

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Специальность: 40.03.01. Юриспруденция
Специализация: Юриспруденция
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
I	3 / 108	18	36	-	54	Зачет с оценкой
Итого	3 / 108	18	36	-	54	Зачет с оценкой

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование навыков творческой научно-исследовательской деятельности в процессе усвоения знаний о науке вообще, об этапах научного исследования, начиная с выбора темы и завершая обработкой рукописи, о научной этике и решения других вопросов, связанных с первым исследовательским опытом студента.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) усвоение знаний о науке в целом и юридической науке, в частности;
- 2) изучение методологии как особой отрасли научных исследований, призванной направлять научный поиск;
- 3) овладение основными методами социального и правового познания, необходимыми для самообразования и дальнейшей научной деятельности;
- 4) формирование представления о комплексном подходе к исследованию правовых явлений;
- 5) овладение навыками работы с источниками информации и методикой поиска релевантной информации;
- 6) формирование умения определять объект предмет исследования, правильно формулировать его цели, ставить задачи;
- 7) овладение навыками написания (создания) различных форм научных студенческих работ (докладов, рефератов, статей, курсовых и выпускных работ);
- 8) развитие абстрактного, аналитического мышления;
- 9) формирование высокого уровня общей, научной и правовой культуры;
- 10) приобретение навыков использования информационно-правовых ресурсов в научном исследовании;
- 11) формирование умения анализировать современную юридическую доктрину с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования методологии правоведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к базовой (обязательной) части учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (далее – ФГОС ВО).

Она занимает важное место в профессиональной подготовке юристов, поскольку формирует фундамент знаний о науке, об этапах научного исследования, начиная с выбора темы и завершая обработкой рукописи, о научной этике и решении других вопросов, связанных с научно-исследовательской подготовкой и работой студентов.

При изучении дисциплины необходимо опираться на полученные знания:

по истории:

знание принципов и способов систематизации исторических материалов (периодизации, классификации); важнейших методологических концепций исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенностей исторического анализа событий, процессов и явлений прошлого; исторической обусловленности формирования и эволюции общественных институтов.

умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

по обществознанию:

знание закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основных социальных институтов и процессов; особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания;

умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

по основам правоведения:

знание системы и структуры права, современных правовых систем; общих правил применения права; содержания прав и свобод человека;

умение характеризовать право как элемент правовой культуры общества, систему законодательства и основные отрасли права; объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь; различать формы (источники) права, субъектов права; приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» взаимосвязана с такими курсами, как «Теория государства и права», «История», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Философия», «Информационные технологии в юридической деятельности».

Изучение «Основ научных исследований» является необходимой предпосылкой качественной подготовки студенческих научных работ: рефератов, докладов и тезисов выступлений на студенческих научных конференциях, курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1	Полный	<i>Знать:</i> основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений и логические принципы повышения степени истинности вероятностных умозаключений; <i>Уметь:</i> применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения; продуцировать суждения, логически связывать их друг с другом, правильно строить на их основе тексты на разные темы; <i>Владеть:</i> навыками применения формально-логических законов мышления; способностью к порождению критических и оценивающих суждений о значении и последствиях своей профессиональной деятельности; навыками построения текстов.
ОК-7	Частичный	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации; методы и средства познания, обучения, самостоятельной работы и развития своего интеллектуального и творческого потенциала; <i>Уметь:</i> организовывать познавательную деятельность; использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля для саморазвития и наращивания интеллектуального и творческого потенциала;

		самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> приемами критического анализа своих возможностей и использования интеллектуального и творческого потенциала; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
<i>ОПК-5</i>	<i>Частичный</i>	<i>Знать:</i> способы, приемы познавательной (когнитивной) активности; методы организации практической и/или познавательной деятельности с целью повышения своей квалификации и мастерства в профессиональной деятельности; основы профессиональной этики юриста; <i>Уметь:</i> определять цели своей профессиональной деятельности и пути их достижения; определять индивидуальную образовательную траекторию; самостоятельно ставить самообразовательные задачи; анализировать и выбирать формы и методы профессионального и личностного саморазвития в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории; соблюдать принципы этики юриста в профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> методами и средствами интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональных компетенций; методами самоанализа, методами организации собственного обучения, методами личностного и профессионального саморазвития; навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самообразования; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм профессиональной этики.
<i>ПК-1</i>	<i>Частичный</i>	<i>Знать:</i> сущность и значение правотворческой деятельности, а также способы и приемы ее осуществления на основе знаний о системе правового регулирования; <i>Уметь:</i> осуществлять правотворческую деятельность на основе знаний о системе правового регулирования; <i>Владеть:</i> навыками осуществления правотворческой деятельности на основе знаний о системе правового регулирования.
<i>ПК-28</i>	<i>Частичный</i>	<i>Знать:</i> цель, функции, значение и основы правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и правозащитной практики; <i>Уметь:</i> работать с разноплановыми источниками; анализировать информацию, самостоятельно интерпретировать полученную информацию, обобщать и резюмировать высказывания; проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств обращения информации; применять полученные знания для использования в процессе сравнительно-правовой и научно-исследовательской работы; <i>Владеть:</i> методикой сравнительно-правового анализа; навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов; навыками обобщения информации и подведения итогов.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Тема 1. Наука: понятие, генезис, основные концепции.	1	1	2	2			4		1/ 25	
2.	Тема 2. Научное исследование: сущность, особенности, логика.	1	2	2	2			4		1/ 25	
3.	Тема 3. Методологические основы научного исследования.	1	3	2	2			4		1/ 25	
4.	Тема 4. Структура и содержание этапов научно-исследовательского процесса.	1	4	2	2			4		1/50	
5.	Тема 5. Информационное обеспечение научного исследования.	1	5		2			4		1/ 50	Рейтинг-контроль №1
6.	Тема 6. Научная работа студентов.	1	6-7	2	4			6		2/ 50	
7.	Тема 7. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	1	8		4			4		1/ 25	

8.	Тема 8. Методика работы с источниками информации.	1	9-10	2	4		4		2/ 50	
9.	Тема 9. Изучение литературы и юридической практики.	1	11		4		4		1/ 50	
10.	Тема 10. Структура учебной научной работы.	1	12		2		3		2/ 50	Рейтинг-контроль №2
11.	Тема 11. Язык и стиль научной работы. Особенности юридического дискурса .	1	13	2	2		4		1/ 25	
12.	Тема 12. Оформление библиографического аппарата.	1	14		2		4		1/50	
13.	Тема 13. Особенности подготовки и защиты курсовой работы.	1	15	2	2		2		1/ 25	
14.	Тема 14. Основы научной этики	1	16	2	2		3		1/ 25	Рейтинг-контроль №3
Итого в I семестре:		108		18	36		54		18/33	Зачет с оценкой
Всего:		108		18	36		54		18/33	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Наука: понятие, генезис, основные концепции.

Понятие науки. История становления науки. Сущностные черты классической науки. Неклассическая наука и ее особенности. Постнеклассическая наука. Научная рациональность: понятие, содержание, типы. Критерии классической научной рациональности. Критерии неклассической научной рациональности. Проблема критериев постнеклассической научной рациональности. Основные концепции науки: наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт. Модели развития научного знания. Социокультурная обусловленность науки. Закономерности развития научного знания. Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций.

Основные понятия: наука, научная рациональность, научная картина мира, социальный институт, критерии науки, концепции науки, модель развития, динамика развития.

Тема 2. Научное исследование: сущность, особенности, логика.

Научное исследование как целенаправленное познание. Отличительные признаки научного исследования: целенаправленность, поиск нового, системность, доказательность.

Объект и предмет научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Эмпирический и теоретический этапы научного исследования, их стадии и особенности. Средства научного исследования: система научных методов, система категорий, понятий и терминов и др. Воплощение результатов научного исследования.

Основные понятия: научное исследование, системность, доказательность, объект и предмет научного исследования, эмпирический и теоретический этапы научного исследования.

Тема 3. Методологические основы научного исследования.

Понятие метода и методологии. Генезис методологии. Функции методов научного познания. Метод как единство объективного и субъективного. Различия теории и метода научного исследования. Классификация методов научного познания. Научные методы эмпирического и теоретического научного исследования.

Методология права: понятие, место в системе юриспруденции. Проблема предмета юридической науки. Гносеологические и инструментальные аспекты методологии права. Принципы правового познания. Уровни методологии юридической науки: философский, общенаучный, частно-научный, специально-юридический.

Основные понятия: метод, методология, теория, методология права, гносеология.

Тема 4. Структура и содержание этапов научно-исследовательского процесса.

Научное исследование как форма существования и развития науки. Характеристика эмпирического уровня научно-исследовательского процесса. Структура эмпирического уровня: факты, эмпирические обобщения, законы (зависимости).

Характеристика теоретического уровня научно-исследовательского процесса. Структурные компоненты теоретического познания: понятия, категории, научная терминология, суждения, принципы, аксиомы, концепции и т.д.

Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования.

Основные этапы научно-исследовательского процесса: подготовительный, проведение эмпирических и теоретических исследований, работа над текстом и его оформление, внедрение результатов научного исследования в практику.

Основные понятия: научно-исследовательский процесс, этапы научно-исследовательского процесса, компоненты теоретического и эмпирического познания.

Тема 5. Информационное обеспечение научного исследования.

Сетевые технологии. Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей. Internet-технологии: история развития и современное состояние. Сервисы Internet. Поиск и публикация информации в Internet. Практика информационной работы с электронными ресурсами. Технологии организации управления электронными ресурсами. Аналитические методы и инструменты для оценки научно-исследовательской работы.

Основные понятия: технология, сетевые технологии, корпоративная сеть, Internet, электронные ресурсы и сервисы, оценка научно-исследовательской работы.

Тема 6. Научная работа студентов.

Требования к специалисту высшей квалификации. Особенности научной работы. Основные формы научно-исследовательской работы студентов в учебном процессе.

Особенности реферата. Виды рефератов. Этапы работы над рефератом. Структура и объем реферата. Проверка реферата; критерии оценки.

Особенности доклада. Доклад с оформлением и без оформления. Тезисы доклада. Структура доклада.

Выступление на научной конференции. Подготовка и оформление научной статьи, тезисов выступления на научной конференции.

Курсовые и выпускные квалификационные работы студентов.

Основные понятия: научная работа, научная работа студентов, конференция, научная конференция, реферат, тезисы, тезисы доклада, статья, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диплом, магистерская диссертация.

Тема 7. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

Планирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Научная проблема и научная тема. Виды научных тем: теоретическая, практическая, смешанная. Научный вопрос. Порядок выбора темы студенческой научной работы. Роль научного руководителя. Рабочая программа научно-исследовательской работы. Структура рабочей программы. Формулировка проблемы и темы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и постановка задач исследования. Интерпретация основных понятий. Формулирование рабочих гипотез. Процедурный раздел. Принципиальный план исследования, его разновидности. Основные процедуры сбора и анализа эмпирического материала.

Основные понятия: тема научного исследования, научный вопрос, планирование научного исследования, рабочая программа научно-исследовательской работы, рабочая гипотеза, процедуры сбора и анализа эмпирического материала.

Тема 8. Методика работы с источниками информации.

Сбор и систематизация исходных источников информации. Анализ систематизированных источников. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Понятие каталога, его виды: алфавитный, алфавитно-предметный, предметный, библиографический, хронологический, архивный, систематический, генеральный систематический, специальный. Научно-справочный аппарат книги, его информационные, пояснительные, поисковые и вспомогательные элементы. Разметка исходных источников информации. Ведение рабочих записей. Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект. Виды конспектов: текстуальные, тематические. Оформление конспекта.

Основные понятия: исходные источники информации, систематизированные источники информации, каталог, научно-справочный аппарат книги, рабочие записи, конспект, аннотация, резюме.

Тема 9. Изучение литературы и юридической практики.

Составление списка литературы. Работа с библиотечными каталогами. Просмотр библиографических и реферативных изданий, сборников научных трудов вузов и научно-исследовательских учреждений, тезисов и материалов научно-практических конференций.

Справочно-сопроводительный аппарат научной книги. Формы регистрации научной информации: записи; фиксирование на специальных бланках, анкетах; фотографирование; графики, рисунки, схемы; выписки. Системы хранения первичной документации.

Подбор нормативных источников. Порядок работы со специальной юридической литературой. Изучение юридической практики.

Основные понятия: список литературы, библиографический список, справочно-сопроводительный аппарат, первичная документация, нормативные источники, специальная юридическая литература, юридическая практика.

Тема 10. Структура учебной научной работы.

Цели и задачи учебных научных работ. Требования к учебным научным работам.

Основные структурные элементы учебной научной работы. Оформление титульного листа и оглавления. Надзаголовочные данные, сведения об авторе, заглавие, подзаголовочные данные, сведения о научном руководителе, место и год выполнения работы. Способы оформления оглавления. Работа над введением, основной частью и заключением. Актуальность темы, новизна, научная и практическая значимость работы, степень разработанности темы исследования. Формулировка цели и задач, описание

методов и практической базы исследования. Главы и параграфы. Краткие выводы. Содержание заключения. Составление библиографического списка. Оформление приложений.

Основные понятия: титульный лист, оглавление, надзаголовочные данные, заглавие, подзаголовочные данные, актуальность темы исследования, научная и практическая значимость работы, степень разработанности темы исследования, практическая база исследования выводы, приложения.

Тема 11. Язык и стиль научной работы. Особенности юридического дискурса.

Формально-логический способ изложения материала. Целенаправленность и прагматическая установка научного текста. Средства выражения логических связей: вводные конструкции, наречия, соединительные и противительные союзы, производные предлоги, местоимения, прилагательные, причастия. Стилистические и грамматические особенности научной прозы. Изложение от третьего лица, безличные конструкции, страдательный залог.

Характеристика официально-делового стиля русского языка. Языковые особенности юридического стиля. Юридическая терминология.

Основные понятия: установка научного текста, формально-логический способ изложения материала, вводные конструкции, наречия, соединительные и противительные союзы, производные предлоги, местоимения, прилагательные, причастия; безличные конструкции, страдательный залог; официально-деловой стиль русского языка, юридическая терминология.

Тема 12. Оформление библиографического аппарата.

Библиографический список как показатель глубины и всесторонности исследования. Библиографическое описание и группировка источников. Элементы библиографического описания. Заголовок описания. Область заглавия и сведения об ответственности. Область издания. Область выходных данных. Область количественной характеристики. Группировка источников в библиографическом списке. Способы группировки: алфавитный, тематический, хронологический, по видам изданий и др. Разделы списка: законы и иные нормативные акты, судебная и др. практика; монографии, учебники, учебные пособия; лекции, статьи, тезисы, комментарии; авторефераты диссертаций; литература на иностранных языках.

Оформление библиографических ссылок. Типы ссылок: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые; первичные и повторные.

Основные понятия: библиографическое описание, группировка источников, область заглавия, область издания, область выходных данных, область количественной характеристики; группировка источников, внутритекстовые, подстрочные, затекстовые; первичные и повторные ссылки.

Тема 13. Особенности подготовки и защиты курсовой работы.

Цель подготовки курсовой работы. Выбор темы курсовой работы и научного руководителя. Согласование плана работы, списка нормативных актов и специальной литературы, методов сбора и обработки практических материалов, сроков представления работы на проверку. Этапы подготовки курсовой работы. Структура и объем курсовой работы. Использование в курсовой работе материалов юридической практики. Рецензирование курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Защита курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы.

Основные понятия: цель курсовой работы, этапы подготовки курсовой работы, структура и объем курсовой работы, рецензирование курсовой работы, отзыв научного руководителя, защита курсовой работы, критерии оценки.

Тема 14. Основы научной этики.

Идеалы и нормы научного исследования. Понятие научной этики. Основные принципы этики научного сообщества. Нарушения научной этики. Научные публикации. Авторство публикации. Документирование исследований и хранение исходных материалов. Научный этикет. Научная переписка. Общение на научном мероприятии. Этика взаимоотношений науки и общества.

Основные понятия: идеалы науки, нормы научного исследования, научная этика, принципы этики научного сообщества, нарушения научной этики; научные публикации; научный этикет, научная переписка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ/ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА 1. Наука: понятие, генезис, основные концепции.

Занятие 1

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие науки.
2. Критерии научного знания.
3. Понятие и сущность научной рациональности.
4. Основные этапы развития науки.
5. Основные концепции науки.

Литература: [1-5]

ТЕМА 2. Научное исследование: сущность, особенности, логика.

Занятие 1

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Отличительные признаки научного исследования: целенаправленность, поиск нового, системность, доказательность.
2. Объект и предмет научного исследования.
3. Цель и задачи научного исследования.
4. Структура научного исследования: эмпирический и теоретический этапы.
5. Средства научного исследования.

Литература: [1-5]

ТЕМА 3. Методологические основы научного исследования.

Занятие 1

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие метода и методологии.
2. Функции методов научного познания.
3. Различия теории и метода научного исследования.
4. Классификация методов научного познания.
5. Методология права: понятие, место в системе юриспруденции.

Литература: [1-5]

Тема 4. Структура и содержание этапов научно-исследовательского процесса.

Занятие 1

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Характеристика эмпирического уровня научно-исследовательского процесса.
Структура эмпирического уровня.
2. Характеристика теоретического уровня научно-исследовательского процесса.
Структурные компоненты теоретического познания.
3. Основные этапы научно-исследовательского процесса.

Литература: [1-5]

ТЕМА 5. Информационное обеспечение научного исследования.

Занятие 1

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей.
2. Internet-технологии: история развития и современное состояние. Сервисы Internet.
3. Поиск и публикация информации в Internet.
4. Практика информационной работы с электронными ресурсами.
5. Технологии организации управления электронными ресурсами.

Литература: [1-5]

ТЕМА 6. Научная работа студентов.

Занятие 1

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные формы научно-исследовательской работы студентов в учебном процессе.
2. Особенности реферата. Виды рефератов.
3. Этапы работы над рефератом. Структура и объем реферата. Проверка реферата и критерии его оценки.

Литература: [1-5]

Занятие 2

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности доклада. Доклад с оформлением и без оформления.
2. Тезисы доклада. Структура доклада.
3. Подготовка и оформление научной статьи, тезисов выступления на научной конференции.
4. Курсовые и выпускные квалификационные работы студентов.

Литература: [1-5]

ТЕМА 7. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

Занятие 1

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Планирование научного исследования. Выбор темы научного исследования.
2. Научная проблема и научная тема. Виды научных тем.
3. Научный вопрос. Порядок выбора темы студенческой научной работы.
4. Рабочая программа научно-исследовательской работы. Структура рабочей программы.

Литература: [1-5]

Занятие 2

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Формулировка проблемы и темы научного исследования.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Определение цели и постановка задач исследования.
4. Формулирование рабочих гипотез.
5. Принципиальный план исследования, его разновидности.
6. Основные процедуры сбора и анализа эмпирического материала.

Литература: [1-5]

ТЕМА 8. Методика работы с источниками информации.

Занятие 1

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сбор и систематизация исходных источников информации.
2. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.
3. Понятие каталога, его виды.
4. Научно-справочный аппарат книги, его информационные, пояснительные, поисковые и вспомогательные элементы.
5. Ведение рабочих записей. Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.
6. Виды конспектов: текстуальные, тематические. Оформление конспекта.

Литература: [1-5]

ТЕМА 9. Изучение литературы и юридической практики.

Занятие 1

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Составление списка литературы. Работа с библиотечными каталогами.
2. справочно-сопроводительный аппарат научной книги.
3. Подбор нормативных источников.
4. Порядок работы со специальной юридической литературой.
5. Изучение юридической практики.

Литература: [1-5]

ТЕМА 10. Структура учебной научной работы.

Занятие 1

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Цели и задачи учебных научных работ. Требования к учебным научным работам.
2. Основные структурные элементы учебной научной работы. Оформление титульного листа и оглавления.
3. Работа над введением, основной частью и заключением.
4. Главы и параграфы. Краткие выводы.
5. Составление библиографического списка. Оформление приложений.

Литература: [1-5]

ТЕМА 11. Язык и стиль научной работы. Особенности юридического дискурса.

Занятие 1

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Формально-логический способ изложения материала.
2. Средства выражения логических связей.
3. Стилистические и грамматические особенности научной прозы.
4. Языковые особенности юридического стиля.
5. Юридическая терминология.

Литература: [1-5]

ТЕМА 12. Оформление библиографического аппарата.

Занятие 1

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Библиографический список. Библиографическое описание и группировка источников.
2. Группировка источников в библиографическом списке. Способы группировки.
3. Оформление библиографических ссылок. Типы ссылок.

Литература: [1-5]

ТЕМА 13. Особенности подготовки и защиты курсовой работы.

Занятие 1

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Цель подготовки курсовой работы.
2. Выбор темы курсовой работы и научного руководителя.
3. Этапы подготовки курсовой работы.
4. Структура и объем курсовой работы.
5. Использование в курсовой работе материалов юридической практики.
6. Защита курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы.

Литература: [1-5]

ТЕМА 14. Основы научной этики.

Занятие 1

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Идеалы и нормы научного исследования.
2. Понятие научной этики.
3. Основные принципы этики научного сообщества. Нарушения научной этики.
4. Документирование исследований и хранение исходных материалов.
5. Научный этикет. Общение на научном мероприятии.
6. Этика взаимоотношений науки и общества.

Литература: [1-5]

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 1:

Письменно ответить на каждый из вопросов (кратко: 1 – 3 предложения).

Вариант 1.

1. В чем состоят различия классической, неклассической и постнеклассической науки?
2. Как соотносятся друг с другом теоретический и эмпирический уровни научного познания?
3. Каковы гносеологические особенности методологии права?

Вариант 2.

1. Что такое научное доказательство и какие виды научных доказательств Вы знаете?
2. В чем состоят различия между методами теоретического и эмпирического познания?
3. Каковы особенности инструментальных аспектов юридической методологии?

Вариант 3.

1. Что такое научная рациональность и какие ее типы выделяются в науке?
2. В чем заключаются различия между теорией и методом?
3. Назовите принципы правового познания.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2:

Письменно ответить на каждый из вопросов (кратко: 1 – 3 предложения).

Вариант 1.

1. Что различает научную тему и научную проблему?
2. Перечислите основные этапы становления методологии юридической науки.
3. Назовите основные средства научного исследования.

Вариант 2.

1. Как правильно определить объект и предмет исследования?
2. Назовите уровни методологии юридической науки.
3. Перечислите основные признаки научного исследования.

Вариант 3.

1. В чем заключаются цель и задачи научного исследования?
2. Перечислите структурные элементы теоретического и эмпирического уровней научного исследования.
3. Назовите основные источники научной информации.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3:

Письменно ответить на каждый из вопросов (кратко: 1 – 3 предложения).

Вариант 1.

1. Назовите виды библиотечных каталогов.
2. Какие виды рефератов Вы знаете и каковы основные этапы работы над рефератом?
3. Каковы основные правила оформления студенческих научных работ?

Вариант 2.

1. Какие виды научных работ студентов Вам известны?
2. Как правильно сформулировать цель и задачи научного исследования?
3. Какие требования предъявляются к языку и стилю научной работы?

Вариант 3.

1. Каковы основные правила составления конспекта научной статьи?
2. Какие способы группировки источников в библиографическом списке Вам известны?
3. Назовите особенности языка и стиля юридической речи.

Тестовые задания

1. Вставьте нужное слово в определение: «?. – это форма духовной деятельности

- людей, направленная на производство знаний и имеющая целью постижение истины»:
- а) юриспруденция;
 - б) наука;
 - в) практика.
2. Выделите группу наук, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных или социально-практических проблем:
- а) фундаментальные;
 - б) общественные;
 - в) прикладные.
3. Гносеология – это наука:
- а) о познании;
 - б) о движении;
 - в) о гномах.
4. К какой группе наук относится юриспруденция?
- а) общественные;
 - б) филологические;
 - в) технические.
5. Вставьте нужное слово в определение: «?. – это совокупность методов, имеющихся в распоряжении определенной науки»:
- а) гносеология;
 - б) методика;
 - в) методология.
6. К какой группе методов относится анализ?
- а) общенаучные;
 - б) всеобщие (философские);
 - в) частнонаучные.
7. Наиболее обобщенными (отражающими универсальные принципы человеческого мышления) являются:
- а) всеобщие;
 - б) общенаучные;
 - в) частнонаучные.
8. Какой метод определяется следующим образом: «Объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»?
- а) индукция;
 - б) синтез;
 - в) абстрагирование.
9. Научное исследование начинается:
- а) с выбора темы;
 - б) с обзора литературы;
 - в) с определения методов исследования.
10. Как соотносятся объект и предмет исследования?
- а) не связаны друг с другом;
 - б) объект содержит в себе предмет (объект шире предмета);
 - в) объект входит в состав предмета (объект уже предмета).
11. Какое их направлений науки появилось позже других?
- а) учение Ч.Дарвина;
 - б) нанотехнологии;
 - в) учение о строении атома.
12. Научной степенью в России является понятие:
- а) доцент;
 - б) профессор;
 - в) кандидат наук.

- 13. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется:**
- а) актуальностью;
 - б) гипотезой;
 - в) проблемой.
- 14. Формулировка цели научного исследования отвечает на вопрос:**
- а) что исследуется?
 - б) для чего исследуется?
 - в) кем исследуется?
- 15. Задачи представляют собой этапы работы:**
- а) по достижению поставленной цели;
 - б) дополняющие цель;
 - в) для дальнейших изысканий.
- 16. К опубликованным источникам информации относятся:**
- а) рукописи статей;
 - б) публичные выступления;
 - в) нормативные документы.
- 17. К неопубликованным источникам информации относятся:**
- а) периодические издания (газеты и журналы);
 - б) аннотации;
 - в) рефераты.
- 18. Изучение явления с определенной стороны называется в научной работе:**
- а) объектом исследования;
 - б) предметом исследования;
 - в) гипотезой исследования.
- 19. В структуру научного исследования не входит:**
- а) введение;
 - б) титульный лист;
 - в) заключение.
- 20. Какую научную ценность имеет исследование американских ученых о том, что 95% людей, надевая носки, начинают с правой ноги?**
- а) теоретическую ценность;
 - б) практическую ценность;
 - в) никакой ценности для науки данное исследование не имеет.
- 21. В содержании научной работы указываются:**
- а) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страниц, с которых они начинаются;
 - б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц «от» и «до»;
 - в) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц «от» и «до».
- 22. Во введении научной работы необходимо отразить:**
- а) полученные результаты;
 - б) источники, с использованием которых написана работа ;
 - в) актуальность темы исследования.
- 23. Жанр научного творчества, в котором дается только оценка работам других ученых, называется:**
- а) монографией;
 - б) рефератом;
 - в) диссертацией.
- 24. Для научного текста характерны:**
- а) четкость формулировок;
 - б) эмоциональная окрашенность;
 - в) обилие эпитетов и метафор.

- 25. Стил ь научного текста предполагает:**
- а) прямой порядок слов;
 - б) инверсию (обратный порядок слов);
 - в) выражение личных чувств средствами образного письма .
- 26. Особенности научного текста в числе прочих заключаются:**
- а) в использовании простых предложений;
 - б) в использовании научной терминологии;
 - в) в изложении текста от первого лица.
- 27. Научный текст необходимо:**
- а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
 - б) привести без деления, сплошным текстом;
 - в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.
- 28. Выводы научной работы содержат:**
- а) результаты исследования с обоснованием и аргументацией;
 - б) только конечные результаты без доказательств;
 - в) кратко повторяют весь ход работы.
- 29. Для научного стиля не характерна:**
- а) логичность;
 - б) точность;
 - в) эмоциональность.
- 30. Слово, имеющее точное научное определение, называется:**
- а) термином;
 - б) диалектизмом;
 - в) архаизмом.
- 31. Цитирование в научном тексте возможно только:**
- а) с указанием автора и названия источника;
 - б) из опубликованных источников;
 - в) с разрешения автора.
- 32. Обилие цитат в научном тексте делает его:**
- а) более интересным;
 - б) более убедительным;
 - в) снижает его качество.
- 33. Сокращения в научных трудах:**
- а) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
 - б) допускаются до одной буквы с точкой;
 - в) не допускаются.
- 34. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:**
- а) только в середине предложения;
 - б) только в конце предложения;
 - в) в любом месте предложения.
- 35. К какому субъекту относится определение: «Физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение или его часть, допускающая ее самостоятельное использование»?**
- а) плагиатор;
 - б) собственник;
 - в) автор.

6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА; ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету с оценкой

1. Социально-исторические условия возникновения науки.

2. Сущностные черты классической, неклассической, постнеклассической науки.
3. Понятие и типы научной рациональности.
4. Модели развития научного знания.
5. Критерии и нормы научного познания.
6. Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций.
7. Понятие и признаки научного исследования.
8. Этапы научно-исследовательской работы.
9. Основные уровни научного познания.
10. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки научных проблем.
11. Методы эмпирического познания.
12. Методы теоретического познания.
13. Научные законы и их классификация.
14. Общая характеристика и определение научной теории. Научная теория и ее структура.
15. Классификация научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий.
16. Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы.
17. Вероятностный характер гипотезы. Эвристические принципы отбора.
18. Понятие метода и методологии. Классификация методов.
19. Общенаучные методы и приемы исследования.
20. Задачи научного исследования; виды и классификация научно-исследовательских работ.
21. Этапы и структура научно-исследовательской работы.
22. Методология права: понятие и место в системе юриспруденции.
23. Основные этапы становления методологии юридической науки.
24. Проблема предмета юридической науки.
25. Гносеологические аспекты методологии права.
26. Инструментальные аспекты юридической методологии.
27. Философские основания правоведения.
28. Уровни методологии юридической науки.
29. Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень).
30. Подготовительный этап и планирование научно-исследовательской работы.
31. Рабочая программа научно-исследовательской работы.
32. Сбор научной информации.
33. Основные источники научной информации.
34. Первичные и вторичные документальные источники.
35. Классификация изданий.
36. Структура учебной научной работы.
37. Способы написания текста научной работы.
38. Язык и стиль научной работы.
39. Особенности языка и стиля юридической речи.
40. Оформление таблиц. Рубрикация текста.
41. Графический способ изложения иллюстративного материала.
42. Оформление библиографического аппарата.
43. Требования к печатанию рукописи.
44. Заголовки, подзаголовки. Нумерация страниц.
45. Редактирование научной работы.
46. Составление списка литературы.
47. Работа с библиотечными каталогами.
48. Порядок работы со специальной юридической литературой.
49. Составление конспекта.

50. Научное цитирование.
51. Изучение юридической практики.
52. Структура и оформление студенческой учебной научной работы.
53. Типы изложения материала в научной работе.
54. Библиографический список как показатель глубины и всесторонности научного исследования.
55. Библиографическое описание и группировка источников. Элементы библиографического описания.
56. Типы ссылок.
57. Порядок работы над введением и заключением.
58. Работа над основной частью научного исследования.
59. Особенности подготовки реферата.
60. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
61. Структура и объем курсовой работы. Использование в курсовой работе материалов юридической практики.
62. Рецензирование и критерии оценки курсовой работы.
63. Функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательском процессе.
64. Негативные аспекты информатизации общества.
65. Интернет-технологии: понятие и признаки.
66. История развития и современное состояние Интернет-технологий.
67. Основные способы поиска и публикации в Интернете.
68. Виды рабочих записей при работе с источниками информации.
69. Понятие и основные принципы научной этики. Нарушения научной этики.
70. Этика взаимоотношений науки и общества.

Практические задания к зачету с оценкой

Задача 1. Студенту предлагается тема для проведения научного исследования, по которой он должен в течение 15-20 минут составить примерный план (рабочую гипотезу) будущей работы. Допускается использование Интернета.

Образец ответа: тема курсовой работы – «Методология теории государства и права»; примерный план (рабочая гипотеза) может быть таким:

1. Понятие методологии теории государства и права, ее сущность и основные принципы
 - 1.1. Понятие и содержание методологии теории государства и права
 - 1.2. Основные принципы методологии теории государства и права
2. Классификация и характеристика основных методов теории государства и права
 - 2.1. Общелогические и общенаучные методы
 - 2.2. Частнонаучные (специальные) методы
3. Анализ отдельных методологий, применяемых теорией государства и права
 - 3.1. Культурологическая методология
 - 3.2. Историческая методология
 - 3.3. Антропологическая методология

Задача 2. Студенту выдается фрагмент научной работы и предлагается в течение 15-20 минут выявить всеобщие, общенаучные и частно-научные методы, использованные автором работы.

Образец ответа: В представленном фрагменте (В соответствии с Конституцией Российской Федерации и нормами международного права одним из приоритетных направлений российской правовой политики является обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

При этом часть 1 статьи 21 Конституции Российской Федерации прямо указывает на то, что достоинство личности является объектом правовой охраны и его умаление не допускается ни при каких обстоятельствах.

Данная конституционно-правовая норма раскрывает положение статьи 17

Международного Пакта от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах», в соответствии с которой считаются недопустимыми любые незаконные посягательства на честь и репутацию человека, в свою очередь для пресечения подобных посягательств должно быть обеспечено право личности на юридическую защиту.

Таким образом, на уровне высшего закона государства и общепризнанных норм международного права закреплены обязательства государств по обеспечению юридической защиты личности от противоправных посягательств, направленных против чести и достоинства.

При этом со стороны государства гарантией обеспечения интересов личности в данной сфере общественной жизни является установление правовых институтов, предусматривающих административную и уголовную ответственность за посягательство на честь и достоинства личности.) выявляются три уровня методологии права: философский, общенаучный и специальный (частно-научный), которым соответствуют свои методы. Так, на первом уровне четко определяется всеобщий диалектический метод, предполагающий взаимосвязь и взаиморазвитие государства и права (государство законодательно закрепляет права и свободы человека и гражданина). На втором уровне обнаруживаем применение общенаучных методов анализа, синтеза, индукции, когда речь идет о конституционных и международных нормах, их содержании и делается вывод о законодательном закреплении обязательств государства по обеспечению юридической защиты личности от противоправных посягательств. Здесь же имеет место и использование частного-научного метода – сравнительно-правового.

Задача 3. Студенту предлагается в течение 15-20 минут подготовить краткое доказательство одного из тезисов:

1). Четкое соблюдение рекомендуемой структуры научной работы способствует более полному и качественному раскрытию ее темы.

2). Соблюдение рекомендуемой структуры никак не влияет на полноту и качество раскрытия темы научной работы, достижение поставленных автором целей и задач.

Образец ответа: Доказательство первого тезиса: Четкое соблюдение рекомендуемой структуры научной работы придает стройность и упорядоченность работе. В итоге формируется целостное творение, ориентированное на достижение целей научного исследования и согласованное в своих частях в соответствии с единым тематическим замыслом, логикой причинно-следственных связей, присущих исследуемому объекту. Структурно-композиционная деятельность представляет процесс формулирования структуры научной работы по разделам и подразделам в соответствии с заданной темой, логикой построения работы и взаимосвязей между ее частями. Эта в значительной части методическая составляющая подготовки научного исследования сопряжена с необходимостью не только установления и выделения структурных компонентов работы, но и определения в общих чертах их содержания, что позволяет проложить мост между композицией научного произведения и конкретным содержанием, вкладываемым в обозначенные элементы структуры.

Задача 4. Студенту определяется тема и предлагается в течение 15-20 минут составить с использованием Интернета список научной, учебной и справочной литературы, а также юридической практики по заданной теме.

Образец ответа: по теме курсовой работы «Правовая культура: понятие, виды, функции» может быть составлен следующий библиографический список:

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.// Рос. газ., № 7. 21.01.2009.

2. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 900.

Учебная и научная литература, авторефераты диссертаций, материалы периодической печати

3. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. - М.: Наука, 1988. С. 46.
4. Алексеева Т.Ю., Кузнецов И.А. Функции правовой культуры во взаимосвязи с общественной жизнью и элементами правовой системы // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2014. - № 2 (23). - С. 67-71.
5. Бакланова К.Ю. Правовая культура и правовой нигилизм: диалектика взаимосвязи // Правовая культура. - 2016. - № 3 (26). - С. 27-31.
6. Берестов В.П. Правовая культура российской молодежи: методологические подходы // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. - 2016. - № 2. - С. 141-147.
7. Боер В. М. Правовая информированность и формирование правовой культуры личности (вопросы теории): автореф. дис. ... канд. юрид. наук / В. М. Боер. - СПб., 1993. - 22 с.
8. Бондарев А. С. Правовая культура общества: проблемы понятия и структуры // Вестник Пермского университета. Юридические науки, выпуск 4, октябрь-декабрь 2014 г. Доступ СПС: Консультант Плюс.
9. Гадисов С.Р. Правовая культура российского общества в условиях глобализации // Правовая культура. - 2016. - № 2 (25). - С. 107-111.
10. Гурьянов Н.Ю. Правовая культура: индивидуальный и социальный аспекты. Самара: СГАСУ, 2012. - 152 с.
11. Закатнова А. Правовой барьер в сознание каждого человека предлагает взять Валерий Зорькин // Российская газета. 2006. 15 марта. Доступ СПС: Консультант Плюс.

Задача 5. Студенту выдается тема научного исследования и предлагается в течение 15-20 минут предварительно обосновать ее актуальность.

Образец ответа: Тема научного исследования: «Методология теории государства и права». Актуальность темы данной работы определяется тем, что методология теории государства и права оказывает воздействие на все юридические науки, это связано с тем, что метод науки выступает способом изучения, отражающим общие исходные позиции и подход к данным явлениям, характеризуя ее философскую, мировоззренческую основу, на которой построена наука. Указанное предопределяет методолого-мировоззренческую роль теории государства и права в системе юридических наук.

Наука разрабатывает разнообразную и широкую систему методов исследования объективной реальности во всем многообразии ее закономерных и случайных проявлений, способную чутко и быстро реагировать на все изменения быстротечной жизни.

Между тем, в юридической литературе нередко можно встретить позиции исследователей об исчерпанности предмета теории государства и права, ввиду отсутствия фундаментальных прорывов в этой сфере в современный период. Современными исследователями обращается внимание на то, что подобные исследования имеют или узкий прикладной характер, или включают в себя неприменимые теоретические углубления такие например как: спор о понятиях, классификации дополняющие уже общепринятые виды и т.д., и речь ведется уже о неполноценной разработанности методологии для фундаментальных правовых исследований, позволяющей внедрить их в правовую практику с течением времени. Как известно, предметом теории государства и права являются наиболее общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, их сущность, структура, основные элементы, принципы, институты. В соответствии с предметом науки и развивается ее методология.

Актуальность проблемы методологии теории государства и права заключается в том, что они являются базисными в юридическом образовании. Указанная дисциплина способствуют формированию методологических (мировоззренческих) основ юридического мышления, понятий, содержания и особенностей профессиональной этики, умения разрешать нравственные конфликтные ситуации в профессиональной деятельности юриста, помогают освоению форм и методов познания в юридической деятельности, приобретению

навыков философского правоведения, получению знаний о природе и сущности государства и права, их исторически сложившихся типах и формах, исторических закономерностях государственно-правовой эволюции, определению закономерностей и основных черт права на основе анализа различных правовых систем.

Задача 6. Студенту выдается тема научного исследования и предлагается в течение 15-20 минут сформулировать его предполагаемые цель, объект и предмет.

Образец ответа: Тема научного исследования: «Категория «оскорбление» в российском праве: правовой и лингвистический аспекты».

Объект исследования - общественные отношения в сфере защиты чести и достоинства граждан.

Предмет исследования – нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы уголовной и административной ответственности за оскорбление, в том числе УК, КоАП РФ, Федеральный закон от 07.12.2011 N 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» и иные, научная литература и материалы судебной практики.

Цель исследования – выявление правовых и лингвистических особенностей, а также проблем теории, практики и правового регулирования административной и уголовной ответственности за оскорбление в российском праве и путей их урегулирования.

Задача 7. Студенту предлагается в течение 15-20 минут сформулировать на классическом и современном материале несколько тем (6-7) научных исследований различного характера: фундаментального, прикладного, теоретического, исторического, монографического и обзорного.

Образец ответа: фундаментальная – «Особенности построения судебной системы Российской Федерации», прикладная – «Судебная практика по делам о превышении необходимой обороны», теоретическая – «Право и нравственность», историческая – «Историческое значение крещения Руси», монографическая – «М.М. Сперанский: жизнь и творчество», обзорная – «Конституции советского периода (1918 – 1977 гг.)».

Задача 8. Студенту предлагается тема научного исследования и список источников к ней. Он должен в течение 15-20 минут распределить источники на две группы: первичные и вторичные.

Образец ответа: тема научного исследования – «Правовая культура: понятие, виды, функции» (список источников к ней см. в задаче 4). Анализ источников позволяет сделать вывод о том, что в данном списке представлены только первичные источники: книги, монографии авторефераты диссертаций, журналы; вторичные источники (энциклопедии, словари, каталоги, сборники рефератов, регистрационные карточки и др.) в данном списке отсутствуют.

Задача 9. Студенту выдается чистый лист, ручка и список источников, который оформлен не надлежащим образом. Студент выбирает одно наименование из списка и оформляет его в соответствии с ГОСТом.

Образец ответа: Имеем следующий список источников:

1. Алексеев С.С. Государство и право С.С.Алексеев/ М., 2012. С.190
 2. Исаков В. Подготовка и принятие законов в правовом государстве /Российская юстиция. 2012. №7. С.13
 3. Исполнение законов . Государство и право/ 2012. № 6,7
 4. Кудрявцев В.Н. О правопонимании и законности. // Государство и право/ 2011 №3. С.75
 5. Кудрявцев В.Н. Правомерное поведение: норма и патология/ М.: Наука, 2013. С.287
- Оформляем надлежащим образом источник под № 5: Кудрявцев, В.Н. Правомерное поведение: норма и патология / В.Н. Кудрявцев. – М.: Наука, 2013. – 287с.

Задача 10. Студенту выдается фрагмент учебной научной работы. В течение 15-20 минут он должен проанализировать текст на предмет его языковой, литературной и юридической грамотности, особенностей стиля.

Образец ответа: Для анализа представлен следующий фрагмент курсовой работы: «Сегодня Россия несет на своих плечах тяжелое бремя реформирования. С чем это связано,

почему так происходит и что ждет нас впереди - вопросы, которые требуют глубокого анализа и честного ответа. Рассматривая данную тему в современных условиях необходимо учесть историческую фабулу развития идеи формирования правового государства в России и попытки ее практического осуществления.

Менялись эпохи, на смену одним государствам приходили другие, но неизменной оставалась цель: обеспечение порядка, развитие различных процессов в обществе в рамках правовых норм. Стабильность общества - гарантия его процветания, соответственно, обеспечение этой стабильности - основная цель государства. Как отмечал Томас Гоббс: «Только в государстве существует всеобщий масштаб для измерения добродетелей и пороков, таким масштабом могут служить лишь законы каждого государства» [1,с.32].

Данный текст не соответствует многим требованиям, предъявляемым к языку и стилю научной работы. Так, во-первых, наблюдается смешение стилей – научного и публицистического: выражения «несет на своих плечах тяжелое бремя», «честный ответ», «менялись эпохи» характерны для публицистики, хотя допускаются в полемических научных статьях, однако это учебная научная работа – курсовая. Вопросно-ответная форма изложения материала, выбранная автором, также характерна для публицистического стиля. Во-вторых, имеют место грамматические и пунктуационные ошибки: деепричастный оборот недопустимо употреблять в безличных предложениях, а именно это мы видим в следующей фразе: «Рассматривая данную тему в современных условиях необходимо учесть историческую фабулу развития идеи формирования правового государства...», при этом деепричастный оборот не обособлен, тогда как по правилам русской пунктуации он должен выделяться всегда, независимо от своего местоположения в предложении. Еще одна ошибка, в-третьих, связана с оформлением цитат в тексте научной работы (это и грамматическая ошибка одновременно): Слова автора при цитировании Т. Гоббса являют собой придаточное предложение, при котором нет главного, т.е. перед нами неправильное построение сложноподчиненного предложения. Верно было бы сказать: «Т. Гоббс отмечал...».

6.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Наука: понятие, генезис, основные концепции.

Задание №1. Создание словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *наука, научная рациональность, научная картина мира, социальный институт, критерии науки, концепции науки, модель развития, динамика развития.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект: «*Научная рациональность: понятие, содержание, типы.*».

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу «*Этапы развития науки.*».

Задание №4. Используя материалы учебных пособий, составьте схему «*Модели развития научного знания.*».

Темы для рефератов и докладов

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Социокультурные и внутринаучные факторы в развитии научного знания.
3. Философские основания науки.
4. Основные концепции науки.
5. Традиции и новации в науке.
6. Глобальные научные революции.
7. Историческая эволюция понятия «научная картина мира».
8. Основные черты классической науки.
9. Особенности неклассической науки.
10. Основы постнеклассической науки.

11. Критерии классической научной рациональности.
12. Критерии неклассической научной рациональности.
13. Проблема критериев постнеклассической научной рациональности.
14. Модели динамики научных знаний.
15. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.

Тема 2. Научное исследование: сущность, особенности, логика.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *научное исследование, системность, доказательность, объект и предмет научного исследования, эмпирический и теоретический этапы научного исследования.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «*Отличительные признаки научного исследования.*»

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте схему «*Структура научного исследования.*»

Темы для рефератов и докладов

1. Структурализм и постструктурализм в науке.
2. Соотношение научной темы и научной проблемы.
3. Теоретические и практические темы научных исследований.
4. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
5. Научная парадигма и ее значение в развитии научного знания.
6. Теоретические и эмпирические научные исследования.
7. Структура теории.

Тема 3. Методологические основы научного исследования.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *метод, методология, теория, методология права, гносеология.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «*Соотношение теории и метода научного исследования.*»

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте таблицу «*Методы научного познания.*»

Темы для рефератов и докладов

1. Методологические программы неопозитивизма и постпозитивизма.
2. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
3. Моделирование в правоведении.
4. Психоаналитическая философия и методология.
5. Проблема автономии теоретического знания в правоведении.
6. Системный подход в юридическом исследовании.
7. Деятельностный подход в правоведении.
8. Проблема истинности правового знания.
9. Методологические особенности отраслей юридической науки.

Тема 4. Структура и содержание этапов научно-исследовательского процесса.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *научно-исследовательский процесс, этапы научно-исследовательского процесса, компоненты теоретического и эмпирического познания.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «*Основные этапы научно-исследовательского процесса.*»

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте таблицы «*Структура эмпирического уровня*» и «*Структурные компоненты теоретического познания.*»

Темы для рефератов и докладов

1. Структура эмпирического уровня научного исследования.
2. Структура теоретического уровня научного исследования.
3. Процедуры сбора и анализа эмпирического материала.
4. Приемы и способы деятельности на теоретическом уровне научного исследования.

Тема 5. Информационное обеспечение научного исследования.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *технология, сетевые технологии, корпоративная сеть, Internet, электронные ресурсы и сервисы, оценка научно-исследовательской работы.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «*Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей.*»

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте алгоритм поиска и публикации информации в Internet.

Темы для рефератов и докладов

1. Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей.
2. Internet-технологии: история развития и современное состояние.
3. Сервисы Internet.
4. Поиск и публикация информации в Internet.
5. Практика информационной работы с электронными ресурсами.

Тема 6. Научная работа студентов.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *научная работа, научная работа студентов, конференция, научная конференция, реферат, тезисы, тезисы доклада, статья, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диплом, магистерская диссертация.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспекты «*Основные формы научно-исследовательской работы студентов в учебном процессе*» и «*Особенности подготовки реферата, тезисов и доклада.*»

Темы для рефератов и докладов

1. Студенческий научный доклад как способ развития навыков публичного выступления.
2. Этапы работы над рефератом и докладом.
3. Структура и объем реферата.
4. Использование материалов юридической практики при подготовке доклада.
5. Оформление научного доклада.

Тема 7. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *тема научного исследования, научный вопрос, планирование научного исследования, рабочая программа научно-исследовательской работы, рабочая гипотеза, процедуры сбора и анализа эмпирического материала.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «*Планирование и рабочая программа научно-исследовательской работы.*»

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте схему «*Структура рабочей программы.*»

Темы для рефератов и докладов

1. Научная новизна работы: от чего она зависит?
2. Научная и практическая значимость темы исследования.

3. Обоснование актуальности темы научного исследования.
4. Способствует ли соблюдение структуры научной работы полному и качественному раскрытию ее темы?
5. Принципы формулирования цели и задач научной работы.

Тема 8. Методика работы с источниками информации.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *исходные источники информации, систематизированные источники информации, каталог, научно-справочный аппарат книги, рабочие записи, конспект, аннотация, резюме.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «*Поиск, сбор, систематизация и анализ исходных источников информации.*»

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте таблицы «*Основные средства работы с источниками информации*», «*Виды изданий*», «*Виды рабочих записей*».

Темы для рефератов и докладов

1. Специфика монографии как источника научной информации.
2. Специфика научной статьи как источника научной информации.
3. Особенности различных видов изданий (библиографических, реферативных, обзорных) как источников научной информации.

Тема 9. Изучение литературы и юридической практики.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *список литературы, библиографический список, справочно-проводительный аппарат, первичная документация, нормативные источники, специальная юридическая литература, юридическая практика.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «*Работа с библиотечными каталогами*»:

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте алгоритм «*Порядок работы с юридической литературой*».

Темы для рефератов и докладов

1. Анализ литературы и постановка цели научного исследования.
2. Задачи и порядок изучения юридической практики.
3. Порядок работы с юридической литературой.
4. Порядок работы с газетными и журнальными статьями при подготовке учебной научной работы.

Тема 10. Структура учебной научной работы.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *титальный лист, оглавление, надзаголовочные данные, заглавие, подзаголовочные данные, актуальность темы исследования, научная и практическая значимость работы, степень разработанности темы исследования, практическая база исследования выводы, приложения.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «*Цели и задачи учебных научных работ*».

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте таблицу «*Основные структурные элементы учебной научной работы*».

Темы для рефератов и докладов

1. Требования к учебным научным работам.
2. Работа над введением, основной частью и заключением учебной научной работы.

3. Обоснование актуальности темы, новизны, научной и практической значимости работы.
4. Описание методов и практической базы исследования.
5. Краткие выводы. Содержание заключения учебной научной работы.

Тема 11. Язык и стиль научной работы. Особенности юридического дискурса.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *установка научного текста, формально-логический способ изложения материала, вводные конструкции, наречия, соединительные и противительные союзы, производные предлоги, местоимения, прилагательные, причастия; безличные конструкции, страдательный залог; официально-деловой стиль русского языка, юридическая терминология.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспекты «Язык и стиля научной работы» и «Особенности юридической речи».

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте таблицу «Средства выражения логических связей».

Темы для рефератов и докладов

1. Языковые средства оформления перехода от одной мысли к другой в тексте научной работы.
2. Использование юридических терминов как отличительная особенность правового текста.
3. Юридические конструкции в правоведении.
4. Особенности языка и стиля юридической речи.
5. Функции юридических терминов по Г.Л.А. Харту.
6. Стремление к объективности и позиция автора в научном исследовании.

Тема 12. Оформление библиографического аппарата.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *библиографическое описание, группировка источников, область заглавия, область издания, область выходных данных, область количественной характеристики; группировка источников, внутритекстовые, подстрочные, затекстовые; первичные и повторные ссылки.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «Библиографическое описание и группировка источников».

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте схему «Типы ссылок».

Темы для рефератов и докладов

1. Правила оформления библиографического описания.
2. Способы группировки источников в библиографическом списке.
3. Оформление библиографических ссылок.

Тема 13. Особенности подготовки и защиты курсовой работы.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *цель курсовой работы, этапы подготовки курсовой работы, структура и объем курсовой работы, рецензирование курсовой работы, отзыв научного руководителя, защита курсовой работы, критерии оценки.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «Цель и основания выбора темы курсовой работы».

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте схемы «Этапы подготовки курсовой работы» и «Структура курсовой работы».

Темы для рефератов и докладов

1. Выбор темы и определение цели курсовой работы.
2. Особенности подготовки курсовой работы по теории государства и права.
3. Особенности подготовки курсовой работы по истории государства и права.
4. Особенности подготовки курсовой работы по отраслевым юридическим наукам.

Тема 14. Основы научной этики.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по дисциплине «Основы научных исследований». Раскройте содержание понятий и терминов: *идеалы науки, нормы научного исследования, научная этика, принципы этики научного сообщества, нарушения научной этики; научные публикации; научный этикет, научная переписка.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «*Научная этика и научный этикет*».

Темы для рефератов и докладов

1. Проблема социальной ответственности ученого.
2. Проблема ценности научно-технического прогресса.
3. Научный этикет.

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАКТИКУМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формирование практикума является важнейшей составляющей процесса освоения дисциплины «Основы научных исследований». Данный практикум способствует закреплению навыков творческой научно-исследовательской деятельности студентов, которые отражают планируемые результаты обучения по дисциплине: способность к самоорганизации и самообразованию, способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, а также повышать уровень своей профессиональной компетентности.

В течение семестра каждому студенту предлагается создать личный «Практикум» по дисциплине «Основы научных исследований», который станет базой для выполнения различных видов учебной научной работы в период обучения в институте, а также будет способствовать его становлению как современной, гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста.

В процессе обучения и формирования практикума студент осваивает и готовит различные виды учебных научных работ или их элементы, в числе которых основными являются следующие:

1. Конспект научной статьи (из списка источников по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран»).
2. Научный доклад (с оформлением) по выбранной теме из курсов «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».
3. Реферат (любого вида) по выбранной теме из курсов «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».
4. Тезисы выступления на научной конференции.
5. Презентация по выбранной теме из курсов «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».
6. Обоснование актуальности темы научного исследования (из списка тем

курсовых работ по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России»).

7. Определение объекта и предмета исследования (по одной из тем курсовых работ по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России»).

8. Обзор литературы по теме (степень разработанности научной проблемы), выбранной из списка тем курсовых работ по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России».

9. Определение цели научной работы и задач, ею обусловленных (по одной из тем курсовых работ по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России»).

10. Описание методологии исследования (по одной из тем курсовых работ по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России»).

11. Теоретическая и практическая значимость работы (по одной из тем курсовых работ по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России»).

12. Развернутый план научной работы (по одной из тем курсовых работ по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России»).

13. Оформление цитат и ссылок (на примере своего доклада, реферата либо части курсовой работы).

14. Образец оформления библиографического списка ссылок (на примере своего доклада, реферата либо части курсовой работы).

15. Образец оформления титульного листа учебной научной работы и приложений к ней (на примере какой-либо темы курсовой работы по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России»).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ

Наименование литературы (автор, название, вид издания, город, издательство)	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ	Наличие в электронной библиотеке (электронный адрес)
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко».	2017	-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450782
2. Основы научных исследований. (Общий курс): учебное пособие для вузов / В.В. Космин. – 3-е изд. – Москва: Инфра-М: РИОР.	2016	-	https://znanium.com/bookread2.php?book=518301&spec=1

3. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт.	2019	-	https://urait.ru/catalog/389738
Дополнительная литература			
4. Теоретическое знание: Монография/ В.С. Степин. – М.: Прогресс-Традиция.	2000	-	https://ru.book.cc/book/3112199/0ff854
5. Научное исследование: основы теории и практики: учеб. пособие / И.Л. Петрова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ	2019	5	-

7.2 ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Периодические издания:

1. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
2. «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
3. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

7.3 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.kodeks.ru> – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
2. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> – СПС Консультант Плюс
4. <http://www.garant.ru> – ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»
5. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека
6. <http://www.cyberleninka.ru> - научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной; флوماстером.

Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система семейства Microsoft Windows.
- Пакет офисных программ Microsoft Office.
- Консультант+.

Рабочую программу составил:
к. ю. н., доцент кафедры

И.Л. Петрова

Рецензент: Главный специалист-эксперт по делам некоммерческих организаций
Управления Министерства юстиции РФ по Владимирской области



А.А. Борисова

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Теория и история государства и права»

Протокол № 12 от 25.06.19 года

Заведующий кафедрой:

д.ю.н., профессор

И.Д. Борисова


Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 40.03.01 Юриспруденция


Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии

К.Н. Курысев

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год на заседании учебно-методической комиссии направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, протокол № 1 от 30 августа 2020 года
Председатель комиссии _____  К.Н. Курысев

Рабочая программа одобрена на 2021/2022 учебный год на заседании учебно-методической комиссии направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, протокол № 1 от 30 августа 2021 года
Председатель комиссии _____  К.Н. Курысев

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год на заседании учебно-методической комиссии направления 40.03.01 Юриспруденция

Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

Председатель комиссии _____  К.Н. Курьсев

Рабочая программа одобрена на 20___/20___ учебный год на заседании учебно-методической комиссии направления 40.03.01 Юриспруденция

Протокол № _____ от _____ 20__ года

Председатель комиссии _____

Рабочая программа одобрена на 20___/20___ учебный год на заседании учебно-методической комиссии направления 40.03.01 Юриспруденция

Протокол № _____ от _____ 20__ года

Председатель комиссии _____

Рабочая программа одобрена на 20___/20___ учебный год на заседании учебно-методической комиссии направления 40.03.01 Юриспруденция

Протокол № _____ от _____ 20__ года

Председатель комиссии _____