стран в нормотворческой, экспертно-консультационной, педагогической деятельности.

4.1.1. Германия в Новейшее время

Рекомендации к изучению темы. При изучении данной темы необходимо обратить внимание на поражение Германии в Первой мировой войне, политический кризис, следствием которого стало политическое переустройство страны в период ноябрьской революции 1918 г. и крушение Германской империи. Характеризуя Веймарскую республику и ее государственное устройство, нужно понять причины слабости и кризиса государственной власти. Установление и механизм фашистской диктатуры требуют анализа государственно-политического строя и администрации фашистской Германии. Необходимо видеть характерные черты тоталитарного режима: роль фашистской партии в государственно-политической системе; чрезвычайные органы юстиции в период политической диктатуры НСДАП; центральные и местные органы управления;

государственное управление экономики; правовая политика фашистского государства; организация и функционирование репрессивного аппарата; особенности судебной системы и судопроизводства.

Послевоенное развитие Германии связано с крахом фашистского режима. Потсдамское соглашение определило управление страной в период союзнической оккупации и дальнейший раскол Германии, образование ФРГ и ГДР. Необходимо проанализировать основные положения Боннской Конституции 1949 г. и ее базовые принципы.

Важнейшей вехой в истории Европы стало объединение Германии в 1990 г. и его законодательное оформление.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии.
2. Государственный строй Веймарской республики по Конституции 1918 г.
3. Становление тоталитарного режима и нацистской диктатуры в Германии.
4. Государственный строй ФРГ по Конституции 1949 г.

Литература: [1,3, 5, 8, 9-10, 30, 34]

4.1.2. Государственное развитие Соединенных Штатов Америки в Новейшее время.

Рекомендации к изучению темы. Ведущее место среди государств современности принадлежит США. При изучении основных тенденций развития государства в США XX в. нужно особое внимание уделить теме: «Новый курс» Ф.Рузвельта. Следует понять значение нового направления деятельности американского государства и, конечно, уметь охарактеризовать наиболее важные меры правительства Ф. Рузвельта в области промышленности, сельского хозяйства и трудовых отношений. Среди них: переход от политики “американского индивидуализма” к “Новому курсу”; государственное вмешательство в регулирование экономики и антикризисное законодательство: законы о банках, о восстановлении промышленности, о регулировании сельского хозяйства; деятельность Национальной администрации по оздоровлению промышленности (НИРА); государственные меры по борьбе с безработицей; закон о социальном страховании и закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г.

После второй мировой войны делаются попытки создания антикризисного государственного механизма. Необходимо обратить внимание на усиление регулирующей роли государства в сфере социальных отношений, государственные социальные программы создания “Великого общества” Л. Джонсона и др.

Важными этапами государственного развития США в Новейшее время стали новые поправки к конституции и реформы избирательной системы. Децентрализация государственной власти. Расширение полномочий общегосударственной исполнительной власти и президента. Изменение принципов взаимоотношений между федеральным правительством и штатами. Программа “нового федерализма” Р.Рейгана. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате. Структура, сферы деятельности, функционирование Исполнительного управления при президенте США.

Особое место в истории США занимает регулирование расовых противоречий и законодательство о гражданских правах 1950-60-х гг.

Необходимо определить место полицейских и разведывательных органов в государственной системе, проследить их эволюцию: атторнейская служба, ФБР, АПБ, ЦРУ. Значение полицейских и разведывательных органов в разведывании политических репрессий в годы “холодной войны”. Закон Смита, Тафта-Хартли, Маккарэна-Вуда, Лэндрема-Гриффина. Создание комиссии по расследованию антиамериканской деятельности при Конгрессе. Организация парламентского контроля и развитие правового регулирования деятельности ФБР и ЦРУ.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. «Новый курс» Ф.Рузвельта:
 - а) Причины и сущность «Нового курса»;
 - б) Законы о банках;
 - в) Законы о восстановлении промышленности;
 - г) Законы о регулировании сельского хозяйства.
2. Государственные меры по борьбе с безработицей, закон о социальном страховании и закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г.
3. Государственное развитие США после II мировой войны:
 - а) Поправки к конституции и реформы избирательной системы;
 - б) Программа «нового федерализма» Р.Рейгана;
 - в) Закон Смита, Тафта-Хартли, Маккарэна-Вуда, Лэндрема-Гриффина.

Литература: [1,3, 5, 7-10, 16, 26, 30, 34]

4.1.3. Великобритания и Франция в Новейшее время.

Рекомендации к изучению темы. История Великобритании в XX в. ярко показывает две важные тенденции развития государственности этого периода, а именно, установление режима так называемой «системы кабинета» и демократизацию избирательной системы. На конкретном материале нужно проследить, как изменяются взаимоотношения английского парламента с английским кабинетом. При этом для оценки роли высшего органа власти Англии – парламента – следует выяснить тенденцию развития избирательного права по реформам 1918, 1928, 1948 и 1969 гг.

Политическая история Франции в период между двумя мировыми войнами наглядно демонстрирует борьбу сил реакции и демократии. Следует обратить особое внимание на успешную борьбу объединенных демократических сил Франции (Народный фронт) в середине 30-х годов XX в. Нужно уяснить характер и важнейшие меры (политические, социальные) правительства Народного фронта. Необходимо обратить внимание на изменения в государственном строе, политической и избирательной системе Третьей республики после Первой мировой войны. Следует рассмотреть конституции 1946 и 1958 гг. Нужно изучить политический режим IV и V республик.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Политическая история Великобритании в Новейшее время:
 - а) установление режима «системы кабинета»;
 - б) тенденции развития избирательного права по реформам 1918, 1928, 1948 и 1969 гг.;
 - в) крушение колониальной системы Великобритании.
2. Политическая история Франции в Новейшее время:
 - а) Конституция 1946 г.;
 - б) Конституция 1958 г..

Литература: [1,3, 5, 8-10, 30, 34, 36]

4.2. Основные изменения в праве в новейшее время.

Рекомендации к изучению темы. Для новейшего периода истории характерны не только существенные изменения в государственном развитии ведущих зарубежных государств, но и заметная эволюция их судебно-правовых систем. Произошедшие обновления затронули как форму, так и содержание этих систем.

1. Произошло постепенное видоизменение некоторых классических правовых принципов, которые в Новое время казались естественными и непоколебимыми, но в Новейшее время

не в полной мере отвечали потребностям общественной жизни, не соответствовали возникающим в ней новым явлениям.

2. Основное назначение права в новых условиях состояло в том, чтобы приспособиться к современным потребностям общества. Именно поэтому изменения в праве были связаны, в частности, с необходимостью охраны окружающей среды, борьбы с болезнями, с разумным осуществлением демографической политики и т.д.

3. Обновляющееся право опиралось как на национальный опыт правового регулирования, так и на достижения мировой цивилизации, особенно в сфере отношений собственности и регулирования рыночной экономики.

4. Время поставило перед правом новые перспективы, наделило его новыми возможностями активно воздействовать на общественную жизнь. Право в значительном объеме стало использоваться для решения новых проблем, обусловленных наличием информационного общества, новой усложнившейся экономикой, поисками разрешения периодически возникающих в обществе противоречий, и демонстрировало большую, чем ранее, способность к поддержанию сильной социальной политики.

5. В одних странах процесс развития права характеризовался высокой степенью правовой преемственности, в других - крупными реформами законодательства. Но в целом большинству правовых систем современного западного мира присущи резкий рост правотворческой активности государственных органов, увеличение юридической формы регулирования общественных отношений, ориентация на право, как общепризнанную и самостоятельную ценность (теория и практика правового государства на Западе).

6. Основные институты права развиваются в сторону их демократизации, большего учета интересов общества в целом, создания новых механизмов правового регулирования. Проявляя обновленческую тенденцию, право Новейшего времени отличается гибкостью, способностью регулировать общественные отношения при разных формах правления и государственных режимах.

7. В праве произошли структурные изменения. Они повлияли на источниковую базу права, хотя степень этого воздействия в отдельных странах была неодинаковой. В континентальной Европе по-прежнему доминирующими источниками остаются закон и подзаконные акты. При этом все большее внимание уделяется судебной практике. В странах англосаксонского права судебный прецедент имеет, как и в прошлом, исключительное значение, хотя возросла и роль законных и подзаконных актов, «консолидированных» (сводных) актов парламентов. Сфера применения судебного прецедента сокращается.

8. Намечилась тенденция к межгосударственной унификации национальных норм права. Во второй половине XX в. возник новый юридический феномен - европейское право. Оно охватывает европейские организации, включая Совет Европы, Организацию Североатлантического договора (НАТО), Западноевропейский союз, Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) и др.

9. Произошли изменения в судопроизводстве, оно, являясь важным элементом и гарантом демократических процедур, развивалось в либеральном направлении. В законодательствах большинства современных стран закреплен порядок формирования судов, определены принципы, которыми они должны руководствоваться. К их числу относятся: независимость суда, обеспечиваемая рядом гарантий, в том числе и часто предусматриваемой несменяемостью судей; коллегиальность при рассмотрении большинства дел; профессионализм судей; право обжалования решений; гласность при судопроизводстве; равноправие и состязательность.

10. В Новейшее время различаются судебные системы с судами универсальной юрисдикции и системы судов специализированных, в числе которых особое положение занимают административные суды. Получили развитие и другие специальные суды: по трудовым, налоговым и таможенным спорам.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Изменения в правовой политике.
2. Создание европейского права.
3. Изменения в гражданском праве (правовое регулирование предпринимательства, эволюция договорного права).
4. Эволюция брачно-семейного права.
5. Развитие трудового и социального законодательства.
6. Эволюция уголовного права.
 - а) Тенденции развития уголовного права в первой половине XX в;
 - б) Эволюция уголовного права во второй половине XX в.
7. Эволюция уголовного процесса.

Литература: [1,3, 5, 9-10, 12-13, 19, 24, 28, 30, 34]

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии преподаватель знакомит студентов с целями, задачами, методами и приёмами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):
 - Подготовка к интерактивной части занятий: 1) подбор материала к дискуссиям, работе в малых группах, опросам (мозговой штурм, и др.); 2) сбор информации и подготовка рефератов и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).
- Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс-стади).
- Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучающихся преобладает выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ выдается студенту заранее и может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к практическому занятию, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.

В таком же порядке готовятся **доклады и рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование**. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

История зарубежного государства и права как одна из фундаментальных гуманитарных наук лежит в основе всего юридического образования. Изучение истории зарубежного государства и права на первом курсе имеет важнейшее значение для подготовки юристов высшей квалификации. Как учебная дисциплина, обладающая широчайшей информативной базой, она способствует формированию у студентов историко-правового сознания.

Изучение учебного курса следует начинать с понятия предмета истории зарубежного государства и права. Его определения даны в учебной литературе. Изучая предмет курса, нужно обратить особое внимание на его специфические черты (хронологичность, конкретность и т.п.) и уметь отграничить его от предметов других юридических дисциплин (особенно теории государства и права). Следует помнить о том, что история зарубежного государства и права, прежде всего, юридическая (а не общеисторическая) дисциплина. Поэтому главное внимание в ней уделяется историческим особенностям развития государства и права за пределами нашей страны.

Историю зарубежного государства и права нужно отличать от всемирной истории. Последняя возникла как собрание фактов из государственно-правовой истории всех народов, но она не способна осмыслить ход ее развития в целом. Всемирная история – это событийная история. История зарубежного государства и права включает наряду с описанием конкретно-исторических событий и теорию и философию истории государства и права народов, у которых государственно-правовое развитие приобрело наиболее типичные черты, а также и тех, у которых можно видеть наиболее значительные отклонения от типичного.

Следовательно, история зарубежного государства и права изучает не только особенности проявления общих закономерностей развития государственно-правовых систем, принадлежащих цивилизациям прошлого и современности, но и сами общие закономерности. С этой точки зрения история зарубежного государства и права предстает не в качестве простой совокупности фактов и событий, а в качестве единого взаимосвязанного, закономерного процесса государственно-правового развития.

Наряду с предметом науки надо знать и ее методологию, которая не сводится к какому-либо одному методу, а представляет собой целую систему методов. Последняя, наряду с всеобщими методами (диалектическим, например), включает общенаучные методы (исторический, логический, сравнительный и т.п.), а также частно-научные методы (текстологический, например). Нужно уметь охарактеризовать каждый из указанных способов познания.

Вопрос о периодизации курса, очевидно, является относительно новым для студентов. Об основном критерии – типе цивилизации – студент обязан знать из курса "Человек и общество. Основы современной цивилизации". Нужно применять этот критерий для характеристик основных эпох в историческом развитии государства и права, представленных типами государства и права, которые выделены на основе типов цивилизации. В соответствии с цивилизационным подходом можно говорить о восточном, античном, евразийском, средневековом европейском, индустриальном, постиндустриальном типах государства и права.

Поскольку в учебной юридической литературе фигурирует типология, основанная не на цивилизационном, а на формационном подходе, то у студентов могут возникнуть некоторые трудности с характеристикой отдельных типов государства и права, а также с

периодизацией отдельных этапов (особенно в рамках государства и права древневосточных цивилизаций).

В процессе работы над курсом «История государства и права зарубежных стран» студентам предстоит изучить вопросы возникновения и развития государства и права с древнейших времен до наших дней, зарождения права у различных народов, как выраженной в законе воли верхушки общества, получить представление о возникновении, развитии и смене типов и форм государства и права, государственных органов и правовых институтов. Изучая и анализируя важнейшие исторические факты и события, необходимо выявлять закономерности и своеобразие развития государственно-правовых структур и институтов в различных зарубежных странах.

В работе над курсом можно пользоваться учебниками «История государства и права зарубежных стран» под ред. Н. А. Крашенинниковой, «Всеобщая история государства и права» В.Г. Графского и рядом других, указанных в программе курса.

Параллельно следует изучить памятники права, относящиеся к тому или иному периоду. Основные источники содержатся в «Хрестоматии по истории государства и права зарубежных стран».

7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы:

1. *Графский, В.Г.* Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.Г. Графский. Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 816 с. ISBN 978-5-91768-078-1. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538270>
2. *Крашенинникова, Н.А.* [и др.] История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века [Электронный ресурс] / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев [и др.] - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 720 с. - ISBN 978-5-91768-354-6. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=529565>
3. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т.2. Современная эпоха: Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 816 с. ISBN 978-5-91768-593-9. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509333>
4. *Крашенинникова Н.А.,* [и др.] Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т.Т.1: Древний мир и Средние века [Электронный ресурс] / Н. А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-91768-280-8. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=529701>
5. *Крашенинникова, Н.А.* Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право [Электронный ресурс] / Отв. ред. и сост. Н.А. Крашенинникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 672 с. ISBN 978-5-91768-282-2. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420066>

Перечень дополнительной литературы:

6. *Боголепов, Н. П.* Учебник истории римского права [Электронный ресурс] / Н.П. Боголепов; под редакцией и с предисловием В. А. Томсинова. - М. : Зерцало-М, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732539.html>
7. Верховный суд США: Судебная правовая политика от Дж. Джея до Дж. Робертса: Монография [Электронный ресурс] / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-369-01105-8 URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365704>
8. Государственно-правовые основы организации правоохранительных органов зарубежных стран: Монография [Электронный ресурс] / К.Л. Яковлев, Е.И. Яковлева и др.

- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. ISBN 978-5-16-005110-9. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373348>
9. *Гринько, М. А.* [и др.] История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Гринько М. А. [и др.] - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-91768-237-2. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526450>
10. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. В.Е. Сафонова. - М.: РГУП, 2015. - 404 с. - ISBN 978-5-93916-461-0. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517346>
11. История государства и права зарубежных стран: Избранные памятники права. Древность и Средневековье: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Под науч. ред. Н.А. Крашенинниковой - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-91768-558-8. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488456>
12. *Крассов, О. И.* Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография [Электронный ресурс] / - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-91768-556-4. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488429>
13. *Крассов, О.И.* Право собственности на землю в странах Европы: Монография [Электронный ресурс] / О.И. Крассов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-438-3. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=431453>
14. *Кубеев, М.* Сто великих людей, изменивших мир [Электронный ресурс] / Михаил Кубеев. - М.: Вече, 2013. - 256 с. 2013. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444402412.html>
15. *Кубеев, М.* Сто великих монархов и правителей [Электронный ресурс] / Михаил Кубеев. - М.: Вече, 2013, - 256 с. 2013. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444402429.html>
16. *Кубышкин, А.И., Цветкова, Н.А.* Публичная дипломатия США [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / А. И. Кубышкин, Н. А. Цветкова. - М.: Аспект Пресс, 2013. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706918.html>
17. *Кудинов, О. А.* Комментарии к источникам римского права [Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 344 с. - ISBN 978-5-394-01720-9. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512651>
18. *Куренышева, Е.П.* История цивилизаций мира [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.htm>
19. *Лебедев, В.М.* Правосудие в современном мире: Монография [Электронный ресурс] / В.М. Лебедев; Под ред. Т.Я. Хабриевой, В.М. Лебедева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 720 с. - ISBN 978-5-91768-327-0. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456023>
20. *Лобжанидзе, А.А., Заяц, Д.В.* Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. - М.: Прометей, 2013. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>
21. *Мальцев, Г.В.* Месть и возмездие в древнем праве: Монография [Электронный ресурс] / Г.В. Мальцев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 736 с. - ISBN 978-5-91768-217-4. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448789>
22. *Марченко, М.Н.* Источники права: Учебное пособие [Эл. текст] / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 672 с. - ISBN 978-5-91768-467-3. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448978>
23. *Михайлова, Л.Б.* Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М.: Прометей, 2013. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.html>
24. *Пиляева В.В.* Гражданское и торговое право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Пиляева. - М.: Проспект, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802058.html>

25. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т. 3: Америка. Австралия и Океания [Электронный ресурс] / МГИМО (У) МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А.Ю. Мельвиль; отв. редактор М.Г. Миронюк. - М. : Аспект Пресс, 2012. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706543.html>
26. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т.2: Азия [Электронный ресурс] / МГИМО (У) МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А.Ю. Мельвиль; отв. редактор М.Г. Миронюк. - М.: Аспект Пресс, 2012. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706376.html>
27. Пономарев, М.В., Никонов, О.А., Рафалюк, С.Ю. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] / Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. - М.: Прометей, - 2012. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301276.html>
28. Пучинский, В.К. Гражданский процесс зарубежных стран [Электронный ресурс] / В.К. Пучинский; под редакцией В.В. Безбаха. - М. : Зерцало-М, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732669.html>
29. Родригес, А.М., Никитюк, В.А., Кузьмин, А.Ю., Киселёв, К.А., Нидерман, И.А. Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по Новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс] / А.М. Родригес, В.А. Никитюк, А.Ю. Кузьмин, К.А. Киселёв, И.А. Нидерман. - М.: Прометей, 2012. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223061.html>
30. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016. - 344 с. ISBN 978-5-369-00914-7. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517387>
31. Саломатин, А.Ю. Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки): Монография [Электронный ресурс] / - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-91768-565-6. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488609>
32. Сухорукова, О.А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: Учебное пособие [Электронный ресурс] / - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-8199-0610-1. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478734>
33. Томсинов, В.А. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах. / Под редакцией В. А. Томсинова. - М.: Зерцало-М, 2013. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732263.html>
34. Томсинов, В. А. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / В.А. Томсинов. - М. : Зерцало-М, 2013. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732270.html>
35. Томсинов, В. А. Краткая история египтологии [Электронный ресурс] / В.А. Томсинов. - М. : Зерцало-М, 2015. - (Исследования по всемирной истории) - 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732867.html>
36. Чиркин, В.Е. Верхняя палата современного парламента: сравнительно-правовое исследование: Монография [Электронный ресурс] / В.Е. Чиркин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-185-6 URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475303>

Периодические издания:

1. «Вестник Древней истории» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)
2. «Вестник МГУ: история» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)
3. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
4. «Вопросы истории» (корпус 7, ауд. 140)
5. «Всеобщая история» (корпус 7, ауд. 140)
6. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

7. «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
8. «История государства и права» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

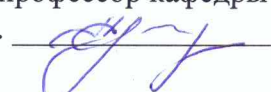
Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kodeks.ru> – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
2. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> – СПС КонсультантПлюс
4. <http://www.garant.ru> – ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"

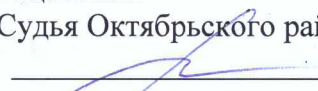
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной; фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 №1511.

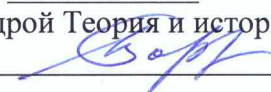
Рабочую программу составил профессор кафедры Теория и история государства и права, д.ю.н., доцент Третьякова О.Д. 

Рецензент:

Судья Октябрьского районного суда г. Владимира
 Н.Б. Хижняк

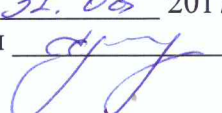
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теория и история государства и права

Протокол № 1 от 19.08 2017 года

Заведующий кафедрой Теория и история государства и права,
д.ю.н., профессор  И.Д. Борисова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 40.03.01 – юриспруденция.

Протокол № 1 от 31.08 2017 года.

Председатель комиссии  О.Д. Третьякова