

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль/программа подготовки

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед,час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2 з.ед./72 ч.	18	18	-	36	Зачет
Итого	2 з.ед./72 ч.	18	18	-	36	Зачет

г. Владимир 2016

*Панфилов*

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью освоения дисциплины (модуля)** «История» является формирование у студентов цельного, исторически обусловленного представления о содержании, динамике и особенностях социально-экономического, политического, культурного развития России с древнейших времен по настоящее время.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «История» входит в вариативную часть Гуманитарного, социального и экономического цикла и является обязательной дисциплиной.

Многие элементы курса пересекаются с другими предметами, уже освоенными студентами, изучаемыми параллельно с данной дисциплиной либо включенными в план обучения на последующие годы: Философия, История отечественного государства и права и т.д..

К началу освоения предмета студент должен владеть знаниями по истории, географии, обществознанию (в рамках школьного курса), уметь делать пересказ, составлять конспект, логично и аргументировано строить устное выступление и высказывать свою точку зрения.

Входной контроль знаний осуществляется на первом вводном практическом занятии путем группового собеседования, в ходе которого выясняется уровень имеющихся знаний студентов по предмету.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач(ОК-8)

В рамках указанных компетенций студент должен

**знать:**

- основные факты, причинно-следственную связь событий истории России; (ОК-8)
- базовые исторические источники по основным проблемам курса; (ОК-8)
- содержание важнейших событий по истории России с древнейших времен по начало XXI века в рамках изучаемых проблем; (ОК-8)
- культурное наследие нашего Отечества; (ОК-8)
- основные точки зрения, существующие в исторической науке по изучаемым в дисциплине аспектам (ОК-8)

**уметь:**

- устанавливать основные этапы, направления, особенности и итоги развития России; (ОК-8)
- объяснять содержание основных исторических терминов и понятий; анализировать фактический материал по курсу; (ОК-8)
- отбирать и на начальном уровне анализировать базовые исторические источники; (ОК-8)

**владеть:**

- навыками самостоятельной работы с историческими источниками, анализа специальной литературы, публичных выступлений (ОК-8).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контрольные работы.	CPC	KП / KР		
1	История как наука. Восточные славяне в древности.	1	1-2	2	2			4		2/50	
2	Основные тенденции развития Древнерусского государства IX-XII вв.	1	3-4	2	2			4		2/50	
3	Борьба с иноземными захватчиками. Эпоха централизации.	1	5-6	2	2			4		2/50	1 рейтинг-контроль
4	Россия в XVII в.	1	7-8	2	2			4		2/50	
5	Реформы в России XVIII в.	1	9-10	2	2			4		2/50	
6	Основные тенденции развития России в первой половине XIX в.	1	11-12	2	2			4		2/50	2 рейтинг-контроль
7	Великие реформы и контрреформы в России второй половине XIX в.	1	13-14	2	2			4		2/50	
8	Основные тенденции развития России в первой половине XX в.	1	15-16	2	2			4		2/50	3 рейтинг-контроль
9	СССР во второй половине XX в. Современная Россия.	1	17-18	2	2			4		2/50	Зачет
Всего		1	18	18	18			36		18/50	Зачет

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, подготовка письменных аналитических работ, составление различных обзоров, творческие и опережающие задания.

Лекции предполагают проблемное изложение, постановку дискуссионных вопросов по основным вопросам курса, анализ проблемных ситуаций.

Практические занятия предусматривают работу с различными материалами, составление обзоров по заданным темам, обобщение фактического материала.

Курс предполагает широкое использование схем, графиков, таблиц, карт и иллюстраций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50% от аудиторных занятий.

При проведении занятий используются следующие интерактивные технологии:

- дискуссии

- мозговой штурм, который предполагает высказывание различных точек зрения учащихся, способствует проявлению их инициативы, воображения, помогает, в случае необходимости, найти несколько решений проблемы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) включает следующий Комплект оценочных средств по дисциплине:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и контроля выполнения самостоятельной работы:

– тесты как система стандартизованных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

### **Вопросы к рейтинг-контролю 1**

**1. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) познавательная  | а) предвидение будущего                             |
| 2) прогностическая | б) выявление закономерностей исторического развития |

**2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением**

- |                   |
|-------------------|
| 1) системный      |
| 2) типологический |

- 3) метод актуализации историко-генетический  
а) установление причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития  
распределение объектов и явлений на определенные типы (классы) на основе присущих им общих признаков  
рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними  
г) использование полученных исторических знаний для прогнозирования вероятного развития  
всё, созданное человеком в процессе его социальной деятельности

**4. Установите соответствие между этапами работы с историческим источником и их содержанием**

- А) Внешняя критика источника  
Б) Внутренняя критика источника  
1) интерпретация, истолкование текста, установление достоверности содержащейся в нем информации  
2) прочтение текста, установление его подлинности, места, времени составления источника, автора

**5. Историком, создавшим первый обобщающий труд о прошлом нашей Родины был**

- а) В.О. Ключевский  
б) С.Ф. Платонов  
в) В.Н. Татищев

**6. Соотнесите перечисленных ниже историков с их школой**

- 1) Дворянско-монархическая  
2) Государственная  
3) Либеральная  
а) Б.Н. Чичерин  
б) С.М. Соловьев  
в) Н.М. Карамзин

**7. Согласно информационному подходу история – это**

- 1) развитие цивилизаций во времени и пространстве от их зарождения к гибели  
2) естественный, т.е. независимый от сознания людей процесс смены общественно-экономических формаций

**8. Соотнесите перечисленных ниже Великих князей с этапами развития**

**Древнерусского государства**

1. время первых киевских князей  
2. расцвет Древней Руси  
3. переход к политической раздробленности  
а) Владимир Мономах, б) Ярослав Мудрый, в) Олег, г) Святослав, д) Владимир I (Креститель)

**9. Укажите правильную хронологическую последовательность событий**

1. захват Олегом Киева  
2. крещение Руси  
3. подписание договоров с Византией в 907 и 911 гг.  
4. проведение княгиней Ольгой налоговой реформы1. перенос Андреем Боголюбским столицы из Киева во Владимир

**11. Установите соответствие между термином и его определением**

- |  |  |
|--|--|
| 1. закупы  |  |
| 2. холопы  |  |
| 3. бояре   |  |
| 4. рядовичи  |  |
| a) крестьяне, взявшие ссуду  |  |
| б) работники по договору (заключившие «ряд»)                             |  |
| в) феодально-зависимое население, по правовому положению близкое к рабам |  |
| г) потомки родоплеменной знати или старшие дружины                       |  |

**12. Установите соответствие между термином и его определением**

- |   |  |
|---|--|
| 1. вервь  |  |
| 2. вотчина  |  |
| 3. Русская правда   |  |
| 4. полюдье  |  |
| a) свод законов, составленный Ярославом Мудрым и его потомками          |  |
| б) наследственное земельное владение                                    |  |
| в) обезд князем земель для сбора дань; дань в Древнерусском государстве |  |
| г) община в Древней Руси  |  |
- 13. Авторами норманской теории образования Древнерусского государства были**
- a) Г.-Ф. Миллер
  - б) В.Н. Татищев
  - в) Г.-З. Байер

**14. Первым антинорманистом являлся**

- a) М.В. Ломоносов
- б) Н.М. Карамзин
- в) А.Н. Радищев

**15. Из приведенных утверждений выберите верные**

- 1. Юрий Долгорукий – дед Андрея Боголюбского
- 2. Андрей Боголюбский – брат Всеволода III Большое гнездо
- 3. Андрей Боголюбский и Всеволод III – дети Юрия Долгорукого

**16. В чем заключалась зависимость Руси от монголо-татар?**

Русь вошла в состав Золотой Орды

Русью управляли ханские наместники

Русь должна была платить Орде дань, а русские князья получать в ханской ставке подтверждение прав на престол

**17. Установите соответствие между термином, являвшимся элементом взаимоотношений Руси с Золотой Ордой, и его определением**

- |         |  |
|---------|--|
| ярлык   | а) ежегодная плата Орде                        |
| выход   | б) сборщики дани                               |
| баскаки | в) ханская грамота, дававшая право на княжение |

**18. Расцвет Владимира-суздальской Руси пришелся на княжение:**

- 1. Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
- 2. Александра Невского и Ивана I Калиты
- 3. Андрея Боголюбского и Всеволода III Большое гнездо

**19. К причинам возвышения Москвы НЕ относится:**

- гбкая политика московских князей по отношению к Орде и соседним княжествам
- упадок экономики Тверского княжества и Новгородской боярской республики в XIVв.
- деятельность князей по собиранию сил и расширению владений
- поддержка церковью московских князей

**20. С образованием и укреплением Московского княжества связаны даты**

- 1)988, 1108
- 2)1223, 1378
- 3)1147, 1380
- 4)1015, 1480

**21. Соотнесите князей и этапы объединения земель вокруг Москвы**

- 1)I – конец XIII – первая половина XIV в.
- 2)II – вторая половина XIV – первая половина XV в.
- 3)III – вторая половина XV – начало XVI в.

Даниил Александрович, Симеон Гордый, Василий III, Иван I (Калита), Иван III, Дмитрий Донской.

**22. Победа Дмитрия Донского на Куликовом поле привела к:**

- 1) избавлению от монголо-татарского нашествия, объединению земель вокруг Москвы
- 2) усилению позиций московского князя, росту национального самосознания народа
- 3) распаду Золотой Орды

**23. Ликвидация зависимости Русского государства от монголо-татар в ходе Стояния на реке Угре произошла в ... году**

- а) 1378
- б) 1380
- в) 1480
- г) 1497

**24. Иван IV Грозный являлся сыном**

- а) Василия II Темного
- б) Ивана III
- в) Василия III
- г) Василия IV

**25. К правлению Ивана IV Грозного не относится**

- 1) создание опричнины
- 2) созыв Стоглавого собора
- 3) введение подушной подати
- 4) завоевание Казанского и Астраханского ханств

**26. Распределите народные восстания по векам:**

- 1)XVI
  - 2) XVII
  - 3) XVIII
- Восстание под предводительством И. Болотникова, С. Разина, Е. Пугачева; Медный бунт, Соляной бунт.

**27. Соотнесите князей и этапы объединения земель вокруг Москвы:**

1)I – конец XIII – первая половина XIV в.  
2)II – вторая половина XIV – первая половина XV в.  
3)III – вторая половина XV – начало XVI в.  
Даниил Александрович, Симеон Гордый, Василий III, Иван I (Калита), Иван III, Дмитрий Донской.

**28. Знаменитыми произведениями русской литературы XIII–XV вв. являются:**

- 1) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Житие протопопа Аввакума»
- 4) «Апостол»
- 5) «Хождение за три моря»

**29. Установите правильную хронологическую последовательность событий Смуты:**

- 1) гибель царевича Дмитрия
- 2) правление Василия Шуйского
- 3) семибоярщина
- 4) правление Лжедмитрия первого
- 5) правление Бориса Годунова
- 6) ополчение под предводительством К. Минина и Д. Пожарского

**30. Выделите деятелей культуры XIII – XVII вв.**

С.Ушаков, А. Рублев, А.Н. Радищев, Г.Р.Державин, Д. Заточник, Феофан Грек

#### **Задания к рейтинг-контролю 2**

**1. Выделите из перечисленных реформы Петра I**

- 1)введение рекрутских наборов
- 2) Жалованная грамота городам
- 3) учреждение Сената и коллегий
- 4) введение «Табели о рангах»
- 5) учреждение приказов
- 7) Учреждение Синода

**2. Восстановите правильную хронологическую последовательность императоров и императриц эпохи дворцовых переворотов**

- |               |                  |                 |                       |
|---------------|------------------|-----------------|-----------------------|
| 1)Екатерина I | 5) Павел I       | 2) Екатерина II | 6) Елизавета Петровна |
| 3) Петр II    | 7) Анна Ивановна |                 |                       |

4) Петр III

**3 Что такое Бироновщина?**

- 1)Территория, находившаяся во владении Бирона
- 2) Режим при Анне Ивановне, характеризующийся засильем иностранцев

**4 Кто такой Г.А. Потемкин?**

- 1)государственный и военный деятель, фаворит Екатерины II
- 2) фаворит Елизаветы Петровны
- 3) писатель XVIII в.

**5 Целью создания Уложенной комиссии было:**

- 1)Составление «Жалованной грамоты городам»
- 2) Обсуждение крестьянской реформы
- 3) Составление нового Уложения

**6 Манифест о вольности дворянства освобождал дворян от:**

- 1)налогов
- 2) обязательной службы
- 3) крепостного права

**7 Соотнесите данные события и войны:**

- 1)Северная война
- 2) русско-турецкая война 1787-1791 гг.а) Взятие А.В.Суворовым Измаила  
б) Полтавская битва

**8. Соотнесите автора и его творение**

- 1)Недоросль
- 2) Зимний дворец
- 3) Портрет М.И. Лопухиной
- 4) «Российская грамматика»

**9. Вольные хлебопашцы это:**

**10. Перечислите реформы Александра II**

---

**11. Манифест 17 октября 1905 г. включал в себя:**

---

**12. Теория официальной народности включала в себя три основные составляющие:**

- 1) самодержавие; 2) конституционная монархия; 3) православие; 4) народность 5)  
всепрощение.

**13. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий 1917–1918 г.:**

Принятие декрета о земле, начало работы Учредительного собрания, Корниловский мятеж, революция 25 октября 1917 г., принятие советской Конституции, начало иностранной интервенции, введение военного коммунизма,nota Милюкова, отречение Николая II.

**14. Напишите не менее трех фамилий членов союза композиторов «Могучая кучка»**

---

**15. Чем знамениты братья А.Г. и Н.Г. Столетовы, чье имя носит Владимирский государственный университет?**

---

**Вопросы к рейтинг –контролю 3**

1. Дайте определение понятиям «НЭП», «индустриализация»,  
«коллективизация»
- 

**2. Перечислите не менее пяти крупнейших сражений Великой Отечественной Войны**

---

**3. Восстановите правильную хронологическую последовательность:**

XX съезд КПСС; смерть И.В. Сталина; реформы Косыгина, «застой», создание ОВД,  
война в Афганистане

1. Лозунгами Перестройки в общественно-политической жизни были:

А) демократизация, Б) гласность, В) капитализм Г) плюрализм.

2. Главные изменения в политической системе СССР в годы Перестройки  
заключались в:

- А) укреплении лидерства компартии
- Б) ликвидации однопартийной системы
- В) учреждении поста Президента
- Г) демократизации политического режима
- Д) возвращение к тоталитаризму

**3. В каком году появился Пост Президента СССР?**

- А) 1985
- Б) 1987
- в) 1988 г)
- г) 1990
- д) 1991

**4. Референдум о судьбе СССР закончился результатом:**

- А) граждане СССР высказались против сохранения СССР
- Б) за сохранение СССР без изменений
- В) за сохранение СССР, но на обновленной основе

**5. Что такое ГКЧП?**

- А) Государственный комитет по чрезвычайному положению, пытавшийся захватить власть в ходе путча 19-21 августа 1991 г.
- Б) государственная комиссия, созданная для вывода СССР из экономического кризиса
- В) государственный комитет по чрезвычайному положению, возглавляемый Б.Н. Ельциным в дни августовского путча

**9. Что такое «Парад суверитетов»?**

- а) Стремление национальных элит к отделению от СССР и перераспределению власти
- б) национально-освободительное движение народов республик СССР за освобождение от гнета Советского союза
- в) парад Украинской армии в честь обретения республикой независимости в 1991 г.
- д) ослабление влияния СССР в Европе

**10 Итогом подписания Беловежского соглашения 8 декабря 1991 г. было:**

- А) сохранение СССР в неизменном виде
- Б) сохранение СССР на обновленной основе
- В) распуск СССР

**11. Новое политическое мышление это:** а) программа по демократизации в СССР б) внешнеполитический курс М.С. Горбачева в) переход к новой экономической политике.

**12. Основными итогами внешней политики СССР за годы Перестройки стали:**

- А) усиление конфронтации между СССР и странами Запада
- б) прекращение холодной войны
- в) объединение Германии
- г) распуск ОВД и НАТО
- д) вывод советских войск из Афганистана

**13 Целями радикальных экономических реформ 90-х гг. XX века были:** а) ликвидация дефицита

б) переход к рыночной экономике

в) усиление контроля государства над Российской экономикой

**14. Двумя основными составляющими экономических реформ 90-х годов являлись:** а) национализация

б) либерализация цен

в) приватизация

**15. Основным идеологом и разработчиком мероприятий по переходу к рынку с 1992 г. стал премьер-министр РФ... (указать ФИО)**

**16. Дайте краткое определение терминам: ваучер, монетизация льгот, стабилизационный фонд**

**17. Выберите и обоснуйте точку зрения, наиболее, на Ваш взгляд, соответствующую результатам радикальных преобразований конца XX века: а) модернизация б) демодернизация в) кризисная эволюция г) буржуазная либерально-демократическая революция**

**18. Установите соответствие между терминами и их определением**

а) распределительная пенсионная система б) накопительная пенсионная система

1) система пенсионных выплат, при которой часть пенсионных взносов не тратится на текущие пенсии, а инвестируется в ценные бумаги или финансовые активы. Средства распределяются по индивидуальным счетам, сумма на счете гражданина зависит от его зарплаты.

2) пенсионная система, при которой государственные пенсии выплачиваются на основе принципа "солидарности поколений", т.е., те, кто сейчас на пенсии, получают деньги за счет налогов, уплачиваемых работающими гражданами.

**19. Суть парламентского кризиса 1993 г.**

- а) конфликт между коммунистами и демократами
- б) борьба за демократизацию режима внутри правительства
- в) вогум недоверия народа президенту РФ
- г) борьба за власть между президентом и парламентом

**20. По Конституции 1993 г. РФ является:**

- А) президентской республикой
- Б) конституционной монархией
- В) парламентской республикой

**21. Соотнесите государственные праздники РФ и их содержание**

1) День народного единства и согласия

2) День Конституции

3) День независимости

12 декабря, 12 июня, 4 ноября

а) подписание договора о выходе РСФСР из состава СССР

б) провозглашение многопартийности в РСФСР

в) принятие Конституции РФ

г) освобождение Москвы от интервентов в 1612 г. и окончание Смутного времени

д) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

**22. Соотнесите название партий и их лидеров**

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| а) КПРФ                | 1) С.М. Миронов     |
| б) ЛДПР                | 2) Г.А. Зюганов     |
| в) Наш дом – Россия    | 3) Г. Явлинский     |
| г) Справедливая Россия | 4) В.В. Жириновский |
| д) Яблоко              | 5) В.С. Черномырдин |

**23 Выберите из перечисленных партий, представленные в Думах и первого, и второго, и третьего созывов.**

А) Единая Россия, Б) Яблоко В) Родина, Г) ЛДПР, Д) СПС, Е) КПРФ.

**24 Депутаты каких партий представлены в ныне действующей Государственной Думе?**

А) Справедливая Россия Б) Наш дом – Россия В) ЛДПР Г) Яблоко Д) Единая Россия Е) КПРФ

**25. В настоящее время у нас действует государственная Дума**

- а) первого созыва
- б) третьего
- в) четвертого
- г) пятого
- д) седьмого

**26. Выберите политический режим, наиболее, по Вашему мнению, соответствующий современной России**

А) демократия Б) олигархия В) демократия с элементами авторитаризма Г) авторитаризм Д) суверенная демократия Е) тоталитаризм

**27. Что изменилось в порядке выборов Президента РФ и депутатов Российского парламента (в Государственную Думу и Совет Федерации) в ходе реформ начала XXI в.**

**28 Членом каких организаций РФ является в настоящее время?**

- а) ЕС
- б) ЕврАзЭС
- в) НАТО
- г) ШОС
- д) ВТО

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

- вопросы к зачету

1. Определение, предмет, объект исторической науки. Понятия формационного и цивилизационного подходов. Исторический источник. Методы изучения Отечественной истории.

2. Восточные славяне в древности: общественный строй, быт и обычаи.

3. Норманская и антинорманская теории образования Русского государства.

4. Периодизация истории Древнерусского государства. Социально-политический строй и экономическое развитие Киевской Руси.

5. Феодальная (политическая) раздробленность: определение, хронологические рамки, сущность.

6. Владимиро-Сузdalская Русь (XII — начало XIII в.).

7. Борьба народов Руси против иностранных захватчиков (монголо-татарского нашествия, немецких и шведских интервентов) в XIII–XV вв.

8. Русская культура в IX–XIII вв.

9. Образование Русского централизованного государства: основные этапы и их содержание. Иван III. Значение образования единого государства.

10. Россия в годы царствования Ивана IV: от Избранной Рады к опричнине; основные направления внешней политики.

11. Смутное время в истории России: борьба русского народа за сохранение национальной независимости.

12. Русская культура в XIV–XVII вв.

13. Воцарение династии Романовых: внутренняя и внешняя политика Михаила, Алексея, Федора.

14. Реформы Петра I. Северная война.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Внутренняя и внешняя политика России при Екатерине II: эпоха просвещенного абсолютизма.
17. Русская культура XVIII в.
18. Россия в первой половине XIX в.: реформы Александра I и роль в них М.М. Сперанского; Николай I.
19. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Священный союз и Российская империя.
20. Декабристы: программные цели и действия.
21. Великие преобразования 60–70-х гг. XIX в.: отмена крепостного права, военная, земская, городская, судебная реформы.
22. Внешняя политика второй половины XIX — начала XX в.: Крымская война (1853–1856), Русско-турецкая (1877–1878) и Русско-японская (1904–1905) войны.
23. «Контрреформы» 80-х гг. XIX в.
24. Общественно-политические движения в России XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное направления.
25. Культура России XIX — начала XX в.
26. Причины, этапы революции 1905–1907 гг.; ее уроки и итоги.
27. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее итоги и последствия.
28. Парламентаризм в России начала XX в.: I–IV Государственные Думы; основные политические партии.
29. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир.
30. Февральская революция 1917 г., ее значение и оценки.
31. Развитие России с февраля по октябрь 1917 г.
32. Октябрьское восстание в Петрограде. Первые декреты Советской власти. Создание Советских органов государственного управления и судьба Учредительного собрания.
33. Первые социально-экономические преобразования Советской власти в стране. Политика «военного коммунизма»: ее сущность и последствия.
34. Гражданская война и иностранная интервенция.
35. Образование СССР. Международное положение Советской страны в 20-е гг.
36. НЭП: замысел, сущность, итоги.
37. Борьба за лидерство в политическом руководстве партией и страной в 1920-е гг.
38. Смена внутриполитического курса в конце 1920-х гг. Индустриализация и коллективизация: источники и воплощение в жизнь.
39. Культурное строительство в СССР 1920-х — 1930-х гг.
40. Политические процессы и репрессии 1930-х гг.
41. Борьба СССР за коллективную безопасность. СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939 г. Война с Финляндией.
42. Нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны, ее уроки и итоги.
43. Международное положение СССР после Второй мировой войны. Создание мировой социалистической системы. «Холодная война».
44. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1946–1953 гг. Усиление авторитарно-деспотического режима Сталина. Политические процессы второй половины 40-х — начала 50-х гг.
45. Борьба за лидерство после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Социально-экономические реформы 50-х — начала 60-х годов XX в.
46. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XX в.
47. Л.И. Брежнев и социально-экономическое развитие СССР в годы «застоя». Реформы второй половины 60-х гг. XX в.

48. Перестройка: причины, содержание, итоги.
49. Пutsch 19–21 августа 1991, распад СССР. Октябрьские события 1993 г.: ликвидация власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.
50. Развитие культуры во второй половине XX в.
51. Реформы и внешняя политика России в 90-е гг. XX в.: содержание и оценка.
52. Возрождение Государственной Думы, восстановление многопартийной системы. Выборы в парламент 1993, 1995, 1999 гг.
53. Социально-экономическое развитие России на современном этапе.
54. Политическое развитие России в начале XXI в. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011 гг.; выборы президента РФ в 2008, 2012 гг.

#### Практические задачи для выполнения на зачете

**1.** Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия.

*Что заставляло суворых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?*

**2.** Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказалось им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев.

*Почему?*

**3.** Каждый из патриархов русской истории — Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский — дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им.

*Почему?*

**4.** Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована.

*Почему? Ведь ее за содеянное, казалось бы, казнить мало, а тут — в святые!*

**5.** Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», — утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев?

**6.** *Почему Святослав, оставив столичный Киев, «хочет жить в Переяславце на Дунае»? Чем его не устраивал Киев?*

**7.** После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток

продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой.

*А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.?*

8. Святослав, по мнению и Нестора, и большинства историков, отличался недюжинным полководческим талантом.

*Тогда почему же он, возвращаясь в Киев в 972 г. по Днепру, допустил явный просчет, отправив свое войско разрозненными группами и с большими временными интервалами? Ведь он не мог не знать, как полководец, что на этом пути свирепствовали печенеги, которые в конце концов и разбили остатки киевского войска.*

9. Исторические источники и современные карты помещают хазар, живших в IX—X вв., на Нижней Волге, Дону и Северном Кавказе, а их главные города Итиль — в устье Волги, Семендер — на Тerekе. Для поиска хазарских поселений тысячелетней давности были организованы экспедиции. Однако остатки Итиля в наиболее вероятном месте его нахождения обнаружены не были. И вообще археологи не раскопали в низовьях этой реки ни одного хазарского памятника.

*Почему? Куда девалась страна Хазария? Не могла же она не существовать вообще, если упоминанием о ней буквально пронизаны многие источники различных стран?*

10. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась.

*Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?*

11. Историк О. М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. Точка зрения не нова. В советской литературе давно устоялось противопоставление религий на классовой основе: язычество — религия родовая, доклассовая; христианство — религия классовая.

*Но тогда «совершенно непонятно, — отмечает О. М. Рапов, — почему религия родового общества (язычество), не освящавшая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассирийско-аввилонских царей, римских императоров... вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства»? Действительно, почему?*

12. Неоднозначен был князь Владимир. Он убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей. По его приказу был убит Ярополк, жену которого он заставил быть своей наложницей. Он отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...».

Его грехи еще долго можно перечислять. Но вот что любопытно: в памяти народной он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован.

*Почему?*

13. В 1015 г. по приказанию Святополка были убиты князья Борис и Глеб. Князья были молоды и ничем еще не проявили себя в полной мере. Тем не менее Борис и Глеб были канонизированы.

*Почему?*

14. Весной 1107 г. хан Боняк напал на Левобережье и захватил большую добычу. Летом, ободренные успехом, Боняк и Шарукан Старый объединились с другими ханами и подступили к крепости Лубен на реке Суле.

Против объединенных сил половцев выступил Владимир Мономах, Олег Святославич Черниговский и еще пять князей. Враг вскоре был разбит. Пора было переносить войну территорию противника. Но зимой следующего года Владимир Мономах и Олег Святославич прибыли в ставки ханов, заключили с половцами мир и даже вскоре породнились, женив своих сыновей на дочерях ханов.

*Почему так произошло? Почем вместо того, чтобы добить противника, русские князья роднятся с ханами и заключают с ними мир?*

**15.** После взятия города Торжка монголо - татары двинулись было к Новгороду. Но не дойдя двух сотен километров, они «повернули морды коней» в степи, по пути осадив город Козельск, который, несмотря на героическую оборону его защитников, был ими взят и уничтожен.

*Почему богатый Новгород, а об этом хорошо знали завоеватели, не был подвергнут захвату и разорению?*

**16.** Хан Батый налагал дань на русские города и земли лишь после их захвата, и это вполне естественно. Новгород монголо - татары никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань Новгородцы платили.

*Почему?*

**17.** Историк В. Б. Кобрин от мечтал: «Князья недолго задерживались на новгородском столе. За двести с небольшим лет, с 1095 г. по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трех княжеских ветвей - суздальской, смоленской и черниговской. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, а всего смена княжеской власти произошла за это время 58 раз».

*Если власть князя была столь эфемерной, зачем вообще он нужен? Неужто уже тогда появились «свадебные генералы»?*

**18.** Русские княжества боролись за право получения великокняжеского ярлыка. Но вот парадоксальный факт: в начале XIV в. новгородцы стали подкупать татарских вельмож, чтобы великое княжение получил... московский князь.

*Как же так? Неужели самому Новгороду, более богатому и сильному, чем Москва, не хотелось быть первым на Руси?*

**19.** Историки И. Б. Греков и Ф. Ф. Шахмагонов отмечали, что отношения Орды и Руси в 1371 г. резко обострились. Тогда тверской князь Михаил поехал в Орду и получил ярлык на великое владимирское княжение. На Русь тверского князя сопровождал монголо-татарский чиновник Сарыхожа с отрядом.

Московский князь Дмитрий Иванович, узнав об этом, перекрыл дорогу на Владимир под Переяславлем. В то же время владимирцы затворили город и сели в осаду. Сарыхожа потребовал от Дмитрия выслушать ханское повеление и присягнуть Михаилу. Дмитрий Иванович ответил: «К ярлыку не еду, Михаила на княжение Владимирское не пущу, а тебе, послу, путь чист!»

Такого на Руси не бывало! Казалось бы, жди, Москва, карательного набега из Орды. Но этого, как известно, не случилось.

*Почему?*

**20.** Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань.

*В чем же тогда значение Куликовской битвы?*

**21.** В русском языке люди всех национальностей России — от чукчей до украинцев — называются именами существительными, и только одни русские — именем прилагательным.

*Почему?*

**22.** Историк В. Л. Янин пишет: «...Для наших предков в XVIII— XIX веках древнерусское искусство не существовало... Школы и фрески Андрея Рублева, Дионисия,

Феофана Грека, Софийский собор, церковь Покрова на Нерли — это наше достояние, часть культуры XX века».

*Почему произведения искусства, созданные русскими мастерами в XIV—XV вв., по Янину, стали достоянием нашей культуры только в XX в.?*

**Самостоятельная работа** студента по дисциплине «История», включает в себя следующие виды деятельности:

- Составление конспектов по учебной, специальной литературе и Интернет-ресурсам по проблемным вопросам, выносимым на практическое занятие;
- Подготовка презентаций для докладов;
- Написание докладов/рефератов;
  - . Основные теории происхождения славян
  - 2. Расселение славянских племен и его особенности.
  - 3. Обряды и верования восточных славян.
  - 4. Принятие христианства: причины, описание в «Повести временных лет» и действительность.
  - 5. «Русская Правда» как основной источник по социальному-экономической истории Древней Руси.
  - 6. Политические портреты Великих князей Древнерусского государства: Ольги, Святослава Игоревича, Владимира I Святославича, Ярослава Владимировича (Мудрого), Владимира II Всеволодовича (Мономаха).
  - 7. Владимиро-Сузdalское княжество — древняя столица Руси.
  - 8. Русь и монголо-татары: Иго? Нашествие?
  - 9. Собиратели земли русской (политические портреты Великих князей: Ивана I Даниловича (Калиты), Дмитрия Ивановича (Донского), Ивана III Васильевича).
  - 10. Судебник Ивана III как очередная ступень развития русского законодательства.
  - 11. Русская церковь в XIII — начале XV вв.
  - 12. Деятели Избранной Рады.
  - 13. Д.М. Пожарский и Владимирский край.
  - 14. Россия, Швеция, Речь Посполитая: соперничество на рубеже веков.
  - 15. Российское государство и Украина в XVII в.: история взаимоотношений.
  - 16. Старообрядчество: история и современность.
  - 17. Шедевры древнерусского искусства.
  - 18. Русские былины и сказания: правда или вымысел?
  - 19. Быт русской семьи по «Домострою».
  - 20. Эволюция архитектурных стилей в XII—XVII вв.
  - 21. Русские школы иконописи. Техника выполнения икон и их основные сюжеты.
  - 22. Политический портрет Петра I.
  - 23. Полтавская битва.
  - 24. Европеизация России: за и против.
  - 25. Становление российской промышленности.
  - 26. Русская церковь в первой четверти XVIII в.
  - 27. А.Д. Меншиков — «полудержавный властелин».
  - 28. Эволюция системы центрального и местного управления на протяжении XVIII в.
  - 29. Внешняя политика России XVIII в.
  - 30. Европейские традиции в русской культуре XVIII в.
  - 31. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
  - 32. «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского — проект реформирования России.

33. Полководцы Отечественной войны 1812 г.: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-дe-Толли, П.И. Багратион.
34. Бородинское сражение и его оценки.
35. Владимирцы — участники Отечественной войны 1812 г.
36. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.
37. Судьбы декабристов после поражения восстания 14 декабря 1825 г.
38. Террор как средство политической борьбы в XIX — начале XX в.
39. А.И. Герцен и Владимирский край.
40. Рабочее движение: требования и деятельность участников.
41. Партии и политическая борьба в России
42. Восточный вопрос в российской внешней политике.
43. Промышленный переворот и формирование капитализма в России.
44. Русская Америка: судьба российских владений в Северной Америке.
45. Соратники Александра II: Я.И. Ростовцев, Д.А. Милютин.
46. Александр II: политический портрет.
47. Последний император: политический портрет.
48. С.Ю. Витте и его преобразования: программа индустриализации, финансовая реформа.
49. Внешняя политика России на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг.
50. Реформирование политической системы Российской империи в начале XX в.
51. Знаменитые операции Первой мировой войны. Брусиловский прорыв.
52. Шедевры русской живописи XIX в.
53. «Золотой» и «серебряный век» русской литературы.
54. «Могучая кучка» — творческий союз великих композиторов.
55. Эволюция архитектурных стилей в XIX — начале XX в.
56. Знаменитые владимирцы: братья Столетовы.
57. Продовольственный вопрос в 1917 г.
58. Русская Православная церковь и революции 1917 г.
59. Российские и зарубежные историки об Октябрьской революции.
60. Первое советское правительство: состав и деятельность.
61. Политические партии консервативного, либерального, радикального направлений в 1917 — первой половине 1918 г.
62. История создания Красной Армии.
63. Командиры Красной Гвардии и Красной Армии.
64. Лидеры Белого движения: легенды и факты.
65. «Антоновщина» и ее последствия.
66. Причины победы большевиков в Гражданской войне.
67. Борьба за лидерство в коммунистической партии СССР в 1920–1930-е гг.
68. Стахановское движение в Советском Союзе.
69. Политические репрессии 1930-х гг.
70. Советско-финляндская война, 30 ноября 1939 — 12 марта 1940 г.
71. Политическая карта мира после Второй мировой войны.
72. Политические процессы второй половины 1940-х — начала 1950-х гг.
73. «Оттепель» в общественно-политической жизни СССР.
74. XX съезд КПСС и критика культа личности И.В. Сталина.
75. Карибский кризис: причины и последствия.
76. «Застой»: время упущенных возможностей?
77. Октябрьский кризис 1993 г.: причины, сущность, итоги.
78. Конституция 1993 г.: история принятия и основное содержание.
79. Региональные конфликты на постсоветском пространстве и война в Чечне.
80. Россия в процессе интеграции и глобализации: за и против.

81. Россия и НАТО: взаимоотношения в XXI веке.
82. Цензура в царской России и СССР. Проблема цензуры в РФ.
83. Битва за космос: успехи и поражения СССР и РФ.
84. Молодежные организации в СССР и РФ.
85. Православная церковь в СССР и РФ: положение и значение.
86. Массовая культура в начале XXI в.

- Анализ исторических источников;
- Подготовка к рейтинг-контролю и устному ответу по теоретическим вопросам, выносимым на зачет.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости т  
промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом от 21.01.2016 № 12/1 ВлГУ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «История» предусматривается:

- увеличение продолжительности времени на выполнение заданий рейтинг-контроля, зачета;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **а) основная литература (библиотека ВЛГУ)**

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России [Электронный ресурс]: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164394.html>
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в данных [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134120.html>
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html>
4. Егорова, Галина Сергеевна. История России XX века (1917 - 1945 гг.) : учебное пособие / Г. С. Егорова, Е. М. Петровичева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 84 с.

**б) дополнительная литература (библиотека ВЛГУ)**

1. Орлов А.С., Полунов А.Ю., Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России [Электронный ресурс]: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163700.html>
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124824.html>
3. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163410.html>

**Справочно-библиографические издания**

1. Кацва, Леонид Александрович. История Отечества : справочник для старшеклассников и поступающих в вузы : полный курс подготовки к выпускным и вступительным экзаменам / Л. А. Кацва .— Москва : АСТ-Пресс школа, 2010 .— 846 с. — ISBN 978-5-94776-666-0.
2. Россия: федеральные округа и регионы (география, недра, история, население, религия, власть, экономика, социальная сфера, достопримечательности, стратегия развития) : энциклопедия / Международный университет "Содружество" ; под науч. ред. М. А. Севрука .— Изд. 4-е, измен. и доп. — Москва : Международный университет "Содружество", [2007] .— 529 с. : ил., цв. ил. — ISBN 5-93945-003-5

**Специализированные периодические издания**

- Военно-исторический журнал (Место нахождения: корпус 7, ауд. 140 )  
Вопросы истории (Место нахождения: корпус 7, ауд. 140)  
Всеобщая история корпус (Место нахождения: 7, ауд. 140 )  
Исторический журнал. Научные исследования корпус (Место нахождения: 7, ауд. 140 )  
Исторический журнал (Место нахождения: корпус 7, ауд. 140)  
История и современность (Место нахождения: корпус 1, ауд. 140 )

**в) Интернет-ресурсы**

1. all-photo.ru: ФОТОГРАФИЯ <http://all-photo.ru/> — Российская империя в фотографиях.
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/> — полезные ссылки, исторические источники, монографии.
3. Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/> — исторические источники, монографии, художественные альбомы, изображения произведений искусства.
4. Всем, кто учится <http://www.alleng.ru/> — список полезных сайтов, учебные пособия, монографии.
5. Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/> — цифровая коллекция (изображения экспонатов Государственного Эрмитажа), виртуальные выставки и экскурсии.
6. Древнерусская жизнь в картинках <http://www.booksite.ru/> — энциклопедия древнерусской жизни.
7. Монеты России <http://www.marketrist.narod.ru/coins/coins.htm> — изображения монет Российской империи 1700–1917 гг.
8. Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scepsis.ru/> — монографии, статьи.
9. Наша победа <http://9may.ru/> — документы, статьи, посвященные Великой Отечественной войне.

10. Российская империя в цвете: фотографии С.М. Проскудина-Горского  
<http://www.veinik.by/index.htm>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины предусматривает использование современного оборудования: компьютера с подключением к сети Интернет, проектора или мультимедийной доски, набор сладов, доска, мел или маркер .

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях 3-его и 11-го корпусов ВлГУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 40.03.01 Юриспруденция

Рабочую программу составил ст. преподаватель Слепков М.С.

Рецензент:

Михаил С.К., к.ф.н., доцент, зав. кафедрой  
М.С.К.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории, археологии и краеведения

Протокол № 12 от 29.06.16 года

Заведующий кафедрой Тихонов А.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления (специальности) 40.03.01 Юриспруденция

№ 9 от 29.06.2016 г.

Председатель комиссии Директор ЮИ, д.ю.н., О.Д. Третьякова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ»**

Рабочая программа одобрена на 2015 - 2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 29.06. 2016 года

Заведующий кафедрой стар

Рабочая программа одобрена на 2016 - 2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 29.06.16 года

Заведующий кафедрой стар

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_