Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
_____ А.А.Панфилов
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ»

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**
Профиль\ программа подготовки: **Юриспруденция**
Уровень высшего образования: **бакалавриат**
Форма обучения: **очно-заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед,/ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
II	2/72	8	6	---	58	Зачет
Итого	2/72	8	6	---	58	Зачет

Владимир 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Правовые основы толерантности и противодействие экстремизму» является:

- профессиональная подготовка бакалавра, обладающего набором компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области урегулирования споров и противодействию экстремизму, способного к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов глубоко осознанного, опирающегося на научно обоснованные концепции и доктрины представления об основах правового регулирования отношений в сфере правового регулирования основ толерантности и противодействия экстремизму в Российской Федерации, умения выявлять тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в этой сфере;
- развитие у студентов профессионального правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на защиту своих прав, как в судебном, так и внесудебном порядке относится к числу важнейших социально-экономических прав и принципов; знание студентами вопросов происхождения, правовой природы, сущности и тенденций развития правового регулирования основ толерантности и противодействия экстремизму;
- выработка осознанного профессионального восприятия комплекса норм права;
- формирование навыков профессионального применения норм правового регулирования основ толерантности и противодействия экстремизму в практической деятельности.

1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- *в области нормотворческой деятельности:*

разработка нормативных правовых актов и их подготовка к реализации;

- *в области правоприменительной деятельности:*

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

- *в области правоохранительной деятельности:*

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы документов.

- *в области педагогической деятельности:*

разработка программы воспитания населения по вопросам толерантности и противодействия экстремизму.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **«Правовые основы толерантности и противодействие экстремизму»** относится к дисциплинам вариативной части ОПОП ВО направления 40.03.01 Юриспруденция (далее – ФГОС ВО.

Освоение учебной дисциплины. Дисциплина **«Правовые основы толерантности и противодействие экстремизму»** предполагает наличие у студента базовых знаний в области прав человека, общепризнанных международных принципов, общей теории права и его содержания в области отраслевых юридических наук.

Условием успешного освоения дисциплины является следующий уровень подготовки студента:

При изучении учебной дисциплины **«Правовые основы толерантности и противодействие экстремизму»** студент, в частности, должен обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, владение достаточным уровнем профессионального правосознания;
- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- знанием общетеоретических категорий и концепций юридической науки;
- наличием базовых представлений об основных отраслях российского права;
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- способностью профессионально анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способностью профессионально толковать различные правовые акты действующего законодательства.

Изучение учебной дисциплины **«Правовые основы толерантности и противодействие экстремизму»** является необходимым условием для адекватного понимания и практического применения остальных правовых дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины «Правовые основы толерантности и противодействие экстремизму» у бакалавра формируются следующие компетенции:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-9 - способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

В результате освоения дисциплины «Теория и история юридической геополитики» студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:

знать: приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности, основные этические понятия и категории;

уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм морали и нравственности, навыками выполнения профессиональных обязанностей в коллективе.

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

знать: содержание профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;

уметь: ориентироваться в системе этических требований, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, возникающих в рамках отношений в сфере профессиональной деятельности;

владеть: навыками общения с гражданами в рамках различных видов отношений, регулируемых различными отраслями права.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра),* форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Толерантность как правовая категория и ее место в системе этико-правовых связей частного права России.	**2**	**1-2**	**1**		**-**		**6**		0.5/25%	
2	Толерантность \ инотолерантность: к вопросу о становлении и функционированию понятий.	**2**	**3-4**	**1**		**-**		**6**		0.5/25%	
3	«Свой» - «Чужой» - «Иной» в пространстве толерантного \ интолерантного сознания.	**2**	**5-6**		**1**	**-**		**6**		0.5/25%	

3	«Свой» - «Чужой» - «Иной» в пространстве толерантного \ интолерантного сознания.	**2**	**5-6**		**1**	**-**		**6**		0.5/25%	1-й рейтинг-контроль
4	Этническое и национальное самосознание: особенности формирования и формы проявления в полиэтническом регионе.	**2**	**7-8**		**2**	**-**		**6**		1/50%	
5	Формирование толерантного сознания в современном законодательном пространстве.	**2**	**9-10**			**-**		**6**			
6	Правовая основа противодействия экстремизму.	**2**	**11-12**	**2**		**-**		**6**		1/50%	2-й рейтинг-контроль
7	Теоретические вопросы проявлений экстремизма и терроризма. История терроризма в России и исторический опыт борьбы с ним.	**2**	**13-14**	**2**		**-**		**6**		1/50%	
8	Религиозный фактор в современном экстремизме.	**2**	**15-16**	**2**	**2**	**-**		**8**		2/50%	
9	Международное сотрудничество в сфере противодействия экстремизму.	**2**	**17-18**			**-**		**8**			3-й рейтинг-контроль
Всего		**72 часа**		**8**	**6**	**-**		**58**		**7/50%**	**зачет**

4.3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ

Тема 1. Толерантность как правовая категория и ее место в системе этико-правовых связей частного права России.

Разграничение понятий «терпимость» и «толерантность». Деятельностный подход к субъекту толерантности. Рассмотрению толерантности с точки зрения принципа поведения. Взаимосвязь морали и права через институт прав человека.

Разграничение понятий «терпимость» и «толерантность». Деятельностный подход к субъекту толерантности. Рассмотрению толерантности с точки зрения принципа поведения. Взаимосвязь морали и права через институт прав человека.

Тема 2. Толерантность\ инотолерантность: к вопросу о становлении и функционированию понятий.

Толерантность и инотолерантность: понятия, виды, сравнительная характеристика. Толерантность как принятая установка или умонастроение. Толерантность в социокультурном контексте.

Тема 3. Свой» - «Чужой» - «Иной» в пространстве толерантного/интолерантного сознания.

Сущность «своего» - «чужого» в пространстве формирования толерантного /интолерантного сознания. Семантическая вариативность понятия «чужой». *Основные функции «другого».* Представление о «своем» - «чужом» с позиции соотнесения с понятиями «идентификация» и «самоопределение».

Тема 4. Этническое и национальное самосознание: особенности формирования и формы проявления в полиэтническом регионе.

Формирование этнической общности. Характерные черты этнического самосознания. Национальное самосознание в индивидуальных формах. Формирование определенного *типа поведения субъекта.*

Тема 5. Формирование толерантного сознания в современном законодательном пространстве.

Толерантность как феномен политического сознания, как норма поведения, ценность, отношение, установка, стиль деятельности. Толерантность как фундамент общечеловеческой цивилизации XXI в. Декларация принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995). Политическая толерантность групп и государств: сущность и формы правления.

Обеспечение политической толерантности на государственном уровне. Толерантность и права человека. Толерантность и гражданское общество. Реализация принципов политической толерантности в деятельности политических партий и общественно-политических движений и организаций.

Толерантность в межгосударственных отношениях. Концептуальное отображение проблемы в мировом законодательстве (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах женщин, Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религий или убеждений).

Гарантии прав коренных малочисленных народов в соответствии с положениями нормативно-правовых актов РФ и их соотношение с международно-правовыми стандартами.

Особенность региональных проектов, направленных на профилактику толерантного сознания.

Тема 6. Правовая основа противодействия экстремизму.

Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ как основные правовые документы в сфере противодействия экстремизму. Формирование Федерального списка экстремистских материалов. УК РФ и КоАП РФ о противодействии экстремизму.

Тема 7. Теоретические вопросы проявлений экстремизма и терроризма. История терроризма в России и исторический опыт борьбы с ним.

Факторы возникновения терроризма. История борьбы с терроризмом на территории РФ и в других странах. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006-го года. Роль, содержание и формы современного терроризма и его структур. Основные тенденции развития терроризма.

Тема 8. Религиозный фактор в современном экстремизме.

Религиозный терроризм в сфере политики, культуры, межнациональных отношениях. Специфика религиозного терроризма. Религиозный фундаментализм. Сущность и причины религиозного экстремизма. Этноконфессиональной экстремизм.

Тема 9. Международное сотрудничество в сфере противодействия экстремизму.

Международные конвенции по противодействию терроризму. Межгосударственное сотрудничество и деятельность международных организаций по борьбе с терроризмом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активный метод - специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

В процессе освоения материала дисциплины при проведении **практических занятий** используются следующие интерактивные формы обучения:

- *Творческое задание* - учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задание содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Применяется в темах № 6,9

- *Работа в малых группах* – дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и проч.

Применяется в темах № 2,4,9

- *Дискуссия*. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Применяется в темах № 3, 7

- *Эвристическая беседа* – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ.

Применяется в темах № 3, 5

- *Мозговой штурм* - метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Алгоритм проведения: 1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с заданной изначально темой. Подводя итоги «мозговой атаки», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Применяется в темах № 1, 8

- *ПОПС-формула* используется при организации споров, дискуссий. Студент высказывает: **П**-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы). Выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке самостоятельной подготовки студентов.

Применяется в темах № 2, 3

- *Метод кейсов* (метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций: студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации: студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, выбрать целесообразную линию поведения, определить результат.

Применяется в темах № 5, 8

При организации **самостоятельной работы студентов** по дисциплине «Теория и история юридической геополитики» используется *метод проектов (разработка проекта)* - это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для студента и оформленной в виде некоего конечного продукта (эссе, реферат, научная статья, проект законодательного акта). Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение заданного отрезка времени.

5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При проведении практических занятий в формах творческое задание (доклад), ПОПС-формула, работа в малых группах и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus) Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: http://e.lib.vlsu.ru/ Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: https://vlsu.bibliotech.ru/ Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: http://www.studentlibrary.ru/ Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕСАМРСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются: контрольные вопросы; тесты; решение модельных заданий и задач, тематические выступления.

6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг контролю № 1

1. Дайте развернутое определение понятию «толерантность».
2. Назовите факторы, являющиеся социальной подоплекой религиозной терпимости.
3. Определите, чем отличаются принципы понимания толерантности в современном научном дискурсе.
4. Раскройте сущность основных принципов толерантности.
5. Определите «векторы» толерантности. Раскройте содержание каждого из них.

Вопросы к рейтинг контролю № 2

1. Какими научными методами и почему нужно руководствоваться при изучении проблемы экстремизма в обществе?
2. Что такое радикализм?
3. Раскройте понятие «фундаментализм».
4. Что такое «девиантное поведение»?
5. Можно ли рассматривать экстремизм как защитную реакцию определенных слоев общества на негативные процессы, происходящие в обществе?

Вопросы к рейтинг контролю № 3

1. Когда был принят Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»?
2. Что, согласно УК РФ составляет содержание экстремизма?
3. Когда формирование нормативно-правовой базы по противодействию различным проявлениям экстремизма получило наибольшую активность в Европе? Почему?
4. С какого периода XX века правительствами различных стран мира предпринимаются усилия по выработке единого подхода к решению проблемы терроризма?
5. Раскройте суть Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом.
6. Перечислите основные направления противодействия терроризму и экстремизму.

6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету

1. Какими научными методами и почему нужно руководствоваться при изучении проблемы экстремизма в обществе?
2. Что такое радикализм?
3. Раскройте понятие «фундаментализм».
4. Что такое «девиантное поведение»?
5. Можно ли рассматривать экстремизм как защитную реакцию определенных слоев общества на негативные процессы, происходящие в обществе?
6. Дайте сравнительную характеристику экстремизму и терроризму.
7. Что, на ваш взгляд, является психологической мотивацией экстремизма?
8. Какова структура экстремизма? Каковы основы дифференциации экстремизма?
9. Истоки и причины экстремизма – это понятия тождественные или раздельные?
10. Охарактеризуйте причины эскалации экстремизма в России.
11. Когда экстремизм получил распространение на территории России?
12. Чем обусловлено появление экстремистски направленного молодежного движения? Дайте определение девиантного поведения.
13. Перечислите основные источники молодежного экстремизма в России.
14. Дайте классификацию молодежных экстремистских организаций, действующих на территории России.
15. Когда сформировалось радикальное молодежное движение «скинхеды»?
16. Дайте характеристику лидера неформального молодежного объединения.
17. В чем заключается кризис современного человечества?
18. Перечислите абстрактно-всеобщие причины возникновения новых религий.
19. Когда был принят Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»?

20. Что, согласно УК РФ составляет содержание экстремизма?

21. Когда формирование нормативно-правовой базы по противодействию различным проявлениям экстремизма получило наибольшую активность в Европе? Почему?

22. С какого периода XX века правительствами различных стран мира предпринимаются усилия по выработке единого подхода к решению проблемы терроризма?

23. Раскройте суть Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом.

24. Перечислите основные направления противодействия терроризму и экстремизму.

Практические задания к зачету

Задание 1. Сравните определения экстремизма Шанхайской конвенции «О борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» и ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Сделайте выводы о сходствах и различиях этих определений.

Образец ответа:

Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 года дает следующее определение понятия «экстремизм» (п. 3 ч. 1 ст. 1): экстремизм - какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством сторон. В январе 2003 года она была ратифицирована в России и с 29 марта 2003 года вступила в силу. В Федеральном законе от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» экстремистская деятельность (экстремизм) определяется как:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально- технической базы, телефонной и иных видов связи. Субъектами экстремизма могут выступать как отдельные лица и группы, так и общественные организации (религиозные и светские) и даже (на определенных этапах) целые государства.

Социальную базу экстремизма составляют, как правило, маргинальные слои общества, представители националистических, религиозных движений, недовольная существующей политической. Экстремизм не является четким и единым феноменом, поддающимся какой-либо четкой классификации.

Задание 2. Объясните соотношение понятий экстремизм, терроризм, радикализм, фундаментализм, сепаратизм, фашизм.

Образец ответа:

Политическая ситуация в современном мире заставляет мировую общественность следить за тем, как экстремистские действия тех или иных группировок пронизывают различные сферы общественной жизни. Проблемы экстремизма обсуждаются в СМИ, представителями правозащитных и общественных организаций, тщательно изучаются современными зарубежными и отечественными политологами, социологами, экономистами, правоведами и т. д. Термин «экстремизм» стал активно использоваться с начала XX века. Он не имеет национальных особенностей, характеризуется усилением жестокости и безоглядности действий экстремистов. Появление глобального информационного пространства увеличило вероятность дальнейшего роста экстремизма, он стал принимать всё более разрушительные формы. Однако определение этого явления далеко не однозначно, а, значит, требует научного осмысления и толкования данного феномена.

Экстремизм – приверженность в политике и идеях к крайним взглядам и действиям. В политическом плане экстремизм выступает против сложившихся общественных структур и институтов, пытаясь расшатать их стабильность и низвергнуть ради своих целей, как правило, силовыми методами.

Терроризм – насильственные акты, совершаемые против лиц и объектов, находящихся под защитой государственных или международных прав. Как правило, используются экстремистскими организациями в качестве способа политической борьбы.

Радикализм (лат. radikalis – коренной) – тип политического мышления и действия, предполагающий решительное изменение основных политических институтов и политической системы и связанный с применением крайних, насильственных методов и средств достижения цели.

Фундаменталѝзм (от лат. Fundamentum — основание) — собирательное наименование крайне консервативных философских, моральных и социальных течений. Фундаментализм часто является реакцией на протекающие в современном обществе процессы глобализации и секуляризации. Одним из вариантов данного течения является религиозный фундаментализм.

Сепаратизм – стремление, как правило, в многонациональных государствах к обособлению, направленное на создание самостоятельного государства или национально-государственной автономии.

Фашизм - *(ит. fascismo от fas-cio - пучок, связка, объединение)*

идеология, политическое движение и социальная практика, которые характеризуются следующими признаками и чертами: обоснование по расовому признаку превосходства и исключительности одной нации, провозглашаемой в силу этого господствующей: нетерпимость и дискриминация по отношению к другим "чужеродным", нациям и национальным меньшинствам; отрицание демократии и прав человека; корпоративной государственности, однопартийности и вождизма: утверждение насилия и террора в целях подавления политического противника и любых форм инакомыслия;

милитаризация общества, создание военизированных формирований и оправдание войны как средства решения межгосударственных проблем. Как видно из приведенного в определении перечня, он охватывает и учитывает многие признаки и характерные черты, из совокупности которых слагается наиболее распространенная и адекватная формула . Такой широкий набор признаков объясняется тем. что фашизм сложное, многомерное социальное явление, отмеченное в разных в странах особенностями и отличием в истоках, предпосылках, формах проявления. социально-экономических условиях и национально-политических традициях.

Задание 3. Дайте свое определение толерантности. Сформулируйте свое отношение к принципу толерантности.

Задание 4. Соотнесите и назовите различия бытового, ситуационного, программного и государственного экстремизма. Приведите примеры.

Задание 5. Нарисуйте схему, содержащую основные этапы становления и развития антиэкстремистского законодательства России и характеристику данных этапов.

Задание 6. Что понимается под «преступлениями ненависти» в зарубежных странах.

Задание 7. Какие положения конституций зарубежных стран направлены на противодействие экстремизму? Соотнесите с их с положениями Конституции нашей страны.

Задание 8. Какая организация может быть отнесена числу этнических террористических организаций?

а) Ирландская республиканская армия

б) Аль-Каида

в) Медельинский картель

г) Талибан

Что относится к методам физического воздействия террористов?

а) угрозы, целенаправленные и массированные кампании запугивания

б) лишение или ограничение свободы

в) противоправное лишение людей жизни

г) уничтожение или повреждение материальных объектов

Что из перечисленного является идеологической основой терроризма?

а) либерализм

б) радикализм

в) патриотизм

г) экстремизм

Задание 9.

Установите соответствие между типом терроризма и критерием классификации

КРИТЕРИИ	ТИП ТЕРРОРИЗМА
1. Основные используемые методы 2.Субъект действия	А) Религиозный, идеологический, националистический

3. Характер используемых средств 4.Идейно-политическая платформа	Б) Физический, психологический В) Государственный, негосударственый Г) Традиционный, технологический

КРИТЕРИИ	ТИП ТЕРРОРИЗМА
1. Политические цели 2. Характер объектов воздействия 3. Масштаб деятельности 4. Специфика пространственных условий	А) внутренний, международный Б) наземный, воздушный, морской В) селективный, массовый Г)революционный, контрреволюционный, конфронтационный и мобилизационный

Задание 10. Отметьте, что из перечисленного не относится к внутриполитическим целям терроризма?

а) изменение целостности государства

б) изменение отношений конкретной страны с другими государствами

в) изменение политического режима

г) физическое устранение политического руководства страны

Отметьте, что из нижеперечисленного не является признаком терроризма?

а) опора на силу

б) создание обстановки страха

в) наличие законспирированной четко структурированной организации

г) способность к политическому компромиссу

Тактика политической борьбы, характеризующаяся систематическим применением идеологически мотивированного насилия, выражающегося в убийствах, диверсиях, саботаже, похищениях и иных действиях, представляющих угрозу жизни и безопасности людей называется:

а) Фундаментализм

б) Терроризм

в) Радикализм

г) Экстремизм.

Задание 11. Классифицируйте экстремистские материалы по форме и содержанию.

Задание 12. Какие функции выполняет федеральный список экстремистских материалов? Перечислите основные проблемы ведения федерального списка экстремистских материалов. Какие бы материалы включили в данный список вы?

Задание 13. Соотнесите такие явления как ликвидация экстремистской деятельности организации и запрет деятельности экстремистской организации.

Задание 14. Объясните, почему Кодекс РФ об Административных правонарушениях и Уголовный Кодекс РФ не предусматривают такого правонарушения или преступления, как «экстремистская деятельность»?

Задание 15. Перечислите наиболее распространенные преступления экстремистской направленности.

6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные темы для докладов и рефератов

1. Причины появления и распространения нетрадиционных религиозных движений
2. Проблемы проявления и распространения религиозно-политического экстремизма в России
3. Роль западных миссионеров в развитии толерантности: за и против.
4. Глобальные причины современного религиозно-политического экстремизма.
5. Правовое регулирование толерантности в РФ.
6. Актуальные проблемы социальной основы религиозной терпимости
7. Основные направления в идеологической борьбе против экстремистской религиозно-политической идеологии
8. Роль общественных институтов в идеологической борьбе против религиозного экстремизма
9. Основная характеристика идеологической борьбы против экстремистской религиозной идеологии. Причины появления и распространения нетрадиционных религиозных движений
10. Проблемы проявления и распространения религиозно-политического экстремизма в России
11. Роль западных миссионеров в развитии толерантности: за и против.
12. Глобальные причины современного религиозно-политического экстремизма.
13. Правовое регулирование толерантности в РФ.
14. Актуальные проблемы социальной основы религиозной терпимости
15. Основные направления в идеологической борьбе против экстремистской религиозно-политической идеологии
16. Роль общественных институтов в идеологической борьбе против религиозного экстремизма
17. Основная характеристика идеологической борьбы против экстремистской религиозной идеологии.

6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Теория и история юридической геополитики» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на экзамене;

- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Практическое занятие как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на практическом занятии.

Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план практического занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к практическому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару и практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.
4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.
6. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.

Тема № 1. Толерантность как правовая категория и ее место в системе этико-правовых связей частного права России.

Цель занятия: На первом практическом занятии необходимо раскрыть сущность такого понятия как «толерантность» а так же обозначить его место в системе этико-правовых связей частного прав России. По первому вопросу необходимо раскрыть понятия «терпимость» и «толерантность», а затем определить соотношение данных понятий, общие и частные признаки. На обсуждение студентам выносится вопрос о том, как соотносятся понятия «толерантность» и «терпимость» и какое место данные понятия занимают в жизни Российского общества. По второму вопросу необходимо рассказать о принципах поведения, и рассмотреть понятие толерантности под углом принципов поведения субъекта. На семинаре в ходе обсуждения выявляются точка зрения студентов о

вопросе личности в современном обществе. По третьему вопросу необходимо раскрыть понятия морали и права, а так же определить их взаимосвязь через призму института прав человека. На обсуждение выносится вопрос об эффективности института прав человека в Российской Федерации

Образовательные технологии: студентам предлагается технология «мозговой штурм» - метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Алгоритм проведения: 1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с заданной изначально темой. Подводя итоги «мозговой атаки», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Вопросы для обсуждения:

1. Разграничение понятий «терпимость» и «толерантность».
2. Рассмотрение толерантности с точки зрения принципа поведения. Деятельностный подход к субъекту толерантности.
3. Взаимосвязь морали и права через институт прав человека.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6]

Тема № 2. Толерантность \ интолерантность: к вопросу о становлении и функционированию понятий.

Цель занятия: По первому вопросу необходимо вспомнить и вновь раскрыть сущность понятия толерантность, а также определить и дать характеристику понятию интолерантность как противоположности толерантности. По второму вопросу необходимо определить как обозначается понятие толерантности как установка на умонастроение и какие значения она имеет.. По третьему вопросу важно уяснить что понимается под толерантностью в социокультурном контексте, рассказать о социокультурных факторы, позволяющих проводить различия как внутри культур, так и между отдельными культурами.

В ходе практического занятия на конкретных примерах из реальной жизни могут рассказать о толерантности и интолерантности в современном обществе.

Образовательные технологии: при характеристике учений применяется технология *работа в малых группах* – дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и проч.

Вопросы для обсуждения:

Толерантность и интолерантность: понятия, виды, сравнительная характеристика.

Толерантность как принятая установка или умонастроение.

Толерантность в социокультурном контексте.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6]

Тема № 3. Свой» - «Чужой» - «Иной» в пространстве толерантного \ интолерантного сознания.

Цель занятия: По первому вопросу требуется рассказать о различных подходах авторов к понятиям «свой» и «чужой», в ходе обсуждения выяснить мнения студентов по данному вопросу. По второму вопросу необходимо более глубоко рассмотреть вопрос о статусе «чужого» в обществе и рассмотреть все значения данного понятия. По третьему вопросу требуется назвать основные функции такого понятия как «другой» и сравнить его значение со значением понятия «чужой». По четвертому вопросу необходимо соотнести понятия «свой» «чужой» с понятиями «идентификация» и «самоопределение» и рассказать о собственном представлении об этих понятиях.

Образовательные технологии: предлагается форма *дискуссии* - смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность «своего» - «чужого» в пространстве формирования толерантного /интолерантного сознания
2. Семантическая вариативность понятия «чужой»
3. Основные функции «другого».
4. Представление о «своем» - «чужом» с позиции соотнесения с понятиями «идентификация» и «самоопределение».

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6]

Тема № 4. Этническое и национальное самосознание: особенности формирования и формы проявления в полиэтническом регионе.

Цель занятия: По первому вопросу необходимо дать понятие и этнической общности, рассказать о процессах формирования этнической общности и об основных разновидностях этнических и обществ. По второму вопросу определить характерные черты этнического самосознания. По третьему вопросу рассказать о национальном самосознании в индивидуальных формах. По четвертому вопросу назвать типы поведения субъекта.

Образовательные технологии: предлагается форма *дискуссии* - смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование этнической общности.
2. Характерные черты этнического самосознания.
3. Национальное самосознание в индивидуальных формах.
4. Формирование определенного типа поведения субъекта

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6]

Тема № 5. Формирование толерантного сознания в современном законодательном пространстве.

Цель занятия: По первому вопросу дать понятие и раскрыть содержание толерантности как феномена политического сознания, рассказать о социологическом подходе к понимаю политической толерантности. По второму вопросу необходимо рассказать о взаимоотношениях государств по вопросам, связанным с международными принципами толерантности, проанализировать нормативные правовые акты принятые на межгосударственном уровне обеспечивающих нормативно-правовую базу толерантности.

По третьему вопросу рассказать о государственных мерах поддержания толерантности в Российской Федерации, а так же о правовых нормах регламентирующих принципиальные условия для развития идей толерантности

Образовательные технологии: предлагается форма «*ПОПС-формула»* - используется при организации споров, дискуссий. Студент высказывает: **П**-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы). Выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке самостоятельной подготовки студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Толерантность как феномен политического сознания, как норма поведения, ценность, отношение, установка, стиль деятельности.
2. Толерантность в межгосударственных отношениях.
3. Обеспечение толерантности на государственном уровне.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6]

Тема № 6. Правовая основа противодействия экстремизму.

Цель занятия: По первому вопросу требуется проанализировать и охарактеризовать Конституцию Российской Федерации и Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ как источники, закрепляющие основные принципы противодействия экстремизму в России. Провести сравнение этих документов. По второму вопросу проанализировать нормативные правовые акты Российской федерации регламентирующие принципы и деятельность противодействия экстремизму. По третьему вопросу необходимо рассказать о списке экстремистских материалов и его формировании.

Образовательные технологии: предлагается технология *Эвристическая беседа* – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ как основные правовые документы в сфере противодействия экстремизму.
2. Иные федеральные законы в области противодействия экстремизму
3. Список экстремистских материалов. Формирование Федерального списка экстремистских материалов.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6]

Тема № 7. Теоретические вопросы проявлений экстремизма и терроризма. История терроризма в России и исторический опыт борьбы с ним.

Цель занятия: По первому вопросу необходимо определить факторы способствующие возникновению терроризма, охарактеризовать основные этапы борьбы с терроризмом в России и других странах. По второму вопросу необходимо рассказать об основных тенденциях развития терроризма в мире.

В ходе практического занятия на конкретных примерах студенты рассказывают о проявлениях терроризма в современном мире.

Образовательные технологии: Работа в малых группах – дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать

общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и проч.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы возникновения терроризма. История борьбы с терроризмом на территории РФ и в других странах.
2. Основные тенденции развития терроризма.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6]

Тема № 8. Религиозный фактор в современном экстремизме.

Цель занятия: По первому вопросу необходимо раскрыть понятие и содержание религиозного экстремизма, рассказать о причинах религиозного экстремизма. По второму вопросу необходимо раскрыть специфику религиозного экстремизма, соотнести понятия религиозного терроризма и религиозного экстремизма. По третьему вопросу необходимо дать характеристику фундаментализма и религиозного фундаментализма в частности. По четвертому вопросу необходимо раскрыть сущность этноконфессионального экстремизма.

Образовательные технологии: устный и письменный опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и причины религиозного экстремизма.
2. Специфика религиозного экстремизма.
3. Религиозный фундаментализм.
4. Этноконфессиональный экстремизм.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6]

Тема № 9. Международное сотрудничество в сфере противодействия экстремизму.

Цель занятия: По первому вопросу необходимо рассказать, какие известны международные конвенции по противодействию терроризму и какова их роль в регулировании отношений по противодействию терроризму. По второму вопросу необходимо рассказать о межгосударственном сотрудничестве по противодействию терроризму, а также проанализировать деятельность международных организаций по противодействию терроризму.

Образовательные технологии: *Творческое задание* - учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задание содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные конвенции по противодействию терроризму.
2. Межгосударственное сотрудничество и деятельность международных организаций по борьбе с терроризмом.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6].

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это

управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);

б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии следует организовать методический семинар для ознакомления студентов с целями, задачами, методами и приёмами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):
- Подготовка к интерактивной части занятий: 1) подбор материала к дискуссиям, эвристическим беседам, работе в малых группах, опросам (мозговой штурм, ПОПС-формула и др.); 2) сбор информации и подготовка эссе, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).
- Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс стади).
- Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучаюихся очной формы обучения превалирует выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к ПЗ, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.

В таком же порядке готовятся **доклады, эссе и рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование.** Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы:

1. *Антонян, Ю. М.* Экстремизм и его причины [Электронный ресурс] : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гилинский и др.; под ред. Ю. М. Антоняна. - М.: Логос, 2014 - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. ЭБС «ZNANIUM» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468104

2. *Васильев С. А.* Конституционно-правовые основы взаимод.обществ.объед.с правоохр.органами России в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина: Моногр./Васильев С.А.-2изд.-М.: Вуз.уч.,НИЦ ИНФРА-М, 2016 -116с.: 60х90 1/16-(Науч.книга) (о) ISBN 978-5-9558-0469-9 ЭБС «ZNANIUM» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468104

3. *Бекяшев К.А.* Обществознание: учеб. пособие / под ред. К. А. Бекяшева. - Москва: Проспект, 2015. – 320 с. ISBN 978-5-392-16377-9. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163779.html

Перечень дополнительной литературы:

4. *С.Н. Бабурин* Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: Монография / С.Н. Бабурин, М.И. Дзлиев, А.Д. Урсул. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М,. - 512 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0224-2 м Культура «своя» и «чужая»: материалы междунар. интернет-конф., проходившей 16 сентября - 16 ноября 2002 г. на информ. - образоват. портале мдодо.аиМопит.т / Ин-т «Открытое общество» (Фонд Сороса) - Россия; под общ. ред. И. М. Быховской, О. И. Горяиновой. - М., 2013. ЭБС «ZNANIUM» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468104

5. *Долгова А.И.* Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. проф., д.э.н. А.И. Долговой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, - 1008 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-038-5. ЭБС «ZNANIUM» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468104

6. *Ломакин В.В., Карпов А. В.* Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации / Ломакин В.В., Карпов А.В. - М.:Дашков и К,. - 115 с.: ISBN 978-5-394-02592-1. ЭБС «ZNANIUM» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468104

Официальные издания

1. Российская газета - библиотека ЮИ (ул. Студенческая,10)
2. Собрание Законодательства РФ - библиотека ЮИ (ул. Студенческая,10)
3. Закон - библиотека ЮИ (ул. Студенческая,10)
4. Закон и право - библиотека ЮИ (ул. Студенческая,10)
5. Российская юстиция - (ул. Студенческая,10)

Справочно-библиографические издания

1. Законодательные дефиниции: энциклопедический словарь / под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой, Д.Е. Сухановой. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. http://znanium.com/bookread2.php?book=373298

2. Большая юридическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 2000 юридических терминов и понятий / В. В. Аванесян [и др.].– Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Эксмо, 2010 (библиотека ВлГУ).

Интернет ресурсы:

1. Интернет-версия справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» http://base.consultant.ru
2. Научная библиотека ВлГУ http://library.vlsu.ru/
3. Официальный сайт Европейского Суда по правам человека http://www.echr.coe.int
4. Официальный сайт Конституционного Суда РФ http://ks.rfnet.ru
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ http://supcourt.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы толерантности и противодействия экстремизму» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511.

Рабочую программу составил:
к.ю.н., доцент _____ И.В. Юсипова

Рецензент
Судья Октябрьского районного суда г.Владимира _____ Н.Б. Хижняк

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры «Гражданское право и процесс»
Протокол № 1 от 29.08.17 года
Заведующий кафедрой:
к.ю.н., доцент _____ Т.В. Кивленок

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Протокол № 1 от 31.08.17 года
Председатель комиссии _____ О.Д.Третьякова

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____