Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
_____ А.А.Панфилов
«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль/программа подготовки: Юриспруденция
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед,/ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	3/108	18	18		**72**	**Зачет с оценкой**
Итого	**3/108**	**18**	**18**		**72**	**Зачет с оценкой**

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Философия»:

- развить у студентов интерес к фундаментальным мировоззренческим знаниям;
- содействовать пониманию методологических основ научного познания;
- стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- усвоить законы исторического и общественного развития.

Задачи:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
- умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой (обязательной) части учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Пререквизиты дисциплины: *Философия; История*.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-1	*Полный*	***Знать:*** основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, социально и личностно значимые современные философские проблемы общества и мышления для формирования мировоззренческой позиции. ***Уметь:*** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности для формирования мировоззренческой позиции. ***Владеть:*** культурой мышления, способностью к обобщению и анализу, мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; навыками философского мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы общества для формирования мировоззренческой позиции.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС		
Раздел 1. Предмет, объект, структура философии.									
1	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.	4	1-2	2	2		4	2/50%	
2	Тема 2. Философия Древнего Востока	4	3-5	4	4		6	4/50%	Рейтинг-контроль 1
Раздел 2. История философии.									
3	Тема 3. Античная философия.	4	6-8	4	4		6	4/50%	
4	Тема 4. Средневековая философия.	4	9-11	2	2		6	2/50%	Рейтинг-контроль 2
5	Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	4	12-14	2	2		6	2/50%	
6	Тема 6. Философия Нового времени.	4	15-16	2	2		4	2/50%	
7	Тема 7. Философия конца XIX – XX веков.	4	17-18	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 4 семестр:				18	18		72	18/50%	Зачет с оценкой
Итого по дисциплине		**108**		**18**	**18**		**72**	**18/50%**	**Зачет с оценкой**

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема1: Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком

Содержание темы: Мировоззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общихвзглядов на мир и место в нем. Мифология, религия, научные основания иобщие результаты познания, художественно-эстетические освоенияприродной и социальной среды. Особенности философии как теоретическогомировоззрения. Принцип

рефлексии и саморефлексии – стержневая основа философии. Понятие «картина мира». Религиозные, научные, философскиекартины мира.

Зарождение философии. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление.

Философия и предфилософия (протофилософия). Философия и эпос.

Философия и другие формы культуры. Предфилософские идеи в, Индии, Китае, Греции.

Проблемы философского понимания бытия и ее всеобщих атрибутов познания мира и человека. Место человека в природе и обществе. Философия в системе культуры. Проблема культуры мышления. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания.

Тема 2. Философия Древнего Востока

Содержание темы: Особенности древневосточной философии: синкретичность, духовно-практическая направленность, тесная связь с социально-политической(Китай) и лигиозной (Китай и Индия) мыслью). Философия Древнего Китая. Конфуцианство: нацеленность на этику и социальную мысль идеал «благородного мужа Даосизм: категории «Дао», «дэ», Дао как первоначало мира, диалектические идеи книги «Дао дэ цзин», принцип «недеяния».

б) Философия древней Индии. Сильная связь с религией и традиционализм как характерные черты философии Древней Индии. Священные писания Древней Индии: Веды, Упанишады и др. Классификация философских течений. Материалистическая школа Чарвака (Локаята). Основные категории: дхарма, сансара, карма, Брахман, Атман, мокша, нирвана, ахимса. Различные варианты решения проблемы соотношения индивидуального сознания и божества, духа и материи, изменения. Понимание сущности человека, идеал человека, этические идеи.

Раздел 2. История философии

Тема 3. Античная философия

Содержание темы: Условия зарождения античной философии. Предфилософия: Гомер, Гесиод, «семь мудрецов». Милетская школа: проблема первоначала. Гераклит: изменение как тотальное свойство сущности, диалектические идеи. Пифагори пифагорейцы: число как первоначало, «математическая» трактовка мироздания, мистицизм. Элейская школа: учение о бытии, отрицание движения и множественности, гиперрационализм, апории Зенона Элейского. Демокрит: учение о пустоте. Софисты: интерес к человеку, обществу, культуре, языку, гносеологический и этический релятивизм, критика религии, разграничение законов «по природе» и «по установлению».

Сократ: майевтика, требование определений, искусство спора, этический рационализм. Платон: учение о мире идей (эйдосов) и мире вещей как источнике противопоставлений общего и единичного, единого и множественного, неизменного и изменчивого, совершенного и несовершенного и т.д. Учение о «припоминании», рационализм. Учение об идеальном государстве и критика существующих формгосударства. Аристотель: учение о 4 причинах каждой вещи, о форме и материи, об актуальном и потенциальном, о движении, телеологические идеи. Аристотель о душе, о формах государства. Этические идеи Аристотеля.

Эллинистическая и римская философия: возрастание индивидуализма, внимание к внутреннему миру, категории автаркия, атарасия. Эпикур иэпикурейцы: отход от рационализма, проблема достижения счастья как центральная проблема философии, борьба со страхами, учение о причинности.

Стоицизм: идеал невозмутимости и спокойствия, учение о судьбе. Скептицизм: учение о проблематичности адекватного познания. Неоплатонизм: мир как эманация Единого, пересечение онтологического и этического аспектов.

Тема 4. Средневековая философия

Содержание темы: Классификация периодов: апологетика, патристика и схоластика. Теоцентризм как определяющий принцип средневековой философии. Зарождение средневековой философии, значение возникновения христианства.

Период патристики: Аврелий Августин. Проблема теодицеи, вопрос о сущности добра и зла, открытие внутренней противоречивости «я», эсхатология, концепция «двух градов», проблема предопределения. Период схоластики: Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам. Полемика реализма и номинализма. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога. Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Содержание темы: Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мыслиэпохи Возрождения: Пико дела Мирандола, Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Джордано Бруно. Новое понимание человека. Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение дляформирования новой картины мира. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.

Тема 6. Философия Нового времени

Содержание темы: Ф. Бэкон: теория «идолов» («призраков»), методологический эмпиризм, разработка метода индукции, новое понимание целей и значения науки.

Р. Декарт: проблема метода и её рационалистическое решение, методологическое сомнение. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт), монизм (Б. Спиноза), плюрализм (Г.В. Лейбниц).Т. Гоббс: теория общественного договора. Сенсуализм Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философия Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества. Французский материализм XVIII века.

Немецкая классическая философия: разграничение мира природы и мира культуры, развитие понимания субъекта как источника активности, развитие диалектики.

И. Кант: вещь в себе и феномен, априорные формы, кантовское объяснение источника наиболее общих свойств вещей, разум и антиномии, практический разум и нравственность, категорический императив.

Г.В.Ф. Гегель: идеалистическая диалектика, панлогизм, философия истории. Зарождение неклассической философии. А. Шопенгауэр: мир как воля, мир как представление. Л. Фейербах: антропологизм, религия как отчуждение лучших сторон человеческой сущности.

К. Маркс и Ф. Энгельс: материалистическое понимание человека, общества, культуры, теория общественно-экономических формаций, материалистическая диалектика.

Тема 7. Философия конца XIX – XX веков

Содержание темы: Ф. Ницше: «воля к власти», «мораль рабов» и «мораль господ», учение осверхчеловеке. Позитивизм «первой волны»: О. Конт, Г. Спенсер. Позитивизм «второй волны» (эмпириокритицизм): Э Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: М.Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Требование опоры на чувственно воспринимаемые данные как основа позитивистской философии. Общая характеристика некоторых

философских течений конца XIX – начала XX вв.: прагматизм, неокантианство, феноменология (Э. Гуссерль), персонализм, неотомизм, философская герменевтика. Психоанализ о сознании и бессознательном: З. Фрейд, К.Г. Юнг. Экзистенциализм. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. М.Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю: экзистенция, «пограничные ситуации», «бытие-в-мире», свобода и ответственность, проблема абсурда. Структурализм, постструктурализм. Постмодернизм: критика метанарративов.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине
Раздел 1. Основы философских знаний.

Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира Человеком

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Что такое философия? Проблема определения. Различные подходы к сущности философии.
2. Соотношение философии, науки, религии, мифологии.
3. Мировоззрение. Философия и мировоззрение.

Задание 1.Представить конспект ответа

Дать определение понятий: философия, культура, мировоззрение, основной вопрос философии, идеализм, материализм.

Литература: [1-5].

Тема 2. История философской мысли

Участие в дискуссии; - Проверка знаний основных терминов по теме.

1.В чем суть объективно-идеалистической теории Платона?

2.В чем состоит концептуальное различие классического и эллинского этапов греческой философии?

3.Объясните высказывание Гераклита «Многознание уму не научит».

Задание. Составить и заполнить таблицы:

«Исторические этапы развития западной философии».

Этапы развития.	Представители	Основные проблемы и идеи

*Таблица 1.*Древнегреческая философия
*Таблица 2.*Средневековая философия
*Таблица 3.*Философия Возрождения
Таблица 4 Философия Нового времени
Таблица 5 Философия Просвещения
*Таблица 6.*Немецкая классическая философия

Литература: [1-5].

Тема 3. Античная философия

Разбор конкретных мыслительных ситуаций – формирование культуры мышления. Часть заданий по разбору конкретных мыслительных ситуаций выносится (по выбору преподавателя) на семинарские занятия, другая часть используется в качестве домашних заданий.

СИТУАЦИЯ 1**.** Гераклит утверждал, что из огня возникает воздух, из воздуха – вода, из воды - земля. Тем самым Гераклит в философском смысле сформулировал проблему возникновения. Эта проблема актуальна до сих пор, поскольку современная наука установила, что, например, газ можно перевести в жидкое состояние. Когда газ переходит в жидкое состояние? Тогда, когда он уже существует в жидком состоянии, или

тогда, когда он еще существует в газообразном состоянии? Но ни то и ни другое невозможно. Гераклит подсказывает, что, например, из воздуха вода возникает тогда, когда она еще не существует и уже существует. Поэтому сущее и несущее – одно и то же. Разве Гераклит не прав? Парменид, критикуя Гераклита, указывал, что если сущее и несущее одно и то же, то сущее не существует, а несущее существует. Однако нельзя мыслить несущее существующим, поскольку это противоречит определению несущего. Разве он не прав? Как бы вы разрешили эту ситуацию?

СИТУАЦИЯ 2**.** Сущее одно, потому что под тем, что отличается от сущего, нельзя мыслить сущее, утверждали элейцы. Если сущих много, приводил аргументы Зенон Элейский, то «между сущими всегда есть другие (сущие), а между этих последних – опять другие (сущие). Следовательно, сущие бесконечны». Но это невозможно. Сущие расположены по отношению друг к другу таким образом, возражал Эмпедокл, что между ними нет других сущих, но между ними нет также и несущего, т.к несущее не существует. Поэтому под тем, что отличается от сущего можно мыслить сущее. Кто прав?

СИТУАЦИЯ 3**.** Движение не существует, утверждали элейцы. «Допустим, - рассуждал Зенон Элейский,- -что нечто движется на расстояние в локоть за один час. Так как в каждой величине имеется бесконечное число точек, то, следовательно, движущееся (тело) должно коснуться всех точек величины. Следовательно, оно пройдет бесконечное число (точек), что невозможно». Однако опыт показывает, что движение существует. Как быть?

СИТУАЦИЯ 4. Парменид утверждал: Нельзя мыслить несущее существующим, поскольку это противоречит определению несущего. Следовательно, несущее не существует. Сущее же нельзя мыслить несуществующим, т.к. это противоречит определению сущего. Следовательно, сущее существует. В понятии несущего, возражал Демокрит, заключено отрицание существования сущего. Отрицание же существования сущего мыслится как отсутствие сущего, т. е. как пустота, которая существует и есть несущее, т.е. отрицание существования сущего. В понятии же сущего заключено отрицание существования несущего, т.е. отрицание существования пустоты. Таким образом, сущее и не-сущее существуют. Кто прав?

СИТУАЦИЯ 5.*Сократ.*Многое есть единое и единое есть многое. *Протарх.* Не тот ли случай ты имеешь в виду, когда кто-либо утверждает, будто я, Протарх, единый по природе, в то же время представляю собой множество противоположных друг другу Протархов, и считает, таким образом, одного и того же Протарха большим и маленьким, тяжелым и легким и так далее без числа? Что вы можете возразить Протарху?

СИТУАЦИЯ 6**.** Ты тотчас же, - вмешался Дионисодор, - если станешь мне отвечать, с этим согласишься, Ктесипп. Скажи мне, есть у тебя пес? Да, и очень злой, - отвечал Ктесипп. А щенята у него есть? Есть, тоже очень злые. Этот пес, значит, им отец? Да, сам видел. Ну что же, разве это не твой пес? Конечно, мой. Следовательно, будучи отцом, от твой отец, так что отцом твоим оказывается пес, а ты сам – брат щенятам. Можете ли вы опровергнуть софиста Дионисодору?

СИТУАЦИЯ 7. Философская концепция Платона исходит из основополагающего положения о познании как припоминании. В диалоге «Менон» (Платон. Собрание сочинений в 4 т.: Т.1.- М.:Мысль, 1994.) Платон демонстрирует как посредством вопросов можно побудить человека припомнить то знание, которое содержалось в его сознании от рождения. Является ли такая демонстрация достаточным основанием для того, чтобы признать объективное существование мира идей?

СИТУАЦИЯ 9. Аристотель опровергает тезис Платона о самостоятельном существовании идей следующим образом. Вещь и ее идея или отдельно существуют, или отдельно не существуют (скажем, человек и идея человека). Допущение первого суждения, поскольку между вещью и идеей вещи существует нечто сходное, приводит к нелепому выводу о том, что над ними возвышается третья идея и т.д. до бесконечности. Поэтому, согласно закону исключенного третьего, истинным является второе суждение.

«Таким образом, не необходимо, чтобы существовали эйдосы, если должно быть дано доказательство». Является ли доказательство Аристотеля достаточным для опровержения тезиса Платона?

Тема 4. Философия Нового времени

Обсуждение отрывка из представленного текста.

«Первое – никогда не принимать за истинное ничего, что я не познал бы таковым с очевидностью, иначе говоря, тщательно избегать опрометчивости и предвзятости и включать в свои суждения только то, что представляется моему уму столь ясно и столь отчетливо, что не дает мне никакого повода подвергать их сомнению.

Второе – делить каждое из исследуемых мною затруднений на столько частей, сколько это возможно и нужно для лучшего их преодоления.

Третье – придерживаться определенного порядка мышления, начиная с предметов наиболее простых и наиболее легко познаваемых и восходя постепенно к познанию наиболее сложного, предполагая порядок даже и там, где объекты мышления вовсе не даны в их естественной связи.

И последнее – составлять всегда перечни столь полные и обзоры столь общие, чтобы была уверенность в отсутствии упущений».

Вопрос 1. К какому течению философии Нового времени относится данный текст?

Вопрос 2. О каком методе научного познания идет речь в данном тексте?

Вопрос 3. Кто из философов Нового времени, на ваш взгляд, является автором данного текста?

Вопрос 1. Какое философское направление, материализм или идеализм, представлено в данном тексте?

Вопрос 2. Если это идеализм, то какая его разновидность?

Вопрос 3. Кто из философов Нового времени, на ваш взгляд, может быть автором данного текста?

Задание 1

«Нельзя отрицать, что мы воспринимаем известные образы или представления, но отсюда нельзя заключать, что тела действительно существуют. Еще больше: размышляя об этом, я должен, в согласии с моими прежними заявлениями, еще добавить, что невозможно, чтобы какая-либо реальная телесная вещь существовала в природе…

Допустим, что ты исчез с лица земли, разве ты не можешь представить себе, как вещи, которые могут быть чувственно восприняты, будут все-таки продолжать существовать?

Поэтому есть какая-то другая душа, в которой они существуют в промежутки между моментами моего восприятия их, как равным образом они существовали до моего рождения и будут существовать после моего предполагаемого исчезновения с лица земли. И так как то же самое верно по отношению ко всем другим конечным сотворенным духам, который познает и обнимает все вещи и который показывает их нашему взору таким образом и сообразно таким правилам, какие он сам установил и какие определяются нами как законы природы».

Задание 2.

«Иначе говоря, для установления общей власти необходимо, чтобы люди назначили одного человека или собрание людей, которые явились бы их представителями; чтобы каждый человек считал себя доверителем в отношении всего, что носитель общего лица будет делать сам или заставит делать других в целях сохранения общего мира и безопасности, и признавал себя ответственным за это; чтобы каждый подчинил свою волю

и суждение воле и суждению носителя общего лица. Это больше, чем согласие или единодушие. Это реальное единство, воплощенное в одном лице посредством соглашения, заключенного каждым человеком с каждым другим… Если это совершилось, то множество людей, объединенное таким образом в одном лице, называется государством. Таково рождение того великого Левиафана или, вернее, того смертного бога, которому мы под владычеством бессмертного Бога обязаны своим миром и своей защитой».

Вопрос 1. Как называется теория возникновения государства, которая представлена в данном тексте?

Вопрос 2. К какому историческому этапу развития философии следует отнести данный текст?

Вопрос 3. Кто из философов, на ваш взгляд, может быть автором данного текста?

Задание 3

«Частные интересы вступают в борьбу между собой, и некоторые из них оказываются совершенно несостоятельными. Не всеобщая идея противополагается чему-либо и борется с чем-либо; не она подвергается опасности; она остается недосягаемою и невредимою на заднем плане. Можно назвать *хитростью разума* то, что он заставляет действовать для себя страсти, причем то, что осуществляется при их посредстве, терпит ущерб и вред. Ибо речь идет о явлении, часть которого ничтожна, а часть положительна. Частное в большинстве случаев слишком мелко по сравнению со всеобщим: индивидуумы приносятся в жертву и обрекаются на гибель».

Вопрос 1. Какое философское направление, материализм или идеализм, представлено в данном тексте?

Вопрос 2. Если это идеализм, то какая его разновидность?

Вопрос 3. Кто из философов, на ваш взгляд, может быть автором данного текста?

Задание 4

«Другая методика против страданий пользуется доступными нашему душевному аппарату смещениями либидо, благодаря чему его функция приобретает столь большую гибкость. Задача, требующая разрешения, заключается в таком смещении направленности наших первичных позывов, чтобы они не пострадали от лишений, встречаемых во внешнем мире. Больше всего можно добиться при умении достаточно повысить интенсивность наслаждения из источников психической и интеллектуальной деятельности. Тогда судьба мало чем может повредить. Удовлетворения такого рода, как радость художника от процесса творчества при воплощении образов его фантазии, как радость исследователя при решении проблем и в познании истины, имеют особое качество, которое мы когда-нибудь, несомненно, сможем метапсхологически охарактеризовать».

Вопрос 1. К какому течению современной западной философии следует отнести данный текст?

Вопрос 2. К рациональной или иррациональной философии относится это течение?

Вопрос 3. Кто, на ваш взгляд, может быть автором данного текста?

Задание 5

«Какая безнравственность заключается в выражении «сыны умерших отцов», т.е. сыны, живущие по смерти отцов, как будто ничего особенного, ничего ужасного не произошло! Нравственное противоречие «живущих сынов» и «отцов умерших» может разрешиться только долгом всеобщего воскрешения»

Вопрос 1. К западной или русской философии следует отнести данный текст?

Вопрос 2. Если относится к русской философии, то к какому течению русской философии относится данный текст?

Вопрос 3. Кто из философов, на ваш взгляд, является автором данного текста?

Тема 5. Учение о познании

Задания: Найти ответы на вопросы: 1Каковы основные виды познания? 2.Можно ли всегда полагаться на обыденное познание? 3.Как соотносится философское познание с другими видами познания? Формы контроля : Устный опрос по вопросам

1. Знания есть результат: - божественного откровения -познавательной деятельности - воздействия природы

2. К формам чувственного познания не относится: - ощущение -представление - умозаключение

3. Рациональное – это познание: -с помощью наблюдение -прямого контакта -с помощью мышления

4. Истина - это - плод человеческой фантазии -соответствия знаний и объекта познания -содержание научной теории.

5. Умения, сформированные у студента после изучения темы: - разбираться в категории познания и его видах - осознавать роль практики в процессе познания - использовать формы и виды познания в практической деятельности.

Тема 6. Философская категория бытия

Дать ответ:

1.Что такое бытие? 2.Почему появилась категория бытия в философии? 3.Для чего необходима эта философская категория? 4.Что такое материя и сознание? Умения, сформированные у студента после изучения темы: - разбираться в сложнейших философских категориях «бытие» и «сознание». Выявлять и объяснять свойства материи и сознания -использовать знания об этих категориях.

Дискуссия №1.Проблема бытия в современной философии

Бытие – это основополагающая философская категория. Поэтому так важно разобраться с этой категорией. Что значит *быть*? На первый взгляд, все просто. Быть, значит существовать. Но только на первый взгляд. Мы живем в мире, и нас окружают различные вещи, к которым мы определенным образом относимся. Например, мы решили построить гидроэлектростанцию, нам нужен определенный гидравлический напор. Существует ли такая вещь, думаем мы, которая обеспечит гидравлический напор? Вышли мы на берег реки, и воскликнули «Какой гидравлический напор!». Выходит, река существует для нас как гидравлический напор. Быть для реки, значит быть гидравлическим напором. Мы и относимся к ней как к гидравлическому напору. Этот пример лишь частный случай того, что мы вообще к природе относимся как к средству. Быть для природы, значит быть средством для нас. В этом мы видим смысл, истину бытия природы. В середине XX века обнаружилось, что отношение к природе как к средству поставило взаимоотношение общества и природы на грань экологического кризиса. Следовательно, общество должно изменить свое отношение к природе. Но для этого мы должны ответить на вопрос «В чем смысл, истина бытия природы?». Но как ответить на этот вопрос, не ответив «В чем смысл, истина бытия вообще?». Попробуем в процессе дискуссии ответить на эти вопросы.

Дискуссия №2. Человек в мире техники

В драме А.Н. Островского «Бесприданница» девушка восклицает «Я не вещь». Девушка выражает протест против того, чтобы к ней относились как к вещи. Она не видит смысл своего существования в том, чтобы быть вещью. Выходит, человек в собственном смысле - не вещь. Но что означает для человека «быть вещью»? Является ли бытие в качестве вещи собственным бытием человека? Какое бытие человека следует полагать в собственном смысле человеческим бытием? Нам предстоит обсудить эти вопросы.

Актуальнейшая проблема нашего времени состоит в том, что, с одной стороны, научно-технический прогресс улучшает жизнь человека, с другой же стороны, техника

подчинила человека. Господствуя над человеком, техника превратила его в орудийное средство, т.е. в вещь. Не случайно, некоторые ученые задумались над проблемой превращения человека в биоробота. Но человеческая духовность протестует против того, чтобы человек стал вещью, ибо при таком существовании духовность исчезает. Бездуховное же существование человека ощущается им как бессмысленное существование. Как быть человеку в такой ситуации? Может быть, отказаться от научно-технического прогресса? Но готовы ли мы отказаться от достижений этого прогресса? Может быть, ради комфортной жизни продолжать оставаться вещью? А может быть есть иное решение? Приглашаю вас принять участие в совместных поисках этого решения.

Дискуссия № 3. Проблема нравственности рыночной экономики и русская духовная традиция

Заслуга западноевропейского гуманизма состоит в вере в человека как такового, предоставленного самому себе, в вере в то, что человек как таковой способен самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Наиболее глубоким выражением его является сложившаяся на Западе рыночная экономика, в которой объективирована экономическая свобода человека как такового. В то же время западноевропейский гуманизм исходил в экономической области из того, что люди, как писал, например, Т. Гоббс, по природе действуют «ради любви к себе, а не к другим». В этой связи великий гуманист А. Швейцер отмечает в современном мире тенденцию, согласно которой «чем больше мы превращаемся в сверхлюдей, тем бесчеловечнее становимся». По этой причине русская духовная традиция, выдвинувшая на первый план человечность человека, отвергала западную модель рыночной экономики. Как быть? Отказаться от рыночной экономики? Однако опыт свидетельствует, что командно-бюрократическая экономика является не менее бесчеловечной, но экономически менее эффективной. Отказаться от русской духовной традиции и скопировать западную модель рыночной экономики? Но как народ может отказаться от своей культуры? Может быть, удастся в соответствии с русской духовной традицией сформировать человечного человека и соединить его с рыночной экономикой? Но возможна ли в православном смысле рыночная экономика? Вот вопросы, которые мы должны обсудить в процессе нашей дискуссии. Эти вопросы имеют мировое значение. «Впервые в истории, - пишет, например, Э. Фромм, - физическое выживание человеческого рода зависит от радикального изменения человеческого сердца».

Тема 7. Философия конца XIX – XX веков

Цель дискуссий состоит в том, чтобы, во-первых, приобрести навыки проведения дискуссий, во-вторых, овладеть методологией анализа социально-экономических проблем, в-третьих, научиться применять эту методологию для анализа названных проблем, в-четвертых, воспитать чувство уважения к другому мнению, в-пятых, выработать навыки к совместной интеллектуальной работе.

Схема проведения дискуссии

1 этап. Постановка проблемы.

2 этап. Домашняя подготовка к дискуссии.

3 этап. Распределение обучающихся по группам, представляющих то или иное решение проблемы.

4 этап. Межгрупповое взаимодействие. Обсуждение достоинств и недостатков различных способов решения проблемы.

5. Взаимодействие групп с преподавателем. Подведение итогов дискуссии.

Дискуссия № 1. Проблема бытия в современной философии

Бытие – это основополагающая философская категория. Поэтому так важно разобраться с этой категорией. Что значит *быть*? На первый взгляд, все просто. Быть,

значит существовать. Но только на первый взгляд. Мы живем в мире, и нас окружают различные вещи, к которым мы определенным образом относимся. Например, мы решили построить гидроэлектростанцию, нам нужен определенный гидравлический напор. Существует ли такая вещь, думаем мы, которая обеспечит гидравлический напор? Вышли мы на берег реки, и воскликнули «Какой гидравлический напор!». Выходит, река существует для нас как гидравлический напор. Быть для реки, значит быть гидравлическим напором. Мы и относимся к ней как к гидравлическому напору. Этот пример лишь частный случай того, что мы вообще к природе относимся как к средству. Быть для природы, значит быть средством для нас. В этом мы видим смысл, истину бытия природы. В середине XX века обнаружилось, что отношение к природе как к средству поставило взаимоотношение общества и природы на грань экологического кризиса. Следовательно, общество должно изменить свое отношение к природе. Но для этого мы должны ответить на вопрос «В чем смысл, истина бытия природы?». Но как ответить на этот вопрос, не ответив «В чем смысл, истина бытия вообще?». Попробуем в процессе дискуссии ответить на эти вопросы.

Дискуссия № 2. Методологические проблемы экономической науки

С осознанием культуры как самостоятельной, наряду с природой, реальности в современной философии науки сформировалась точка зрения, принципиально противопоставившая естественные и гуманитарные науки. Естественные науки – это науки о природе, гуманитарные науки – науки о культуре. В методологическом плане противопоставление между этими науками осуществлялось, главным образом, относительно процедур «объяснение» и «понимание». Процедура объяснения связывалась с естественными науками. Объяснить природное явление – значит подвести его как частный случай под закон природы. Поэтому задачей естествознания является обнаружение законов природы. Процедура понимания связывалась с гуманитарными науками. Культура – это результат человеческой деятельности, а следовательно, представляет собой объективацию намерений человека. Понять социальное явление – значит определить его смысл, значение. Как же тогда быть с экономическими науками? Ведь никто не будет отрицать, что, с одной стороны, экономическая наука стремится открыть экономические законы? А с другой стороны, экономические явления есть результат человеческой деятельности, воплощающей в жизнь определенные намерения? Неужели экономическая наука не должна принимать во внимание эти намерения? Предлагаю вам обсудить эти вопросы в процессе совместной дискуссии.

Дискуссия №. 3. Существуют ли объективные законы общественного развития?

С точки зрения К. Маркса начало становления рыночной экономики определяется сменой формулы Т – Д – Т формулой Д – Т – Д. Эта смена обусловлена законом определяющей роли способа производства в развитии общества, а также законом соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил. М. Вебер считает, что в основе данной смены формул лежит возникновение так называемого «духа капитализма». Никаких объективных законов общественного развития, с его точки зрения, нет. Определяющую роль в развитии общества играют ценности. Кто прав? Или истина лежит где-то посередине? Наша страна находится в состоянии становления рыночной экономики. Поэтому очень важно понять, делать упор только на экономические факторы или определяющее внимание уделить духовному фактору. Посвятим этому вопросу нашу дискуссию.

Дискуссия №4.Человек в мире техники.

В драме А.Н. Островского «Бесприданница» девушка восклицает «Я не вещь». Девушка выражает протест против того, чтобы к ней относились как к вещи. Она не видит

смысл своего существования в том, чтобы быть вещью. Выходит, человек в собственном смысле - не вещь. Но что означает для человека «быть вещью»? Является ли бытие в качестве вещи собственным бытием человека? Какое бытие человека следует полагать в собственном смысле человеческим бытием? Нам предстоит обсудить эти вопросы.

Актуальнейшая проблема нашего времени состоит в том, что, с одной стороны, научно-технический прогресс улучшает жизнь человека, с другой же стороны, техника подчинила человека. Господствуя над человеком, техника превратила его в орудийное средство, т.е. в вещь. Не случайно, некоторые ученые задумались над проблемой превращения человека в биоробота. Но человеческая духовность протестует против того, чтобы человек стал вещью, ибо при таком существовании духовность исчезает. Бездуховное же существование человека ощущается им как бессмысленное существование. Как быть человеку в такой ситуации? Может быть, отказаться от научно-технического прогресса? Но готовы ли мы отказаться от достижений этого прогресса? Может быть, ради комфортной жизни продолжать оставаться вещью? А может быть есть иное решение? Приглашаю вас принять участие в совместных поисках этого решения.

Дискуссия №5.Проблема нравственности и русская духовная традиция.

Заслуга западноевропейского гуманизма состоит в вере в человека как такового, предоставленного самому себе, в вере в то, что человек как таковой способен самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Наиболее глубоким выражением его является сложившаяся на Западе рыночная экономика, в которой объективирована экономическая свобода человека как такового. В то же время западноевропейский гуманизм исходил в экономической области из того, что люди, как писал, например, Т. Гоббс, по природе действуют «ради любви к себе, а не к другим». В этой связи великий гуманист А. Швейцер отмечает в современном мире тенденцию, согласно которой «чем больше мы превращаемся в сверхлюдей, тем бесчеловечнее становимся». По этой причине русская духовная традиция, выдвинувшая на первый план человечность человека, отвергала западную модель рыночной экономики. Как быть? Отказаться от рыночной экономики? Однако опыт свидетельствует, что командно-бюрократическая экономика является не менее бесчеловечной, но экономически менее эффективной. Отказаться от русской духовной традиции и скопировать западную модель рыночной экономики? Но как народ может отказаться от своей культуры? Может быть, удастся в соответствии с русской духовной традицией сформировать человечного человека и соединить его с рыночной экономикой? Но возможна ли в православном смысле рыночная экономика? Вот вопросы, которые мы должны обсудить в процессе нашей дискуссии. Эти вопросы имеют мировое значение. «Впервые в истории, - пишет, например, Э. Фромм, - физическое выживание человеческого рода зависит от радикального изменения человеческого сердца».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Философия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1,2,);*
- *Групповая дискуссия (тема № 1,2,3,4,5,6,);*
- *Анализ ситуаций (тема № 5,6);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 3,4,5,6);*
- *Сопоставление разных точек зрения (тема 7).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю:

Вопросы к рейтинг-контролю № 1:

1. Где и когда появилась первая европейская философия? Кто был ее основателем?
2. Кто являлся первым философом? К какой философской школе он принадлежал?
3. Что такое философия? Каково значение слова и определение понятия?
4. Назовите наиболее универсальный философский метод. Кто были его основатели и в чем заключаются особенности этого метода?
5. Что такое «карма» в древнеиндийской философии?
6. Что означает термин «сансара»?
7. Перечислите идеалистические и материалистические школы древнеиндийской философии.
8. Приведите примеры архэ-первоначала в античной философии и назовите мудрецов, предложивших конкретную проблему первоначала.
9. Что изменил Сократ в античной философии?
10. Какие философские школы античности существовали и в Древней Греции, и в Древнем Риме?
11. Какая античная философия получила наибольшее распространение в Древнем Риме и почему?

Тестовое задание (образец)

1. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?
   а) система взглядов на мир в целом; б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём;
   в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира; г) верны все определения
2. Система обобщенных взглядов на окружающую действительность – это:
   а) философия ; б) мировоззрение; в) наука;
3. Что такое «понимание» в философии?
   а) это истолкование, интерпретирование информации;
   б) это процедура осмысления, выявление смысла, значения;
   в) это результат и процесс применения герменевтики ;
   г) это все вместе взятое
4. Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?
   а) чувственно-образная форма освоения действительности;
   б) абстрактно-понятийная форма освоения действительности;
   в) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью;
   г) все ответы верны
5. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?
   а) философия себя скоро исчерпает;
   б) роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей;
   в) философия станет уделом только одиночек-фанатиков;
   г) философия сохранится только как мировоззрение
6. Объектом философского исследования является
   а) человек и его место в мире;
   б) социальные структуры;

в) закономерности природного бытия;
г) мир как целостность;

7. Диалектика – это:
   а) наука о человеческом мышлении;
   б) всеобщий метод познания мира;
   в) учение о противоречиях;
   г) все вместе взятое
8. На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были:
   а) религия ; б) философия; в) мифология;
9. Материализм – это
   а) принцип философского исследования;
   б) учение о материальности мира
   в) философское направление, утверждающее первичность материи;
   г) провозглашение приоритета чувственных удовольствий
10. Выберите в предложенных суждениях идеализм:
   а) сознание неразрывно связано с материей;
   б) сознание есть продукт материи;
   в) сознание может существовать до и независимо от материи;
   г) сознание не всегда адекватно отражает материю.

Вопросы к рейтинг-контролю № 2:

1. В чем заключался спор о природе универсалий в эпоху Средневековья?
2. Каков идеал возрожденческого человека?
3. В чем суть дискуссии эмпириков и рационалистов в Новое время?
4. Каково отношение к проблеме субстанции в Новое время?
5. Чему способствовали антиклерикальные взгляды мыслителей просвещения?
6. Что недоступно человеческому познанию по Канту?
7. Перечислите основные заслуги Г.Гегеля в методологии.
8. Какие взгляды предшественников соединили в своей философии К.Маркс и Ф.Энгельс?
9. Перечислите выдающихся просветителей XVIII века.
10. Кто придерживался материалистических взглядов в немецкой классической философии?
11. Перечислите разновидности философии волюнтаризма.
12. Какую философию отрицает позитивизм?
13. Как называется основная тема философии психоанализа?

Тестовое задание (образец)

1. Что означает понятие «догматизм»?
   а) слепую веру в авторитеты;
   б) схематически - окостеневший способ мышления;
   в) доктрину или отдельные ее положения;
   г) доказательство бытия бога
2. Схоластика (школьная философия) возникла как:
   а) теологическая разработка идеалов и символов веры;
   б) рациональное упорядочение христианской догматики;
   в) бесплодное умствование, оторванное от жизни;
   г) все названное
3. Какие положения характеризуют такое направление средневековой философии, как номинализм?
   а) универсалии существуют вне и до всяких вещей;

б) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия;
в) общие понятия суть только имена и образуются нашим умом
г) подлинной реальностью обладают только общие понятия или универсалии

4. Кто автор книги «О граде Божьем»?
   а) Августин; б) Арнобий; в) Фома Аквинский; г) Киприан
5. Укажите науку, считавшуюся наиболее важной в Средневековье.
   а) гносеология; б) логика; в) теология; г) онтология
6. В творчестве какого философа произошел синтез античной философии и христианской традиции?
   а) Платон; б) Августин; в) Аристотель; г) Эпикур
7. Начальным этапом средневековой религиозной философии является
   а) томизм; б) схоластика; в) рационализм; г) патристика
8. Вплоть до IX века средневековая философия испытывает преимущественное влияние
   а) Платона;б) Аристотеля ; в) Пиррона; г) Демокрита; д) все ответы верны
9. Основой методологического парадоксализма Тертуллиана является следующая идея:
   а) вера должна основываться на свидетельствах разума;
   б) разум должен остановиться там, где начинается вера;
   в) характеристикой истинной реальности является противоречивость;
   г) реальность непознаваема ни при каких условиях
10. В рамках ранней патристики апологетика выступает как
   а) философский жанр, защищающий Писание от языческой критики;
   б) система парадоксальных текстов, провоцирующих теологическую мысль;
   в) попытка переосмыслить Священное Писание;
   г) апокрифическая литература

Вопросы к рейтинг-контролю № 3:

1. Существует ли связь онтологии с другими разделами философии?
2. Кто впервые определил бытие как особую философскую категорию?
3. Что противопоставлено бытию?
4. Каковы особенности человеческого бытия?
5. Приведите примеры мега тел и диффузной материи?
6. Дайте характеристику макромира материи.
7. В чем различие уровней микромира материи?
8. Как мы воспринимаем материю?
9. Являются ли учение о человеке и философская антропология эквивалентными понятиями?
10. Перечислите основные подходы образов человека в истории философии?
11. Приведите наиболее важный вопрос Канта?
12. Каковы особенности человеческого бытия?
13. В каком произведении и каким автором раскрыт вопрос о предназначении человека?
14. Какие научные работы составляют основу антропосоциогенеза?
15. Чем сознание отличается от психики?
16. Кто из русских философов представлял экзистенциализм?

Тестовое задание (образец)

1. Какому из разделов философии русскими мыслителями уделяется наибольшее внимание?
   а) онтология; гносеология; в) историософия
2. По мнению ученых, российской цивилизации свойственны следующие

особенности:
а) на её формирование большое влияние оказала Византия, в том числе в связи с принятием христианства;
б) в истории России постоянно происходил процесс расширения географического пространства, освоения новых земель;
в) государство играло важную роль в развитии общества;
г) все перечисленное выше

3. Характерные черты русской философии
а) сильная подверженность религиозному влиянию;
б) специфическая форма выражения философских мыслей - художественное творчество, литературная критика, публицистика;
в) большая роль проблем морали и нравственности;
г) все перечисленное выше
4. Основы **предмета русской философии** составляли:
а) проблема человека;
б) проблемы морали и нравственности;
в) проблемы выбора исторического пути развития России;
г) проблема социальной справедливости;
д) все перечисленное выше
5. М.В. Ломоносов был сторонником:
а) механистического материализма;
б) диалектического материализма;
в) религиозного идеализма;
г) диалектической логики
6. А.Н. Радищев уделял внимание проблемам:
а) гносеологии;
б) морали и нравственности;
в) социально-политической философии;
г) космизму
7. Характерные черты самобытной русской философии:
а) осмысление объективной реальности;
б) критическое осмысление Российской действительности;
в) космизм;
г) верны все определения
8. В основе философии славянофилов находится идея
а) поклонения всему западному;
б) любви к славянской нации;
в) самобытности развития России;
г) неизбежности развития России по западному пути
9. Петр Чаадаев:
а) выступил с критическими взглядами в адрес российской истории, государственности и культуры;
б) стал основателем философского направления «Космизм»;
в) является автором концепции – «Москва – третий Рим»
10. В философии славянофила Хомякова ключевое понятие
а) бытие; б) соборность; в) всеединство; г) русская идея.

6.2. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и структура философии. Особенности философского знания.

2. Функции философии. Методологическая роль философии.
3. Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение.
4. Возникновение философии, ее культурно-исторические предпосылки.
5. Материализм и идеализм как направления в философии.
6. Диалектика и метафизика как методы познания.
7. Общая характеристика и основные школы философии Древнего Китая и Древней Индии.
8. Проблема первоначала в античной философии.
9. Философия Сократа.
10. Философия Платона.
11. Учение Аристотеля о материи и форме, причинах и движении, человеке и государстве.
12. Основные философско-этические концепции античности. Протагор, Сократ, Аристотель, Эпикур.
13. Теоцентризм в средневековой христианская философия. Спор реализма и номинализма.
14. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
15. Философия Нового времени. Эмпирическое и рационалистическое направления философии. Ф. Бэкон, Р. Декарт.
16. Философия эпохи Просвещения.
17. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Теория познания и этика И. Канта.
18. Система и метод философии Гегеля.
19. Философская антропология Л. Фейербаха.
20. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
21. Идейная конфронтация западников и славянофилов в России.
22. Материалистические идеи в русской философии XIX-XX вв. А. Герцен, Н. Чернышевский, Г. Плеханов, В. Ленин.
23. Философия русского консерватизма. (К.Н. Леонтьев и др.)
24. Религиозно-идеалистическая философия В.С. Соловьева. Концепция всеединства.
25. Философия свободы Н. Бердяева.
26. Русский космизм. (Н. Федоров.К. Циолковский, В. Вернадский, Л. Чижевский).
27. Общая характеристика русской религиозно-идеалистической философии первой половины XX в.(В. Розанов, Н. Бердяев, Л. Шестов, П. Флоренский, С. Булгаков, С.Франк, Е. Трубецкой и др.).
28. Иррационализм как направление в философии. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон, З. Фрейд.
29. Экзистенциальная философия. Философия позитивизма. Неопозитивизм и постпозитивизм.
30. Постмодернизм в философии и культуре.
31. Проблема бытия в истории философии и ее современное понимание.
32. Философское понятие материи. Системно-структурный характер организации материального мира.
33. Сознание как идеальная деятельность. Его предпосылки, структура, функции.
34. Обыденный и теоретический уровни общественного сознания. Общественная психология и идеология.
35. Проблема познаваемости мира. Агностицизм.
36. Проблема истины. Ее основные характеристики и критерии.

37. Наука как форма общественного сознания и социальный институт.

38. Особенности социального познания. Его онтологическая, гносеологическая и ценностная стороны.

39. Предмет и функции социальной философии, ее методологическая роль в познании общественных явлений.

40. Материалистическое понимание истории и его современная оценка.

41. Неокантианство и проблема ценностей в социальной философии.

42. Природные основы общественной жизни. Взаимодействие общества и природы в историческом процессе.

43. Общество как саморазвивающаяся система, ее основные элементы.

44. Деятельность как основа социального. Основные виды деятельности, их взаимосвязь.

45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

46. Концепции постиндустриального и информационного общества.

47. Многовариантность развития человеческого общества. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.

48. Политическая сфера жизни общества, ее специфика и взаимосвязь с другими сферами.

49. Правовая сфера жизни общества. Понятие правового государства.

50. Духовная сфера жизни общества, ее взаимосвязь с другими сферами.

51. Эстетическая форма общественного сознания. Социальная роль искусства.

52. Мораль и ее роль в жизни общества.

53. Проблема человека в истории социально-философской мысли.

54. Человек как объект познания в философии. Единство социального и биологического в человеке.

Примерный перечень практических заданий на зачет

СИТУАЦИЯ 1**.** Эпикур обосновывает тезис о невмешательстве богов в жизнь людей следующим образом. «Бог или хочет уничтожить зло, но не может, или может, но не хочет, или не может и не хочет, или хочет и может. Если он может, но не хочет, то он завистлив, что равным образом далеко от божественного. Если он хочет, но не может, то он бессилен, что не отвечает понятию бога. Если он не хочет и не может, то он завистлив и бессилен. Если же он и хочет и может, что только и подобает богу, то откуда зло и почему он его не уничтожает?». Является ли это доказательство достаточным для утверждения о невмешательстве богов в жизнь людей?

СИТУАЦИЯ 2 С точки зрения Августина Блаженного, когда нам что-то говорят о чувственно воспринимаемых предметах, мы припоминаем образы этих предметов, которые мы когда-то ощущали. Если же те или иные предметы мы никогда не ощущали, то слова о них для нас ничего не значат. Мы можем просто верить в то, о чем нам говорят. Когда же речь идет о предметах, которые не могут быть восприняты посредством ощущений, чтобы понять эти предметы, мы обязательно должны созерцать их рассудком и разумом. Свидетельствует ли это обстоятельство о том, что реально существуют умопостигаемые предметы?

СИТУАЦИЯ 3**.** Есть два понятия: Истина и истинное, рассуждал Августин Блаженный. «Истина не гибнет, когда гибнут вещи истинные». Поэтому «истина существует не в смертных вещах. Однако же она существует. Следовательно, есть вещи бессмертные». Ничто, однако же, не истинно, в чем нет истины. Отсюда следует, что истинно только то, что бессмертно». «Итак, истинно-сущим может быть названо только бессмертное». Мы стремимся к Истине, любим Истину. Это было бы невозможно, если бы мы не знали, что Истина существует. Истина вечна и существует в нашей душе. Отсюда следует, во-первых, что человеческая душа бессмертна, ибо смертное не может заключать в себе вечное. Во-вторых, осознание истинности научных положений – это как бы

«внутренний голос» Истины, т.е. Бога в нас. Является ли рассуждение Августина Блаженного достаточным доказательством существования Бога?

6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема № 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Как вы понимаете основной вопрос философии?
2. Какие этапы развития выделяются в античной философии?
3. Характерные особенности философии античности?
4. Величие Сократа и его философии?
5. Соотношение патристики и схоластики?

Тема № 2. Философия Древнего Востока

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Возникновение и основные проблемы философии Древнего Востока.
2. Общая характеристика религиозно-философского учения Древнего Востока.
3. Специфика восточного философствования
4. Буддийская концепция нирваны.
5. Традиции становления восточного философствования. Общая характеристика

Тема № 3. История философии

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Милетская школа: проблема первоначала.
2. Эллинистическая и римская философия: возрастание индивидуализма.
3. Стоицизм: идеал невозмутимости и спокойствия,.
4. Учение о судьбе.
5. Скептицизм: учение о проблематичности адекватного познания.
6. Неоплатонизм: мир как эманация Единого, пересечение онтологического и этического аспектов.

Тема № 4. Средневековая философия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теоцентризм как определяющий принцип средневековой философии.

2. Зарождение средневековой философии, значение возникновения христианства.

3. Проблема теодицеи, вопрос о сущности добра и зла, открытие внутренней противоречивости «я», эсхатология, концепция «двух градов».

4. Проблема предопределения в схоластике: Абеляра, Альберт Великого, Фомы Аквинского, Уильям Оккам.

5. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога .Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.

Тема № 5. Философия эпохи Возрождения

Вопросы для самостоятельного изучения:

1**.** Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи Возрождения.

2. Пико дела Мирандола, Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Джордано Бруно. Новое понимание человека.

3. Проблемы натурфилософии эпохи Возрождения.

4. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира.

5. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.

Тема № 6. Философия Нового времени

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Ф. Бэкон: теория «идолов» («призраков»), методологический эмпиризм, разработка метода индукции, новое понимание целей и значения науки.

2. Р. Декарт: проблема метода и её рационалистическое решение ,методологическое сомнение.

3. И. Кант: вещь в себе и феномен, априорные формы, кантовское объяснение источника наиболее общих свойств вещей, разум и антиномии, практический разум и нравственность, категорический императив

4. Г.В.Ф. Гегель: идеалистическая диалектика, панлогизм, философия истории.

5. А. Шопенгауэр: мир как воля, мир как представление.

Тема № 7. Философия конца XIX – XX веков

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Ф. Ницше: «воля к власти», «мораль рабов» и «мораль господ», учение о сверхчеловеке.

2. Позитивизм «первой волны»: О. Конт, Г. Спенсер.

3. Требование опоры на чувственно воспринимаемые данные как основа позитивистской философии.

4. Общая характеристика некоторых философских течений конца XIX – начала XX вв.

5. Психоанализ о сознании и бессознательном: З. Фрейд, К.Г. Юнг. Экзистенциализм. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. М.Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю: экзистенция, «пограничные ситуации», «бытие-в-мире», свобода и ответственность, проблема абсурда.

6. Постмодернизм: критика метанарративов.

Подготовить доклады и презентации, на вынесенные выше вопросы для углубленного изучения.

1. Как вы определите философию?
2. В чем специфика философских проблем?
3. Как вы понимаете основной вопрос философии?
4. Какие этапы развития выделяются в античной философии?
5. Что наиболее характерно для философии античности?
6. В чем величие Сократа и его философии?
7. Как соотносятся патристика и схоластика?
8. Что означает «теория двух истин»?
9. Что означает термин «ренессанс»?
10. Что означает термин «гуманизм философии Возрождения»?
11. Что означает термин «антропоцентризм философии Возрождения»?
12. Что наиболее характерно для философии Нового времени?
13. В чем суть эмпиризма в философии Нового времени?
14. В чем суть рационализма в философии Нового времени?
15. Что означает термин «априоризм» в философии И. Канта?
16. Что означает гегелевский принцип тождества мышления и бытия?
17. В чем разница между диалектическим методом Гегеля и диалектическим методом Маркса?

18. Какой смысл содержится в понятии соборности как всеобщего метафизического принципа бытия?
19. Что наиболее характерно для современной западной философии?
20. Что изучает онтология?
21. Почему категория «бытие» считается основной в философии?
22. В чем отличие философского понимания материи от естественнонаучного?
23. Что означает термин «агностицизм»?
24. Может ли опыт быть безошибочным?
25. Какова роль методологии в научном познании?
26. Что означает термин «метод»?
27. Что такое общество?
28. Как соотносятся эволюция и революция?
29. Что означает термин «цивилизация»?
30. Может ли философия помочь в поиске смысла жизни?
31. В чем отличие философского понимания человека от конкретно научного?
32. Что означает термин «глобализация»?

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ

Наименование литературы (автор, название, вид издания, город, издательство)	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ	Наличие в электронной библиотеке (электронный адрес)
1	2	3	4
Основная литература			
1.**Философия** (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под ред. Г. М. Левина. - Электрон. текстовые данные. - СПб. :Петрополис, 2019. - 356 с.	2019	-	http://www.iprbookshop.ru/84674.html
2.**Философия** : учебник / В.А. Канке. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 291 с.	2019	-	http://znanium.com/catalog/product/977818
3. Светлов, В. А. **Философия** ./ учебное пособие / В. А. Светлов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 329 с.	2019	-	http://www.iprbookshop.ru/79825.html
4. **Философия** / Балашов	2017		

Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с.			http://znanium.com/catalog/product/414949
5. Батурин, В.К. **Философия:** учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с.	2017	-	http://znanium.com/catalog/product/1028457
Дополнительная литература			
1.Вечканов, В. Э. **Философия**: учебное пособие / В. Э. Вечканов. - 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 210 с.	2019	-	http://www.iprbookshop.ru/79824.html
2. **Философия:** Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.	2016	-	http://znanium.com/catalog/product/536592
3.**Философия:** Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с.	2016	-	http://znanium.com/catalog/product/541980
4.Ф**илософия** : учеб.пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 180 с.	2017		http://znanium.com/catalog/product/548110
5.**Философия :** учебник / В.А. Канке. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 291 с.	2018	-	http://znanium.com/catalog/product/872300

7.2. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Вопросы философии: научно-теоретический журнал – Москва: Наука, 2007-2013 гг №№1-12, 2014 г №№5-12, 2015 г №№1-12, 2016-2019 гг. №№ 1-6

2. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия: научный журнал – Москва: Московский университет, 2007-2013 гг № 1-6, 2014 г. № 3-6, 2015-2017 №№ 1-2, 2018 г № №12

2013 – 2017 гг. №№1-6 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56347.html

3. Философия и общество: научно-теоретический журнал – Москва: Учитель, 2008-2013 гг №№ 1-4, 2015 г №1, 2016-2018 гг. №№ 1-2

4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Философия – Москва: Российский университет дружбы народов 2011 – 2018 гг №№ 1-4 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32707.html

7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Вся необходимая научная и учебно-методическая литература имеется в Интернете по адресу:

1. ЭБС Консультант Студента:http://www.studentlibrary.ru/
2. ЭБСIPRbooks: http://www.iprbookshop.ru
3. ЭБС Znanium:http://znanium.com
4. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru
5. «Золотая философия» // www.philosophy.alleu.net

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д.8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows? стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс предоставления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной; фломастером.

Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение;

- Операционная система семейства Microsoft Windows.
- Пакет офисных программ Microsoft Office.
- Консультант +

Рабочую программу составил: к.филос. н.
Доцент кафедры ФиР _____ О.В. Арсенина

Рецензент
Профессор кафедры гуманитарных дисциплин
ВЮИ ФСИН _____ А.С. Тимощук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиР
Протокол № 1 от 28.08.2019 года
Заведующий кафедрой ФиР
д.филос. н., профессор _____ Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 40. 03.01 Юриспруденция
Протокол № 1 от 29 августа 2019 года
Председатель комиссии _____ К.Н. Курысев

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
ФИЛОСОФИЯ
образовательной программы направления подготовки *40.03.01 Юриспруденция*,
направленность: *Юриспруденция*)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой_____/ _____
Подпись *ФИО*