

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПУБЛИЧНОГО ПРАВА»**

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**

Профиль/программа подготовки: **Юриспруденция**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очно-заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
X	3 / 108	12	12	-	84	Зачет с оценкой
Итого	3 / 108	12	12	-	84	Зачет с оценкой

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ***

Цель изучения дисциплины - приобрести специализированные знания по основным проблемам публичного права (преимущественно уголовно-правовой и уголовно-процессуальной теории и практики); овладеть методами научного анализа публично-правовых норм, касающихся проблем привлечения к уголовной ответственности и исполнения наказаний, вызывающих сложности в судебно-следственной и исполнительной практике; привить практические навыки, необходимые для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Основные задачи курса «Актуальные проблемы публичного права»:

- уяснить существующие основные теоретические, нормотворческие и правоприменительные проблемы привлечения к уголовной ответственности, назначения и исполнения наказаний;

- получить навыки изыскания возможных путей решения обнаруженных проблем и применения соответствующих публично-правовых норм;

- приобрести навыки сравнительного анализа, активизации ранее полученных знаний и способность применять их на практике.

### ***1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

Посредством освоения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- *в области правоприменительной деятельности:*

обеспечение соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права;

применение нормативных правовых актов, реализация норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

юридически правильная квалификация фактов и обстоятельств;

- *в области правоохранительной деятельности:*

выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступления и иных правонарушений;

осуществление предупреждения правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению;

выявление, оценка коррупционного поведения и содействие его пресечению.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы публичного права» относится к вариативной части обязательных учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.03.01 Юриспруденция (далее – ФГОС ВО).

Для успешного освоения материалов дисциплины студентам необходимо предварительное изучение таких дисциплин, как «Судебная власть и правоохранительные органы», «Уголовное право», «Криминология», «Уголовно-исполнительное право», «Разрешение в суде уголовных дел», «Актуальные проблемы Теории государства и права»,

«Реализация норм уголовного и уголовно-процессуального права в контексте решений Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека».

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы публичного права» взаимосвязана с такими курсами, как «Права человека и универсальные механизмы их защиты», «Рассмотрение судом уголовных дел и материалов в порядке уголовного судопроизводства», «Досудебное производство по уголовным делам» и позволит студентам применить полученные навыки и знания при изучении перечисленных дисциплин.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения дисциплины «Актуальные проблемы публичного права» у бакалавра формируются следующие компетенции:

в правоприменительной деятельности:

ПК-3 - способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;

ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства:

в правоохранительной деятельности:

ПК-8 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-12 - способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы публичного права» студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

**ПК-3** - способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права:

**знать:** положения действующих нормативных актов (уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства);

перечень факторов, обуславливающих несоблюдение права (прежде всего, уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного);

механизмы и средства обеспечения соблюдения законодательства субъектами права (прежде всего, уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного); приемы и методы профилактического воздействия на правонарушителей.

**уметь:** руководствоваться в своей деятельности действующим законодательством (прежде всего, уголовным, уголовно-процессуальным, уголовно-исполнительным);

оказывать противодействие факторам, обуславливающим несоблюдение законодательства Российской Федерации; использовать свои должностные полномочия для обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации;

осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание;

предлагать пути и способы устранения факторов, обуславливающих несоблюдение законодательства Российской Федерации (уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного), применять меры административной и дисциплинарной ответственности.

**владеть:** методами и навыками анализа соответствующих действующих публично-правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению;

навыками проведения различных видов проверок и экспертиз документов в области публичного права (уголовно-правового направления) и навыками выявления обстоятельств, препятствующих эффективному исполнению субъектами своих прав и обязанностей;

эффективными методами правовой пропаганды и правового воспитания в соответствующей области правоприменения.

**ПК-5** - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности:

**знать:** действующее законодательство (уголовное, уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное);

правила применения нормативных правовых актов права (уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного);

формы реализации норм права (уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права);

**уметь:** правильно толковать и применять нормативные правовые акты права (уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права);

правильно реализовывать (применять, использовать, соблюдать, толковать) нормы уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права;

**владеть:** навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и практического применения нормативных правовых актов уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права;

навыками выработки правоприменительных решений в сфере уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права;

навыками реализации норм уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права.

**ПК-6** - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства:

**знать:** действующее уголовное, уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное законодательство;

понятие, виды, способы, этапы и правила квалификации фактов и обстоятельств в уголовном праве;

**уметь:** правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам, обоснованно применять правовую норму к конкретным ситуациям при квалификации фактов и обстоятельств в области уголовного права;

составлять документы (в т.ч. и уголовно-процессуальные) при квалификации преступлений;

**владеть:** навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм для правильной квалификации преступлений;

навыками самостоятельного составления документов в ходе осуществления квалификации преступлений.

**ПК-8** - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства:

**знать:** права, обязанности и полномочия, должностных лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере уголовной юстиции;

основные нормативно-правовые акты, регламентирующие права и обязанности лиц, уполномоченных на принятие решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере уголовной юстиции; назначение и сущность законности, ее роль в механизме уголовно-правового регулирования;

требования и гарантии законности, соотношение законности и правопорядка, правовые основы правопорядка в сфере уголовной юстиции; правовые основы личной, общественной и государственной безопасности в сфере уголовной юстиции;

**уметь:** соблюдать требования законности и обеспечивать правопорядок и безопасность в сфере профессиональной деятельности; на основе понимания общественной значимости законности, правопорядка и безопасности личности, общества и государства предлагать и применять конкретные меры по их обеспечению в рамках своих должностных обязанностей;

**владеть:** навыками выполнения профессиональных обязанностей на высоком уровне в области публичного права (уголовно-правового цикла);

навыками готовности соблюдения требований законности в процессе юридической деятельности в соответствующей сфере профессиональной деятельности; навыками охраны общественного порядка и обеспечения безопасности личности, общества и государства в области публичного права (уголовно-правового цикла).

**ПК-10** - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения:

**знать:** нормы действующего уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации;

основные принципы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; особенности квалификации отдельных видов преступлений; особенности досудебного производства по уголовным делам;

**уметь:** давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка; обоснованно применять уголовно-правовые нормы к конкретным ситуациям при квалификации преступлений;

**владеть:** навыками анализа правоприменительной практики в области квалификации преступлений;

навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм, оценки фактов и обстоятельств преступления.

**ПК-11** - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению:

**знать:** причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений, а также меры по их предупреждению;

формы действующего законодательства, направленные на профилактику преступлений;

меры процессуального принуждения, имеющие предупредительные цели;

**уметь:** выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений; планировать профилактическую работу; правильно анализировать, толковать и применять правовые предписания в сфере противодействия преступлениям;

давать квалифицированные юридические заключения и консультации в целях предупреждения преступности;

**владеть:** методами оценки эффективности предупреждения преступлений правоохранительными органами;

навыками составления процессуальных документов;

методиками предупреждения преступлений;

навыками работы в криминогенной среде;

навыками взаимодействия с органами государственной власти и учреждениями, способными формировать условия для минимизации уровня преступности.

**ПК-12** - способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению:

**знать:** сущность преступлений коррупционной направленности и их характеристику;

понятие и виды преступлений коррупционной направленности; причины и условия, способствующие коррупционной преступности в России;

**уметь:** оперировать понятиями и категориями уголовного права по вопросам коррупционного поведения;

анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы по вопросам коррупционного поведения правовыми средствами;

выявлять факты коррупции;

пресекать акты коррупционного поведения;

осуществлять юридическую квалификацию коррупционного поведения;

давать правовую оценку коррупционному поведению;

давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам коррупционного поведения;

**владеть:** методикой выявления и дачи правильных оценок коррупционного преступного поведения;

навыками выявления обстоятельств, способствующих совершению коррупционных преступлений;

навыками предупреждения и пресечения коррупционного поведения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

##### 4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
<b>Раздел I. Уголовный закон: проблемы теории и практики применения</b>											
1	Теоретические проблемы введения в уголовное право	10	1-2	1	1			8		1/50	
2	Проблемы источников уголовного права и определения пределов их действия	10		1	1			8		1/50	

3	Актуальные проблемы возникновения уголовно-правовых отношений и наступления уголовной ответственности	10	3-4	2	2			10	2/50	рейтинг-контроль №1
4	Проблемы реализации норм уголовной ответственности лиц, совершивших коррупционные преступления	10	5-6	1	1			10	1/50	
<b>Раздел II. Теоретические проблемы уголовного наказания и уголовно-исполнительного права</b>										
5	Актуальные проблемы назначения наказаний и их системы	10	5-6	1	1			10	1/50	
6	Проблемы применения альтернатив лишению свободы в России	10	7-8	2	2			10	2/50	рейтинг-контроль №2
<b>Раздел III. Теоретические проблемы и перспективы развития уголовно-процессуального законодательства</b>										
7	Основные направления развития и совершенствования уголовно-процессуального права как подсистемы государственно-правовой политики борьбы с преступностью	10	9-10	2	2			10	2/50	
<b>Раздел IV. Применение криминологических знаний в уголовном правотворчестве, правоприменении, в разработке и реализации уголовной политики</b>										
8	Уголовная политика и подходы к реформированию уголовного права	10	11-12	1	1			8	1/50	
9	Криминология и проблема безопасности	10		1	1			10	1/50	рейтинг-контроль №3
<b>Итого в X семестре</b>		<b>108</b>		<b>12</b>	<b>12</b>			<b>84</b>	<b>12/50%</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего</b>		<b>108</b>		<b>12</b>	<b>12</b>			<b>84</b>	<b>12/50%</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел I. Уголовный закон: проблемы теории и практики применения

##### ТЕМА 1. Теоретические проблемы введения в уголовное право

Дискуссионные вопросы предмета и метода уголовно-правового регулирования. Задачи и функции уголовного права: понятие, виды, соотношение. Теоретико-правовые основания принципов уголовного права.

## **ТЕМА 2. Проблемы источников уголовного права и определения пределов их действия**

Вопрос о множественности источников уголовного права в уголовно-правовой теории. Уголовный закон как ведущий источник уголовного права России. Уголовно-правовая наука о строении уголовного закона. Значение постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации и решений высших судебных инстанций для уголовного права как проблема правовой науки. Структура уголовно-правовой нормы как научная проблема. Проблема определения пределов действия уголовного закона во времени. Наука уголовного права об обратной силе уголовного закона. Вопрос о так называемом «промежуточном законе» и действии последнего во времени. Проблемы определения действия уголовного закона в пространстве. Наука уголовного права о понятии и видах толкования уголовного закона, его способах. Разграничение расширительного толкования уголовного закона и его аналогии.

## **ТЕМА 3. Актуальные проблемы возникновения уголовно-правовых отношений и наступления уголовной ответственности**

Определение понятия преступления и его теоретический анализ. Классификации преступлений в науке уголовного права. Категоризация преступлений и ее уголовно-правовое значение. Наука уголовного права о понятии уголовной ответственности, формах ее проявления и реализации. Вопрос об основании уголовной ответственности в теории уголовного права

## **ТЕМА 4. Проблемы реализации норм уголовной ответственности лиц, совершивших коррупционные преступления**

Противодействие преступным проявлениям коррупции: проблемы общего характера. Уголовно-правовые проблемы противодействия коррупционным преступлениям. Проблемы раскрытия и расследования коррупционных преступлений.

## **Раздел II. Теоретические проблемы уголовного наказания и уголовно-исполнительного права**

### **ТЕМА 5. Актуальные проблемы назначения наказаний и их системы**

Понятие наказания и система наказаний по уголовному законодательству Российской Федерации. Психолого-юридические аспекты наказания. Проблемы некоторых мер государственного принуждения, связанных с лишением свободы. Назначение наказания несовершеннолетним. Проблемы применения норм о назначении наказания по совокупности преступлений.

### **ТЕМА 6. Проблемы применения альтернатив лишения свободы в Российской Федерации**

Начальный этап исполнения наказаний и иных мер уголовно-правового характера без изоляции от общества. Принятие судебных документов к исполнению. Постановка осужденного на учет и ее правовые последствия. Общие вопросы контроля за осужденными. Особенности контроля за осужденными к отдельным видам наказаний. Криминологическое прогнозирование поведения осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях. Индивидуальный подход к осужденному - требование уголовного и уголовно-исполнительного законодательства. Первоначальные мероприятия по розыску осужденных. Замена наказаний и отмена иных мер без изоляции от общества. Замена обязательных работ. Отмена условного осуждения. Отмена отсрочки отбывания наказания. Снятие осужденных с учета уголовно-исполнительной инспекции.



### **Раздел III. Теоретические проблемы и перспективы развития уголовно-процессуального законодательства**

#### **ТЕМА 7. Основные направления развития и совершенствования уголовно-процессуального права как подсистемы государственно-правовой политики борьбы с преступностью**

Уголовно-процессуальное право в системе государственно-правовой политики борьбы с преступностью. Современное состояние уголовно-процессуального права Российской Федерации. Основные направления развития и совершенствования уголовно-процессуального права как подсистемы государственно-правовой политики борьбы с преступностью. Трансформация правового регулирования и научных представлений о системе следственных действий.

Раздел IV. Применение криминологических знаний в уголовном правотворчестве, правоприменении, в разработке и реализации уголовной политики

#### **Раздел IV. Применение криминологических знаний в уголовном правотворчестве, правоприменении, в разработке и реализации уголовной политики**

#### **ТЕМА 8. Уголовная политика и подходы к реформированию уголовного права**

Единство уголовно-правовых и криминологических идей; их выражение в уголовной политике; три подхода к реформированию уголовного права; структурирование криминологии; Э. Хенке, Ф. Лист, Л. И. Петражицкий, М. П. Чубинский, А. И. Долгова. Политическая криминология.

#### **ТЕМА 9. Криминология и проблема безопасности**

Идеи «социальной защиты (обороны). Трёхчленная классификация факторов преступности в уголовной теории. Теории мер безопасности. Трёхмерная модель антикриминальной безопасности.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализации компетентного подхода по направлению подготовки при изучении «Актуальные проблемы публичного права» предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учитывая специфику данной учебной дисциплины, представляется целесообразным использовать тесты, решение казусов, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, работу в группах.

*Активный метод* – специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

*Интерактивное обучение* – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучаемых составляют не более 50 % аудиторных занятий в целом по ОПОП ВО.

*Лекционный материал* носит проблемный характер. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные презентации и опорные конспекты. По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые представлены в электронном виде.

*Практические занятия* проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов студентов, ролевых игр, решения задач. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, для развития компетенций, необходимых в практической деятельности юристов. В процессе проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций.

В процессе освоения дисциплины «Актуальные проблемы публичного права» используются следующие образовательные технологии:

*Творческое задание* - учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задание содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя. Применяется в темах № 3, 6, 8, 9.

*Работа в малых группах* – дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и проч. Применяется в темах № 2, 3.

*Дискуссия*. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки. Применяется в темах № 4, 7.

*Эвристическая беседа* – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ. Применяется в темах № 5.

*Мозговой штурм* - метод активизации творческого мышления в группе, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Алгоритм проведения: 1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с заданной изначально темой. Подводя итоги «мозговой атаки», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные. Применяется в темах № 1-3, 5, 6, 8.

*ПОПС-формула* используется при организации споров, дискуссий. Студент высказывает: **П** - позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения); **О** - обоснование

(не просто объясняет свою позицию, но и доказывает); **П** - пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами); **С** - следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы). Выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке самостоятельной подготовки студентов. Применяется в темах № 2, 7.

Метод кейсов (метод конкретных ситуаций) - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций: студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации: студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, выбрать целесообразную линию поведения, определить результат. Применяется в темах № 3, 6.

При организации **самостоятельной работы студентов** по дисциплине «Актуальные проблемы публичного права» используется метод проектов (разработка проекта) - это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для студента и оформленной в виде некоего конечного продукта (эссе, реферат, научная статья, проект законодательного акта). Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение заданного отрезка времени.

## **5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При использовании на практических занятиях таких форм как доклад (реферат), решение казусов, работа в малых группах и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам, электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде.

Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus> Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ;

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

СПС «КонсультантПлюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и «Гарант (справочно-правовая система)»: ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС". Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения (*Приложение 1*).

### **6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 1**

1. Дискуссионные вопросы предмета и метода уголовно-правового регулирования.
2. Задачи и функции уголовного права: понятие, виды, соотношение.
3. Теоретико-правовые основания принципов уголовного права
4. Значение постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации и решений высших судебных инстанций для уголовного права как проблема правовой науки.
5. Структура уголовно-правовой нормы как научная проблема.
6. Вопрос о так называемом «промежуточном законе» и действии последнего во времени.
7. Вопрос о множественности источников уголовного права в уголовно-правовой теории.
8. Уголовный закон как ведущий источник уголовного права России.
9. Уголовно-правовая наука о строении уголовного закона.
10. Проблема определения пределов действия уголовного закона во времени.
11. Наука уголовного права об обратной силе уголовного закона.
12. Проблемы определения действия уголовного закона в пространстве.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2**

1. Разграничение расширительного толкования уголовного закона и его аналогии
2. Определение понятия преступления и его теоретический анализ.
3. Классификации преступлений в науке уголовного права.
4. Вопрос об основании уголовной ответственности в теории уголовного права
5. Понятие наказания и система наказаний по уголовному законодательству Российской Федерации.

6. Вопросы контроля за осужденными к наказаниям и иным мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества.
7. Наука уголовного права о понятии и видах толкования уголовного закона, его способах.
8. Категоризация преступлений и ее уголовно-правовое значение
9. Наука уголовного права о понятии уголовной ответственности, формах ее проявления и реализации.
10. Проблемы реализации норм уголовной ответственности лиц, совершивших коррупционные преступления
11. Проблемы некоторых мер государственного принуждения, связанных с лишением свободы.
12. Начальный этап исполнения наказаний и иных мер уголовно-правового характера без изоляции от общества.

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3**

1. Криминологическое прогнозирование поведения осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.
2. Первоначальные мероприятия по розыску осужденных. Замена наказаний и отмена иных мер без изоляции от общества. Снятие осужденных с учета уголовно-исполнительной инспекции.
3. Основные направления развития и совершенствования уголовно-процессуального права как подсистемы государственно-правовой политики борьбы с преступностью.
4. Уголовная политика и подходы к реформированию уголовного права.
5. Уголовно-процессуальное право в системе государственно-правовой политики борьбы с преступностью.
6. Современное состояние уголовно-процессуального права Российской Федерации.
7. Трансформация правового регулирования и научных представлений о системе следственных действий.
8. Криминология и проблема безопасности

### **Тестовые задания**

#### **(примеры)**

- 1. Уголовный кодекс Российской Федерации (далее УК РФ) принят в:**
  - 1) 1996 г.
  - 2) 1994 г.
  - 3) 1997 г.
  - 4) 1992 г.
- 2. Уголовный закон принимается:**
  - 1) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации
  - 2) законодательным органом субъекта Российской Федерации
  - 3) парламентом
  - 4) постановлением Правительства
- 3. Первый Уголовный кодекс РСФСР вступил в действие в:**
  - 1) 1922 г.
  - 2) 1918 г.
  - 3) 1960 г.
  - 4) 1926 г.
- 4. Перед уголовным правом стоят задачи:**
  - 1) охранительная
  - 2) предупреждение преступлений

- 3) воспитательная
- 4) исправительная
- 5) профилактика

**5. Предмет преступления составляют:**

1) предметы материального мира, воздействуя на которые лицо совершает преступление

- 2) охраняемые интересы личности, общества, государства
- 3) орудия совершения преступления
- 4) средства совершения преступления

**6. К числу принципов уголовной политики НЕ относится принцип:**

- 1) неотвратимости наказаний
- 2) справедливости
- 3) гуманизма
- 4) законности

**7. Одним из приоритетных направлений современной уголовно-правовой политики выступает противодействие:**

- 1) экстремистской деятельности
- 2) женской преступности
- 3) пенитенциарной преступности
- 4) корыстной преступности

**8. Структура уголовного законодательства (от общего к частному):**

- 1) Уголовный кодекс
- 2) Общая часть
- 3) Раздел
- 4) Глава
- 5) Статья

**9. Виды диспозиций:**

- 1) простая
- 2) описательная
- 3) относительная
- 4) абсолютная
- 5) альтернативная

**10. Виды уголовно-правовых санкций:**

- 1) относительно-определенная
- 2) альтернативная
- 3) простая
- 4) бланкетная
- 5) описательная

**11. По субъекту толкования уголовного закона выделяют толкование:**

- 1) легальное
- 2) научное
- 3) грамматическое
- 4) логическое
- 5) историческое

**12. Деятельность государства по совершенствованию уголовного законодательства:**

- 1) уголовно-правовая политика
- 2) криминологическая политика
- 3) правовая политика
- 4) уголовная политика

**13. Криминализация деяния:**

- 1) перевод деяния из правомерного в разряд преступления

- 2) перевод деяния из числа преступного в разряд правомерного
- 3) усиление наказуемости за совершение преступного деяния
- 4) сокращение практики применения суровых наказаний

**14. Декриминализация – это:**

- 1) перевод деяния из числа преступных в разряд правомерных
- 2) сокращение применения уголовно-правовых норм
- 3) смягчение размера наказания
- 4) усиление наказуемости за совершение преступного деяния

**15. Пенализация – это:**

- 1) усиление наказуемости за совершение преступного деяния
- 2) исключение альтернативных наказаний за совершенное преступление
- 3) смягчение наказания за совершение преступлений
- 4) сокращение размера наказания за преступление

**16. Перевод деяний из преступных в правомерные:**

- 1) декриминализация
- 2) пенализация
- 3) криминализация
- 4) легитимация

**17. Основанием уголовной ответственности является деяние, содержащее**

**все признаки:**

- 1) состава преступления
- 2) субъективной стороны
- 3) преступления
- 4) объективной стороны

**18. Основание уголовной ответственности закреплено в:**

- 1) ст. 8 УК Российской Федерации
- 2) ст. 11 УК Российской Федерации
- 3) ст. 22 УК Российской Федерации
- 4) ст. 33 УК Российской Федерации

**19. Уголовной ответственности подлежат:**

- 1) невменяемые лица
- 2) вменяемые лица
- 3) лица, достигшие 13 лет
- 4) ограниченно вменяемые
- 5) юридические лица

**20. Уголовная ответственность может реализовываться в рамках:**

- 1) уголовного дела
- 2) уголовно-правового отношения
- 3) приговора суда
- 4) дознания

**21. Основание возникновения уголовно-правового отношения:**

- 1) общественно опасное деяние
- 2) юридический факт
- 3) противоправное деяние
- 4) противоправное бездействие

**22. Содержанием уголовно-правового отношения являются:**

- 1) права субъектов
- 2) ответственность сторон
- 3) преступное легкомыслие
- 4) обязанности субъектов
- 5) преступная небрежность

**23. Составы преступления по законодательной конструкции делятся на:**

- 1) объективные
  - 2) субъективные
  - 3) формальные
  - 4) материальные
  - 5) уголовно-правовые
- 24. Преступление с формальным составом окончено с момента:**
- 1) обнаружения умысла виновного
  - 2) выполнения субъективной стороны
  - 3) выполнения объективной стороны (деяния)
  - 4) наступления общественно опасных последствий
- 25. Преступление с материальным составом окончено с момента:**
- 1) выполнения общественно опасного деяния
  - 2) наступления общественно опасных последствий
  - 3) обнаружения преступника
  - 4) выполнения субъективной стороны
- 26. Составы преступления по степени общественной опасности:**
- 1) простые
  - 2) привилегированные
  - 3) сложные
  - 4) квалифицированные
  - 5) усеченные
- 27. По структуре составы преступления делятся на:**
- 1) простые
  - 2) смешанные
  - 3) формальные
  - 4) сложные
  - 5) материальные
- 28. Усеченный состав преступления является разновидностью состава:**
- 1) материального
  - 2) формального
  - 3) сложного
  - 4) альтернативного
- 29. Родовым объектом разбоя является:**
- 1) здоровье
  - 2) собственность
  - 3) жизнь
  - 4) достоинство
- 30. Установление родового объекта способствует:**
- 1) разграничению преступного от не преступного
  - 2) назначению справедливого наказания
  - 3) правильной квалификации
  - 4) разграничению смежных составов
  - 5) выявлению общественной опасности
- 31. При классификации объектов по «горизонтали» различают:**
- 1) основной, дополнительный, факультативный объекты
  - 2) общий, родовой, видовой, непосредственный
  - 3) общий и непосредственный
  - 4) факультативный и дополнительный
- 32. Для установления причинно-следственной связи необходимо установить, что:**
- 1) наступили преступные последствия
  - 2) преступные последствия не наступили



- 3) деяние предшествовало наступлению преступных последствий
- 4) последствия наступили ранее совершения деяния

**33. Условно-досрочное освобождение может быть применено к лицам, отбывающим наказание в виде:**

- 1) исправительных работ
- 2) ограничения свободы
- 3) обязательных работ
- 4) лишения свободы

**34. Чем отличается посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК Российской Федерации) от убийства лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. "б" ч. 2 ст. 105 УК Российской Федерации):**

- 1) по направленности умысла;
- 2) по объекту;
- 3) по объективной стороне состава преступления;
- 4) по тяжести причиненного вреда; по способу совершения преступления.

**35. Что такое уголовное наказание:**

- 1) юридическое последствие преступления;
- 2) способность лица нести за содеянное ответственность;
- 3) мера государственного принуждения, назначенная по приговору суда;
- 4) это кара за содеянное.

## ***6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Дискуссионные вопросы предмета и метода уголовно-правового регулирования.
2. Задачи и функции уголовного права: понятие, виды, соотношение.
3. Теоретико-правовые основания принципов уголовного права
4. Вопрос о множественности источников уголовного права в уголовно-правовой теории.
5. Уголовный закон как ведущий источник уголовного права России.
6. Уголовно-правовая наука о строении уголовного закона.
7. Значение постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации и решений высших судебных инстанций для уголовного права как проблема правовой науки.
8. Структура уголовно-правовой нормы как научная проблема.
9. Проблема определения пределов действия уголовного закона во времени.
10. Наука уголовного права об обратной силе уголовного закона.
11. Вопрос о так называемом «промежуточном законе» и действии последнего во времени.
12. Проблемы определения действия уголовного закона в пространстве.
13. Наука уголовного права о понятии и видах толкования уголовного закона, его способах.
14. Разграничение расширительного толкования уголовного закона и его аналогии
15. Определение понятия преступления и его теоретический анализ.
16. Классификации преступлений в науке уголовного права.
17. Категоризация преступлений и ее уголовно-правовое значение
18. Наука уголовного права о понятии уголовной ответственности, формах ее проявления и реализации.
19. Вопрос об основании уголовной ответственности в теории уголовного права

20. Проблемы реализации норм уголовной ответственности лиц, совершивших коррупционные преступления
21. Понятие наказания и система наказаний по уголовному законодательству Российской Федерации.
22. Проблемы некоторых мер государственного принуждения, связанных с лишением свободы.
23. Назначение наказания несовершеннолетним.
24. Проблемы применения норм о назначении наказания по совокупности преступлений.
25. Начальный этап исполнения наказаний и иных мер уголовно-правового характера без изоляции от общества.
26. Вопросы контроля за осужденными к наказаниям и иным мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества.
27. Криминологическое прогнозирование поведения осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.
28. Первоначальные мероприятия по розыску осужденных. Замена наказаний и отмена иных мер без изоляции от общества. Снятие осужденных с учета уголовно-исполнительной инспекции.
29. Уголовно-процессуальное право в системе государственно-правовой политики борьбы с преступностью.
30. Современное состояние уголовно-процессуального права Российской Федерации.
31. Основные направления развития и совершенствования уголовно-процессуального права как подсистемы государственно-правовой политики борьбы с преступностью.
32. Трансформация правового регулирования и научных представлений о системе следственных действий.
33. Уголовная политика и подходы к реформированию уголовного права.
34. Криминология и проблема безопасности

### **Практические задания к зачету (примеры)**

#### *1. Решить задачу.*

Сотрудником отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних (далее ОУУП и ПДН) ОМВД России по Х-скому району - старшим участковым уполномоченным полиции И., назначенным на должность приказом начальника ОМВД России по Х-скому району № 186 л/с от 09.11.2015, руководствующимся в своей деятельности Конституцией РФ, положениями ФЗ «О полиции», а также его должностного регламента, утвержденного начальником ОМВД России по Х-скому району от 09.01.2015, согласно которому И. обязан осуществлять профилактический обход административного участка, а также пресекать административные правонарушения и осуществлять в пределах компетенции производство по делам об административных правонарушениях, 19.02.2016 проводились мероприятия, направленные на пресечение и предупреждение совершения административных правонарушений в сфере миграционного законодательства РФ на территории г. Х. Х-ского района А-ской области.

В ходе проведения указанных мероприятий старший участковый уполномоченный полиции ОМВД России по Х-скому району И. прибыл в домовладение, где проживает гражданка Республики Казахстан А., которая находилась на территории Российской Федерации, согласно представленным на проверку документам, незаконно, то есть с нарушением девятичасового суточного режима пребывания на территории Российской Федерации, установленного в выданной ей миграционной карте от 24.10.2015, таким образом, последняя нарушила положения ст. 37 Федерального Закона РФ от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», в

соответствии с которой срок временного пребывания в Российской Федерации иностранного гражданина, получившего миграционную карту, составляет не более девяноста суток со дня ее получения.

После этого сотрудником полиции И., находившимся в домовладении по вышеуказанному адресу, А. разъяснено, что в ее действиях усматриваются признаки состава административного правонарушения, предусмотренного ч. 1.1 ст. 18.8 кодекса РФ об административных правонарушениях, то есть нарушение иностранным гражданином или лицом без гражданства правил въезда в Российскую Федерацию либо режима пребывания (проживания) в Российской Федерации, выразившееся в нарушении установленных правил въезда в Российскую Федерацию и правил миграционного учета, передвижения или порядка выбора места пребывания или жительства, транзитного проезда через территорию Российской Федерации, в неисполнении обязанностей по уведомлению о подтверждении своего проживания в Российской Федерации в случаях, установленных федеральным законом, в связи с чем она была приглашена им в здание ОУУП и ПДН ОМВД России по Х-скому району, для дальнейшего административного разбирательства и составления в отношении последней административного материала за совершенное ею вышеуказанное административное правонарушение.

А., не желая быть привлеченной к административной ответственности, прибыла в служебный кабинет № 10 здания ОУУП и ПДН ОМВД России по Х-скому району, где у нее, 19.02.2016, примерно в 15 часов 00 минут, возник преступный умысел, направленный на дачу взятки должностному лицу - старшему участковому уполномоченному полиции ОМВД России по Х-скому району майору полиции И., за совершение им заведомо незаконного бездействия, входящего в служебные полномочия последнего, выразившегося в незаконном освобождении А. от административной ответственности и, как следствие, не составление в отношении нее протокола об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1.1 ст. 18.8 кодекса РФ об административных правонарушениях.

В целях реализации своего преступного умысла, А., находясь в служебном кабинете № 10 здания ОУУП и ПДН ОМВД России по Х-скому району, примерно в 15 часов 13 минут, воспользовавшись тем, что И. находится с ней наедине в указанном помещении, действуя умышленно, осознавая общественную опасность и преступный характер своих действий, лично передала И. взятку в виде денег в размере 550 рублей за ее незаконное освобождение от административной ответственности и, как следствие, не составление в отношении нее протокола об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1.1 ст. 18.8 кодекса РФ об административных правонарушениях.

Непосредственно после дачи взятки должностному лицу А. задержана оперативными работниками ОЭБ и ПК ОМВД России по Х-скому району, проводившими в отношении нее оперативно-розыскные мероприятия в виде видеонаблюдения с использованием негласной аудиозаписи и видеодокументирования.

Проанализируйте, если в действиях А. состав преступления?

Варианты ответов:

А. Нет, только административное правонарушение (дайте развернутый обоснованный ответ).

Б. Да, по части 3 ст.291 УК РФ - дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника за совершение заведомо незаконных действий (бездействие) (дайте развернутый обоснованный ответ).

В. по части 1 статьи 291УК РФ - получение должностным лицом, взятки за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если указанные действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать указанным действиям (бездействию), - (дайте развернутый обоснованный ответ).

Г. по части 1 статьи 290.2 - Мелкое взяточничество (дайте развернутый обоснованный ответ).

**Ответ-обоснование:**

И является должностным лицом - старшим участковым уполномоченным полиции, назначенным на должность приказом начальника ОМВД России по Х-скому району № 186 л/с от 09.11.2015, руководствующимся в своей деятельности Конституцией РФ, положениями ФЗ «О полиции», а также его должностного регламента, утвержденного начальником ОМВД России по Х-скому району от 09.01.2015, согласно которому И. обязан осуществлять профилактический обход административного участка, а также пресекать административные правонарушения и осуществлять в пределах компетенции производство по делам об административных правонарушениях.

А. находилась на территории Российской Федерации, согласно представленным на проверку документам, незаконно. У нее, 19.02.2016, примерно в 15 часов 00 минут, возник преступный умысел, направленный на дачу взятки должностному лицу - старшему участковому уполномоченному полиции ОМВД России по Х-скому району майору полиции И., за совершение им заведомо незаконного бездействия, входящего в служебные полномочия последнего, выразившегося в незаконном освобождении А. от административной ответственности и, как следствие, не составление в отношении нее протокола об административном правонарушении.

В целях реализации своего преступного умысла, А., находясь в служебном кабинете № 10 здания ОУУП и ПДН ОМВД России по Х-скому району, примерно в 15 часов 13 минут, воспользовавшись тем, что И. находится с ней наедине в указанном помещении, действуя умышленно, осознавая общественную опасность и преступный характер своих действий, лично передала И. взятку в виде денег в размере 550 рублей за незаконное бездействие, входящее в служебные полномочия последнего, а именно за ее незаконное освобождение от административной ответственности и, как следствие, не составление в отношении нее протокола об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1.1 ст. 18.8 кодекса РФ об административных правонарушениях

Учитывая, что размер взятки переданной А. должностному лицу за совершение незаконного бездействия не превышает 10 000 руб., ранее она не судима, ее действия суд должен квалифицировать по ч. 1 ст. 291.2 УК РФ по признакам: дача взятки лично в размере, не превышающем десяти тысяч рублей.

2. Составить проект постановления о возбуждении уголовного дела по следующему ситуационному заданию (используется образец документа):

Рябинин, используя пару кольцевых антенн для захвата сигнала от ключа и передачи его по радиоканалу в автомобиль, проник в автомобиль «Мерседес», принадлежащий Лобову, и завел его без ключа за счет обмана системы электронных ключей. Рябинин покинул парковку гипермаркета на угнанном автомобиле и скрылся в неизвестном направлении.

**Ответ**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
о возбуждении уголовного дела № 2009630026  
и принятии его к производству**

г. Энск

11 сентября 2017г.

12 ч. 55 мин.

Дознаватель ОД УМВД по Октябрьскому району города Энска Иванова М.С., рассмотрев сообщение о преступлении КУСП-20933 по УМВД России Октябрьскому району города Энска от 27.08.2017 г. в 10 часов 00 минут от дежурного УВД по г.Энск, поступившее в ГСУ СК России по городу Энску,

**УСТАНОВИЛ:**

Неустановленное лицо совершило неправомерное завладение автомобилем без цели хищения (угон), а именно: 07.09.2017 г. в период времени с 11 часов 00 минут до 12 часов 30 минут, находясь у парковки гипермаркета «Глобус» по адресу Пикинское шоссе, д.111, имея умысел на совершение угона, неправомерно завладело автомашиной «Мерседес SLK» гос. номер К 777 ЕМ 88, принадлежащей гражданину Лобову Л.О., причинив своими действиями потерпевшему материальный ущерб на сумму 1 700 000 р.

Поводом и основанием для возбуждения уголовного дела послужил протокол принятия устного заявления о преступлении от гр. Лобова Л.О.

Принимая во внимание, что имеются достаточные данные, указывающие на признаки преступления, предусмотренные ст.166 ч.1 УК РФ, руководствуясь ст. ст. 140, 145, 146 (147) и частью первой ст. 156 УПК РФ,

**ПОСТАНОВИЛ:**

1. Возбудить уголовное дело в отношении неустановленного лица по признакам состава преступления, предусмотренного ст.166 ч.1 УК РФ.
2. Уголовное дело принять к своему производству и приступить к его расследованию.
3. Копию настоящего постановления направить прокурору Октябрьского района города Энска, старшему советнику юстиции Сидорову С.А.

Дознаватель \_\_\_\_\_ И.М.С.

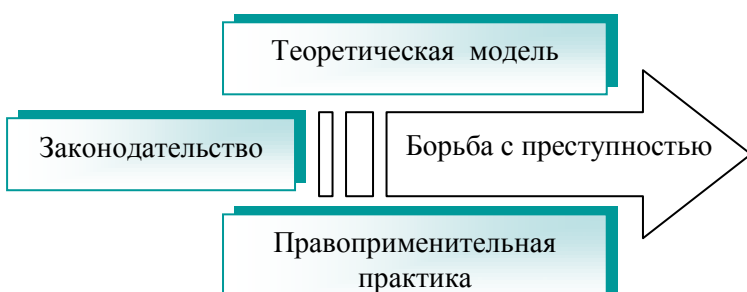

Копия настоящего постановления направлена прокурору Октябрьского района города Энска, старшему советнику юстиции Сидорову С.А. 11 сентября 2017 г. в 13 часов 40 минут.

О принятом решении сообщить заявителю Лобову Л.О.

Дознаватель \_\_\_\_\_ И.М.С.

**Задание 3.**

Укажите соответствие между содержанием термина и его автором.

<p>1. Под уголовной политикой подразумевает политику борьбы с преступностью и рассматривает ее на трех уровнях</p>  <p>The diagram consists of three light blue rectangular boxes with black borders. The top box contains the text 'Теоретическая модель'. Below it, on the left, is a box with 'Законодательство', and on the right, a box with 'Борьба с преступностью'. At the bottom is a box with 'Правоприменительная практика'. A large white arrow with a black outline points from the three boxes towards the right, indicating that all three levels contribute to the fight against crime.</p>	<p>а) Франц фон Лист</p>
<p>2. Уголовная политика включает восемь структурных элементов, или отраслей</p>  <p>The diagram features a central light blue circle with the text 'Уголовная политика'. Eight light blue rounded rectangular boxes with black borders are arranged around the circle, each connected to the center by a black line ending in a small triangle. The boxes contain the following text: 'Криминологическая политика' (top), 'Уголовно-правовая политика' (top-left), 'Уголовно-процессуальная политика' (top-right), 'Криминалистическая политика' (left), 'Уголовно-исполнительная' (right), 'Оперативно-служебная политика' (bottom-left), 'Политика использования иных правовых средств' (bottom), and 'Политика использования адм.-правовых' (bottom-right).</p>	<p>б) Г.М. Миньковский</p>
<p>Уголовная политика - положения, сообразуясь с которыми государство должно вести борьбу с преступностью при</p>	<p>в) П.Н. Панченко</p>

посредстве наказания и родственных последнему установлений. Задача социальной политики при этом - устранение или, по крайней мере, ограничение общественных факторов преступления; уголовная же политика занимается отдельным преступником. Она требует в общем, чтобы вид и мера наказания как средства к цели определялись сообразно особенностям.	
--	--

Ответ:

- 1-б
- 2-в
- 3-а

### ***6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

#### **Примерные темы рефератов**

1. Изменение социально-политических и экономических условий в России и задачи уголовного права.
2. Общая характеристика нового УК Российской Федерации в сравнении с УК РСФСР.
3. Уголовный закон и принципы его действия во времени.
4. Уголовный закон и принципы его действия в пространстве.
5. Классификация преступлений в УК Российской Федерации по степени тяжести и ее уголовно-правовое значение.
6. Основания уголовной ответственности и ее принципы по уголовному праву России и других стран.
7. Вина и ее формы в уголовном праве России и зарубежных государств.
8. Уголовно-правовое значение мотива преступления.
9. Значение видов и форм соучастия в уголовном праве Российской Федерации.
10. Пределы ответственности соучастников преступления, добровольный отказ соучастника.
11. Условия ответственности за прикосновенность к преступлению.
12. Необходимая оборона и условия ее правомерности.
13. Множественность преступлений и ее формы. Спорные вопросы множественности преступлений в судебной практике.
14. Цели наказания и иных мер уголовно – правового характера. Определение целей наказания в уголовном законодательстве и теории уголовного права.
15. Система мер уголовно-правового характера по уголовному праву России и других стран.
16. Проблема смертной казни в современных условиях.
17. Обязательные и исправительные работы по уголовному праву России.
18. Назначение наказания и его принципы по российскому уголовному праву.
19. Рецидив преступлений и его уголовно-правовое значение.
20. Освобождение от наказания и его виды.
21. Освобождение от уголовной ответственности и его виды.
22. Ответственность за незаконное лишение свободы.
23. Деятельное раскаяние и его уголовно-правовое значение. Отличие от добровольного отказа.
24. Понятие и виды хищения чужого имущества.

25. Ответственность за вымогательство по УК Российской Федерации и его отличие от хищения.
26. Виды убийства при смягчающих обстоятельствах.
27. Преступления против здоровья.
28. Проблемы ответственности за совершение тяжких насильственных преступлений группой лиц.
29. Ответственность за деятельность преступных организаций.
30. Ответственность за преступления террористического характера.
31. Преступления международного характера и их виды.
32. Значение применения насилия в решении вопросов ответственности за преступления против собственности.
33. Ответственность за сговор по уголовному праву Англии и США.
34. Реформы уголовного права стран «континентальной» системы права.
35. Реформы уголовного права стран англо-саксонской системы права.
36. Квалифицированные виды убийства по уголовному праву Англии и Франции.
37. Проблема разграничения приготовления и покушения по уголовному праву зарубежных стран.
38. Шариат и его влияние на уголовное право мусульманских стран.
39. Роль судебной практики в регулировании уголовно-правовых отношений в странах «континентальной» системы права (Франция, ФРГ, Япония).
40. Роль судебной практики в регулировании уголовно-правовых отношений в странах англо-саксонской системы права (Англия, США).
41. Преступление и наказание по мусульманскому уголовному праву.
42. Общая характеристика и реформа уголовного законодательства КНР.
43. Уголовная политика и реформы уголовного законодательства.
44. Действие уголовного закона во времени и пространстве по уголовному законодательству Российской Федерации и зарубежных стран.
45. Понятие преступления в Российской Федерации и за рубежом.
46. Научные основы квалификации преступлений.
47. Теоретические аспекты уголовной ответственности в Российской Федерации и за рубежом.
48. Вина по уголовному законодательству Российской Федерации и зарубежных стран.
49. Ответственность за неоконченную преступную деятельность в Российской Федерации и за рубежом.
50. Обстоятельства, исключающие преступность деяния в РФ и за рубежом.
51. Понятие уголовного наказания и его цели в Российской Федерации и за рубежом.
52. Смертная казнь в истории уголовного права и по действующему уголовному законодательству Российской Федерации.
53. Система наказаний и принципы ее построения по уголовному законодательству России и других стран.
54. Наказания, связанные с ограничением свободы в Российской Федерации и за рубежом.
55. Преступления против личности в Российской Федерации и за рубежом.
56. Проблемы ответственности за преступления в сфере экономики в РФ и за рубежом.
57. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против государственной власти в Российской Федерации и за рубежом.
58. Преступления против мира и безопасности человечества.
59. Источники уголовного права развивающихся стран.
60. Пробелы основных институтов общей и особенной части.

61. Борьба с преступлениями международного характера.
62. Противодействие коррупции в период формирования представительных органов власти.
63. Коррупция в истории России: причины и пути предотвращения.
64. Сущность коррупции, ее причины и влияние на правопорядок
65. Феномен коррупции в избирательном процессе и противодействие ей: история и современность
66. Коррупция как угроза национальной безопасности России.
67. Профилактика и предупреждение электоральной коррупции: российский и зарубежный опыт.
68. Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов в период формирования представительных органов власти: зарубежный опыт.
69. Ограничения статуса представительных органов власти в антикоррупционном законодательстве Российской Федерации.
70. Понятие и виды коррупционных преступлений по законодательству зарубежных стран (на выбор студента).
71. Уголовная ответственность за преступления в сфере выборов по законодательству зарубежных стран (на выбор студента).
72. Отражение уголовной политики в праве России
73. Значение уголовной политики для совершенствования уголовного закона в современной России
74. Субъекты уголовной политики
75. Методы уголовной политики
76. Форма уголовной политики
77. Криминализация общества и современная уголовная политика
78. Значение уголовной политики в сфере борьбы с преступностью
79. Уголовная политика и профилактика преступлений
80. Отражение уголовной политики в Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации
81. Сущность и содержание направлений уголовной политики
82. Категоризация преступлений и уголовная политика
83. Значение криминологии в модернизации уголовной политики
84. Уголовно-процессуальное право в системе государственно-правовой политики борьбы с преступностью.
85. Современное состояние уголовно-процессуального права Российской Федерации.
86. Основные направления развития и совершенствования уголовно-процессуального права как подсистемы государственно-правовой политики борьбы с преступностью.
87. Трансформация правового регулирования и научных представлений о системе следственных действий.
88. Уголовная политика и подходы к реформированию уголовного права.
89. Криминология и проблема безопасности



## Примерная тематика эссе

1. Конституция России и уголовный закон.
2. Классификация преступлений и ее значение.
3. Учение об объективной стороне преступления в уголовном праве.
4. Причинная связь в учении о составе преступления.
5. Субъект преступления и личность преступника.
6. Ошибки и их уголовно-правовое значение.
7. Институт судимости в уголовном праве России.
8. Значение уголовной политики для совершенствования уголовного закона в современной России
9. Сущность и содержание направлений уголовной политики
10. Значение криминологии в модернизации уголовной политики

### ***6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ***

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Теория и история юридической геополитики» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета с оценкой;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете с оценкой;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)***

Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Практическое занятие как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на практическом занятии.

Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план практического занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с

конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к практическому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.

4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.

5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.

6. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.

## **ТЕМА 1. Теоретические проблемы введения в уголовное право (1 час)**

**Цель занятия:** определить предмет и метод уголовно-правового регулирования; соотносить задачи и функции уголовного права; определить теоретико-правовые основания принципов уголовного права.

**Образовательные технологии:** при определении понятий «предмет уголовного права», «метод уголовного права», а также при соотношении терминов «задачи и функции уголовного права» студентам предлагается технология «мозговой штурм» - метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Алгоритм проведения: 1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с заданной изначально темой. Подводя итоги «мозговой атаки», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Дискуссионные вопросы предмета и метода уголовно-правового регулирования.
2. Задачи и функции уголовного права: понятие, виды, соотношение.
3. Теоретико-правовые основания принципов уголовного права.

**Литература:** [1, 2, 7].

## ТЕМА 2. Проблемы источников уголовного права и определения пределов их действия

(1 час)

**Цель занятия:** определить научные проблемы уголовного права в отношении его источников.

**Образовательные технологии:** при ответе на вопрос «Каково значение постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации и решений высших судебных инстанций для уголовного права» применяется технология «мозговой штурм» - метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Алгоритм проведения: 1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с заданной изначально темой. Подводя итоги «мозговой атаки», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Затем используется технология «работа в малых группах» – дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и проч.

При формировании позиции каждого обучающегося по вопросу «Каково значение постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации и решений высших судебных инстанций для уголовного права» используется технология «ПОПС-формулы» используется при организации споров, дискуссий. Студент высказывает: **П** - позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения); **О** - обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает); **П** - пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами); **С** - следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы). Выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. ПОПС - формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке самостоятельной подготовки студентов.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Вопрос о множественности источников уголовного права в уголовно-правовой теории.
2. Уголовный закон как ведущий источник уголовного права России. Уголовно-правовая наука о строении уголовного закона.
3. Значение постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации и решений высших судебных инстанций для уголовного права как проблема правовой науки.
4. Структура уголовно-правовой нормы как научная проблема.
5. Проблема определения пределов действия уголовного закона во времени. Наука уголовного права об обратной силе уголовного закона. Вопрос о так называемом «промежуточном законе» и действии последнего во времени.
6. Проблемы определения действия уголовного закона в пространстве.
7. Наука уголовного права о понятии и видах толкования уголовного закона, его способах. Разграничение расширительного толкования уголовного закона и его аналогии.

**Литература:** [1, 2, 3].

### **ТЕМА 3. Актуальные проблемы возникновения уголовно-правовых отношений и наступления уголовной ответственности (2 часа)**

**Цель занятия:** дать теоретический анализ определения преступления, определить категоризацию преступлений, формы проявления и реализации уголовной ответственности

**Образовательные технологии:** при определении понятий «преступление», «уголовная ответственность», а также при соотношении терминов «формы проявления и реализации уголовной ответственности» студентам предлагается технология «мозговой штурм».

Работа в малых группах применяется при работе над заданием, связанным с квалификацией конкретных деяний в предложенных случаях.

При рассмотрении предложенных для изучения документов в целях составления проекта решения суда используются метод творческого задания - учебного задания, которое требует от студентов не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задание содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов - и метод кейсов (метод конкретных ситуаций) - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций: студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации: студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, выбрать целесообразную линию поведения, определить результат.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Определение понятия преступления и его теоретический анализ.
  2. Классификации преступлений в науке уголовного права.
  3. Категоризация преступлений и ее уголовно-правовое значение.
  4. Наука уголовного права о понятии уголовной ответственности, формах ее проявления и реализации.
  5. Вопрос об основании уголовной ответственности в теории уголовного права
- Литература:** [1-4, 5, 10].

### **ТЕМА 4. Проблемы реализации норм уголовной ответственности лиц, совершивших коррупционные преступления (1 час)**

**Цель занятия:** определить проблемы привлечения лиц к ответственности за коррупционные преступления.

**Образовательные технологии:** при определении понятия «коррупционное преступление», «предлагается технология «дискуссия», смысл которого состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Противодействие преступным проявлениям коррупции: проблемы общего характера.
  2. Уголовно-правовые проблемы противодействия коррупционным преступлениям.
  3. Проблемы раскрытия и расследования коррупционных преступлений.
- Литература:** [3, 4, 5].

## ТЕМА 5. Актуальные проблемы назначения наказаний и их системы (1 час)

**Цель занятия:** изучить систему назначения наказаний в Российской Федерации и выявить проблемы их реализации.

**Образовательные технологии:** при определении понятия «система наказаний по уголовному законодательству» предлагается технология «мозговой штурм». При обсуждении вопроса «Система наказаний какого зарубежного законодательства могла быть применена для совершенствования российского уголовного законодательства?» применяется метод эвристическая беседа – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие наказания и система наказаний по уголовному законодательству Российской Федерации. Психолого-юридические аспекты наказания.
2. Проблемы некоторых мер государственного принуждения, связанных с лишением свободы.
3. Назначение наказания несовершеннолетним.
4. Проблемы применения норм о назначении наказания по совокупности преступлений

**Литература:** [2, 3, 8, 10].

## ТЕМА 6. Проблемы применения альтернатив лишения свободы в Российской Федерации

(2 часа)

**Цель занятия:** определить проблемы исполнения наказаний и иных мер уголовно-правового характера без изоляции от общества.

**Образовательные технологии:** при ответе на вопрос «Что входит в систему наказаний и иных мер уголовно-правового характера без изоляции от общества?» предлагается технология «мозговой штурм». Метод творческого задания применяется при выполнении задания, связанного с изучением порядка криминологического прогнозирования поведения осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях. Метод кейсов используется при изучении порядка принятия судебных документов к исполнению.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Начальный этап исполнения наказаний и иных мер уголовно-правового характера без изоляции от общества. Принятие судебных документов к исполнению. Постановка осужденного на учет и ее правовые последствия.
2. Общие вопросы контроля за осужденными.
3. Особенности контроля за осужденными к отдельным видам наказаний.
4. Криминологическое прогнозирование поведения осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.
5. Индивидуальный подход к осужденному - требование уголовного и уголовно-исполнительного законодательства.
6. Первоначальные мероприятия по розыску осужденных.
7. Замена наказаний и отмена иных мер без изоляции от общества. Замена обязательных работ.
8. Отмена условного осуждения. Отмена отсрочки отбывания наказания.
9. Корректировка условного осуждения при его реализации.
10. Снятие осужденных с учета уголовно-исполнительной инспекции.

**Литература:** [8, 10].

## **ТЕМА 7. Основные направления развития и совершенствования уголовно-процессуального права как подсистемы государственно-правовой политики борьбы с преступностью**

**(2 часа)**

**Цель занятия:** определить основные направления развития и совершенствования уголовно-процессуального права.

**Образовательные технологии:** при обсуждении основных направлений развития и совершенствования уголовно-процессуального права применяется метод дискуссии, ПОПС-формулы.

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Уголовно-процессуальное право в системе государственно-правовой политики борьбы с преступностью.
2. Современное состояние уголовно-процессуального права Российской Федерации.
3. Основные направления развития и совершенствования уголовно-процессуального права как подсистемы государственно-правовой политики борьбы с преступностью.
4. Трансформация правового регулирования и научных представлений о системе следственных действий.

**Литература:** [6, 9].

## **ТЕМА 8. Уголовная политика и подходы к реформированию уголовного права**

**(1 час)**

**Цель занятия:** определить содержание уголовной политики и изучить подходы к реформированию уголовного права.

**Образовательные технологии:** при соотношении понятий «уголовная и уголовно-правовая политика» предлагается технология «мозговой штурм». Метод творческого задания применяется при определении основных путей совершенствования российского уголовного законодательства с учетом опыта зарубежных стран.

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие уголовной и уголовно-правовой политики.
2. Единство уголовно-правовых и криминологических идей; их выражение в уголовной политике.
3. Три подхода к реформированию уголовного права; структурирование криминологии; Э. Хенке, Ф. Лист, Л. И. Петражицкий, М. П. Чубинский, А. И. Долгова.
4. Политическая криминология.

**Литература:** [1, 4, 7, 10, 11, 12].

## **ТЕМА 9. Криминология и проблема безопасности**

**(1 час)**

**Цель занятия:** определить возможности применения криминологической теории безопасности в уголовно-правовой теории.

**Образовательные технологии:** метод творческого задания используется при анализе возможностей криминологических теорий безопасности в целях совершенствования уголовного права.

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Идеи «социальной защиты (обороны)».
2. Трёхчленная классификация факторов преступности в уголовной теории.
3. Теории мер безопасности.

4. Трёхмерная модель антикриминальной безопасности.

*Литература:* [11, 12].

## **7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии следует организовать методический семинар для ознакомления студентов с целями, задачами, методами и приёмами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.

- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.

- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме для возможности оценки проработки материала):

- Подготовка к интерактивной части занятий: 1) подбор материала к дискуссиям, эвристическим беседам, работе в малых группах, опросам (мозговой штурм, ПОПС-формула и др.); 2) сбор информации и подготовка эссе, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).

- Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс-стади).

- Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения превалирует выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к ПЗ, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.

В таком же порядке готовятся **доклады, эссе и рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование**. Тестовый контроль отличается объективностью, дифференциацией испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

### **7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература**

1. Уголовный закон. Опыт теоретического моделирования (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1987) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 30 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=750779>.
2. Уголовный закон: учебное пособие / Романов А.К. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 462 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=782880>.
3. Вопросы уголовного права и уголовного процесса в практике Верховного Суда РФ : Сб. мат. суд. практи. / В.Б. Боровиков, А.В. Галахова, В.В. Демидов; РАП. - М.: НОРМА, 2008. - 336 с.: 84x108 1/32. (переплет). URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=132217>.
4. Уголовное право: пределы, объекты и средства воздействия в борьбе с преступностью в современной России: монография / Гета М.Р. - М.: Юр. Норма, 2016. - 336 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ). URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545304>.
5. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: Монография / В.К. Дуюнов, А.Г. Хлебушкин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 372 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка), 300 экз. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395417/>

#### **Дополнительная литература**

6. Загорский, Г.И. Процессуальные (судебные) акты в уголовном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Г.И. Загорский. - М.: РАП, 2014. - 192 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517302>.
7. Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление / Ф. фон Лист; Сост. и предисл. В.С. Овчинского. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 110 с.: 60x88 1/16. - (Библиотека криминолога) (обложка). URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=230150>.
8. Наказание в уголовном праве: учебное пособие / Сундуров Ф.Р., Талан М.В. - М.: Статут, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16 (Переплёт). URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522262>.
9. Основы теории доказательств в уголовном процессе России: учебное пособие / Е.А. Артамонова, О.В. Фирсов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. (обложка). URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438975>.
10. Преступление и наказание: криминологический психологический анализ: монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 84x108 1/32. (переплет), 500 экз. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462606>.
11. Сравнительная криминология: монография / И.М. Клейменов. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет), 1000 экз. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367420>.
12. Щедрин, Н. В. Концептуально-теоретические основы правового регулирования и применения мер безопасности [Электронный ресурс]: монография / Под науч. ред. Н. В. Щедрина. - Красноярск : СФУ, 2010. - 324 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441840>.

#### **Периодические издания**

1. «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
2. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)



3. «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
4. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
6. Ведомости уголовно-исполнительной системы (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
7. Российская юстиция (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.kodeks.ru> – сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
2. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> – СПС Консультант Плюс
4. <http://www.garant.ru> – ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"
5. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека
6. <http://www.cyberleninka.ru> - научная электронная библиотека

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной; фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы публичного права» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511.

Рабочую программу составила доцент кафедры «Уголовно-правовые дисциплины», к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_ Ю.Н. Климова

Рецензент  
Федеральный судья Октябрьского районного суда г. Владимира \_\_\_\_\_ Ю.М. Евтухов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Уголовно-правовые дисциплины»  
Протокол № 1 от 28 августа 2017 года  
Заведующий кафедрой «Уголовно-правовые дисциплины» к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Н. Дядькин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании учебно-методической комиссии направления 40.03.01  
Юриспруденция  
Протокол № 1 от 31 августа 2017 года  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ О.Д. Третьякова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПУБЛИЧНОГО ПРАВА»**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_