

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по ОД
А.А. Панфилов

« 29 » июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВЫХ РЕСУРСОВ В НАУЧНОМ
ИССЛЕДОВАНИИ»**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 – юриспруденция

Профиль/программа подготовки _____

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
I	2,72	4	8		60	Зачет
Итого	2,72	4	8		60	Зачет

Владимир 2016

Вашева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВЫХ РЕСУРСОВ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

Цели и задачи дисциплины заключаются в приобретении студентами навыков использования информационно-правовых ресурсов в научном исследовании, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, усвоении знаний о науке в целом и юридической науке, в частности, их природе, социальной роли, закономерностях развития; углубленном изучении методологии как особой отрасли научного исследования, призванной направлять научный поиск; овладении основными методами социального и правового познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности; формировании представлений о комплексном подходе к исследованию правовых явлений; развитию высокой общей, научной и правовой культуры, абстрактного, аналитического мышления; анализе современной юридической науки с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования методологии правоведения.

Цели и задачи практических занятий и самостоятельной работы студентов заключаются в формировании навыков самостоятельной творческой научно-исследовательской деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общекультурные компетенции*:

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Использование информационно-правовых ресурсов в научном исследовании» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части информационно-правового цикла.

Поскольку программа обучения на бакалавриате предусматривает проведение студентами самостоятельной научно-исследовательской работы под общим руководством преподавателя, данная дисциплина позволяет студентам получить представление и приобрести навыки практического применения основных методов научного исследования в области права.

Для освоения дисциплины «Использование информационно-правовых ресурсов в научном исследовании» необходимо предварительное изучение обществознания, истории и философии; теории права, истории отечественного и зарубежного государства и права.

Изучение методов использования информационно-правовых ресурсов в научном исследовании является необходимой предпосылкой подготовки студенческих научных работ: курсовых, рефератов, статей и тезисов выступлений на студенческих научных конференциях, а также выпускных квалификационных работ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВЫХ РЕСУРСОВ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

ОК-12 – работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

В процессе формирования компетенции ОК-12 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные информационно-коммуникационные технологии, основные требования информационной безопасности, средства и формы информации, используемые в профессиональной деятельности.

уметь: искать и обрабатывать информацию при помощи глобальных компьютерных сетей, применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности, пользоваться информационными, в т.ч. электронными и сетевыми ресурсами на основе развитой библиотечной культуры.

владеть: основами работы в глобальной сети Интернет, навыками работы со специализированной и справочной литературой в сфере профессиональной деятельности, методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВЫХ РЕСУРСОВ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/ %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Консультации	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС			КП / КР
1	Тема 1. Наука и научное исследование	1		2			2			4		2/50	
2	Тема 2. Современная информационная среда для исследователя	1		2			2			4		2/50	
3	Тема 3. Основы методологии юридической науки	1					2			4		1/50	
4	Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	1					2			4		1/50	
5	Тема 5. Сбор научной информации	1								4			
6	Тема 6. Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ	1								4			
7	Тема 7. Изучение литературы и юридической практики	1								4			
8	Тема 8. Структура учебно-научной работы	1								4			
9	Тема 9. Рубрикация и способы написания текста	1								4			
10	Тема 10. Язык и стиль юридической речи	1								4			
11	Тема 11. Сокращения слов и оформление таблиц	1								4			
12	Тема 12. Оформление библиографического аппарата	1								4			
13	Тема 13. Особенности подготовки рефератов и докладов	1								4			
14	Тема 14. Особенности подготовки и защиты курсовых работ	1								4			
15	Тема 15. Особенности подготовки и защиты дипломных работ	1								4			
	ОТЧЕТНОСТЬ												Зачет
	ИТОГО			4			8			60		6/50	

Содержание разделов дисциплины

(каждое практическое занятие предполагает интерактивную часть)

Тема 1. *Наука и научное исследование.*

Генезис науки. Социально-исторические условия возникновения науки. Сущностные черты классической науки. Неклассическая наука и ее особенности. Постнеклассическая наука. Научная рациональность: понятие и содержание. Типы научной рациональности. Классическая и неклассическая научная рациональность. Критерии классической научной рациональности. Формирование парадигмы классической научной рациональности. Критерии неклассической научной рациональности. Проблема постнеклассической научной рациональности. Модели развития научного знания. Социокультурная обусловленность науки. Критерии и нормы научного познания. Рост и развитие научного знания. Закономерности развития научного знания. Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций. Этапы научно-исследовательской работы.

Тема 2. *Современная информационная среда для исследователя*

Сетевые технологии. Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей. Internet технологии. История развития и современное состояние. Сервисы Internet. Поиск и публикация информации в Internet. Практика информационной работы с электронными ресурсами. Технологии организации управления электронными ресурсами. Аналитические методы и инструменты для оценки научно-исследовательской работы. Продвижение результатов научной деятельности.

Интерактивная часть:

Практическое занятие по теме предполагает проведение дискуссии по теме: «Помогает ли Интернет в научном исследовании или мешает ему?». Поводом к дискуссии служит мини-презентация одного из студентов «Роль Интернета в научном исследовании». После этого студенты в свободной форме высказывают свои аргументы. По завершении дискуссии автор презентации суммирует прозвучавшие аргументы и делает вывод о том, изменилась ли его позиция в ходе обсуждения.

Тема 3. Основы методологии юридической науки

Методология права: понятие и место в системе юриспруденции. Основные этапы становления методологии юридической науки. Проблема предмета юридической науки. Гносеологические аспекты методологии права. Инструментальные аспекты юридической методологии. Понятие и значение принципов правового познания. Философские основания правоведения. Уровни методологии юридической науки: философский уровень, общенаучный уровень, частно-научный уровень, специально-юридический уровень. Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень): принцип историзма, принцип системности, принцип методологического плюрализма, принцип объективности и конкретности, принцип единства предмета и метода, принцип научной корректности.

Интерактивная часть:

*В ходе практического занятия проводится **мозговой штурм**: студентам предлагается назвать основные принципы научного познания в правоведении. Каждый из принципов затем подвергается аргументированной критике. В итоге часть принципов, которые не выдержали «проверку», отсеиваются.*

Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

Выбор темы научного исследования. Научная проблема и научная тема. Теоретические, практические и смешанные темы. Научный вопрос. Порядок выбора темы студенческой научной работы. Роль научного руководителя. Планирование научно-исследовательской работы. Рабочая программа научно-исследовательской работы. Структура рабочей программы. Формулировка проблемы или темы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и постановка задач исследования. Интерпретация основных понятий. Формулирование рабочих гипотез. Процедурный раздел. Принципиальный план исследования и его разновидности. Изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала.

Интерактивная часть:

*В ходе практического занятия используется метод работы в малых группах. Студенты разбиваются на 3-4 группы, каждой из которых предлагается выбрать из предложенного пакета слов и словосочетаний те, которые необходимы для формулирования понятия **научной парадигмы**. Затем группы выносят свои определения*

на общее обсуждение. При помощи уточняющих вопросов преподавателя формулируется окончательное определение.

Тема 5. Сбор научной информации

Основные источники научной информации. Первичные и вторичные документальные источники. Классификация изданий. Научные, учебные, справочные и информационные издания. Монография. Автореферат диссертации. Препринт. Сборник научных трудов. Материалы научной конференции. Тезисы докладов. Научно-популярные издания. Учебник; учебное пособие; учебно-методическое пособие. Информационное издание, библиографическое издание, реферативное издание, обзорное издание. Периодические и неперидические издания. Газета, журнал, бюллетень, вестник. Кино- и видеофильмы как источники научной информации.

Интерактивная часть:

Занятие предполагает работу с компьютером. В ходе практического занятия студенты разбиваются на малые группы. Каждой группе назначается тема и предлагается в течение 15 минут с использованием Интернета составить список научной, учебной и справочной литературы, а также материалов юридической практики по заданной теме. Еще 10 минут дается на подготовку предварительного анализа собранных источников. После этого представители каждой группы выступают с презентацией собственного списка литературы и итогами его предварительного анализа, а участники остальных групп задают вопросы и высказывают критические замечания в адрес выступающих. Замечания обсуждаются всей группой на предмет их обоснованности, принимаются или отклоняются. В качестве задания на дом дается доработка списка и его детальный анализ.

Тема 6. Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ

Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль юридической речи. Сокращения слов. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи. Заголовки и подзаголовки. Нумерация страниц. Вычитывание рукописи. Обработка и визуализация научных данных в

MS Excel. Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием презентационного редактора MS Power Point.

Интерактивная часть:

На практическом занятии проводится конкурс презентаций по темам курсовых работ студентов. Несколько студентов выступают с презентациями, затем путем открытого обсуждения и голосования определяется победитель.

Тема 7. Изучение литературы и юридической практики

Составление списка литературы. Работа с библиотечными каталогами. Систематические, алфавитные и предметные каталоги, каталоги авторефератов диссертаций, журнальных и газетных статей. Просмотр библиографических и реферативных изданий, сборников научных трудов вузов и научно-исследовательских учреждений, тезисов и материалов научно-практических конференций. Подбор нормативной литературы. Порядок работы со специальной юридической литературой. Беглый просмотр и тщательная проработка текста. Составление конспекта. Научное цитирование. Изучение юридической практики.

Интерактивная часть:

В ходе практического занятия проводится **мозговой штурм**: студентам предлагается назвать основные принципы научного познания в правоведении. Каждый из принципов затем подвергается аргументированной критике. В итоге часть принципов, которые не выдержали «проверку», отсеиваются.

Тема 8. Структура учебно-научной работы

Оформление титульного листа и оглавления. Надзаголовочные данные, сведения об авторе, заглавие, подзаголовочные данные, сведения о научном руководителе, место и год выполнения работы. Способы оформления оглавления. Работа над введением, основной частью и заключением. Актуальность, новизна, научная и практическая значимость темы, степень ее разработанности. Формулировка цели и задач, описание методов и практической базы исследования. Главы и параграфы. Краткие выводы. Содержание заключения. Составление библиографического списка. Оформление приложений.

Интерактивная часть:

В ходе практического занятия проводится мини-диспут. Двум студентам заранее поручается подготовить краткие выступления, аргументирующие следующие тезисы:

1) Четкое соблюдение рекомендуемой структуры научной работы способствует более полному и качественному раскрытию ее темы.

2) Соблюдение рекомендуемой структуры никак не влияет на полноту и качество раскрытия темы работы, достижение поставленных автором целей и задач.

После того, как выступающие изложили свои аргументы, студенты задают им вопросы. Доводы в пользу той и другой позиции записываются на доске или флип-чарте. По окончании обсуждения преподаватель подводит его итоги.

Тема 9. Рубрикация и способы написания текста

Правила рубрикации и нумерации. Заголовки частей, разделов, глав и параграфов. Деление текста на абзацы. Логическая последовательность в расположении абзацев. Правила деления понятий. Соразмерность деления. Основания деления. Соотношение членов деления между собой. Последовательность и непрерывность деления. Нумерация: использование римских и арабских цифр, прописных и строчных букв. Пораздельная и индексационная нумерация. Построение перечней. Внутриабзачные перечни и перечни с элементами-абзацами. Знаки препинания при построении перечней. Способы написания текста: строго последовательный, целостный и выборочный. Обработка рукописи: уточнение содержания, литературная правка и оформление. Типы изложения материала: описательный, повествовательный и объяснительный.

Интерактивная часть:

В ходе практического занятия проверяется умение студентов работать с дополнительной литературой. При подготовке к семинару студентам дается задание ознакомиться с работой Карла Поппера «Ницета историцизма». На занятии все студенты разбиваются на группы, и каждой группе предлагается ответить на ряд дискуссионных вопросов по тексту:

1) Какие исторические события послужили стимулом к написанию книги?

- 2) *Что Поппер понимает под историцизмом и какие логические аргументы против историцизма он выдвигает?*
- 3) *В чем разница между антинатуралистическими и пронатуралистическими доктринами историцизма?*
- 4) *Что такое холизм и в чем заключается предлагаемая Поппером критика холизма?*
- 5) *В чем разница между эссенциализмом и номинализмом?*
- 6) *В чем разница между частичной и утопической социальной инженерией?*
- 7) *В чем специфика историцистской теории морали?*
- 8) *В чем суть ситуационной логики в истории и историческом исследовании?*

По итогам обсуждения студентам предлагается назвать известных им авторов-историцистов и доказать свой тезис, ссылаясь на конкретные идеи этих авторов.

Тема 10. Язык и стиль юридической речи

Язык и стиль юридической речи. Краткость, логичность и точность как отличительные особенности юридического языка. Уровни логичности. Использование вводных слов, предложений, местоимений, прилагательных и причастий при переходе от одной мысли к другой. Использование специальных терминов. Стремление к объективности изложения материала. Использование местоимений «я» и «мы». Изложение своего мнения от третьего лица. Нежелательность канцеляризмов и штампов.

Интерактивная часть:

Студенты разбиваются на две подгруппы, каждой из которых выдается фрагмент студенческой научной работы. За 15 минут группы должны проанализировать тексты на предмет их литературной и юридической грамотности, особенностей стилистики; соблюдения требований логичности и краткости, уместности использования специальной терминологии, употребления канцеляризмов и штампов. По итогам проведенной работы представители каждой из подгрупп выступают перед другой подгруппой, а слушатели оценивают качество анализа. Затем подгруппы меняются местами.

Тема 11. Сокращение слов и оформление таблиц

Виды сокращений. Буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные графические сокращения по начальным буквам и частям слов. Пропуск букв в середине слова. Сокращения при перечислении, в географических названиях, при цифрах, при внутритекстовых ссылках, при именах и фамилиях. Недопустимость сокращений некоторых слов. Сокращения в сложных словах. Знаки препинания при сокращениях. Сокращения, не предусмотренные ГОСТом. Оформление таблиц. Таблицы и выводы. Элементы таблицы. Порядковый номер. Тематический заголовок. Заголовочная и основная часть. Колонки, столбцы. Нумерация таблиц. Перенос таблицы на другую страницу. Боковик и прографка. Графический способ изложения иллюстративного материала. Элементы графика. Разновидности графиков. Диаграмма. Полосовые и секторные диаграммы. Схема.

Интерактивная часть:

Студенты делятся на 3 или 4 малые группы. Каждая группа в течение 10 минут составляет небольшой текст по юридической тематике и передает другой группе, которая должна увидеть в этом тексте все возможности сокращений и произвести их. После этого текст с сокращениями передается авторской группе на проверку. Побеждает группа, чей текст содержит наибольшее количество потенциальных сокращений.

Тема 12. Оформление библиографического аппарата

Библиографический список как показатель глубины и всесторонности исследования. Библиографическое описание и группировка источников. Элементы библиографического описания. Заголовок описания. Область заглавия и сведения об ответственности. Область издания. Область выходных данных. Область количественной характеристики. Группировка источников в библиографическом списке. Способы группировки: алфавитный, тематический, хронологический, по видам изданий и др. Разделы списка: законы и иные нормативные акты; судебная и другая практика; монографии, учебники, учебные пособия, лекции, статьи, тезисы, комментарии, авторефераты диссертаций; литература на иностранных языках. Оформление библиографических ссылок. Типы ссылок: внутритекстовые, подстрочные и затекстовые; первичные и повторные.

Интерактивная часть:

«Библиографическая эстафета». Студенты разбиваются на три команды. Три парты выдвигаются к доске. На каждую из них кладется список источников (количество источников – по числу студентов в подгруппе), которые надлежащим образом не оформлены, а также чистый лист и ручка. Из каждой подгруппы к парте выбегает студент и переписывает одно наименование из списка, оформляя его в соответствии с ГОСТом. Затем он бежит обратно к своей подгруппе и передает эстафету следующему студенту. Побеждает команда, быстрее всего и правильнее всего оформившая свой список.

Тема 13. Особенности подготовки рефератов и докладов

Особенности реферата. Этапы работы над рефератом. Структура и объем реферата. Проверка реферата; критерии оценки. Особенности доклада. Доклад с оформлением и без оформления. Сокращение доклада в соответствии с отведенным на выступление временем. Тезисы доклада. Структура доклада.

Интерактивная часть:

В ходе практического занятия проводится ролевая игра. Один из студентов – «Джон Остин» - кратко излагает концепцию позитивистского правопонимания. Ему ассистируют «Ганс Кельзен» и «Герберт Харт», выступающие с аргументами, корректирующими первоначальную теорию. Группа оппонентов – «Евгений Эрлих», «Карл Ллевеллин» и «Рональд Дворкин» – выдвигают критические аргументы. Остин, Кельзен и Харт отвечают на критику. После обмена мнениями слушателям предлагается высказать свои соображения в пользу или против позитивистской теории. Затем группа экспертов (3 человека) кратко подводит итоги обсуждения.

Тема 14. Особенности подготовки и защиты курсовых работ

Цели подготовки курсовых работ. Выбор темы курсовой работы и научного руководителя. Согласование плана работы, списка нормативных актов и специальной литературы, методов сбора и обработки практических материалов и сроков представления работы на проверку. Этапы подготовки курсовой работы. Структура и объем курсовой работы. Использование в курсовой работе материалов юридической прак-

тики. Рецензирование курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Защита курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы.

Интерактивная часть:

Проводится дискуссия по теме: «Можно ли понять намерения законодателя?». В качестве повода для дискуссии выступает мини-презентация одного из студентов «Юридическая герменевтика: проблемы понимания и толкования права». По окончании дискуссии группа «экспертов» кратко подводит итоги.

Тема 15. Особенности подготовки и защиты дипломных работ

Требования, предъявляемые к дипломной работе государственным образовательным стандартом. Научность дипломной работы, ее самостоятельный и творческий характер. Этапы выполнения дипломной работы. Структура и объем дипломной работы. Оформление дипломной работы. Содержание отзыва научного руководителя. Допуск к защите. Рецензирование дипломной работы. Защита дипломной работы. Подготовка текста к выступлению. Демонстрация иллюстративного материала. Вопросы членов комиссии и присутствующих. Принятие комиссией решения об оценке. Критерии оценки. Апелляция.

Интерактивная часть:

Группа студентов разыгрывает сценку на основе эксперимента Филиппа Зимбардо «Стэнфордская окружная тюрьма». После этого проводится обсуждение по теме: «Как эксперимент способен помочь юридическому исследованию?»

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВЫХ РЕСУРСОВ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активная модель обучения – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель на-

ходятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Использование **интерактивной модели обучения** предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

В процессе освоения дисциплины «Использование информационно-правовых ресурсов в научном исследовании» используются следующие образовательные технологии:

1. Работа в малых группах

В ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению и анализу философско-правовых текстов. Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании текста.

2. Ролевая игра

Игра обучающего назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры. Таким образом, сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации. Каждый из них ведёт себя, как хочет, играя за своего персонажа.

Достижение цели не обязательно является основной задачей ролевой игры. Главной задачей может выступать развитие персонажа или исследование мира.

3. Дискуссия

Групповая дискуссия – метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее

групповое решение проблемы. В групповой дискуссии каждый член группы получает возможность прояснить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета. Кроме того, групповая дискуссия активизирует творческие возможности человека, его интерес к предмету обсуждения, является прекрасным средством сплочения и развития группы, обеспечивает принятие группой наиболее оптимальных решений.

4. Мозговой штурм

Сущность метода мозгового штурма заключается в том, что отбирается группа квалифицированных экспертов, но оценки и выводы делаются в ходе заседания. Все эксперты делятся на две группы: первая генерирует идеи (выставляет оценки), а вторая – их анализирует. При этом запрещается критиковать ту или иную идею. Идея, с которой согласится большинство экспертов, и считается правильной.

5. Диспут

Публичный спор на научную или общественно-важную тему. Главная ценность этой формы проведения занятий состоит в том, что с ее помощью формируется диалектическое мышление студентов. Но такие занятия позволяют решать и многие другие педагогические задачи. Во-первых, они вовлекают в непринужденный, живой разговор обучающихся и этим помогают избежать формализма в знаниях. Во-вторых, учат высказывать свое мнение и обосновывать его. В-третьих, приучают к диалогу, т.е. обучают вникать в доводы оппонента, обнаруживать в них слабые места, задавать вопросы, помогающие вскрывать неверные утверждения, искать и спокойно приводить контрдоводы, а это все важно для нас сейчас в современных условиях свободы слова и плюрализма мнений. В-четвертых, чтобы участвовать в диспуте, нужно знать фактический материал темы, и поэтому к уроку-диспуту студент повторяет пройденное и читает дополнительную литературу. В-пятых, уроки-диспуты активно способствуют превращению знаний в убеждения.

6. Конкурс

Студенты самостоятельно готовят свои проекты, а затем представляют их в ходе практического занятия. Свободное обсуждение достоинств и недостатков каждого проекта дает возможность студентам учиться друг у друга, развивает чувство ответственности за учебный процесс, формирует навыки совместной работы в команде. Выступление с презентацией развивает навыки публичного выступления.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 40.03.01 – «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВЫХ РЕСУРСОВ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВЫХ РЕСУРСОВ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте социально-исторические условия возникновения науки.
2. В чем состоят существенные черты классической, неклассической и постнеклассической науки?
3. Научная рациональность: понятие и содержание. Типы научной рациональности.
4. Модели развития научного знания.
5. Критерии и нормы научного познания.
6. Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций.
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Научное познание как предмет методологического анализа.
9. Основные уровни научного познания.
10. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки проблем.
11. Методы эмпирического познания.
12. Методы теоретического познания.
13. Научные законы и их классификация.
14. Общая характеристика и определение научной теории. Научная теория и ее структура.
15. Классификация научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий.
16. Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы.

17. Вероятностный характер гипотезы. Эвристические принципы отбора гипотез.
18. Понятия метода и методологии. Классификация методов.
19. Общенаучные методы и приемы исследования.
20. Задачи научного исследования, виды, классификация, этапы и составные части научно-исследовательской работы.
21. Разработка методики научного исследования.
22. Методология права: понятие и место в системе юриспруденции.
23. Основные этапы становления методологии юридической науки.
24. Проблема предмета юридической науки.
25. Гносеологические аспекты методологии права.
26. Инструментальные аспекты юридической методологии.
27. Философские основания правоведения.
28. Уровни методологии юридической науки.
29. Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень).
30. Подготовительный этап и планирование научно-исследовательской работы.
31. Рабочая программа научно-исследовательской работы.
32. Сбор научной информации.
33. Основные источники научной информации.
34. Первичные и вторичные документальные источники.
35. Классификация изданий.
36. Структура учебно-научной работы. Рубрикация.
37. Способы написания текста.
38. Язык и стиль юридической речи.
39. Сокращения слов.
40. Оформление таблиц.
41. Графический способ изложения иллюстративного материала.
42. Оформление библиографического аппарата.
43. Требования к печатанию рукописи.
44. Заголовки и подзаголовки. Нумерация страниц.
45. Вычитывание рукописи.
46. Составление списка литературы.
47. Работа с библиотечными каталогами.

48. Порядок работы со специальной юридической литературой.
49. Составление конспекта.
50. Научное цитирование.
51. Изучение юридической практики.
52. Структура и оформление студенческой учебно-научной работы.
53. Типы изложения материала.
54. Библиографический список как показатель глубины и всесторонности исследования.
55. Библиографическое описание и группировка источников. Элементы библиографического описания.
56. Типы ссылок.
57. Порядок работы над заключением.
58. Особенности подготовки реферата.
59. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
60. Особенности подготовки и защиты дипломных работ.
61. Функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательском процессе.
62. Негативные аспекты информатизации общества.
63. Что такое Интернет-технологии?
64. Опишите историю развития и современное состояние Интернет-технологий.
65. Что такое сервисы Интернет?
66. Охарактеризуйте основные способы поиска и публикации информации в Интернете.
67. Какие способы оформления результатов научных исследований средствами ИКТ вы знаете?
68. В чем особенности оформления результатов научной и учебно-методической работы в MS Excel?
69. В чем особенности оформления результатов научной и учебно-методической работы в MS Power Point?
70. Какие преимущества возникают в процессах автоматизации информационно-методического обеспечения научно-исследовательского процесса?

Варианты практических заданий на зачете

Вариант 1. Занятие предполагает работу с компьютером. Студенту назначается тема и предлагается в течение 15 минут с использованием Интернета составить список научной, учебной и справочной литературы, а также материалов юридической практики по заданной теме. Еще 10 минут дается на подготовку предварительного анализа собранных источников.

Вариант 2. Студенту предлагается в течение 20 минут подготовить краткое доказательство одного из следующих тезисов:

- 1) Четкое соблюдение рекомендуемой структуры научной работы способствует более полному и качественному раскрытию ее темы.
- 2) Соблюдение рекомендуемой структуры никак не влияет на полноту и качество раскрытия темы работы, достижение поставленных автором целей и задач.

Вариант 3. Студенту выдается фрагмент студенческой научной работы. За 15 минут он должен проанализировать текст на предмет его литературной и юридической грамотности, особенностей стилистики; соблюдения требований логичности и краткости, уместности использования специальной терминологии, употребления канцеляризмов и штампов.

Вариант 4. На парту кладется список источников, которые надлежащим образом не оформлены, а также чистый лист и ручка. Студент переписывает одно наименование из списка, оформляя его в соответствии с ГОСТом.

Вариант 5. Студенту выдается фрагмент научной работы и предлагается за 15 минут выявить те всеобщие, общенаучные и частно-научные методы, которые были использованы автором работы.

Вариант 6. Студенту назначается тема для проведения научного исследования, по которой он за 15 минут должен составить примерный план (рабочую гипотезу) будущего исследования. При выполнении задания допускается использование Интернета.

Вариант 7. Студенту предлагается практическая ситуация, с которой предположительно столкнулись в своей деятельности правоохранительные органы, государственное учреждение либо коммерческое предприятие (рост преступности в конкретном районе, частые жалобы клиентов на качество работы, снижение уровня мотивации сотрудников и т.п.). Он должен предложить методику исследования, которая позволит выявить причины сложившейся ситуации и предложить рекомендации по ее улучшению.

Вариант 8. Студенту предлагается за 15 минут разработать приблизительную модель эксперимента, направленного на решение любой практической задачи, возникшей в деятельности правоохранительных органов, органов государственной власти, предприятия либо учреждения.

Вариант 9. Студенту выдается тема научного исследования и предлагается за 15 минут предварительно обосновать ее актуальность.

Вариант 10. Студенту выдается тема научного исследования и предлагается за 15 минут сформулировать его предполагаемые цель, объект и предмет.

Вариант 11. Студенту предлагается за 15 минут сформулировать несколько тем научных исследований: фундаментального, прикладного, теоретического, исторического, монографического, обзорного характера; на классическом и на современном материале.

Вариант 12. Студенту предлагается тема научного исследования и список источников к ней. Он должен за 15 минут распределить источники на две группы: первичные и вторичные.

Вариант 13. Студенту выдается книга из фонда библиотеки Юридического института и предлагается за 15 минут оформить библиографическую карточку на данную книгу.

Вариант 14. Студенту выдается книга из фонда библиотеки Юридического института и предлагается составить библиографическую запись по этой книге для: 1) библиографической ссылки в тексте; 2) затекстовой библиографии; 3) затекстовой библиографии, построенной по принципу «автор–дата». При выполнении задания можно пользоваться Интернетом.

Вариант 15. Студенту выдаются несколько тем научного исследования и предлагается за 15 минут переформулировать их так, чтобы превратить: а) обзорные темы в монографические; б) теоретические в исторические; в) политические в научные.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Наука и научное исследование

Вопросы для самоконтроля

1. Современные концепции развития науки.
2. Понятие науки и критерии научного знания.
3. Понятие и сущность научной рациональности.
4. Социокультурная обусловленность науки.
5. Основные этапы развития юридической науки.

Темы рефератов и докладов

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания.
3. Традиции и новации в науке.
4. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.

Тема 2. Методология научных исследований

Вопросы для самоконтроля

1. Методология науки: предмет и проблемы.
2. Уровни научного познания.
3. Теоретические и эмпирические методы научного познания.
4. Основные формы научного познания.
5. Методология научного исследования

Темы рефератов и докладов

1. Методологические программы неопозитивизма и постпозитивизма.
2. Структурализм и постструктурализм в науке.
3. Психоаналитическая философия и методология.
4. Наука и постмодернизм.

Тема 3. Основы методологии юридической науки

Вопросы для самоконтроля

1. Общая характеристика методологии юридической науки.
2. Особенности методологии юридического научного исследования.
3. Структура методологии юридической науки.
4. Основные принципы методологии юридической науки.
5. Принцип методологического плюрализма.

Темы рефератов и докладов

1. Проблема автономии теоретического знания в правоведении.
2. Системный подход в юридическом исследовании.
3. Принцип соответствия в юридическом исследовании.
4. Деятельностный подход в правоведении.
5. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.
6. Проблема истинности правового познания.

Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

Вопросы для самоконтроля

1. Как правильно выбрать тему научного исследования?
2. Что такое научная тема и научная проблема?
3. Что включает в себя рабочая программа научно-исследовательской работы?
4. Что такое объект и предмет исследования?
5. Чем цель научной работы отличается от ее задач?

Темы рефератов и докладов

1. Роль гипотезы в структуре научного исследования.
2. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
3. Процедуры сбора и анализа эмпирического материала.
4. Научная парадигма и ее значение в развитии научного знания.
5. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.

6. Теоретические и практические темы научных исследований.

Тема 5. Сбор научной информации

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные источники научной информации.
2. Чем различаются первичные и вторичные документальные источники?
3. В чем заключается специфика монографии и научной статьи как источников научной информации?
4. В чем состоят особенности библиографических, реферативных и обзорных изданий как источников научной информации?

Темы рефератов и докладов

1. Теоретические и эмпирические научные исследования.
2. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
3. Юридические конструкции в правоведении.
4. Моделирование в правоведении.
5. Исследовательские программы в юриспруденции.
6. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.

Тема 6. Написание и оформление научных работ студентов

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте структуру учебно-научной работы.
2. Какие способы написания текста вам известны?
3. Каковы основные правила оформления библиографического аппарата?
4. Для чего нужно вычитывать рукопись?

Темы рефератов и докладов

1. Анализ литературы и постановка цели научного исследования.
2. Особенности языка и стиля юридической речи.
3. Проблема социальной ответственности ученого.
4. Способы написания текста.

Тема 7. Изучение литературы и юридической практики

Вопросы для самоконтроля

1. Какие существуют виды библиотечных каталогов?
2. Как могут помочь в изучении литературы библиографические и реферативные издания?

3. Каков порядок работы со специальной юридической литературой?
4. Перечислите основные принципы научного познания в правоведении.

Темы рефератов и докладов

1. Порядок работы с газетными и журнальными статьями при подготовке учебно-научной работы.
2. Основные правила научного цитирования.
3. Изучение литературы и обнаружение нерешенных проблем.
4. Задачи и порядок изучения юридической практики.

Тема 8. Структура учебно-научной работы

Вопросы для самоконтроля

1. Какие способы оформления оглавления вам известны?
2. От чего зависит научная новизна работы?
3. Как обосновать актуальность темы исследования?
4. Каково содержание заключения в учебно-научной работе?
5. Каковы методологические особенности отраслей юридической науки?

Темы рефератов и докладов

1. Способствует ли соблюдение структуры научной работы полному и качественному раскрытию ее темы?
2. Правила формулирования цели и задач научной работы.
3. Этапы выполнения студенческой научной работы.
4. Научная и практическая значимость темы исследования.

Тема 9. Рубрикация и способы написания текста

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные правила рубрикации и нумерации.
2. По какому принципу текст делится на абзацы?
3. Что такое «правила деления понятий»?
4. Какие виды нумерации вам известны?

Темы рефератов и докладов

1. Типы изложения материала.
2. Отличие строго последовательного способа написания текста от целостного.
3. Особенности объяснительного типа изложения материала.
4. Задачи и принципы обработки рукописи.

Тема 10. Язык и стиль юридической речи

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы отличительные особенности юридического языка?
2. В чем заключается стилистическая специфика юридических текстов?
3. Как автор может передать свое мнение в научной работе?
4. Как можно при написании текста перейти от одной мысли к другой, не нарушая логичность и последовательность изложения?

Темы рефератов и докладов

1. Использование специальных терминов как отличительная особенность юридического языка.
2. Функции юридических терминов по Г.Л.А. Харту.
3. Стремление к объективности и позиция автора в научном исследовании.
4. Способы обеспечения логичности и последовательности изложения при написании юридического текста.

Тема 11. Сокращение слов и оформление таблиц

Вопросы для самоконтроля

1. Какие вам известны виды сокращений?
2. Какие правила сокращений слов вы знаете?
3. Допускаются ли в учебно-научных работах сокращения, не предусмотренные ГОСТом?
4. Назовите элементы таблицы.

Темы рефератов и докладов

1. Сокращения в тексте научной работы: функции и разновидности.
2. Правила оформления таблиц.
3. Графический способ изложения иллюстративного материала.
4. График и схема: особенности применения в учебно-научной работе.

Тема 12. Оформление библиографического аппарата

Вопросы для самоконтроля

1. Какова роль библиографического списка в научной работе?
2. Перечислите элементы библиографического описания.
3. Какие вам известны способы группировки источников в библиографическом списке?

4. Назовите разделы библиографического списка.

Темы рефератов и докладов

1. Библиографическое описание: требования ГОСТ.
2. Правила оформления библиографических ссылок.
3. Библиографический список как показатель глубины и всесторонности исследования.
4. Особенности библиографического описания литературы на иностранных языках.

Тема 13. Особенности подготовки рефератов и докладов

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоят отличительные особенности реферата и доклада?
2. Назовите этапы работы над рефератом и докладом.
3. Охарактеризуйте структуру и объем реферата.
4. Какие критерии оценки доклада вы могли бы привести?

Темы рефератов и докладов

1. Роль подготовки рефератов и докладов в юридическом образовании.
2. Студенческий научный доклад как способ развития навыков публичных выступлений.
3. Использование материалов юридической практики при подготовке докладов.
4. Оформление научного доклада.

Тема 14. Особенности подготовки и защиты курсовых работ

Вопросы для самоконтроля

1. Какова цель подготовки курсовой работы?
2. Какие этапы подготовки курсовой работы вы можете назвать?
3. В чем заключается роль рецензента и научного руководителя?
4. В чем состоят особенности защиты курсовых работ?

Темы рефератов и докладов

1. Выбор темы и постановка цели в курсовой работе.
2. Особенности подготовки курсовых работ по теории государства и права.
3. Особенности подготовки курсовых работ по истории государства и права.
4. Особенности подготовки курсовых работ по отраслевым юридическим дисциплинам.

Тема 15. Особенности подготовки и защиты дипломных работ

Вопросы для самоконтроля

1. Какие требования предъявляются к дипломной работе государственным образовательным стандартом?
2. В чем отличие дипломной работы от курсовой, реферата и доклада?
3. Какова функция допуска к защите?
4. Как готовить иллюстративный материал к защите?

Темы рефератов и докладов

1. Научность дипломной работы, ее самостоятельный и творческий характер.
2. Правила оформления дипломных работ.
3. Критерии оценки дипломной работы.
4. Дипломная работа как этап на пути подготовки магистерской диссертации.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Прочитайте главу 1 «Научное познание в социокультурном измерении» книги В.С. Степина «Теоретическое знание» и ответьте на следующие вопросы:
 - 1) Какова специфика науки в культуре техногенной цивилизации?
 - 2) Какой отпечаток накладывают глобальные кризисы на проблему ценности научно-технического прогресса?
 - 3) В чем состоит специфика научного познания?
 - 4) Каковы главные отличительные признаки науки?
 - 5) В чем различия между обыденным и научным познанием?
 - 6) Кратко охарактеризуйте генезис научного познания.
2. Прочитайте главу 2 «Структура теоретических знаний» книги В.С. Степина «Теоретическое знание» и ответьте на следующие вопросы:
 - 1) Что такое абстрактные объекты теории и какова их системная организация?
 - 2) Что такое теоретическая схема и математический аппарат?
 - 3) Какова роль теоретических схем в дедуктивном развертывании теории?
 - 4) Как соотносятся теоретические схемы и опыт? Каков операциональный статус теоретических схем?

3. Прочитайте главу 3 «Основания науки» книги В.С. Степина «Теоретическое знание» и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Что такое научная картина мира?
- 2) Как соотносятся философия, мировоззрение и научная картина мира?
- 3) Охарактеризуйте историческую эволюцию понятия «научная картина мира».
- 4) Какова роль картины мира в системе научного знания?
- 5) Что вы можете сказать об идеалах и нормах исследования?
- 6) В чем заключаются философские основания науки?

4. Прочитайте главу 4 «Генезис теоретических знаний в классической науке» книги В.С. Степина «Теоретическое знание» и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Каково соотношение научной картины мира и опыта?
- 2) Что вы можете сказать о генезисе первичных теоретических моделей классической науки?
- 3) Охарактеризуйте формирование теоретической схемы как гипотезы.
- 4) Охарактеризуйте процесс обоснования гипотезы и ее превращения в теоретическую модель объекта.
- 5) Что вы можете сказать о построении развитой теории в классической науке?

5. Прочитайте главу 5 «Формирование и развитие теории в неклассической науке» книги В.С. Степина «Теоретическое знание» и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Что такое математическая гипотеза и как происходит ее эмпирическое обоснование?
- 2) Как происходит формирование развитой теории в современной науке?
- 3) Какова взаимосвязь генезиса и функционирования теории?
- 4) В чем заключается принцип конструктивности?

6. Прочитайте главу 6 «Научные революции» книги В.С. Степина «Теоретическое знание» и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Как происходят внутридисциплинарные революции?
- 2) В чем заключается эвристическая роль методологических идей?
- 3) Каковы философские предпосылки перестройки оснований науки?

- 4) Охарактеризуйте эволюцию «от методологических идей к теории и новой картине мира».
- 5) Как отражаются научные эволюции на междисциплинарных взаимодействиях?
- 6) Охарактеризуйте глобальные научные революции как изменение типа рациональности.
- 7) Что вы можете сказать о революциях, приведших от классической к постнеклассической науке?

7. Прочитайте главу 7 «Стратегии теоретического исследования в эпоху постнеклассической науки» книги В.С. Степина «Теоретическое знание» и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Что такое универсальный эволюционизм и почему автор считает его основой современной научной картины мира?
- 2) Что вы можете сказать о новых мировоззренческих ориентирах цивилизационного развития?

Задания для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Кратко (в пределах 3-х предложений) ответьте на каждый из поставленных вопросов:

Вариант 1

1. В чем состоят различия классической, неклассической и постнеклассической науки?
2. Как соотносятся друг с другом теоретический и эмпирический уровни научного познания?
3. В чем заключаются гносеологические особенности методологии права?

Вариант 2

1. Что такое научное доказательство и какие бывают виды научных доказательств?
2. В чем разница между методами теоретического и эмпирического познания?

3. Охарактеризуйте особенности инструментальных аспектов юридической методологии.

Контрольная работа № 2

Кратко (в пределах 3-х предложений) ответьте на каждый из поставленных вопросов:

Вариант 1

1. В чем разница между научной темой и научной проблемой?
2. Назовите основные этапы становления методологии юридической науки.
3. Какие преимущества возникают в процессах автоматизации информационно-методического обеспечения научно-исследовательского процессом?

Вариант 2

1. Как правильно определить объект и предмет научного исследования?
2. Назовите основные источники научной информации
3. Охарактеризуйте функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательском процессе.

Контрольная работа № 3

Кратко (в пределах 3-х предложений) ответьте на каждый из поставленных вопросов:

Вариант 1

1. Какие виды библиотечных каталогов вам известны?
2. Каковы основные правила оформления студенческой учебно-научной работы?
3. Перечислите основные правила рубрикации и нумерации, применяемые в научной работе.

Вариант 2

1. По каким правилам составляется конспект научной статьи?
2. Как правильно сформулировать цель научного исследования?
3. Какие требования к языку и стилю юридической речи вы можете назвать?

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом от 21.01.2016 № 12/1 ВлГУ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Использование информационно-правовых ресурсов в научном исследовании» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ (на практическом занятии, при проведении зачета);
- увеличение продолжительности времени (на 10 минут) на выполнение заданий зачета;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВЫХ РЕСУРСОВ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. **Комлацкий В.И.** Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).
2. **Пижурин А.А.** Методы и средства научных исследований: Учебник / Пижурин А.А., Пижурин (мл.) А.А., Пятков В.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 (ЭБС Znanium).
3. **Шкляр М. Ф.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Шкляр М. Ф. – М.: Дашков и К, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).
4. **Кузнецов И. Н.** Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. **Жарова А.К.** Право и информационные конфликты в информационно-телекоммуникационной сфере: монография. – М.: Янус-К, 2016 (ИПС «Консультант Плюс»).
2. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2016 (ЭБС «Консультант студента»).
3. **Талапина Э.В.** Государственное управление в информационном обществе (правовой аспект): монография. – М.: Юриспруденция, 2015 (ИПС «КонсультантПлюс»).

Официальные издания:

1. Российская газета <https://rg.ru/> (Научная библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414)
2. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/>

Справочно-библиографические издания:

1. Законодательные дефиниции: энциклопедический словарь / под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой, Д.Е. Сухановой. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=373298>
2. Большая юридическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 2000 юридических терминов и понятий / В. В. Аванесян [и др.]. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Эксмо, 2010 (библиотека ВлГУ).

Специализированные периодические издания

1. Библиотека и закон. Вып. 40 (Научная библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 141)
2. Вестник МГУ. Право (Научная библиотека ВлГУ, Библиотека Юридического института, ул. Студенческая, 10)
3. Исторический журнал. Научные исследования (Научная библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)
4. История науки и техники (Научная библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140)
5. Общественные науки и современность (Научная библиотека ВлГУ, корпус 2, ауд. 128)
6. СОЦИС. Социологические исследования (Научная библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)

в) ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

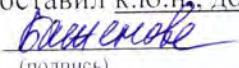
1. <http://www.garant.ru/> Информационно-правовая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
3. <http://library.vlsu.ru/> (Научная библиотека ВлГУ)
4. <http://lawcanal.ru/html.acti.terminu.actii.tgp.html> (Юридический канал)
5. <http://www.jur-words.info/> (Юридический словарь)
6. <http://www.slovotolk.com/legal/ruen-legal-mirpravo.htm> (русско-английский юридический словарь)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВЫХ РЕСУРСОВ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

Занятия по дисциплине «Использование информационно-правовых ресурсов в научном исследовании» проводятся в аудиториях корпуса № 11, расположенных по адресу: г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8.

Для проведения лекций и практических занятий используются аудитории с мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления обсуждаемого материала (компьютер, проектор мультимедиа, экран). Каждая аудитория оборудована настенной доской и фломастером.

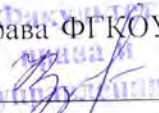
Рабочая программа дисциплины «Использование информационно-правовых ресурсов в научном исследовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 40.03.01 – Юриспруденция

Рабочую программу составил к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права Баженова Е.А. 
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права

протокол № 12 от «21» июня 2016 года.

Заведующий кафедрой  д.ю.н., проф. Борисова И.Д.

Рецензент Зав. кафедрой теории и истории государства и права ФГКОУ ВО «Владимирский юридический институт ФСИН России», к.ю.н., доцент  Т.Е. Зяблова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 40.03.01 – Юриспруденция

протокол № 9 от «29» июня 2016 года.

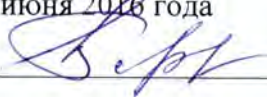
Председатель комиссии  д.ю.н., доцент О.Д. Третьякова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2015-2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 21 июня 2016 года

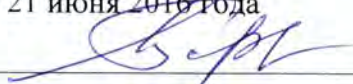
Заведующий кафедрой _____



Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 21 июня 2016 года

Заведующий кафедрой _____



Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____