

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

Юридический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

 О.Д. Третьякова
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА

направление подготовки / специальность
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) подготовки
Юриспруденция

г. Владимир
2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины состоит в формировании у слушателей комплекса знаний теоретических основ педагогики, формирование представлений о целостном педагогическом процессе, педагогической деятельности, политики государства в области образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у слушателей понимания основ методологии педагогики, педагогической деятельности;
- формирование системы знаний о целостном педагогическом процессе;
- включение в деятельность, предполагающую конструирование педагогического процесса;
- развитие умений анализа и оценки современного педагогического опыта;
- развитие потребностей самосовершенствования собственной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Основы преподавания права относится (ФТД.01) к числу факультативов основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по специальности подготовки: 40.03.01 Юриспруденция (далее – ФГОС ВО).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2.1.	Знает систему понятий и категорий, связанных с нормативной регламентацией общественных отношений в области образования; сущность, цели, задачи, принципы и содержание профессиональной педагогической деятельности.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Эссе
	ПК-2.2	Умеет ориентироваться в действующем законодательстве и анализировать правоприменительную практику в области преподавания права;	
	ПК-2.3.	Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	
ПК-3 способность обеспечивать соблюдение	ПК-3.1.	Знает положения действующих нормативных актов; перечень факторов, обуславливающих несоблюдение права в образовании; механизмы и средства обеспечения	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Эссе

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Основы преподавания права как учебная дисциплина	7	1-2	1	2			1	
2	Методы, средства и приемы обучения праву	7	3-4	1	4		4	1	
3	Организационные формы правового обучения	7	5-6	1	2		2	1	Рейтинг-контроль 1
4	Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам	7	7-8	1	2		2	1	
5	Технологии обучения правовым дисциплинам	7	9-10	1	2		2	1	
6	Системы, формы, методы контроля и оценки в правовом обучении	7	11-12	1	2		2	1	Рейтинг-контроль 2
7	Правовое воспитание	7	13-14	2	2			2	
8	Роль учителя в правовом обучении	7	15-16	1	2			1	Рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр:			36 часов	9	18		12	9	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР			нет						
Итого по дисциплине			36 часов	9	18		12	9	зачет

Тематический план
форма обучения – очно-заочная
Срок получения образования: 5л

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Основы преподавания права как учебная дисциплина	5	1-2					4	
2	Методы, средства и приемы обучения праву	5	3-4	2				4	
3	Организационные формы правового обучения	5	5-6		2		2	4	Рейтинг-контроль 1
4	Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам	5	7-8		2		2	2	
5	Технологии обучения правовым дисциплинам	5	9-10	2				2	
6	Системы, формы, методы контроля и оценки в правовом обучении	5	11-12		2		2	2	Рейтинг-контроль 2
7	Правовое воспитание	5	13-14	2				2	
8	Роль учителя в правовом обучении	5	15-16					4	Рейтинг-контроль 3
Всего за 555555семестр:		36 часов		6	6		6	24	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		нет							
Итого по дисциплине		36 часов		6	6		6	24	зачет

Тематический план
форма обучения –заочная
Срок получения образования: 3г бм (ускоренное обучение)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Основы преподавания права как учебная дисциплина	5	1-2					4	
2	Методы, средства и приемы обучения праву	5	3-4	2				4	
3	Организационные формы правового обучения	5	5-6		2		2	4	Рейтинг-контроль 1
4	Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам	5	7-8		2		2	2	
5	Технологии обучения правовым дисциплинам	5	9-10	2				2	
6	Системы, формы, методы контроля и оценки в правовом обучении	5	11-12		2		2	2	Рейтинг-контроль 2
7	Правовое воспитание	5	13-14	2				2	
8	Роль учителя в правовом обучении	5	15-16					4	Рейтинг-контроль 3
Всего за 5 семестр:		36 часов		6	6		6	24	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		нет							
Итого по дисциплине		36 часов		6	6		6	24	зачет

Тематический план
форма обучения –заочная
Срок получения образования: 3г (ускоренное обучение)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Основы преподавания права как учебная дисциплина	2	1-2					4	
2	Методы, средства и приемы обучения праву	2	3-4	2				4	
3	Организационные формы правового обучения	2	5-6		2		2	4	Рейтинг-контроль 1
4	Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам	2	7-8		2		2	2	
5	Технологии обучения правовым дисциплинам	2	9-10	2				2	
6	Системы, формы, методы контроля и оценки в правовом обучении	2	11-12		2		2	2	Рейтинг-контроль 2
7	Правовое воспитание	2	13-14	2				2	
8	Роль учителя в правовом обучении	2	15-16					4	Рейтинг-контроль 3
Всего за 2 семестр:			36 часов	6	6		6	24	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР			нет						
Итого по дисциплине			36 часов	6	6		6	24	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВА

Тема 1. Основы преподавания права как учебная дисциплина

Предмет и задачи методики преподавания права, ее место в системе общественных и педагогических дисциплин. Основные факторы правового обучения (цели, содержание, организация процесса обучения, познавательные возможности обучающихся, результаты обучения), тенденции их модернизации.

Методы научного исследования методики обучения праву (эмпирические, теоретические, математические).

Содержание и структура вузовского курса, его роль в профессиональном становлении педагога. Обзор учебно-методической литературы.

Понятие педагогической проблемы технологического характера. Роль методики обучения в решении современных проблем школьного образования. Основные противоречия организации процесса обучения праву, пути их решения. Функции и назначение методики обучения праву на различных этапах становления современного российского образования. Определение назначения методики преподавания в работах ученых, разработчиков учебников и программ, в нормативных документах Министерства образования в различные годы.

Основные этапы становления и развития права в России как учебной дисциплины
Общественно-правовое образование в странах Западной Европы и США.

Федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие содержание правового образования. Закон об образовании в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, его основные компоненты. Введение на базовом и профильном уровнях старшей школы самостоятельного курса «Право». Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы, место в нем курса «Окружающий мир». Государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования, место в них курса «Правоведение».

Базисный учебный план общеобразовательного учреждения. Характеристика образовательной области «Обществознание». Место в ней правового материала. Возможности вариативной части Базисного учебного плана.

Локальные нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права

Образовательная программа и учебные планы образовательного учреждения: понятие, виды.

Учебные программы: понятие, структура. Виды программ (примерные и альтернативные, авторские и компилятивные и т.д.). Характеристика современных авторских программ правовых курсов.

Рабочая учебная программа курса «Обществознание (включая экономику и право)», «Право» (базовый, профильный уровни). Основные структурные компоненты в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Тема 2. Методы, средства и приемы обучения праву

Понятие «метод» и «прием», «средство» обучения, их соотношение. Различные точки зрения на классификацию методов обучения. Классификация методов обучения на основе целостного деятельностного подхода. Учет возрастных особенностей обучающихся при выборе методов обучения.

Методы организации учебно-познавательной деятельности.

Словесные методы обучения. Монологические методы правового обучения.

Диалогические методы правового обучения. Наглядные методы обучения на уроках права.

Метод иллюстраций и метод демонстраций. Практические методы правового обучения, их роль в углублении, расширении и проверке знаний учащихся. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Выбор оптимального сочетания методов правового обучения.

Средства обучения, их классификация. Материальные и идеальные средства

обучения. Учебно-методический комплекс по правовым дисциплинам: понятие, структура.

Учебная литература по праву. Методическая литература по правовым дисциплинам.

Изобразительная наглядность Условно-графическая наглядность. Экранная наглядность.

Электронные программно-методические и технологические средства обучения праву. Оборудование учебного (учебно-методического) кабинета правовых дисциплин.

Тема 3. Организационные формы правового обучения

Современный урок права и требования к нему. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса в современной школе. Требования,

предъявляемые к современному уроку права. Целевые установки, задачи, формируемые компетенции, технологическое содержание каждого урока и системы уроков по теме, разделу курса. Структура изложения содержания учебного материала (концентрическая, линейная, спиральная, смешанная). Анализ и самоанализ урока права.

Основные организационные формы учебных занятий. Виды уроков права. Структура комбинированного и иных типов уроков. Методические варианты уроков права. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора того или иного методического варианта урока.

Понятие «организационная форма обучения». Форма и метод обучения, проблема их соотношения. Классификации организационных форм обучения. Класно-урочные и внеурочные формы организации обучения.

Тема 4. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам

Проблема организации самостоятельной деятельности учащихся в педагогической теории и практике. Основные подходы в понимании роли и места самостоятельной деятельности обучающихся.

Понятие познавательной самостоятельности, ее уровни: репродуктивный, преобразующий, творческий.

Самостоятельная работа и самодеятельность учащихся. Многообразие подходов в понимании самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы, ее признаки и задачи.

Место самостоятельной работы в правовом обучении. Задания для самостоятельной работы, методика их использования. Роль учителя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.

Тема 5. Технологии обучения правовым дисциплинам

Понятия «педагогическая технология», «технологии обучения». Критерии технологичности. Классификация современных педагогических технологий.

Понятие инновационности в образовании. Традиционные и инновационные технологии обучения праву. Критерии инновационности. Новшества в образовании, жизненный цикл новшества.

Технология дидактического моделирования учебной темы (раздела) правового курса. Блочно-модульный подход в моделировании дидактической единицы.

Понятие дифференцированного и индивидуализированного обучения. Технология организации дифференцированного обучения на уроках права.

Индивидуальный подход в обучении. Пути и методы индивидуализации обучения.

Виды индивидуализированных заданий по праву.

Личностно-ориентированное обучение. Отличительные черты, дидактические установки, технология организации по А. В. Хуторскому. Возможности реализации в правовом образовании названных технологий на разных ступенях обучения.

Технология полного усвоения. Психолого-педагогические основания технологии: идея полного усвоения Дж. Кэррола и Б. С. Блума. Учебный процесс по технологии полного усвоения. Применимость технологии полного усвоения на уроках права.

Проблемно-поисковые технологии. Проблемные ситуации в правовом обучении.

Типы проблемных задач. Активизация учебной деятельности учащихся как результативный компонент проблемно-поисковых технологий. Проблемно-поисковые технологии в правовом образовании детей и взрослых.

Технология проблемного обучения. Дидактические цели технологии проблемного обучения, планируемые результаты применения в правовом образовании. Технология организации проблемного обучения. Методы проблемного обучения, их реализация на уроках права и во внеурочной деятельности. Проблемная лекция, диалоговый метод, эвристический метод, исследовательский метод.

Проектные технологии. Психолого-педагогические основания, дидактические цели реализации. Технология проектирования проектной задачи по праву. Проектирование ситуационных задач по праву. Этапы реализации технологии проектных задач: создание мотивации, предъявление задачи и инструкции, выполнение заданий инструкции,

предъявление-защита результата-продукта. Границы применимости технологии решения проектных задач.

Технология проектов, дидактические цели, планируемые результаты. Применимость технологии проектов в урочной и внеурочной деятельности. Этапы реализации технологии проектов. Организующе-мотивирующая деятельность учителя.

Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Игра как метод и форма организации обучения. Педагогические игры, их классификации. Роль и место игровых технологий в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Игры на уроках права, их функции и особенности.

Интерактивное обучение. Режимы информационного обмена: экстраактивный, интраактивный, интерактивный. Дидактические цели реализации интерактивных технологий. Разнообразие интерактивных технологий. Коллективная учебно-познавательная деятельность учащихся, ее признаки.

Технологии дискуссии, дебатов как технологии формирования коокоммуникативно-информационных компетенций. Этапы организации дискуссии, дебатов.

Виды групповых занятий на основе интерактива («большой круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты»), технология их организации.

Значение современных технологий обучения для формирования устойчивого интереса к саморазвитию в правовой сфере.

Тема 6. Системы, формы, методы контроля правового обучения

Основные подходы в понимании роли и места контроля результатов обучения в отечественной и зарубежной науке. Функции и содержание контроля результатов правового обучения. Виды, формы и методы контроля. Условия успешности проведения контроля результатов обучения.

Тестовый контроль: понятие, виды тестовых заданий. Диагностические тесты, итоговые тесты. Технология составления и использования тестов. Оценка и комментирование педагогом результатов правового обучения. Теоретические аспекты оценивания ключевых компетенций. Основные способы оценивания ключевых компетенций: компетентностно-ориентированные задачи, компетентностно-ориентированные тестовые задания, технология портфолио, модульно-рейтинговая система оценивания. Технологии разработки компетентностно-ориентированных задач по праву. Технология портфолио в правовом образовании, как система контроля за личностным ростом учащихся. Модульно-рейтинговая технология как технология организации целостной системы контроля и оценки.

Тема 7. Правовое воспитание

Сущность правового воспитания, его задачи и отличительные особенности.

Содержание правового воспитания. Индивидуальные, групповые, массовые формы правового воспитания. Вербальные и деятельно-практические формы организации правового воспитания. Социальные проекты.

Правовое воспитание в процессе преподавания правовых курсов.

Воспитательные функции права. Формирование правовой культуры обучающихся как одна из основных задач, решаемых в процессе преподавания права. Пути и методы формирования правовой культуры обучающихся на уроках права.

Учет возрастных особенностей обучающихся, их интересов и наклонностей при организации воспитательной работы.

Основные направления деятельности организатора правового воспитания в образовательном учреждении, его права и обязанности. Организация взаимодействия семьи, школы, общественных организаций в правовом воспитании личности. Правовое просвещение.

Тема 8. Роль учителя в правовом обучении

Личностные и профессиональные качества учителя права. Модели личности учителя права, ее компоненты. Стили педагогической деятельности, стили общения. Должностные обязанности.

Методические основы подготовки учителя к преподаванию права. Подготовка педагога к преподаванию правовых курсов. Анализ содержания правового образования, возможностей учащихся в изучении правового материала, средств обучения и др.

Прогнозирование и проектирование учебно-познавательной деятельности учащихся.

Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.

Научная организация труда педагогических работников. Принципы научной организации труда учителя. Основные научно-педагогические концепции, подходы, теории, которые положены в основу современных требований к реализации и результатам правового образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА

Практическое занятие по теме 1.

Основы преподавания права как учебная дисциплина

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Место учебного курса «Основы преподавания права» в учебном плане
2. Предмет методики преподавания права
3. Методология педагогической науки. Педагогические методики в инструментарии педагогической науки
4. Государственная политика в области образования
5. Современное юридическое образование в РФ.
6. Система высшего юридического образования
7. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
8. Компетентностный и знаниевый подходы

Минидискуссия по теме: «Современное юридическое образование в РФ: достоинства и недостатки».

Практическое занятие по теме 2

Методы, средства и приемы обучения праву

Вопросы, выносимые на обсуждение (готовятся с презентацией):

1. Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.
2. Классификации методов правового обучения.
3. Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права.
4. Характеристика словесных методов преподавания права
5. Наглядность в обучении праву
6. Игровой метод преподавания в вузе.
7. Проблемный, частно-поисковый, исследовательский методы.

Задание: При обсуждении методов обучения праву демонстрировать их применение и делать выводы о целесообразности и эффективности их применения.

Практическое занятие по теме 3.

Организационные формы правового обучения

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и классификация формы организации занятий в правовом обучении
2. Организационная структура учебных занятий
3. Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: лекции, практические занятия, семинары, учебные конференции, консультации, коллоквиумы, профессиональные тренинги, учебно-производственная практика, самостоятельная работа студентов, юридические клиники, зачеты, экзамены.
4. Основные формы, средства и методы самостоятельной работы студентов

В ходе обсуждения третьего вопроса обучающиеся демонстрируют отдельные компоненты занятия (например, вступительное слово к лекции, подведение итогов практического занятия и т.д.)

Данное занятие посвящено методике организации, подготовки и проведения (чтения) лекций, семинарского или практического занятия.

Студентам дается задание самостоятельно разработать занятие (форма – на выбор) и подготовить к нему все методические материалы. На занятии проводится анализ методических разработок и их обсуждение

Практическое занятие по теме 4.

Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Проблема организации самостоятельной деятельности учащихся в педагогической теории и практике. Основные подходы в понимании роли и места самостоятельной деятельности обучающихся.
2. Понятие познавательной самостоятельности, ее уровни.
3. Самостоятельная работа и самодеятельность учащихся. Многообразие подходов в понимании самостоятельной работы.
4. Виды самостоятельной работы, ее признаки и задачи. Место самостоятельной работы в правовом обучении.
5. Роль учителя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.
6. Задания для самостоятельной работы, методика их использования (можно коллективным обсуждением, называя те варианты заданий, которые нравятся каждому с обоснованием почему нравятся).

Практическое занятие по теме 5.

Технологии обучения правовым дисциплинам»

План проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем:

В первой части занятия читается лекция, знакомящая студентов с содержанием темы, но перед началом лекции им выдается схема анализа учебного занятия и объявляется о том, что преподавателем будет допущен ряд методических ошибок, которые надо выявить и обозначить в письменном отчете о занятии.

Во второй части занятия разбираются отчеты, анализируются ошибки, специально допущенные преподавателям и те приемы, которые, с точки зрения студентов, нецелесообразны в данном контексте.

Схема анализа занятия в ВУЗе

Ф.И.О. преподавателя _____

Дисциплина _____

Группа _____

Цель посещения _____

Место проведения _____

Дата посещения « ____ » _____ 20__ г.

Тема занятия _____

Вид занятия _____ лекция, практическое занятие, лабораторная работа, иное

Параметры для анализа занятия

1. Тема и план занятия _____

сформулированы: четко, неопределенно, не сформулированы

2. Целевой компонент.

Как сформулирована цель для аудитории _____

Реализация целей (по итогам занятия) _____

виды целей: образовательная, воспитательная, развивающая (общекультурная, профессиональная)

3. Назначение занятия (тип занятия) _____

Для лекции:

вводная, обзорная, заключительная, обобщающая, ориентирующая, проблемная, визуализация, бинарная, конференция, консультация и т.д.

Для практического, лабораторного занятия: изучение нового материала; закрепление материала; формирование умений, навыков; обобщение; исследование и т.д.

4. Содержание занятия.

Значение и место темы в изучении предмета _____

Связь с другими темами, межпредметные связи _____

Научность, объем, актуальность материала _____

Адаптация учебного материала к аудитории _____

учет возраста, возможностей аудитории, мотивации деятельности, формы обучения (очная, заочная), интересов, способностей, уровня обученности студентов

Связь учебного материала с профессиональными интересами, с личным опытом аудитории

Вопросы, рекомендованные к самостоятельному изучению _____

5. Характеристика организационного этапа: _____

Подготовка слушателей к проведению занятия, организационные моменты

6. Характеристика основного этапа занятия.

Используемые формы организации учебной деятельности _____

индивидуальная, фронтальная, групповая, их целесообразность.

Разнообразие способов предъявления учебного материала _____

словесные, наглядные, практические методы; проблемное изложение; приемы для обеспечения осмысления и запоминания, приемы привлечения внимания; разнообразие видов деятельности.

Как организовано изложение материала _____

наличие конспекта занятия, «привязанность» преподавателя к подготовленному конспекту, свободное владение материалом, доступность изложения, учет особенностей аудитории.

Навыки профессиональной риторики _____

эмоциональность, образность, наглядность речи; темп, дикция, громкость, интенсивность, точность использования терминологии, стиль изложения (научный, бытовой), эмоциональность речи.

Использование наглядно-практических средств обучения, учебного оборудования _____

Что вызвало наибольший интерес аудитории _____

Что вызвало наибольшие затруднения аудитории _____

Выполнение плана занятия _____

предъявление плана аудитории; следование плану; в случае отклонения от плана – анализ причины, как это повлияло на результат занятия, способность преподавателя реагировать на изменения в аудитории, его мобильность

Способы активизации учебной деятельности _____

фрагменты беседы, дискуссии; проблемные вопросы; приемы контроля усвоения материала, способы формирования интереса; оценка активности аудитории

7. Характеристика заключительного этапа.

Подведение итогов, выводы, обобщения _____

8. Рациональность распределения времени занятия _____

своевременность начала, завершения занятия; длительность организационного момента; резерв времени для формулировки выводов, ответов на вопросы, обобщений по теме занятия; темп занятия

9. Способы диагностики, контроля и оценки знаний, умений, навыков, эффективности учебной деятельности _____

используемые способы, приемы оценивания; как выражен результат оценивания учебной деятельности (словесная, оценка в баллах), объективность контроля; способы обратной связи (контроль за усвоением материала)

10. Взаимодействие преподавателя с аудиторией.

Стиль педагогического общения, контакт с аудиторией _____

Психологическая атмосфера занятия, особенности восприятия преподавателем аудитории _____

Проявление личностных особенностей преподавателя _____

наблюдательность, вдумчивость, эрудиция, находчивость, аккуратность, внешний вид, чувство юмора, эмоциональность, культура речи, позы, мимика, жестикация, авторитет у аудитории, педагогический такт и культура

11. Положительные стороны занятия _____

12. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессионально-педагогической деятельности _____

13. Общее заключение о занятии _____

14. Занятие посетил (ФИО) _____

« _____ » _____ 20__ г.

Практическое занятие по теме 6.

Системы, формы, методы контроля и оценки в правовом обучении

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и формы контроля качества правового обучения
2. Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков.
3. Оценка знаний обучающихся

Обсуждение достоинств и недостатков различных подходов к оценке знаний студентов.

Практическое занятие по теме 7.

Правовое воспитание

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Цели, принципы, содержание и методы воспитания
2. Профессиональная воспитанность юриста.
3. Сущность личности, процесс ее социализации
4. Направления воспитания в юридическом вузе.
5. Формы организации воспитательного процесса: студенческое самоуправление; работа с кураторами; гражданско-патриотическое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; культурно-эстетическое направление; спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Формы воспитания через внеучебную воспитательную деятельность: тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждения кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференции, научные чтения, профессиональные клубы и студенческие объединения, встречи с практическими работниками, мастерклассы и т.п.

Практическое занятие по теме 8.

Роль учителя в правовом обучении

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу.
2. Профессионально-важные качества педагога.
3. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура и содержание.
4. Виды компетенций преподавателя: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые; личностного самосовершенствования.

Дискуссия на тему: «Различные подходы к профессиональным требованиям к преподавателю высшей школы»

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль №1

1. Термин "педагогика" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

2. Термин "воспитание" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

03. Термин "процесс обучения" толкуется как

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

04. Термин "методика преподавания" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

05. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как

- а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- б) последовательное воспроизведение изученного материала
- в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
- г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

06. Знание - это

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- д) совокупность жизненного или профессионального опыта

07. Умение-это

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнить задание
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

08. Навык-это

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

09. Дидактика - это

- а) наука о закономерностях развития личности
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

10. Целями обучения в высшей школе являются

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
- д) категорией, определяющей выбор форм обучения

Рейтинг-контроль 2

1. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

- а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
- б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях
- в) самовоспитание учащихся и педагогов
- г) наличие института кураторов
- д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

2. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

- а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
- б) олимпиады
- в) собеседования
- г) экскурсии
- д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

3. Управление учебным процессом - это

- а) оценка достижения цели обучения
- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- в) тщательный отбор учебного материала
- г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
- д) поддержание дисциплины

4. Под методом обучения следует понимать

- а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
- б) способ передачи знаний учащимся
- в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
- г) способ сотрудничества педагога с учащимися
- д) способ организации познавательной деятельности учащихся

5. К методам обучения относят

- а) беседу
- б) рассказ
- в) имитацию
- г) моделирование
- д) иллюстрацию

6. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

- а) формирование и отработка умений
- б) обеспечение основ научных знаний
- в) практическое применение знаний и умений
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

7. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) формирование основ научных знаний
- в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

8. Форма обучения "лекция"

- имеет следующую основную педагогическую цель
- а) формирование и отработка умений

- б) закладывает основы систематизированных научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

9. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

10. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели

- а) формирование и отработка умений
- б) закрепление научных знаний, полученных на лекции
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

Рейтинг-контроль 3

1. В переводе с греческого педагогика означает:
 - а) детовожделение
 - б) воспроизведение
 - в) управление
 - г) закрепление
2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:
 - а) самообразование
 - б) очная
 - в) заочная
3. Образовательные программы разрабатываются на основе:
 - а) концепции образования
 - б) программы развития образования
 - в) закона об образовании
 - г) образовательного стандарта
4. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:
 - а) рассказ
 - б) объяснение
 - в) решение проблемы
 - г) частично-поисковый метод
 - д) демонстрация
5. Впервые термин «дидактика» ввел:
 - а) Я.А. Коменский
 - б) В. Ратке
 - в) Ж.Ж. Руссо
 - г) И.Г. Песталоцци
6. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:
 - а) эксперимент
 - б) наблюдение
 - в) измерение

- г) анкетирование
7. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:
- а) зачем учить
 - б) чему учить
 - в) как учить
 - г) когда учить
 - д) где учить
8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:
- а) иллюстрация и демонстрация
 - б) беседа и демонстрация
 - в) семинар и наблюдение
 - г) словесные и наглядные
 - д) дискуссия и видеометод
9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:
- а) прочности
 - б) научности
 - в) систематичности и последовательности
 - г) доступности
 - д) наглядности
10. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:
- а) педагогический мониторинг
 - б) педагогическая диагностика
 - в) педагогическая рефлексия
 - г) педагогический менеджмент
 - д) педагогический анализ

5.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.
2. Основные этапы становления и развития права в современной России с 90-х годов как учебной дисциплины.
3. Правовое образование в русской дореволюционной школе.
4. Правовое образование в советской школе 1920 – 80-х гг: этапы становления и развития.
5. Модели правового образования в современной школе: сравнительный анализ.
6. Содержание понятия правовой культуры школьников.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения: понятие, структура.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт первого поколения: понятие, структура.
9. Базисный учебный план общеобразовательного учреждения: понятие, структура.
10. Характеристика образовательной области «Обществознание», место в ней правового материала.
11. Понятие примерной учебной программы, структура, содержание (на примере примерной программы по Обществознанию (включая экономику и право) для 5-9 классов).
12. Характеристика школьных авторских программ по правовым дисциплинам.
13. Рабочая программа педагога по предмету как локальный нормативный документ: структура, назначение.
14. Роль правовых знаний в формировании правовой культуры школьников.
15. Правовые понятия, представления, факты как знаниевые единицы, их характеристики и общие методические приемы формирования.

16. Специфические особенности правовых понятий, учет их при реализации методик формирования.
17. Умения, навыки, способы деятельности, опыт деятельности в системе результатов правового образования.
18. Общие методические приемы формирования умений, навыков, способов деятельности, опыта деятельности
19. Методика реализации межпредметных связей в процессе преподавания правовых дисциплин.
20. Методика реализации внутрикурсовых связей в процессе преподавания правовых дисциплин.
21. Принципы современной дидактики, образующие основу компетентностного правового образования.
22. Учебно-методический комплекс по правовым дисциплинам.
23. Учебник права: понятие, структура. Общая характеристика учебников по праву.
24. Методы мотивации и стимулирования в правовом обучении. Формирование познавательного интереса к изучению права.
25. Методы организации учебно-познавательной деятельности в правовом обучении: общая характеристика. Словесные методы обучения.
26. Наглядные и практические методы правового обучения.
27. Средства обучения праву.
28. Кабинет права как организованное пространство правового образования.
29. Современный урок права, требования к нему.
30. Типы и виды уроков права.
31. Анализ и самоанализ уроков права.
32. Структура изложения содержания учебного материала (концентрическая, линейная, блочная, ситуативная, разнородные концепты, спиральная, смешанная).
33. Классификации организационных форм обучения, используемых в правовом образовании.
34. Принципы организации развивающей учебно-познавательной деятельности в правовом образовании.
35. Исследовательская деятельность как познавательная деятельность в правовом образовании.
36. Обучение праву как разворачивающаяся система учебных задач различного вида.
37. Стили педагогической деятельности, стили общения учителя права.
38. Подготовка педагога к преподаванию права.
39. Основные научно-педагогические концепции, подходы, теории, которые положены в основу современных требований к реализации и результатам правового образования. Внеурочные организационные формы правового обучения.
40. Развитие речевой культуры учащихся в процессе правового обучения.
41. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе правового обучения.
42. Самостоятельная работа учащихся на уроках права.
43. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.
44. Роль учителя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся в правовом образовании.
45. Учебные задачи закрытого типа, конкретно-практические задачи, учебные задачи открытого типа, олимпиадные задачи в правовом образовании. Их место и последовательность введения в образовательный процесс.
46. Методы мотивации и стимулирования в правовом обучении. Формирование познавательного интереса к изучению права.
47. Методы организации учебно-познавательной деятельности в правовом обучении: общая характеристика. Словесные методы обучения.
48. Наглядные и практические методы правового обучения.

49. Средства обучения праву. Кабинет права.
50. Электронные средства обучения праву.
51. Современный урок права, требования к нему.
52. Типы и виды уроков права.
53. Подготовка педагога к преподаванию права.
54. Научная организация труда педагога, современные принципы обучения.
55. Внеурочные формы правового обучения.
56. Развитие мышления учащихся в процессе правового обучения.
57. Развитие речевой культуры учащихся в процессе правового обучения.
58. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе правового обучения.
59. Самостоятельная работа учащихся на уроках права.
60. Контроль и учет знаний обучающихся по праву.
61. Методика организации и проведения лекционно-семинарских занятий по правовым дисциплинам в различных звеньях правового образования.
62. Методика организации и проведения лабораторно-практических занятий по правовым дисциплинам в различных звеньях правового образования.
63. Учебные дискуссии и дебаты на уроках права.
64. Инновационные технологии в правовом обучении.
65. Технологии дифференцированного обучения.
66. Пути и методы индивидуализации правового обучения.
67. Проблемное обучение на уроках права: целевые установки, правила реализации.
68. Правовые познавательные задачи.
69. Исследовательская работа учащихся в процессе правового обучения.
70. Технология организации социально-проектной деятельности учащихся.
71. Игровые технологии в правовом обучении: целевые установки, общая характеристика организации на уроках права.
72. Интерактивное обучение: понятие, специфические особенности, технология организации занятий на основе интерактива.
73. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов в учреждениях общего среднего образования (по выбору студентов).
74. Правовое воспитание в процессе преподавания правовых курсов.
75. Правовое воспитание в системе воспитательной работы общеобразовательного учреждения.
76. Олимпиады по правовым дисциплинам.
77. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
78. Технология деловая игра: реализация на уроках права.
79. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках права.
80. Методы проблемного обучения.
81. Технология полного усвоения в правовом образовании школьников: назначение, технологические компоненты.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вопросы для СРС

1. Основные тенденции развития образования.
2. Система регулярной оценки эффективности работы образовательных организаций со стороны общества.
3. Факторы, развития образования: государственная политика в области образования; сформированность общественного мнения в пользу приоритетности сферы образования; формирование рынка образовательных услуг; наличие научной концепции развития образования.

4. Закон РФ «Об образовании».
5. Национальная доктрина образования.
6. Характеристика связей между участниками педагогического процесса (информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные, управления).
7. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционально-деятельностный, аналитико-результативный.
8. Сущность целостности педагогического процесса.
9. Системный подход в педагогике, его общая характеристика.
10. Требования, предъявляемые к определению принципов воспитания.
11. Различные подходы к определению принципов воспитания.
12. Элементы содержания воспитания: умственное воспитание, нравственное воспитание, формирование основ мировоззрения, физическое воспитание, трудовое воспитание, гражданское воспитание, эстетическое воспитание.
13. Зарубежные модели воспитания.
14. Коллектив как средство воспитания.
15. Организация внеучебной деятельности учащихся: сущность, принципы, формы.
16. Педагогическое взаимодействие с социумом.
17. Составить план урока по заданной теме заданной дисциплины.
18. Подготовиться к проведению урока по составленному плану.
19. Подготовить наглядный материал к разработанному уроку.
20. Провести разбор урока.
21. Оценить знания обучающихся.
22. Разработать и провести деловую игру.
23. Разработать и провести Круглый стол.
24. Разработать план проведения конференции.
25. Изучить интерактивные методы обучения.
26. Разработать план проведения классного часа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы (автор, название, вид издания, город, издательство)	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке (электронный адрес)
1	2	3
Основная литература*		
Тетерский, С. В. Педагогика общественного служения : учебное пособие / Тетерский С. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 528 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2853-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128531.html
2. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -	2018	URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html

3. Семьшева, В. М. Психология и педагогика : учебное пособие / Семьшева В. М. - Брянск : Брянский ГАУ, 2019. - 260 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_062.html
Дополнительная литература		
4. Жолудова, А.Н. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
6. Жданова, С. Н. Информационная культура личности : социально-педагогический аспект : учеб. - метод. комплекс / Жданова С. Н. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 191 с. - ISBN 978-5-9765-2864-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -	2021	URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765286421.html
7. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА	2019	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html
8. Семьшева, В. М. Психология и педагогика : учебное пособие / Семьшева В. М. - Брянск : Брянский ГАУ, 2019. - 260 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -	2019	URL : https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_062.html

6.2. Периодические издания

- «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
- «Вестник ВлГУ: педагогические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
- «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
- «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
- «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.kodeks.ru> – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
2. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> – СПС Консультант Плюс
4. <http://www.garant.ru> – СПС Гарант
5. <http://library.vlsu.ru/> – Электронная библиотечная система ВлГУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной; флوماстером.

Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система семейства Microsoft Windows.
- Пакет офисных программ Microsoft Office.
- Консультант+.

Рабочую программу составил доцент кафедры ГПП

А.А. Кулакова

Рецензент
Доцент кафедры психологии и педагогики
профессиональной деятельности
ВЮИ ФСИН России, к.п.н., доцент



А.Н. Ломакина

Подпись _____
Начальник секретариата ВЮИ ФСИН России
М.В. Седова
« _____ » 20 _____ г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПП
Протокол № 14 от 27.06.2022 г

Заведующий кафедрой ГПП

Т.В. Кивленок

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Протокол № 4 от 30.06.2022

Председатель комиссии

К.Н. Курысев