Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
_____ А.А.Панфилов
31 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Программа подготовки академический бакалавриат
Уровень высшего образования бакалавриат
Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед,/ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля
7	1/36	9	18		9	зачет
Итого	1/36	9	18		9	зачет

Владимир 2017

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Основы преподавания права» предполагает формирование основ методологической культуры обучающихся. Он может считаться системообразующим звеном в профессиональной подготовке, потому что, с одной стороны, органично связан с такими фундаментальными курсами как философия, а с другой стороны, является основой для усвоения таких дисциплин, как педагогика и психология высшей школы, технологии профессионально ориентированного обучения и др.

Цель учебной дисциплины состоит в формировании у обучающихся комплекса знаний теоретических основ педагогики, формирование представлений о целостном педагогическом процессе, педагогической деятельности, политики государства в области образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся понимания основ методологии педагогики, педагогической деятельности;
- формирование системы знаний о целостном педагогическом процессе;
- включение в деятельность, предполагающую конструирование педагогического процесса;
- развитие умений анализа и оценки современного педагогического опыта;
- развитие потребностей самосовершенствования собственной профессиональной деятельности.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре основной образовательной программы дисциплина «Основы преподавания права» относится к факультативам.

Дисциплина изучается в 7 семестре.

Изучение курса предполагает включение обучающихся в творческий, исследовательский процесс: проведение практических занятий в организационно-деятельностном режиме; включение обучаемых в коллективную деятельность; использование в обучении игровых, имитационных средств; выполнение исследовательских заданий, рефератов, их защиту; написание аннотаций к новым источникам педагогических знаний, рецензий на научно-педагогические и методические статьи; разработку методических материалов и др.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция:

профессиональных (ПК):

ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы правовых знаний;
- основные нормативные документы, определяющие государственную политику в системе российского образования и в области преподавания права;

- место правовых знаний в системе школьного обществоведческого образования;

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции для решения практи ческих задач обучения праву;
- применять новые подходы к определению целей, задач, содержания и организации правового обучения
- использовать правовые знания в преподавании

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), современными методами поиска, обработки и использования педагогической информации в исследовательских и образовательных практиках;
- основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

ПК-3 способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

В процессе формирования компетенции ПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- •сущность новых подходов к определению целей, задач, содержания и организации правового обучения в различных типах образовательных учреждений;
- •особенности содержания правового образования в учреждениях общего и среднего профессионального образования;
- •основные нормативные документы, определяющих построение и содержание правовых курсов;

Уметь:

- применять основные юридические категории и понятия, ориентироваться в правовых процессах и явлениях;
- ставить цель преподавания любой юридической дисциплины
- использовать активные методы обучения;

Владеть:

- навыками организации и методики правового обучения;
- навыками диагностики результатов правовой обученности;
- навыками регулирования правоотношений в сфере образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра),* форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
	7 семестр										

1	Основы преподавания права как учебная дисциплина	7	1-4		2						
2	Методы, средства и приемы обучения праву	7	5-10	2	4			2		4	Рейтинг-контроль 1
3	Организационные формы правового обучения	7	11-12	2	2			2		4	
4	Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам	7	13-14	2	2			2			Рейтинг-контроль 2
5	Технологии обучения правовым дисциплинам	7	17-18	2	2			2		2	
6	Системы, формы, методы контроля и оценки в правовом обучения	8			2			1			
7	Правовое воспитание	8		1	2			2		3	
8	Роль учителя в правовом обучении	7	15-16		2			6		2	Рейтинг-контроль 3
	Всего в 7 семестре	7	**18**	**9**	**18**			**9**		**15/55%**	Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы преподавания права как учебная дисциплина

Предмет и задачи методики преподавания права, ее место в системе общественных и педагогических дисциплин.

Основные факторы правового обучения (цели, содержание, организация процесса обучения, познавательные возможности обучающихся, результаты обучения), тенденции их модернизации.

Методы научного исследования методики обучения праву (эмпирические, теоретические, математические).

Содержание и структура вузовского курса, его роль в профессиональном становлении педагога. Обзор учебно-методической литературы.

Понятие педагогической проблемы технологического характера. Роль методики обучения в решении современных проблем школьного образования. Основные противоречия организации процесса обучения праву, пути их решения. Функции и назначение методики обучения праву на различных этапах становления современного российского образования. Определение назначения методики преподавания в работах ученых, разработчиков учебников и программ, в нормативных документах Министерства образования в различные годы.

Основные этапы становления и развития права в России как учебной дисциплины

Обществоведческое и гражданско-правовое образование в странах Западной Европы и США

Федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие содержание правового образования. Закон об образовании в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты,

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, его основные компоненты. Введение на базовом и профильном уровнях старшей школы самостоятельного курса «Право». Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы, место в нем курса «Окружающий мир». Государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования, место в них курса «Правоведение».

Базисный учебный план общеобразовательного учреждения. Характеристика образовательной области «Обществознание». Место в ней правового материала. Возможности вариативной части Базисного учебного плана.

Локальные нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права

Образовательная программа и учебные планы образовательного учреждения: понятие, виды.

Учебные программы: понятие, структура. Виды программ (примерные и альтернативные, авторские и компилятивные и т.д.). Характеристика современных авторских программ правовых курсов.

Рабочая учебная программа курса «Обществознание (включая экономику и право», «Право» (базовый, профильный уровни). Основные структурные компоненты в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Тема 2. Методы, средства и приемы обучения праву

Понятие «метод» и «прием», «средство» обучения, их соотношение. Различные точки зрения на классификацию методов обучения. Классификация методов обучения на основе целостного деятельностного подхода. Учет возрастных особенностей обучающихся при выборе методов обучения.

Методы организации учебно-познавательной деятельности.

Словесные методы обучения. Монологические методы правового обучения. Диалогические методы правового обучения. Наглядные методы обучения на уроках права. Метод иллюстраций и метод демонстраций. Практические методы правового обучения, их роль в углублении, расширении и проверке знаний учащихся. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Выбор оптимального сочетания методов правового обучения.

Средства обучения, их классификация. Материальные и идеальные средства обучения. Учебно-методический комплекс по правовым дисциплинам: понятие, структура. Учебная литература по праву. Методическая литература по правовым дисциплинам. Изобразительная наглядность Условно-графическая наглядность. Экранная наглядность. Электронные программно-методические и технологические средства обучения праву Оборудование учебного (учебно-методического) кабинета правовых дисциплин.

Тема 3. Организационные формы правового обучения

Современный урок права и требования к нему. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса в современной школе. Требования, предъявляемые к современному уроку права. Целевые установки, задачи, формируемые компетенции, технологическое содержание каждого урока и системы уроков по теме, разделу курса. Структура изложения содержания учебного материала (концентрическая, линейная, спиральная, смешанная).

Анализ и самоанализ урока права.

Основные организационные формы учебных занятий. Виды уроков права. Структура комбинированного и иных типов уроков. Методические варианты уроков права. Факторы, обусловливающие целесообразность выбора того или иного методического варианта урока.

Понятие «организационная форма обучения». Форма и метод обучения, проблема их соотношения. Классификации организационных форм обучения. Классно-урочные и внеурочные формы организации обучения.

Тема 4. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам

Проблема организации самостоятельной деятельности учащихся в педагогической теории и практике. Основные подходы в понимании роли и места самостоятельной деятельности обучающихся.

Понятие познавательной самостоятельности, ее уровни: репродуктивный, преобразующий, творческий.

Самостоятельная работа и самодеятельность учащихся. Многообразие подходов в понимании самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы, ее признаки и задачи. Место самостоятельной работы в правовом обучении. Задания для самостоятельной работы, методика их использования. Роль учителя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.

Тема 5. Технологии обучения правовым дисциплинам

Понятия «педагогическая технология», «технологии обучения». Критерии технологичности. Классификация современных педагогических технологий.

Понятие инновационности в образовании. Традиционные и инновационные технологии обучения праву. Критерии инновационности. Новшества в образовании, жизненный цикл новшества.

Технология дидактического моделирования учебной темы (раздела) правового курса. Блочно-модульный подход в моделировании дидактической единицы.

Понятие дифференцированного и индивидуализированного обучения. Технология организации дифференцированного обучения на уроках права.

Индивидуальный подход в обучении. Пути и методы индивидуализации обучения. Виды индивидуализированных заданий по праву.

Личностно-ориентированное обучение. Отличительные черты, дидактические установки, технология организации по А. В. Хуторскому. Возможности реализации в правовом образовании названных технологий на разных ступенях обучения.

Технология полного усвоения. Психолого-педагогические основания технологии: идея полного усвоения Дж. Кэррола и Б. С. Блума. Учебный процесс по технологии полного усвоения. Применимость технологии полного усвоения на уроках права.

Проблемно-поисковые технологии. Проблемные ситуации в правовом обучении. Типы проблемных задач. Активизация учебной деятельности учащихся как результативный компонент проблемно-поисковых технологий. Проблемно-поисковые технологии в правовом образовании детей и взрослых.

Технология проблемного обучения. Дидактические цели технологии проблемного обучения, планируемые результаты применения в правовом образовании. Технология организации проблемного обучения. Методы проблемного обучения, их реализация на уроках права и во внеурочной деятельности. Проблемная лекция, диалоговый метод, эвристический метод, исследовательский метод.

Проектные технологии. Психолого-педагогические основания, дидактические цели реализации. Технология проектирования проектной задачи по праву. Проектирование ситуационных задач по праву. Этапы реализации технологии проектных задач: создание мотивации, предъявление задачи и инструкции, выполнение заданий инструкции, предъявление-защита результата-продукта. Границы применимости технологии решения проектных задач.

Технология проектов, дидактические цели, планируемые результаты. Применимость технологии проектов в урочной и внеурочной деятельности. Этапы реализации технологии проектов. Организующе-мотивирующая деятельность учителя,

Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Игра как метод и форма организации обучения. Педагогические игры, их классификации. Роль и место игровых технологий в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Игры на уроках права, их функции и особенности.

Интерактивное обучение. Режимы информационного обмена: экстраактивный инраактивный, интерактивный. Дидактические цели реализации интерактивных

технологий. Разнообразие интерактивных технологий. Коллективная учебно-познавательная деятельность учащихся, ее признаки.

Технологии дискуссии, дебатов как технологии формирования коомуникативно-информационных компетенций. Этапы организации дискуссии, дебатов.

Виды групповых занятий на основе интерактива («большой круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты»), технология их организации.

Значение современных технологий обучения для формирования устойчивого интереса к саморазвитию в правовой сфере.

Тема 6. Системы, формы, методы контроля правового обучения

Основные подходы в понимании роли и места контроля результатов обучения в отечественной и зарубежной науке. Функции и содержание контроля результатов правового обучения. Виды, формы и методы контроля. Условия успешности проведения контроля результатов обучения.

Тестовый контроль: понятие, виды тестовых заданий. Диагностические тесты, итоговые тесты. Технология составления и использовании тестов. Оценка и комментирование педагогом результатов правового обучения

Теоретические аспекты оценивания ключевых компетенций. Основные способы оценивания ключевых компетенций: компетентностно-ориентированные задачи, компетентностно-ориентированные тестовые задания, технология портфолио, модульно-рейтинговая система оценивания. Технологии разработки компетентностно-ориентированных задач по праву. Технология портфолио в правовом образовании, как система контроля за личностным ростом учащихся. Модульно-рейтинговая технология как технология организации целостной системы контроля и оценки.

Тема 7. Правовое воспитание

Сущность правового воспитания, его задачи и отличительные особенности. Содержание правового воспитания. Индивидуальные, групповые, массовые формы правового воспитания. Вербальные и деятельно-практические формы организации правового воспитания. Социальные проекты.

Правовое воспитание в процессе преподавания правовых курсов.

Воспитательные функции права. Формирование правовой культуры обучающихся как одна из основных задач, решаемых в процессе преподавания права. Пути и методы формирования правовой культуры обучающихся на уроках права.

Учет возрастных особенностей обучающихся, их интересов и наклонностей при организации воспитательной работы.

Основные направления деятельности организатора правового воспитания в образовательном учреждении, его права и обязанности. Организация взаимодействия семьи, школы, общественных организаций в правовом воспитании личности.

Правовое просвещение.

Тема 8. Роль учителя в правовом обучении

Личностные и профессиональные качества учителя права. Модели личности учителя права, ее компоненты. Стили педагогической деятельности, стили общения. Должностные обязанности.

Методические основы подготовки учителя к преподаванию права. Подготовка педагога к преподаванию правовых курсов. Анализ содержания правового образования, возможностей учащихся в изучении правового материала, средств обучения и др. Прогнозирование и проектирование учебно-познавательной деятельности учащихся. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.

Научная организация труда педагогических работников. Принципы научной организации труда учителя. Основные научно-педагогические концепции, подходы, теории, которые положены в основу современных требований к реализации и результатам правового образования.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и в целях реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучаемых составляют не более 50 % аудиторных занятий в целом по ОПОП ВО.

Активный метод - специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

В процессе освоения материала дисциплины при проведении **практических занятий** используются следующие интерактивные формы обучения:

№ темы	Раздел (тема) дисциплины	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы работы, с применением интерактивных методов
2	Методы, средства и приемы обучения праву	4	Презентации методов обучения праву
3	Организационные формы правового обучения	4	Презентации форм обучения праву Анализ и самоанализ урока права.
5	Технологии обучения правовым дисциплинам	3	Лекция с запланированными ошибками Анализ занятия
7	Правовое воспитание	2	Разработка внеурочных правовых мероприятий
8	Роль учителя в правовом обучении	2	Круглый стол
		44/47%	

5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При проведении практических занятий в формах творческое задание (доклад), работа в малых группах и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus) Режим доступа:

автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: http://e.lib.vlsu.ru/ Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: https://vlsu.bibliotech.ru/ Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: http://www.studentlibrary.ru/ Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

СПС «КонсультантПлюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и «Гарант (справочно-правовая система)»: ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС".: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения ***(Приложение 1).***

6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Задание для рейтинг-контроля
Рейтинг-контроль №1

1. **Термин "педагогика" толкуется как**

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм
и учета конкретных условий обучения

2. **Термин "воспитание" толкуется как**

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм

б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
г) наука о воспитании и обучении
д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм
и учета конкретных условий обучения

03. **Термин "процесс обучения" толкуется как**
а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств,
социальных и профессиональных качеств
в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
г) наука о воспитании и обучении
д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

04**. Термин "методика преподавания" толкуется как**
а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
г) наука о воспитании и обучении
д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм
и учета конкретных условий обучения

05. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как
а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
б) последовательное воспроизведение изученного материала
в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

06. Знание - это
а) навык, перешедший в обычную потребность человека
б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
в) способность быстро выполнять задание
г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
д) совокупность жизненного или профессионального опыта

07. Умение-это
а) навык, ставший потребностью человека
б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
в) способность быстро выполнить задание
г) способность действовать на основе приобретенных знаний
д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

08. Навык-это
а) стереотип действия, ставший потребностью человека
б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
г) способность действовать на основе приобретенных знаний
д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

09. Дидактика - это
а) наука о закономерностях развития личности
б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

10. Целями обучения в высшей школе являются
а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
д) категорией, определяющей выбор форм обучения

Рейтинг-контроль 2

1. **Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает**
а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях
в) самовоспитание учащихся и педагогов
г) наличие института кураторов
д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

2. **Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя**
а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
б) олимпиады
в) собеседования
г) экскурсии
д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

3**. Управление учебным процессом - это**
а) оценка достижения цели обучения
б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
в) тщательный отбор учебного материала
г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
д) поддержание дисциплины

4. **Под методом обучения следует понимать**
а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
б) способ передачи знаний учащимся

в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
г) способ сотрудничества педагога с учащимися
д) способ организации познавательной деятельности учащихся

5. **К методам обучения относят**
а) беседу
б) рассказ
в) имитацию
г) моделирование
д) иллюстрацию

6. **Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем**
а) формирование и отработка умений
б) обеспечение основ научных знаний
в) практическое применение знаний и умений
г) углубление знаний в области изучаемого предмета
д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

7. **Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель**
а) формирование и отработка умений
б) формирование основ научных знаний
в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
г) углубление знаний в области изучаемого предмета
д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

8. **Форма обучения "лекция"**
имеет следующую основную педагогическую цель
а) формирование и отработка умений
б) закладывает основы систематизированных научных знаний
в) применение знаний и умений в практике
г) углубление знаний в области изучаемого предмета
д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

9. **Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель**
а) формирование и отработка умений
б) закладывает основы научных знаний
в) применение знаний и умений в практике
г) углубление знаний в области изучаемого предмета
д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

10. **Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели**
а) формирование и отработка умений
б) закрепление научных знаний, полученных на лекции
в) применение знаний и умений в практике
г) углубление знаний в области изучаемого предмета
д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

Рейтинг-контроль 3

1.Образовательные программы разрабатываются на основе:
а) концепции образования
б) программы развития образования
в) закона об образовании
г) образовательного стандарта

2.Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:
а) рассказ
б) объяснение
в) решение проблемы
г) частично-поисковый метод
д) демонстрация

3.Впервые термин «дидактика» ввел:
а) Я.А. Коменский
б) В. Ратке
в) Ж.Ж. Руссо
г) И.Г. Песталоцци

4.Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:
а) зачем учить
б) чему учить
в) как учить
г) когда учить
д) где учить

5.Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:
а) иллюстрация и демонстрация
б) беседа и демонстрация
в) семинар и наблюдение
г) словесные и наглядные
д) дискуссия и видеометод

6.Наказание – это:
а) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
б) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
в) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
г) воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

7.Воспитательный процесс – это процесс:
а) взаимодействия
б) воздействия
в) рефлексии
г) действия

8.Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:
а) культурологический подход
б) психологический подход
в) индивидуальный подход
г) комплексный подход
д) системный подход

9. Вставьте пропущенное слово:
……- это принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека.

10. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

1	Мотивационная	а)	Выявление причин образовательных результатов
2	Информационная	б)	Формирование адекватной самооценки ученика

3	Воспитательная	в)	Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
4	Диагностическая	г)	Создает определенную эмоциональную реакцию обучающегося
		д)	Поощрение и стимулирование учебной деятельности

6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы к зачету

1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.
2. Основные этапы становления и развития права в современной России с 90-х годов как учебной дисциплины.
3. Правовое образование в русской дореволюционной школе.
4. Правовое образование в советской школе 1920 − 80-х гг: этапы становления и развития.
5. Модели правового образования в современной школе: сравнительный анализ.
6. Содержание понятия правовой культуры школьников.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения: понятие, структура.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт первого поколения: понятие, структура.
9. Базисный учебный план общеобразовательного учреждения: понятие, структура.
10. Характеристика образовательной области «Обществознание», место в ней правового материала.
11. Понятие примерной учебной программы, структура, содержание (на примере примерной программы по Обществознанию (включая экономику и право) для 5-9 классов).
12. Характеристика школьных авторских программ по правовым дисциплинам.
13. Рабочая программа педагога по предмету как локальный нормативный документ: структура, назначение.
14. Роль правовых знаний в формировании правовой культуры школьников.
15. Правовые понятия, представления, факты как знаниевые единицы, их характеристики и общие методические приемы формирования.
16. Специфические особенности правовых понятий, учет их при реализации методик формирования.
17. Умения, навыки, способы деятельности, опыт деятельности в системе результатов правового образования.
18. Общие методические приемы формирования умений, навыков, способов деятельности, опыта деятельности
19. Методика реализации межпредметных связей в процессе преподавания правовых дисциплин.
20. Методика реализации внутрикурсовых связей в процессе преподавания правовых дисциплин.
21. Принципы современной дидактики, образующие основу компетентностного правового образования.
22. Учебно-методический комплекс по правовым дисциплинам.
23. Учебник права: понятие, структура. Общая характеристика учебников по праву.
24. Методы мотивации и стимулирования в правовом обучении. Формирование познавательного интереса к изучению права.
25. Методы организации учебно-познавательной деятельности в правовом обучении: общая характеристика. Словесные методы обучения.
26. Наглядные и практические методы правового обучения.

27. Средства обучения праву.
28. Кабинет права как организованное пространство правового образования.
29. Современный урок права, требования к нему.
30. Типы и виды уроков права.
31. Анализ и самоанализ уроков права.
32. Структура изложения содержания учебного материала (концентрическая, линейная, блочная, ситуативная, разнородные концепты, спиральная, смешанная).
33. Классификации организационных форм обучения, используемых в правовом образовании.
34. Принципы организации развивающей учебно-познавательной деятельности в правовом образовании.
35. Исследовательская деятельность как познавательная деятельность в правовом образовании.
36. Обучение праву как разворачивающаяся система учебных задач различного вида.
37. Стили педагогической деятельности, стили общения учителя права.
38. Подготовка педагога к преподаванию права.
39. Основные научно-педагогические концепции, подходы, теории, которые положены в основу современных требований к реализации и результатам правового образования.30. Внеурочные организационные формы правового обучения.
40. Развитие речевой культуры учащихся в процессе правового обучения.
41. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе правового обучения.
42. Самостоятельная работа учащихся на уроках права.
43. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.
44. Роль учителя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся в правовом образовании.
45. Учебные задачи закрытого типа, конкретно-практические задачи, учебные задачи открытого типа, олимпиадные задачи в правовом образовании. Их место и последовательность введения в образовательный процесс.
46. Методы мотивации и стимулирования в правовом обучении. Формирование познавательного интереса к изучению права.
47. Методы организации учебно-познавательной деятельности в правовом обучении: общая характеристика. Словесные методы обучения.
48. Наглядные и практические методы правового обучения.
49. Средства обучения праву. Кабинет права.
50. Электронные средства обучения праву.
51. Современный урок права, требования к нему.
52. Типы и виды уроков права.
53. Подготовка педагога к преподаванию права.
54. Научная организация труда педагога, современные принципы обучения.
55. Внеурочные формы правового обучения.
56. Развитие мышления учащихся в процессе правового обучения.
57. Развитие речевой культуры учащихся в процессе правового обучения.
58. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе правового обучения.
59. Самостоятельная работа учащихся на уроках права.
60. Контроль и учет знаний обучающихся по праву.
61. Методика организации и проведения лекционно-семинарских занятий по правовым дисциплинам в различных звеньях правового образования.
62. Методика организации и проведения лабораторно-практических занятий по правовым дисциплинам в различных звеньях правового образования.
63. Учебные дискуссии и дебаты на уроках права.
64. Инновационные технологии в правовом обучении.

65. Технологии дифференцированного обучения.
66. Пути и методы индивидуализации правового обучения.
67. Проблемное обучение на уроках права: целевые установки, правила реализации.
68. Правовые познавательные задачи.
69. Исследовательская работа учащихся в процессе правового обучения.
70. Технология организации социально-проектной деятельности учащихся.
71. Игровые технологии в правовом обучении: целевые установки, общая характеристика организации на уроках права.
72. Интерактивное обучение: понятие, специфические особенности, технология организации занятий на основе интерактива.
73. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов в учреждениях общего среднего образования (по выбору студентов).
74. Правовое воспитание в процессе преподавания правовых курсов.
75. Правовое воспитание в системе воспитательной работы общеобразовательного учреждения.
76. Олимпиады по правовым дисциплинам.
77. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
78. Технология деловая игра: реализация на уроках права.
79. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках права.
80. Методы проблемного обучения.
81. Технология полного усвоения в правовом образовании школьников: назначение, технологические компоненты.

6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Под самостоятельной работой понимается планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она предназначена для овладения знаниями по изучаемой учебной дисциплине, формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной и профессиональной деятельности, способности самостоятельно решать возникающие проблемы. Дидактические задачи самостоятельной работы обучающихся состоят в том, чтобы закреплять знания и умения, полученные в часы аудиторных занятий, расширять и углублять их, формировать умения и навыки самообразования, развивать познавательную активность, самостоятельность мышления и творческие способности.

Самостоятельная работа – это завершающий этап в решении задач всех видов учебной работы. Кроме того, самостоятельная работа имеет важное воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как некоторую совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста.

Достижение высокого конечного результата в изучении предмета зависит не только и не столько от преподавателя, сколько от уровня развития и степени подготовленности обучающихся. Успех обучения достигается благодаря их активной деятельности, осуществляя которую они демонстрируют уровень юридического кругозора, правовой культуры, а также степень овладения техническими решениями практических задач.

Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы преподавания права» составляет 9 часов.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью обучения, предусмотренная тематическим планом учебной дисциплины «Методика обучения праву». Важность самостоятельной подготовки обусловлена спецификой преподаваемой учебной дисциплины. Направленность самостоятельной подготовки состоит в более

глубоком усвоении обучающимися научно-теоретических основ психологии с учетом современных тенденций ее развития.

Существующие трудности усвоения учебной дисциплины связаны с объемностью изучаемых вопросов, что требует изучения дополнительных информационных источников.

В рамках изучения учебной дисциплины обучающийся самостоятельно подготавливается к следующим формам учебных занятий: лекциям, практическим занятиям (включая интерактивную форму – по заданию преподавателя). Они должны уметь дополнять записи лекций при самостоятельном изучении, составлять конспекты, планы, тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы: этот вид самостоятельной работы особенно важен в том случае, когда изучаемый предмет содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем;

подготовка к практическому занятию;

подготовка к семинарскому занятию;

подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;

самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;

подготовка к экзамену;

написание реферата;

подготовка доклада;

написание домашней контрольной работы слушателями.

При оценивании (определении) результатов освоения учебной дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Основные тенденции развития образования.
2. Система регулярной оценки эффективности работы образовательных организаций со стороны общества.
3. Факторы, развития образования: государственная политика в области образования; сформированность общественного мнения в пользу приоритетности сферы образования; формирование рынка образовательных услуг; наличие научной концепции развития образования.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Национальная доктрина образования.
6. Характеристика связей между участниками педагогического процесса (информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные, управления).
7. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционально-деятельностный, аналитико-результативный.
8. Сущность целостности педагогического процесса.
9. Системный подход в педагогике, его общая характеристика.
10. Требования, предъявляемые к определению принципов воспитания.
11. Различные подходы к определению принципов воспитания.
12. Элементы содержания воспитания: умственное воспитание, нравственное воспитание, формирование основ мировоззрения, физическое воспитание, трудовое воспитание, гражданское воспитание, эстетическое воспитание.
13. Зарубежные модели воспитания.
14. Коллектив как средство воспитания.
15. Организация внеучебной деятельности учащихся: сущность, принципы, формы.
16. Педагогическое взаимодействие с социумом.
17. Составить план урока по заданной теме заданной дисциплины.
18. Подготовиться к проведению урока по составленному плану.

19. Подготовить наглядный материал к разработанному уроку.
20. Провести разбор урока.
21. Оценить знания обучающихся.
22. Разработать и провести деловую игру.
23. Разработать и провести Круглый стол.
24. Разработать план проведения конференции.
25. Изучить интерактивные методы обучения.
26. Разработать план проведения классного часа.

6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Семейное право» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ (на практическом занятии, при сдаче рейтинг-контроля, зачета);
- увеличение продолжительности времени на выполнение заданий рейтинг-контроля, зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Практическое занятие по теме 1.
«Основы преподавания права как учебная дисциплина»

Время – 2 часа

Цели:

1. Заложить основы педагогических знаний.
2. Научить особенностям педагогического мышления
3. Воспитать уважительное отношение к педагогическому труду

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Место учебного курса «Основы преподавания права» в учебном плане
2. Предмет методики преподавания права
3. Методология педагогической науки. Педагогические методики в инструментарии педагогической науки
4. Государственная политика в области образования
5. Современное юридическое образование в РФ.
6. Система высшего юридического образования
7. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере

образования.

8. Компетентностный и знаниевый подходы

Минидискуссия по теме: «Современное юридическое образование в РФ: достоинства и недостатки»

Задание для самостоятельной подготовки

Составить таблицу сравнительного анализа знаниевой и компетентностной моделей образования:

Параметры сравнения	Знаниевая модель образования	Компетентностная модель образования
Цель обучения		
Результаты образования		
Содержание обучения		
Способы обучения		
Позиции преподавателя и обучающихся в учебном процессе		

Практическое занятие по теме 2
«Методы, средства и приемы обучения праву»

Цели

1. Систематизировать знания по средствам, приемам и методам педагогической деятельности
2. Научить особенностям педагогического мышления
3. Воспитать уважительное отношение к педагогическому труду

Вопросы, выносимые на обсуждение (готовятся с презентацией):

1. Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.
2. Классификации методов правового обучения.
3. Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права.
4. Характеристика словесных методов преподавания права
5. Наглядность в обучении праву
6. Игровой метод преподавания в вузе.
7. Проблемный, частно-поисковый, исследовательский методы.

Задание: При обсуждении методов обучения праву демонстрировать их применение и делать выводы о целесообразности и эффективности их применения.

Практическое занятие по теме 3.
«Организационные формы правового обучения»

Цели

1. Систематизировать знания по основным педагогическим формам преподавания права
2. Научить особенностям педагогического мышления
3. Воспитать уважительное отношение к педагогическому труду

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и классификация формы организации занятий в правовом обучении
2. Организационная структура учебных занятий

3. Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: лекции, практические занятия, семинары, учебные конференции, консультации, коллоквиумы, профессиональные тренинги, учебно-производственная практика, самостоятельная работа студентов, юридические клиники, зачеты, экзамены.
4. Основные формы, средства и методы самостоятельной работы студентов

В ходе обсуждения третьего вопроса обучающиеся демонстрируют отдельные компоненты занятия (например, вступительное слово к лекции, подведение итогов практического занятия и т.д.)

Данное занятие посвящено методике организации, подготовки и проведения (чтения) лекций, семинарского или практического занятия.

Студентам дается задание самостоятельно разработать занятие (форма – на выбор) и подготовить к нему все методические материалы. На занятии проводится анализ методических разработок и их обсуждение

Практическое занятие по теме 4.
Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам

Цели

1. Систематизировать знания по самообучению
2. Научить особенностям педагогического мышления
3. Воспитать уважительное отношение к педагогическому труду

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Проблема организации самостоятельной деятельности учащихся в педагогической теории и практике. Основные подходы в понимании роли и места самостоятельной деятельности обучающихся.
2. Понятие познавательной самостоятельности, ее уровни.
3. Самостоятельная работа и самодеятельность учащихся. Многообразие подходов в понимании самостоятельной работы.
4. Виды самостоятельной работы, ее признаки и задачи. Место самостоятельной работы в правовом обучении.
5. Роль учителя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.
6. Задания для самостоятельной работы, методика их использования (можно коллективным обсуждением, называя те варианты заданий, которые нравятся каждому с обоснованием почему нравятся).

Практическое занятие по теме 5.
«Технологии обучения правовым дисциплинам»

Цели

1. Познакомить обучающихся с современными педагогическими технологиями и возможностями инноваций в педагогике
2. Учить анализировать занятие, видеть методические ошибки и достоинства методических приемов
3. Воспитывать творческое отношение к педагогической деятельности

План проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем:

В первой части занятия (2 часа) читается лекция, знакомящая студентов с содержанием темы, но перед началом лекции им выдается схема анализа учебного занятия и объявляется о том, что преподавателем будет допущен ряд методических ошибок, которые надо выявить и обозначить в письменном отчете о занятии.

Во второй части занятия разбираются отчеты, анализируются ошибки, специально допущенные преподавателям и те приемы, которые, с точки зрения студентов, нецелесообразны в данном контексте.

Схема анализа занятия в ВУЗе

Ф.И.О. преподавателя_____
Дисциплина _____
Группа_____
Цель посещения_____
Место проведения_____
Дата посещения «____»_____20__ г.
Тема занятия_____
Вид занятия _____лекция, практическое занятие, лабораторная работа, иное
Параметры для анализа занятия
1. Тема и план занятия _____
сформулированы: четко, неопределенно, не сформулированы
2. Целевой компонент.
Как сформулирована цель для аудитории_____
Реализация целей (по итогам занятия) _____
виды целей:
образовательная, воспитательная, развивающая (общекультурная, профессиональная)
3. Назначение занятия (тип занятия) _____
Для лекции:
вводная, обзорная, заключительная, обобщающая, ориентирующая, проблемная, визуализация, бинарная, конференция, консультация и т.д.
Для практического, лабораторного занятия: изучение нового материала; закрепление материала; формирование умений, навыков; обобщение; исследование и т.д.
4. Содержание занятия.
Значение и место темы в изучении предмета_____
Связь с другими темами, межпредметные связи _____
Научность, объем, актуальность материала_____
Адаптация учебного материала к аудитории_____
учет возраста, возможностей аудитории, мотивации деятельности, формы обучения (очная, заочная), интересов, способностей, уровня обученности студентов
Связь учебного материала с профессиональными интересами, с личным опытом аудитории _____
Вопросы, рекомендованные к самостоятельному изучению_____
5. Характеристика организационного этапа: _____
Подготовка слушателей к проведению занятия, организационные моменты
6. Характеристика основного этапа занятия.
Используемые формы организации учебной деятельности _____
индивидуальная, фронтальная, групповая, их целесообразность.
Разнообразие способов предъявления учебного материала _____
словесные, наглядные, практические методы; проблемное изложение; приемы для обеспечения осмысления и запоминания, приемы привлечения внимания; разнообразие видов деятельности.
Как организовано изложение материала _____
наличие конспекта занятия, «привязанность» преподавателя к подготовленному конспекту, свободное владение материалом, доступность изложения, учет особенностей аудитории.
Навыки профессиональной риторики _____
эмоциональность, образность, наглядность речи; темп, дикция, громкость, интенсивность, точность использования терминологии, стиль изложения (научный, бытовой), эмоциональность речи.

Использование наглядно-практических средств обучения, учебного оборудования_____
Что вызвало наибольший интерес аудитории_____
Что вызвало наибольшие затруднения аудитории_____
Выполнение плана занятия_____
предъявление плана аудитории; следование плану; в случае отклонения от плана – анализ причины, как это повлияло на результат занятия, способность преподавателя реагировать на изменения в аудитории, его мобильность
Способы активизации учебной деятельности_____
фрагменты беседы, дискуссии; проблемные вопросы; приемы контроля усвоения материала, способы формирования интереса; оценка активности аудитории
7. Характеристика заключительного этапа.
Подведение итогов, выводы, обобщения_____
8. Рациональность распределения времени занятия _____
своевременность начала, завершения занятия; длительность организационного момента; резерв времени для формулировки выводов, ответов на вопросы, обобщений по теме занятия; темп занятия
9. Способы диагностики, контроля и оценки знаний, умений, навыков, эффективности учебной деятельности _____
используемые способы, приемы оценивания; как выражен результат оценивания учебной деятельности (словесная, оценка в баллах), объективность контроля; способы обратной связи (контроль за усвоением материала)
10. Взаимодействие преподавателя с аудиторией.
Стиль педагогического общения, контакт с аудиторией_____
Психологическая атмосфера занятия, особенности восприятия преподавателем аудитории_____
Проявление личностных особенностей преподавателя _____
наблюдательность, вдумчивость, эрудиция, находчивость, аккуратность, внешний вид, чувство юмора, эмоциональность, культура речи, позы, мимика, жестикуляция, авторитет у аудитории, педагогический такт и культура
11. Положительные стороны занятия _____
12. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессионально-педагогической деятельности _____
13. Общее заключение о занятии _____
14. Занятие посетил (ФИО)_____
«_____»_____ 20__ г.

Практическое занятие по теме 6.
«Системы, формы, методы контроля и оценки в правовом обучения»

Цели

1. Систематизировать знания по оценке знаний студентов
2. Научить технологиям оценки и контроля знаний
3. Воспитать уважительное отношение к обучающимся, умения сочетать его с разумной требовательностью

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и формы контроля качества правового обучения
2. Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков.
3. Оценка знаний обучающихся

Обсуждение достоинств и недостатков различных подходов к оценке знаний студентов.

Практическое занятие по теме 7.
Правовое воспитание

Цели

1. Систематизировать знания по воспитательной работе в юридическом вузе
2. Научить применять различные методы воспитательной работы в вузе
3. Воспитать уважительное отношение к обучающимся, умения сочетать его с разумной требовательностью

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Цели, принципы, содержание и методы воспитания
2. Профессиональная воспитанность юриста.
3. Сущность личности, процесс ее социализации
4. Направления воспитания в юридическом вузе.
5. Формы организации воспитательного процесса: студенческое самоуправление; работа с кураторами; гражданско-патриотическое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; культурно-эстетическое направление; спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Формы воспитания через внеучебную воспитательную деятельность: тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждения кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференции, научные чтения, профессиональные клубы и студенческие объединения, встречи с практическими работниками, мастерклассы и т.п.

Практическое занятие по теме 8.
Роль учителя в правовом обучении

Цели

1. Систематизировать знания по воспитательной работе в юридическом вузе
2. Научить применять различные методы воспитательной работы в вузе
3. Воспитать уважительное отношение к обучающимся, умения сочетать его с разумной требовательностью

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу.
2. Профессионально-важные качества педагога.
3. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура и содержание.
4. Виды компетенций преподавателя: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые; личностного самосовершенствования.

Дискуссия на тему: «Различные подходы к профессиональным требованиям к преподавателю высшей школы»

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый

процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);

б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии следует организовать методический семинар для ознакомления студентов с целями, задачами, методами и приёмами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):
- Подготовка к интерактивной части занятий: 1) подбор материала к дискуссиям, эвристическим беседам, работе в малых группах, опросам; 2) сбор информации и подготовка эссе, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).
- Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс стади).
- Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучаюихся очной формы обучения превалирует выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к практическим занятиям, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.

В таком же порядке готовятся **доклады, эссе и рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование**. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

Основная литература:

1. . Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. -

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html
3. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html
4. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html

Дополнительная литература

1. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html
2. *Левитан, К. М.* Юридическая педагогика [Текст]: учебник / К. М. Левитан. – М. : Норма, 2007. – 432 с.
3. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html
4. *Мудрик, А. В.* Основы социальной педагогики: учебник. М. , 2016. – 208 с.
5. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html
6. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел : учебник / ред. В. Я. Кикоть, А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 512 с.
7. Современная концепция воспитания. – Ярославль, 2010
8. *Соколков, Е. А.* Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
9. *Столяренко, А. М.* Психология и педагогика : учеб. пособие / А. М. Столяренко. – 2-е изд., испр. и доп.. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 527 с.
10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html
12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html

Интернет-ресурсы:

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // http://new.gnpbu.ru
Российская государственная библиотека // http://www.rsl.ru/
Российская национальная библиотека // http://www.nlr.ru
Педагогическая библиотека // http://www.pedlib.ru/

Информационное обеспечение учебной дисциплины

1. http://www.benran.ru/Lib_kat.htm Библиотечные каталоги
2. http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
3. http://window.edu.ru/window Каталог образовательных ресурсов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению

Рабочую программу составил доцент кафедры ГПП _ А.А. Кулакова

Рецензент

Профессор кафедры государственно-правовых дисциплин
ВЮИ ФСИН России
доктор педагогических наук, профессор Л.К. Фортова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гражданское право и процесс»
Протокол № 1 от 29.08. 2017 года

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Кивленок
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направлению 40.03.01 Юриспруденция
Протокол № 1 от 31.08. 2017 года

Председатель комиссии _____ О.Д. Третьякова
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Юридический институт

Кафедра гражданского права и процесса

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Т.В. Кивленок
подпись инициалы, фамилия
«_____»_____ 20___
«21» июня 2017 г.
Основание:
решение кафедры
от «21» июня 2017 г.
протокол № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВА
наименование дисциплины

40.03.01 Юриспруденция
код и наименование направления подготовки

бакалавр
квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Основы преподавания права»**
2. **Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**

2.1.Формируемые компетенции

2.2. Процесс формирования компетенций

3. **Общее распределение баллов текущего контроля и промежуточной аттестации по видам учебных работ для студентов (в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ»).**
4. **Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля знаний студентов**

4.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля.

4.2. Оценочные средства знаний студентов в рамках текущего контроля.

4.3. Критерии оценки сформированности компетенций:

5. **Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках самостоятельной работы студентов**

5.1. Виды оценочных средств в рамках самостоятельной работы студентов

5.2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках самостоятельной работы студентов

6. **Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**

6.1. Оценочные средства сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации

6.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

6.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Основы преподавания права»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Дисциплина: Основы преподавания права
Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы правовых знаний(**З^1**);
- основные нормативные документы, определяющие государственную политику в системе российского образования и в области преподавания права(**З^2**);

- место правовых знаний в системе школьного обществоведческого образования(**З^3**);

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции для решения практи ческих задач обучения праву(**У^1**);
- применять новые подходы к определению целей, задач, содержания и организации правового обучения(**У^2**)
- использовать правовые знания в преподавании(**У^3**)

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), современными методами поиска, обработки и использования педагогической информации в исследовательских и образовательных практиках(**Н^1**);
- основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций(**Н^2**);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды(**Н^3**)

ПК-3 способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

В процессе формирования компетенции ПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- •сущность новых подходов к определению целей, задач, содержания и организации правового обучения в различных типах образовательных учреждений(**З^1**);
- •особенности содержания правового образования в учреждениях общего и среднего профессионального образования(**З^2**);
- •основные нормативные документы, определяющих построение и содержание правовых курсов(**З^3**);

Уметь:

- применять основные юридические категории и понятия, ориентироваться в правовых процессах и явлениях(**У^1**);
- ставить цель преподавания любой юридической дисциплины(**У^2**)
- использовать активные методы обучения(**У^3**);

Владеть:

- навыками организации и методики правового обучения(**Н^1**);
- навыками диагностики результатов правовой обученности(**Н^2**);
- навыками регулирования правоотношений в сфере образования(**Н^3**)

2.2. Процесс формирования компетенций

ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З^1	З^2	З^3	У 1	У 2	У 3	Н 1	Н 2	Н 3
1	Основы преподавания права как учебная дисциплина	**ПК-2**	+	+		+	+		+		
2	Методы, средства и приемы обучения праву	**ПК-2**	+	+		+		+	+	+	
3	Организационные формы правового обучения	**ПК-2**	+		+	+	+	+			+
4	Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам	**ПК-2**	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Технологии обучения правовым дисциплинам	**ПК-2**			+	+	+	+			+
6	Системы, формы, методы контроля и оценки в правовом обучения	**ПК-2**			+	+	+	+			+
7	Правовое воспитание	**ПК-2**			+			+			+
8	Роль учителя в правовом обучении	**ПК-2**		+		+		+		+	+

ПК-3 способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З^1	З^2	З^3	У 1	У 2	У 3	Н 1	Н 2	Н 3
1	Основы преподавания права как учебная дисциплина	**ПК-3**	+	+		+	+		+		
2	Методы, средства и приемы обучения праву	**ПК-3**	+	+		+		+	+	+	
3	Организационные формы правового обучения	**ПК-3**	+		+	+	+	+			+
4	Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам	**ПК-3**	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Технологии обучения правовым дисциплинам	**ПК-3**			+	+	+	+			+
6	Системы, формы, методы контроля и оценки в правовом обучения	**ПК-3**			+	+	+	+			+
7	Правовое воспитание	**ПК-3**	+		+		+		+	+	
8	Роль учителя в правовом обучении	**ПК-3**			+			+			+

3. **Общее распределение баллов текущего контроля и промежуточной аттестации по видам учебных работ для студентов (в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ») по дисциплине «Основы преподавания права»**

Рейтинг-контроль 1	Письменный ответ на 5 вопросов Устный доклад	до 5 баллов до 5 баллов
Рейтинг-контроль 2	Письменный ответ на 5 вопросов Устный доклад	до 5 баллов до 5 баллов
Рейтинг контроль 3	Письменный ответ на 10 вопросов Устный доклад	до 5 баллов до 5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Выполнение заданий для самостоятельной работы	до 20 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)	Реферат Участие в дискуссии Участие в работе «Круглого стола»	до 5 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Зачет	Ответ на зачете	40 баллов

4. **Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**

4.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1	Основы преподавания права как учебная дисциплина	ПК-2, ПК-3	
2	Методы, средства и приемы обучения праву	ПК-2, ПК-3	Устный и/или письменный опрос; Рейтинг-контроль
3	Организационные формы правового обучения	ПК-2, ПК-3	Устный и/или письменный опрос
4	Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам	ПК-2, ПК-3	Устный и/или письменный опрос
5	Технологии обучения правовым дисциплинам	ПК-2, ПК-3	Устный и/или письменный опрос; Анализ занятия;
6	Системы, формы, методы контроля и оценки в правовом обучения	ПК-2, ПК-3	Устный и/или письменный опрос Рейтинг-контроль
7	Правовое воспитание	ПК-2, ПК-3	Устный и/или письменный опрос
8	Роль учителя в правовом обучении	ПК-2, ПК-3	Устный и/или письменный опрос Рейтинг-контроль

Темы для устного и/или письменного опроса с презентациями

№	Тема опроса	Вопросы
1.	Основы преподавания права как учебная дисциплина	1. Назовите и охарактеризуйте предмет и объект учебной дисциплины «Основы преподавания права» 2. Какова методология педагогической науки? 3. Опишите педагогические методики в инструментарии педагогической науки 4. Оцените государственную политику в области образования. 5. Дайте характеристику современному юридическому образованию в РФ. 6. Назовите и характеризуйте основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. 7. Чем отличаются компетентностный и знаниевый подходы в современном образовании? 8. Каковы особенности требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 400401 юриспруденция (Квалификация «магистр»)? 9. Каково планирование учебного процесса в соответствии с ФГОС ВО (формирование учебного плана, рабочей программы учебной дисциплины)?
2.	Методы, средства и приемы обучения праву	1. Дайте понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции. 2. Классифицируйте методы правового обучения. 3. Назовите критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права и обоснуйте целесообразность их применения. 4. Характеризуйте словесные методы преподавания права 5. Какова роль наглядности в обучении праву 6. Возможно ли применение игрового метода преподавания права в вузе? Приведите примеры. 7. Чем отличаются проблемный, частно-поисковый, исследовательский методы?
3	Организационные формы правового обучения	1. Дайте понятие и назовите классификации форм организации занятий в правовом обучении 2. Охарактеризуйте организационную структуру учебных занятий 3. Охарактеризуйте основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: лекции, практические занятия, семинары, учебные конференции, консультации, коллоквиумы, профессиональные тренинги, учебно-производственная практика, самостоятельная работа студентов, юридические клиники, зачеты, экзамены. 4. Дайте понятие основных форм, средств и методов самостоятельной работы студентов
4	Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам	1. Дайте определение самостоятельной работы обучающихся.

		2. Приведите примеры форм самостоятельной работы, оцените их с точки зрения готовности учеников к самодеятельности.
5	Технологии обучения правовым дисциплинам	1. Что называется педагогической инновацией? 2. Назовите преимущества и недостатки традиционной педагогической технологии. 3. В чем особенности контекстного обучения? 4. Назовите преимущества и недостатки модульной технологии обучения. 5. Охарактеризуйте технологию проблемного обучения Дайте понятие технологии сотрудничества и оцените ее преимущества
6	Системы, формы, методы контроля и оценки в правовом обучения	1. Каково понятие и формы контроля качества правового обучения? 2. Назовите методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Опишите методику оценки знаний обучающихся
7	Правовое воспитание	1. Цели, принципы, содержание и методы воспитания 2. Профессиональная воспитанность юриста. 3. Сущность личности, процесс ее социализации 4. Направления воспитания в юридическом вузе. 5. Формы организации воспитательного процесса: студенческое самоуправление; работа с кураторами; гражданско-патриотическое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; культурно-эстетическое направление; спортивно-оздоровительная деятельность. 6. Формы воспитания через внеучебную воспитательную деятельность: тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждения кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференции, научные чтения, профессиональные клубы и студенческие объединения, встречи с практическими работниками, мастерклассы и т.п.
8	Роль учителя в правовом обучении	1. Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. 2. Профессионально-важные качества педагога. 3. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура и содержание. Виды компетенций преподавателя: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые; личностного самосовершенствования.

Задание для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль№1

1. **Термин "педагогика" толкуется как**

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении
д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм
и учета конкретных условий обучения

2. **Термин "воспитание" толкуется как**
а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
г) наука о воспитании и обучении
д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм
и учета конкретных условий обучения

03. **Термин "процесс обучения" толкуется как**
а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств,
социальных и профессиональных качеств
в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
г) наука о воспитании и обучении
д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

04**. Термин "методика преподавания" толкуется как**
а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
г) наука о воспитании и обучении
д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм
и учета конкретных условий обучения

05. **Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как**
а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
б) последовательное воспроизведение изученного материала
в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

06. Знание - это
а) навык, перешедший в обычную потребность человека
б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
в) способность быстро выполнять задание
г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
д) совокупность жизненного или профессионального опыта

07. Умение-это
а) навык, ставший потребностью человека
б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
в) способность быстро выполнить задание
г) способность действовать на основе приобретенных знаний
д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

08. Навык-это
а) стереотип действия, ставший потребностью человека
б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
г) способность действовать на основе приобретенных знаний
д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

09. Дидактика - это
а) наука о закономерностях развития личности
б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

10. Целями обучения в высшей школе являются
а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
д) категорией, определяющей выбор форм обучения

Рейтинг-контроль 2

1. **Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает**
а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях
в) самовоспитание учащихся и педагогов
г) наличие института кураторов
д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

2. **Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя**
а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
б) олимпиады
в) собеседования
г) экскурсии
д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

3**. Управление учебным процессом - это**
а) оценка достижения цели обучения
б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
в) тщательный отбор учебного материала
г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной

дисциплины
д) поддержание дисциплины

4. **Под методом обучения следует понимать**
а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
б) способ передачи знаний учащимся
в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
г) способ сотрудничества педагога с учащимися
д) способ организации познавательной деятельности учащихся

5. **К методам обучения относят**
а) беседу
б) рассказ
в) имитацию
г) моделирование
д) иллюстрацию

6. **Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем**
а) формирование и отработка умений
б) обеспечение основ научных знаний
в) практическое применение знаний и умений
г) углубление знаний в области изучаемого предмета
д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

7. **Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель**
а) формирование и отработка умений
б) формирование основ научных знаний
в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
г) углубление знаний в области изучаемого предмета
д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

8. **Форма обучения "лекция"**
имеет следующую основную педагогическую цель
а) формирование и отработка умений
б) закладывает основы систематизированных научных знаний
в) применение знаний и умений в практике
г) углубление знаний в области изучаемого предмета
д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

9. **Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель**
а) формирование и отработка умений
б) закладывает основы научных знаний
в) применение знаний и умений в практике
г) углубление знаний в области изучаемого предмета
д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

10. **Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели**
а) формирование и отработка умений
б) закрепление научных знаний, полученных на лекции
в) применение знаний и умений в практике
г) углубление знаний в области изучаемого предмета
д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

Рейтинг-контроль 3

1. В переводе с греческого педагогика означает:
а) детовождение
б) воспроизведение
в) управление
г) закрепление
2.Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:
а) самообразование
б) очная
в) заочная
3.Образовательные программы разрабатываются на основе:
а) концепции образования
б) программы развития образования
в) закона об образовании
г) образовательного стандарта
4.Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:
а) рассказ
б) объяснение
в) решение проблемы
г) частично-поисковый метод
д) демонстрация
5.Впервые термин «дидактика» ввел:
а) Я.А. Коменский
б) В. Ратке
в) Ж.Ж. Руссо
г) И.Г. Песталоцци
6.Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:
а) эксперимент
б) наблюдение
в) измерение
г) анкетирование
7.Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:
а) зачем учить
б) чему учить
в) как учить
г) когда учить
д) где учить
8.Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:
а) иллюстрация и демонстрация
б) беседа и демонстрация
в) семинар и наблюдение
г) словесные и наглядные
д) дискуссия и видеометод
9.Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

а) прочности
б) научности
в) систематичности и последовательности
г) доступности
д) наглядности
10.Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:
а) педагогический мониторинг
б) педагогическая диагностика
в) педагогическая рефлексия
г) педагогический менеджмент
д) педагогический анализ
.

Примерные темы обсуждения для Круглого стола

1. Анализ проблем многоуровневого образования.
2. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
3. Формы и виды контроля обучения.
4. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
5. Игра как одна из действенных форм обучения.
6. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
7. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
8. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.
9. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
10. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
11. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
12. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
13. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
14. Современный учебник: достоинства и недостатки.
15. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
16. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
17. Новаторские идеи в педагогике.
18. Педагогическая этика: сущность и значение.
19. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
20. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
21. Взаимоотношения преподавателей и учащихся высших учебных заведений.
22. Образование будущего: трудности и перспективы.
23. Развитие личности студента как задача преемственности школы и вуза.
24. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
25. Адаптация студентов к условиям вуза и профессии.
26. Сравнительный анализ концептуальных моделей подготовки будущих специалистов в различных отечественных и зарубежных вузах.
27. Стратегия жизни и пути ее формирования в высшей школе.
28. Культура жизнетворчества как цель высшего образования.
29. Методика изучения индивидуальных особенностей студентов.
30. Воспитание студентов в условиях обновления общества.
31. Проблема идеологического воспитания студентов в вузе.
32. Воспитательная система вуза: сущность, структура, пути совершенствования.
33. Педагогические проблемы патриотического воспитания студентов.

34. Гуманизация педагогического процесса в вузе.
35. Формы и методы воспитания студентов в вузе.
36. Нравственное воспитание студентов через учебный процесс, научную работу и внеаудиторную деятельность.
37. Теория свободного воспитания: история и современность.
38. Культурно-образовательная среда вуза: содержание образования, состав профессоров и преподавателей, традиции вуза.
39. 133. Психолого-педагогические условия эффективной деятельности коллектива кафедры вуза.
40. Стимулирование самопознания студентов как фактор гуманизации педагогического процесса
41. Проблема гуманизации обучения в педагогическом наследии В.Г. Белинского (других представителей российской педагогической мысли)
42. Преемственность в системе непрерывного образования с позиций теории синергетики
43. Методологические основы преемственности в обучении школьников и студентов
44. Преемственность как методологический принцип процесса обучения
45. Ценностное отношение к образованию как психолого-педагогическая проблема
46. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.
47. Многоступенчатая система образования: современные проблемы.
48. Воспитание интеллектуальной свободы обучающихся в юридическом вузе.

4.2.Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля знаний студентов

Критерии оценки участия в устном и/или письменном опросе
(max – 5 баллов за участие в одном опросе)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
4	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
3	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затрудненияв применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1-2	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Критерии оценки рейтинг-контроля
(max – 5 баллов за одну работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

Критерии оценки выступлений на Круглом столе
(max – 20 баллов за одно выступление/статью)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов). Работа основана на использовании значительного объема научной литературы, монографий и научных статей. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа. Исполнена ярко, талантливо, производит самое благоприятное впечатление. Студент демонстрирует умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций. Доля авторского текста 50% и более
4	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), а также способность отвечать на вопросы. Работа основана на использовании учебной литературы и некоторых научных источников. Достаточно самостоятельная и творческая работа, но не все получилось. Стиль работы адекватен ее содержанию. Доля авторского текста от 30 до 49%
3	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения ответах на вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее. Работа основана на материале учебников и лекциях. На фоне грамотного пересказа есть отдельные собственные мысли. Доля авторского текста от 10 до 29%.
1-2	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и ответить на вопросы. Работа содержит грубые ошибки, свидетельствующие, что студент не разобрался в теме. Доля авторского текста менее 10 %

5.Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках самостоятельной работы студентов

5.1. Виды оценочных средств в рамках самостоятельной работы студентов

Задание для самостоятельной работы

Составить таблицу сравнительного анализа знаниевой и компетентностной моделей образования:

Параметры сравнения	Знаниевая модель образования	Компетентностная модель образования
Цель обучения		
Результаты образования		
Содержание обучения		
Способы обучения		
Позиции преподавателя и обучающихся в учебном процессе		

Вопросы по анализу занятий по различным учебным дисциплинам

1. Формулировка темы и плана занятия
2. Как сформулированы цели занятия для аудитории?
3. Реализованы ли цели (по итогам занятия)?
4. Каковы виды целей занятия?
5. Каково значение и место темы в изучении учебной дисциплины?
6. Каковы связи с другими темами данной учебной дисциплины, межпредметные связи?
7. Оцените научность, объем, актуальность преподаваемого материала
8. Оцените уровень адаптации учебного материала к аудитории (учет возраста, возможностей аудитории, мотивации деятельности, формы обучения (очная, заочная), интересов, способностей, уровня обученности студентов)?
9. Какова связь учебного материала с профессиональными интересами, с личным опытом аудитории ?
10. Оцените уровень сложности и целесообразность вопросов, рекомендованные к самостоятельному изучению
11. Какие формы организации учебной деятельности использованы на занятии? Охарактеризуйте их уровень и целесообразность
12. Оцените разнообразие способов предъявления учебного материала, использованных на занятии
13. Дайте оценку навыкам профессиональной риторики преподавателя (эмоциональность, образность, наглядность речи; темп, дикция, громкость, интенсивность, точность использования терминологии, стиль изложения эмоциональность речи).
14. Охарактеризуйте использование наглядно-практических средств обучения, учебного оборудования
15. Что вызвало наибольший интерес аудитории?
16 Что вызвало наибольшие затруднения аудитории?
17 Каковы способы активизации учебной деятельности на занятии?
18. Охарактеризуйте качество подведения итогов занятия, выводов, обобщений
19. Оцените рациональность распределения времени занятия
20. Охарактеризуйте способы диагностики, контроля и оценки знаний, умений, навыков, эффективности учебной деятельности
21. Охарактеризуйте уровень взаимодействие преподавателя с аудиторией.

22. Каков стиль педагогического общения преподавателя, его контакт с аудиторией?
23. Охарактеризуйте психологическую атмосферу занятия, особенности восприятия преподавателем аудитории
24. Проявление личностных особенностей преподавателя
25. Выделите положительные стороны занятия
26. Дайте рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессионально-педагогической деятельности

Форма методической разработки учебных занятий

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ТЕМЕ _____

Составлены (кем)
1. Место проведения лекционного занятия
2. Объем учебного времени, отводимого на проведение занятия: ___ч.
3. Цель лекционного занятия:
4. Задачи:
- образовательная _____
- развивающая _____
- воспитательная _____
Изучение темы №___ направлено на формирование следующих компетенций:
ОК-___ - _____
ОК-___ - _____
ПК-___ - _____
5. Технические средства обучения, используемые при проведении лекционного занятия:
6. Учебные вопросы, подлежащие рассмотрению:
7. Образовательные технологии, в том числе интерактивные, используемые при проведении лекционного занятия.
8. Этапы работы и примерное распределение учебного времени: алгоритм реализации цели лекции с учетом примерного расчета времени.

№ п/п	Этап работы	Время (в мин.)
1	Вступительная часть занятия предполагает: • решение организационных вопросов: аобъявление темы и цели лекционного занятия; определение места и роли данного занятия в структуре курса, установление ее актуальности, теоретической и практической значимости; • определение учебных вопросов для рассмотрения на лекции; установление порядка работы; формирование у обучающихся мотивации.	
2	Основная часть занятия предполагает: • постановку проблемного вопроса; • анализ учебных вопросов: - 1-го вопроса; - 2-го вопроса; - 3-го вопроса; • дискуссия по вопросу, в том числе заслушивание ответов двух-трех курсантов на поставленный ранее проблемный вопрос; • выступление практического работника на тему … • и т.д.	
3	Заключительная часть занятия предполагает: • вывод по теме, в котором преподаватель обобщает изложенные выше вопросы и возвращается к проблемному вопросу, высказывая свое мнение; • подведение итогов работы на лекции и результатах достижения	

№ п/п	Этап работы	Время (в мин.)
	поставленной в начале занятия цели; • обозначение задания для самостоятельной работы и подготовки к проверке знаний на семинарском занятии.	

9. Конспект лекции (полный, дословный).
10. Задания обучающимся для самостоятельной работы и подготовки к семинарскому (практическому) занятию.
11. Учебно-методическое обеспечение лекции:
- нормативные правовые акты;
- основная учебная литература;
- дополнительная учебная литература, в т.ч. периодическая литература.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ _____

Составлены _____
1. Место проведения семинарского (практического) занятия.
2. Объем учебного времени, отводимого на проведение занятия: ___ ч.
3. Цель семинарского (практического) занятия:
4. Задачи:
- образовательная _____
- развивающая _____
- воспитательная _____
Изучение темы №___ направлено на формирование следующих компетенций:
ОК-___ - _____
ОК-___ - _____
ПК-___ - _____
5. Технические средства обучения, используемые при проведении семинарского (практического) занятия:
6. Учебные вопросы, подлежащие рассмотрению:
7. Доклады и сообщения:
8. Образовательные технологии, в том числе интерактивные, используемые при проведении семинарского (практического) занятия.
9. Этапы работы и примерное распределение учебного времени:
алгоритм реализации цели семинарского (практического) занятия с учетом примерного расчета времени.

№ п/п	Этап работы	Время (в мин.)
1	Вступительная часть занятия предполагает: • решение организационных вопросов: • объявление темы и цели семинарского (практического) занятия; определение места и роли данного занятия в структуре темы, установление ее актуальности, теоретической и практической значимости; • определение порядка работы на семинарском (практическом) занятии; формирование у курсантов мотивации к службе.	

№ п/п	Этап работы	Время (в мин.)
2	Основная часть занятия предполагает прохождение следующих этапов: • интеллектуальная разминка • обсуждение учебных вопросов: -1-го вопроса; - 2-го-вопроса; - 3-го вопроса. • заслушивание докладов и сообщений: • решение задач, практических заданий; • выполнение творческих заданий; • анализ конкретной практической ситуации на основе просмотра видеофрагмента; • работа в малых группах и т.д.	
3	Заключительная часть занятия предполагает: • вывод, в котором преподаватель подводит итоги работы на семинарском занятии, акцентируя внимание на результате достижения поставленной цели и значимости материала этой темы для изучения последующей темы; • выставление оценок; • обозначение задания для самостоятельной работы и подготовки к следующему занятию.	

10. Оценочные средства текущего контроля успеваемости на семинарском (практическом) занятии: например, творческие и индивидуальные задания, задания для работы в малых группах, тесты, казусы и т.д. Данные материалы не имеют строго определенной документальной формы. Преподаватель их готовит по своему усмотрению и самостоятельно определяет порядок их включения либо в виде составной части данного раздела, либо в виде приложений.
12. Задания обучающимся для самостоятельной работы и подготовки к следующему виду занятия.
13. Учебно-методическое обеспечение семинарского (практического) занятия:
- нормативные правовые акты;
- основная учебная литература;
- дополнительная учебная литература, в т.ч. периодическая литература.

5.2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках самостоятельной работы

Критерии оценки анализа занятия (max – 5 баллов за одно занятие)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4-5	Студент полностью и качественно описал методику проведения посещенных занятий; чётко и правильно оформил мысли в письменной речи; проявлено умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы; в анализе присутствуют предложения по улучшению качества учебного

3	Студент полностью описал методику проведения посещенных занятий; правильно оформил мысли в письменной речи; сделал попытку анализа полученных результатов, формулировки предложений по улучшению качества учебного процесса
2	Студент описал методику проведения посещенных занятий; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по занятиям, не выделяет достоинств и недостатков примененных методических приемов; отсутствуют предложения по изменению методики
1	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых педагогических терминов и понятий, в анализе отсутствует логика и последовательность изложения материала; не сформулированы выводы.

Критерии оценки методической разработки занятия (max – 20 баллов за одно занятие)

Баллы рейтинговой оценки	**Критерии оценки**
15-20	Студент своевременно подготовил методическую разработку занятия, в которой полностью и качественно описано содержание и методика проведения лекции (семинарского и/или практического занятия); проявлено умение методически обрабатывать информацию, анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы, методическая разработка полностью соответствует
10-14	Студент своевременно подготовил методическую разработку занятия, в которой полностью описано содержание и методика проведения лекции (семинарского и/или практического занятия); сделана попытка обработки учебного материала под особенности обучающихся, методическая разработка полностью соответствует
6-9	Студент своевременно подготовил методическую разработку занятия, в которой описано содержание и методика проведения семинарского и/или практического занятия; методическая разработка в основном соответствует требованиям ФГОС
1-4	Студент нарушает сроки подготовки методической разработки занятия, демонстрирует неудовлетворительное знание базовых педагогических терминов и понятий; методическая разработка не соответствует требованиям ФГОС

6. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

1.1.Вопросы к зачету

1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.
2. Основные этапы становления и развития права в современной России с 90-х годов как учебной дисциплины.
3. Правовое образование в русской дореволюционной школе.
4. Правовое образование в советской школе 1920 − 80-х гг: этапы становления и развития.
5. Модели правового образования в современной школе: сравнительный анализ.
6. Содержание понятия правовой культуры школьников.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения: понятие, структура.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт первого поколения: понятие, структура.
9. Базисный учебный план общеобразовательного учреждения: понятие, структура.
10. Характеристика образовательной области «Обществознание», место в ней правового материала.
11. Понятие примерной учебной программы, структура, содержание (на примере примерной программы по Обществознанию (включая экономику и право) для 5-9 классов).
12. Характеристика школьных авторских программ по правовым дисциплинам.
13. Рабочая программа педагога по предмету как локальный нормативный документ: структура, назначение.
14. Роль правовых знаний в формировании правовой культуры школьников.
15. Правовые понятия, представления, факты как знаниевые единицы, их характеристики и общие методические приемы формирования.
16. Специфические особенности правовых понятий, учет их при реализации методик формирования.
17. Умения, навыки, способы деятельности, опыт деятельности в системе результатов правового образования.
18. Общие методические приемы формирования умений, навыков, способов деятельности, опыта деятельности
19. Методика реализации межпредметных связей в процессе преподавания правовых дисциплин.
20. Методика реализации внутрикурсовых связей в процессе преподавания правовых дисциплин.
21. Принципы современной дидактики, образующие основу компетентностного правового образования.
22. Учебно-методический комплекс по правовым дисциплинам.
23. Учебник права: понятие, структура. Общая характеристика учебников по праву.
24. Методы мотивации и стимулирования в правовом обучении. Формирование познавательного интереса к изучению права.
25. Методы организации учебно-познавательной деятельности в правовом обучении: общая характеристика. Словесные методы обучения.
26. Наглядные и практические методы правового обучения.
27. Средства обучения праву.
28. Кабинет права как организованное пространство правового образования.
29. Современный урок права, требования к нему.
30. Типы и виды уроков права.
31. Анализ и самоанализ уроков права.

32. Структура изложения содержания учебного материала (концентрическая, линейная, блочная, ситуативная, разнородные концепты, спиральная, смешанная).
33. Классификации организационных форм обучения, используемых в правовом образовании.
34. Принципы организации развивающей учебно-познавательной деятельности в правовом образовании.
35. Исследовательская деятельность как познавательная деятельность в правовом образовании.
36. Обучение праву как разворачивающаяся система учебных задач различного вида.
37. Стили педагогической деятельности, стили общения учителя права.
38. Подготовка педагога к преподаванию права.
39. Основные научно-педагогические концепции, подходы, теории, которые положены в основу современных требований к реализации и результатам правового образования.30. Внеурочные организационные формы правового обучения.
40. Развитие речевой культуры учащихся в процессе правового обучения.
41. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе правового обучения.
42. Самостоятельная работа учащихся на уроках права.
43. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.
44. Роль учителя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся в правовом образовании.
45. Учебные задачи закрытого типа, конкретно-практические задачи, учебные задачи открытого типа, олимпиадные задачи в правовом образовании. Их место и последовательность введения в образовательный процесс.
46. Методы мотивации и стимулирования в правовом обучении. Формирование познавательного интереса к изучению права.
47. Методы организации учебно-познавательной деятельности в правовом обучении: общая характеристика. Словесные методы обучения.
48. Наглядные и практические методы правового обучения.
49. Средства обучения праву. Кабинет права.
50. Электронные средства обучения праву.
51. Современный урок права, требования к нему.
52. Типы и виды уроков права.
53. Подготовка педагога к преподаванию права.
54. Научная организация труда педагога, современные принципы обучения.
55. Внеурочные формы правового обучения.
56. Развитие мышления учащихся в процессе правового обучения.
57. Развитие речевой культуры учащихся в процессе правового обучения.
58. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе правового обучения.
59. Самостоятельная работа учащихся на уроках права.
60. Контроль и учет знаний обучающихся по праву.
61. Методика организации и проведения лекционно-семинарских занятий по правовым дисциплинам в различных звеньях правового образования.
62. Методика организации и проведения лабораторно-практических занятий по правовым дисциплинам в различных звеньях правового образования.
63. Учебные дискуссии и дебаты на уроках права.
64. Инновационные технологии в правовом обучении.
65. Технологии дифференцированного обучения.
66. Пути и методы индивидуализации правового обучения.
67. Проблемное обучение на уроках права: целевые установки, правила реализации.
68. Правовые познавательные задачи.
69. Исследовательская работа учащихся в процессе правового обучения.

70. Технология организации социально-проектной деятельности учащихся.
71. Игровые технологии в правовом обучении: целевые установки, общая характеристика организации на уроках права.
72. Интерактивное обучение: понятие, специфические особенности, технология организации занятий на основе интерактива.
73. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов в учреждениях общего среднего образования (по выбору студентов).
74. Правовое воспитание в процессе преподавания правовых курсов.
75. Правовое воспитание в системе воспитательной работы общеобразовательного учреждения.
76. Олимпиады по правовым дисциплинам.
77. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
78. Технология деловая игра: реализация на уроках права.
79. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках права.
80. Методы проблемного обучения.
81. Технология полного усвоения в правовом образовании школьников: назначение, технологические компоненты.

1.2. Критерии оценки сформированности компетенций по учебной дисциплине «Основы преподавания права»

Результат экзамена	**Критерии оценивания компетенций**
31-40	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на защите, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
21-30	Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
11-20	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
10 и менее	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

1.3.Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Основы преподавания права» в течение семестра, равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91-100	«зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	***Высокий уровень***
74-90	«зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	***Продвинутый уровень***
63-73	«зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	***Пороговый уровень***
Менее 60	«Незачтено»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	***Компетенции не сформированы***

Разработчик: А.А. Кулакова

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Методические указания к практическим занятиям

по дисциплине

«ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА»

Владимир 2017

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Основы преподавания права" подготовлена в соответствии с действующим законодательством РФ. Данные методические указания включают материалы, необходимые для проведения практических занятий со студентами, подготовки ими докладов и выполнения заданий. Методические указания содержат все необходимые для изучения курса "Преподавание права" материалы: перечень общих и проблемных вопросов: план практических занятий с указанием тем, технологии, используемые преподавателем при проведении занятий, тексты ситуаций для анализа, заданий задач, тестовые задания и т.п., вопросы, выносимые на обсуждение, список источников литературы с указанием конкретных страниц, необходимых для работы студентов в ходе подготовки к практическим занятиям, вопросы для самостоятельного изучения, контрольные вопросы по дисциплине. Методические указания к практическим занятиям позволяют систематизировать подготовку студентов к практическим занятиям, а также предоставляют возможность самостоятельно освоить этот курс.

Методические указания к практическим занятиям предназначена для студентов специальности 40.03.01 Юриспруденция (уровень высшего образования бакалавр), а также для преподавателей данной дисциплины.

ЦЕЛИ

1) закрепление и углубление знаний об основных правовых понятиях и категориях, развития умений и навыков подготовки сообщений по юридической проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии,

2) усвоение основных понятий, классификаций, условий и порядка заключения, изменения и расторжения отдельных видов договоров,

3) получение четких представлений о правовом статусе участников договорных обязательств, взаимосвязи их с органами государственной власти;

4) развитие навыков толкования договоров, определение существенных условий,

5) создание практических навыков по составлению отдельных видов договоров,

6) развитие умения анализа ситуации и норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации и выбора соответствующих видов договоров в типичных жизненных ситуациях,

7) развития способности изложения и аргументации собственных суждений об условиях договора, участия в преддоговорных спорах,

8) решения поставленных задач (на примерах конкретных ситуаций).

7) развитие у студентов стремления и способности к самостоятельному исследованию изучаемого вопроса.

Используемые технологии преподавания

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общекультурных компетенций, определяющих способность специалиста понимать сущность психики человека его сознания, бессознательного, о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, о психологии личности и общения, профессиональной психологии.

При проведении практических занятий с помощью компьютерной техники и систем связи предполагается использование слайд-презентаций, универсальной программы-оболочки для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования, справочной правовой системы «КонсультантПлюс», «Гарант», а также электронно-библиотечной системы.

Для реализации целей, указанных в настоящих методических рекомендациях, планируется использование таких форм обучения, которые позволят формулировать мнения на основе полученной информации, сформировать опыт, решая спорные ситуации. Практические занятия рекомендуется проводить с использованием интерактивных методов обучения, которые бы способствовали активному взаимодействию студентов с преподавателем и аудиторией. При использовании интерактивных методов студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса, а опыт, приобретенный в ходе занятия, является одним из важнейших источников учебного познания. Интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у студентов интерес к изучаемому вопросу;
- вовлекают каждого в учебном процессе;
- используют навыки самостоятельного поиска решений каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- формируют у студентов собственное мнение и отношение;
- формируют практические навыки.

Занятия по дисциплине ведутся с применением следующих видов образовательных технологий:

1. работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении заданий;
2. проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы

(мозговой штурм, анализ казусов, переговоры и медиация);

3. деловая (ролевая) игра – ролевая имитация студентами реальной деятельности по составлению документов, их государственной регистрации, разрешению договорных споров;
4. решение задач разной сложности – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место и поиск вариантов лучших решений по предложенным ситуациям;
5. тестирование - проверка самостоятельной работы по изучению материала на основе тестов и последующее обсуждение часто встречающихся ошибок,
6. Эвристическая беседа - помощь студентам самостоятельно на основе построения цепочки рассуждений выявить ошибку и найти верное решение проблемной ситуации;
7. изложение изученного материала в виде доклада по заданной теме с последующим обсуждением актуальных вопросов.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Настоящий план составлен в соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой учебной дисциплины «Преподавание права». Предназначен для углубленного изучения студентами наиболее сложных положений учебной дисциплины.

Практическое занятие по теме 1.
«Основы преподавания права как учебная дисциплина»

Время – 2 часа

Цели:

4. Заложить основы педагогических знаний.
5. Научить особенностям педагогического мышления
6. Воспитать уважительное отношение к педагогическому труду

Вопросы, выносимые на обсуждение:

9. Место учебного курса «Основы преподавания права» в учебном плане
10. Предмет методики преподавания права
11. Методология педагогической науки. Педагогические методики в инструментарии педагогической науки
12. Государственная политика в области образования
13. Современное юридическое образование в РФ.
14. Система высшего юридического образования
15. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
16. Компетентностный и знаниевый подходы

Минидискуссия по теме: «Современное юридическое образование в РФ: достоинства и недостатки»

Задание для самостоятельной подготовки

Составить таблицу сравнительного анализа знаниевой и компетентностной моделей образования:

Параметры сравнения	Знаниевая модель образования	Компетентностная модель образования
Цель обучения		
Результаты образования		
Содержание обучения		
Способы обучения		
Позиции преподавателя и обучающихся в учебном процессе		

Список литературы:

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. -

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html
3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html
4. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
6. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
9. Соколков, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html
12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html
13. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // http://new.gnpbu.ru
14. Российская государственная библиотека // http://www.rsl.ru/
15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // http://www.prlib.ru
16. Российская национальная библиотека // http://www.nlr.ru
17. Педагогическая библиотека // http://www.pedlib.ru/

Практическое занятие по теме 2
«Методы, средства и приемы обучения праву»

Время – 4 часа

Цели

4. Систематизировать знания по средствам, приемам и методам педагогической деятельности
5. Научить особенностям педагогического мышления
6. Воспитать уважительное отношение к педагогическому труду

Вопросы, выносимые на обсуждение (готовятся с презентацией):

8. Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.
9. Классификации методов правового обучения.
10. Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права.
11. Характеристика словесных методов преподавания права

12. Наглядность в обучении праву
13. Игровой метод преподавания в вузе.
14. Проблемный, частно-поисковый, исследовательский методы.

Задание: При обсуждении методов обучения праву демонстрировать их применение и делать выводы о целесообразности и эффективности их применения.

- **Список литературы:**

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html
3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html
4. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
6. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
9. Соколков, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html
12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html
13. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // http://new.gnpbu.ru
14. Российская государственная библиотека // http://www.rsl.ru/
15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // http://www.prlib.ru
16. Российская национальная библиотека // http://www.nlr.ru
17. Педагогическая библиотека // http://www.pedlib.ru/

Практическое занятие по теме 3.
«Организационные формы правового обучения»

Время – 2 часа

Цели

4. Систематизировать знания по основным педагогическим формам преподавания права
5. Научить особенностям педагогического мышления
6. Воспитать уважительное отношение к педагогическому труду

Вопросы, выносимые на обсуждение:

5. Понятие и классификация формы организации занятий в правовом обучении
6. Организационная структура учебных занятий
7. Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: лекции, практические занятия, семинары, учебные конференции, консультации, коллоквиумы, профессиональные тренинги, учебно-производственная практика, самостоятельная работа студентов, юридические клиники, зачеты, экзамены.
8. Основные формы, средства и методы самостоятельной работы студентов

В ходе обсуждения третьего вопроса обучающиеся демонстрируют отдельные компоненты занятия (например, вступительное слово к лекции, подведение итогов практического занятия и т.д.)

Данное занятие посвящено методике организации, подготовки и проведения (чтения) лекций, семинарского или практического занятия.

Студентам дается задание самостоятельно разработать занятие (форма – на выбор) и подготовить к нему все методические материалы. На занятии проводится анализ методических разработок и их обсуждение

- **Список литературы:**

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html
3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html
4. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
6. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
9. Соколков, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов

обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html
12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html
13. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // http://new.gnpbu.ru
14. Российская государственная библиотека // http://www.rsl.ru/
15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // http://www.prlib.ru
16. Российская национальная библиотека // http://www.nlr.ru
17. Педагогическая библиотека // http://www.pedlib.ru/

Практическое занятие по теме 4.
Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам

Цели

4. Систематизировать знания по самообучению
5. Научить особенностям педагогического мышления
6. Воспитать уважительное отношение к педагогическому труду

Вопросы, выносимые на обсуждение:

7. Проблема организации самостоятельной деятельности учащихся в педагогической теории и практике. Основные подходы в понимании роли и места самостоятельной деятельности обучающихся.
8. Понятие познавательной самостоятельности, ее уровни.
9. Самостоятельная работа и самодеятельность учащихся. Многообразие подходов в понимании самостоятельной работы.
10. Виды самостоятельной работы, ее признаки и задачи. Место самостоятельной работы в правовом обучении.
11. Роль учителя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.
12. Задания для самостоятельной работы, методика их использования (можно коллективным обсуждением, называя те варианты заданий, которые нравятся каждому с обоснованием почему нравятся).

- **Список литературы:**

18. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html
19. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html
20. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html
21. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html
22. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
23. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html
24. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под

ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
25. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
26. Соколков, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
27. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
28. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html
29. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html
30. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // http://new.gnpbu.ru
31. Российская государственная библиотека // http://www.rsl.ru/
32. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // http://www.prlib.ru
33. Российская национальная библиотека // http://www.nlr.ru
34. Педагогическая библиотека // http://www.pedlib.ru/

Практическое занятие по теме 5.
«Технологии обучения правовым дисциплинам»

Цели

4. Познакомить обучающихся с современными педагогическими технологиями и возможностями инноваций в педагогике
5. Учить анализировать занятие, видеть методические ошибки и достоинства методических приемов
6. Воспитывать творческое отношение к педагогической деятельности

План проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем:

В первой части занятия (2 часа) читается лекция, знакомящая студентов с содержанием темы, но перед началом лекции им выдается схема анализа учебного занятия и объявляется о том, что преподавателем будет допущен ряд методических ошибок, которые надо выявить и обозначить в письменном отчете о занятии.

Во второй части занятия разбираются отчеты, анализируются ошибки, специально допущенные преподавателям и те приемы, которые, с точки зрения студентов, нецелесообразны в данном контексте.

Схема анализа занятия в ВУЗе

Ф.И.О. преподавателя_____
Дисциплина _____
Группа_____
Цель посещения_____
Место проведения_____
Дата посещения «____»_____20__ г.
Тема занятия_____
Вид занятия _____лекция, практическое занятие, лабораторная работа, иное
Параметры для анализа занятия
1. Тема и план занятия __ _____
сформулированы: четко, неопределенно, не сформулированы
2. Целевой компонент.
Как сформулирована цель для аудитории_____

Реализация целей (по итогам занятия) _____
виды целей:
образовательная, воспитательная, развивающая (общекультурная, профессиональная)
3. Назначение занятия (тип занятия) _____
Для лекции:
вводная, обзорная, заключительная, обобщающая, ориентирующая, проблемная, визуализация, бинарная, конференция, консультация и т.д.
Для практического, лабораторного занятия: изучение нового материала; закрепление материала; формирование умений, навыков; обобщение; исследование и т.д.
4. Содержание занятия.
Значение и место темы в изучении предмета_____
Связь с другими темами, межпредметные связи _____
Научность, объем, актуальность материала_____
Адаптация учебного материала к аудитории_____
учет возраста, возможностей аудитории, мотивации деятельности, формы обучения (очная, заочная), интересов, способностей, уровня обученности студентов
Связь учебного материала с профессиональными интересами, с личным опытом аудитории _____
Вопросы, рекомендованные к самостоятельному изучению_____
5. Характеристика организационного этапа: _____
Подготовка слушателей к проведению занятия, организационные моменты
6. Характеристика основного этапа занятия.
Используемые формы организации учебной деятельности _____
индивидуальная, фронтальная, групповая, их целесообразность.
Разнообразие способов предъявления учебного материала _____
словесные, наглядные, практические методы; проблемное изложение; приемы для обеспечения осмысления и запоминания, приемы привлечения внимания; разнообразие видов деятельности.
Как организовано изложение материала _____
наличие конспекта занятия, «привязанность» преподавателя к подготовленному конспекту, свободное владение материалом, доступность изложения, учет особенностей аудитории.
Навыки профессиональной риторики _____
эмоциональность, образность, наглядность речи; темп, дикция, громкость, интенсивность, точность использования терминологии, стиль изложения (научный, бытовой), эмоциональность речи.
Использование наглядно-практических средств обучения, учебного оборудования_____
Что вызвало наибольший интерес аудитории_____
Что вызвало наибольшие затруднения аудитории_____
Выполнение плана занятия_____
предъявление плана аудитории; следование плану; в случае отклонения от плана – анализ причины, как это повлияло на результат занятия, способность преподавателя реагировать на изменения в аудитории, его мобильность
Способы активизации учебной деятельности_____
фрагменты беседы, дискуссии; проблемные вопросы; приемы контроля усвоения материала, способы формирования интереса; оценка активности аудитории
7. Характеристика заключительного этапа.
Подведение итогов, выводы, обобщения_____
8. Рациональность распределения времени занятия _____
своевременность начала, завершения занятия; длительность организационного момента; резерв времени для формулировки выводов, ответов на вопросы, обобщений по теме занятия; темп занятия

9. Способы диагностики, контроля и оценки знаний, умений, навыков, эффективности учебной деятельности _____
используемые способы, приемы оценивания; как выражен результат оценивания учебной деятельности (словесная, оценка в баллах), объективность контроля; способы обратной связи (контроль за усвоением материала)
10. Взаимодействие преподавателя с аудиторией.
Стиль педагогического общения, контакт с аудиторией_____
Психологическая атмосфера занятия, особенности восприятия преподавателем аудитории_____
Проявление личностных особенностей преподавателя _____
наблюдательность, вдумчивость, эрудиция, находчивость, аккуратность, внешний вид, чувство юмора, эмоциональность, культура речи, позы, мимика, жестикуляция, авторитет у аудитории, педагогический такт и культура
11. Положительные стороны занятия _____
12. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессионально-педагогической деятельности _____
13. Общее заключение о занятии _____
14. Занятие посетил (ФИО)_____
«_____»_____ 20__ г.

Список литературы:

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html
3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html
4. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
6. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
9. Соколков, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html
12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В.

Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html
13. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // http://new.gnpbu.ru
14. Российская государственная библиотека // http://www.rsl.ru/
15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // http://www.prlib.ru
16. Российская национальная библиотека // http://www.nlr.ru
17. Педагогическая библиотека // http://www.pedlib.ru/

Практическое занятие по теме 7.
«Системы, формы, методы контроля и оценки в правовом обучения»

Цели

4. Систематизировать знания по оценке знаний студентов
5. Научить технологиям оценки и контроля знаний
6. Воспитать уважительное отношение к обучающимся, умения сочетать его с разумной требовательностью

Вопросы, выносимые на обсуждение:

4. Понятие и формы контроля качества правового обучения
5. Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков.
6. Оценка знаний обучающихся

Обсуждение достоинств и недостатков различных подходов к оценке знаний студентов.

- **Список литературы:**

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html
3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html
4. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
6. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
9. Соколков, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса

[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html
12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html
13. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // http://new.gnpbu.ru
14. Российская государственная библиотека // http://www.rsl.ru/
15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // http://www.prlib.ru
16. Российская национальная библиотека // http://www.nlr.ru
17. Педагогическая библиотека // http://www.pedlib.ru/

Практическое занятие по теме 7.
Правовое воспитание

Цели

4. Систематизировать знания по воспитательной работе в юридическом вузе
5. Научить применять различные методы воспитательной работы в вузе
6. Воспитать уважительное отношение к обучающимся, умения сочетать его с разумной требовательностью

Вопросы, выносимые на обсуждение:

7. Цели, принципы, содержание и методы воспитания
8. Профессиональная воспитанность юриста.
9. Сущность личности, процесс ее социализации
10. Направления воспитания в юридическом вузе.
11. Формы организации воспитательного процесса: студенческое самоуправление; работа с кураторами; гражданско-патриотическое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; культурно-эстетическое направление; спортивно-оздоровительная деятельность.
12. Формы воспитания через внеучебную воспитательную деятельность: тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждения кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференции, научные чтения, профессиональные клубы и студенческие объединения, встречи с практическими работниками, мастерклассы и т.п.

- **Список литературы:**

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html
3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html
4. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. -

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
6. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
9. Соколков, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html
12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html
13. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // http://new.gnpbu.ru
14. Российская государственная библиотека // http://www.rsl.ru/
15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // http://www.prlib.ru
16. Российская национальная библиотека // http://www.nlr.ru
17. Педагогическая библиотека // http://www.pedlib.ru/

Практическое занятие по теме 8.
Роль учителя в правовом обучении

Цели

4. Систематизировать знания по воспитательной работе в юридическом вузе
5. Научить применять различные методы воспитательной работы в вузе
6. Воспитать уважительное отношение к обучающимся, умения сочетать его с разумной требовательностью

Вопросы, выносимые на обсуждение:

5. Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу.
6. Профессионально-важные качества педагога.
7. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура и содержание.
8. Виды компетенций преподавателя: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые; личностного самосовершенствования.

Дискуссия на тему: «Различные подходы к профессиональным требованиям к преподавателю высшей школы»

Список литературы:

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. -

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html
3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html
4. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
6. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
9. Соколков, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html
12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html
13. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // http://new.gnpbu.ru
14. Российская государственная библиотека // http://www.rsl.ru/
15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // http://www.prlib.ru
16. Российская национальная библиотека // http://www.nlr.ru
17. Педагогическая библиотека // http://www.pedlib.ru/

Приложение 3

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Методические указания к самостоятельной работе студентов

по дисциплине

«ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА»

Владимир 2017

Дисциплина «Основы преподавания права» изучается в практических занятий, консультаций и самостоятельной работы. Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен.

Каждая из названных форм изучения дисциплины имеет свою специфику и выполняет свою роль в освоении студентами материала. И только совокупность их обеспечивает выполнение требований учебной рабочей программы по дисциплине «Основы преподавания права».

Аудиторные занятия по дисциплине «Основы преподавания права» организуются в соответствии с учебной программой и тематическим планом и проводятся в виде практических занятий.

Практические занятия - важный вид учебных занятий по дисциплине. Их цель - закрепить, расширить, углубить и проконтролировать полученные студентами знания. Эти занятия способствуют выработке у обучаемых самостоятельного творческого мышления и навыков применения теоретических знаний к решению конкретных проблем, возникающих в педагогической деятельности.

Немаловажное значение в образовательном процессе занимает самостоятельное изучение дисциплины. Качественная самостоятельная работа студента позволяет осуществить:

- активное и глубокое усвоение студентами наиболее важных и сложных вопросов дисциплины «Основы преподавания права»;
- приобретение студентами необходимых практических навыков в использовании теоретических основ и положений дисциплины «Основы преподавания права» в повседневной практической деятельности.

Данные методические рекомендации подготовлены в соответствии с действующим законодательством РФ, Федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего профессионального образования. Методические рекомендации включают материалы, необходимые для самостоятельного изучения материала и подготовки к практическим занятиям студентов Юридического института государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования" Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых", подготовки ими докладов и выполнения заданий.

Методические рекомендации содержат все необходимые для изучения курса " Основы преподавания права " права материалы и позволяют систематизировать самостоятельную подготовку студентов по дисциплине.

Задачи методических рекомендаций по изучению дисциплин:

1. активизация самостоятельной работы;
2. управление познавательной деятельностью студентов;
3. развитие навыков рациональной работы с литературой.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Общие рекомендации

1) Цель и задачи занятия ставятся **для преподавателя**.

В формулировках цели и задач занятия используются **глаголы**.

2) Цель занятия носит обобщающий характер и заключает в себе конечный результат, которого будет добиваться преподаватель в ходе занятия.

Задачи занятия отражают конкретные способы, которые будут использованы для достижения поставленной цели.

3) Цель лекции, практического занятия по одной и той же теме **не должна формулироваться одинаково**.

Образовательные задачи лекции, практического занятия по одной и той же теме **не должны формулироваться одинаково**.

Развивающие и воспитательные задачи могут различаться или совпадать (в зависимости от содержания учебного материала и используемых методических приемов).

4) Пункт 5. Технические средства обучения, используемые при проведении занятия: персональный компьютер, проектор и т.д.

Методическая разработка лекции

1) Пункт 7 в разработке лекции «Образовательные технологии, в том числе интерактивные, используемые при проведении лекционного занятия».

Образовательные технологии могут быть следующие:

- обзорная лекция,
- проблемная лекция,
- лекция-дискуссия,
- лекция-беседа,
- лекция – пресс-конференция,
- лекция-визуализация и др.

Они представлены либо в чистом виде, либо в сочетании между собой, например:

- проблемная лекция с элементами визуализации,
- обзорная лекция с элементами визуализации,
- обзорная лекция с элементами дискуссии и др.

Этот пункт по содержанию – короткий (указывается только название образовательной технологии).

2) Пункт 8 в разработке лекции «Методика проведения лекционного занятия». Этот пункт должен включать поэтапное изложение хода занятия с указанием всех используемых методических приемов.

3) Пункт 9 в разработке лекции «Этапы работы и примерное распределение учебного времени: алгоритм реализации цели лекции с учетом примерного расчета времени».

Вступительная часть занятия предполагает:

- решение организационных вопросов:
- объявление темы и цели лекционного занятия; определение места и роли данного занятия в структуре курса, установление ее актуальности, теоретической и практической

значимости;

определение учебных вопросов для рассмотрения на лекции; установление порядка работы; формирование у обучающихся мотивации к службе.

В таблице обязательно нужно проверить, чтобы общее время занятия составляло 90 минут.

4) Пункт 10 в разработке лекции «Конспект лекции (в виде краткого содержания учебных вопросов или в форме приложения)».

Будем делать единообразно: конспект лекции дается в форме приложения к метод. разработке.

Приложение нумеруется как самостоятельный документ.

Нумерация страниц – вверху по центру.

5) Пункт 11 в разработке лекции «Задания обучающимся для самостоятельной работы и подготовки к следующему виду занятия».

Следует указать, к какому занятию (семинарскому или практическому) нужно выполнить эти задания.

6) Пункт 12 «Учебно-методическое обеспечение лекции»:

- нормативные правовые акты;
- основная учебная литература;
- дополнительная учебная литература, в т.ч. периодическая литература;
- Интернет-ресурсы
- Литература для углубленного изучения темы.

Раздел «Основная литература» включает в себя учебные издания, причем только те, которые имеются в библиотеке института. В раздел должны входить от одного до трех изданий. Эта литература должна быть издана в течение последних пяти лет (не позднее 2011 г.).

Раздел «Дополнительная литература» включает в себя всё остальное: учебные издания, не являющиеся основными, научную литературу (в т.ч. статьи в научных журналах), научно-популярную и справочную литературу. Количество литературы не ограничено, год издания может быть любой, но обязательное требование состоит в том, чтобы эта литература была в фонде библиотеки института (либо в печатном виде, либо в электронном виде в фонде ЭБС ZNANIUM.COM).

Раздел «Интернет-ресурсы» не является обязательным, но его при необходимости можно сделать.

Раздел «Литература для углубленного изучения темы» не является обязательным. В него включается любая литература, которой нет в библиотеке института.

Методическая разработка практического занятия

1) Пункт 7 «Доклады и сообщения».

Доклад предполагает развернутое изложение того или иного вопроса. Продолжительность доклада – до 15 минут.

Сообщение предполагает краткое изложение того или иного вопроса. Продолжительность сообщения – 5-7 минут.

2) Пункт 8 «Образовательные технологии, в том числе интерактивные, используемые при проведении практического занятия».

Образовательные технологии могут быть следующие:

- интеллектуальная разминка,
- эвристическая беседа,
- дискуссия,
- заседание «круглого стола»,
- работа в малых группах,
- деловая (ролевая) игра,
- разбор конкретной ситуации на основе просмотра видеофрагмента (можно использовать другую формулировку – «анализ и обсуждение видеофрагмента»),
- конкурс коллективных творческих работ,
- конкурс индивидуальных творческих работ (например, эссе, электронных презентаций и др.) и т.д.

Этот пункт по содержанию – короткий (указываются только названия образовательных технологий).

3) Пункт 9 «Методика проведения практического занятия». Этот пункт должен включать подробное изложение хода занятия с указанием всех используемых методических приемов.

4) Пункт 10 «Этапы работы и примерное распределение учебного времени» нужно излагать подробно.

5) Пункт 11 «Оценочные средства текущего контроля успеваемости».

Оценочное средство текущего контроля успеваемости – это определенная дидактическая единица, которая позволяет преподавателю оценить знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в ходе освоения одной или нескольких тем дисциплины, и имеет методически оформленное материальное выражение (в виде перечня вопросов, заданий и т.п.). К числу оценочных средств текущего контроля успеваемости относятся:

- задания на повторение пройденного материала,
- задания для работы с картой,
- письменные индивидуальные задания,
- тесты,
- диктант на основные понятия и определения (по пройденным темам),
- вопросы для интеллектуальной разминки,
- индивидуальные творческие задания (например, по написанию эссе, по подготовке электронных презентаций и др.),
- задания для конкурса коллективных творческих работ,
- вопросы для дискуссии («круглого стола») и др.

7) Пункт 12 «Задания обучающимся для самостоятельной работы и подготовки к следующему занятию».

Нужно указывать, к какому занятию.

После практического занятия может быть предусмотрено либо еще одно практическое занятие по данной теме, либо занятие по следующей теме. В любом случае «Задания обучающимся для самостоятельной работы и подготовки к следующему занятию» должны быть даны.

Если после п/з тематическим планом предусмотрена лекция по следующей теме, то даются задания на повторение пройденного материала.

8) Пункт 13 «Учебно-методическое обеспечение практического занятия».

Пункт должен оформляться аналогично с пояснением, указанным в методической разработке лекции.

9) Целесообразно делать приложение к методической разработке практического занятия.

В приложении могут быть приведены:

- перечни вопросов и заданий,
- тестовые задания,
- тексты задач и др.

Это тот материал, который отражает содержание оценочных средств текущего контроля успеваемости.

Приложение нумеруется как самостоятельный документ.

Нумерация страниц – вверху по центру.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Юридический институт им. М.М. Сперанского

Кафедра _____

Учебная дисциплина_____

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ТЕМЕ _____

Составлены (кем)

1. Место проведения лекционного занятия

2. Объем учебного времени, отводимого на проведение занятия: ___ч.

3. Цель лекционного занятия:

4. Задачи:
- образовательная _____
- развивающая _____
- воспитательная _____

Изучение темы №___ направлено на формирование следующих компетенций:
ОК-___ - _____
ОК-___ - _____
ПК-___ - _____

5. Технические средства обучения, используемые при проведении лекционного занятия:

6. Учебные вопросы, подлежащие рассмотрению:

7. Образовательные технологии, в том числе интерактивные, используемые при проведении лекционного занятия.

8. Этапы работы и примерное распределение учебного времени: алгоритм реализации цели лекции с учетом примерного расчета времени.

№ п/п	Этап работы	Примерное время (в мин.)
1	Вступительная часть занятия предполагает: • решение организационных вопросов:	

№ п/п	Этап работы	Примерное время (в мин.)
	аобъявление темы и цели лекционного занятия; определение места и роли данного занятия в структуре курса, установление ее актуальности, теоретической и практической значимости; • определение учебных вопросов для рассмотрения на лекции; установление порядка работы; формирование у обучающихся мотивации к службе.	
2	Основная часть занятия предполагает: • постановку проблемного вопроса; • анализ учебных вопросов: - 1-го вопроса; - 2-го вопроса; - 3-го вопроса; • дискуссия по вопросу, в том числе заслушивание ответов двух-трех курсантов на поставленный ранее проблемный вопрос; • выступление практического работника на тему … • и т.д.	
3	Заключительная часть занятия предполагает: • вывод по теме, в котором преподаватель обобщает изложенные выше вопросы и возвращается к проблемному вопросу, высказывая свое мнение; • подведение итогов работы на лекции и результатах достижения поставленной в начале занятия цели; • обозначение задания для самостоятельной работы и подготовки к проверке знаний на практическом занятии.	

9. Конспект лекции (полный, дословный).

10. Задания обучающимся для самостоятельной работы и подготовки к практическому занятию.

11. Учебно-методическое обеспечение лекции:
- нормативные правовые акты;
- основная учебная литература;
- дополнительная учебная литература, в т.ч. периодическая литература.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Юридический институт им. М.М. Сперанского

Кафедра _____

Учебная дисциплина_____

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ТЕМЕ _____

Составлены _____

1. Место проведения практического занятия.

2. Объем учебного времени, отводимого на проведение занятия: ___ ч.

3. Цель практического занятия:

4. Задачи:

- образовательная _____
- развивающая _____
- воспитательная _____

Изучение темы №___ направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-___ - _____

ОК-___ - _____

ПК-___ - _____

5. Технические средства обучения, используемые при проведении практического занятия:

6. Учебные вопросы, подлежащие рассмотрению:

7. Доклады и сообщения:

8. Образовательные технологии, в том числе интерактивные, используемые при проведении практического занятия.

9. Этапы работы и примерное распределение учебного времени:

алгоритм реализации цели практического занятия с учетом примерного расчета времени.

№ п/п	Этап работы	Примерное время (в мин.)
1	Вступительная часть занятия предполагает: • решение организационных вопросов: • объявление темы и цели практического занятия; определение места и роли данного занятия в структуре темы, установление ее актуальности, теоретической и практической значимости; • определение порядка работы на практическом занятии; формирование у курсантов мотивации к службе.	

№ п/п	Этап работы	Примерное время (в мин.)
2	Основная часть занятия предполагает прохождение следующих этапов: • интеллектуальная разминка • обсуждение учебных вопросов: -1-го вопроса; - 2-го-вопроса; - 3-го вопроса. • заслушивание докладов и сообщений: • решение задач, практических заданий; • выполнение творческих заданий; • анализ конкретной практической ситуации на основе просмотра видеофрагмента; • работа в малых группах и т.д.	
3	Заключительная часть занятия предполагает: • вывод, в котором преподаватель подводит итоги работы на практическом занятии, акцентируя внимание на результате достижения поставленной цели и значимости материала этой темы для изучения последующей темы; • выставление оценок; • обозначение задания для самостоятельной работы и подготовки к следующему занятию.	

10. Оценочные средства текущего контроля успеваемости на практическом занятии: например, творческие и индивидуальные задания, задания для работы в малых группах, тесты, казусы и т.д. Данные материалы не имеют строго определенной документальной формы. Преподаватель их готовит по своему усмотрению и самостоятельно определяет порядок их включения либо в виде составной части данного раздела, либо в виде приложений.

12. Задания обучающимся для самостоятельной работы и подготовки к следующему виду занятия.

13. Учебно-методическое обеспечение практического занятия:

- нормативные правовые акты;
- основная учебная литература;
- дополнительная учебная литература, в т.ч. периодическая литература.

Схема анализа занятия в ВУЗе

Ф.И.О. преподавателя_____

Дисциплина _____

Группа_____

Цель посещения_____

Место проведения_____

Дата посещения «____»_____20__ г.

Тема занятия_____

Вид занятия _____лекция, практическое занятие, семинар, лабораторная работа, иное

Параметры для анализа занятия

1. Тема и план занятия

_____

сформулированы: четко, неопределенно, не сформулированы

2. Целевой компонент.

Как сформулирована цель для аудитории_____

Реализация целей (по итогам занятия) _____

_____

виды целей:

*образовательная, воспитательная, развивающая (общекультурная, профессиональная)

3. Назначение занятия (тип занятия) _____

Для лекции:

вводная, обзорная, заключительная, обобщающая, ориентирующая, проблемная, визуализация, бинарная, конференция, консультация и т.д.

Для практического, лабораторного занятия, семинара: изучение нового материала; закрепление материала; формирование умений, навыков; обобщение; исследование и т.д.

4. Содержание занятия.

Значение и место темы в изучении предмета_____

_____

Связь с другими темами, межпредметные связи _____

_____

Научность, объем, актуальность материала_____

_____

Адаптация учебного материала к аудитории_____

_____

_____

учет возраста, возможностей аудитории, мотивации деятельности, формы обучения (очная, заочная), интересов, способностей, уровня обученности студентов

Связь учебного материала с профессиональными интересами, с личным опытом аудитории _____

_____

_____

Вопросы, рекомендованные к самостоятельному изучению_____

_____

5. Характеристика организационного этапа: _____

_____

Подготовка слушателей к проведению занятия, организационные моменты

6. Характеристика основного этапа занятия.

Используемые формы организации учебной деятельности _____
_____
индивидуальная, фронтальная, групповая, их целесообразность.
Разнообразие способов предъявления учебного материала _____
_____
словесные, наглядные, практические методы; проблемное изложение; приемы для обеспечения осмысления и запоминания, приемы привлечения внимания; разнообразие видов деятельности.
Как организовано изложение материала _____
_____
_____
наличие конспекта занятия, «привязанность» преподавателя к подготовленному конспекту, свободное владение материалом, доступность изложения, учет особенностей аудитории.
Навыки профессиональной риторики _____
_____
эмоциональность, образность, наглядность речи; темп, дикция, громкость, интенсивность, точность использования терминологии, стиль изложения (научный, бытовой), эмоциональность речи.
Использование наглядно-практических средств обучения, учебного оборудования_____
_____
Что вызвало наибольший интерес аудитории_____
_____
Что вызвало наибольшие затруднения аудитории_____
_____
Выполнение плана занятия_____
_____
предъявление плана аудитории; следование плану; в случае отклонения от плана – анализ причины, как это повлияло на результат занятия, способность преподавателя реагировать на изменения в аудитории, его мобильность
Способы активизации учебной деятельности_____
_____
фрагменты беседы, дискуссии; проблемные вопросы; приемы контроля усвоения материала, способы формирования интереса; оценка активности аудитории
7. Характеристика заключительного этапа.
Подведение итогов, выводы,
обобщения_____
_____
8. Рациональность распределения времени занятия _____
_____
своевременность начала, завершения занятия; длительность организационного момента; резерв времени для формулировки выводов, ответов на вопросы, обобщений по теме занятия; темп занятия
9. Способы диагностики, контроля и оценки знаний, умений, навыков, эффективности учебной деятельности _____
_____

используемые способы, приемы оценивания; как выражен результат оценивания учебной деятельности (словесная, оценка в баллах), объективность контроля; способы обратной связи (контроль за усвоением материала)

10. Взаимодействие преподавателя с аудиторией.

Стиль педагогического общения, контакт с аудиторией_____
_____
_____

Психологическая атмосфера занятия, особенности восприятия преподавателем аудитории_____
_____

Проявление личностных особенностей преподавателя _____
_____

наблюдательность, вдумчивость, эрудиция, находчивость, аккуратность, внешний вид, чувство юмора, эмоциональность, культура речи, позы, мимика, жестикуляция, авторитет у аудитории, педагогический такт и культура

11. Положительные стороны занятия _____
_____

12. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессионально-педагогической деятельности _____
_____

13. Общее заключение о занятии _____
_____

14. Занятие посетил (ФИО)_____

«_____»_____ 200__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине «Основы преподавания права», подготовленную на кафедре Гражданского права и процесса Юридического института им. М.М. Сперанского ВлГУ доцентом кафедры Кулаковой А.А.

Представленная на рецензирование рабочая программа учебной дисциплины «Основы преподавания права» предназначена для подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, уровень высшего образования - бакалавриат.

Содержание программы выстроено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и имеет целью формирование основ методологической культуры обучающихся. Он может считаться системообразующим звеном в профессиональной подготовке, потому что, с одной стороны, органично связан с такими фундаментальными курсами как философия, психология, а с другой стороны является основой для усвоения таких дисциплин, как педагогика и психология высшей школы, технологии профессионально ориентированного обучения и др.

По структуре программа включает цели освоения дисциплины, определяет ее место в структуре ОПОП ВО, характеризует компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), раскрывает структуру и содержание дисциплины (модуля), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, в программе также описано учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Программа оформлена в соответствии со стандартами и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Профессор кафедры государственно-правовых дисциплин
ВЮИ ФСИН России
доктор педагогических наук, профессор Л.К. Фортова

Подпись Фортовой заверяю
Начальник канцелярии