

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор

по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**
Профиль/программа подготовки: **Юриспруденция**
Уровень высшего образования: **бакалавриат**
Форма обучения: **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
VI	3 / 108	16	32		60	зачет
Итого	3 / 108	16	32		60	зачет

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Криминология» является:

- дать представление бакалаврам о формировании научного мировоззрения и криминологического мышления, предполагающего осознание обучаемым умение применять криминологические рекомендации в практической деятельности, при разработке и реализации различных мер воздействия на преступность; усвоение теоретических положений криминологии о сущности преступности, ее причинах, мерах воздействия на нее.

Задачи изучения дисциплины:

1. получение студентами новых криминологических знаний о преступности, раскрывающие ее социальную природу, причинах и условиях совершения различных преступлений, особенностей лиц, совершивших преступления, механизме индивидуального преступного поведения и мерах по предупреждению этого негативного явления;

2. развить у студентов умения и навыки, необходимые для анализа информации о преступлениях и других правонарушениях, оценки криминологической ситуации на обслуживаемой территории, проведения прикладных криминологических исследований, организации взаимодействия различных служб в осуществлении профилактической работы, планировании этой работы, учета и оценки ее результатов.

1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Посредством освоения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- *в области правоприменительной деятельности:*

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
составление юридических документов;

- *в области правоохранительной деятельности:*

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Криминология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.03.01 Юриспруденция (далее – ФГОС ВО).

Для успешного освоения материалов дисциплины студентам необходимо предварительное изучение таких дисциплин, как «Правоохранительные органы», «Административное право», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право», «Уголовно-исполнительное право».

Дисциплина «Криминология» взаимосвязана с такими курсами, как «Криминалистика», «Прокурорский надзор», «Административная деятельность органов внутренних дел» и др.

Изучение курса «Криминология» позволит студентам применить полученные навыки и знания при изучении дисциплин «Досудебное производство по уголовным делам», «Актуальные проблемы публичного права», «Адвокатура в Российской Федерации» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Криминология» направлена на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

обще профессиональных (ОПК):

- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);

профессиональных (ПК):

- способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);

- способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12).

В результате освоения дисциплины «Криминология» студент должен продемонстрировать следующие результаты образования:

ОПК-2 – способностью работать на благо общества и государства.

В процессе формирования компетенции ОПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: роль и значение своей будущей профессии в современном обществе; профессионально важные качества юриста.

уметь: оценивать значимость и необходимость своей будущей профессии для решения актуальных задач в современном обществе; доказывать ценность права; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в современном обществе

владеть: методами и способами повышения мотивации и самомотивации в профессиональной деятельности.

ПК-3 - способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

В процессе формирования компетенции ПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: положения действующих нормативных актов; перечень факторов, обуславливающих несоблюдение норм права; механизмы и средства обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; приемы и методы профилактического воздействия на правонарушителей.

уметь: оказывать противодействие факторам, обуславливающим несоблюдение законодательства Российской Федерации; использовать свои должностные полномочия для обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации; осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание; предлагать пути и способы устранения факторов, обуславливающих несоблюдение законодательства Российской Федерации, применять меры административной и дисциплинарной ответственности.

владеть: методами и навыками анализа действующих правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению;

навыками проведения различных видов проверок и экспертиз документов в различных областях права и навыками выявления обстоятельств, препятствующих эффективному исполнению субъектами своих прав и обязанностей; эффективными методами правовой пропаганды и правового воспитания.

ПК-11 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

В процессе формирования компетенции ПК-11 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений, а также меры по их предупреждению; формы действующего законодательства, направленные на профилактику правонарушений; меры процессуального принуждения, имеющие предупредительные цели.

уметь: выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать профилактическую работу, вести ее учет и анализ; правильно анализировать, толковать и применять правовые предписания в сфере противодействия правонарушениям; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в целях предупреждения преступлений и правонарушений.

владеть: методами оценки эффективности предупреждения преступлений органами внутренних дел (полицией); навыками составления процессуальных документов по предупреждению правонарушений; методиками предупреждения правонарушений; навыками взаимодействия с органами государственной власти и учреждениями, способными формировать условия для минимизации уровня преступности.

ПК-12 - способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению

В процессе формирования компетенции ПК-12 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: сущность преступлений коррупционной направленности и их характеристику; понятие и виды преступлений коррупционной направленности; причины и условия, способствующие коррупционной преступности в России.

уметь: оперировать понятиями и категориями уголовного права по вопросам коррупционного поведения; анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы по вопросам коррупционного поведения правовыми средствами; пресекать акты коррупционного поведения; осуществлять юридическую квалификацию коррупционного поведения; давать правовую оценку коррупционному поведению; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам коррупционного поведения.

владеть: методикой выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения; навыками выявления обстоятельств, способствующих совершению коррупционных преступлений; навыками предупреждения и пресечения коррупционного поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС	КП / КР		
VII семестр											
1	Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. Преступность и ее основные характеристики	6	1, 2	2	4			8		2/33%	
2	Тема 2. Причины и условия преступности.	6	3-5	2	4			8		2/33%	
3	Тема 3. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования.	6	6-7	2	4			8		2/33%	Рейтинг-контроль 1
4	Тема 4. Предупреждение преступности	6	8-10	2	4			8		2/33%	

5	Тема 5. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности	6	11, 12	2	4			8		2/33%	Рейтинг-контроль 2
6	Тема 6. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.	6	13, 14	2	4			8		2/33%	
7	Тема 7. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи	6	15, 16	2	4			6		2/33%	
8	Тема 8. Криминологическая характеристика женской преступности.	6	17, 18	2	4			6		2/33%	Рейтинг-контроль 3
											Зачет
Итого в VI семестре			108	16	32			60		16 / 33%	Зачет
Всего			108	16	32			60		16 / 33%	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема № 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. Преступность и ее основные характеристики.

Понятие криминологии как социально - правовой науки. Цели ее изучения, значение и задачи. Криминология как наука и учебная дисциплина. Система криминологии.

Предмет криминологии. Основные элементы предмета криминологии (преступность; причины и условия, ей способствующие; личность преступника; предупреждение преступности). Виктимология и ее место в системе науки криминологии.

Место криминологии в системе других наук:

- связь криминологии с науками криминального цикла – уголовным правом, криминалистикой, уголовно-процессуальными уголовно-исполнительным правом;
- связь криминологии с другими юридическими науками (административным, семейным, гражданским, экологическим, трудовым, финансовым, налоговым и другими отраслями права);
- связь криминологии с другими общественными науками (философией, социологией, экономикой, статистикой, демографией, психологией, педагогикой, психиатрией и др.).

Методология и методы криминологических исследований. Основные понятия: метод, методика, методология. Основные методы, используемые в криминологии. Общенаучные методы исследований.

Социологические методы криминологии. Методы опроса и его виды. Анкетный метод и его характеристики. Составление анкет и виды вопросов, используемых в анкетах. Интервью и экспертные опросы, их роль в криминологических исследованиях.

Документальный метод и его значение. Изучение уголовных дел и других документов в правоохранительных органах.

Статистический метод. Статистическое изучение преступности и его значение для криминологии. Источники статистической информации и их виды. Социальная и уголовная статистика. Методы статистического анализа преступности. Аналитические таблицы, диаграммы и графики как средства наглядного отображения различных характеристик преступности.

Методы наблюдения. Наблюдение простое и включенное. Эксперимент и возможности его применения в криминологии.

Тема № 2. Причины и условия преступности.

Понятие причинности в криминологии. Причины и условия преступности. Иные факторы, детерминирующие преступность. Понятие детерминации. Уровни изучения причин преступности. Правовые основы выявления причин и условий, способствующих преступлениям.

Классификация причин преступности. Виды классификаций и их основания.

Причины преступности в социалистическом и в капиталистическом обществе.

Современные причины преступности в России и их анализ. Противоречия в экономической, социальной и политической сферах общественной жизни и их место в системе причин преступности в стране. Влияние нравственно-психологического состояния общества на преступность. Несовершенство законодательства и уголовной политики в числе факторов, детерминирующих преступность в России. Недостатки в деятельности правоохранительных органов, общественности и другие обстоятельства, влияющие на криминальную ситуацию в стране.

Самодетерминация преступности и ее формы.

Причины отдельных видов преступности. Причины преступности в отдельных регионах. Причины региональных различий преступности.

Причины индивидуального преступного поведения.

Тема № 3. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования.

Понятие личности преступника. Социальные и правовые аспекты изучения личности преступника. Индивидуальный, групповой и статистический уровень криминологического изучения личности преступника.

Соотношение социального и биологического в личности преступника. Структура личности преступника. Социально-демографические, нравственно-психологические и уголовно-правовые характеристики личности преступника. Правосознание: понятие и основные элементы.

Социально-ролевая теория личности преступника.

Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков.

Типология личности преступников и ее практическое значение. Формирование личности преступника и различные типы микросреды, влияющие на формирование личности преступника.

Понятие и общая характеристика механизма преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности, участвующие в формировании мотивации преступного поведения. Планирование преступления. Принятие и исполнение решения в механизме преступного поведения.

Роль потерпевшего в механизме преступного поведения. Взаимодействие личности и ситуации как причина индивидуального преступного поведения. Роль ситуации в механизме преступного поведения. Виды и характер ситуаций.

Тема № 4. Предупреждение преступности.

Предупреждение преступности – в системе борьбы с преступностью. Понятие предупреждения преступности. Соотношение понятий «предупреждение» и «борьба с преступностью». Информационное обеспечение, прогнозирование. Планирование и другие средства организации борьбы с преступностью и ее предупреждения. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.

Соотношение понятий «предупреждение» и «профилактика». Предотвращение и пресечение преступлений в системе предупреждения преступлений. Основные принципы предупреждения преступности.

Система предупреждения преступности. Виды предупреждения преступности и их классификация. Общесоциальное (общее) и специальное криминологическое (специальное) предупреждение; их соотношение и роль в борьбе с преступностью.

Общее предупреждение преступности. Органы законодательной и исполнительной власти как субъекты предупредительной деятельности. Основные меры общего предупреждения и их современная интерпретация.

Специальное предупреждение преступности. Субъекты специального предупреждения преступности. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.

Индивидуальная профилактика и ее виды. Основные меры индивидуальной профилактики и их криминологическое значение. Административный надзор и его роль в профилактике преступности.

Виктимологическая профилактика.

Правовые основы предупреждения преступности.

Тема № 5. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности.

Понятие рецидивной преступности. Виды рецидивной преступности. Общие и специфические характеристики рецидивной преступности. Рецидив простой и многократный, общий и специальный, опасный и особо опасный. Интенсивность рецидива и криминальная карьера. Взаимосвязь рецидивной, пенитенциарной и профессиональной преступности.

Понятие профессиональной преступности. Признаки преступного профессионализма. История возникновения и развития профессиональной преступности в России.

Криминологическая характеристика современной рецидивной, пенитенциарной и профессиональной преступности. Состояние, динамика и структура рецидивной преступности.

Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника. Социально-демографические и уголовно-правовые характеристики личности рецидивистов и профессиональных преступников. Типология личности рецидивистов.

Иерархия в среде рецидивистов и профессиональных преступников; «воры в законе» как особый контингент преступников; соблюдение ими традиций, употребление жаргона и татуировок. Криминальная субкультура.

Участие рецидивистов и профессиональных преступников в организации и деятельности преступных формирований. Их роль в развитии организованной преступности в России.

Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности. Исторические корни профессиональной преступности. Влияние на рецидивную и профессиональную преступность общих причин преступности в стране. Особенности социальной среды в местах отбывания наказаний и ее роль в формировании личности профессионального преступника. Факторы постпенитенциарной адаптации в системе причин рецидивной и профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве рецидивной и профессиональной преступности. Условия, связанные с отбыванием наказаний, и их влияние на пенитенциарную преступность.

Предупреждение рецидивной, пенитенциарной и профессиональной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения. Особенности профилактики преступности в местах лишения свободы. Роль общесоциальных мер постпенитенциарной адаптации в предупреждении рецидивной преступности. Деятельность специальных субъектов профилактики рецидивной и профессиональной преступности.

Индивидуальная профилактика рецидивной преступности. Роль административного надзора в системе мер индивидуальной профилактики.

Тема № 6. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.

Понятие организованной преступности. Основные обязательные и факультативные признаки организованной преступности, отличающие ее от иной групповой преступности. Особенности криминологической характеристики организованной преступности. Организованные преступные группы и преступные сообщества (преступные организации), незаконные вооруженные формирования, экстремистские и террористические группировки, иные виды организованных преступных формирований. Структурно-функциональная характеристика организованной преступности. Современное состояние и тенденции организованной преступности в России.

Организованная преступность и терроризм. Виды террористической деятельности. Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности.

Транснациональная организованная преступность. Виды транснациональных преступных организаций по данным ООН (итальянская мафия, китайские триады, японская якудза, колумбийские наркокартели и др.).

Криминологические особенности личности участников организованных преступных групп. Виды участников преступных формирований (лжепредприниматели, расхитители, гангстеры, коррупционеры и координаторы). Характеристики личности лидеров и рядовых членов ОПГ.

Причины организованной преступности, терроризма и экстремизма. Политико-правовые, социально-экономические и психологические факторы. Распространение коррупции и другие негативные факторы в системе причин организованной преступности.

Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы. Преступность, связанная с коррупцией. Взятничество и другие виды преступности, связанной с коррупцией; ее тенденции и современные особенности. Виды коррупции. Преступления против правосудия, совершенные сотрудниками правоохранительных органов и судьями и

их коррупционная направленность. Связь организованной преступности и коррупции. Сферы хозяйственной и иной деятельности, наиболее пораженные коррупцией.

Состояние коррупционной преступности в России и его криминологическая оценка. Латентность коррупции.

Характеристика причинного комплекса обстоятельств, детерминирующих коррупционную преступность. Роль экономических, политических и нравственно-психологических факторов в системе причин коррупционной преступности. Особенности современной уголовной политики и ее влияние на тенденции коррупционной преступности.

Борьба с коррупцией и предупреждение коррупционных преступлений. Законодательство, направленное на борьбу с коррупцией. Общесоциальное и специальное (криминологическое) предупреждение коррупционной преступности.

Тема № 7. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи.

Преступность несовершеннолетних как один из видов преступности, выделенный по характеристике субъекта. Современное состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних и ее отличие от преступности взрослых. Групповой характер преступности несовершеннолетних. Рецидивная преступность несовершеннолетних и ее тенденции. Оценка уровня латентности преступности несовершеннолетних лиц.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Нравственно-психологические особенности личности несовершеннолетних преступников. Особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних. Типология личности несовершеннолетних преступников.

Причинный комплекс факторов, детерминирующих преступность несовершеннолетних. Семья, школа, производственный коллектив и другие виды микросреды, влияющие на формирование личности и поведение несовершеннолетних. Организация досуга и досуговые группировки несовершеннолетних, влияющие на их преступное поведение.

Предупреждение преступности несовершеннолетних. Общесоциальные и специальные меры профилактики преступности несовершеннолетних. Предупреждение беспризорности, наркомании, пьянства и другого правонарушающего поведения несовершеннолетних. Деятельность правоохранительных органов по профилактике преступности несовершеннолетних.

Тема № 8. Криминологическая характеристика женской преступности.

Криминологическая характеристика женской преступности, ее динамика, структура и другие криминологические особенности. Современное состояние женской преступности в России и ее тенденции. Рецидивная преступность женщин.

Криминологическая характеристика женщин-преступниц; их социально-демографические, уголовно-правовые и нравственно-психологические характеристики.

Криминологическая оценка основных факторов, влияющих на женскую преступность в России. Социально-экономические и социально-бытовые условия жизни женщин в системе причин их преступного поведения. Роль семьи в формировании криминального поведения женщин. Проституция, наркомания и пьянство как отрицательные фоновые явления, питающие женскую преступность.

Предупреждение преступности женщин. Общесоциальные и специальные криминологические меры. Профилактика бытовой женской преступности. Решение вопросов постпенитенциарной адаптации женщин, освобожденных из мест лишения свободы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализации компетентного подхода при изучении дисциплины «Административное право» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учитывая специфику данной учебной дисциплины, представляется целесообразным использовать тесты, решение казусов, анализ конкретных ситуаций, дискуссии, работу в малых группах.

Активный метод – специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом они составляют не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучаемых составляют не более 50 % аудиторных занятий в целом по ОПОП ВО.

Лекционный материал носит проблемный характер. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные презентации и опорные конспекты. По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые представлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов (рефератов) студентов, решения задач. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, в рамках самостоятельной работы студентов для развития компетенций, необходимых в практической деятельности юристов. В процессе проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций, а также рефераты.

В процессе освоения дисциплины «Криминология» используются следующие образовательные технологии:

1. Работа в малых группах.

В ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу деятельности публичного органа, анализу и структурированному изложению текста или нормативного источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной ситуации, связанной с правоприменительной практикой (действия на месте совершения правонарушения, разрешение дела об административном правонарушении и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

Применяется в темах № 4,5, 6

2. Решение казусов (задач)

В ходе практического занятия студенты индивидуально или группами получают задание в виде задачи (казуса). Решение задачи (казуса) необходимо обосновать правовыми нормами. Оно должно быть четким, теоретически обоснованным и мотивированным. При выполнении задания нужно обязательно руководствоваться нормативно-правовыми актами и материалами правоприменительной практики.

Применяется в темах № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

3. *Доклады (рефераты)* – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Направлены на аргументированное и ясное построение устной и письменной речи.

Применяется при изучении тем дисциплины согласно перечня учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

Применяется в темах № 2, 3, 4, 5, 6, 7

4. *Дискуссия*. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки. Способствует логически верному, аргументированному и ясному построению устной и письменной речи.

Применяется в темах № 3, 7, 8

5. *Междисциплинарное обучение*. Многие элементы дисциплины пересекаются с другими курсами, освоенными студентами в прошлом, изучаемыми параллельно с данной дисциплиной либо включенными в план обучения на последующие годы. В процессе обучения студентам предлагается активно использовать при решении конкретных задач имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация, как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Применяется в темах № 1

При организации **самостоятельной работы студентов** по дисциплине «Криминологии» используется *метод проектов (разработка проекта)* - это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для студента и оформленной в виде некоего конечного продукта (эссе, реферат, научная статья, проект законодательного акта). Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение заданного отрезка времени.

5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При использовании на практических занятиях таких форм как доклад (реферат), ПОПС-формула, работа в малых группах и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам, электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде.

Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus> Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ;

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

СПС «КонсультантПлюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и «Гарант (справочно-правовая система)»: ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС". Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения (*Приложение 1*).

6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

VII семестр

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 1

1. Понятие криминологии как социолого-правовой науки.
2. Предмет криминологической науки.
3. Методологические основы криминологической науки.
4. Место криминологии в системе наук.

5. Значение криминологических знаний для практической деятельности органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы.
6. Цели, функции и задачи криминологии.
7. Зарождение криминологической мысли. Криминологические идеи философов-просветителей, социалистов-утопистов и русских ученых.
8. Становление криминологии как науки. Биологические теории преступности. Социологическое направление в криминологии.
9. Возникновение и начальный этап развития криминологии в России.
10. Криминология в 60 – 80-х гг. и ее современное состояние.
11. Становление и развитие криминологии в России.
12. Понятие преступности. Соотношение преступности и преступлений.
13. Основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика; коэффициенты преступной активности различных социальных групп; региональные различия преступности.
14. Латентная преступность и методы ее оценки.
15. Характеристика современной преступности, ее оценка и анализ.
16. Уровень, структура, динамика, характерные черты преступности в СССР и СНГ (1917 – 1992 годы).
17. Проблема криминологической детерминации. Факторы, влияющие на преступность.
18. Характеристика основных факторов преступности и механизм их действия.
19. Детерминанты различных видов преступности.
20. Особенности причин и условий преступности в местах лишения свободы.
21. Причины и условия преступности в современной России
22. Сущность и содержание понятия «лицо, совершившее преступление», его соотношение с другими смежными понятиями.
23. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
24. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.
24. Классификация и типология лиц, совершивших преступления.
26. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.
26. Особенности личности несовершеннолетнего преступника
27. Понятие детерминант и условий индивидуального преступного поведения, их соотношение и взаимосвязь с детерминантами преступности.
28. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
29. Неблагоприятные условия нравственного формирования личности в определенной социальной среде как основной фактор детерминации преступного поведения.
30. Понятие ситуации совершения преступлений. Криминогенные ситуации и их разновидности. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.
31. Задачи правоохранительных органов по устранению криминогенных ситуаций.
32. Виды, направления и уровни изучения преступности и связанных с нею проблем.
33. Криминологическая информация: понятие, источники, виды.
34. Методы криминологических исследований.

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 2

1. Понятие предупреждения преступности.
2. Классификация мер предупреждения преступности.
3. Субъекты предупреждения преступности.
4. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.

5. Понятие криминологического прогноза и криминологического прогнозирования, их научно-практическое значение. Условия и особенности криминологического прогнозирования.
6. Виды и масштабы криминологического прогноза; субъекты криминологического прогнозирования.
7. Методы криминологического прогнозирования.
8. Планирование в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы.
9. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.
10. Понятие преступного рецидива, рецидивной и профессиональной преступности.
11. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма.
12. Особенности криминологической характеристики личности преступников-рецидивистов и профессионалов, их классификация и типология.
13. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.
14. Основные направления предупреждения преступного рецидива и преступного профессионализма.
15. Основные показатели рецидивной и профессиональной преступности.

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 3

1. Российская организованная преступность в общеевропейском измерении.
2. Социально-правовая и криминологическая характеристика организованной преступности.
3. Криминологическая характеристика лиц, совершающих групповые преступления, и участников организованной преступности.
4. Обстоятельства, способствующие групповой и организованной преступности.
5. Основные направления борьбы с организованной преступностью.
6. Виды преступных групп и их криминологическая характеристика. Признаки и структура организованной преступности.
7. Основные направления деятельности органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы по предупреждению групповой и организованной преступности.
8. Основные показатели организованной преступности.
9. Понятие правонарушений и преступности несовершеннолетних и молодежи, их социологическая и правовая оценка.
10. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология.
11. Детерминанты правонарушений и преступности несовершеннолетних и основные направления профилактики правонарушений и преступности несовершеннолетних.
12. Основные показатели преступности несовершеннолетних.
13. Характеристика преступности лиц молодежного возраста и основные направления ее профилактики.
14. Понятие и криминологическая характеристика женской преступности
15. Причины и условия женской преступности
16. Профилактика и предупреждение женской преступности
17. Личностные особенности женщин, совершивших преступления.
18. Женственность и преступность: преступность отрицает женственность, женственность отрицает преступность.
19. Специфика женской преступности: теория социальных ролей и биологические детерминанты.

Рубежная форма контроля - экзамен, который проводится после изучения всей дисциплины в период экзаменационных сессий.

Тестовые задания (образец)

ВОПРОС 1. Предмет криминологии – это:

1. закономерности преступности во всех ее проявлениях;
2. закономерности детерминации преступности;
3. закономерности подверженности преступности различным мерам реагирования;
4. преступление.

ВОПРОС 2. Содержание криминологии как науки составляет ...

1. разработка методологии и методики криминологических исследований;
2. исследование и оценка эффективности принимавшихся мер реагирования на преступность;
3. разработка рекомендаций по борьбе с преступностью;
4. все вышеперечисленное.

ВОПРОС 3. Methodos в переводе с греческого означает:

1. путь к чему-либо, исследование;
2. способ;
3. прием;
4. изучение.

ВОПРОС 4. Какой метод предполагает рассмотрение изучаемого объекта (преступности) как определенной сложно организованной системы, имеющей определённую структуру, содержащую известное количество взаимосвязанных элементов?

1. восхождение от абстрактного к конкретному;
2. формулирование гипотез;
3. системно-структурный;
4. исторический.

ВОПРОС 5. Сущность данного метода заключается в сравнении преступности в разных государствах, в разных регионах государства, преступность лиц разного пола, возраста, социального положения

1. восхождение от абстрактного к конкретному;
2. формулирование гипотез;
3. системно-структурный;
4. сравнительный.

ВОПРОС 6. При криминологическом подходе преступление анализируется как ...

1. относительно изолированный акт виновного нарушения человеком уголовного запрета;
2. единство четырех элементов: объект, субъект, субъективная сторона, объективная сторона;
3. в контексте одновременно условий внешней для человека среды и характеристик самого человека;
4. определенный процесс, развертывающийся в пространстве и во времени.

ВОПРОС 7. На каком этапе преступного поведения решаются вопросы, связанные с использованием похищенного имущества, сокрытием следов преступления?

1. формирование мотивации;
2. планирование;
3. исполнение решения;
4. посткриминальное поведение.

ВОПРОС 8. Какую стадию механизма преступного поведения характеризует фактическая реализация преступного решения?

1. формирование мотивации;
2. планирование;

3. исполнение решения;
4. посткриминальное поведение.

ВОПРОС 9. Преступление запланированное, заранее продуманное, предумышленное – это ...

1. умышленное преступление;
2. преступление, совершенное организованной группой;
3. преступление, совершенное по предварительному сговору;
4. организованное преступление.

ВОПРОС 10. Система взаимосвязанных организованных преступных деяний какого-либо субъекта (одного человека или группы лиц) – это ...

1. деятельность по предварительному сговору;
2. преступное сообщество;
3. организованная преступная деятельность;
4. устойчивая вооруженная группа (банда).

ВОПРОС 11. С учётом сложного характера детерминации, причинности преступности, объект предупредительного воздействия включает ...

1. внешние для преступности обстоятельства, а если речь идёт об индивидуальном преступном поведении, то внешние для его субъекта – преступника, в том числе поведение потерпевшей стороны;
2. процессы, происходящие в самой преступности и приводящие ко все новому воспроизводству, нередко расширенному, преступного поведения, либо – применительно к преступлению – процессы, зависимые прежде всего от самого преступника;
3. процессы взаимодействия преступности и официального общества;
4. все вышеперечисленное.

ВОПРОС 12. Неспециализированными субъектами предупреждения преступности являются ...

1. СМИ;
2. физические лица;
3. коммерческие организации;
4. все вышеперечисленное.

ВОПРОС 13. Система по устранению процессов детерминации и причинности преступности, воздействующих на все население или отдельные его группы, выделяемые по общим экономическим, социальным, иным критериям, и создающих вероятность преступного поведения практически всех представителей этих социальных групп – это ...

1. контроль над преступностью;
2. борьба с преступностью;
3. предупреждение преступности;
4. общее предупреждение преступности.

ВОПРОС 14. Система воздействия на процессы детерминации и причинности преступности, касающиеся отдельных социальных групп, сфер деятельности и объектов, характеризующихся повышенной вероятностью совершения преступлений – это ...

1. специальное предупреждение преступности;
2. борьба с преступностью;
3. предупреждение преступности;
4. общее предупреждение преступности.

ВОПРОС 15. К повышенно вострадным объектам относятся ...

1. сферы деятельности, связанные с денежным обращением;
2. регионы с интенсивными миграционными потоками;
3. дети;
4. все вышеперечисленное.

ВОПРОС 16. Устранение причин и условий преступного поведения на индивидуальном уровне, применительно к отдельным людям – это ...

1. специальное предупреждение преступности;
2. индивидуальное предупреждение преступности;
3. предупреждение преступности;
4. общее предупреждение преступности.

ВОПРОС 17. Что не является целью предупреждения преступления:

1. противодействие криминальным процессам в обществе;
2. осуществление специальных мер, направленных на недопущение негативных последствий начатых;
3. защита личности, общества и государства от преступных посягательств;
4. сокращение преступности и темпов ее роста.

ВОПРОС 18. Основным принципом, на котором базируется предупреждение преступлений не является ...

1. социальная справедливость и гуманизм, предусматривающие защиту законных интересов физических и юридических лиц при осуществлении мероприятий по предупреждению преступлений, недопущение причинения физических страданий или унижения достоинства личности;
2. своевременность и достаточность используемых мер - их использование в таком объеме и с такой интенсивностью, которые позволяют не допустить совершение преступлений;
3. незаконность, обеспечивающая несоблюдение в процессе реализации предупредительных мер требований Конституции РФ;
4. эффективность, предполагающая достижение наибольших результатов предупредительной деятельности при наименьших материальных, финансовых, ресурсных затратах.

ВОПРОС 19. По характеру (опосредованному или непосредственному) предупреждения преступлений выделяют:

1. дифференцированный вид предупреждения преступления;
2. общесоциальный вид предупреждения преступления;
3. специально-криминологический вид предупреждения преступления;
4. комплексный вид предупреждения преступления.

ВОПРОС 20. Объектами индивидуального предупреждения преступлений являются:

1. лица, обнаружившие первые признаки социальной неустойчивости поведения (нарушение простейших норм морали, правил общежития, совершение малозначительных правонарушений), легко поддающиеся отрицательному влиянию;
2. лица, поведение и образ жизни которых свидетельствует о неуважении к социальным нормам, о наличии системы в нарушении их требований;
3. лица, ранее совершившие преступления;
4. все вышеперечисленное.

ВОПРОС 21. Что подлежит изучению при анализе организованной преступности?

1. организованные преступные формирования и их системные взаимодействия;
2. организованные преступления и организованная преступная деятельность таких формирований и их участников;
3. координирующие и управляющие структуры, обеспечивающие совместное достижение широких криминальных интересов;
4. все вышеперечисленное.

ВОПРОС 22. Устойчивая вооруженная группа, создавая в целях нападения на граждан или организации – это ...

1. криминальная организация;
2. преступное сообщество;
3. организованная группа;
4. банда.

ВОПРОС 23. Организованная группа лиц, созданная для подготовки или совершения по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды преступлений – это ...

1. криминальная организация;
2. криминальное сообщество;
3. организованная группа;
4. экстремистское сообщество.

ВОПРОС 24. Главные объекты борьбы с организованной преступностью ...

1. организованные преступные формирования;
2. система организованных преступных формирований;
3. их экономическая, политическая, социальная и духовная основы;
4. все вышеперечисленное.

ВОПРОС 25. Характерными признаками организованной преступности являются:

1. формирование преступных лиц происходит на экономической основе;
2. конспиративная преступная деятельность;
3. отсутствие тенденции установления монополии на предоставление незаконных товаров и услуг;
4. ограничивается лишь осуществлением заведомо незаконной деятельности или предоставлением незаконных услуг.

ВОПРОС 26. Основная направленность гангстеров состоит в:

1. финансовых аферах;
2. рэжете;
3. бандитизме;
4. «перекачке» государственных средств на счета коммерческих структур с последующим их присвоением.

ВОПРОС 27. При каких условиях употребляется термин организованная преступность:

1. членами преступных организаций считают лиц, которых объединяет цель участия в противоправной деятельности на постоянной основе;
2. деятельность является продолжением законных операций в тех областях, которые запрещены законом;
3. значительная степень кооперации и организации преступных групп по предоставлению запрещенных законом товаров и услуг;
4. все вышеперечисленное.

ВОПРОС 28. Организованная преступность тесно связана с:

1. политической преступностью;
2. корыстной преступностью;
3. коррупционной преступностью;
4. насильственной преступностью.

ВОПРОС 29. Назовите особенности структуры преступности несовершеннолетних:

1. более узкий круг совершаемых преступлений;
2. меньшая доля тяжких преступлений;
3. незначительная доля неосторожных преступлений;
4. все вышеперечисленное.

ВОПРОС 30. Неформальные группировки несовершеннолетних делятся на:

1. группировки с преобразовательной или критической программой;
2. группировки, культивирующие уход от решения насущных проблем, пропагандирующие нежелание иметь с обществом никаких формализованных отношений;
3. группировки намеренно агрессивного поведения;
4. все вышеперечисленное.

6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

VI семестр

Вопросы к зачету

1. Понятие криминологии как социолого-правовой науки.
2. Предмет криминологической науки.
3. Методологические основы криминологической науки.
4. Место криминологии в системе наук.
5. Значение криминологических знаний для практической деятельности органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы.
6. Цели, функции и задачи криминологии.
7. Зарождение криминологической мысли. Криминологические идеи философов-просветителей, социалистов-утопистов и русских ученых.
8. Становление криминологии как науки. Биологические теории преступности. Социологическое направление в криминологии.
9. Возникновение и начальный этап развития криминологии в России.
10. Криминология в 60 – 80-х гг. и ее современное состояние.
11. Становление и развитие криминологии в России.
12. Понятие преступности. Соотношение преступности и преступлений.
13. Основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика; коэффициенты преступной активности различных социальных групп; региональные различия преступности.
14. Латентная преступность и методы ее оценки.
15. Характеристика современной преступности, ее оценка и анализ.
16. Уровень, структура, динамика, характерные черты преступности в СССР и СНГ (1917 – 1992 годы).
17. Проблема криминологической детерминации. Факторы, влияющие на преступность.
18. Характеристика основных факторов преступности и механизм их действия.
19. Детерминанты различных видов преступности.
20. Особенности причин и условий преступности в местах лишения свободы.
21. Причины и условия преступности в современной России
22. Сущность и содержание понятия «лицо, совершившее преступление», его соотношение с другими смежными понятиями.
23. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
24. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.
25. Классификация и типология лиц, совершивших преступления.
26. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.
27. Особенности личности несовершеннолетнего преступника
28. Понятие детерминант и условий индивидуального преступного поведения, их соотношение и взаимосвязь с детерминантами преступности.
29. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
30. Неблагоприятные условия нравственного формирования личности в определенной социальной среде как основной фактор детерминации преступного поведения.
31. Понятие ситуации совершения преступлений. Криминогенные ситуации и их разновидности. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.
32. Задачи правоохранительных органов по устранению криминогенных ситуаций.
33. Виды, направления и уровни изучения преступности и связанных с нею проблем.

34. Криминологическая информация: понятие, источники, виды.
35. Методы криминологических исследований.
36. Информационное обеспечение деятельности органов внутренних дел и пенитенциарных учреждений по предупреждению преступности.
37. Организация и этапы криминологических исследований.
38. Понятие предупреждения преступности.
39. Классификация мер предупреждения преступности.
40. Субъекты предупреждения преступности.
41. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.
42. Понятие криминологического прогноза и криминологического прогнозирования, их научно-практическое значение. Условия и особенности криминологического прогнозирования.
43. Виды и масштабы криминологического прогноза; субъекты криминологического прогнозирования.
44. Методы криминологического прогнозирования.
45. Планирование в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы.
46. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.
47. Понятие преступного рецидива, рецидивной и профессиональной преступности.
48. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма.
49. Особенности криминологической характеристики личности преступников-рецидивистов и профессионалов, их классификация и типология.
50. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.
51. Основные направления предупреждения преступного рецидива и преступного профессионализма.
52. Основные показатели рецидивной и профессиональной преступности.
53. Российская организованная преступность в общеевропейском измерении.
54. Социально-правовая и криминологическая характеристика организованной преступности.
55. Криминологическая характеристика лиц, совершающих групповые преступления, и участников организованной преступности.
56. Обстоятельства, способствующие групповой и организованной преступности.
57. Основные направления борьбы с организованной преступностью.
58. Виды преступных групп и их криминологическая характеристика. Признаки и структура организованной преступности.
59. Основные направления деятельности органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы по предупреждению групповой и организованной преступности.
60. Основные показатели организованной преступности.
61. Понятие правонарушений и преступности несовершеннолетних и молодежи, их социологическая и правовая оценка.
62. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология.
63. Детерминанты правонарушений и преступности несовершеннолетних и основные направления профилактики правонарушений и преступности несовершеннолетних.
64. Основные показатели преступности несовершеннолетних.
65. Характеристика преступности лиц молодежного возраста и основные направления ее профилактики.
66. Понятие и криминологическая характеристика женской преступности
67. Причины и условия женской преступности
68. Профилактика и предупреждение женской преступности

69. Личностные особенности женщин, совершивших преступления.

70. Женственность и преступность: преступность отрицает женственность, женственность отрицает преступность.

71. Специфика женской преступности: теория социальных ролей и биологические детерминанты.

Примерные практические задания к зачету

1. У. был осужден судом за умышленное тяжкое телесное повреждение, причиненное своему соседу В. произошло это при следующих обстоятельствах. В., находясь в нетрезвом состоянии, пришел во двор к У. и затеял с ним ссору. Хозяин, не желая ввязываться в ссору с пьяным соседом, предложил В. уйти домой и проспать. Однако тот не внял доброму совету, начал оскорблять У. и его жену, а затем вступил в драку с женщиной. Жена У., обороняясь, ударила В. тазом. В свою очередь В. нанес ей удар по животу. Защищая жену, У. оттолкнул драчливого соседа и тот упал с крыльца, повредив себе плечевой сустав.

Дайте классификационную характеристику потерпевшему В. в зависимости от его роли в генезисе преступления, определите тип личности потерпевшего.

Дайте понятие криминологической виктимологии.

На решение каких задач направлена криминологическая виктимология?

Образец решения практического задания

Потерпевший В. в данном случае в зависимости от его роли в генезисе преступления - случайный.

Тип личности потерпевшего - провокатор.

Криминологическая виктимология - отрасль криминологии, общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву преступления. Наряду с общеприменимым в криминологии термином «жертва» криминологическая виктимология оперирует обозначающим непосредственную жертву преступления термином «потерпевший».

Задачи виктимологии - изучение личности пострадавших от преступления, их межличностных связей с преступником до, во время и после свершения преступления.

2. Покажите на конкретных примерах значение криминологии для практической деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел.

3. *Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения:*

- а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;
- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;
- г) низкий интеллектуальный уровень, невежество, наивность;
- д) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

4. Жогин, работая на мясокомбинате, был задержан на проходной с 1 кг супового набора, 2 кг вареной колбасы «Докторская». Он совершил мелкое хищение и был привлечен к административной ответственности. В течение года Жогин дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель. Других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно. В один из зимних рабочих дней на территории комбината около забора он увидел присыпанную кем-то снегом картонную коробку, в которой находились колбасы различных видов, говядина, печень. Обрадовался находке и решил это перекинуть через забор. Во время хищения был задержан работниками охраны.

Прочитайте приведенный пример. Используя имеющиеся в криминологии классификации, обоснуйте, какой тип личности описан в каждом из них

5. О происшедшем в газете было всего лишь несколько строк: «Вчера в бане преступники

устроили криминальную разборку. Убито 7 человек: четверо криминальных авторитетов, женщина-вахтер, ее дочка и еще одна девочка - дочка с подружкой зашли к маме посмотреть видеофильм».

Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения.

Проведите виктимологический анализ данного преступления.

6. Муж Анны работал судьей. Вот уже несколько недель преступная группировка безуспешно пыталась оказать на него воздействие: предлагали деньги, угрожали. Тогда Резо предложил заняться женой судьи Автандилова. Этот вариант оказался весьма успешным. Стоило показать ей флакон с кислотой, и она согласилась.

Дело, которое они требовали, было несложным. Вечером она незаметно извлекла из портфеля мужа связку ключей - от кабинета и от сейфа. Эти ключи она положила в коробку, которая стояла на лестничной клетке возле их двери. Рано утром в этой же коробке она нашла ключи (их уже возвратили) и вернула их на место в портфель.

По факту пропажи уголовного дела из сейфа судьи Автандилова было возбуждено уголовное дело.

К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию. Возможно ли было предотвратить это преступление?

7. Шестнадцатилетние Линьков и Маратов, изрядно выпив, затеяли играть в поезде метро. Они бегали по поезду, толкали пассажиров. Один из пассажиров сделал им замечание. Линьков достал нож и нанес 4 ножевых ранения, от которых потерпевший скончался.

Квалифицируйте деяние Линькова и Маратова

8. Шестнадцатилетняя Лыкова подговорила своего знакомого восемнадцатилетнего Каргина изнасиловать свою одноклассницу Лапину. Вечером, когда Лапина шла от подружки, Каргин и Лыкова напали на нее. Каргин совершил насилие, Лыкова помогала держать потерпевшую, затыкала ей рот, чтобы та не кричала.

Квалифицируйте деяния Лыковой и Каргина.

9. Лена Гайденко была членом преступной группы, занимавшейся грабежами и разбоями. Вместе с членами преступной группы Лаковым и Ермольником ночью она напала на прохожего. Угрожая пистолетом, Лаков попытался отобрать у того деньги и личные вещи. Прохожий оказал сопротивление. Лаков застрелил его.

Дайте юридическую квалификацию деяния Гайденко, Лакова, Ермольника.

10. Жогин, работая на мясокомбинате, был задержан на проходной с 1 кг супового набора, 2 кг вареной колбасы «Докторская». Он совершил мелкое хищение и был привлечен к административной ответственности. В течение года Жогин дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель. Других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно. В один из зимних рабочих дней на территории комбината около забора он увидел присыпанную кем-то снегом картонную коробку, в которой находились колбасы различных видов, говядина, печень. Обрадовался находке и решил это перекинуть через забор. Во время хищения был задержан работниками охраны.

Прочитайте приведенный пример. Используя имеющиеся в криминологии классификации, обоснуйте, какой тип личности описан в каждом из них.

6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

VI семестр

Тема № 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. Преступность и ее основные характеристики.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- понятие криминологии как социолого-правовой науки.
- предмет криминологической науки.

- методологические основы криминологической науки.
- место криминологии в системе наук.
- понятие преступности. соотношение преступности и преступлений.
- основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика; коэффициенты преступной активности различных социальных групп; региональные различия преступности.
- латентная преступность и методы ее оценки.

Подготовить рефераты на темы:

Значение криминологических знаний для практической деятельности органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы.

Цели, функции и задачи криминологии.

Характеристика современной преступности, ее оценка и анализ.

Уровень, структура, динамика, характерные черты преступности в СССР и СНГ (1917 – 1992 годы).

Тема № 2. Причины и условия преступности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- проблема криминологической детерминации. факторы, влияющие на преступность.
- характеристика основных факторов преступности и механизм их действия.
- детерминанты различных видов преступности.

Подготовить рефераты на темы:

Особенности причин и условий преступности в местах лишения свободы.

Причины и условия преступности в современной России.

Тема № 3. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- сущность и содержание понятия «лицо, совершившее преступление», его соотношение с другими смежными понятиями.
- структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
- соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.
- классификация и типология лиц, совершивших преступления.

Подготовить рефераты на темы:

Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.

Особенности личности несовершеннолетнего преступника.

Тема № 4. Предупреждение преступности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- понятие предупреждения преступности.
- классификация мер предупреждения преступности.
- субъекты предупреждения преступности.

Подготовить рефераты на темы:

Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.

Предупреждение случайных преступлений.

Понятие и сущность социального отрицания преступности.

Тема № 5. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- понятие преступного рецидива, рецидивной и профессиональной преступности.
- правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма.
- особенности криминологической характеристики личности преступников-рецидивистов и профессионалов, их классификация и типология.
- детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.
- основные направления предупреждения преступного рецидива и преступного профессионализма.

Подготовить рефераты на темы:

Основные показатели рецидивной и профессиональной преступности.

Российская организованная преступность в общеевропейском измерении.

Тема № 6. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- социально-правовая и криминологическая характеристика организованной преступности.
- криминологическая характеристика лиц, совершающих групповые преступления, и участников организованной преступности.
- обстоятельства, способствующие групповой и организованной преступности.
- основные направления борьбы с организованной преступностью.

Подготовить рефераты на темы:

Виды преступных групп и их криминологическая характеристика. Признаки и структура организованной преступности.

Основные направления деятельности органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы по предупреждению групповой и организованной преступности.

Основные показатели организованной преступности.

Тема № 7. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- понятие правонарушений и преступности несовершеннолетних и молодежи, их социологическая и правовая оценка.
- криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология.
- детерминанты правонарушений и преступности несовершеннолетних и основные направления профилактики правонарушений и преступности несовершеннолетних.

Подготовить рефераты на темы:

Основные показатели преступности несовершеннолетних.

Характеристика преступности лиц молодежного возраста и основные направления ее профилактики.

Тема № 8. Криминологическая характеристика женской преступности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- понятие и криминологическая характеристика женской преступности
- причины и условия женской преступности
- профилактика и предупреждение женской преступности

Подготовить рефераты на темы:

Личностные особенности женщин, совершивших преступления.

Женственность и преступность: преступность отрицает женственность, женственность отрицает преступность.

Специфика женской преступности: теория социальных ролей и биологические детерминанты.

6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Криминология» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ на практическом занятии, при сдаче рейтинг-контроля, зачета, экзамена;
- увеличение продолжительности времени на выполнение заданий рейтинг-контроля, зачета, экзамена;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Практическое занятие требует от студента глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на практическом занятии.

Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план практического занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к практическому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.

4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.

5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.

6. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.

VI семестр

Тема № 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. Преступность и ее основные характеристики

(4 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: определить понятие криминологии как социально-правовой науки, цели ее изучения, значение и задачи. Криминология как наука и учебная дисциплина. Система криминологии. Предмет криминологии. Основные элементы предмета криминологии (преступность; причины и условия, ей способствующие; личность преступника; предупреждение преступности). Виктимология и ее место в системе науки криминологии. Место криминологии в системе других наук.

Образовательные технологии: «Междисциплинарное обучение» – многие элементы дисциплины пересекаются с другими курсами, освоенными студентами в прошлом, изучаемыми параллельно с данной дисциплиной либо включенными в план обучения на последующие годы. В процессе обучения студентам предлагается активно использовать при решении конкретных задач имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация, как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие криминологии как социолого-правовой науки
2. Предмет криминологической науки

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия Методология и методы криминологических исследований. Основные понятия: метод, методика, методология. Основные методы, используемые в криминологии. Общенаучные методы исследований.

Образовательные технологии: устный опрос, письменный опрос

Вопросы для обсуждения

1. Методология и задачи криминологии
2. Система криминологии и ее связь с другими науками
3. Понятие и основные характеристики преступности

Литература: [1-5, 9, 10].

Тема № 2. Причины и условия преступности

(4 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: определить понятие причинности в криминологии. Причины и условия преступности. Иные факторы, детерминирующие преступность. Понятие детерминации. Уровни изучения причин преступности. Правовые основы выявления причин и условий, способствующих преступлениям.

Образовательные технологии: «Доклады (рефераты)» – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Направлены на аргументированное и ясное построение устной и письменной речи.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема криминологической детерминации.
2. Факторы, влияющие на преступность.
3. Детерминанты различных видов преступности.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: рассмотреть классификацию причин преступности. Виды классификаций и их основания. Причины преступности в социалистическом и в капиталистическом обществе.

Образовательные технологии: «Доклады (рефераты)» – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Направлены на аргументированное и ясное построение устной и письменной речи.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика основных факторов преступности и механизм их действия.
2. Особенности причин и условий преступности в местах лишения свободы

Занятие 3

(2 часа)

Цель занятия: определить значимость факторов преступности

Образовательные технологии: «Решение казусов (задач)» – в ходе практического занятия студенты индивидуально или группами получают задание в виде задачи (казуса). Решение задачи (казуса) необходимо обосновать правовыми нормами. Оно должно быть четким, теоретически обоснованным и мотивированным. При выполнении задания нужно обязательно руководствоваться нормативно-правовыми актами и материалами правоприменительной практики.

Практические задания:

Задание 1.

Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

1. отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
2. обострение межнациональных отношений;
3. изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
4. негативное воздействие «массовой культуры» через СМИ;
5. изменение форм и отношений собственности;

6. рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;
7. ослабление семейных связей, рост числа разводов;
8. дефекты организационно-управленческой деятельности
9. органов власти и управления;
10. безработица, инфляция.

Задание 2.

Определите, какие из перечисленных в задании 1 обстоятельств имеют объективный, субъективный, объективно-субъективный (смешанный) характер.

Литература: [1-5, 7].

Тема № 3. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования

(4 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: раскрыть понятие личности преступника. Социальные и правовые аспекты изучения личности преступника. Индивидуальный, групповой и статистический уровень криминологического изучения личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Структура личности преступника.

Образовательные технологии: предлагается форма «Дискуссии» - смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения

1. Криминологическое понятие личности преступника.
2. Структура личности преступника.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: определить классификацию преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков. Типология личности преступников и ее практическое значение. Формирование личности преступника и различные типы микросреды, влияющие на формирование личности преступника.

Понятие и общая характеристика механизма преступного поведения. Мотивация преступного поведения.

Образовательные технологии: «Доклады (рефераты)» – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Направлены на аргументированное и ясное построение устной и письменной речи.

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности преступника.
2. Типология и классификация преступников.

Литература: [1-5, 8, 9].

Тема № 4. Предупреждение преступности

(4 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: определить понятие предупреждения преступности и классификацию мер предупреждения преступности.

Образовательные технологии: «Работа в малых группах» – в ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу деятельности публичного органа, анализу и структурированному изложению текста или нормативного источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной ситуации, связанной с правоприменительной практикой (действия на месте совершения правонарушения, разрешение дела об административном правонарушении и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие предупреждения преступности.
2. Классификация мер предупреждения преступности.
3. Субъекты предупреждения преступности.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: определить роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.

Образовательные технологии: «Доклады (рефераты)» – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Направлены на аргументированное и ясное построение устной и письменной речи.

Вопросы для обсуждения

1. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.
2. Предупреждение случайных преступлений.
3. Понятие и сущность социального отрицания преступности.

Занятие 3

(2 часа)

Цель занятия: определить значение предупреждения преступлений и его соотношение с уголовно-правовым направлением воздействия на преступность.

Образовательные технологии: «Решение казусов (задач)» – в ходе практического занятия студенты индивидуально или группами получают задание в виде задачи (казуса). Решение задачи (казуса) необходимо обосновать правовыми нормами. Оно должно быть четким, теоретически обоснованным и мотивированным. При выполнении задания нужно обязательно руководствоваться нормативно-правовыми актами и материалами правоприменительной практики.

Практические задания:

Задание 1.

Проанализируйте и прокомментируйте схему.

Задачи индивидуального предупреждения преступлений

Определение круга лиц, от которых можно ожидать совершения преступлений
Выявление источников и условий неблагоприятного воздействия на них
Индивидуальное прогнозирование преступного поведения
Планирование индивидуально-предупредительного воздействия
Применение предусмотренных законом мер, обеспечивающих активно-корректирующее воздействие

Задание 2

Раскройте значение предупреждения преступлений и его соотношение с уголовно-правовым направлением воздействия на преступность.

Литература: [1-5, 6, 7].

Тема № 5. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности (4 часа)

Занятие 1 (2 часа)

Цель занятия: определить понятие преступного рецидива, рецидивной и профессиональной преступности

Образовательные технологии: «Доклады (рефераты)» – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Направлены на аргументированное и ясное построение устной и письменной речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преступного рецидива, рецидивной и профессиональной преступности.
2. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма.
3. Особенности криминологической характеристики личности преступников-рецидивистов и профессионалов, их классификация и типология.
4. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.
5. Основные направления предупреждения преступного рецидива и преступного профессионализма.

Занятие 2 (2 часа)

Цель занятия: рассмотреть основные показатели рецидивной и профессиональной преступности

Образовательные технологии: «Работа в малых группах» – в ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу деятельности публичного органа, анализу и структурированному изложению текста или нормативного источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной ситуации, связанной с правоприменительной практикой (действия на месте совершения правонарушения,

разрешение дела об административном правонарушении и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

Вопросы для обсуждения

1. Основные показатели рецидивной и профессиональной преступности.
2. Российская организованная преступность в общеевропейском измерении.

Литература: [1-5, 7, 8, 9].

Тема 6. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности

(4 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: рассмотреть основные показатели рецидивной и профессиональной преступности

Образовательные технологии: «Доклады (рефераты)» – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Направлены на аргументированное и ясное построение устной и письменной речи.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-правовая и криминологическая характеристика организованной преступности.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих групповые преступления, и участников организованной преступности.
3. Обстоятельства, способствующие групповой и организованной преступности.
4. Основные направления борьбы с организованной преступностью.
5. Виды преступных групп и их криминологическая характеристика. Признаки и структура организованной преступности.
6. Основные направления деятельности органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы по предупреждению групповой и организованной преступности.
7. Основные показатели организованной преступности.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: приобрести умения и навыки при рассмотрении криминогенных ситуаций

Образовательные технологии: «Решение казусов (задач)» – в ходе практического занятия студенты индивидуально или группами получают задание в виде задачи (казуса). Решение задачи (казуса) необходимо обосновать правовыми нормами. Оно должно быть четким, теоретически обоснованным и мотивированным. При выполнении задания нужно обязательно руководствоваться нормативно-правовыми актами и материалами правоприменительной практики.

Практические задания:

Задание 1

Прочтите описание преступного поведения. Квалифицируйте действия Петрова и его жены. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте

криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Карьера Петрова складывалась хорошо. Уже через два года его назначили старшим следователем прокуратуры области. Работа была интересной. Петров взятки не брал. Ему доверяли, поручали сложные и ответственные дела.

Полгода назад он женился. Тамара была очень обаятельной. Не мудрено потерять голову. Однажды вечером Тамара встретила возвратившегося с работы Петрова в слезах.

- Виктор, ты ведешь дело Радзинского? В твоих руках моя судьба. Это близкий друг моей мамы. Если его арестуют, она не вынесет. Там надо изъять и уничтожить всего один документ - платежное поручение с его подписью. Настоящий документ надо заменить на платежку с поддельной подписью Радзинского. Эксперты дадут заключение, что подпись не его, - значит, он к делу не причастен. Виктор, если ты мне откажешь, я покончу с собой.

Самоубийства своей любимой Петров допустить не мог. Радзинский скоро оказался на свободе и продолжил свой бизнес. Он, конечно, не был знаком с Тамариной мамой. Но у него была видеозапись, в которой содержался компромат на Тамару.

Разговор Петрова с женой прослушивался ими (микрофон в квартире установила сама Тамара) и был записан на магнитофон. Теперь Петров «на крючке», хотя и сам еще не знает об этом.

Задание 2

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Муж Анны работал судьей. Вот уже несколько недель преступная группировка безуспешно пыталась оказать на него воздействие: предлагали деньги, угрожали. Тогда Резо предложил заняться женой судьи Автандилова. Этот вариант оказался весьма успешным. Стоило показать ей флакон с кислотой, и она согласилась.

Дело, которое они требовали, было несложным. Вечером она незаметно извлекла из портфеля мужа связку ключей - от кабинета и от сейфа. Эти ключи она положила в коробку, которая стояла на лестничной клетке возле их двери. Рано утром в этой же коробке она нашла ключи (их уже возвратили) и вернула их на место в портфель.

По факту пропажи уголовного дела из сейфа судьи Автандилова было возбуждено уголовное дело.

Литература: [1-5, 6, 7, 10].

Тема № 7. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи

(4 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: определить понятие и содержание системы международных отношений; субъекты современного международного права.

Образовательные технологии: «Доклады (рефераты)» – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Направлены на аргументированное и ясное построение устной и письменной речи.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие правонарушений и преступности несовершеннолетних и молодежи, их социологическая и правовая оценка.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология.
3. Детерминанты правонарушений и преступности несовершеннолетних и основные направления профилактики правонарушений и преступности несовершеннолетних.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: определить понятие и содержание системы международных отношений; субъекты современного международного права.

Образовательные технологии: предлагается форма «Дискуссии» - смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения

1. Основные показатели преступности несовершеннолетних.
2. Характеристика преступности лиц молодежного возраста и основные направления ее профилактики.

Литература: [1-5, 6, 8].

Тема № 8. Криминологическая характеристика женской преступности

(4 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: определить понятие и причины женской преступности

Образовательные технологии: предлагается форма «Дискуссии» - смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и криминологическая характеристика женской преступности
2. Причины и условия женской преступности
3. Профилактика и предупреждение женской преступности
4. Личностные особенности женщин, совершивших преступления.
5. Женственность и преступность: преступность отрицает женственность, женственность отрицает преступность.
6. Специфика женской преступности: теория социальных ролей и биологические детерминанты.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: приобрести умения и навыки при рассмотрении криминогенных ситуаций

Образовательные технологии: «Решение казусов (задач)» – в ходе практического занятия студенты индивидуально или группами получают задание в виде задачи (казуса). Решение задачи (казуса) необходимо обосновать правовыми нормами. Оно должно быть четким, теоретически обоснованным и мотивированным. При выполнении задания нужно обязательно руководствоваться нормативно-правовыми актами и материалами правоприменительной практики.

Практические задания:

Задание 1

В ходе расследования уголовного дела в отношении Танеевой, обвиняемой в обмане потребителей, были установлено, что обвешивать покупателей ее учила заведующая магазином Кулькова.

1. Допросите в учебной обстановке Танееву по указанным обстоятельствам
2. Какие свидетели могут располагать ценной информацией о причинах и условиях преступления?
3. Допросите свидетелей по обстоятельствам дела.
4. Какие меры может принять следователь по данному факту? Какие меры может принять суд? Подготовьте необходимые документы.

Задание 2

Шестнадцатилетняя Лыкова подговорила своего знакомого восемнадцатилетнего Каргина изнасиловать свою одноклассницу Лапину. Вечером, когда Лапина шла от подруги, Каргин и Лыкова напали на нее. Каргин совершил насилие, Лыкова помогала держать потерпевшую, затыкала ей рот, чтобы та не кричала.

1. Квалифицируйте деяния Лыковой и Каргина.
2. Составьте план изучения личности преступников на предварительном следствии.
3. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу.

(в роли обвиняемого, потерпевшего и свидетелей выступают студенты по предложению преподавателя).

Задание 3

Лена Гайденко была членом преступной группы, занимавшейся грабежами и разбоями. Вместе с членами преступной группы Лаковым и Ермольником ночью она напала на прохожего. Угрожая пистолетом, Лаков попытался отобрать у того деньги и личные вещи. Прохожий оказал сопротивление. Лаков застрелил его.

1. Дайте юридическую квалификацию деяния Гайденко, Лакова, Ермольника.
2. Составьте план изучения на предварительном следствии личности Гайденко, Лакова, Ермольника, а также причин и условий преступления.
3. В учебной ситуации в роли следователя проведите следственные действия в этих целях.

(в роли обвиняемого, потерпевшего и свидетелей выступают студенты по предложению преподавателя).

Литература: [1-5, 6, 10].

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии следует организовать методический семинар для ознакомления студентов с целями, задачами, методами и приемами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной

обучающемуся настоящей программой.

- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.

- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):

- Подготовка к интерактивной части занятий: 1) подбор материала к дискуссиям, эвристическим беседам, работе в малых группах, опросам (мозговой штурм, ПОПС-формула и др.); 2) сбор информации и подготовка эссе, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).

- Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс-стади).

- Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения преобладает выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к ПЗ, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.

В таком же порядке готовятся **эссе и рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование**. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Криминология в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.В. Чуфаровский. - М.: Проспект, 2014. – 144 с. URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131563.html>.

2. Криминология [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. В.Е. Эминов. - М.: Проспект, 2014. – 216 с. URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143566.html>.

3. Виртуальный криминал [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Ищенко. - М.: Проспект, 2015. – 205 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122561.html>

4. Криминология [Текст]: учебное пособие. Стандарт третьего поколения / под ред. В.Н. Бурлакова, Н.М. Кропачева. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/149523>

5. Криминология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.А. Аванесов, С.М. Иншаков, Д.И. Аминов; под ред. Г.А. Аванесова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 576 с. URL http://znanium.com/catalog/ISBN_978-5-238-

Дополнительная литература:

6. Сравнительная криминология: монография / И.М. Клейменов. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. URL <http://znanium.com/catalog/> ISBN 978-5-91768-322-5.[.html](http://znanium.com/catalog/).

7. Топильская, Е.В. Криминология организованной преступности: Системный анализ [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Топильская. - М.: РАП, 2014. - 334 с. - ISBN 978-5-93916-441-2.[.html](http://znanium.com/catalog/).

8. Курганов, С. И. Криминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. И. Курганов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 183 с. URL <http://znanium.com/catalog/>ISBN 978-5-238-01596-5.[.html](http://znanium.com/catalog/).

9. Лебедев, С. Я. Криминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под ред. С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 519 с. URL <http://znanium.com/catalog/>ISBN 978-5-238-01071-7.[.html](http://znanium.com/catalog/).

10. Симоненко, А. В. Криминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Симоненко и др.; под ред. С. М. Иншакова, А. В. Симоненко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 215 с. URL <http://znanium.com/catalog/>ISBN 978-5-238-01844-7.[.html](http://znanium.com/catalog/).

Периодические издания:

1. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
2. «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kodeks.ru> – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
2. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> – СПС Консультант Плюс
4. <http://www.garant.ru> – СПС Гарант
5. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека
6. <http://www.cyberleninka.ru> - научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, флوماстером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Криминология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511.

Рабочую программу составил к.ю.н., доцент  М.Л. Гачава

Рецензент

Начальник отдела кадров

прокуратуры Владимирской области

 В.В. Шаронов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Уголовно-правовые дисциплины»


Протокол № 1 от «28» августа 2018 года

Заведующий кафедрой «Уголовно-правовые дисциплины»

к.ю.н., доцент  О.Н. Дядькин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 40.03.01 Юриспруденция

Протокол № 1 от 31.08.2018 года

Председатель комиссии  К.Н. Курысев

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«КРИМИНОЛОГИЯ»**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____