

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А. Панфилов
« 31 » 08 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДОСУДЕБНОЕ И ВНЕСУДЕБНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ СПОРОВ»

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**
Профиль\ программа подготовки: **Юриспруденция**
Уровень высшего образования: **бакалавриат**
Форма обучения: **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3 з.е./108 часов	16	38		18	Экзамен, 36
Итого	3 з.е./108 часов	16	38		18	Экзамен, 36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины «Досудебное и внесудебное урегулирование споров» является подготовка бакалавра, обладающего набором компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области урегулирования споров, способного к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности. Для достижения указанной цели на основе изучения основополагающих международно-правовых актов, конституционных положений, основных принципов правового регулирования альтернативных способов урегулирования споров, норм несудебного процессуального законодательства и судебной практики:

- формирование у студентов глубоко осознанного, опирающегося на научно обоснованные концепции и доктрины представления об основах правового регулирования отношений в сфере альтернативных способов урегулирования споров в Российской Федерации, умения выявлять тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в этой сфере;

- развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на защиту своих прав как в судебном, так и внесудебном порядке относится к числу важнейших социально-экономических прав и принципов; знание студентами вопросов происхождения, правовой природы, сущности и тенденций развития альтернативных способов урегулирования споров;

- выработка осознанного восприятия комплекса норм права;

- формирование навыков применения норм альтернативных способов урегулирования споров в практической деятельности.

1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Бакалавр готовится к следующим видам профессиональной деятельности в сфере общественных отношений, регулируемых нормами альтернативных способов урегулирования споров:

- правоприменительная;

- экспертно-консультационная;

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

В правоприменительной деятельности

- применять нормативные правовые акты, содержащие нормы альтернативных способов урегулирования споров, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с реализацией предписаний норм альтернативных способов урегулирования споров (ПК-5), способность к подготовке юридических документов, содержащих нормы альтернативных способов урегулирования споров (ПК-7).

В экспертно-консультационной деятельности

- способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Досудебное и внесудебное урегулирование споров» относится к дисциплинам по выбору студентов учебных дисциплин основной

профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.03.01 Юриспруденция (далее – ФГОС ВО).

Изучение дисциплины целесообразно после получения студентами знаний по общим правовым дисциплинам. Освоение учебной дисциплины «Досудебное и внесудебное урегулирование споров» предполагает наличие у студента базовых знаний в области прав человека, общепризнанных международных принципов, общей теории права и его содержания в области отраслевых юридических наук, прежде всего конституционного, административного, гражданского права и процесса.

При изучении учебной дисциплины «Досудебное и внесудебное урегулирование споров» студент, в частности, должен обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, владение достаточным уровнем профессионального правосознания;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- знание общетеоретических категорий и концепций юридической науки;
- наличие базовых представлений об основных отраслях российского права;
- умение осуществлять поиск, толкование и применение нормативных правовых актов и иных юридических документов, включая судебную практику;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- способность толковать различные правовые акты действующего законодательства.

Изучение учебной дисциплины «Досудебное и внесудебное урегулирование споров» является необходимым условием для адекватного понимания и практического применения остальных дисциплин гражданско-правовой специализации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины «Досудебное и внесудебное урегулирование споров» у бакалавра формируются следующие компетенции:

ПК-5 - способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-7 - владением навыками подготовки юридических документов;

ПК-16 - способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

В результате освоения дисциплины «Досудебное и внесудебное урегулирование споров» студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

ПК-5 - способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

знать: основные нормативные акты, регулирующие досудебное и внесудебное урегулирование споров

уметь: анализировать нормы материального и процессуального права, применять данные нормы к конкретной ситуации;

владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере досудебного и внесудебного урегулирования споров, навыками реализации норм материального и процессуального права, регулирующих частноправовые правоотношения, навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в сфере экологического права.

ПК-7 -владение навыками подготовки юридических документов;

знать: основные требования, предъявляемые к юридической документации при досудебном и внесудебном урегулировании споров; правила подготовки, сущность и виды юридических документов и порядок их вступления в силу при досудебном и внесудебном урегулировании споров; правила оформления юридической и иной документации при досудебном и внесудебном урегулировании споров.

уметь: правильно определить вид документа, который необходимо составить в конкретных обстоятельствах при досудебном и внесудебном урегулировании споров; анализировать и систематизировать требования, предъявляемые к юридическим документам с целью наиболее эффективного и юридически правильного составления/оформления документов при досудебном и внесудебном урегулировании споров; документировать результаты профессиональной деятельности при досудебном и внесудебном урегулировании споров; пользоваться литературой и информационно-справочными системами для составления юридических документов при досудебном и внесудебном урегулировании споров.

владеть: навыками подготовки юридических документов при досудебном и внесудебном урегулировании споров; навыками оформления юридической и иной документации при досудебном и внесудебном урегулировании споров.

ПК-16 – способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

знать: практику применения положений законодательства при досудебном и внесудебном урегулировании споров для осуществления консультирования; основы процесса консультирования граждан и правила работы с заявлениями граждан.

уметь: выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику, выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей, разъяснять клиенту правовую основу его проблемы и предлагать пути возможных решений, правильно оценить сложившуюся ситуацию в той или иной плоскости юридической деятельности и делать из этого соответствующие закону выводы.

владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики при досудебном и внесудебном урегулировании споров, навыками реализации норм материального и процессуального права, регулирующих отношения досудебном и внесудебном урегулировании споров, навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина при досудебном и внесудебном урегулировании споров

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Альтернативные способы разрешения споров: понятие, виды	7	1	2		2					2/50%	
2	Переговоры как альтернативный способ разрешения правовых конфликтов	7	2			2			2		1/50%	
3	Третейский суд как альтернативный способ разрешения споров	7	3	2		2			2		1/25%	
4	Третейское разбирательство	7	4			2			2		1/50%	
5	Медиация как альтернативный метод разрешения споров	7	5	2		2			2		1/25%	Рейтинг-контроль № 1
6	Медиация в мировой практике	7	6			2					1/50%	
7	Конфликт как объект медиации	7	7	2		2			2		2/50%	
8	Разрешение конфликтов	7	8			2					1/50%	
9	Понятие, цели, принципы, сфера применения, преимущества медиации	7	9	2		2			2		1/25%	

10	Правовое регулирование медиации в РФ	7	10			2						1/50%	
11	Принципы медиации	7	11			2			2			1/50%	
12	Права и обязанности участников медиации	7	12	2		2			2			2/50%	Рейтинг-контроль № 2
13	Саморегулируемые организации медиаторов	7	13			2						1/50%	
14	Стадии и инструменты медиации	7	14	2		2			2			2/50%	
15	Основные навыки (компетенции) медиатора различных стадиях медиации	7	15			2						1/50%	
16	Особенности медиации при разрешении конфликтов по семейным, трудовым, жилищным и иным делам и медиации с участием несовершеннолетних	7	16	2		4						3/50%	
17	Внесудебная медиация	7	17			2						1/50%	
18	Перспективы медиации в России	7	18			2						1/50%	Рейтинг-контроль № 3
		7											Экзамен, 36
Всего				16		38			18			22/40,7%	Экзамен, 36

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.Альтернативные способы разрешения споров: понятие, виды

Подходы к разрешению споров. Суть подходов с позиции силы, с позиции права и с позиции интересов.

Альтернативные формы разрешения правовых конфликтов: переговоры (negotiation); посредничество (mediation); третейский суд (arbitration); collaborative law.

История развития альтернативного разрешения споров

Нормативное регулирование альтернативного разрешения споров

Тема 2. Переговоры как альтернативный способ разрешения правовых конфликтов

Понятие и правовая природа переговоров.

Основные виды переговоров.

Сущность и признаки конфликта. Предотвращение конфликта.

Модели переговоров: переговоры-сотрудничество и переговоры-соперничество.

Стратегия переговоров.

Стадии (этапы) переговоров.

Типы совместных решений участников переговоров.

Тема 3. Третейский суд как альтернативный способ разрешения споров

Понятие третейского суда.

Порядок образования и деятельности третейских судов.

Передача спора на разрешение третейского суда. Нормы, применяемые третейским судом при разрешении споров. Применение процедуры медиации к спору, который находится на разрешении в третейском суде

Форма и содержание третейского соглашения.

Требования, предъявляемые к третейскому судье. Число третейских судей. Формирование состава третейского суда. Основания для отвода третейского судьи. Порядок отвода третейского судьи

Прекращение полномочий третейского судьи. Замена третейского судьи.

Состав расходов, связанных с разрешением спора в третейском суде.

Распределение расходов, связанных с разрешением спора в третейском суде.

Тема 4. Третейское разбирательство

Компетенция третейского суда.

Принципы третейского разбирательства.

Определение правил третейского разбирательства. Место третейского разбирательства. Язык (языки) третейского разбирательства. Конфиденциальность третейского разбирательства.

Исковое заявление и отзыв на исковое заявление. Встречный иск и зачет встречных требований.

Полномочия третейского суда распорядиться о принятии обеспечительных мер.

Представление доказательств.

Участие сторон в заседании третейского суда. Последствия непредставления сторонами документов и иных материалов или неявки сторон.

Назначение и проведение экспертизы.

Обязательность решения третейского суда. Принятие решения третейским судом.

Форма и содержание решения третейского суда.

Прекращение третейского разбирательства.

Оспаривание решения третейского суда в компетентный суд. Основания для отмены решения третейского суда. Последствия отмены решения третейского суда.

Исполнение решения третейского суда. Принудительное исполнение решения третейского суда.

Основания для отказа в выдаче исполнительного листа.

Тема 5. Медиация как альтернативный метод разрешения споров

Цели медиации.

История возникновения и развития медиации. Предпосылки появления медиации.

Основные потребности в процедуре медиации.

Суть медиации. Основа медиации.
Преимущества медиации перед судебным разбирательством.

Тема 6. Медиация в мировой практике

Зарубежный опыт медиации.
Факторы развития медиации в зарубежных странах.
Международные акты по медиации.

Тема 7. Конфликт как объект медиации

Понятие конфликта.
Негативные и позитивные аспекты конфликта.
Виды и классификация конфликтов.
Причины конфликтов.
Стадии конфликта. Динамика конфликта. Лестница эскалации конфликта.
Понятие и роль диффузной идентичности личности в эскалации конфликтных взаимоотношений.
Приемы расширения сферы осознаваемого в конфликте.
Напряженность конфликта.
Поведение в конфликте. Управление конфликтами. Медиативные приемы в работе с собственно личностным содержанием конфликта.

Тема 8. Разрешение конфликтов

Методы разрешения конфликтов.
Медиация в системе альтернативных способов разрешения конфликтов (АРС).

Тема 9. Понятие, цели, принципы, сфера применения, преимущества медиации

Понятие, цели, принципы, сфера применения медиации.
Проведение медиации. Порядок, условия, расходы.
Договор о медиации, порядок заключения.
Основания прекращения медиации.
Соглашение об урегулировании спора.

Тема 10. Правовое регулирование медиации в РФ

Понятие источников/ регулирующих процедур медиации, их классификация.
Система источников и ее особенности.
Общая характеристика федерального закона от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».
Нормы ГПК РФ, АПК РФ, регулирующие процедуру посредничества при урегулировании споров.
Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие процедуру медиации.
Приказ министерства образования и науки РФ № 187 от 14.02.2011 «Об утверждении программы подготовки медиаторов».

Тема 11. Принципы медиации

Добровольность. Конфиденциальность. Сотрудничество (а не состязательность).
Равноправие сторон. Профессиональность. Нейтральность медиатора.
Ответственность сторон за принятие решения. Беспристрастности и независимости медиатора. Принцип равенства перед законом. Принцип состязательности сторон.
Принцип законности.

Тема 12. Права и обязанности участников медиации

Участники медиации, их права и обязанности.

Требования, предъявляемые к медиатору: профессиональный и непрофессиональный медиатор.

Ответственность медиаторов и организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации.

Тема 13. Саморегулируемые организации медиаторов

Понятие СРО медиаторов.

Формы СРО медиаторов.

Статус саморегулируемой организации медиаторов. Требования, предъявляемые к СРО медиаторов.

Специализированные органы СРО медиаторов.

Основные функции саморегулируемой организации медиаторов.

Тема 14. Стадии и инструменты медиации

Этапы проведения медиации: Вступительное слово медиатора. Презентация сторон. Дискуссия. Кокус. Формирование повестки переговоров. Выработка предложений. Подготовка соглашения. Выход из медиации.

Переговоры как инструмент медиации. Гарвардский метод эффективных переговоров. Принципиальные переговоры.

Теория мотивации.

Потребности, интересы, позиции сторон. Виды интересов.

Тема 15. Основные навыки (компетенции) медиатора в различных стадиях медиации

Работа с чувствами. Работа с информацией.

Ведение процедуры медиации. Создание благоприятной атмосферы. Умение содействовать бесконфликтному общению и взаимодействию сторон конфликта.

Инструменты медиации. Слушание. Общение. Навыки бесконфликтного общения. Присоединение к собеседнику. Рефрейминг. Мозговой штурм. Нейтралитет. Фасилитация.

Управление дисбалансом сил.

Оценка рисков и вариантов решений. Оценка договоренностей на реалистичность.

Вопросы, виды вопросов, умение задавать вопросы.

Тема 16. Особенности медиации при разрешении конфликтов по семейным, трудовым, жилищным и иным делам и медиации с участием несовершеннолетних

Правовые и процессуальные последствия заключения соглашения об урегулировании спора, достигнутого сторонами в гражданском процессе по семейному спору.

Правовые и процессуальные последствия заключения соглашения об урегулировании спора, достигнутого сторонами в гражданском процессе по трудовому спору.

Правовые и процессуальные последствия заключения соглашения об урегулировании спора, достигнутого сторонами в гражданском процессе по жилищному спору.

Восстановительный подход в медиации. Результаты восстановительной медиации. Принципы восстановительной медиации.

Особенности медиации с участием несовершеннолетних.

Тема 17. Внесудебная медиация

Понятие внесудебной медиации.

Последствия внесудебной медиации.

Правила оформления договоренностей в процессе внесудебной медиации.

Тема 18. Перспективы медиации в России

Направления развития медиации.

Развитие медиации как важного элемента примирения сторон.

Профессиональные сообщества медиаторов в России, практика взаимодействия с судами.

Роль судьи в медиации.

Медиация как миротворческая деятельность и гарант сохранения стабильности в обществе.

Управление конфликтами, использование медиации в организации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализации компетентного подхода по направлению подготовки при изучении «Альтернативные способы урегулирования споров» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учитывая специфику данной учебной дисциплины, представляется целесообразным использовать тесты, решение практических задач, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, работу в группах или парах и др.

Активный метод – специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучаемых составляют не более 50 % аудиторных занятий в целом по ОПОП ВО.

Лекционный материал носит проблемный характер. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные презентации и опорные конспекты. По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые представлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов студентов, ролевых игр, решения задач. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, для развития компетенций, необходимых в практической деятельности юристов. В процессе проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций.

Активный метод - специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не

только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

В процессе освоения материала дисциплины при проведении **практических занятий** используются следующие интерактивные формы обучения:

- *Творческое задание* - учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задание содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Применяется в темах № 6,9,16

- *Работа в малых группах* – дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и проч.

Применяется в темах № 1,2,3,4,5,6,7,12

- *Дискуссия*. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Применяется в темах № 3, 7,9,10,11,12,13

- *Эвристическая беседа* – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ.

Применяется в темах № 3, 5, 15,18

- *Мозговой штурм* - метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Алгоритм проведения: 1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с заданной изначально темой. Подводя итоги «мозговой атаки», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Применяется в темах № 1, 8,12, 14

- *ПОПС-формула* используется при организации споров, дискуссий. Студент высказывает: **П**-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы). Выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. ПОПС-формула может применяться для

опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке самостоятельной подготовки студентов.

Применяется в темах № 1-18

- *Метод кейсов* (метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций: студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации: студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, выбрать целесообразную линию поведения, определить результат.

Применяется в темах № 9,10,11,15,16,17

При организации **самостоятельной работы студентов** по дисциплине «Теория и история юридической геополитики» используется *метод проектов (разработка проекта)* - это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для студента и оформленной в виде некоего конечного продукта (эссе, реферат, научная статья, проект законодательного акта). Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение заданного отрезка времени.

5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При проведении практических занятий в таких формах как, творческое задание (доклад), ПОПС-формула, работа в малых группах и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xml+rus>) Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля

самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 1.

Медиация как альтернативный метод разрешения споров

Кратко (в пределах 3-х предложений) ответьте на каждый из поставленных вопросов:

Вариант 1

1. Как определяются цели медиации ?
2. В чем заключаются предпосылки появления медиации?
3. В чем заключаются основа медиации?

Вариант 2

1. В чем заключаются основные потребности в процедуре медиации?
2. В чем суть медиации?
3. Охарактеризуйте преимущества медиации перед судебным разбирательством.

..

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

Права и обязанности участников медиации

Кратко (в пределах 3-х предложений) ответьте на каждый из поставленных вопросов:

Вариант 1

1. Назовите участников медиации, определите их права.
2. Назовите требования, предъявляемые к профессиональному медиатору.
3. Какую ответственность несет медиатор?

Вариант 2

1. Назовите участников медиации, определите их обязанности.
2. Назовите требования, предъявляемые к непрофессиональному медиатору.
3. Каковую ответственность несут организации, осуществляющие деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации?

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Перспективы медиации в России

Кратко (в пределах 3-х предложений) ответьте на каждый из поставленных вопросов:

Вариант 1

1. Укажите направления развития медиации.
2. Какова роль судьи в медиации?
3. Каковы перспективы использования медиации в организации?

Вариант 2

1. Как развиваются профессиональные сообщества медиаторов в России?
2. Какова роль медиации как миротворческой деятельности и гаранта сохранения стабильности в обществе.
3. Каковы перспективы развития управление конфликтами?

Тест

Вопрос 1. Готовность отказаться в конфликте от части своих притязаний и ожидание ответных уступок получила название стратегии:

- 1) соперничества (конкуренции);
- 2) сотрудничества;
- 3) компромисса;
- 4) избегания;
- 5) приспособления

Вопрос 2. Переход от делового спора к позиционному противостоянию свидетельствует:

- 1) об эскалации конфликта;
- 2) о начале медиативной сессии;
- 3) готовности обратиться в суд.

Вопрос 3. Какие внешне наблюдаемые признаки человека важны в оценке его конфликтных намерений:

- 1) мимика, жесты, поза;
- 2) глаза, взгляд;
- 3) лицо (цвет, асимметрия, др.);
- 4) речь;
- 5) все ответы верны.

Вопрос 4. В конфликте восприятие и понимание человека человеком сильно искажаются. Какой из перечисленных эффектов объясняет, что ошибки в оценке незнакомого (малознакомого) человека при противоречивой информации о нем обусловлены влиянием сведений о нем, полученных в первую очередь?

- 1) эффект ореола;
- 2) упреждения;
- 3) новизны;
- 4) проекции;
- 5) снисходительности;
- 6) верных ответов нет.

Вопрос 5. Главным правилом ведения переговоров в конфликтах является

- 1) Отделить человека от проблемы – обсуждать проблемы, а не друг друга.
- 2) Сосредоточиться на интересах, целях, а не на позициях конфликтующих сторон.
- 3) Искать взаимовыгодные варианты.
- 4) Использовать объективные критерии (такие как традиция, экспертная оценка, профессиональная норма),
- 5) Все ответы верны.

Вопрос 6. Решения, которые принимают комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов, носят рекомендательный характер.

- 1) верно;
- 2) не верно
- 3) частично верно (и да, и нет).

Вопрос 7. Медиативное соглашение (согласно ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)») по возникшему из гражданских правоотношений спору, достигнутое сторонами в результате процедуры медиации, проведенной без передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, представляет собой гражданско-правовую сделку, направленную на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей сторон. К такой сделке могут применяться правила гражданского законодательства об отступном, о новации, о прощении долга, о зачете встречного однородного требования, о возмещении вреда.

- 1) верно

- 2) не верно
- 3) частично верно (и да, и нет).

Вопрос 8. Принятие ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» повлекло изменение нормы ГК об изменении срока исковой давности

- 1) верно
- 2) не верно
- 3) частично верно (и да, и нет).

6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы к экзамену

1. Международные правовые акты о согласительных процедурах и медиации
2. Доступность правосудия, реализации принципов восстановительного правосудия и медиация.
3. Медиация как альтернативная процедура разрешения споров, возникающих из гражданских правоотношений, трудовых и семейных правоотношений (по ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»).
4. Принципы медиации.
5. Ведущие конфликты в развитии личности.
6. Мотивы, цели и интересы участников спора.
7. Индивидуальная картина мира и неэффективные убеждения личности. Понятие и виды неэффективных привычек мышления.
8. Защитные механизмы личности: понятие, виды и роль в регуляции поведения в конфликтах.
9. Споры (конфликты) лиц с акцентуациями характера, психопатиями.
10. Динамика конфликта. Лестница эскалации конфликта.
11. Медиабельность спора (конфликта).
12. Система урегулирования конфликтов.
13. Понятие и виды сопротивления осознанию смысла конфликта.
14. Соглашение о применении процедуры медиации.
15. Правила медиации. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации.
16. Сопротивление осознанию ситуации и личного смысла конфликта.
17. Гарвардские правила урегулирования споров.
18. Этапы медиации. Основные задачи и трудности медиативной сессии.
19. Этапы и техники установления взаимного доверия конфликтующих сторон.
20. Стили медиации: фасилитативная, оценочная и трансформативная медиация.
21. Креативный поиск идей разрешения конфликта.
22. Техники интеграции интересов участников спора.
23. Медиативное соглашение. Результаты медиации.
24. Приемы установления доверительных отношений в ситуации вынужденного общения.
25. Медиация в урегулировании семейно-правовых споров.
26. Восстановительная ювенальная юстиция и медиация.
27. Медиация в урегулировании коммерческих споров.
28. Результаты медиации и ее психологические последствия.
29. Профессиональная компетентность медиатора.
30. Личностный рост, самоактуализация личности и ассертивное поведение в конфликте.

31. Профессионально важные качества личности медиатора.
32. Профессиональная этика медиатора.
1. Международные правовые акты о согласительных процедурах и медиации
2. Доступность правосудия, реализации принципов восстановительного правосудия и медиация.
3. Медиация как альтернативная процедура разрешения споров, возникающих из гражданских правоотношений, трудовых и семейных правоотношений (по ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»).
4. Принципы медиации.
5. Ведущие конфликты в развитии личности.
6. Мотивы, цели и интересы участников спора.
7. Индивидуальная картина мира и неэффективные убеждения личности. Понятие и виды неэффективных привычек мышления.
8. Защитные механизмы личности: понятие, виды и роль в регуляции поведения в конфликтах.
9. Споры (конфликты) лиц с акцентуациями характера, психопатиями.
10. Динамика конфликта. Лестница эскалации конфликта.
11. Медиабельность спора (конфликта).
12. Система урегулирования конфликтов.
13. Понятие и виды сопротивления осознанию смысла конфликта.
14. Соглашение о применении процедуры медиации.
15. Правила медиации. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации.
16. Сопротивление осознанию ситуации и личного смысла конфликта.
17. Гарвардские правила урегулирования споров.
18. Этапы медиации. Основные задачи и трудности медиативной сессии.
19. Этапы и техники установления взаимного доверия конфликтующих сторон.
20. Стили медиации: фасилитативная, оценочная и трансформативная медиация.
21. Креативный поиск идей разрешения конфликта.
22. Техники интеграции интересов участников спора.
23. Медиативное соглашение. Результаты медиации.
24. Приемы установления доверительных отношений в ситуации вынужденного общения.
25. Медиация в урегулировании семейно-правовых споров.
26. Восстановительная ювенальная юстиция и медиация.
27. Медиация в урегулировании коммерческих споров.
28. Результаты медиации и ее психологические последствия.
29. Профессиональная компетентность медиатора.
30. Личностный рост, самоактуализация личности и ассертивное поведение в конфликте.
31. Профессионально важные качества личности медиатора.
32. Профессиональная этика медиатора.

Практические задания к зачету

Вариант 1. Студенту предлагается в течение 30 минут подготовить Соглашение о проведении процедуры медиации между физическими лицами.

Образец ответа:

Соглашение о проведении процедуры медиации

[место подписания][дата подписания]

Мы, [Полное наименование] в лице [должность, Ф. И. О.], действующего на основании [Устава, положения, доверенности], именуемое в дальнейшем «Сторона, обратившаяся за

медиацией»; [Полное наименование] в лице [должность, Ф. И. О.], действующего на основании [Устава, положения, доверенности], именуемое в дальнейшем «Сторона, принявшая предложение о медиации», именуемые в дальнейшем «Стороны», и автономная некоммерческая организация «_____», в лице директора _____, действующего на основании Устава, именуемый в дальнейшем «Организация, обеспечивающая проведение процедуры медиации», договорились о нижеследующем.

1. Стороны выражают взаимное согласие на урегулирование

в рамках внесудебного способа урегулирования спора путем применения процедуры медиации с привлечением профессионального медиатора Организации, обеспечивающей проведение процедуры медиации.

2. Стороны выражают взаимное согласие провести процедуру медиации «_____» _____ 20__ года в _____ (время) _____ (место).

3. Стороны выражают взаимное согласие на проведение процедуры медиации с участием профессионального медиатора Организации, обеспечивающей проведение процедуры медиации (далее - Медиатор).

4. Участники процедуры медиации:

Участники Стороны, обратившейся за медиацией _____

Участники Стороны принявшей предложение о медиации _____

Медиатор _____

5. Организация, обеспечивающая проведение процедуры медиации, обязуется провести процедуру медиации в соответствии с Правилами проведения процедуры медиации, установленными в организации.

6. Медиатор вправе самостоятельно определять Правила проведения процедуры медиации с учетом обстоятельств возникшего спора, пожеланий Сторон и необходимости скорейшего урегулирования спора, если иное не предусмотрено федеральным законом.

7. В течение всей процедуры медиации Медиатор может встречаться и поддерживать связь как с обеими Сторонами вместе, так и с каждой из них в отдельности.

8. При проведении процедуры медиации Медиатор не вправе ставить своими действиями какую - либо из Сторон в преимущественное положение, равно как и умалять права и законные интересы одной из сторон.

9. Медиативное соглашение заключается в письменной форме и должно содержать сведения о сторонах, предмете спора, проведенной процедуре медиации, Медиаторе, а также согласованные сторонами обязательства, условия и сроки их выполнения.

10. Медиативное соглашение подлежит исполнению на основе принципов добровольности и добросовестности сторон.

11. Медиативное соглашение, достигнутое сторонами в результате процедуры медиации, проведенной после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, может быть утверждено судом или третейским судом в качестве мирового соглашения в соответствии с процессуальным законодательством или законодательством о третейских судах, законодательством о международном коммерческом арбитраже.

12. Медиативное соглашение по возникшему из гражданских правоотношений спору, достигнутое сторонами в результате процедуры медиации, проведенной без передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, представляет собой гражданско-правовую сделку, направленную на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей сторон. К такой сделке могут применяться правила гражданского законодательства об отступном, о новации, о прощении долга, о зачете встречного однородного требования, о возмещении вреда. Защита прав, нарушенных в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения такого медиативного соглашения, осуществляется способами, предусмотренными гражданским законодательством.

13. Медиатор и Стороны должны принимать все возможные меры для того, чтобы процедура проведения медиации была прекращена в срок не более чем в течение 60 дней.
14. В связи со сложностью разрешаемого спора, с необходимостью получения дополнительной информации или документов срок проведения процедуры медиации может быть увеличен по договоренности Сторон и при согласии Медиатора.
15. Срок проведения процедуры медиации не должен превышать 180 дней, за исключением срока проведения процедуры медиации после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, не превышающего шестидесяти дней.
16. Оплата деятельности по проведению процедуры медиации медиатора, медиаторов и Организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, осуществляется сторонами в равных долях, если они не договорились об ином.
17. Процедура медиации прекращается в связи со следующими обстоятельствами:
- 17.1. заключение Сторонами медиативного соглашения - со дня подписания такого соглашения;
- 17.2. заключение соглашения Сторон о прекращении процедуры медиации без достижения согласия по имеющимся разногласиям - со дня подписания такого соглашения;
- 17.3. заявление медиатора в письменной форме, направленное Сторонам после консультаций с ними по поводу прекращения процедуры медиации ввиду нецелесообразности ее дальнейшего проведения, - в день направления данного заявления;
- 17.4. заявление в письменной форме одной или обеих Сторон, направленное медиатору, об отказе от продолжения процедуры медиации - со дня получения медиатором данного заявления;
- 17.5. истечение срока проведения процедуры медиации - со дня его истечения с учетом положений п.13 настоящего соглашения.
18. Проведение процедуры медиации начинается со дня заключения Сторонами настоящего соглашения.
19. Наличие данного соглашения и связанное с ним непосредственное проведение этой процедуры не является препятствием для обращения в суд или третейский суд, если иное не предусмотрено федеральными законами.
20. Настоящее соглашение составлено в трех экземплярах, по одному экземпляру для каждой из сторон.
21. Подписи и реквизиты сторон:

[Сторона, обратившаяся за медиацией]
[вписать нужное]
[Должность] [личная подпись] [Ф. И. О.]
М. П.

[Сторона, принявшая предложение о медиации]
[вписать нужное]
[Должность] [личная подпись] [Ф. И. О.]
М. П.

[Организация, обеспечивающая проведение процедуры медиации]
[вписать нужное]
[Должность] [личная подпись] [Ф. И. О.]
М. П.

Вариант 2. Студенту предлагается в течение 30 минут подготовить Медиативное соглашение между физическими лицами

Образец ответа:

Медиативное соглашение №

«___» _____ Г.

_____, паспорт _____, зарегистрирован: _____,
именуемый в дальнейшем «Сторона 1», с одной стороны,
и _____, паспорт _____, зарегистрирован: _____,
именуемый в дальнейшем «Сторона 2», с другой стороны, совместно именуемые в
дальнейшем «Стороны», заключили настоящее Соглашение.

I. Предмет Соглашения

1. Стороны провели процедуру медиации в отношении спора(ов) по вопросу

при привлечении в качестве медиатора _____, паспорт _____,
зарегистрирован: _____, имеет свидетельство _____ о праве
участвовать в качестве медиатора в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

2. Настоящее Соглашение утверждается судом или третейским судом в качестве мирового
соглашения в соответствии с процессуальным законодательством.

3. Медиация проводилась в следующем порядке:

*(ссылка на правила проведения процедуры медиации, утвержденные соответствующей
организацией, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры
медиации, или определение порядка с указанием прав и обязанностей Сторон при
проведении процедуры медиации, особенностей проведения процедуры медиации при
урегулировании данного спора, иных условий проведения процедуры медиации)*

4. Сроки проведения процедуры медиации: _____

5. Деятельность по проведению процедуры медиации медиатором(ами) оплачивалась
Сторонами в равных долях.

6. В результате медиации Стороны договорились:

6.1. Сторона 1 обязуется _____ Стороне 2 в срок ___ в размере (количестве)
_____, а Сторона 2 обязуется _____ Стороне 1 в срок ___ в размере
(количестве) _____.

6.2. Сторона 1 вправе _____ от Стороны 2 в срок ___ в размере (количестве)
_____. Сторона 2 вправе _____ от Стороны 1 в срок ___ в размере
(количестве) _____.

7. Наличие настоящего Соглашения не является препятствием для обращения в суд или в
третейский суд.

8. Настоящее Соглашение может быть изменено или расторгнуто по соглашению Сторон
или по требованию одной из сторон. Также Соглашение досрочно прекращается в
случаях:

- ликвидации (или смерти) одной из сторон;
- прекращения действия Соглашения по решению суда.

9. В случае возникновения споров между Сторонами в связи с исполнением настоящего
Соглашения Стороны примут все меры к разрешению их путем переговоров.

10. В случае невозможности разрешения указанных споров путем переговоров спор будет
рассмотрен в _____

(наименование суда, рассматривающего спор)

11. Стороны обязуются не разглашать любую информацию, связанную с настоящим
Соглашением или с его исполнением, без предварительного письменного разрешения
другой стороны, за исключением случаев, когда предоставление информации обязательно
в соответствии с законодательством Российской Федерации.

12. Во всем, что не предусмотрено настоящим Соглашением, Стороны руководствуются
законодательством Российской Федерации.

13. Все письменные уведомления направляются:

Стороне 1 по адресу _____;

Стороне 2 по адресу _____.

14. При изменении данных, указанных в п. 17 настоящего Соглашения, Стороны информируют друг друга в письменной форме в течение _____ дней.

15. Настоящее Соглашение действует с момента заключения. Настоящее Соглашение действует до момента надлежащего исполнения Сторонами своих обязательств.

16. Настоящее Соглашение составлено в 3 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу: по одному для каждой стороны и один для медиатора (*организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации*).

17. Местонахождение и банковские реквизиты (паспортные данные) Сторон:

Подписи Сторон

Сторона 1

Сторона 2

Вариант 3. Студенту выдается Соглашение о проведении процедуры медиации между физическими лицами. За 15 минут он должен проанализировать текст на предмет его соответствия действующему законодательству, наличия или отсутствия информации о предмете спора; о медиаторе, медиаторах или об организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации; о порядке проведения процедуры медиации; об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации; о сроках проведения процедуры медиации.

Образец ответа:

Соглашение о проведении процедуры медиации

[место подписания][дата подписания]

Мы, [Полное наименование] в лице [должность, Ф. И. О.], действующего на основании [Устава, положения, доверенности], именуемое в дальнейшем «Сторона, обратившаяся за медиацией»; [Полное наименование] в лице [должность, Ф. И. О.], действующего на основании [Устава, положения, доверенности], именуемое в дальнейшем «Сторона, принявшая предложение о медиации», именуемые в дальнейшем «Стороны», и автономная некоммерческая организация «_____», в лице директора _____, действующего на основании Устава, именуемый в дальнейшем «Организация, обеспечивающая проведение процедуры медиации», договорились о нижеследующем.

1. Стороны выражают взаимное согласие на урегулирование

_____ в рамках внесудебного способа урегулирования спора путем применения процедуры медиации с привлечением профессионального медиатора Организации, обеспечивающей проведение процедуры медиации.

2. Стороны выражают взаимное согласие провести процедуру медиации «_____» _____ 20__ года в _____ (время) _____ (место).

3. Стороны выражают взаимное согласие на проведение процедуры медиации с участием профессионального медиатора Организации, обеспечивающей проведение процедуры медиации (далее - Медиатор).

4. Участники процедуры медиации:

Участники Стороны, обратившейся за медиацией _____

Участники Стороны принявшей предложение о медиации _____

Медиатор _____

5. Организация, обеспечивающая проведение процедуры медиации, обязуется провести процедуру медиации в соответствии с Правилами проведения процедуры медиации, установленными в организации.

6. Медиатор вправе самостоятельно определять Правила проведения процедуры медиации с учетом обстоятельств возникшего спора, пожеланий Сторон и необходимости скорейшего урегулирования спора, если иное не предусмотрено федеральным законом.
7. В течение всей процедуры медиации Медиатор может встречаться и поддерживать связь как с обеими Сторонами вместе, так и с каждой из них в отдельности.
8. При проведении процедуры медиации Медиатор не вправе ставить своими действиями какую - либо из Сторон в преимущественное положение, равно как и умалять права и законные интересы одной из сторон.
9. Медиативное соглашение заключается в письменной форме и должно содержать сведения о сторонах, предмете спора, проведенной процедуре медиации, Медиаторе, а также согласованные сторонами обязательства, условия и сроки их выполнения.
10. Медиативное соглашение подлежит исполнению на основе принципов добровольности и добросовестности сторон.
11. Медиативное соглашение, достигнутое сторонами в результате процедуры медиации, проведенной после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, может быть утверждено судом или третейским судом в качестве мирового соглашения в соответствии с процессуальным законодательством или законодательством о третейских судах, законодательством о международном коммерческом арбитраже.
12. Медиативное соглашение по возникшему из гражданских правоотношений спору, достигнутое сторонами в результате процедуры медиации, проведенной без передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, представляет собой гражданско-правовую сделку, направленную на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей сторон. К такой сделке могут применяться правила гражданского законодательства об отступном, о новации, о прощении долга, о зачете встречного однородного требования, о возмещении вреда. Защита прав, нарушенных в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения такого медиативного соглашения, осуществляется способами, предусмотренными гражданским законодательством.
13. Медиатор и Стороны должны принимать все возможные меры для того, чтобы процедура проведения медиации была прекращена в срок не более чем в течение 60 дней.
14. В связи со сложностью разрешаемого спора, с необходимостью получения дополнительной информации или документов срок проведения процедуры медиации может быть увеличен по договоренности Сторон и при согласии Медиатора.
15. Срок проведения процедуры медиации не должен превышать 180 дней, за исключением срока проведения процедуры медиации после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, не превышающего шестидесяти дней.
16. Оплата деятельности по проведению процедуры медиации медиатора, медиаторов и Организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, осуществляется сторонами в равных долях, если они не договорились об ином.
17. Процедура медиации прекращается в связи со следующими обстоятельствами:
 - 17.1. заключение Сторонами медиативного соглашения - со дня подписания такого соглашения;
 - 17.2. заключение соглашения Сторон о прекращении процедуры медиации без достижения согласия по имеющимся разногласиям - со дня подписания такого соглашения;
 - 17.3. заявление медиатора в письменной форме, направленное Сторонам после консультаций с ними по поводу прекращения процедуры медиации ввиду нецелесообразности ее дальнейшего проведения, - в день направления данного заявления;
 - 17.4. заявление в письменной форме одной или обеих Сторон, направленное медиатору, об отказе от продолжения процедуры медиации - со дня получения медиатором данного заявления;
 - 17.5. истечение срока проведения процедуры медиации - со дня его истечения с учетом положений п.13 настоящего соглашения.

18. Проведение процедуры медиации начинается со дня заключения Сторонами настоящего соглашения.

19. Наличие данного соглашения и связанное с ним непосредственное проведение этой процедуры не является препятствием для обращения в суд или третейский суд, если иное не предусмотрено федеральными законами.

20. Настоящее соглашение составлено в трех экземплярах, по одному экземпляру для каждой из сторон.

21. Подписи и реквизиты сторон:

Данное соглашение соответствует действующему законодательству

Вариант 4. Студенту выдается Медиативное соглашение между физическими лицами. За 15 минут он должен проанализировать текст на предмет его соответствия действующему законодательству, наличия или отсутствия информации о сторонах, предмете спора, проведенной процедуре медиации, медиаторе, а также согласованные сторонами обязательства, условия и сроки их выполнения.

Образец ответа:

Медиативное соглашение №

_____ «___» _____ г.

_____, паспорт _____, зарегистрирован: _____,

именуемый в дальнейшем «Сторона 1», с одной стороны,

и _____, паспорт _____, зарегистрирован: _____,

именуемый в дальнейшем «Сторона 2», с другой стороны, совместно именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящее Соглашение.

I. Предмет Соглашения

1. Стороны провели процедуру медиации в отношении спора(ов) по вопросу

_____ при привлечении в качестве медиатора _____, паспорт _____, зарегистрирован: _____, имеет свидетельство _____ о праве участвовать в качестве медиатора в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

2. Настоящее Соглашение утверждается судом или третейским судом в качестве мирового соглашения в соответствии с процессуальным законодательством.

3. Медиация проводилась в _____ следующем порядке:

(ссылка на правила проведения процедуры медиации, утвержденные соответствующей организацией, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, или определение порядка с указанием прав и обязанностей Сторон при проведении процедуры медиации, особенностей проведения процедуры медиации при урегулировании данного спора, иных условий проведения процедуры медиации)

4. Сроки проведения процедуры медиации: _____

5. Деятельность по проведению процедуры медиации медиатором(ами) оплачивалась Сторонами в равных долях.

6. В результате медиации Стороны договорились:

6.1. Сторона 1 обязуется _____ Стороне 2 в срок ___ в размере (количестве) _____, а Сторона 2 обязуется _____ Стороне 1 в срок ___ в размере (количестве) _____.

6.2. Сторона 1 вправе _____ от Стороны 2 в срок ___ в размере (количестве) _____. Сторона 2 вправе _____ от Стороны 1 в срок ___ в размере (количестве) _____.

7. Наличие настоящего Соглашения не является препятствием для обращения в суд или в третейский суд.

8. Настоящее Соглашение может быть изменено или расторгнуто по соглашению Сторон или по требованию одной из сторон. Также Соглашение досрочно прекращается в случаях:

- ликвидации (или смерти) одной из сторон;
- прекращения действия Соглашения по решению суда.

9. В случае возникновения споров между Сторонами в связи с исполнением настоящего Соглашения Стороны примут все меры к разрешению их путем переговоров.

10. В случае невозможности разрешения указанных споров путем переговоров спор будет рассмотрен в _____

(наименование суда, рассматривающего спор)

11. Стороны обязуются не разглашать любую информацию, связанную с настоящим Соглашением или с его исполнением, без предварительного письменного разрешения другой стороны, за исключением случаев, когда предоставление информации обязательно в соответствии с законодательством Российской Федерации.

12. Во всем, что не предусмотрено настоящим Соглашением, Стороны руководствуются законодательством Российской Федерации.

13. Все письменные уведомления направляются:

Стороне 1 по адресу _____;

Стороне 2 по адресу _____.

14. При изменении данных, указанных в п. 17 настоящего Соглашения, Стороны информируют друг друга в письменной форме в течение _____ дней.

15. Настоящее Соглашение действует с момента заключения. Настоящее Соглашение действует до момента надлежащего исполнения Сторонами своих обязательств.

16. Настоящее Соглашение составлено в 3 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу: по одному для каждой стороны и один для медиатора (*организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации*).

17. Местонахождение и банковские реквизиты (паспортные данные) Сторон:

Подписи Сторон

Сторона 1

Сторона 2

Данное соглашение соответствует действующему законодательству

6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Примерные темы рефератов

1. Актуальные проблемы восстановления доверия к судебной власти (в соответствии с федеральной целевой программой «Развитие судебной системы России на 2007-2011 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 21 сентября 2006 г. № 583) и альтернативные способы урегулирования споров.

2. Роль медиативных навыков в профессиональной деятельности юриста.

3. Роль посредника в переговорном процессе по разрешению конфликта.

4. Медиативное сопровождение судебного разбирательства.

5. Медиация после вынесения судебного решения. До-апелляционная медиация.

6. Восстановительное правосудие и медиация.

7. Правовые конфликты и пути их урегулирования. Судебная, досудебная, внесудебная формы урегулирования правовых конфликтов.

8. Конфиденциальность в медиации.

9. Позиционный торг как способ урегулирования конфликта.

10. Язык тела и его роль в достижении целей медиации.

11. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.

12. Формирование стратегии сотрудничества во время медиации.
13. Особенности принятия решений в конфликтных ситуациях и их учет в работе медиатора.
14. Эмоциональные состояния в конфликтах. Психопрофилактика негативных последствий стресса.
15. Динамика восприятия и понимания человека человеком в межличностном конфликте.
16. Психологические технологии эффективного общения в конфликтах.
17. Искусство урегулирования конфликтов и построения доверительных отношений.
18. Технологии урегулирования конфликтных взаимоотношений. Переговоры как способ завершения конфликта
19. Методы изучения личности в конфликтах.
20. Посредники как участники конфликта.
21. Медиация катастроф.
22. Соппротивление осознанию ситуации и личного смысла конфликта.
23. Институционализация отношений как способ предупреждения конфликтов.
24. Нормативные механизмы предупреждения конфликтов.
25. Технологии консенсуса и компромисса.
26. Приемы установления доверительных отношений в ситуации вынужденного общения.
27. Коммерческие суды и альтернативные процедуры урегулирования коммерческих споров.
28. Профессионально важные качества личности медиатора и судьи (сравнительный анализ).
29. Психология медиатора: требования к личностным и профессиональным качествам.
30. Медиация в урегулировании семейно-правовых споров.
31. «Государство как обучающаяся организация». Медиативные приемы в работе государственных гражданских служащих.
32. Комиссии по урегулированию конфликтов интересов и возможности применения медиативных приемов в их работе
33. Конфликты интересов и медиативные приемы их урегулирования.
34. Этика профессионального поведения медиатора.
35. Опыт и проблемы профессиональной подготовки медиаторов в России и за рубежом.

6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося

с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Досудебное и внесудебное урегулирование споров» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Тема 1. Альтернативные способы разрешения споров: понятие, виды

Цель занятия: дать определение альтернативным способам урегулирования споров, определить виды альтернативных способов урегулирования споров.

Образовательные технологии: при определении понятия «юридическая геополитика» студентам предлагается технология «мозговой штурм» - метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Алгоритм проведения: 1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с заданной изначально темой. Подводя итоги «мозговой атаки», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к разрешению споров.
2. Суть подходов с позиции силы, с позиции права и с позиции интересов.
3. Альтернативные формы разрешения правовых конфликтов: переговоры (negotiation); посредничество (mediation); третейский суд (arbitration); collaborative law.
4. История развития альтернативного разрешения споров
5. Нормативное регулирование альтернативного разрешения споров

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

Тема 2. Переговоры как альтернативный способ разрешения правовых конфликтов

Цель занятия: дать определение переговорам как альтернативному способу урегулирования споров.

Образовательные технологии: при определении понятия «юридическая геополитика» студентам предлагается технология «мозговой штурм» - метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Алгоритм проведения: 1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие

высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из полученных результатов и как это может быть связано с заданной изначально темой. Подводя итоги «мозговой атаки», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и правовая природа переговоров.
2. Основные виды переговоров.
3. Сущность и признаки конфликта.
4. Предотвращение конфликта.
5. Модели переговоров: переговоры-сотрудничество и переговоры-соперничество.
6. Стратегия переговоров.
7. Стадии (этапы) переговоров.
8. Типы совместных решений участников переговоров.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

Тема 3. Третейский суд как альтернативный способ разрешения споров

Цель занятия: Проанализировать понятие и значение права третейского суда (арбитража) как альтернативного способа разрешения споров

Образовательные технологии: предлагается форма дискуссии - смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие третейского суда.(арбитража)
2. Порядок образования и деятельности третейских судов.
3. Передача спора на разрешение третейского суда.
4. Нормы, применяемые третейским судом при разрешении споров.
5. Применение процедуры медиации к спору, который находится на разрешении в третейском суде
6. Форма и содержание третейского соглашения.
7. Требования, предъявляемые к арбитру (третейскому судье).
8. Число арбитров.
9. Формирование состава третейского суда.
10. Основания для отвода арбитра.
11. Порядок отвода арбитра
12. Прекращение полномочий третейского судьи. Замена третейского судьи.
13. Состав расходов, связанных с разрешением спора в третейском суде. Распределение расходов, связанных с разрешением спора в третейском суде.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

Тема 4. Третейское разбирательство

Цель занятия: дать определение третейскому разбирательству как альтернативному способу урегулирования споров .

Образовательные технологии: при определении понятия «юридическая геополитика» студентам предлагается технология «мозговой штурм» - метод активизации

творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Алгоритм проведения: 1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с заданной изначально темой. Подводя итоги «мозговой атаки», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Вопросы для обсуждения

1. Компетенция третейского суда.
2. Принципы третейского разбирательства.
3. Определение правил третейского разбирательства. Место третейского разбирательства. Язык (языки) третейского разбирательства. Конфиденциальность третейского разбирательства.
4. Исковое заявление и отзыв на исковое заявление. Встречный иск и зачет встречных требований.
5. Полномочия третейского суда распорядиться о принятии обеспечительных мер.
6. Представление доказательств.
7. Участие сторон в заседании третейского суда. Последствия непредставления сторонами документов и иных материалов или неявки сторон.
8. Назначение и проведение экспертизы.
9. Обязательность решения третейского суда. Принятие решения третейским судом.
10. Форма и содержание решения третейского суда.
11. Прекращение третейского разбирательства.
12. Оспаривание решения третейского суда в компетентный суд. Основания для отмены решения третейского суда. Последствия отмены решения третейского суда.
13. Исполнение решения третейского суда. Принудительное исполнение решения третейского суда.
14. Основания для отказа в выдаче исполнительного листа.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

Тема 5. Медиация как альтернативный метод разрешения споров

Цель занятия: проанализировать медиацию как альтернативный способ урегулирования споров

Образовательные технологии: предлагается технология *Эвристическая беседа* – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ.

Вопросы для обсуждения

1. Цели медиации.
2. История возникновения и развития медиации. Предпосылки появления медиации.
3. Основные потребности в процедуре медиации.
4. Суть медиации. Основа медиации.

5. Преимущества медиации перед судебным разбирательством.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

Тема 6. Медиация в мировой практике

Цель занятия: проанализировать роль медиации в мировой практике

Образовательные технологии: Творческое задание - учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задание содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Вопросы для обсуждения

1. Зарубежный опыт медиации.
2. Факторы развития медиации в зарубежных странах.
3. Международные акты по медиации.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

Тема 7. Конфликт как объект медиации

Цель занятия: Проанализировать конфликт как объект медиации.

Образовательные технологии: предлагается форма «ПОПС-формула» - используется при организации споров, дискуссий. Студент высказывает: **П**-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы). Выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке самостоятельной подготовки студентов.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие конфликта.
2. Негативные и позитивные аспекты конфликта.
3. Виды и классификация конфликтов.
4. Причины конфликтов.
5. Стадии конфликта. Динамика конфликта. Лестница эскалации конфликта.
6. Понятие и роль диффузной идентичности личности в эскалации конфликтных взаимоотношений.
7. Приемы расширения сферы осознаваемого в конфликте.
8. Напряженность конфликта.
9. Поведение в конфликте. Управление конфликтами. Медиативные приемы в работе с собственно личностным содержанием конфликта.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

Тема 8. Разрешение конфликтов

Цель занятия: дать определение разрешению конфликта

Образовательные технологии: при определении понятия «юридическая геополитика» студентам предлагается технология «мозговой штурм» - метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Алгоритм проведения: 1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие

высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с заданной изначально темой. Подводя итоги «мозговой атаки», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Вопросы для обсуждения

1. Методы разрешения конфликтов.
2. Медиация в системе альтернативных способов разрешения конфликтов (АРС).

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

Тема 9. Понятие, цели, принципы, сфера применения, преимущества медиации

Цель занятия: Проанализировать понятие, цели, принципы, сфера применения, преимущества медиации

Образовательные технологии: Метод кейсов (метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций: студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации: студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, выбрать целесообразную линию поведения, определить результат.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, цели, принципы, сфера применения медиации.
2. Проведение медиации. Порядок, условия, расходы.
3. Договор о медиации, порядок заключения.
4. Основания прекращения медиации.
5. Соглашение об урегулировании спора.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

Тема 10. Правовое регулирование медиации в РФ

Цель занятия: Проанализировать правовое регулирование медиации

Образовательные технологии: Метод кейсов (метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций: студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации: студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, выбрать целесообразную линию поведения, определить результат.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие источников, регулирующих процедуру медиации, их классификация.
2. Система источников и ее особенности.
3. Общая характеристика федерального закона от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».
4. Нормы ГПК РФ, АПК РФ, регулирующие процедуру посредничества при урегулировании споров.

5. Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие процедуру медиации. Приказ министерства образования и науки РФ № 187 от 14.02.2011 «Об утверждении программы подготовки медиаторов».

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

Тема 11. Принципы медиации

Цель занятия: Проанализировать принципы медиации

Образовательные технологии: *Метод кейсов* (метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций: студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации: студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, выбрать целесообразную линию поведения, определить результат.

Вопросы для обсуждения

1. Добровольность.
2. Конфиденциальность.
3. Сотрудничество (а не состязательность).
4. Равноправие сторон.
5. Профессиональность.
6. Нейтральность медиатора.
7. Ответственность сторон за принятие решения.
8. Беспристрастности и независимости медиатора.
9. Принцип равенства перед законом. Принцип состязательности сторон.
10. Принцип законности.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

Тема 12. Права и обязанности участников медиации

Цель занятия: проанализировать права и обязанности участников медиации

Образовательные технологии: *Работа в малых группах* – дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и проч.

Вопросы для обсуждения

1. Участники медиации, их права и обязанности.
2. Требования, предъявляемые к медиатору: профессиональный и непрофессиональный медиатор.
3. Ответственность медиаторов и организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

Тема 13. Саморегулируемые организации медиаторов

Цель занятия: Проанализировать саморегулируемые организации медиаторов

Образовательные технологии: предлагается форма *дискуссии* - смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие СРО медиаторов.

2. Формы СРО медиаторов.
 3. Статус саморегулируемой организации медиаторов. Требования, предъявляемые к СРО медиаторов.
 4. Специализированные органы СРО медиаторов.
 5. Основные функции саморегулируемой организации медиаторов.
- Литература:** [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

Тема 14. Стадии и инструменты медиации

Цель занятия: Проанализировать стадии и инструменты медиации.

Образовательные технологии: предлагается форма «ПОПС-формула» - используется при организации споров, дискуссий. Студент высказывает: **П**-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы). Выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке самостоятельной подготовки студентов.

Вопросы для обсуждения

1. Этапы проведения медиации: Вступительное слово медиатора. Презентация сторон. Дискуссия. Кокус. Формирование повестки переговоров. Выработка предложений. Подготовка соглашения. Выход из медиации.
2. Переговоры как инструмент медиации. Гарвардский метод эффективных переговоров. Принципиальные переговоры.
3. Теория мотивации.
4. Потребности, интересы, позиции сторон. Виды интересов.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

Тема 15. Основные навыки (компетенции) медиатора в различных стадиях медиации

Цель занятия: проанализировать основные навыки медиатора

Образовательные технологии: предлагается технология Эвристическая беседа – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ.

Вопросы для обсуждения

1. Работа с чувствами. Работа с информацией.
2. Ведение процедуры медиации. Создание благоприятной атмосферы. Умение содействовать бесконфликтному общению и взаимодействию сторон конфликта.
3. Инструменты медиации. Слушание. Общение. Навыки бесконфликтного общения. Присоединение к собеседнику. Рефрейминг. Мозговой штурм. Нейтралитет. Фасилитация.
4. Управление дисбалансом сил.
5. Оценка рисков и вариантов решений.
6. Оценка договоренностей на реалистичность.
7. Вопросы, виды вопросов, умение задавать вопросы.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

Тема 16. Особенности медиации при разрешении конфликтов по семейным, трудовым, жилищным и иным делам и медиации с участием несовершеннолетних

Цель занятия: проанализировать особенности медиации при разрешении конфликтов по семейным, трудовым, жилищным и иным делам и медиации с участием несовершеннолетних

Образовательные технологии: Творческое задание - учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задание содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Вопросы для обсуждения

1. Правовые и процессуальные последствия заключения соглашения об урегулировании спора, достигнутого сторонами в гражданском процессе по семейному спору.
2. Правовые и процессуальные последствия заключения соглашения об урегулировании спора, достигнутого сторонами в гражданском процессе по трудовому спору.
3. Правовые и процессуальные последствия заключения соглашения об урегулировании спора, достигнутого сторонами в гражданском процессе по жилищному спору.
4. Восстановительный подход в медиации. Результаты восстановительной медиации. Принципы восстановительной медиации.
5. Особенности медиации с участием несовершеннолетних.

Тема 17. Внесудебная медиация

Цель занятия: Проанализировать внесудебную медиацию

Образовательные технологии: Метод кейсов (метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций: студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации: студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, выбрать целесообразную линию поведения, определить результат.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие внесудебной медиации.
2. Последствия внесудебной медиации.
3. Правила оформления договоренностей в процессе внесудебной медиации.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

Тема 18. Перспективы медиации в России

Цель занятия: проанализировать основные перспективы развития медиации

Образовательные технологии: предлагается технология Эвристическая беседа – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ.

Вопросы для обсуждения

1. Направления развития медиации.
2. Развитие медиации как важного элемента примирения сторон.
3. Профессиональные сообщества медиаторов в России, практика взаимодействия с судами.
4. Роль судьи в медиации.

5. Медиация как миротворческая деятельность и гарант сохранения стабильности в обществе.
6. Управление конфликтами, использование медиации в организации.

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии следует организовать методический семинар для ознакомления студентов с целями, задачами, методами и приёмами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.

Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.

Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):

Подготовка к интерактивной части занятий: 1) подбор материала к дискуссиям, эвристическим беседам, работе в малых группах, опросам (мозговой штурм, ПОПС-формула и др.); 2) сбор информации и подготовка эссе, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).

Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс-стади).

Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения превалирует выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к ПЗ, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.

В таком же порядке готовятся **доклады, эссе и рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование**. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой

основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Гайдаенко Шер Н.И. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции: Науч.-практ. пос./ Н.И. Гайдаенко Шер. - М.: НИЦ ИНФРА-М; ИЗиСП, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-16-010369-3.

2. Осокина Г. Л. Гражданский процесс. Общая часть: Учебник / Г.Л. Осокина. - 3-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 704 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-323-2.

3. Гунибский М. Ш. Юридическая конфликтология: Учебное пособие/ М.Ш. Гунибский - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-91768-613-4.

Дополнительная литература:

4. Гайдаенко Шер Н.И. Альтернативные механизмы разрешения споров как инструмент формирования благоприятной среды для предпринимательской деятельности (опыт России и зарубежный) - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 248 с.: 60x90 1/16. - (ИЗиСП) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-012243-4

5. Рожкова М. А., Глазкова М. Е., Савина М. А. Актуальные проблемы унификации гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства: Монография/ М.А. Рожкова, М.Е. Глазкова, М.А. Савина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16. - (ИЗиСП) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010863-6.

6. Гайдаенко Шер, Н.И. К вопросу о перспективах унификации законодательства о примирительных (согласительных) процедурах в рамках единого экономического пространства [Электронный ресурс] / Н.И. Гайдаенко Шер // Унификация международного частного права в современном мире: Сборник статей. - М.: НИЦ ИНФРА-М; ИЗиСП, 2013. - с. 209 - 217. - ISBN 978-5-16-009316-1.

7. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / А.В. Никифоров. - 4-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 583 с.: 70x100 1/32. (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01068-6.

8. Егидес, А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0110-7.

Официальные издания

1. Российская газета - библиотека ЮИ (ул. Студенческая,10)
2. Собрание Законодательства РФ - библиотека ЮИ (ул. Студенческая,10)

Справочно-библиографические издания

1. Словарь финансово-экономических терминов / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В. - М.: Дашков и К, 2015. - 1168 с.: ISBN 978-5-394-02554-9

Специализированные периодические издания

1. «Гражданское право» журнал. Издательская группа «Юрист» - библиотека ЮИ (ул. Студенческая,10)

Рабочая программа дисциплины «Досудебное и внесудебное урегулирование споров» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 1511

Рабочую программу составил:

Заведующий кафедрой «Гражданское право и процесс» ЮИ ВлГУ к.ю.н., доцент
_____ Т.В. Кивленок

Рецензент:

Судья Октябрьского районного суда г. Владимира
_____ Н.В. Хижняк

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПП

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ГПП
_____ Т.В. Кивленок

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 40.03.01. - Юриспруденция

Протокол № _____ от _____ года

Председатель комиссии
_____ О.Д. Третьякова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДОСУДЕБНОЕ И ВНЕСУДЕБНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ СПОРОВ»**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____