

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



« 31 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**

Профиль\ программа подготовки: **Юриспруденция**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очно-заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3/108	14	14	---	44	экзамен, 36
Итого	3/108	14	14	---	44	экзамен, 36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Экологическое право» является:

- подготовка бакалавра к профессиональной деятельности на основе набора компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области экологического права, способного к творческому мышлению и практическому применению полученных знаний. Профессиональные задачи бакалавров включают участие в подготовке и оформлении правовых актов, составление и правовую экспертизу юридических документов, способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, толковать и реализовывать нормы материального и процессуального права.

Задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися профессиональных знаний в сфере правового регулирования эколого-правовых отношений;
- получение знаний о системе источников экологического права;
- ознакомление обучающихся с системой органов государственного контроля за осуществлением хозяйственной и иной деятельности в сфере рационального использования природных ресурсов и обеспечения экологической безопасности населения;
- приобретение практических навыков применения природоохранного законодательства, более глубокого усвоения других юридических дисциплин;
- формирование у обучаемых профессионального уровня правового сознания, правовой культуры, основ юридического мышления;
- развитие у обучаемых навыков критического мышления и решения юридических задач.

1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- в области нормотворческой деятельности:

разработка нормативных правовых актов в сфере экологических правоотношений и их подготовка к реализации;

- в области правоприменительной деятельности:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм в области экологического пользования; составление юридических документов;

- в области правоохранительной деятельности:

обеспечение законности, правопорядка в области рационального природопользования и охраны окружающей природной среды; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование экологических правонарушений;

- в области экспертно-консультационной деятельности:

консультирование по вопросам экологического права; осуществление правовой экспертизы документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экологическое право» относится к базовой (обязательной) части учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным

образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (далее – ФГОС ВО).

Для полноценного профессионального изучения и уяснения Экологического права, освоение дисциплины целесообразно после получения студентами знаний по общим правовым дисциплинам. Экологическое право - это область знаний и наука, изучающая и решающая правовые проблемы использования и охраны окружающей природной среды в целом, а также отдельных природных объектов и ресурсов; это отрасль российского права, свод законодательных и иных правовых требований, объединяемых единой тематикой. Поэтому освоение учебной дисциплины «**Экологическое право**» предполагает наличие у студентов базовых знаний: общепризнанных международных принципов, общей теории права, а также отраслевых юридических дисциплин, прежде всего конституционного, гражданского, земельного, административного права и гражданского процесса.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины «Экологическое право» у бакалавра формируются следующие компетенции:

ПК-5 - способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-11 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-15 - способностью толковать нормативные правовые акты;

В результате освоения дисциплины «Экологическое право» студент должен продемонстрировать следующие результаты образования:

ПК-5 - способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

знать: основные нормативные акты, регулирующие экологические правоотношения;

уметь: анализировать нормы материального и процессуального права, применять данные нормы к конкретной ситуации;

владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере экологического права, навыками реализации норм материального и процессуального права, регулирующих экологические правоотношения, навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в сфере экологического права.

ПК-11 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

знать: нормативные правовые акты регулирующие ответственность за экологические правонарушения;

уметь: анализировать нормы материального и процессуального права, применять данные нормы к конкретной ситуации, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению экологических правонарушений;

владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере экологического права, навыками реализации норм материального и процессуального права, регулирующих экологические правоотношения, навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в сфере экологического права.

ПК-15 – способностью толковать различные правовые акты.

знать: основные положения экологического права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в экологическом праве, механизм государства, систему права, механизм и средства правового , реализации права;

уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями в области экологического права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними эколого-правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять эколого-правовые нормы;

владеть: юридической терминологией в области экологического права, навыка-ми: анализа различных правовых явлений в области экологического права, юридических фактов, эколого-правовых норм и эколого-правовых отношений; анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области экологического права, навыками реализации эколого-правовых норм.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет и система экологического права. Источники экологического права	7	1	2		-		2		1/50%	
2	Экологические правоотношения	7	2	-	2	-		2		1/50%	
3	Право собственности на природные объекты и природные ресурсы и иных объектов	7	3	2		-		2		1/50%	
4	Право природопользования. Понятие, виды права природопользования	7	4	-	2	-		2		1/50%	
5	Экологические права и обязанности	7	5			-		2		--	

	граждан и иных субъектов										
6	Государственное экологическое управление	7	6	-		-		2		---	1-й рейтинг-контроль
7	Правовой механизм охраны окружающей среды. Государственная экологическая экспертиза	7	7	2		-		2		1/50%	
8	Юридическая ответственность за нарушения экологического законодательства. Формы возмещения вреда, причиненного природной среде	7	8	-	2	-		2		1/50%	
9	Правовой режим использования и охраны земель и недр	7	9	2		-		2		1/50%	
10	Правовой режим использования и охраны вод и лесов	7	10	-	2	-		2		1/50%	
11	Эколого-правовой режим животного мира и атмосферного воздуха	7	11	2		-		2		1/50%	
12	Правовое обеспечение охраны окружающей среды в городах и иных населенных пунктах	7	12	-	2	-		2		1/50%	2-й рейтинг-контроль
13	Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов природы	7	13	2		-		2		1/50%	
14	Правовое обеспечение охраны экологических систем в сфере производственно-хозяйственной деятельности и антропогенного воздействия	7	14		2	-		2		1/50%	
15	Правовое обеспечение охраны	7	15			-		4		---	

	экологических систем в сельском хозяйстве									
16	Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	7	16	2	-	4		1/50%		
17	Международно-правовые отношения в сфере охраны окружающей природной среды	7	17	2	-	4		1/50%		
18	Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах	7	18	-	-	4		---		3-й рейтинг-контроль
Итого в семестре		108 ч.	14	14	-	44		14 /50%		экзамен, 36

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Тема 1. Предмет и система экологического права. Источники экологического права

Понятие экологического права как отрасли науки, отрасли права, учебной дисциплины. Предмет экологического права.

Понятие отраслевых принципов экологического права. Принципы общей и особенной части экологического права.

Система экологического права. Экологическое право как отрасль права. Соотношение экологического права с природноресурсными отраслями права (земельным, водным, горным, лесным и др.), гражданским, административным и другими отраслями права. Экологическое право как отрасль науки. Экологическое право как учебная дисциплина. Метод эколого-правового регулирования экологических отношений.

Понятие источников экологического права в узком и широком смыслах слова. Их система.

Тема 2. Экологические правоотношения

Понятие общественных экологических отношений. Экологические отношения в узком смысле слова как отношения по охране окружающей среды. Экологические отношения в широком смысле слова как отношения по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, использованию природных ресурсов. Основания возникновения и прекращения экологических правоотношений.

Понятие и функция объектов экологического правоотношения. Природа как объекты экологических общественных отношений: а) природная среда; б) окружающая среда, ее соотношение с природной средой; в) природные ресурсы, компоненты природной среды и природные объекты, их соотношение; г) природные комплексы; д) природно-антропогенные объекты; ж) антропогенные объекты.

Граждане, юридические лица, публично-правовые образования как субъекты гражданско-правовых отношений.

Тема 3. Право собственности на природные объекты и природные ресурсы и иных объектов

Понятие и значение права собственности на природные ресурсы. Виды права собственности. Субъекты права собственности. Право государственной собственности на природные ресурсы. Федеральная собственность и собственность субъектов Федерации.

Понятие фондов. Право частной собственности на природные ресурсы. Общая собственность. Земельная реформа, теория и практика приватизации земель. Юридическая защита права собственности на природные ресурсы. Право собственности воинских частей на природные ресурсы. Порядок разрешения проблем и вопросов, возникающих в сфере экологических взаимоотношений.

Тема 4. Право природопользования. Понятие, виды права природопользования

Понятие права природопользования. Основные признаки и виды права природопользования. Основание возникновения и прекращения права природопользования. Права и обязанности по пользованию природными объектами. Назначение лимитов на природопользование, сходство и различие с лицензиями на природопользование. Перспективы развития договорной формы природопользования. Право специального природопользования. Принципы права природопользования. Субъекты права природопользования, их правовой статус. Содержание права природопользования.

Тема 5. Экологические права и обязанности граждан и иных субъектов

Понятие и общая характеристика экологических прав граждан. Экологические проблемы, вызывающие наибольшее беспокойство граждан России. Гарантии обеспечения экологических прав граждан. Законодательные акты, регламентирующие права и обязанности граждан России. Правовое регулирование деятельности и классификация общественных экологических организаций, движений, объединений.

Тема 6. Государственное экологическое управление

Понятие государственного управления в сфере экологии, его задачи. Система и функции органов государственного управления в сфере экологии. Органы, осуществляющие управление и контроль в сфере экологии. Основные функции органов внутренних дел в области охраны природы.

Мониторинг окружающей среды (экологический мониторинг).

Основные функции органов внутренних дел в области охраны природы. Основные задачи прокурорского надзора в сфере охраны окружающей среды и использования природных ресурсов. Основные направления деятельности природоохранной прокуратуры.

Тема 7. Правовой механизм охраны окружающей среды. Государственная экологическая экспертиза

Государственное регулирование воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, гарантирующее сохранение благоприятной окружающей среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов и обеспечение экологической безопасности населения как цели экологического нормирования.

Порядок разработки и утверждения нормативов в области охраны окружающей среды. Государственные органы, осуществляющие экологическое нормирование.

Экологический надзор.

Аудит в сфере охраны окружающей среды (экологический аудит). Понятие экологического аудита как: а) функции экологического управления; б) предпринимательской деятельности. Цель и задачи экологического аудита.

Понятие ОВОС как процедуры, способствующей принятию экологически ориентированного управленческого решения о реализации намечаемой хозяйственной и иной деятельности посредством определения возможных неблагоприятных воздействий, оценки экологических последствий, учета общественного мнения, разработки мер по уменьшению и предотвращению негативных воздействий на окружающую среду.

Экологическая экспертиза. Виды экологической экспертизы. Государственная и общественная экологические экспертизы. Первичная и повторная экологические экспертизы.

Тема 8. Юридическая ответственность за нарушения экологического законодательства. Формы возмещения вреда, причиненного природной среде

Понятие, задачи, принципы и виды ответственности по экологическому праву. Основания ответственности по экологическому законодательству. Субъекты юридической ответственности. Виды экологических правонарушений. Критерии разграничения экологического проступка и преступления. Экологические преступления и ответственность за их свершение. Содержание дисциплинарной, административной, материальной ответственности за экологические правонарушения. Отличие экологического преступления от преступлений против собственности, хозяйственных и иных преступлений. Нормативно-правовая база (Трудовое право, Гражданское право, Уголовное право, Административное право и др.).

Тема 9. Правовой режим использования и охраны земель и недр

Понятие и категории земель. Право собственности на землю. Землепользование. Понятие и содержание охраны земель. Особенности ответственности за нарушение земельного законодательства.

Понятие и правовое регулирование недр. Горный отвод. Право собственности на недра. Недропользование. Основные требования по охране недр.

Тема 10. Правовой режим использования и охраны вод и лесов

Содержание понятия и состав водного фонда. Характеристика основных функций вод как объекта использования и охраны. Содержание понятия и органы государственного регулирования водного фонда. Функции управления государственным водным фондом. Функции контроля за использованием и охраной вод. Содержание понятия леса как объекта использования и охраны.

Содержание понятия и состав государственного лесного фонда. Особенности государственного регулирования эколого-правового режима лесопользования.

Тема 11. Эколого-правовой режим животного мира и атмосферного воздуха

Понятие «животного мира» как объекта охраны и использования. Управление охраной и регулирование использования животного мира. Право пользования животным миром и его виды. Ответственность за нарушение законодательства РФ об охране и использовании животного мира.

Атмосферный воздух как объект экологических отношений. Значение нормативов вредных воздействий на атмосферный воздух. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.

Тема 12. Правовое обеспечение охраны окружающей среды в городах и иных населенных пунктах

Понятие городов и иных поселений. Их классификация.

Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений.

Правовая охрана отдельных компонентов природной среды в городах и иных поселениях. Правовая охрана атмосферного воздуха, вод, городских лесов, иной древесно-кустарниковой растительности, выполняющей защитные и оздоровительные функции, зеленых зон городов, земель городов и иных поселений.

Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях в процессе их планировки и застройки.

Защитные, охранные зоны, санитарно-защитные зоны, зеленые зоны, лесопарковые зоны и иные изъятые из интенсивного хозяйственного использования защитные и охранные зоны с ограниченным режимом природопользования. Правовая охрана окружающей среды в пригородных зонах.

Экологическая служба города: понятие, структура, функции.

Тема 13. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов природы

Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Их признаки. Понятие природно-заповедного фонда. Понятие заповедования в естественно - научном и юридическом смыслах слова.

Цели установления режима особой охраны природных территорий и объектов.

Категории особо охраняемых природных территорий и объектов. Деление особо охраняемых природных объектов на категории с учетом особенностей режима особо охраняемых природных территорий и статуса находящихся на них природоохранных учреждений: а) государственные природные заповедники, в том числе биосферные; б) национальные парки; в) природные парки; г) государственные природные заказники; д) памятники природы; е) дендрологические парки и ботанические сады; ж) лечебно-оздоровительные местности и курорты; з) иные категории особо охраняемых природных территорий (территории, на которых находятся зеленые зоны, городские леса, городские парки, памятники садово-паркового искусства, охраняемые береговые линии, охраняемые речные системы, охраняемые природные ландшафты, биологические станции, микро-заповедники и другие).

Красная книга Российской Федерации, Красные книги субъектов Российской Федерации. Юридическое значение Красных книг.

Объекты, включенные в Список всемирного природного наследия и Список всемирного культурного наследия.

Тема 14. Правовое обеспечение охраны экологических систем в сфере производственно-хозяйственной деятельности и антропогенного воздействия

Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию зданий, строений, сооружений и иных объектов.

Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию объектов энергетики, военных и оборонных объектов, вооружений и военной техники, объектов нефтегазодобывающих производств, объектов переработки, транспортировки, хранения и реализации нефти, газа и продуктов их переработки.

Экологические требования при консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений и иных объектов.

Экологические требования при приватизации и национализации имущества.

Общие экологические требования при эксплуатации промышленных объектов. Защитные, охранные, санитарно-защитные зоны промышленных объектов, других объектов хозяйственной и иной деятельности.

Экологические требования при эксплуатации энергетических объектов, при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств, объектов нефтегазодобывающих производств, объектов переработки, транспортировки, хранения и

реализации нефти, газа и продуктов их переработки, военных и оборонных объектов, сооружений и военной техники.

Правовое регулирование обращения с отходами, опасными и озоноразрушающими веществами. Правовые меры охраны окружающей среды от вредных физических воздействий. Предотвращение вредного воздействия отходов производства и потребления на здоровье человека и окружающую среду, а также вовлечение таких отходов в хозяйственный оборот в качестве дополнительных источников сырья - как цель правового регулирования обращения с отходами. Основные принципы государственной политики в области обращения с отходами.

Правовое регулирование обращения с озоноразрушающими веществами. Понятие озоноразрушающего вещества. Порядок ввоза в Российскую Федерацию и вывоза из Российской Федерации озоноразрушающих веществ и содержащей их продукции. Случаи, в которых ввоз и вывоз из Российской Федерации озоноразрушающих веществ разрешен.

Правовые меры охраны окружающей среды от шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий.

Тема 15. Правовое обеспечение охраны экологических систем в сельском хозяйстве

Основные направления и особенности охраны окружающей природной среды в сельском хозяйстве на современном этапе его развития. Правовые меры охраны сельскохозяйственных земель. Правовая охрана окружающей природной среды при выполнении мелиоративных работ.

Экологические требования при использовании химических веществ в сельском хозяйстве, к обезвреживанию отходов в сельском хозяйстве и перерабатывающей промышленности, при мелиорации земель, эксплуатации мелиоративных систем и отдельно расположенных гидротехнических сооружений.

Тема 16. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия

Понятие и факторы возникновения экологически опасных ситуаций. Состояние законодательства о предупреждении и действиях органов власти, юридических лиц и граждан в экологически опасных ситуациях. Правовые меры предупреждения экологически неблагоприятных ситуаций и минимизации их последствий. Понятие и виды экологически неблагоприятных территорий. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий.

Тема 17. Международно-правовые отношения в сфере охраны окружающей природной среды

Общепризнанные принципы международного права окружающей среды.

Принципы международной охраны окружающей среды.

Международные договоры и иные международные документы по вопросам охраны окружающей среды. Универсальные международные документы. Региональные международные документы. Двусторонние международные договоры и иные документы. Двусторонние международные договоры и иные документы Российской Федерации с государствами - членами Европейского Союза. Двусторонние международные договоры и иные документы Российской Федерации с государствами - членами СНГ. Двусторонние международные договоры и иные документы Российской Федерации с другими государствами.

Международная региональная и субрегиональная охрана окружающей среды.

Тема 18. Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах

Особенности правового регулирования охраны окружающей среды в США, Франции, Японии. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие охрану окружающей среды, рациональное природопользование и обеспечение экологической безопасности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализации компетентностного подхода по направлению подготовки при изучении «Экологического права» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учитывая специфику данной учебной дисциплины, представляется целесообразным использовать тесты, решение практических задач, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, работу в группах или парах и др.

Активный метод – специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучаемых составляют не более 50 % аудиторных занятий в целом по ОПОП ВО.

Лекционный материал носит проблемный характер. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные презентации и опорные конспекты. По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые представлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов студентов, ролевых игр, решения задач. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, для развития компетенций, необходимых в практической деятельности юристов. В процессе проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций.

Активный метод - специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

В процессе освоения материала дисциплины при проведении **практических занятий** используются следующие интерактивные формы обучения:

- Творческое задание - учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задание содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Применяется в темах № 6,9

- Работа в малых группах – дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и проч.

Применяется в темах № 1,2,3,4,5,6,7

- Дискуссия. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Применяется в темах № 3, 7,9,10,11,12

- Эвристическая беседа – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ.

Применяется в темах № 3, 5

- Мозговой штурм - метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Алгоритм проведения: 1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с заданной изначально темой. Подводя итоги «мозговой атаки», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Применяется в темах № 1, 8,18

- ПОПС-формула используется при организации споров, дискуссий. Студент высказывает: **П**-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы). Выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке самостоятельной подготовки студентов.

Применяется в темах № 1-18

- Метод кейсов (метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций: студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются

на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации: студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, выбрать целесообразную линию поведения, определить результат.

Применяется в темах № 9,10,11,12,13,14.15,16,

При организации **самостоятельной работы студентов** по дисциплине «Теория и история юридической геополитики» используется метод проектов (разработка проекта) - это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для студента и оформленной в виде некоего конечного продукта (эссе, реферат, научная статья, проект законодательного акта). Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение заданного отрезка времени.

5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При проведении практических занятий в таких формах как, творческое задание (доклад), ПОПС-формула, работа в малых группах и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus>) Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 1.

Кратко (в пределах нескольких предложений) ответьте на каждый из поставленных вопросов:

Вариант 1.

1. Понятие экосистем и их свойства.
2. Учение Вернадского о биосфере. Ноосфера.
3. Глобальный экологический кризис XX века, пути выхода.
4. История правового регулирования экологических отношений. Становление и основные этапы развития экологического права.
5. Предмет и метод экологического права.
6. Объекты экологических отношений.

Вариант 2.

1. Система экологического права.
2. Нормы экологического права.
3. Источники экологического права.
4. Экологическое право, как отрасль права.
5. Экологическое право, как наука и как учебная дисциплина. Экологическое образование.
6. Экологическая функция государства, ее формы.

Перечень вопросов к рейтинг-контролю №2.

Кратко (в пределах нескольких предложений) ответьте на каждый из поставленных вопросов:

Вариант 1.

1. Экологические права и обязанности граждан.
2. Экологические правоотношения.
3. Право собственности на природные ресурсы: субъекты, объекты.
4. Правовые формы использования природных ресурсов
5. Право частной и муниципальной собственности на природные ресурсы.

Вариант 2.

1. Право государственной собственности на природные ресурсы.
2. Право природопользования, его виды.
3. Объекты и субъекты права природопользования, их правовой статус.
4. Правовая охрана природных объектов.
5. Организационный механизм охраны окружающей природной среды.

Перечень вопросов к рейтинг-контролю №3.

Кратко (в пределах нескольких предложений) ответьте на каждый из поставленных вопросов:

Вариант 1.

1. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды.
2. Экологическое нормирование и стандартизация.
3. Экологическая экспертиза.
4. Экологическое лицензирование.
5. Экологическая сертификация и аудит.
6. Экологический мониторинг.
7. Государственные кадастры природных ресурсов.
8. Экологический контроль.

Вариант 2.

1. Правовой режим земель и недр.
2. Правовой режим вод и лесов.
3. Правовой режим атмосферного воздуха и животного мира.
4. Виды особо охраняемых территорий, их правовой режим.
5. Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.
6. Экологически неблагоприятные территории, их виды.
7. Правовые меры предупреждения техногенных аварий и стихийных бедствий.
8. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.

6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы к экзамену

1. Понятие экосистем и их свойства.
2. Учение Вернадского о биосфере. Ноосфера.
3. Глобальный экологический кризис XX века, пути выхода.
4. История правового регулирования экологических отношений. Становление и основные этапы развития экологического права.
5. Предмет и метод экологического права.
6. Объекты экологических отношений.
7. Система экологического права.
8. Нормы экологического права.
9. Источники экологического права.
10. Экологическое право как отрасль права.
11. Экологическое право как наука и как учебная дисциплина. Экологическое образование.
12. Экологическая функция государства, ее формы.
13. Экологические права и обязанности граждан.
14. Экологические правоотношения.
15. Право собственности на природные ресурсы: субъекты, объекты.
16. Правовые формы использования природных ресурсов
17. Право частной и муниципальной собственности на природные ресурсы.
18. Право государственной собственности на природные ресурсы.
19. Право природопользования, его виды.
20. Объекты и субъекты права природопользования, их правовой статус.

21. Правовая охрана природных объектов.
22. Организационный механизм охраны окружающей природной среды.
23. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды.
24. Экологическое нормирование и стандартизация.
25. Экологическая экспертиза.
26. Экологическое лицензирование.
27. Экологическая сертификация и аудит.
28. Экологический мониторинг.
29. Государственные кадастры природных ресурсов.
30. Экологический контроль.
31. Экономические принципы природопользования.
32. Виды платы за природопользование.
33. Финансирование охраны окружающей среды.
34. Экологическое страхование.
35. Меры экономического стимулирования охраны окружающей среды.
36. Виды и структура экологических правонарушений.
37. Дисциплинарная и административная ответственность за экологические правонарушения.
38. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
39. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
40. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
41. Правовой режим земель и недр.
42. Правовой режим вод и лесов.
43. Правовой режим атмосферного воздуха и животного мира.
44. Виды особо охраняемых территорий, их правовой режим.
45. Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.
46. Экологически неблагополучные территории, их виды.
47. Правовые меры предупреждения техногенных аварий и стихийных бедствий.
48. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
49. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов.
50. Экологические требования при эксплуатации объектов.
51. Экологические требования в планировании и застройке городов.
52. Правовая охрана окружающей среды населенных пунктов.
53. Объекты международного экологического права.
54. Источники международного экологического права.
55. Принципы международного экологического права.
56. Субъекты международного экологического права.
57. Международно-правовая охрана Мирового океана.
58. Атмосфера Земли, околоземное космическое пространство, их международно-правовая охрана.
59. Охрана животного и растительного мира в международных договорах.
60. Международные конференции по охране окружающей среды.
61. Международная эколого-правовая ответственность.
62. Основные направления деятельности ЮНЕП.

63. Особенности экологического законодательства США.

64. Общие черты экологического права стран СНГ.

Практические задания к экзамену

Задача 1.

Мастер транспортного цеха СМУ «Жилстрой» г. Дубинска Хромов, чтобы избежать ответственности за простой цистерны с эмульсолом, являющимся разновидностью нефтепродуктов, дал указание рабочим слить 16 т эмульсола в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий в пруд. В свою очередь, пруд через реку сообщается с рекой Волгой. Таким образом, в результате действий Хромова был причинен ущерб в виде загрязнения реки Волга. По оценке экспертов, ущерб составил 220 млн. рублей.

Образец ответа:

1. Лица, виновные в нарушении водного законодательства, несут административную, уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Привлечение к ответственности за нарушение водного законодательства не освобождает виновных лиц от обязанности устранить допущенное нарушение и возместить причиненный ими вред.

Водный Кодекс РФ, Статья 69. Возмещение вреда, причиненного водным объектам вследствие нарушения водного законодательства

1. Лица, причинившие вред водным объектам, возмещают его добровольно или в судебном порядке.

ФЗ «Об охране окружающей среды», Статья 75. Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды

За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность в соответствии с законодательством.

Уголовный Кодекс РФ, Статья 250. Загрязнение вод

1. Загрязнение, засорение, истощение поверхностных или подземных вод, источников питьевого водоснабжения либо иное изменение их природных свойств, если эти деяния повлекли причинение существенного вреда животному или растительному миру, рыбным запасам, лесному или сельскому хозяйству, -

наказываются штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

Хромов в соответствии со ст. 75 ФЗ «Об охране окружающей природной среды», ст.250 ч.1 УК РФ может быть привлечен к уголовной ответственности За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность в соответствии с законодательством. В данном случае имеются достаточные основания для возбуждения уголовного дела, а именно по ст.250 УК РФ, т.к. ущерб является значительным (220 млн. руб.), в результате преступления была загрязнена река Волга, которая является источником питьевого водоснабжения. Понятие существенного вреда, упомянутое в ст.250 ч.1 УК РФ представляет собой оценочную категорию, это означает, что наличие существенного вреда, аргументируется в обвинительном заключении и приговоре на основе анализа всех обстоятельств дела с учетом материального ущерба, значимости природного объекта и прочее.

Какого вида экспертиза должна быть проведена для оценки ущерба водному объекту, в чем заключается такая экспертиза?

Экологическая экспертиза. На основании ст.1 ФЗ «Об экологической экспертизе» Экологическая экспертиза - установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими

регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду.

Задача 2.

В ходе прокурорских проверок, проведенных областной прокуратурой совместно с районными прокурорами в агрофирмах области и иных сельскохозяйственных предприятий были выявлены следующие нарушения в большинстве из проверенных хозяйств: сточные воды животноводческих и птицеводческих ферм поступают в водоемы, загрязняя их; отсутствуют специальные навозохранилища и очистные сооружения; навоз накапливается в зонах водозабора и попадает ее стоками в водоемы; ядохимикаты и удобрения хранятся под открытым небом, отчего в период дождей попадают в водоемы. В результате этого в воде резко возросло число болезнетворных микробов и концентрация разного рода вредных веществ, представляющих опасность для здоровья людей.

Образец ответа:

Конституция РФ, ФЗ «Об охране окружающей природной среды», ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Водный кодекс РФ.

ст. 42 Конституции РФ согласно которой каждый имеет право на благоприятную окружающую среду;

ст. 46 Закона «Об охране окружающей природной среды» в соответствии с которой предприятия, ведущие сельское хозяйство обязаны выполнять комплекс мер по охране почв, водоемов от вредного воздействия химических веществ и других факторов, ухудшающих состояние окружающей природной среды, причиняющих вред здоровью человека.

Согласно ст. 68, 69 Водного кодекса РФ к руководителям агрофирм и других предприятий, нарушивших водное законодательство могут быть применены меры административной, уголовной ответственности.

В соответствии со ст. 77 ФЗ «Об охране окружающей природной среды» Юридические и физические лица, причинившие вред окружающей среде в результате ее загрязнения, истощения, порчи, уничтожения, нерационального использования природных ресурсов, деградации и разрушения естественных экологических систем, природных комплексов и природных ландшафтов и иного нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обязаны возместить его в полном объеме в соответствии с законодательством.

Агрофирмы – это многоотраслевые агропромышленные предприятия, деятельность которых связана с производством с/х продукции, заготовками, хранением, переработкой и реализацией готовой продукции потребителя. Они выполняют полный агропромышленный цикл в рамках отдельного предприятия. Агрофирмы создаются на базе совхозов и включают в свой состав перерабатывающие предприятия (с потерей юридической и хозяйственной самостоятельности).

Задача 3.

Орган управления хозяйственного общества принял решение осуществлять следующие виды деятельности в целях получения прибыли:

1) разработку проектной документации по расчету нормативов предельно допустимых уровней воздействия на окружающую среду и обоснованию лимитов природопользования;

2) инвентаризацию источников воздействия на окружающую среду;

3) исследование экологического состояния компонентов окружающей среды;

4) экологический мониторинг в зоне влияния отдельных хозяйственных объектов, включая экологический мониторинг земель;

5) экологическое аудирование промышленных, коммунальных и транспортных предприятий;

б) оценку воздействия на окружающую среду при подготовке обосновывающей документации на развитие хозяйственной или иной деятельности;

7) разработку разделов «Охрана окружающей природной среды» в составе проектной документации градостроительных комплексов, а также на строительство (расширение, реконструкцию) хозяйственных объектов и комплексов;

8) сервисное обслуживание особо охраняемых природных и рекреационных территорий и объектов;

9) оказание учебно-консультационных услуг по обеспечению экологических требований в процессе планирования и ведения хозяйственной деятельности.

Для осуществления этих видов деятельности, связанных с работами (услугами) природоохранного назначения, хозяйственное общество обратилось в Московский городской комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов с просьбой выдать лицензию.

Москомприрода, ссылаясь на постановление Правительства Москвы «О введении в г. Москве лицензирования экологической деятельности» от 29 ноября 1994 г. № 1078, потребовала от заявителя предоставления сведений о материально-технической базе лицензиата для выдачи лицензии на осуществление следующих из перечисленных видов деятельности: на 2—4, 8, 9.

Заявитель посчитал неправомерным требование Москомприроды, так как в п. 5 Постановления Правительства РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 24 декабря 1994 г. № 1418 сказано, что положения о лицензировании отдельных видов деятельности, где могут быть предусмотрены требования о предоставлении дополнительных документов, принимаются Правительством РФ, а не органами исполнительной власти субъектов Федерации. Решите дело.

Задача 4.

Арбитражный суд Рязанской области своим решением взыскал в пользу истца — областного комитета по охране окружающей среды — с Кадомского заготовительного потребительского общества сумму ущерба, причиненного сбросом загрязненных сточных вод в р. Мокшу. В судебном заседании было установлено, что в результате сброса сточных вод возникло превышение в несколько раз предельно допустимых концентраций вредных веществ в реке, что причинило вред рыбным запасам и создало угрозу причинения вреда здоровью граждан.

Ответчик против иска возражал. Он считал, что сумма ущерба уже выплачена предприятием путем внесения платежей в экологические фонды за нормативное и сверхнормативное загрязнение окружающей среды.

Являются ли действия комбината противоправными?

В чем разница между ответственностью за правомерное и неправомерное причинение вреда природной среде?

Задача 5.

В одном из районов Крайнего Севера районная рыбохозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту.

Какие иные предусмотренные законом меры могут принять органы государственного экологического контроля?

Кто должен понести ответственность в данном случае?

Задача 6.

Областной комитет по охране окружающей среды и природных ресурсов потребовал прекратить финансирование строительства местной ТЭЦ, так как проект не проходил государственной экологической экспертизы.

Заказчик документации возражал против назначения такой экспертизы, ссылаясь на то, что земельный участок под строительство ТЭЦ уже предоставлен и вся необходимая документация утверждена.

Областной комитет обратился в арбитражный суд с просьбой об отмене решения о предоставлении земельного участка без прохождения экологической экспертизы.

Арбитражный суд отказался принять исковое заявление, указав, что областной комитет как подразделение местной администрации не обладает правами юридического лица и, следовательно, не вправе подавать исковое заявление в суд.

Дайте разъяснения по этим вопросам.

Задача 7.

По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства нового зоопарка. Население микрорайона заявило категорический протест против такого строительства и добилось проведения научной экспертизы группой научно-исследовательских институтов района. Выводы научной экспертизы относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке оказались отрицательными.

Несмотря на это, строительство объекта началось, городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение мэрии о строительстве зоопарка.

Является ли проведенная экспертиза разновидностью экологической экспертизы?

Какую юридическую силу имеет ее заключение?

Задача 8.

При подготовке к строительству высокоскоростной магистрали «Москва — Санкт-Петербург» главы администраций ряда районов приняли решение об отводе земельных участков без учета того, что ряд из них расположен в природоохранных и водоохранных зонах.

Новгородский областной комитет по охране окружающей среды провел экологическую экспертизу проектной документации по участку дороги, которую предполагается провести по территории Новгородской области. По результатам экспертизы было дано отрицательное заключение.

Новгородская природоохранная прокуратура опротестовала решения глав администраций об отводе земель.

Решите дело.

Задача 9.

Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников.

Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство?

Какие меры ответственности можно применить в данном случае?

Задача 10.

За выпуск недоброкачественной продукции - легковых автомобилей с превышением содержания вредных веществ в выхлопных газах - главный инженер завода был лишен премии по основной работе и по решению главного санитарного врача города оштрафован на сумму, равную десятикратному размеру минимальной оплаты труда.

Главный инженер завода обратился с заявлением в суд, в котором просил отменить решение органов санитарного надзора на том основании, что он уже был подвергнут мерам материального и дисциплинарного наказания.

Решите дело.

Задача 11.

Завод, расположенный в поселке городского типа, имея совершенную систему очистки сбросов и выбросов вредных веществ, неоднократно в целях ускорения решения тех или иных производственных задач отключал систему.

Проверка показала, что отключение системы очистки производилось по распоряжению дирекции предприятия в интересах получения прибыли.

Каковы права и обязанности по охране окружающей среды хозяйствующего субъекта? Есть ли в данной ситуации основания для привлечения директора завода к ответственности?

Задача 12.

Для сохранения живописных природных ландшафтов в сочетании с организацией активного отдыха населения, туризма, спортивной охоты и любительского рыболовства один из проектных институтов разработал проект организации особо охраняемой природной территории.

Определите категорию особо охраняемой природной территории, режим которой был бы оптимален в данной ситуации.

Задача 13.

Лесопарк был объявлен памятником природы. При этом обязанности по его охране были возложены на АОЗТ (бывший совхоз), на землях которого данный лесопарк находился.

Представитель АОЗТ против такого решения возражал, мотивируя отказ АЛЗТ принять на себя обязанности по охране памятника природы тем, что у него на это нет средств и специалистов.

Какие последствия влечет за собой объявление природного объекта памятником природы? Решите дело.

Задача 14.

Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок, и что он не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города.

Как следует квалифицировать действия гражданина К.?

Задача 15.

На относительно небольшой по площади территории возникла ситуация, подпадающая под признаки чрезвычайной экологической ситуации. Негативные последствия, вызванные хозяйственной деятельностью, возможно ликвидировать в довольно короткие сроки, используя местные возможности.

Объявляется ли данная территория зоной чрезвычайной экологической ситуации?

6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Примерные темы рефератов

1. Естественные-научные и философские основы экологического права (Природа и общество).
2. Становление и развитие экологического права.
3. Проблемы правовой охраны природы в России в девятнадцатом веке.
4. Методология науки экологического права.
5. Экологическое право в системе отраслей российского права.

6. Экологическая функция права.
7. Источники экологического права.
8. Экологическое правоотношение.
9. Конституционные основы экологического права.
10. Объекты эколого-правовой охраны.
11. Экологическое законодательство: современное состояние, тенденции развития.
12. Понятие и система экологических прав и обязанностей.
13. Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений.
14. Экологические обязанности государства.
15. Понятие организационного механизма в сфере охраны окружающей среды (экологического управления).
16. Информационное обеспечение в сфере охраны окружающей среды.
17. Мониторинг окружающей среды (экологический мониторинг).
18. Оценка воздействия на окружающую среду.
19. Государственная экологическая экспертиза.
20. Общественная экологическая экспертиза.
21. Эколого-экспертное заключение.
22. Виды и формы права собственности на природные ресурсы.
23. Сделки с природными объектами.
24. Право природопользования в РФ.
25. Экономика природопользования.
26. Государственный учёт в сфере охраны окружающей среды.
27. Экологическая паспортизация.
28. Экономический механизм охраны окружающей среды.
29. Экономико-правовое стимулирование рационального природопользования.
30. Нормирование качества окружающей среды (экологическое нормирование).
31. Экологический контроль: правовые формы и методы реализации.
32. Экологическое страхование в РФ: современное состояние и перспективы развития.
33. Аудит в сфере охраны окружающей среды (экологический аудит).
34. Органы исполнительной власти, осуществляющие функции экологического управления.
35. Экологические функции правоохранительных органов.
36. Плата за загрязнение окружающей среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия.
37. Идеологический механизм в сфере охраны окружающей среды (экологическое воспитание, образование, научные исследования).
38. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
39. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
40. Гарантии и защита экологических прав.
41. Возмещение вреда причинённого экологическими правонарушениями.
42. Судебная практика применения экологического законодательства.
43. Разрешение экологических споров.
44. Практика надзора прокуратуры за исполнением законов об охране окружающей среды.
45. Экологические требования при размещении, проектировании и строительстве.

46. Экологические требования при вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации объектов.
47. Правовая охрана окружающей среды, обеспечение экологической безопасности человека в городах и иных поселениях.
48. Правовое регулирование обращения с отходами.
49. Правовое регулирование обращения с опасными веществами.
50. Правовое регулирование обращения с озоноразрушающими веществами.
51. Правовые меры охраны окружающей среды от вредных физических воздействий.
52. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
53. Правовой режим редких, находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных.
54. Красная книга РФ, красные книги субъектов РФ, их юридическое значение.
55. Особо ценные объекты культурного наследия. Соотношение с категориями особо охраняемых природных территорий.
56. Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды.
57. Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах.
58. Земля как объект использования и правовой охраны.
59. Недра как объект использования и правовой охраны.
60. Управление российским фондом недр.
61. Право пользования недрами в РФ.
62. Правовое положение континентального шельфа.
63. Воды как объект использования и правовой охраны.
64. Управление водным фондом РФ.
65. Право пользования водами в РФ.
66. Лес как объект использования и правовой охраны.
67. Управление лесным фондом.
68. Право лесопользования в РФ.
69. Животный мир как объект использования и правовой охраны.
70. Управление фаунистическим фондом РФ.
71. Правовая охрана редких и исчезающих видов животных.
72. Правовая охрана воздушного бассейна.
73. Правовая охрана окружающей среды в европейском регионе.
74. Международные организации в области охраны окружающей среды.
75. Международные договоры в области охраны объектов животного мира.
76. Правовое положение Прибайкальского правового парка.
77. Проблемы правовой охраны озера Байкал.
78. Сравнительный анализ правовой охраны отдельного вида природного объекта в нашей стране и за рубежом.
79. Проблемы развития экологического законодательства Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
80. Право граждан на достоверную экологическую информацию и его гарантии.
81. Управление в сфере охраны окружающей среды по российскому и зарубежному праву.
82. Проблемы правового обеспечения экологического аудита в РФ.
83. Экологические преступления.
84. Административные экологические правонарушения.
85. Причины и меры предупреждения экологических правонарушений.

86. Проблемы реабилитации зон экологического неблагополучия: правовые аспекты.
87. Право окружающей среды зарубежных стран (на примере одной страны).
88. Налоговое законодательство и охрана окружающей природной среды.
89. Проблемы разграничения права государственной собственности на природные объекты.
90. Правовые проблемы экологического лицензирования.
91. Организация экологического управления в субъектах РФ.
92. Компетенция органов местного самоуправления в области использования и охраны природных объектов.
93. Развитие договорных отношений в области природопользования.
94. Правовая защита озонового слоя: международный и национальный аспекты.

6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Теория и история юридической геополитики» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Тема 1. Предмет и система экологического права. Основные этапы развития экологических правоотношений в России. Источники экологического права.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Цель занятия: определить предмет и систему экологического права, рассказать об основных этапах развития экологических правоотношений в России, проанализировать источники экологического права.

Образовательные технологии: при определении понятия «юридическая геополитика» студентам предлагается технология «мозговой штурм» - метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на

заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Алгоритм проведения: 1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с заданной изначально темой. Подводя итоги «мозговой атаки», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия и правовые определения экологических терминов.
2. Формы взаимодействия общества и природы.
3. Экологический кризис. Понятие, причины, формы проявления и пути преодоления мирового экологического кризиса.
4. Понятие экологического права как отрасли науки, отрасли права, учебной дисциплины.
5. Понятие экологических правоотношений.
6. Принципы экологического права.
7. Система экологического права.
8. Характеристика источников экологического права.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 2. Экологические правоотношения.

Цель занятия: определить особенности экологических правоотношений.

Образовательные технологии: при характеристике учений применяется технология работа в малых группах – дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и проч.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия природы, природного объекта, природного ресурса, природного комплекса как объектов экологического права.
2. Понятия окружающей среды, окружающей природной среды как объектов экологического права.
3. Земли, недра, воды, леса, животный и растительный мир как природные объекты. Понятия. Функции. Отграничение от имущества.
4. Земли, недра, воды, леса, животный и растительный мир как природные ресурсы - объекты использования, охраны и собственности.
5. Международные природные объекты как объекты экологического права.
6. Граждане как субъекты экологического права.
7. Юридические лица как субъекты экологического права.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 3. Право собственности на природные объекты и природные ресурсы и иных объектов.

Цель занятия: Проанализировать понятие и значение права собственности на природные ресурсы, определить субъектов права собственности. Дать понятие права природопользования.

Образовательные технологии: предлагается форма дискуссии - смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение права собственности на природные ресурсы.
2. Субъекты права собственности.
3. Понятие права природопользования.
4. Принципы права природопользования.
5. Субъекты права природопользования, их правовой статус.
6. Содержание права природопользования.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 4. Право природопользования. Понятие, виды права природопользования.

Цель занятия: Проанализировать понятие, виды права природопользования.

Образовательные технологии: предлагается форма «ПОПС-формула» - используется при организации споров, дискуссий. Студент высказывает: **П**-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы). Выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке самостоятельной подготовки студентов.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и содержание права природопользования.
2. Основные признаки и виды права природопользования.
3. Субъекты права природопользования, их правовой статус.
4. Принципы права природопользования.
5. Основание возникновения и прекращения права природопользования.
6. Права и обязанности по пользованию природными объектами.
7. Право специального природопользования.
8. Назначение лимитов на природопользование, сходство и различие с лицензиями на природопользование.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 5. Экологические права и обязанности граждан и иных субъектов.

Цель занятия: проанализировать экологические права и обязанности граждан и иных субъектов.

Образовательные технологии: предлагается технология Эвристическая беседа – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и общая характеристика экологических прав граждан.
2. Гарантии обеспечения экологических прав граждан.
3. Общественные экологические организации, движения, объединения.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 6. Государственное экологическое управление.

Цель занятия: определить основные элементы государственного экологического управления.

Образовательные технологии: *Работа в малых группах* – дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и проч.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и состав экологической информации.
2. Экологический мониторинг.
3. Характеристика органов государственного управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.
4. Система правоохранительных органов, выполняющих экологические функции.
5. Форма и методы экологической деятельности прокуратуры.
6. Формы и методы экологической деятельности органов МВД.
7. Формы и методы экологической деятельности судов. Судебная практика по делам о нарушении законодательства об охране окружающей природной среды.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 7. Правовой механизм охраны окружающей среды. Государственная экологическая экспертиза.

Цель занятия: проанализировать правовой механизм охраны экологической среды. Проанализировать принципы и порядок государственной экологической экспертизы.

Образовательные технологии: *Работа в малых группах* – дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и проч.

Вопросы для обсуждения

1. Оценка воздействия на окружающую среду.
2. Место и значение экологической экспертизы в системе гарантий качества окружающей природной среды.
3. Принципы и порядок государственной экологической экспертизы.
4. Общественная экологическая экспертиза.
5. Экологический надзор.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 8. Юридическая ответственность за нарушения экологического законодательства. Формы возмещения вреда, причиненного природной среде.

Цель занятия: Проанализировать понятие и виды экологической ответственности, определить элементы экологического правонарушения.

Образовательные технологии: Метод кейсов (метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций: студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации: студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, выбрать целесообразную линию поведения, определить результат.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды экологической ответственности.
2. Понятие и состав экологического правонарушения.
3. Соотношение юридической и эколого-экономической ответственности.
4. Понятие и состав административного экологического правонарушения.
5. Отграничение экологического проступка от экологического преступления.
6. Штраф как мера административной ответственности за административное экологическое правонарушение.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 9. Правовой режим использования и охраны земель и недр.

Цель занятия: проанализировать режим использования и охраны земель и недр.

Образовательные технологии: Эвристическая беседа – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ.

Вопросы для обсуждения

1. Земля как объект использования и охраны.
2. Состав государственного земельного фонда.
3. Субъекты права пользования землей.
4. Правовая охрана земель.
5. Особенности ответственности за нарушение земельного законодательства.
6. Основные требования по охране недр.
7. Горный отвод.
8. Виды и особенности ответственности за нарушение законодательства об охране недр.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 10. Правовой режим использования и охраны вод и лесов.

Цель занятия: проанализировать правовой режим использования и охраны вод и лесов.

Образовательные технологии: Творческое задание - учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задание содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика основных функций вод как объекта использования и охраны.
2. Содержание понятия и состав водного фонда.
3. Содержание понятия и органы государственного регулирования водного фонда.
4. Функции управления государственным водным фондом.

5. Функции контроля за использованием и охраной вод.
6. В чем состоит содержание понятия леса как объекта использования и охраны?
7. Каково содержание понятия и состав государственного лесного фонда?
8. Каковы особенности государственного регулирования эколого-правового режима лесопользования?

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 11. Эколого-правовой режим животного мира и атмосферного воздуха.

Цель занятия: проанализировать эколого-правовой режим животного мира и атмосферного воздуха.

Дискуссия. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения

1. Животный мир как объект охраны и использования.
2. Охарактеризуйте право пользования животным миром и его виды.
3. Охрана и регулирование использования животного мира.
4. Ответственность за нарушение законодательства РФ об охране и использовании животного мира.
5. Атмосферный воздух как объект экологических отношений.
6. Значение нормативов вредных воздействий на атмосферный воздух.
7. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
8. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 12. Правовое обеспечение охраны окружающей среды в городах и иных населенных пунктах.

Цель занятия: проанализировать правовое обеспечение охраны окружающей среды в городах и иных населенных пунктах.

Образовательные технологии: Мозговой штурм - метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Алгоритм проведения: 1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с заданной изначально темой. Подводя итоги «мозговой атаки», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и формы правовой охраны окружающей среды городов.
2. Учет экологических требований в процессе планирования, строительства и реконструкции городов.
3. Понятие и виды санитарной охраны городов.

4. Компетенция местных органов власти и управления в охране окружающей среды городов.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 13. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов природы.

Цель занятия: проанализировать правовой режим особо охраняемых территорий и объектов природы.

Образовательные технологии: Работа в малых группах – дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и проч.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов.
2. Категории и виды особо охраняемых природных территорий.
3. Особенности правового режима государственных природных заповедников, в том числе биосферных.
4. Особенности правового режима национальных парков.
5. Особенности правового режима природных парков.
6. Особенности правового режима государственных природных заказников.
7. Особенности правового режима памятников природы.
8. Особенности правового режима дендрологических парков и ботанических садов.
9. Понятие и правовой режим лечебно-оздоровительных местностей.
10. Понятие курортов. Виды курортов: федерального, регионального и местного значения. Их правовой режим.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 14. Правовое обеспечение охраны экологических систем в сфере производственно-хозяйственной деятельности и антропогенного воздействия.

Цель занятия: определить правовое обеспечение охраны экологических систем в сфере производственно-хозяйственной деятельности и антропогенного воздействия.

Образовательные технологии: Работа в малых группах – дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и проч.

Вопросы для обсуждения

1. Основные признаки экологизации хозяйственной деятельности и экономизации охраны окружающей природной среды.
2. Правовое регулирование экологической деятельности организаций и предпринимателей.
3. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и ликвидации предприятия.
4. Экологические требования к инвестиционной деятельности, включая иностранные инвестиции.
5. Экологические требования к размещению отходов. Приостановление эксплуатации объектов и работ. Передача материалов в прокуратуру.
6. Зоны экологического риска.

7. Зоны чрезвычайной экологической ситуации и зоны экологического бедствия.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 15. Правовое обеспечение охраны экологических систем в сельском хозяйстве.

Цель занятия: анализ правового обеспечения охраны экологических систем в сельском хозяйстве.

Образовательные технологии: Метод кейсов (метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций: студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации: студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, выбрать целесообразную линию поведения, определить результат.

Вопросы для обсуждения

Основные направления и особенности охраны окружающей природной среды в сельском хозяйстве на современном этапе его развития.

Правовые меры охраны сельскохозяйственных земель. Правовая охрана окружающей природной среды при выполнении мелиоративных работ.

Экологические требования при использовании химических веществ в сельском хозяйстве, к обезвреживанию отходов в сельском хозяйстве и перерабатывающей промышленности, при мелиорации земель, эксплуатации мелиоративных систем и отдельно расположенных гидротехнических сооружений.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 16. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.

Цель занятия: анализ правового режима зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.

Образовательные технологии: Эвристическая беседа – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ.

Вопросы для обсуждения

Понятие и факторы возникновения экологически опасных ситуаций. Состояние законодательства о предупреждении и действиях органов власти, юридических лиц и граждан в экологически опасных ситуациях.

Правовые меры предупреждения экологически неблагоприятных ситуаций и минимизации их последствий.

Понятие и виды экологически неблагоприятных территорий.

Правовой режим экологически неблагоприятных территорий.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 17. Международно-правовые отношения в сфере охраны окружающей природной среды.

Цель занятия: анализ международно-правовых отношений в сфере охраны окружающей природной среды.

Образовательные технологии: Творческое задание - учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задание содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение,

основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Вопросы для обсуждения

Общепризнанные принципы международного права окружающей среды.

Принципы международной охраны окружающей среды.

Международные договоры и иные международные документы по вопросам охраны окружающей среды.

Международная региональная и субрегиональная охрана окружающей среды.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 18. Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах.

Цель занятия: анализ правового регулирования экологических отношений в зарубежных странах.

Образовательные технологии: Дискуссия. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения

Особенности правового регулирования охраны окружающей среды в США, Франции, Японии.

Основные нормативно-правовые акты, регулирующие охрану окружающей среды, рациональное природопользование и обеспечение экологической безопасности.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

**7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);

б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии следует организовать методический семинар для ознакомления студентов с целями, задачами, методами и приёмами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.

Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.

Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):

Подготовка к интерактивной части занятий: 1) подбор материала к дискуссиям, эвристическим беседам, работе в малых группах, опросам (мозговой штурм, ПОПС-формула и др.); 2) сбор информации и подготовка эссе, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).

Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс-стади).

Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения превалирует выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к ПЗ, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.

В таком же порядке готовятся **доклады, эссе и рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование**. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. *Б.В. Ерофеев*. Экологическое право: Учебник / Б.В. Ерофеев. [Электронный ресурс] - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, - 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0528-9, ЭБС «ZnaniUM» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364178>

2. *О.И. Крассов*. Экологическое право: Учебник / О.И. Крассов. [Электронный ресурс]- 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 2014. - 624 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364178>

3. *Н.Г. Жаворонкова*. Экологическое право: Учебник / [Электронный ресурс] Проспект: 2015 год: 376 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?>

4. *Челноков, А.А.* Основы экологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко, И.Н. Жмыхов; под общ. ред. А.А. Челнокова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 543 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508251>

5. *В.В. Сергеев*. Правоведение. [Электронный ресурс] / В.В. Сергеев. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 400с ЭБС «Консультант студента». URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html>

Дополнительная литература:

6. *Б.В. Ерофеев*. Экологическое право: Учебник / Б.В. Ерофеев. [Электронный ресурс]- 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: 60x90

1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0528-9, 500 экз. ЭБС «ZnaniUM» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364178>

7. *О. И. Крассов.* Экологическое право: Учебник/О.И.Крассов, [Электронный ресурс]4-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М,. – 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Для юридических вузов и факультетов) (Переплёт) ISBN 978-5-91768-632-5, 500 экз. ЭБС «ZnaniUM» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364178>

8. *А. И. Розенцвайг* Развитие экологической политики в Российской Федерации на современном этапе [Электронный ресурс] / А. И. Розенцвайг // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗИСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 99 - 103. ЭБС «ZnaniUM» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364178>

9. *Д.С. Боклан.* Международное экологическое право и международные экономические отношения: Монография / Д.С. Боклан. [Электронный ресурс]- М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М,. 2014. -- 272 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364178>

Официальные издания

1. Российская газета - библиотека ЮИ (ул. Студенческая,10)
2. Собрание Законодательства РФ - библиотека ЮИ (ул. Студенческая,10)

Справочно-библиографические издания

1. Словарь финансово-экономических терминов / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В. - М.:Дашков и К, 2015. - 1168 с.: ISBN 978-5-394-02554-9

Специализированные периодические издания

1. «Гражданское право» журнал. Издательская группа «Юрист» - библиотека ЮИ (ул. Студенческая,10)
2. «Экологическое право» журнал. Издательская группа «Юрист» - библиотека ЮИ (ул. Студенческая,10)

Интернет ресурсы:

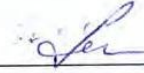
1. <http://www.kodeks.ru> – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
2. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> – СПС КонсультантПлюс
4. <http://www.garant.ru> – ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, флوماстером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

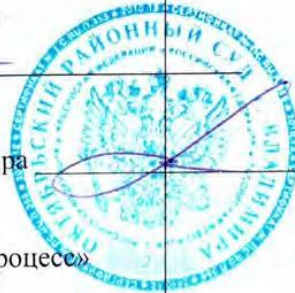
Рабочая программа дисциплины «Экологическое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511.

Рабочую программу составил:
к.ю.н., доцент




И.В. Юсипова

Рецензент:
Судья Октябрьского районного суда г. Владимира




Н.Б. Хижняк

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры «Гражданское право и процесс»
Протокол № 1 от 29.08.17 года
Заведующий кафедрой:
к.ю.н., доцент



Т.В. Кивленок

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии по направлению подготовки 40.03.01
Юриспруденция
Протокол № 1 от 31.08.17 года
Председатель комиссии



О.Д.Третьякова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»**

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2018 года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____