

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**
Профиль/программа подготовки: **Юриспруденция**
Уровень высшего образования: **бакалавриат**
Форма обучения: **очная**

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз/зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| VII | 3 / 108 | 18 | 36 | - | 54 | Зачет с оценкой |
| Итого | 3 / 108 | 18 | 36 | - | 54 | Зачет с оценкой |

Владимир 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование конфессиональной деятельности» является овладение знаниями о нормативном регулировании социумов религиозными нормами и их взаимодействии с правовыми системами государств.

Достижение данных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- исследование теоретических основ конфессиональной деятельности;
- выяснения особенности регулятивного воздействия иудейского права на еврейское общество;
- уяснение особенности взаимодействия иудейского права и государственного права Израиля и России;
- выяснения особенности регулятивного воздействия канонического права на общества, проповедующие христианство;
- уяснение особенности взаимодействия канонического права и государственного права христианских стран;
- выяснения особенности регулятивного воздействия мусульманского права на общества, проповедующие ислам;
- уяснение особенности взаимодействия мусульманского права и государственного права исламских стран;
- выяснения особенности регулятивного воздействия права Хинди на индийское общество;
- уяснение особенности взаимодействия права Хинди и государственного права Индии.

1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Посредством освоения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- *в области правоприменительной деятельности:*
 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
 - способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Правовое регулирование конфессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.03.01 Юриспруденция (далее – ФГОС ВО).

Для изучения курса необходимо обладать знаниями, полученными ранее при изучении дисциплин: «Теория и история государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Международное право».

Учебная дисциплина «Правовое регулирование конфессиональной деятельности» взаимосвязана с такими курсами, как «Нормотворческая деятельность в Российской Федерации», «Прокурорский надзор», «Осуществление и защита гражданских прав», «Право международных организаций».

Изучение курса «Правовое регулирование профессиональной деятельности» позволит студентам применить полученные навыки и знания при изучении дисциплин «Конституционное право зарубежных стран», «Международная деятельность субъектов РФ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурных (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

б) профессиональных (ПК):

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3).

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В процессе формирования компетенции ОК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические);

- систему функциональных стилей русского языка;

уметь:

- пользоваться основной справочной литературой;

- толковыми и нормативными словарями русского языка;

- основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»;

владеть:

- навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на профессиональную деятельность юриста;

- коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-2 – способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- систему понятий и категорий, связанных с нормативной регламентацией общественных отношений;

- сущность, цели, задачи, принципы и содержание профессиональной деятельности;

уметь:

- ориентироваться в действующем законодательстве и анализировать правоприменительную практику правового регулирования профессиональной деятельности;

владеть:

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|------------|-----------|-----------|---|--|-----------|------------------|-----------------------|
| 1 | Тема 1. Теоретические основы регулирования конфессиональной деятельности. | 7 | 1-2 | 2 | 4 | | 6 | 2 ч. / 33 % | |
| 2 | Тема 2. Иудейское право. | 7 | 3-4 | 2 | 4 | | 6 | 2 ч. / 33 % | |
| 3 | Тема 3. Государственное регулирование деятельности иудейских религиозных организаций в Израиле и России. | 7 | 5-6 | 2 | 4 | | 6 | 2 ч. / 33 % | рейтинг-контроль № 1. |
| 4 | Тема 4. Каноническое право. | 7 | 7-8 | 2 | 4 | | 6 | 2 ч. / 33 % | |
| 5 | Тема 5. Государственно-правовое регулирование деятельности христианских церквей. | 7 | 9-10 | 2 | 4 | | 6 | 2 ч. / 33 % | |
| 6 | Тема 6. Мусульманское право. | 7 | 11-12 | 2 | 4 | | 6 | 2 ч. / 33 % | рейтинг-контроль № 2. |
| 7 | Тема 7. Соотношение государственно-правового регулирования и шариата в мусульманских странах. | 7 | 13-14 | 2 | 4 | | 6 | 2 ч. / 33 % | |
| 8 | Тема 8. Право Хинди и государственно-конфессиональные отношения в Индии. | 7 | 15-16 | 2 | 4 | | 6 | 2 ч. / 33 % | |
| 9 | Тема 9. Государственно-конфессиональные отношения Дальнего Востока в Буддийско-конфуцианском мире. | 7 | 17-18 | 2 | 4 | | 6 | 2 ч. / 33 % | рейтинг-контроль № 3. |
| | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| Итого в VII семестре | | 108 | 18 | 36 | | | 54 | 18 / 50 % | |
| Всего | | 108 | 18 | 36 | | | 54 | 18 / 50 % | |

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы регулирования конфессиональной деятельности.

Виды отношений государств с религиозными объединениями; Вероисповедная политика государств.

Тема 2. Иудейское право.

Особенности Иудейского права; Принципы права иудеев.

Тема 3. Государственное регулирование деятельности иудейских религиозных организаций в Израиле и России.

Современные формы иудаизма; Особенности государственно-конфессиональных отношений в Израиле; Место иудаизма в правовой системе российского государства

Тема 4. Каноническое право.

Понятие о Церкви; Предмет церковного права; Источники церковного права; Церковное право на «Востоке» и на «Западе».

Тема 5. Государственно-правовое регулирование деятельности христианских церквей.

Государственно-конфессиональные отношения в Греции; Основы взаимоотношений государства и религиозных структур в Великобритании; Основы взаимоотношений государства и религиозных структур в Швеции; Основы взаимоотношений государства и религиозных структур в Италии

Тема 6. Мусульманское право.

Основы мусульманского права; Приспособление мусульманского права к современному миру; Право мусульманских стран.

Тема 7. Соотношение государственно-правового регулирования и шариата в мусульманских странах.

Государственно-конфессиональные отношения в Алжире; Государственно-конфессиональные отношения в Египте; Государственно-конфессиональные отношения в Иране; Государственно-конфессиональные отношения в Ираке; Государственно-конфессиональные отношения в Малайзии; Государственно-конфессиональные отношения в Пакистане; Государственно-конфессиональные отношения в Саудовской Аравии; Государственно-конфессиональные отношения в Турции; Государственно-конфессиональные отношения в Индонезии.

Тема 8. Право Хинди и государственно-конфессиональные отношения в Индии.

Право индийской общины; Национальное право Индии.

Тема 9. Государственно-конфессиональные отношения Дальнего Востока в Буддийско-конфуцианском мире.

Буддийская идеология и право; Государственно-конфессиональные отношения в странах Дальнего Востока и Азии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализации компетентного подхода по направлению подготовки при изучении «Правовое регулирование профессиональной деятельности» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учитывая специфику данной учебной дисциплины, представляется целесообразным использовать тесты, решение казусов, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, работу в группах или парах и др.

Активный метод – специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучаемых составляют не более 50 % аудиторных занятий в целом по ОПОП ВО.

Лекционный материал носит проблемный характер. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего

лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные презентации и опорные конспекты. По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые представлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов студентов, ролевых игр, решения задач. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, для развития компетенций, необходимых в практической деятельности юристов. В процессе проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций.

В процессе освоения дисциплины «Правовое регулирование конфессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии:

1. *Работа в малых группах* – в ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры. Способствует выработке компетенций ОК-5 – способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; применяется в темах № 1, 4, 7.

2. *Доклады (рефераты)* – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Направлены на выработку компетенции ПК-2 – способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; применяется в темах № 2, 5, 8.

3. *Дискуссия*. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки. Способствует выработке компетенций ПК-3 – способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; применяется в темах № 3, 6, 9.

5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении практических занятий в формах творческое задание (доклад), ПОПС-формула, работа в малых группах и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus>) Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения (*Приложение 1*).

6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1.

I. Контрольная работа

I вариант контрольной работы

- а) Раскройте три аспекта взаимоотношения религии и права существуют в науке.
- б) История формирования и развития иудейского права.
- в) Роль и место иудейского права в государстве Израиль.

II вариант контрольной работы

- а) Дайте характеристику и соотнесите понятия государства *конфессионального типа* и государства *светского типа*.
- б) Раскройте особенности иудейского права.
- в) Дайте характеристику типов вариантов государственно-конфессиональных отношений в светских государствах.

III вариант контрольной работы

- а) Как взаимодействует современная российская государственность с религиозными объединениями?
- б) Источники иудейского права.
- в) Роль и место иудейского права во всем мире.

I. Тесты для оценки качества усвоения знаний

Вариант 1

1. Что предполагает принцип свободы совести:

- 1) быть верующим, последователем той или иной религии;
- 2) не быть последователем ни одной религии и не следовать религиозной вере вообще;
- 3) изменять свое отношение к религии – становиться и переставать быть приверженцем религии;
- 4) иметь, менять, отстаивать свои убеждения относительно религии и действовать в соответствии с ними.

2. Что предполагает принцип свободы вероисповедания:

- 1) право человека свободно следовать своим религиозным убеждениям;
- 2) выполнять вытекающие из религиозных убеждений ритуалы и обряды;
- 3) открыто заявлять о своей вере;
- 4) бороться с другими вероисповеданиями.

3. Что является целью ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»:

- 1) содействие достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания;
- 2) обеспечение конституционных прав верующих граждан Российской Федерации независимо от их религиозной принадлежности;
- 3) достижение гражданского мира и согласия в обществе, обеспечение политической и духовной целостности страны, укрепление Российской государственности.

4. Что является предметом регулирования ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»:

- 1) права исключительно граждан Российской Федерации в области свободы вероисповедания;
- 2) правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания;
- 3) правовое положение религиозных объединений.

5. Какие из принципов имеют место в иудейском праве:

- 1) мессианства;
- 2) четкого соблюдения законов и обетов;
- 3) демократизм;
- 4) гуманизм;
- 5) обеспечение взаимодействия государства и общества.

6. Возможен ли в иудейском праве при кровной мести «выкуп за душу убийцы»:

- 1) да;
- 2) нет.

7. Федеральным Законом запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих. Дети какого возраста имеются в виду?

- 1) до 6 лет;
- 2) до 9 лет;
- 3) до 14 лет;
- 4) до 16 лет

8. Понятие «светское государство» означает, что:

- 1) основой государственной идеологии является научное мировоззрение;
- 2) государство религиозно нейтрально;
- 3) государство принципиально не приемлет никакую из религиозных мировоззренческих систем в качестве официальной идеологии;
- 4) в своей законотворческой деятельности и практической политике государство не исходит из предписаний какой-либо религии.

9. В соответствии с принципом отделения религиозных объединений от государства государство:

- 1) не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности;
- 2) не возлагает на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти и органов муниципального самоуправления;
- 3) не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит настоящему Федеральному закону;
- 4) обязано осуществлять материальную и финансовую помощь религиозным объединениям в их благотворительной деятельности;
- 5) обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

10. В соответствии с принципом отделения религиозных объединений от государства религиозное объединение:

- 1) создает и осуществляет свою деятельность в соответствии со своей собственной иерархической структурой;
- 2) не выполняет функций органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- 3) может участвовать в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления;
- 4) может участвовать в деятельности политических партий и политических движений без оказания им материальной или иной помощи.

Вариант 2

1. В соответствии с Федеральным законом признаками религиозного объединения являются:

- 1) вероисповедание;
- 2) совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний;
- 3) обучение религии и религиозное воспитание своих последователей;
- 4) признание объединением за собой религиозного характера.

2. Чем религиозная группа отличается от религиозной организации?

- 1) образована в целях исповедания и распространения веры;
- 2) осуществляет обучение религии и религиозное воспитание своих последователей;
- 3) не обладают правоспособностью юридического лица;
- 4) не несут ответственности общим имуществом.

3. Какое количество участников, достигших возраста 18 лет и постоянно проживающих в одной местности, должна насчитывать местная религиозная организация:

- 1) не менее трех;
- 2) не менее семи;
- 3) не менее десяти;
- 4) не менее двадцати одного.

4. Централизованной религиозной организацией признается организация, состоящая в соответствии со своим уставом не менее чем:

- 1) из 3-х местных организаций;
- 2) из 7-ми местных организаций;
- 3) из 10-ти местных организаций.

5. Религиозная организация обязана информировать зарегистрировавший ее орган о продолжении своей деятельности:

- 1) не обязана;
- 2) ежегодно;
- 3) один раз в три года

6. Основаниями для ликвидации религиозной организации в судебном порядке являются:

- 1) нарушение общественной безопасности и общественного порядка;
- 2) действия, направленные на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ;
- 3) получение материальной и финансовой помощи от зарубежных религиозных организаций и общественных фондов;
- 4) создание вооруженных формирований;
- 5) принуждение к разрушению семьи;
- 6) побуждение членов организации в безнравственном и морально неодобряемом поведении;
- 7) посягательство на личность, права и свободы граждан.

7. К основным праздникам иудейской религии относятся:

- 1) шаббат;
- 2) воскресенье;
- 3) ханука;
- 4) Рош Ха-Шана;
- 5) Ид аль-Фитр.

8. Какие из функций относятся к иудейскому праву:

- 1) объединительная;
- 2) интеграционная;
- 3) регулятивная;
- 4) рационализации;
- 5) социализации.

9. Какие религии относятся к монотеистическим?

- 1) иудаизм;
- 2) христианство;
- 3) буддизм;
- 4) ислам;
- 5) синтоизм.

10. Какие религии являются мировыми?

- 1) иудаизм;
- 2) христианство;
- 3) буддизм;
- 4) ислам;

5) конфуцианство

Вариант 3

1. Какие религии являются авраамическими?

- 1) иудаизм;
- 2) христианство;
- 3) буддизм;
- 4) ислам;
- 5) конфуцианство

2. Расположите в порядке их возникновения следующие религии:

- 1) христианство;
- 2) иудаизм;
- 3) ислам;
- 4) буддизм.

3. К источникам иудейского права НЕ относятся...

- 1) мидраш;
- 2) такана и гзера;
- 3) обычай;
- 4) решения судов простых людей.

4. Какую периодизацию становления иудейского права предложил Д.Рид.

1) эпоха левитов; эпоха фарисеев; эпоха талмудистов; период эмансипации; эпоха сионизма;

2) «библейский» иудаизм (X в. до н. э. — VI в. до н. э.); Иудаизм Второго храма (VI в. до н. э. — II в. н. э.), включая эллинистический иудаизм (после 323 г. до н. э.); Талмудический иудаизм (II в. н. э. — XVIII в. н. э.), современный иудаизм (с 1750 г. по настоящее время);

3) Ветхозаветный и Талмудический.

5. Преимущественно какой характер иудейского права:

- 1) диспозитивный;
- 2) демократический;
- 3) императивный;
- 4) тоталитарный.

6. Какие из принципов имеют место в иудейском праве:

- 1) мессианства;
- 2) четкого соблюдения законов и обетов;
- 3) демократизм;
- 4) гуманизм;
- 5) обеспечение взаимодействия государства и общества.

7. Возможен ли в иудейском праве при кровной мести «выкуп за душу убийцы»:

- 1) да;
- 2) нет.

8. Право человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания может быть ограничено федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты:

- 1) основ конституционного строя;
- 2) прав и законных интересов человека и гражданина;
- 3) нравственности и здоровья;
- 4) обеспечения обороны страны и безопасности государства.

8. Религиозная принадлежность ставит гражданина в особое положение перед законом в области:

- 1) политической жизни;
- 2) экономической жизни;
- 3) социальной жизни;
- 4) культурной жизни.

9. Местная религиозная организация имеет право создавать:

- 1) воскресные школы;
- 2) религиозные начальные школы;
- 3) религиозные общеобразовательные школы;
- 4) учреждения профессионального религиозного образования.

10. Передача в собственность религиозным организациям культовых зданий и сооружений, находящихся в государственной или муниципальной собственности осуществляется:

- 1) безвозмездно;
- 2) при условии полного или частичного выкупа;
- 3) не допускается.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2.

II. Контрольная работа

I вариант контрольной работы

- а) История формирования и развития канонического права.
- б) Государственно-конфессиональные отношения в России.
- в) История формирования и развития исламского права.

II вариант контрольной работы

- а) Раскройте особенности канонического права.
- б) Государственно-конфессиональные отношения в Великобритании.
- в) Раскрой особенности исламского права.

III вариант контрольной работы

- а) Раскройте особенности Церковного права в Русской православной церкви.
- б) Государственно-конфессиональные отношения в Греции.
- в) Источники исламского права.

II. Тесты для оценки качества усвоения знаний

Вариант 1

1. Право избрания Патриарха Русской православной церкви принадлежит:

- 1) Священному Синоду;
- 2) Архиерейскому собору;
- 3) Поместному собору;
- 4) Вселенскому собору православных церквей.

2. Источник мусульманского права - иджма должна строиться на принципе...

- А) разделения властей;
- Б) соответствия законам государства;
- В) чистоты и непоколебимости веры, исходящей от Аллаха.

3. В систему источников мусульманского права входят...

- А) конституция;
- Б) иджма;
- В) шариат;
- Г) закон.

4. Каноническая территория Русской православной церкви Московского патриархата:

- 1) ограничивается территорией г. Москвы и Московской области;
- 2) распространяется на всю территорию России;
- 3) выходит за границы Российской Федерации.

5. Официальной датой принятия христианства на Руси считается:

- 1) 988 год;
- 2) 1054 год;
- 3) 1108 год

6. Церковный раскол и появление старообрядцев в России произошло в результате реформаторской деятельности:

- 1) патриарха Гермогена в начале XVII века;
- 2) патриарха Никона в середине XVII века;
- 3) Петра I, упразднившего патриаршество в первой половине XVIII века.

7. Когда было восстановлено патриаршество в нашей стране?

- 1) 1905 г.;
- 2) 1918 г.;
- 3) 1945 г.

8. Правовая система государства Израиль в процессе ее формирования после провозглашения в 1947 году суверенитета НЕ испытала на себе влияния...

- 1) общего права
- 2) религиозного права
- 3) социалистического права
- 4) романо-германского права

9. Как назывался ветхозаветный брак невестки с деверем (братом мужа), в случае бездетной кончины мужа?

- А) конкубинат
- Б) левират
- В) санация

10. Первоначальным церковным освящением брачного союза служило:

- А) совместное паломничество (прообраз свадебного путешествия)
- Б) участие в брачном пире
- В) совместное участие в Таинстве Евхаристии

Вариант 2

1. Апостол Павел в браке, заключённом между христианином и нехристианином, считал возможным развод только по инициативе (естественно, предполагалось, что один из супругов крестился уже в браке):

- А) христианина;
- Б) нехристианина.

2. Какой по счёту брак безусловно запрещается Церковными канонами?

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5.

3. Сунна это:

- А) действия Пророка Мухаммада;
- Б) слова Пророка Мухаммада;
- В) фетвы сподвижников Пророка;
- Г) невысказанные одобрения Пророка Мухаммада;
- Е) все вышеперечисленное.

4. Иджма это:

- А) единодушное мнение муджтахидов, современников Мухаммада, относительно шариатского установления по тому или иному вопросу;
- Б) действия, о совершении которых жителями Медины известно с момента переселения Пророка в Медину до конца эпохи младших последователей;
- В) принцип, гласящий о том, что основой всего является неизменность;
- Г) единодушное мнение всех мусульманских муджтахидов, живших в тот или иной период времени после смерти Мухаммада, относительно шариатского установления.

5. Кияс это:

- А) сопоставление события, относительно которого установлений в шариате не имеется, с таким событием, установление о котором известно из шариата;
- Б) это суждение о чём-либо по тому состоянию, в котором это находилось раньше, до тех пор, пока не появится указание на изменение этого состояния;
- В) сообщения, передаваемые двумя передатчиками в каждом из разрядов цепи передачи;
- Г) выявление подобной нормы из двух фактов, один из которых подтвержден текстом, а второй, вследствие наличия у них общей причины, - иджтихадом.

6. В случае неурегулированности отдельных вопросов в основных источниках мусульманского права судья...

- А) применяет кияс;
- Б) оставляет спор неразрешенным;
- В) применяет подходящие положения других конфессий;
- Г) просит стороны помириться.

7. Церковный брак в России был лишён юридической силы в:

- А) 1917 году;
- Б) 1918 году;
- В) 1921 году.

8. Выберите высший возрастной предел заключения церковного брака мужчиной без разрешения архиерея:

- А) 60;
- Б) 70;
- В) 80.

9. Свояченица это:

- А) сестра жены;
- Б) дочь брата или сестры;
- В) новая жена отца;
- Г) двоюродная сестра, а также дальняя кровная родственница в одном колене с кем, либо.

10. Какую единственную причину развода заповедал Христос?

- А) охлаждение чувств
- Б) новая страстная любовь
- В) встреча того, о ком мечтал всю жизнь
- Г) прелюбодеяние
- Д) расслабление (паралич) одного из супругов

Вариант 3

1. Сближение двух родов через брак их членов называется:

- А) отношениями рода;
- Б) интимными отношениями;
- В) отношениями свойства.

2. Братья, сёстры и их потомки, происходящие от общей матери, но разных отцов, в брачном праве именуются:

- А) единокровными;
- Б) единоутробными.

3. Основные источники фикха:

- А) Коран и Сунна;
- Б) Урф, масалих мурсала, истислах;
- В) Кияс, Коран, Иджма, Сунна;
- Г) Коран, Сунна, право предшествовавших шариатов.

4. Установления Корана имеют отношение к вопросам:

- А) нравственности;
- Б) налогообложения;
- В) параллельных миров;
- Г) раздела наследства.

5. К какому виду препятствий к заключению брака относится препятствие к браку невестки и деверя?

- А) абсолютные;
- Б) условные.

6. Обязательность внесения записи о браковенчании в метрические книги установлена в Русской Церкви с:

- А) 1054 года;
- Б) 1448 года;
- В) 1589 года;
- Г) 1802 года.

7. Религиозное право регулирует...

- А) труд наемных работников церкви;
- Б) личный правовой статус субъектов-членов определенной религиозной общности;
- В) порядок приема на работу священнослужителей;
- Г) обязанности верующих перед Богом.

8. Фикх – это:

- А) знание души о том, что для нее и что против нее;
- Б) изучение вопросов, связанных с исламским вероубеждением;
- В) практическое понимание шариатских решений, вынесенных за или против, исходя из действий человека.

9. Фикх делится на два раздела:

- А) ибадат и укубат;
- Б) муамалат и шариат;
- В) ибадат и муамалат.

10. Изучение культовой практики относится к разделу

- А) иджтихад;
- Б) иджма;
- В) ибадат;
- Г) укубат.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3.

III. Контрольная работа

I вариант контрольной работы

- а) Государственно-конфессиональные отношения в Египте.
- б) Основные источники права Хинди.

в) Особенности нормативного регулирования в буддизме.

II вариант контрольной работы

а) Государственно-конфессиональные отношения в Иране.

б) Роль и место каст в регулировании права Хинди.

в) Государственно-конфессиональные отношения в Монголии.

III вариант контрольной работы

а) Государственно-конфессиональные отношения в Саудовской Аравии.

б) Взаимодействие права Хинди с современным законодательством Индийского государства.

в) Государственно-конфессиональные отношения в Тайланде.

III. Тесты для оценки качества усвоения знаний

Вариант 1

1. В каком веке зародился в Индии буддизм?

а) XIII до н.э.;

б) VIII до н.э.;

в) VI до н.э.;

г) IV до н.э.;

д) II до н.э.

2. Кого называют основателем буддизма?

а) Махавира Вардхамана;

б) Шуддходана;

в) Сирвата Сиддхартха Гаутама;

г) Кришна;

д) Майтрея.

3. Какая из каст древней Индии названа неправильно?

а) брахманы;

б) кшатрии;

в) вайшьи;

г) магадха;

д) шудр.

4. Каков главный вопрос буддизма?

а) о сансаре;

б) о самосозерцании;

в) о спасении;

г) о нирване;

д) о карме.

5. Современная правовая система Индии относится к правовой семье:

А) романо-германской;

Б) англо-американской;

В) смешанной;

Г) буддийской.

6. К какому типу государственно-конфессиональных отношений относится Индия:

А) Теократия;

Б) Государственная религия;

В) Светское государство.

7. К какой теории относятся отношения между церковью и государством во Франции:

А) Теория двух мечей;

- Б) Симфония;
- В) Теория нигилизма.

8. Государственно-конфессиональных отношений в США как светском государстве относится к типу:

- А) сегрегационному;
- Б) сепарационному;
- В) кооперационному.

9. Свод законов королевства Индий был принят в :

- А) в 1054 год;
- Б) 1680 год;
- В) 1945 год;
- 1950 год.

10. Какая из каст по мифологии Индии появилась из рук бога Брахмы:

- А) брахманы;
- Б) кшатрии;
- В) вайшьи;
- Г) шудры;
- Д) неприкасаемые.

Вариант 2

1. Какие из важных положений брахманизма вошли в буддизм?

- а) учение о переселении душ;
- б) учение о карме;
- в) учение о нирване;
- г) учение о слиянии души человека с мировой душой;
- д) учение о благом восьмеричном пути.

2. Как называется учение Будды?

- а) о четырех благородных знаниях;
- б) о четырех благородных поступках;
- в) о четырех благородных деяниях;
- г) о четырех благородных истинах;
- д) о четырех благородных совершенствах.

3. Главная задача человека, по мнению буддистов?

- а) познать окружающий мир;
- б) постичь тайну нирваны;
- в) познать самого себя;
- г) спастись от уз окружающего мира;
- д) победить страх смерти.

4. Какой из элементов не входит в благой восьмеричный путь?

- а) праведное воззрение;
- б) праведная истина;
- в) праведное стремление;
- г) праведная речь.

5. Мусульманская лига в Индии – это:

- А) религиозная группа;
- Б) религиозная организация;
- В) политическая партия.

6. К какому типу государственно-конфессиональных отношений относится Великобритания:

- А) Теократия;
- Б) Государственная религия;

В) Светское государство.

7. К какой теории относятся отношения между церковью и государством в ФРГ:

А) Теория двух мечей;

Б) Симфония;

В) Теория нигилизма.

8. Государственно-конфессиональных отношений в СССР как светском государстве относится к типу:

А) сегрегационному;

Б) сепарационному;

В) кооперационному.

9. Первый свод законов королевства Индии – это:

А) первое законодательство объединенной страны;

Б) первый сборник колониального права;

В) свод правил монарха.

10. Какая из каст в Индии обладает верховенством в социальной системе:

А) брахманы;

Б) кшатрии;

В) вайшьи;

Г) шудры;

Д) неприкасаемые.

Вариант 3

1. Как буддизм относится к монашеству?

а) не признает совсем

б) признает только для мужчин

в) признает только для женщин

г) признает для мужчин и женщин

д) признает только пожизненное монашество

2. Какое из учений называется «широким путем спасения» ?

а) хинаяна

б) махаяна

в) тантризм

г) ваджраяна

д) Бодхисаттва

3. Каково примерное число буддистов в мире?

а) 700 млн

б) 1 млрд

в) 200 млн

г) 1,5 млрд

д) 500 млн.

4. Философская основа индуизма:

1) буддизм;

2) брахманизм;

3) веданта.

5. Книги где излагаются нормы поведения людей исповедующих индуизм, называются:

1) каноны;

2) шастры;

3) веды;

4) законы.

6. К какому типу государственно-конфессиональных отношений относится Италия:

- А) Теократия;
- Б) Государственная религия;
- В) Светское государство.

7. К какой теории относятся отношения между церковью и государством в Греции:

- А) Теория двух мечей;
- Б) Симфония;
- В) Теория нигилизма.

8. Государственно-конфессиональных отношений в России как светском государстве относится к типу:

- А) сегрегационному;
- Б) сепарационному;
- В) кооперационному.

9. Первая конституция независимой Индии была принята в :

- А) 1054 году;
- Б) 1680 году;
- В) 1945 году;
- Г) 1950 году;
- Д) 1960 году.

10. Какая из каст в Индии является наиболее беаправной и презираемой:

- А) брахманы;
- Б) кшатрии;
- В) вайшьи;
- Г) шудры;
- Д) неприкасаемые.

6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету с оценкой

1. Раскройте три аспекта взаимоотношения религии и права существуют в науке.
2. Раскройте содержание и сравните термины: «государственно-церковные отношения»; «государственно-религиозные отношения»; «государственно-конфессиональные отношения»; «отношения государства и религиозных организаций (объединений)».
3. Как взаимодействует современная российская государственность с религиозными объединениями?
4. Дайте характеристику и соотнесите понятия государства конфессионального типа и государства светского типа.
5. Перечислите особенности и раскройте реализацию принципа отделения религиозных объединений от государства в различных странах мира.
6. Дайте характеристику типов вариантов государственно-конфессиональных отношений в светских государствах.
7. Перечислите и охарактеризуйте факторы, определяющие вероисповедальную политику государств.
8. Из каких компонентов состоит структурная модель государственной вероисповедной политики.
9. Какие задачи решаются в Российской Федерации при достижении определяющей цели вероисповедной политики Российской Федерации.
10. История формирования и развития иудейского права.

11. Раскройте особенности иудейского права.
12. Источники иудейского права.
13. Роль и место иудейского права как в государстве Израиль, так и во всем мире.
14. Регулирование деятельности Иудаизма в современной России.
15. История формирования и развития канонического права.
16. Раскройте особенности канонического права.
17. Источники канонического права.
18. Государственно-конфессиональные отношения в Греции.
19. Основы взаимоотношений государства и религиозных структур в Великобритании.
20. Основы взаимоотношений государства и религиозных структур в Швеции.
21. Основы взаимоотношений государства и религиозных структур в Италии.
22. История формирования и развития исламского права.
23. Раскрой особенности исламского права.
24. Источники исламского права.
25. Структура исламского права.
26. Роль исламского права в формировании и функционировании правовых систем исламских государств.
27. Раскройте особенности исламского судопроизводства.
28. Государственно-конфессиональные отношения в Алжире.
29. Государственно-конфессиональные отношения в Египте.
30. Государственно-конфессиональные отношения в Иране.
31. Государственно-конфессиональные отношения в Ираке.
32. Государственно-конфессиональные отношения в Малайзии.
33. Государственно-конфессиональные отношения в Пакистан.
34. Государственно-конфессиональные отношения в Саудовской Аравии.
35. Государственно-конфессиональные отношения в Турции.
36. Государственно-конфессиональные отношения в Индонезии.
37. Основные источники права Хинди.
38. Роль и место каст в регулировании права Хинди.
39. Взаимодействие права Хинди с правом колонизаторов.
40. Взаимодействие права Хинди с современным законодательством Индийского государства.
41. Особенности нормативного регулирования в буддизме.
42. Государственно-конфессиональные отношения в странах с буддийской религиозной культурой.

Практические задания к зачету с оценкой

Задача (Практическое задание) № 1.

Какой религии относятся такие источники как: часть Ветхого завета и Новый завет; решения Вселенский соборов; Декрет Грациана; Декрет Григория IX; Сборники Бонифация VIII и Климента V. Обоснуйте свой ответ.

Образец ответа: Западное Христианство (Католичество). Часть Ветхого завета и Новый завет; решения Вселенский соборов признаны Христианством. В 1054 году Католическая Церковь отпала от Православной. И учредила института папства. Следовательно, Декрет папы Григория IX 1234 г. и сборник папы Бонифация VIII 1298 г. и сборник папы Клиента V 1313 г., а также Декрет Грациана, который волучил признание Папского престола в 1170—1180 гг., что выразилось в ссылках на Декрет Грациана в папских декреталях есть источники католического Христианства.

Задача (Практическое задание) № 2.

Главный раввинский суд России рассмотрел дело, связанное с нарушением кашрута. Решение выносилось со ссылкой на заповедях Торы, а так же на дополнительных правилах, установленных еврейскими религиозными авторитетами в Мишне и Гемаре. Уполномочен ли главный раввинский суд России рассматривать такие нарушения и правильно ли принимались использовались нормативные источники.

Задача (Практическое задание) № 3.

В городе Иерусалиме был убит иудей, совершивший непреднамеренное убийство иудея, родственником убитого. Подпадает ли он под юрисдикцию раввинского суда? Является ли родственник, убивший убийцу, преступником? Подпадает ли родственник убивший убийцу под действие светских судов государства Израиль.

Задача (Практическое задание) № 4.

Является ли решение главного раввинского суда основание для прекращения судебного преследования преступника еврейской национальности для судебной системы Российской Федерации. Обоснуйте свой ответ.

Задача (Практическое задание) № 5.

Соответствовала ли Синодальная форма взаимоотношения государства и Русской православной церкви в имперский период Российской истории идеальной модели отношений этих институтов – «симфонии». Обоснуйте свой ответ.

Задача (Практическое задание) № 6.

Международный суд ООН принял к рассмотрению дело о не выполнении решений конкордата между Святым престолом и Итальянской республикой. При этом согласия на рассмотрение данного дела Итальянская республика не давала. Дайте разъяснение: 1) правомерно ли принятие дела к рассмотрению Верховный суд ООН; 2) является ли такое соглашение межгосударственным.

Задача (Практическое задание) № 7.

К какому типу государства относится страна в законодательстве которого религиозные организации определяются как государственные, церковь рассматривается как корпоративный институт, государство надзирает над церковью и сообщает ей компетенцию и права. Государство оставляет за собой право вмешиваться в дела церкви, но опирается это вмешательство не на прямые средства принуждения, а на законодательство и традиции.

Задача (Практическое задание) № 8.

К какому типу государства относится страна в законодательстве которого формально декларируется свобода совести, но религия рассматривается как отрицательное социальное явление и оно стремится максимально ограничить роль религии в жизни общества. Приведите примеры.

Задача (Практическое задание) № 9.

Какой религии относятся такие источники как: Ветхий завета, обычай, Тора, законодательство, Талмуд, Галаха, Миндраш, решения раввинских судов. Обоснуйте свой ответ. Соотнесите иерархию источников.

Задача (Практическое задание) № 10.

К какому типу государства относится страна в законодательстве которого предполагается нейтральность государства в отношении религии, взаимное невмешательство государства и религиозных объединений в деятельность друг друга. Приведите примеры.

Задача (Практическое задание) № 11.

Молодой человек передал некоторую сумму денежных средств монашествующему и через определенное время стал требовать возврата денег. Каково будет решение районного суда и церковного суда на данные притязания. Обоснуйте свой ответ.

Задача (Практическое задание) № 12.

Члены феминистской организации подали в суд Греческой республики на «Автономное монашеское государство Святой Горы» на отказ их впустить делегацию женщин на святую гору Афон. Каково будет решение суда. Обоснуйте свой ответ.

Задача (Практическое задание) № 13.

Молодой человек, являющийся гражданином России, обратился в органы ЗАГСА с просьбой зарегистрировать его брак с гражданкой России при том, что у него уже имеются брачные отношения с другой гражданкой России. Свое требование он объясняет тем, что он является приверженцем ислама, где многоженство разрешено. Согласие двух женщин имеется. Каково будет решение сотрудников ЗАГСА. Обоснуйте их действия.

Задача (Практическое задание) № 14.

За преднамеренное убийство кади вынес решение о «кровной мести», был назначен «кровник», но представители убийцы и родственники убитого заключили соглашение, и была выплачена оговоренная сумма за прекращение «кровной мести». Возможно ли такое соглашение в исламе. Обоснуйте свой ответ.

Задача (Практическое задание) № 15.

Кади привлек к полной ответственности за совершенное преступление молодого человека 16 летнего возраста. Правильно ли он это сделал и почему.

Задача (Практическое задание) № 16.

Средства массовой информации возмутила свадьба в чеченском селе, где супругами стали мужчина 65 лет и 17 летняя девушка. Правомерны ли действия сотрудников ЗАГСА и кади по регистрации этого брака. Объясните почему.

Задача (Практическое задание) № 17.

В Индии население республики совершенно бесстрашно относятся к смерти. Почему, обоснуйте свой ответ.

Задача (Практическое задание) № 17.

Причины разделения территории Индостана на два государства Индию и Пакистан. Обоснуйте свой ответ и раскройте причины размежевания.

Задача (Практическое задание) № 18.

Соотнесите особенности нормативного регулирования буддизма и индуизма. Обоснуйте свой ответ.

Задача (Практическое задание) № 19.

Вступая в должность главы мусульманского государства лицо, заключает «байя». Обоснуйте содержание и важность байя. Почему данный институт хорошо коррелируется с современными демократическими процедурами.

Задача (Практическое задание) № 20.

В Дели произошло убийство двух молодых людей, учившихся в Индийском государственном университете. Девушка являлась представительницей сообщества «брахманов», а молодой человек «неприкасаемых». Преступление было совершено родственниками убитых. Почему так повели себя близкие молодых людей и почему с точки зрения индуизма данное деяние преступлением не является.

Задача (Практическое задание) № 21.

32 летней женщине-мусульманке, получившей развод, шариат запрещает вступать в брак в течении трех месяце. Объясни с чем это связано и на всех ли женщин он распространяется.

Задача (Практическое задание) № 22.

Женщина по окончанию «временного брака», институт которого признается рядом сторонников ислама, в Иране считается правомерной мусульманкой, а в Арабских Эмиратах признается прелюбодейкой. Объясни, почему такая разница в оценках.

Задача (Практическое задание) № 23.

Мусульманская женщина потребовала развода от мужчины обосновывая тем, что он смотрит на других женщин, хочет жениться во второй раз и отсутствовал дома в течении пяти месяцев. Какое из обвинений может быть признано по шариату весомым основанием для расторжения брака.

Задача (Практическое задание) № 24.

Епархиальный суд потребовал от пресвитера или развестись с женой или покинуть свой сан. Какие основания являются для обязательными для такого требования: брак с ближней родственницей; с разведенной женщиной, носящей вызывающую одежду, имеющую более трех детей; не крещеной, родители которой не священники, не могущей иметь детей.

Задача (Практическое задание) № 25.

Возможен ли для приверженца ислама брак с христианкой или иудейкой по мусульманскому обряду? Если возможно, то приведи пример в каких странах.

Задача (Практическое задание) № 26.

Он был десятым патриархом. Исполняя волю Бога, он с семьей, после долгих скитаний, оказался на вулкане. Ныне это место почитается мусульманами и христианами, является наивысшей точкой Армянского нагорья и Турции. О ком идет речь? Что это за место?

6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема № 1. Теоретические основы регулирования конфессиональной деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Какие три аспекта взаимоотношения религии и права существуют в науке?
2. Раскройте содержание и сравните термины: «государственно-церковные отношения»; «государственно-религиозные отношения»; «государственно-конфессиональные отношения»; «отношения государства и религиозных организаций (объединений)».
3. Что является предметом отношений между современным российским государством и религиозными объединениями?
4. Раскройте субъектов и уровни отношений государства и религиозных объединений в Российской Федерации.
5. Дайте характеристику и соотнесите понятия государства *конфессионального типа* и государства *светского типа*.
6. Перечислите особенности и раскройте реализацию принципа отделения религиозных объединений от государства в различных странах мира.
7. Дайте характеристику типов вариантов государственно-конфессиональных отношений в светских государствах.
8. Перечислите и охарактеризуйте факторы, определяющие вероисповедной политику государств.
9. Из каких компонентов состоит структурная модель государственной вероисповедной политики.
10. Какие задачи решаются в Российской Федерации при достижении определяющей цели вероисповедной политики Российской Федерации.

Литература: [1-7].

Тема № 2. Иудейское право

Вопросы для подготовки:

1. История становления Иудейского права.
2. Особенности Иудейского права.
3. Основные источники Иудейского права.
4. Принципы Иудейского права.
4. Характеристика принципа Иудейского права – «кровомщения».

Литература: [1-7].

Тема № 3. Государственное регулирование деятельности иудейских религиозных организаций в Израиле и России

Вопросы для подготовки:

1. Основные течения в современном Иудаизме.
2. Основные источники правовой системы Израиля, регулирующие профессиональную деятельность.
3. Регулирование государственным правом Израиля деятельности мусульманской, христианской общин.
4. Юрисдикция религиозных судов в государственной системе Израиля.
5. Регулирование деятельности Иудаизма в истории России.
6. Регулирование деятельности Иудаизма в современной России.

Литература: [1-7].

Тема № 4. Каноническое право

Вопросы для подготовки:

1. Понятие «Церкви».
2. Основные источники Церковного права.
3. Церковное устройство.
4. Церковное управление.
5. Внешние отношения в Церкви.
6. Действующие источники права Русской Православной Церкви.
7. Церковное право на «Востоке» и на «Западе».

Литература: [1-7].

Тема № 5. Государственно-правовое регулирование деятельности христианских церквей

Вопросы для подготовки:

1. Государственно-конфессиональные отношения в Греции.
2. Основы взаимоотношений государства и религиозных структур в Великобритании.
3. Основы взаимоотношений государства и религиозных структур в Швеции.
4. Основы взаимоотношений государства и религиозных структур в Италии.

Литература: [1-7].

Тема № 6. Мусульманское право

Вопросы для подготовки:

1. Исторические условия формирования мусульманского права.
2. Специфика мусульманского права.
3. Источники мусульманского права.
4. Структура мусульманского права.

Литература: [1-7].

Тема № 7. Соотношение государственно-правового регулирования и шариата в мусульманских странах

Вопросы для подготовки:

1. Государственно-конфессиональные отношения в Алжире.
2. Государственно-конфессиональные отношения в Египте.

3. Государственно-конфессиональные отношения в Иране.
4. Государственно-конфессиональные отношения в Ираке.
5. Государственно-конфессиональные отношения в Малайзии.
6. Государственно-конфессиональные отношения в Пакистан.
7. Государственно-конфессиональные отношения в Саудовской Аравии.
8. Государственно-конфессиональные отношения в Турции.
9. Государственно-конфессиональные отношения в Индонезии.

Литература: [1-7].

Тема № 8. Право Хинди и государственно-конфессиональные отношения в Индии

Вопросы для подготовки:

1. Основные источники права Хинди.
2. Роль и место каст в регулировании права Хинди.
3. Взаимодействие права Хинди с правом колонизаторов.
4. Взаимодействие права Хинди с современным законодательством Индийского государства.

Литература: [1-7].

Тема № 9. Государственно-конфессиональные отношения Дальнего Востока в буддийско-конфуцианском мире

Вопросы для подготовки:

1. Особенности нормативного регулирования в буддизме.
2. Государственно-конфессиональные отношения в Монголии.
3. Государственно-конфессиональные отношения в Тайланде.

Литература: [1-7].

Темы рефератов

1. Государственно-конфессиональные отношения в Алжире.
2. Государственно-конфессиональные отношения в Египте.
3. Государственно-конфессиональные отношения в Иране.
4. Государственно-конфессиональные отношения в Ираке.
5. Государственно-конфессиональные отношения в Малайзии.
6. Государственно-конфессиональные отношения в Пакистан.
7. Государственно-конфессиональные отношения в Саудовской Аравии.
8. Государственно-конфессиональные отношения в Турции.
9. Государственно-конфессиональные отношения в Индонезии.

6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Фор-

ма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Правовое регулирование профессиональной деятельности» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета с оценкой;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачет с оценкой;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Практическое занятие как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на практическом занятии.

Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план практического занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к практическому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару и практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.
4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.
6. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.

Тема № 1. Теоретические основы регулирования профессиональной деятельности (4 ч.)

Занятие 1

(2 ч.)

Цель занятия: уяснить теоретические основы конфессиональных отношений в мире

Образовательные технологии: *работа в малых группах* – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие три аспекта взаимоотношения религии и права существуют в науке?
2. Раскройте содержание и сравните термины: «государственно-церковные отношения»; «государственно-религиозные отношения»; «государственно-конфессиональные отношения»; «отношения государства и религиозных организаций (объединений)».
3. Что является предметом отношений между современным российским государством и религиозными объединениями?
4. Раскройте субъектов и уровни отношений государства и религиозных объединений в Российской Федерации.
5. Дайте характеристику и соотнесите понятия государства *конфессионального типа* и государства *светского типа*.

Занятие 2

(2 ч.)

Цель занятия:

Образовательные технологии: *работа в малых группах* – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите особенности и раскройте реализацию принципа отделения религиозных объединений от государства в различных странах мира.
2. Дайте характеристику типов вариантов государственно-конфессиональных отношений в светских государствах.
3. Перечислите и охарактеризуйте факторы, определяющие вероисповедной политику государств.
4. Из каких компонентов состоит структурная модель государственной вероисповедной политики.
5. Какие задачи решаются в Российской Федерации при достижении определяющей цели вероисповедной политики Российской Федерации.

Литература: [1-7].

Тема № 2. Иудейское право

(4 ч.)

Занятие 1

(2 ч.)

Цель занятия: уяснить историю и особенности Иудейского права

Образовательные технологии: доклады (рефераты) – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления Иудейского права.
2. Особенности Иудейского права.

Занятие 2

(2 ч.)

Цель занятия: уяснить источники, принципы Иудейского права

Образовательные технологии: доклады (рефераты) – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные источники Иудейского права.
2. Принципы Иудейского права.
3. Характеристика принципа Иудейского права – «кровомщения».

Литература: [1-7].

Тема № 3. Государственное регулирование деятельности иудейских религиозных организаций в Израиле и России

(4 ч.)

Занятие 1

(2 ч.)

Цель занятия: уяснить основные течения в Иудаизме и источники, регулирующие профессиональную деятельность в Израиле

Образовательные технологии: дискуссия – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные течения в современном Иудаизме.
2. Основные источники правовой системы Израиля, регулирующие профессиональную деятельность.

3. Регулирование государственным правом Израиля деятельности мусульманской, христианской общин.

Занятие 2

(2 ч.)

Цель занятия: уяснить регулирование деятельности Иудейских организаций в Израиле и России

Образовательные технологии: *дискуссия* – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Юрисдикция религиозных судов в государственной системе Израиля.
2. Регулирование деятельности Иудаизма в истории России.
3. Регулирование деятельности Иудаизма в современной России.

Литература: [1-7].

Тема № 4. Каноническое право

(4 ч.)

Занятие 1

(2 ч.)

Цель занятия: уяснить понятие «Церковь», церковное устройство и основные источники Канонического права

Образовательные технологии: *работа в малых группах* – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Церкви».
2. Основные источники Церковного права.
3. Церковное устройство.

Занятие 2

(2 ч.)

Цель занятия: уяснить церковное устройство, внешние сношения церкви и действующие источники РПЦ

Образовательные технологии: *работа в малых группах* – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Церковное управление.
2. Внешние отношения в Церкви.
3. Действующие источники права Русской Православной Церкви.
4. Церковное право на «Востоке» и на «Западе».

Литература: [1-7].

Тема № 5. Государственно-правовое регулирование деятельности христианских церквей

(4 ч.)

Занятие 1

(2 ч.)

Цель занятия: уяснить государственно-конфессиональные отношения в Греции и в Великобритании

Образовательные технологии: *доклады (рефераты)* – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственно-конфессиональные отношения в Греции.
2. Основы взаимоотношений государства и религиозных структур в Великобритании.

Занятие 2

(2 ч.)

Цель занятия: уяснить основы взаимоотношений государства и религиозных структур в Швеции и в Италии

Образовательные технологии: *доклады (рефераты)* – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы взаимоотношений государства и религиозных структур в Швеции.
2. Основы взаимоотношений государства и религиозных структур в Италии.

Литература: [1-7].

Тема № 6. Мусульманское право

(4 ч.)

Занятие 1

(2 ч.)

Цель занятия: уяснить исторические условия формирования и специфику мусульманского права.

Образовательные технологии: *дискуссия* – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться

отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия формирования мусульманского права.
2. Специфика мусульманского права.

Занятие 2

(2 ч.)

Цель занятия: уяснить основные источники и структуру мусульманского права.

Образовательные технологии: дискуссия – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники мусульманского права.
2. Структура мусульманского права.

Литература: [1-7].

Тема № 7. Соотношение государственно-правового регулирования и шариата в мусульманских странах

(4 ч.)

Занятие 1

(2 ч.)

Цель занятия: уяснить государственно-конфессиональные отношения в Алжире, Египте, Иране, Ираке и Малайзии.

Образовательные технологии работа в малых группах – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственно-конфессиональные отношения в Алжире.
2. Государственно-конфессиональные отношения в Египте.
3. Государственно-конфессиональные отношения в Иране.
4. Государственно-конфессиональные отношения в Ираке.
5. Государственно-конфессиональные отношения в Малайзии.

Занятие 2

(2 ч.)

Цель занятия: уяснить государственно-конфессиональные отношения в Пакистане, Саудовской Аравии, Турции, Индонезии.

Образовательные технологии: работа в малых группах – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с

правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственно-конфессиональные отношения в Пакистан.
2. Государственно-конфессиональные отношения в Саудовской Аравии.
3. Государственно-конфессиональные отношения в Турции.
4. Государственно-конфессиональные отношения в Индонезии.

Литература: [1-7].

Тема № 8. Право Хинди и государственно-конфессиональные отношения в Индии
(4 ч.)

Занятие 1
(2 ч.)

Цель занятия: уяснить основные источники права Хинди и роль каст в нормативном регулировании.

Образовательные технологии: доклады (рефераты) – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные источники права Хинди.
2. Роль и место каст в регулировании права Хинди.

Занятие 2
(2 ч.)

Цель занятия: уяснить взаимодействие права Хинди с колонизаторами и современным правом Индии.

Образовательные технологии: доклады (рефераты) – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие права Хинди с правом колонизаторов.
2. Взаимодействие права Хинди с современным законодательством Индийского государства.

Литература: [1-7].

Тема № 9. Государственно-конфессиональные отношения Дальнего Востока в буддийско-конфуцианском мире
(4 ч.)

Занятие 1
(2 ч.)

Цель занятия: уяснить особенности нормативного регулирования в буддизме.

Образовательные технологии: *дискуссия* – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности религии Буддизм.
2. Особенности нормативного регулирования в буддизме.

Занятие 2

(2 ч.)

Цель занятия: уяснить государственно-конфессиональные отношения в Монголии и в Тайланде.

Образовательные технологии: *дискуссия* – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

2. Государственно-конфессиональные отношения в Монголии.
3. Государственно-конфессиональные отношения в Тайланде.

Литература: [1-7].

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии следует организовать методический семинар для ознакомления студентов с целями, задачами, методами и приёмами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):
 - Подготовка к интерактивной части занятий: 1) подбор материала к дискуссиям, эвристическим беседам, работе в малых группах, опросам (мозговой штурм, ПОПС-формула и др.); 2) сбор информации и подготовка эссе, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).
- Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс-стади).

- Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения преобладает выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к ПЗ, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.

В таком же порядке готовятся **доклады, эссе и рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование**. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Учебник церковного права [Электронный ресурс] : учебник. / Суворов Н.С. – М.: «Зерцало», - 500 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732485.html>. ISBN 978-5-94373-248-5.

2. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Михайлова Л.Б. – М.: Прометей, - 288 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/24020.html>. ISBN:978-5-7042-2423-5.

3. Правовые системы современного мира [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Марченко М.Н. – М.: ИКД «Зерцало-М», – 528 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/4530.html>. ISBN:978-5-94373-290-4.

4. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : учебник. / Марченко М.Н. – М.: Проспект, - 784 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164424.html>. ISBN 978-5-392-16442-4.

Перечень дополнительной литературы:

5. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Соловьев К.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, – 400 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502714>. ISBN 978-5-16-010813-1.

6. Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: монография. / Захарова М.В. – М.: Проспект, – 160 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164448.html>. ISBN 978-5-392-16444-8.

7. Право на религиозную тайну в Российской Федерации (вопросы теории и практики) [Электронный ресурс] : монография. / Андреев К.М. – М.: ИГиСП, – 182 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23029.html>. ISBN 978-5-9516-0683-9.

Периодические издания:

1. История государства и права - библиотека ЮИ (ул. Студенческая, 10)
2. Наука и религия - корпус 2, ауд. 128
3. Закон и право - библиотека ЮИ (ул. Студенческая, 10)
4. Бюллетень Верховного суда РФ - библиотека ЮИ (ул. Студенческая, 10)
5. Российская газета - корпус 1, ауд. 140

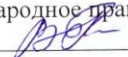
Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kodeks.ru> – Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс»
2. <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> – СПС КонсультантПлюс
4. <http://www.garant.ru> – ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"
5. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)
6. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной; флوماстером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511.


Рабочую программу составил зав. кафедрой «Международное право и внешнеэкономическая деятельность», д.ю.н., проф.  Богатырев В.В.

Рецензент:

Исполнительный директор
ЦДО ТПП Владимирской области  Маркина Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Международное право и внешнеэкономическая деятельность»

Протокол № 1 от 31 августа 2017 года

Заведующий кафедрой «Международное право и внешнеэкономическая деятельность» д.ю.н., проф.  Богатырев В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению 40.03.01 Юриспруденция
Протокол № 1 от 31 августа 2017 года

Председатель комиссии  Третьякова О.Д.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа одобрена на 2018/19 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.18 года
Заведующий кафедрой В.Ж.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____