

2013-14

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
« 29 » июня 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

Направление подготовки 40.03.01 - юриспруденция
Профиль / программа подготовки
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
I	3/108	18	36	-	54	Зачет с оценкой
II	4/144	18	36	-	54	Экзамен, 36
Итого	7/252	36	72	-	108	36

Владимир 2016

Ванюкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются:

- Формирование у студентов отчетливого и достаточно полного представления об основных путях становления и развития государственно-правовой организации общества, овладение учащимися определенным объемом конкретных знаний о том, в каких условиях и в каких формах это развитие происходило;

- Сочетание исторического и сравнительно-правового методов анализа в ходе преподавания курса позволяет не только проследить особенности формирования и эволюции национальных правовых систем, государственности у отдельных народов, но и выявить закономерности, динамику и направленность их развития в рамках общечеловеческой цивилизации и, в конечном итоге, понять происхождение современной государственно-правовой картины мира, весьма многообразной и противоречивой, что способствует расширению юридического и политического кругозора, повышению уровня правовой культуры;

- Специфика курса предопределяет включение в программу вопросов, связанных с изучением процессов взаимовлияния национальных государственно-правовых систем, особенно актуальных в настоящее время, когда в мире стремительно набирают силу разнообразные интеграционные процессы, в том числе в области государственно-правового развития. Изучение этого опыта как условие профессиональной подготовки современного юриста высокой квалификации невозможно без знания основ истории государства и права зарубежных стран;

- Формирование умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности юриста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к базовой части профессионального цикла учебных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.03.01 – Юриспруденция.

Она занимает важное место в профессиональной подготовке юристов, поскольку формирует фундамент знаний о возникновении и историческом развитии важнейших государственно-правовых институтов, а также первые навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При изучении дисциплины необходимо опираться на полученные знания:

по истории:

знание принципов и способов периодизации всемирной истории; важнейших методологических концепций исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенностей исторического анализа событий, процессов и явлений прошлого; исторической обусловленности формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, осуществлять их внешнюю и внутреннюю критику и классифицировать по

типу информации; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

по обществознанию:

знание закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основных социальных институтов и процессов; особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания;

умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты); сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

по основам правоведения:

знание системы и структуры права, современных правовых систем; общих правил применения права; содержания прав и свобод человека;

умение характеризовать право как элемент правовой культуры общества, систему законодательства и основные отрасли права; объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь; различать формы (источники) права, субъектов права; приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; использовать полученные знания и умения в практической деятельности для поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации, анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.

«История государства и права зарубежных стран» является предшествующей для таких общеправовых и отраслевых учебных дисциплин как «Конституционное право Российской Федерации», «Римское право», «Уголовное право», «Уголовное процессуальное право», «Гражданское право», «Гражданское процессуальное право», «Трудовое право», «Семейное право».

Дисциплина изучается в первом и втором семестрах.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

а) общекультурных (ОК):

- обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

12 19

б) профессиональных (ПК):

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью толковать различные правовые акты (ПК-15).

ОК-5 - обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

В процессе формирования компетенции ОК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: исторические условия развития государственно-правовых институтов зарубежных стран, социальную, этническую, конфессиональную и культурную специфику формирования и развития государственно-правовых институтов и правовых источников отдельных зарубежных стран;

уметь: грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

владеть: навыками письменной и устной коммуникации в рамках профессионального общения на русском языке, навыками работы в коллективе.

ОК-8 - способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В процессе формирования компетенции ОК-8 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: экономические, социальные и идеологические предпосылки становления и развития государства и права зарубежных стран; способы государственно-правового регулирования социальных, экономических и культурных отношений в общества;

уметь: оперировать (давать определение, воспроизводить, использовать) экономическими, социальными и культурно-идеологическими понятиями и категориями (в историко-правовом аспекте), выявлять особенности правового регулирования экономических, социальных и культурных отношений в обществе (в истории права);

владеть: методами социальных, гуманитарных и экономических наук для характеристики государственно-правовых явлений, навыками анализа экономических отношений, правовых учений, религиозных, моральных норм и обычаев (в историко-правовом контексте).

ОК-9 - способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.

В процессе формирования компетенции ОК-9 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; основные тенденции развития государственно-правовой организации общества;

уметь: оперировать (давать определение, воспроизводить, использовать) юридическими понятиями и категориями, выявлять закономерности и особенности развития государства и права зарубежных стран; обосновывать тенденции развития государства и права;

владеть: навыками поиска и обработки информации, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, правоприменительной практики (в историческом контексте), навыками критической оценки и переосмысления накопленного исторического опыта.

ПК-2 – способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: государственно-правовые институты зарубежных стран, основные памятники права на различных этапах истории;

уметь: излагать свои взгляды на природу и сущность государства и права, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности историко-правового процесса, их влияние на действующую правовую систему, доказывать свою точку зрения;

владеть: методами изучения и анализа государственных и правовых явлений, конституционных и законодательных основ государственного и общественного строя, правовых систем современности, конкретных реформ и актов, представлениями об особенностях развития государственного и общественного строя ведущих стран мира, национальных правовых системах.

ПК-15 – способностью толковать различные правовые акты.

В процессе формирования компетенции ПК-15 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные правовые акты зарубежных стран на различных этапах истории;

уметь: анализировать источники права различных государств в разные исторические периоды;

владеть: методами поиска правовых актов, необходимых для обеспечения правотворческой и экспертно-консультационной деятельности, навыками толкования источников права различных государств в разные исторические периоды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
	Введение. Предмет, метод и периодизация истории государства и права зарубежных стран	1	1	2							
1	Раздел I. История государства и права Древнего мира	1									
1.1	Государство и право Древнего Востока	1	2-4	4	8			12		4/33%	рейтинг-контроль №1
1.2	Государство и право Древней Греции	1	5-6	2	4			6		2/33%	
1.3	Государство и право Древнего Рима	1	7-8	2	6			9		4/50%	рейтинг-контроль №2
	Раздел II. История государства и права в средние века	1									
2.1	Государство и право франков и англосаксов	1	9-10	2	4			6		3/50%	
2.2	Средневековое государство и право в странах Западной Европы	1	11-15	4	10			15		7/50%	
2.3	Государство и право средневековых стран Востока	1	16-18	2	4			6		2/33%	рейтинг-контроль №3.
Всего в I семестре				18	36			54		22/40%	Зачет с оценкой

	Раздел III. История государства и права Нового времени	2									
3.1	Эволюция государственного строя и правовой системы Англии в новое время	2	1-3	4	6			8		5/50%	
3.2	Образование и развитие американской государственности	2	4-6	2	6			8		4/50%	рейтинг- контроль №1
3.3	Развитие государственно- правового строя Франции XVIII-XIX.	2	7-10	2	8			8		5/50%	
3.4	Развитие государства в Германии в Новое время	2	11	2	2			6		2/50%	
3.5	Развитие права в Новое время	2	12-13	2	4			6		3/50%	рейтинг- контроль №2
	Раздел IV. История государства и права Новейшего времени	2									
4.1	Страны Западной Европы, Азии и США в новейшее время.	2	14-16	2	6			6		4/50%	
4.2	Основные изменения в праве в новейшее время	2	17	2	4			6		2/33%	
4.3	Тенденции государственно- правового развития в XX–XXI вв.	2	18	2				6			рейтинг- контроль №3
Всего во II семестре				18	36			54		25/46%	Экзамен, 36
Итого за год				36	72			108		47/43%	36

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

Введение: предмет истории государства и права зарубежных стран, ее место в системе юридических наук; методы изучения истории государства и права зарубежных стран; значение изучения истории государства и права зарубежных стран; периодизация истории государства и права зарубежных стран.

История права и государства Древнего мира

Государство и право Древнего Востока

Хронологический обзор истории государственных образований в Древнем Египте, Вавилоне, Древней Индии и Древнем Китае. Характеристики исторических форм государственных образований стран Древнего Востока. Особенности общественного строя. Специфика Восточной деспотии, как основной государственной формы в странах Древнего Востока. Принципы организации и функционирования центральных и местных органов управления. Система карательных органов (вооруженные силы, полицейские службы, судебная система). Особенности создания и социального назначения правовых источников стран Древнего Востока. Специфика Древневосточного права.

Афинское государство и право.

Общественный строй древнегреческих племен гомеровской эпохи (XI - IX вв. до н.э.). Органы племенного управления: народное собрание, совет старейшин, базилевс. Понятие и сущность военной демократии. Особенности возникновения Афинского государства в VIII - V вв. до н.э. Реформы Тезея и их роль в процессе разложения родоплеменного строя. Складывание аристократической формы правления. Борьба аристократии и демоса. Реформы Солона и Клисфена и их роль в становлении Афинского государства. Демократизация афинского государственного строя и политического режима в V в. до н.э. Реформы Эфиальта и Перикла. Последующий кризис афинской демократии и ее упадок.

Государственный строй Афин в V в. до н.э. Система высших государственных органов, порядок их формирования и властно-отраслевая специализация. Демократические принципы организации и функционирования государственных органов. Вооруженные силы. Судебная система.

Государство и право Древнего Рима

Периодизация истории Древнего Рима с точки зрения его государственно-правового развития. Особенности возникновения государства в Древнем Риме. Правовое положение и социальный статус основных категорий населения в ранней римской общине. Причины, характер и значение борьбы патрициев и плебеев. Реформы Сервия Туллия. Последующее законодательство, направленное на уравнение в правах патрициев и плебеев. Формирование аристократической республики.

Государственный строй Рима в период республики. Виды народных собраний, их компетенция и порядок работы. Сенат, его формирование и основная компетенция. Принципы построения и функционирования системы магистратур. Характеристика основных высших и низших магистратур. Управление провинциями.

Эволюция государственного строя в период принципата. Упадок республиканских учреждений. Возрастание политической роли армии. Формирование чиновничьего бюрократического аппарата. Переход к доминату. Реформы Диоклетиана и Константина. Падение Западной Римской империи. Общая характеристика римского права и его роли в истории человеческой цивилизации. Периодизация истории римского права.

Общая характеристика раннего римского права по Законам XII таблиц. Специфические особенности, структура, социальное назначение. Вещное право: право собственности и сервитуты. Источники и виды обязательств. Брачно-семейное право: линии родства, формы брака, правовое регулирование брачно-семейных отношений. Наследственное право: наследование по закону и по завещанию. Уголовное право: виды преступлений, цели и виды наказаний. Легисакционный процесс.

История права и государства в эпоху средневековья

Государство и право феодальной Франции

Раннефеодальная монархия. Государство франков как типичный образец раннефеодальной монархии. Особенности образования Франкского государства. Развитие форм общественных отношений и форм землевладения. Бенефициальная реформа Карла Мартелла (715-741 гг.) и ее социально-политические последствия. Государственный строй

в период династии Меровингов. Положение королевской власти. Центральный государственный аппарат. Дворцово-вотчинная система управления. Местное управление. Эволюция вооруженных сил. Империя Карла Великого и ее распад.

Сеньориальная (феодално-раздробленная) монархия. Общественный строй Франции в период феодальной раздробленности (IX-XIII вв.). Складывание и развитие системы сюзеренитета-вассалитета. Феодальная иерархия; взаимоотношения сеньора и вассала. Категории зависимого крестьянства. Правовой статус городского населения. Государственный строй сеньориальной монархии во Франции. Политическая децентрализация. Причины и показатели упадка королевской власти. Центральное и местное управление в королевском домене. Начало борьбы за государственное единство. Реформы Людовика IX Святого (1226 -1270 гг.): военная, судебная, монетная, их значение.

Сословно-представительная монархия. Общественный строй Франции в XIV-XVI вв. Характеристика трех основных сословий французского общества. Исторические условия возникновения сословно-представительных учреждений. Генеральные штаты, их формирование, структура, полномочия, порядок работы. Провинциальные штаты. Роль сословно-представительных учреждений в процессе создания и укрепления централизованного государства. Организация вооруженных сил. Финансы. Судебная система.

Абсолютная монархия. Общественный строй Франции в XVI-XVIII вв. Сословия и классы французского общества. Социальная база абсолютной монархии. Периодизация французского абсолютизма. Положение королевской власти. Центральный государственный аппарат. Местное управление. Налоговая система и бюджет. Судостроительство. Создание регулярной армии. Формирование полицейской системы.

Феодальное право. Источники раннефеодального права. Салическая правда как типичный образец варварских правд. Исторические условия возникновения Салической правды, ее характерные особенности. Регулирование имущественных отношений. Обязательственное право. Брачно-семейное и наследственное право. Понятие и виды преступлений. Цели и виды наказаний. Суд и процесс.

Рецепция римского права. Роль и влияние римского права на становление романо-германской правовой семьи. Формирование континентальной системы права. Правовое положение отдельных групп населения по французскому законодательству. Глоссаторы и постглоссаторы. Право собственности на землю. Иммунитеты. Обязательственное право. Вещное право. Государственная регламентация торговли. Уголовное право: преступления и наказания. Суд и судопроизводство. Уголовный и гражданский процессы.

Государство и право средневековой Англии.

Государственность в Британии. Этногенез населения Британских островов. Родоплеменной строй кельтских племен. Нашествие германских племен. Особенности образования англо-саксонских государств. Датское завоевание. Влияние норманского завоевания на развитие феодального общества и государства. Особенности раннефеодальной и сеньориальной монархии в Англии.

Социальная структура английского общества. Противостояние знати и короля. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей 1215г. Образование и развитие парламентаризма.

Порядок формирования, структура, компетенция парламента, соотношение с королевской властью. Органы государственного управления. Органы местного управления. Армия. Специфика судебной системы. Английский абсолютизм XV-XVII вв., его незавершенный характер. Положение королевской власти, ее соотношение с парламентом. Местное самоуправление. Особенности военной организации.

Особенности источников английского права. Формирование англосаксонской системы права. Судебные прецеденты и статуты. Общее право и право справедливости. Регулирование права собственности. Институт траста (доверительной собственности). Семейное право. Наследственное право. Уголовное право и уголовный процесс.

Государство и право феодальной Германии.

Государственность в Германии. Политическая децентрализация. Образование Священной Римской империи германской нации. Реформы Оттона I, Оттона II. Государственный строй империи. Социальная структура общества. Сословно-представительные органы управления. Золотая булла. Особенности государственного строя империи. Центральное и местное управление. Реформация. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Государственный строй Пруссии и Австрии. Просвещенный абсолютизм.

Источники права. Обычное право. Саксонское зеркало. Швабское зеркало. Каролина 1532 г. Прусское земельное уложение 1794 г. Вещное право. Обязательственное право. Договорные отношения. Брачно-семейное право. Уголовное право и уголовный процесс. Суд и судопроизводство. Инквизиционный процесс.

Средневековые государства Востока.

Япония. Этапы развития японского государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства (VII в.). Органы государственного и местного управления. Военно-олигархический режим сегуната. Религия. Армия.

Арабский халифат. Теократическая монархия – особенности формирования. Роль религии в становлении государства. Государственный строй. Органы центрального и местного управления. Армия. Суд и судостроительство. Распад халифата IX–XI вв.

Мусульманское право. Особенности становления и развития мусульманского права. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, Иджма и т.д. Регулирование права собственности. Регулирование семейно-брачных отношений. Уголовное право.

Японское право. Источники права. Кодекс Тайхорё (710 г.). Уложение годов Дзэйи (1232 г.). Кодекс годов Кэмму (1334-1338 г.). Право собственности. Уголовное право. Семейное право.

История права и государства Нового времени

Государство и право Англии в период нового времени.

Предпосылки буржуазной революции в Англии. Особенности и этапы развития английской буржуазной революции. Расстановка сил накануне революции. Долгий парламент и его законодательная деятельность. Трехгодичный акт 1641 г. Гражданская война и ее государственно-правовые последствия. Политические течения в период революции (пресвитериане, индепенденты, левеллеры); различия их конституционных программ. Ликвидация монархии. Индепендентская республика. Протекторат О. Кромвеля. Орудие управления 1653 г., система высших и местных органов в период протектората.

Реставрация Стюартов. Политический режим в период реставрации. Тори и виги. Хабеас Корпус Акт 1679 г. "Славная революция" 1688 г., ее причины и государственно-правовые последствия. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении 1701 г. Формирование принципов конституционной монархии.

Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVIII -XIX вв. Положение королевской власти. Кабинет министров. Органы местного самоуправления. Судостроительство. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884-85 гг., их роль в дальнейшем развитии государственного строя. Борьба политических партий консерваторов и либералов. Формирование и развитие Британской колониальной империи. Формы колониального господства. Управление Индией, Ирландией. Доминионы. Акт о действительности колониальных законов 1865 г.

Образование и конституционное развитие США.

Возникновение английских колоний в Северной Америке, система управления ими. Причины, характер и государственно-правовые последствия войны за независимость (1775-1783 гг.). Декларация независимости 1776 г. Разработка конституций в отдельных штатах. Статьи конфедерации 1781 г. Негативные стороны конфедеративного объединения.

Разработка и принятие конституции США 1787 г. Сущность американского федерализма. Государственный строй США по конституции 1787 г. как реализация принципа разделения властей. Характеристика высших органов власти и управления. Структура, порядок избрания и компетенция Конгресса США. Президент США, способ его

избрания и главные полномочия. Верховный суд США как орган конституционного контроля. Взаимоотношения между высшими государственными органами США ("система сдержек и противовесов"). Правовое положение штатов. Первый цикл конституционных поправок. Билль о правах 1791г.

Развитие государственного строя США в первой половине XIX в. Расширение федерации. Причины и характер гражданской войны 1861-1865 гг. Гомстед-акт 1862 г. Прокламация об освобождении рабов 1863 г. Государственно-правовые последствия гражданской войны. "Реконструкция Юга". Укрепление федерации. Усиление президентской власти. Конституционные поправки об отмене рабства. Формирование двухпартийной системы. Развитие демократических принципов государственного строя.

Французское государство и право.

Общая характеристика Великой Французской буржуазной революции 1789-1794 гг. Ее основные задачи, движущие силы и этапы развития. Учредительное собрание, его законодательная деятельность. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. и оформление конституционной монархии. Деятельность Национального Конвента. Ликвидация монархии и провозглашение республики. Жирондисты и якобинцы. Якобинская конституция 1793 г. Организация власти в период якобинской диктатуры. Социальное и аграрное законодательство якобинцев. Сущность якобинского террора. Причины поражения якобинского блока. переворот 9 термидора 1794 г.

Эволюция государственного строя и политического режима после падения якобинцев. Термидорианская реакция. Конституция 1795 г.; режим Директории. переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. Конституция 1799 г.; режим Консульства. Установление Первой империи. Принципы государственной власти. Централизация и бюрократизация государственного аппарата. Совершенствование карательного механизма (армия, полиция, судебная система). Реставрация Бурбонов; режим Легитимной монархии. Июльская монархия. Революция 1848 г. и установление Второй республики. Конституция 1848 г. переворот Луи Бонапарта; режим Второй империи.

Франко-прусская война и падение Второй империи. Образование Парижской Коммуны. Принципы организации власти и система государственных органов Парижской Коммуны. Политические течения в Коммуне. Декларация "К французскому народу" 19 апреля 1871 г. Социально-экономические мероприятия Коммуны. Основные черты права. Причины поражения и уроки Парижской Коммуны.

Борьба политических течений после падения Второй империи. Конституционные законы 1875 г. Государственный строй и политический режим Третьей республики, его эволюция на рубеже XIX и XX вв.

Становление единого буржуазного государства и права Германии.

Падение «Священной Римской империи германской нации» 1 августа 1806г. Образование первых объединений германских государств: Рейнского союза под эгидой Франции 1806г, Германского союза 1815 г. Становление конституционной монархии. Немецкий конституционализм в начале XIX века.

Борьба за объединение Германии. Революция и Франкфуртская конституция 1849 г. Утверждение реакции в Пруссии и Конституция 1850г. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза. Образование Второй германской империи. Отто фон Бисмарк. Конституция 1871 г. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871 г. Органы центрального и местного управления. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX–начале XX вв. Милитаризация Германии. Источники права в Германии. Саксонское гражданское уложение 1863г. Вексельный устав 1847г, Allgemeines deutsches Handelsrecht 1861г. Систематизация права в германской империи. Германское гражданское уложение 1900г. Германское торговое уложение 1897г. Уголовное уложение 1871г. Законодательство о труде. Социальное законодательство.

Япония в новое время.

Общественный и государственный строй Японии накануне «реставрации Мэйдзи». Предпосылки и особенности Японской буржуазной революции. Буржуазные реформы 60-80-х гг. и их государственно-правовые последствия. Формирование политических партий.

Государственный строй Японии по конституции 1889 г. Изменения в политическом режиме на рубеже XIX и XX вв. Милитаризация общественно-политической жизни. Военно-экспансионистские устремления Японии в азиатско-тихоокеанском регионе.

История права и государства Новейшего времени

Государство и право США в новейшее время.

Развитие государственного строя США в XX в. Поправки к конституции. Возрастание роли органов судебного конституционного контроля. Эволюция федеративных отношений. Демократизация избирательной системы.

Тенденция усиления исполнительной власти, ее причины и последствия. Изменения во взаимоотношениях органов законодательной и исполнительной власти. Формы и способы контроля Конгресса над исполнительной властью. Прерогативы Конгресса в области законодательства и бюджета. Военные полномочия Конгресса, их конкуренция с полномочиями президента как верховного главнокомандующего. Участие Конгресса (в лице Сената) в назначении должностных лиц.

Возрастание государственного вмешательства в сферу трудовых отношений. Социальное и профсоюзное законодательство 30-х гг. как составная часть «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта. Содержание и значение закона Вагнера 1935 г. Закон о пенсиях 1935 г. Законы 1938 г. о минимальной заработной плате и продолжительности рабочей недели. Антирабочее законодательство после второй мировой войны. Закон Тафта-Хартли 1947 г. и закон Лэндрама-Гриффина 1959 г. Социальные программы Д. Кеннеди и Л. Джонсона.

«Негритянская революция» и законодательство 50-60-х гг. против расовой дискриминации.

Законодательство об общественных объединениях. Законы Смита и Вурхиса 1940 г. Антидемократическое законодательство периода «холодной войны» и маккартизма. Исполнительный приказ Г. Трумэна о проверке лояльности государственных служащих. Закон о внутренней безопасности 1950 г. (закон Маккарэна - Вуда). Закон Хэмфри-Батлера 1954 г. Пересмотр антидемократического законодательства в 60-70-х гг.

Государственно-правовое развитие Великобритании в XX-XXI в.в.

Основные тенденции развития государственного строя в Великобритании. Ограничение роли парламента и возрастание роли кабинета министров. Реформы парламента. Делегированное законодательство. Судьба двухпартийной системы. Эволюция лейбористской партии.

Демократизация избирательной системы: реформы 1918, 1928, 1948 и 1969 гг. Реформирование верхней палаты парламента.

От Британской колониальной империи к Британскому содружеству наций. Вестминстерский статут 1931 г. Взаимоотношения Великобритании и стран Содружества после второй мировой войны.

Государство и право Германии.

Предпосылки и движущие силы Ноябрьской революции 1918 г. Политическое руководство революционным движением (СППГ, НСППГ, КПГ). Свержение монархии. Деятельность Совета Народных Уполномоченных. Актуальные проблемы истории Баварской Советской Республики. Влияние Ноябрьской революции на последующее государственно-правовое развитие Германии. Актуальные проблемы истории разработки и принятия Веймарской конституции 1919 г. Государственный строй Веймарской республики. Рейхстаг и рейхсрат. Порядок избрания и смещения президента, его полномочия. Рейхсканцлер и правительство. Организация управления в землях, соотношение права федерации и права земель. Права и свободы граждан, своеобразие их конституционного регулирования.

Причины прихода нацистов к власти. Чрезвычайное законодательство. Наступление на демократические права и свободы. Ликвидация многопартийной системы. Превращение НСДАП в часть государственного аппарата. Изменения в системе высших государственных органов. Фактическая ликвидация федерации. Государственное регулирование экономики. Карательный механизм нацистской диктатуры.

Поражение Германии во второй мировой войне. Потсдамские соглашения о послевоенном устройстве Германии. Оккупационный режим. Союзный контрольный совет и его деятельность. Углубляющийся раскол Германии. Образование ФРГ. Система высших государственных органов по конституции ФРГ 1949 г. Принципы германского федерализма. Права и свободы граждан. Политические партии и их коалиции. Эволюция государственного строя и политического режима. Правовые основы и механизм объединения Германии.

Конституционное развитие Франции после Второй мировой войны.

Участие Франции во Второй мировой войне. Падение Третьей республики. Режим Виши. Освобождение Франции. Временное правительство и его деятельность. Актуальные проблемы истории разработки и принятия конституции 1946 г. Система высших и местных органов власти. Эрозия политической системы Четвертой республики.

Образование Пятой республики. Государственный строй по конституции 1958 г. Взаимоотношения органов законодательной и исполнительной власти. Конституционная реформа 1962 г. Эволюция государственного строя и политического режима Пятой республики.

Конституционное развитие Японии после Второй мировой войны.

Разгром Японии во второй мировой войне. Антифашистские и антивоенные преобразования. Борьба вокруг проекта новой конституции.

Разработка и принятие конституции 1947 г. Антивоенный характер конституции. Особенности государственного строя. Положение императорской власти. Структура и полномочия парламента. Кабинет министров. Права и свободы граждан. Система политических партий. Тенденции развития государственного строя и политического режима в XX в.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентного подхода по направлению подготовки при изучении «Истории государства и права зарубежных стран» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учитывая специфику данной учебной дисциплины, представляется целесообразным использовать тесты, решение казусов, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, работу в группах или парах и др.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучаемых составляют не более 40 % аудиторных занятий в целом по ООП.

Лекционный материал носит проблемный характер. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые представлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов студентов, ролевых игр, решения задач. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, для развития компетенций, необходимых в практической деятельности

юристов. В процессе проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций.

В процессе освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» используются следующие образовательные технологии:

1. *Работа в малых группах.* В ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры. Способствует выработке компетенций ОК-5 – обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе. Темы: 1.3. Государство и право Древнего Рима, 2.1. Государство и право франков и англосаксов, 3.2. Образование и развитие американской государственности, 4.1. Страны Западной Европы, Азии и США в новейшее время.

2. *Анализ конкретной ситуации. Case-Study.* Данная образовательная технология предполагает описание реальной ситуации (например, с использованием материалов судебной практики) с целью поиска решения проблемной ситуации; критического анализа принятых решений; оценки ситуации. На практическом занятии обучающимся представляется информация о ситуации и дается задание, которое студенты выполняют индивидуально либо коллективно. Результаты выполнения задания озвучиваются обучающимся либо оформляются в виде презентации. Таким образом, возможно сочетание данной технологии с прочими образовательными технологиями, предлагаемыми для изучения данной дисциплины. Способствует выработке компетенций ПК-2 – способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Темы: 1.1. Государство и право Древнего Востока, 3.1. Эволюция государственного строя и правовой системы Англии в Новое время, 3.2. Образование и развитие американской государственности.

3. *Решение казусов (задач).* В ходе практического занятия студенты индивидуально или группами получают задание в виде задачи (казуса). Решение задачи (казуса) необходимо обосновать правовыми нормами. Оно должно быть четким, теоретически обоснованным и мотивированным. При выполнении задания нужно обязательно руководствоваться соответствующим разделом учебника, а также использовать источники, содержащиеся в хрестоматии. Способствует выработке компетенции ПК-15 – способности толковать различные правовые акты. Темы: 1.1. Государство и право Древнего Востока, 1.2. Государство и право Древнего Рима, 2.1. Государство и право франков и англосаксов, 2.2. Средневековое государство и право в странах Западной Европы, 3.5. Развитие права в Новое время.

4. *Доклады (рефераты)* – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Направлены на выработку общекультурных компетенций ОК-8 – способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач и ОК-9 – способен анализировать социально значимые проблемы и процессы. Темы: по любой теме дисциплины.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

I семестр

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Рейтинг-контроль №1

Примеры тестовых заданий

1. Строитель, построив дом, продал его. Но дом был построен непрочно и вскоре обвалился, задавив хозяина дома. Согласно законам Хаммурапи, в этом случае
- А. строитель возмещает ущерб и подвергается телесному наказанию
Б. строителя должны были убить
В. строитель возмещает ущерб и лишается свободы
Г. строитель должен восстановить дом за свой счет
2. В семье, имеющей детей, в случае смерти жены ее приданое по законам Хаммурапи становится собственностью:
- А. детей
В. родителей
Б. мужа
Г. 50 % мужа, 50 % детей
3. За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали
- А. обращение в рабство
В. денежный штраф
Б. телесное наказание
Г. смертную казнь
4. Смертная казнь, по законам Ману, не могла применяться в качестве меры наказания к
- А. брахманам
В. престарелым
Б. царским слугам
Г. женщинам
5. Одним из проявлений принципа эквивалентного (реципрокного) обмена являлось:
- А. применение ордалии (суда Божьего) в качестве доказательства
Б. установление запрета инцеста (кровосмешения)
В. наказание по принципу талиона
Г. сословный характер наказания
6. Переход к производящей экономике – это:
- А. неолитическая революция
В. биологическая революция
Б. теологическая революция
Г. социальная революция
7. Основной источник права древневосточных государств:
- А. религия, мораль, обычаи
В. уставы глав государств;
Б. судебный прецедент
Г. римское право.
8. Первый помощник фараона в Древнем Египте:
- А. немху
В. неферу
Б. джати
Г. номарх
9. Убийство кошки в Древнем Египте:
- А. не считалось преступным деянием
Б. рассматривалось как преступление религиозного характера
В. причинение имущественного вреда
Г. мелкий проступок

10. Что применяли судьи в странах Древнего Востока при недостаточности доказательств:

- А. ордалии
Б. принцип талиона
В. помощь совета старейшин
Г. ничего из вышеперечисленного

Примеры вопросов для устного и/или письменного опроса

1. Восточная деспотия: общая характеристика.
2. Условия возникновения, этапы развития и особенности государственного строя Древнего Египта.
3. Касто-варновый строй Древней Индии.
4. Преступления и наказания по «Законам Хаммурапи».
5. Государственный строй Древней Спарты.

Рейтинг-контроль №2

Примеры тестовых заданий

1. Илоты в Спартанском государстве были
А. свободными, но политически бесправными
Б. частными рабами
В. привилегированной группой населения
Г. государственными рабами
2. Герусия (совет старейшин) был органом власти
А. Вавилона
Б. Карфагена
В. Спарты
Г. Афин
3. Когнаты в Древнем Риме – это
А. родственники мужа
Б. родственники жены
В. кровные родственники
Г. друзья
4. В Древнем Риме гражданское право называли
А. преторским
Б. правом народов
В. плебейским
Г. гражданским
5. В народном собрании Афин могли участвовать
А. лица, состоящие на государственной службе
Б. представители аристократии
В. все полноправные граждане мужского пола старше 20 лет
Г. все взрослые жители Афин
6. Законы XII таблиц карали поджигателя
А. денежным штрафом
Б. тюремным заключением
В. смертной казнью
Г. бичеванием
7. Какая форма наказания преобладает в Салическом Законе?
А. смертная казнь
Б. тюремное заключение
В. штраф
Г. изгнание из общины
8. Каким образом в Салическом Законе реализуется принцип устрашения?
А. через широкое применение смертной казни
Б. через крайне мучительные способы осуществления смертной казни
В. через размеры штрафа
Г. через широкое применение членовредительских наказаний
9. Коммендация в государстве франков – это
А. процедура судебного спора
Б. форма закабаления крестьянства
В. церковное покаяние
Г. ввод во владение

10. Капитулярии в королевстве франков – это
- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| А. образцы документов | В. королевские указы |
| Б. церковные нормы | Г. судебные постановления |

Примеры вопросов для устного и/или письменного опроса

1. Предпосылки образования Афинского государства.
2. Политические реформы Солона.
3. Общественный строй Римской республики.
4. Диктатура Цезаря: государственный строй и политический режим.
5. Законы XII таблиц: семейное право.

Перечень вопросов к рейтинг-контролю №3

Примеры тестовых заданий

1. Система распределения земель в Японии с XII в. –
А. вся земля принадлежит императору
Б. система сеньории
В. общинное землевладение
Г. землевладение на праве частной собственности
2. Форма феодального землевладения с правом свободного распоряжения в Англии
А. манор
В. фри-симпл
Б. траст
Г. заповедное владение
3. В XIX в. у власти в Китае стояла династия
А. Хань
Б. Цинь
В. Мин
Г. Чжоу
4. Самураи в Японии представляли
А. сословие крестьян
Б. феодальное сословие
В. разбойников
Г. наемные войска
5. “Имперский суд” в Германии был образован в
А. 1532 г.
В. 1495 г.
Б. 1511 г.
Г. 1496 г.
6. Наибольшей модернизации римского права способствовала школа
А. Фомы Аквинского
В. Постглоссаторов
Б. Естественного права
Г. Глоссаторов
7. В феодальной Франции в регионе к северу от реки Луары основной источник права
А. королевский указ
В. правовой обычай
Б. римское право
Г. судебный прецедент
8. Карл Великий стал императором в
А. 806 г.
Г. 800 г.
Б. 804 г.
В. 802 г.
9. Особенность наследственного права по шариату –
А. наследовали только старшие сыновья
Б. женщины не участвовали в наследовании
В. не могли наследоваться долги
Г. наследовали только по закону

10. Какой законодательный источник положил начало раздробленности Священной Римской империи немецкой нации?
А. Золотая булла В. Салическая правда
 Б. Каролина Г. Великая хартия вольности.
11. Высший орган сословного представительства во Франции:
 А. Парламент В. Конгресс
Б. Генеральные штаты Г. Тайный совет короля
12. «Книга Страшного суда» — это:
 А. английский судебник
 Б. священное писание католической церкви
В. всеобщая поземельная перепись
13. Реформы Генриха II в Англии способствовали
 А. Созданию централизованного государства
Б. Созданию общегосударственной бюрократической системы управления и суда
 В. Установлению демократических основ
 Г. Установлению буржуазных ценностей
14. В средневековой Англии сеньориально - вассальные отношения были построены на принципе:
 А. вассал моего вассала — не мой вассал
Б. вассал моего вассала – мой вассал
 В. все – вассалы Святой церкви
 Г. не существовало никакого принципа
15. Что означает понятие "партикуляризм"?
 А. многообразие политических взглядов
Б. множественность права, отсутствие единой правовой системы в пределах государства
 В. многопартийная политическая система
16. Инквизиция – это
 А. императорские суды В. королевские суды
Б. особые суды Г. судебный поединок
17. Что такое инвеститура?
 А. выборы мэра
Б. юридические акт передачи феода, должности, сана сеньором вассалу
 В. предоставление феодалу некоторых функций центральной власти (суд. сбор налогов и др.)
 Г. процедура посвящения в рыцари
18. Представителем какой династии был король Хлодвиг?
 А. Капетингов **В. Меровингов**
 Б. Каролингов Г. Валуа
19. Какая династия занимала трон священной Римской империи?
 А. Меровинги В. Каролинги
 Б. Гогенцоллерны **Г. Габсбурги**
20. История какого государства представляет собой классический пример смены трех этапов феодального государства?
 А. Англия В. Италия
Б. Франция Г. Германия

Примеры вопросов для устного и/или письменного опроса

1. Государство франков: общественный строй.
2. Франция период сословно-представительной монархии: государственный строй.
3. Особенности государственного строя Франции периода абсолютной монархии.
4. Салическая правда: судебный процесс.
5. Великая хартия вольностей 1215 г.: общая характеристика.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

I семестр

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран, ее место в системе юридических наук. Методы изучения истории государства и права зарубежных стран.
2. Значение изучения истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.
3. Общественный строй стран Древнего Востока: общая характеристика.
4. Государственный строй стран Древнего Востока: общая характеристика.
5. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
6. Общественный и государственный строй Древней Индии.
7. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.
8. Общая характеристика государства и права Древней Греции.
9. Образование Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена.
10. Афинское государство классического периода: общественный и государственный строй.
11. Общественный и государственный строй Древней Спарты.
12. Общая характеристика истории государства и права Древнего Рима.
13. Образование Римского государства. Царский период.
14. Общественный и государственный строй Римской республики.
15. Общественный и государственный строй Римской империи.
16. Общая характеристика феодального государства.
17. Государство франков: общественный и государственный строй.
18. Государство англосаксов: общественный и государственный строй
19. Франция периода сеньориальной монархии: общественный и государственный строй.
20. Франция период сословно-представительной монархии: общественный и государственный строй.
21. Франция периода абсолютной монархии: общественный и государственный строй.
22. Английское феодальное государство XI – XIII вв.: общественный и государственный строй.
23. Англия периода сословно-представительной монархии: общественный и государственный строй.
24. Англия периода абсолютной монархии: общественный и государственный строй.
25. Германия периода сословно-представительной монархии: общественный и государственный строй.
26. Германия периода абсолютной монархии: общественный и государственный строй.
27. Общая характеристика рабовладельческого права.
28. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
29. Законы Хаммурапи: вещное право.
30. Законы Хаммурапи: обязательственное право.
31. Законы Хаммурапи: уголовное право.
32. Законы Ману: общая характеристика

33. Основные черты права Древней Греции.
34. Основные черты права Древнего Рима.
35. Законы XII таблиц: вещное и обязательственное право.
36. Законы XII таблиц: семейное и наследственное право.
37. Законы XII таблиц: уголовное право.
38. Законы XII таблиц: судебный процесс.
39. Общая характеристика феодального права.
40. Салическая правда: уголовное право и судебный процесс.
41. Салическая правда: общая характеристика.
42. Источники феодального права.
43. Феодальное право: вещное право
44. Феодальное право: обязательственное право.
45. Феодальное право: семейное и наследственное.
46. Феодальное право: уголовное право.
47. Феодальное право: судебный процесс.
48. Золотая булла 1356 г.: общая характеристика.
49. Великая хартия вольностей 1215 г.: общая характеристика.
50. Великие кутюмы Нормандии: общая характеристика.

Практические задания к зачету

Задача 1. Вавилонянин Куданна взял у тамкара Балму-намхе 5 мер зерна в долг. Поскольку в срок долг он не вернул, Балму-намхе самовольно взял 5 мер зерна из амбара Куданны. Последний обратился в суд. Как должно быть решено дело по Законам Хаммурапи?

Образец ответа: Ростовщичество, как известно, существовало в разных странах и Вавилон, конечно же, не был исключением. Если богатые могли обеспечить себе хорошую жизнь, то бедные, а таковых было, естественно, большинство вынуждены были хоть как-то сводить концы с концами и, пытаясь достать хоть немного денег, прибегали к займу. Существовал большой процент по предоставленному займу но, тем не менее, Законы Хаммурапи защищали свободных общинников от злоупотреблений со стороны кредиторов. Так, устанавливался предельный размер ссудного процента: 33% с хлеба и 20% с серебра (п. 89). Кредитор, взыскавший более высокий процент, терял то, что давал(п. 91). Определена также ответственность кредитора за всякого рода мошенничество при расчетах (п. п. 92 - 94), причем в некоторых случаях спорная сумма могла быть взыскана с недобросовестного кредитора в двойном размере. Должник имел право расплачиваться с кредитором любыми материальными ценностями, а не только теми, которые взял в долг (т. е. например, зерном вместо денег и т. п. (п. 96). Самоуправное изъятие имущества в счет долга каралось утерей прав на получение долга с возвращением должнику всего изъятого (п. 113):«Если человек имеет за человеком долг хлебом или серебром и без ведома хозяина хлеба, возьмет хлеб из житницы или с гумна, то этого человека избличают в изъятии им хлеба из житницы или с гумна без ведома хозяина хлеба, и он должен вернуть весь взятый им хлеб, а также теряет все, данное им в долг». Таким образом Балму-намхе должен будет вернуть самоуправно взятое зерно и долг будет аннулирован.

Задача № 2. Обедневший брахман Гаутама решил жениться на дочери своего кредитора шудрянке Майе. Родственники Гаутамы, узнали об этом, требовали отказаться от своего намерения и жениться на девушке из варны дваждырожденных. Гаутама отказался. Когда у Майи родился сын, родственники Гаутамы поставили перед царем вопрос о лишении его брахманства. Как мог решить это дело царь по законам Ману? Получит ли сын Гаутамы наследство после смерти отца?

Образец ответа: В Древней Индии брак представлял собой имущественную сделку, в результате которой муж покупал себе жену, и она становилась его собственностью. Главой семьи был муж. Законы Ману требовали от жены почитать своего мужа как бога, даже если он "лишен добродетели". Женщина полностью зависела от своего супруга и сыновей - в детстве ей полагалось быть под властью отца, в молодости - мужа, после

смерти мужа - под властью сыновей. За неверность она подвергалась суровому наказанию вплоть до смертной казни.

В соответствии с варновым устройством жена должна была принадлежать той же варне, что и муж. В исключительных случаях мужчинам разрешалось вступать в брак с женщинами из более низкой варны, но женщине из высшей варны вступать в брак с мужчиной низшей варны запрещалось. Будучи главой семьи, отец управлял всем ее достоянием, хотя все имущество семьи считалось общим. Древнеиндийское право не знало наследования по завещанию, только наследование по закону: имущество после смерти родителей либо делилось между сыновьями, либо оставалось у старшего сына, который становился опекуном оставшихся в доме младших братьев. Дочери от наследования устранялись, но братья должны были выделить им для приданого по одной четверти своей доли. *Таким образом, брак указанный в задаче допускаясь законами Ману, и сын Гуатамы получит наследство по закону.*

Задача №3. Нергал обвинил своего соседа Думаза в чародействе (якобы тот, когда сажал ячмень, что-то шептал, наверное, заклинание). Думаз, чтобы доказать свою невиновность бросился в Тигр, в результате чего чуть не утонул. Судьи постановили... Что именно они решили в соответствии с Законами Хаммурапи?

Задача №4. По приказу декума Адапа редум Гильгамеш должен был выступить в поход 2 таммуза. Но у Гильгамеша серьезно заболела жена Иншара, переживая за супругу Гильгамеш решил остаться с ней, а вместо себя наемника Некиду. Адапа обратился в суд. Каковы будут действия суда в соответствии с Законами Хаммурапи?

Задача № 5. После смерти бездетного Агафонуса права на наследство предъявили его племянники – дети бата Саторнина и от сестры Параскевы. Дети Саторнина утверждали, что племянники от сестры Параскевы не имеют права на наследство. Разгорелся спор и стороны обратились в суд. Как решится дело по Гортинским законам и по нормам права описанным Демосфеном? Какому суду подсудны такие дела?

Задача № 6. Вителий возвратился домой после пятилетнего похода и обнаружил, что его земельный участок занят неким Марком. Последний объяснил, что он завладел участком полтора года назад, считая его бесхозным. За это время он возвел постройки и посеял хлеб. Вителий обратился в суд. Какое решение может вынести суд а) опираясь на законы XII Таблиц б) по институциям Гая.

Задача № 7. Бездомный франкский крестьянин Вальттрам поселился в вилле (деревне), к которой не принадлежал (по своему рождению), построил жилище и посеял участок свободной земли. Спустя 6 месяцев один из соседей заявил о немедленном выселении пришельца и последний был вынужден покинуть деревню. Перед уходом он продал дом и засеянное поле, но его действия были оспорены. Как решится дело по «Салической правде»? Каковы исторические корни указанных отношений (право запрещения поселяться на вилле)?

Задача № 8. Франк Эль Аварен занял у своего соседа Лота Брагона 18 солодов на 38 дней, по истечении которых Аварен должен будет вернуть 21 солид. Но через 38 дней Аварен отказался от выплаты долга. Брагон обратился в суд. Каково будет судебное решение?

Задача № 9. Франк Гуго Робин при помощи своих друзей Ода Людина и лита Лотаря Бытрока захотел похитить ночью девушку Берту - дочь богатого купца Фландрин, которая являлась невестой купца Карла Сорель. Сообщники ночью забрались в дом Фландрин и похитили Берту, прихватив с собой 182 солида. Фландрин и Сорель кинулись искать девушку. Какие правовые последствия могут наступить исходя из данного события?

Задача № 10. Кэрл Скотт убил в драке своего соседа и убежал из страны. Родственники погибшего обратились в суд. Как решится дело в соответствии с «Правдой Этельберга»?

Задача № 11. Обручение Николая и Зинаиды произошло когда им было 7 лет. Родители составили об том договор в письменной форме. По достижении ими 15-тилетнего

возраста, выяснилось, что Николай любит другую девушку. Женится на Зинаиде он отказался. Как решится дело по «Эклогe»?

Задача № 12. Овдовевшая баронесса Эйлсбери была заподозрена в незаконной связи с лордом Честером. Король приказал проверить слухи. После подробного опроса слуг, выяснилось, что подозрения справедливы. Какое наказание ждет баронессу по Хартии Генриха I. Каковы права короля в брачно-семейной сфере по отношению к вассалам?

Задача № 13. Шарль де Монфор после смерти отца захватил вдовью долю своей матери Люси де Монфор. В течении полутора лет мать пыталась урегулировать спор с Шарлем, но безуспешно. Шарль выселил из имения всех арендаторов, которым мать сдавала земли для обработки, прогнал всех работников из виноградников во время сбора урожая. В конечном итоге между матерью и сыном начались столкновения с применением вооруженной силы. Поняв, что дело может пойти очень далеко, мать обратилась в суд сеньора данной территории графа де Бюсси. Шарль нанял адвоката и отказался явиться в суд лично. Адвокат заявил, что поскольку Шарль владеет имением полтора года, оно принадлежит ему. Как решится дело в соответствии с «Кутюмами Бовези»? Люси де Монфор также наняла адвоката. Какие аргументы и доказательства может предъявить суду? Кто будет осуществлять судебный процесс?

Задача № 14. Герцогство Саксонское являлось наследственным аллодиальным владением рода Билунгов. Лорд Эрик фон Белунг без согласия своего вассала графа Раймонда Гелембрехта объявил о передаче местечка Виленсдорф, которым владел последний на правах лена, другому вассалу. Взамен графу было предложено владеть другим селением из числа имперских имений на тех же правах. Граф отказался, заявляя что предложенное ему селение опустошено чумой, и подал жалобу императору прося взять на себя этот лен и дать ему инвеституру на местечко Виленсдорф. Какой будет исход дела по разделу «Ленское право» Саксонского зеркала?

Задача № 15. Чен До не перенес обид и оскорблений, которые его отец Мао До неоднократно наносил матери Чена, наложнице Чун Цю, обругал отца ужасной бранью и избил. От побоев через некоторое время отец скончался. Квалифицируйте данное преступление по «Уголовным установлениям Тан». Какое наказание получит Чен? Виды убийств по «Кодексу Тан»? Как будет проходить процесс по делу Чен?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

I семестр

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1.1. Особенности развития государства в странах Древнего Востока

Задание №1. Создание словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *неолитическая революция, восточная деспотия, арии, раджса, энси, фараон, ном, номарх, джати.*

Задание №2. *Используя материалы учебных пособий, составьте конспект:* Предпосылки (экономические, социальные, географические, культурные и др.) формирования государств в Древнем Египте, Древнем Вавилоне и Древней Индии.

Задание №3. *Используя материалы учебных пособий, составьте схемы государственного строя: Древнего Египта, Древнего Вавилона, Древней Индии.* Схемы должны содержать верховные, региональные и местные органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схемах необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах к каждой схеме необходимо проанализировать государственный строй Древневосточных государств, указав особенности каждого государства. Обратите внимание на экономическую функцию древневосточного государства, особенности его государственного аппарата.

Тема 1.1.2. Особенности социального строя в странах Древнего Востока.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *варна, каста, брахман, кшатрий, вайшья, шудра, дасы, авилум, мушкенум, редум, баирум, патриархальный характер рабства.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект: Предпосылки (экономические, политические, географические, культурные и др.) формирования сословий в Древнем Египте, Древнем Вавилоне и Древней Индии.

Задание №3. Заполните таблицы по социальному строю Древнего Египта, Древнего Вавилона, Древней Индии. При заполнении таблиц необходимо использовать материалы историко-правовых источников (Законы Хаммурапи, Законы Ману, др.), учебную и научную литературу.

Древний Египет					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права

Древний Вавилон					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права

Древняя Индия					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права

Тема 1.1.3. Право стран Древнего Востока

Право Древнего Вавилона (Законы Хаммурапи)

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *правовой обычай, обычное право, объективное вменение, принцип талиона, композиция, ордалии, юридический формализм, илку.*

Право Древней Индии (Законы Ману)

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *дхармашастры.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и текст «Законов Ману», составьте конспекты:

1. Общая характеристика «Законов Ману».
2. Семейное и наследственное право по «Законам Ману».
3. Преступления и наказания по «Законам Ману».
4. Суд и процесс по «Законам Ману».

Темы для рефератов и докладов

1. Проблемы истории Древнего Востока: азиатский способ производства.
2. Особенности права Древнего Египта.
3. Место права в системе социальных регуляторов в странах Древнего Востока.
4. Дхарма: содержание и значение.
5. Ирригационная цивилизация Древнего Вавилона.
6. Патриархальное рабство.
7. Частная собственность на землю на Древнем Востоке: миф или реальность.
8. Армия Древнего Вавилона: особенности правового статуса военнослужащих
9. Брак и семья по Кодексу Хаммурапи.

10. Древнейшие цивилизации на территории Индии.
11. Касты в индусском обществе: прошлое и настоящее.
12. Законы Ману и Артхашастра как источники конституционного (государственного) права.
13. Семья и брак по Законам Ману. Анулома и пратилома.
14. Индуизм: право, религия и мораль.

1.2.1. Государство и право Древних Афин

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *базилевс, эвпатриды, геоморы, демиурги, синойкизм, архонты, ареопаг, фила, полис, сисахфия, буле, экклесия, гелизя, остракизм, докимазия, стратеги, эфеты, атимия, архажеты, клер.*

Задание №2. *Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу: Древние Афины.*

Задание №3. *Используя материалы учебных пособий, составьте конспект: Предпосылки (экономические, политические, географические, культурные и др.) формирования государства в Древних Афинах.*

Задание №4. *Используя материалы учебных пособий и данные исторических источников заполните таблицу: Реформы Солона*

№	Область реформирования	Содержание реформ
1	социальные реформы	
2	политические реформы	
3	экономические реформы	
4	правовые реформы	

Задание №5. *Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя: Древних Афин.* Схема должна содержать органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схемах необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах к схеме необходимо проанализировать государственный строй Древних Афин, обратив внимание на демократический характер государства.

Задание №6. *Заполните таблицу по социальному строю Древних Афин.* При заполнении таблицы необходимо использовать материалы историко-правовых источников, учебную и научную литературу.

Социальный строй Древних Афин					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права

Задание №7. *Используя материалы учебных пособий, составьте конспект: Основные черты права Древних Афин.*

1.2.2. Государство и право Древней Спарты

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *шлоты, периэки, криптии, сисситии, апелла, эфоры, герусия.*

Задание №2. *Используя материалы учебных пособий, составьте конспект:* Предпосылки (экономические, политические, географические, культурные и др.) формирования государства в Древней Спарте.

Задание №3. *Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя: Древней Спарты.* Схема должна содержать органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах к схеме необходимо проанализировать государственный строй Древней Спарты, обратив внимание на особые функции государства по сохранению формального равенства спартанцев, сдерживанию товарно-денежных отношений, подавлению сопротивления завоеванного населения.

Задание №4. *Заполните таблицу* по социальному строю Древней Спарты. При заполнении таблицы необходимо использовать материалы историко-правовых источников, учебную и научную литературу.

Социальный строй Древней Спарты					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права

Задание №5. *Используя материалы учебных пособий, составьте конспект:* Основные черты права Древней Спарты.

Темы для рефератов и докладов

1. Был ли полис государством?
2. Сравнительная характеристика общественного строя Афин и Спарты.
3. Сравнительная характеристика государственного строя Афин и Спарты.
4. Законы Драконта.
5. Характеристика личности и политической деятельности Солона.
6. «Афинская полития» Аристотеля.
7. Афинский гражданин - это звучит гордо!
8. Политические реформаторы Афин: роль личности в истории.
9. «Был культ, но была и личность»: афинский тиран Писистрат.
10. «Община равных» государства Спарты.

1.3.1. Государство Древнего Рима.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *курия, курион, авгур, фециалы, понтифики, сенат, магистратура, трибутные комиции, центуриатные комиции, куриатные комиции, сенатус-консульт, интерцессия, имперium, консул, цензор, претор, плебейский трибун, эдилы, диктатор, оптиматы, популяры, принцепс, доминус, консисторий, август, цезарь, преторское право, эдикты, мандаты, декреты, рескрипты.*

Задание №2. *Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу:* Древний Рим.

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект: Предпосылки (экономические, политические, географические, культурные и др.) формирования государства в Древнем Риме.

Задание №4. Используя материалы учебных пособий, составьте схемы государственного строя: царского периода Древнего Рима, Римской республики, Римской империи. Схемы должны содержать органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах к схемам необходимо проанализировать государственный строй Древнего Рима, обратив внимание на изменения функций государства на каждом историческом этапе развития.

1.3.2. Социальный строй Древнего Рима

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: патриции, плебеи, клиенты, патрон, квириды, перегрины, пекулий, колон.

Задание №2. Заполните таблицы по социальному строю Древнего Рима. При заполнении таблицы необходимо использовать материалы историко-правовых источников, учебную и научную литературу.

Социальный строй Древнего Рима республиканского периода					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права
Социальный строй Древнего Рима периода империи					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу: Борьба патрициев и плебеев.

1.3.3. Право Древнего Рима

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: сенатус-консульт, эдикты, мандаты, декреты, рескрипты.

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и текст «Законов XII Таблиц», составьте конспекты:

1. Общая характеристика «Законов XII Таблиц».
2. Собственность и обязательства по «Законам XII Таблиц»
3. Семейное и наследственное право по «Законам XII Таблиц»
4. Преступления и наказания по «Законам XII Таблиц».

Темы для рефератов и докладов

1. Причины падения Римской империи.
2. Особенности общественного строя Древнего Рима периода республики.
3. Современное значение римского права.
4. Периодизация и основные источники римского права.
5. Жизнь и общественно-политическая деятельность Гая Юлия Цезаря.
6. Диктатура Суллы.
7. Классическое (античное) рабство в Риме.

8. Гай Юлий Цезарь: гений или злодей?
9. Сенат Древнего Рима.
10. Принципы и особенности перехода Древнего Рима от республики к монархии.
11. Западная Римская империя - «колос на глиняных ногах». Причины распада.
12. Варвары и Древний Рим.

2.1.1. Раннефеодальное государство

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *феодализм, архиепископ, епископ, франки, марка, капитулярий, Меровинги, Каролинги, майордом, пфальцграф, архикапеллан, маркграф, викарий, Салическая правда, рахинбург, граф.*

Задание №2. *Используя материалы учебных пособий, составьте конспект:* Предпосылки (экономические, политические, географические, культурные и др.) формирования государства у варварских племен (франки и англо-саксы).

Задание №3. *Используя материалы учебных пособий, составьте схемы государственного строя: раннефеодального государства франков и раннефеодального государства англо-саксов.* Схема должна содержать органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах к схеме необходимо проанализировать государственный строй раннефеодальной монархии франков, обратив внимание на сохранение родоплеменных структур управления и формирование признаков и органов государства.

Задание №4. *Заполните таблицу* по социальному строю Франкского королевства и раннефеодального государства англосаксов. При заполнении таблицы необходимо использовать материалы историко-правовых источников, учебную и научную литературу.

Раннефеодальное государство Франков					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права
Раннефеодальное государство англосаксов					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права

2.1.2. Раннефеодальное право

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *аллод, бенефиций, лен, феодал, прекарий, партикуляризм права.*

Задание №2. *Используя материалы учебных пособий и текст «Салической правды», составьте конспекты:*

1. Общий анализ Салической правды.
2. Имущественные отношения франков по Салической правде.
3. Семейное и наследственное право по Салической правде.
4. Уголовное право франков.
5. Процессуальное право по Салической правде.

Задание №3. *Используя материалы учебных пособий и текст «Салической правды», решите задачи:*

Задача №1.

Франк Стефан Летрам украл у лета Анда Эйнгарда из хлева трех свиней. При транспортировке свиней в хлев Стефана на него напали два брата Биан и Кирон Ангды из

соседней общины и отобрали трех свиней и четыре солида. Летрам и Эйнгарт подали иски в суд. Что решил суд?

Задача №2.

Франк Эль Аварен занял у своего соседа Лота Брагона 18 солодов на 38 дней, по истечении которых Аварен должен будет вернуть 21 солид. Но через 38 дней Аварен отказался от выплаты долга. Брагон обратился в суд. Каково будет судебное решение?

Задача №3.

Франк Гуго Робин при помощи своих друзей Ода Людина и лита Лотаря Бытрока захотел похитить ночью девушку Берту - дочь богатого купца Фландрина, которая являлась невестой купца Карла Сорель. Сообщники ночью забрались в дом Фландрина и похитили Берту, прихватив с собой 182 солида. Фландрин и Сорель кинулись искать девушку. Какие правовые последствия могут наступить исходя из данного события?

Задача №4.

На судебном заседании по факту кражи из хлева франка Карла Грамаля 10 свиней обвиняемый франк Ганс Булов всячески оскорблял Грамаля («урод, лжец» и т.п.) и его жену Адельму («подлая») Судьи решили Ганса наказать. Как они могли это сделать?

Темы для рефератов и докладов

1. Правовой ритуал (по Салической правде).
2. Сравнительная характеристика Салической правды и Русской Правды.
3. Значение реформы Карла Мартелла для истории Западной Европы.
4. «История франков» Григория Турского.
5. Женщина в варварском обществе: «вещь для работы по хозяйству» или соратник в борьбе?
6. Lex Salica. От варварства к цивилизации.

2.2.1. Сеньориальные монархии в странах Западной Европы

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *сеньориальная монархия, министерялы, сенешал, коннетабль, бальяж, балы, прево, пэры, «третье сословие», шериф, канцлер, палата Шахматной доски, щитовые деньги, курфюрсты.*

Задание №2. *Используя материалы учебных пособий, составьте схемы государственного строя: Франции периода расцвета феодализма, Англии XI-XIII вв. и Германии периода расцвета феодализма.* Схема должна содержать органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах к схеме необходимо проанализировать государственный строй сеньориальной монархии в странах Западной Европы, найти общее и особенное в структуре и функциях государства.

Задание №3. *Заполните таблицу по социальному строю стран Европы периода расцвета феодализма. При заполнении таблицы необходимо использовать материалы историко-правовых источников, учебную и научную литературу.*

Социальный строй стран Европы периода сеньориальной монархии					
№	Сословие	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права

2.2.2. Сословно-представительные монархии в странах Западной Европы

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и

терминов: *сословно-представительная монархия, ландтаг, рейхстаг, цех, гильдия, патрициат, городское плебейство, городское право, палата лордов, палата общин, парламент, Генеральные штаты, Великий мартовский ордонанс.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект: Предпосылки (экономические, политические, географические, культурные и др.) образования сословно-представительных монархий в странах Западной Европы.

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте схемы государственного строя: **сословно-представительной монархии во Франции, сословно-представительной монархии в Англии, сословно-представительной монархии в Германии.** Схема должна содержать органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах к схемам необходимо проанализировать государственный строй сословно-представительной монархии стран Западной Европы, обратив внимание на общие и особенные черты органов и функций государства.

Задание №4. Заполните таблицу по социальному строю Западноевропейских государств периода сословно-представительной монархии. При заполнении таблицы необходимо использовать материалы историко-правовых источников, учебную и научную литературу.

Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права

2.2.3. Абсолютные монархии в странах Западной Европы

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *абсолютная монархия, интендант, цензура, Звёздная палата, Высокая комиссия, княжеский абсолютизм.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект: Предпосылки (экономические, политические, географические, культурные и др.) образования абсолютных монархий в странах Западной Европы.

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте схемы государственного строя: **абсолютной монархии во Франции, абсолютной монархии в Англии, абсолютной монархии в Германии.** Схема должна содержать органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах к схемам необходимо проанализировать государственный строй абсолютной монархии стран Западной Европы, обратив внимание на общие и особенные черты органов и функций государства.

Задание №4. Заполните таблицу конкретными историческими фактами. При заполнении таблицы необходимо использовать материалы историко-правовых источников, учебную и научную литературу.

	Страна	Особенности абсолютизма	Факты, показывающие специфику абсолютизма
1	Франция	классический	
2	Англия	незавершенный	
3	Германия	раздробленный, «княжеский»	

2.2.4. Средневековое право

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *партикуляризм права, «кулачное право», инквизиционный процесс, кутюмы, ордонанс, судебный прецедент, большое жюри, малое жюри, мисдиминор, фелония, измена(тризи), общее право, право справедливости, свитки тяжб, Суд королевской скамьи, Суд общих тяжб, Звёздная палата, Высокая комиссия.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и тексты источников права («Каролина»), составьте конспекты:

1. Источники феодального права.
2. Имущественные отношения феодальной Европы.
3. Семейное и наследственное право феодальной Европы.
4. Уголовное право по Каролине.
5. Процессуальное право по Каролине.

Темы для рефератов и докладов

1. Особенности абсолютизма в Англии и Германии.
2. Кольбертизм как проявление протекционизма.
3. Городское право.
4. Проблемы рецепции римского права в средневековой Европе.
5. Право средневековой Англии.
6. «Саксонское зеркало».
7. «Швабское зеркало».
8. Реформация в Германии: политико-правовой аспект.
9. «Просвещенный абсолютизм» в Германии.
10. Король Англии Артур: миф или реальность?
11. Иноземные завоевания и их роль в политической и правовой истории Англии.
12. Генрих II Плантагенет и его реформы в Англии.
13. Британский парламент феодальной эпохи.
14. Британский суд присяжных феодальной эпохи.
15. Французский король Филипп IV Красивый и тамплиеры.
16. Представительные учреждения Франции в феодальную эпоху.
17. Процесс над Жанной де Арк.
18. «Государство - это я»: метафора или реальность (к вопросу об особенностях французского абсолютизма).

2.3.1. Государственный строй Арабского Халифата

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *халифат, икта, мульк, имамаат, эмират, халиф, диван, везир (везирь), эмир, кади.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект: Предпосылки (экономические, политические, географические, культурные и др.) образования Арабского халифата.

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя: **Арабского халифата.** Схема должна содержать органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах к схемам необходимо проанализировать государственный строй Арабского халифата, обратив внимание религиозный характер государственной власти.

Задание №4. Заполните таблицу по социальному строю Арабского халифата. При заполнении таблицы необходимо использовать материалы историко-правовых источников, учебную и научную литературу.

Арабский халифат					
№	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права

2.3.2. Мусульманское право

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *шариат, сунна, хадис, фикх, иджма, фетва, кияс, муфтий, фирманы, кануны, вакуф.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и тексты источников права, составьте конспекты:

1. Источники мусульманского права.
2. Имущественные отношения по мусульманскому праву.
3. Семейное и наследственное по мусульманскому праву.
4. Мусульманское уголовное право.
5. Мусульманское процессуальное право.

Темы для рефератов и докладов

1. Источники мусульманского права.
2. Мусульманское право: право собственности и обязательства.
3. Мусульманское право: семейное и наследственное право.
4. Мусульманское право: система преступлений и наказаний.
5. Ислам как государствообразующий фактор.
6. Сунна - источник мусульманского права.
7. Пророк Мухаммед - великий законодатель раннего средневековья.
8. Многоженство в шариате: право или обязанность?
9. Шариат в современной России: проблема коллизий.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

II семестр

Рейтинг-контроль № 1

Примеры тестовых заданий

1. До настоящего времени одним из основополагающих актов конституционного характера в Англии признается

А. Кларендонская ассиза	В. Оксфордские провизии
Б. Нортгемптонская ассиза	Г. Великая Хартия Вольностей
2. Высшей судебной инстанцией Великобритании является

А. Верховный суд	В. Палата лордов
Б. Высший суд	Г. Суд короны
3. Рабство в США было ликвидировано с принятием XIII поправки и конституции.

А. в 1885 г.	В. в 1863 г.
Б. в 1865 г.	Г. в 1862 г.

4. Что такое прецедент в англо-саксонской правовой системе?

- А. решение суда, принятое ранее и используемое в дальнейшей практике**
- Б. закон, принятый парламентом
- В. обычай
- Г. королевский указ.

5. Лидером какого течения в Английской революции был О. Кромвель.

- А. Движение Левеллеров
- В. Движение Индепендентов**
- Б. Движение Пресвитериан
- Г. Движение Диггеров

6. "Делегированное законодательство" Великобритании.

- А. Проявилось в результате предоставления королем права законодательной инициативы парламенту.
- Б. Проявилось в результате предоставления королем права премьер-министру издавать нормативные акты, носящие силу закона.
- В. Проявилось в результате предоставления права законодательным органам английских колоний проводить самостоятельную правовую политику.
- Г. Проявилось в результате предоставления парламентом права исполнительной власти принимать нормативные акты, носящие силу закона без утверждения их парламентом.**

7. Президент США по Конституции 1789 г. избирался

- А. Всем народом
- Б. Конгрессом США
- В. Палатой представителей
- Г. Выборщиками из штатов**

8. Кем была написана американская Декларация независимости 1776 г.?

- А. Дж. Адамс
- Б. Дж. Вашингтон
- В. Б. Франклин
- Г. Т. Джефферсон**

9. Закон, содержащий гарантии неприкосновенности личности в Англии.

- А. Петиция о праве
- Б. Билль о правах
- В. Habeas corpus акт**
- Г. Акт об устроении

10. Кто стал первым президентом США?

- А. Т. Джефферсон.
- Б. Гамильтон.
- В. Б. Франклин.
- Г. Дж. Вашингтон.**

Примеры вопросов для устного и/или письменного ответа

1. Периодизация и особенности буржуазной революции в Англии.
2. Государственный строй и политический режим Протектората.
3. Развитие английского парламентаризма в XVII - XIX вв.
4. «Декларация независимости США»: содержание и значение.
5. Становление двух основных буржуазных правовых систем.

Рейтинг-контроль № 2

Примеры тестовых заданий

1. Кодексом Наполеона принято называть
 - А. Торговый кодекс 1807 г.
 - Б. **Гражданский кодекс 1804 г.**
 - В. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г.
 - Г. Уголовный кодекс 1810 г.
2. В Германии курфюрстами называли
 - А. **князей-избирателей**
 - Б. свободных господ
 - В. вассалов короля
 - Г. церковных феодалов

3. “Фельяны” во Франции отражали интересы
 А. пролетарских слоев города и деревни
 Б. провинциальной буржуазии
В. крупной буржуазии и либерального дворянства
 Г. крестьянства
4. Непосредственно руководство в колониях Испании осуществляли
 А. губернаторы
 Б. генерал-капитаны
 В. вице-премьеры
Г. вице-короли
5. Буржуазное право в противовес партикулярному характеру феодального права оформилось как
 А. **национальная система права**
 Б. прецедентная система
 В. система кодексов
 Г. система частного права
6. Гражданский кодекс Франции 1804 г. был построен по ___ системе
 А. прецедентной
 Б. пандектной
 В. казуистической
Г. институционной
7. Кто осуществлял законодательную власть в Пруссии согласно конституции 1850 г.?
 А. Король
 Б. Ландтол
 В. Король и ландтол
 Г. Государственный совет
8. Какая из политических группировок Великой Французской революции была наиболее радиальной?
 А. **Якобинцев**
 Б. Жирондистов
 В. Фельянов
 Г. Роялистов
9. Как по Конституции Германской империи 1871 года именовалась верхняя палата германского парламента?
 А. Бундестаг
 Б. Бундесрат
 В. **Рейхсрат**
 Г. Ландтол
10. Как именовался режим власти установленной во Франции после изгнания Наполеона?
 А. **Конституционная монархия**
 Б. Легитимная монархия
 В. Консульство
 Г. Республика

Примеры вопросов для устного и/или письменного ответа

1. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
2. Государственный строй и политический режим Якобинской диктатуры.
3. Законодательство Парижской коммуны 1871 г.
4. Государственный строй Французской Республики 1793 г.
5. Государственный строй и политический режим Консульства во Франции.

Рейтинг-контроль № 3

Примеры тестовых заданий

1. Американская система антитрестовского законодательства базируется на принципе
А. прямого запрета сговоров и соглашений
 Б. контроля за деятельностью и наказания за злоупотребления
 В. свободной деятельности монополий
 Г. судебного преследования

2. Возрастной ценз избирателей в США был снижен до 18 лет в
 А. 1964 г. **В. 1971 г.**
 Б. 1975 г. Г. 1962 г.
3. Вестминстерский статут был принят в
 А. 1941 г. **В. 1931 г.**
 Б. 1932 г. Г. 1921 г.
4. Составной частью Конституции Франции 1958 г. является Декларация
 А. ООН о правах человека 1949 г. **В. прав человека и гражданина 1789 г.**
 Б. прав человека и гражданина 1793 г. Г. независимости 1776 г.
5. Вторая мировая война началась в
 А. **сентябре 1939 г.** В. июне 1941 г.
 Б. июле 1940 г. Г. сентябре 1938 г.
6. Основным источником в англо-саксонской системе права является
 А. конституция В. религиозная норма
Б. судебный прецедент Г. закон
7. Программа “Союз ради прогресса” была предложена
 А. **США** В. СССР
 Б. Англией Г. Францией
8. Конституция Мексики была принята в ____ году
 А. 1921 **В. 1917**
 Б. 1916 Г. 1918
9. Объединение антифашистских сил, победившее на выборах 1936 г. во Франции – это
 А. “Аксон франсэз” В. “Рот фронт”
 Б. Коминтерн **Г. Народный фронт**
10. Президент ФРГ по Конституции 1949 года избирается на
 А. **5 лет** В. 4 года
 Б. 7 лет Г. 6 лет
11. Форма правления, закреплённая Конституцией Франции 1946 г. была:
 А. **Парламентская республика** В. Президентская республика
 Б. Парламентская монархия Г. Абсолютная монархия
12. Концепция социалистической модернизации возникает в Китае XX в. :
 А. после принятия 1 июля 1925 г. «Органического закона национального правительства» в соответствии с доктриной Сунь Ятсена
 Б. в связи с принятием Временной Конституции 1931 г.
В. после смерти Мао Цзэдуна в 1976 г.
13. Согласно закону о восстановлении национальной промышленности в США 16 июня 1933 г., рабочие получили:
 А. **право на создание профсоюзных организаций**
 Б. право на совмещение своей основной работы с коммерческой деятельностью
 В. обязаны были выполнять всеобщую трудовую повинность.
14. Задачей чрезвычайного банковского закона 1933 г. являлось:
 А.) Создание конкурентоспособной банковской системы, преодоление монополии на банковскую деятельность госбанка США

Б. Создание всеми коммерческими банками США резервного фонда для проведения необходимых социальных реформ

В. Восстановление банковской системы США в эпоху «Нового курса» Рузвельта.

15. Изменения в системе источников французского права, которые произошли в связи со вступлением Франции в Евросоюз в XX в...:

А. В систему источников французского права были включены Учредительные договоры ЕС и Конституция ЕС

Б. В систему источников права Франции вошли правовые обычаи и судебная практика, ранее принадлежавшие исключительно к англо-саксонской правовой системе

В. В систему источников французского права в некоторых районах страны включены Коран и Сунна, т.к. мусульманское население составляет существенную часть по сравнению с коренным населением Франции.

16. План помощи Европы послевоенной Германии (ФРГ) назывался:

А. Кодекс чести

В. Стратегическое партнерство

Б. План Барбаросса

Г. План Маршалла

17. Принятие какого закона в США ознаменовало начало так называемый "охоты на ведьм" (преследование американских граждан демократических убеждений).

А. Тафта-Хартли

В. Маккарэна-Вуда

Б. Норриса-Аслардия

Г. Вагнера

18. "Двойной вотум" в Англии это

А. Право дважды голосовать по месту нахождения недвижимостей и фактическому проживанию.

Б. Необходимость утверждения законопроекта палатой общин и палатой лордов.

В. Отклонение законопроекта королем.

Г. Повторное отклонение законопроекта палатой общин.

19. "Консолидированный акт" в Англии означает

А. Принятый обеими палатами парламента и подписанный королем.

Б. Закон объединяющий все предшествующие законодательные акты по ценовому вопросу.

В. Постановление правительства, утвержденное парламентом.

Г. Совместное постановление короля, парламента и правительства.

20. Как официально именовалось германское государство по Веймарской конституции?

А. Германская империя.

В. Германская республика.

Б. Веймарская республика.

Г. Федеративная республика Германии.

Примеры вопросов для устного и/или письменного ответа

1. Государственный строй Германии по Конституции 1919 г.

2. Формирование тоталитарного фашистского государства в Германии: государственный строй и политический режим.

3. «Новый курс Ф.Рузвельта» в США: государственное регулирование финансовой и банковской деятельности.

4. Основные черты и тенденции развития права собственности в новейшее время.

5. Особенности процессуального права в новейшее время.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

II семестр

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика буржуазного государства.
2. Предпосылки буржуазной революции в Англии.
3. Периодизация и особенности буржуазной революции в Англии.
4. Государственный строй и политический режим Протектората.
5. Становление конституционной монархии в Англии: конституционные акты конца XVII – начала XVIII вв.
6. Развитие английского парламентаризма в XVII - XIX вв.
7. Становление двух основных буржуазных правовых систем.
8. Предпосылки Войны за независимость североамериканских колоний.
9. «Декларация независимости США»: содержание и значение.
10. Война за независимость и образование США.
11. Государственный строй Конфедерации США.
12. Конституция 1787 года: государственный строй, особенности, значение.
13. Государство США в конце XVII - начале XX в.
14. Предпосылки Великой Французской буржуазной революции.
15. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
16. Конституция Франции 1791 г.
17. Государственный строй Французской республики.
18. Государственный строй и политический режим Якобинской диктатуры.
19. Государственный строй и политический режим Консульства и I Империи.
20. Восстановление монархии во Франции, «Хартия 1814» и «Хартия 1830» гг.
21. Революция 1848 г. во Франции.
22. Государственный строй и политический режим II Республики.
23. Законодательство Парижской коммуны 1871 г.
24. Государственный строй и политический режим III Республики.
25. Предпосылки объединения Германии.
26. Объединение германских государств и создание германской империи в XIX в.
27. Государственный строй Германской империи.
28. Германия в конце XIX - начале XX в.
29. Становление двух основных буржуазных правовых систем.
30. Французский гражданский кодекс 1804 г.: общая характеристика.
31. Французский гражданский кодекс 1804 г.: Книга III «О различных способах, которыми приобретается собственность».
32. Французский гражданский кодекс 1804 г.: Книга I «О лицах».
33. Французский гражданский кодекс: Книга II «Об имуществах...».
34. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: общая характеристика.
35. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: система преступлений и наказаний.
36. Особенности становления и развития буржуазного права Германии.
37. Германское Гражданское уложение 1900 г.: общая характеристика.
38. Германское Гражданское уложение 1900 г.: право собственности.
39. Германское Гражданское уложение 1900 г.: обязательства.
40. Германское Гражданское уложение 1900 г.: семейное и наследственное право.
41. Ноябрьская революция в Германии 1918 г.: предпосылки, этапы.
42. Государственный строй Германии по Конституции 1919 г.
43. Формирование тоталитарного фашистского государства в Германии: государственный строй и политический режим.
44. Фашистское государство в Италии: государственный строй и политический режим.

45. «Новый курс Ф.Рузвельта» в США: государственное регулирование финансовой и банковской деятельности.
46. «Новый курс Ф.Рузвельта» в США: государственное регулирование промышленности и сельского хозяйства.
47. «Новый курс Ф.Рузвельта» в США: государственное регулирование социальной сферы.
48. Государственное развитие Великобритании после II мировой войны.
49. Государственный строй IV и V Республик во Франции.
50. Государственный строй ФРГ.
51. Государственное развитие США после II мировой войны.
52. Государственное развитие стран Азии и Африки в новейшее время.
53. Государственное развитие стран Латинской Америки в новейшее время.
54. Основные черты и тенденции развития права собственности в новейшее время.
55. Основные черты и тенденции развития обязательственного права в новейшее время.
56. Основные черты и тенденции развития семейного и наследственного права в новейшее время.
57. Основные черты и тенденции развития уголовного права в новейшее время.
58. Основные черты и тенденции развития процессуального права в новейшее время.
59. Характеристика источников права в новейшее время.
60. Тенденции развития мусульманского права в новейшее время.

Примеры практических заданий к экзамену

Задача 1. В начале 60-х XVII в.в. английском суде рассматривалось дело крестьянина Джеймса Уотсона. После смерти отца он получил по наследству землю. Лорд Литльтон потребовал от Уотсона уплаты герцога, ссылаясь на то, что крестьянин является держателем-копигольдером, сидящим на его земле. Как решиться дело по Актам 24 февраля 1646 г., 27 ноября 1656 год и 1660 г, упразднявшего пережитки феодализма?

Образец ответа: Копигольд – форма феодальной зависимости крестьян от дворян, при которой безземельные крестьяне были вынуждены арендовать наделы для прокорма. Основная форма феодально-зависимого крестьянского держания в Англии в позднее Средневековье и в начале нового времени. Копигольд возник из держания крепостных (вилланов) на рубеже XIV и XV веков и приобрёл всеобщее распространение в XV веке. Допуск к держанию копигольда крестьяне получали обычно в манориальной курии, где после уплаты денежного взноса (вступного файла) и принесения присяги лорду, копигольдеру выдавалась копия - выписка из протокола (отсюда название), фиксировавшего размеры ренты и участка, а также срок держания. Копигольд отражал процесс освобождения вилланов от крепостной зависимости, фактическое и юридическое укрепление крестьянского хозяйства, замену произвольной власти лорда обычно-правовым отношением. Вместе с тем, его держатели (копигольдеры) не имели правовой защиты со стороны судов общего права (согласно юридической традиции, суды общего права до начала XVI века разбирали лишь жалобы свободных держателей), распоряжения наделом, несли значительные повинности в пользу лорда; в большинстве случаев копигольд был пожизненным, а не наследственным. Наибольшее значение из принятых в период революции законы имели те, которые преобразовали феодальное право земельной собственности в буржуазное. В этой связи особенного внимания заслуживает парламентский акт 24 февраля 1646 г., которым дворянские (рыцарские) земельные владения, включая держания копигольдеров, были объявлены свободной частной собственностью. Акт 1646 г. служил преобразованию феодальной собственности в

буржуазную и потому должен рассматриваться как важнейший результат английской буржуазной революции при этом нельзя забывать копигольдеров, земельные владения которых, основанные на отменяемом феодальном праве, потеряли юридическую основу и защиту. Согласно 1956 года, следует, что все ренты и герiotы, причитающиеся лордам и другим частным лицам, должны уплачиваться. Соответственно крестьянин должен лорду платить герiot. В ходе начавшегося в 16 веке аграрного переворота в Англии произошло массовое обезземеливание копигольдеров (смотри Огораживания). Крестьяне-копигольдеры приняли активное участие в Английской революции 17 века, но так и не смогли добиться признания полноты своих прав на землю. В 18 – начале 19 века парламентские огораживания (то есть разрешенные актами парламента) превратили копигольд в анахронизм, но лишь в 1925 году он был отменен юридически.

Задача 2. В начале 1863 года в одну из Нью-Йоркских адвокатских контор обратился Франц Шульце в недавнем прошлом эмигрант из Германии. Он рассказал, что на родине всю жизнь был батраком в поместье богатого прусского конкера, но поселился в Америке, услышав о возможности получить там землю. Адвокат ознакомил клиента с содержанием Закона о гомстедах, подписанного президентом США Авраамом Линкольном 20 мая 1862 года. Проанализируйте содержание гомстед-акта и объясните, сможет ли Франц Шульц получить участок на так называемой «свободной земле» и на каких условиях?

Задача 3. В департаменте Оверни находилась больница для бедных, содержавшаяся на проценты капитала, завещанного богатым наследодателем. По решению Национального собрания больница была закрыта, а деньги пошли на нужды депутатов Национального собрания. Правомерны ли действия депутатов по Конституции Франции 1791 года?

Задача 4. Законодательный корпус принял декрет, запрещающий членам Исполнительного совета присутствовать на заседаниях Законодательного корпуса до декрета с перечнем членов Исполнительного совета, против которых возбуждается преследование по обвинению в финансовых злоупотреблениях и в сношениях с иностранными государствами. Правомерно ли это постановление по Конституции Франции 1793 года?

Задача 5. Швейцарский торговец Вильгельм Дюпре предъявил требование к национальному казначейству Франции о возмещении ущерба, нанесенного ему в ходе военных действий принудительным выкупом по установленной в законодательном порядке цене принадлежащего ему складского помещения в Лионе. На момент предъявления претензий это помещение было продано Национальным казначейством с аукциона гражданину Франции Рене Грандые. Претензия мотивируется тем, что выплаченная цена не соответствует рыночной стоимости вещи, которую уплатил за нее новый владелец. Правомерна ли претензия Дюпре по Французской Конституции 1795 года?

Задача 6. Министр финансов по обвинению в государственной измене был отдан под суд декретом 1 – го консула. Суд признал декрет неправомерным. 1 консул выдвинул возражение, утверждая, что декрет был утвержден Сенатом. Каково решение данного казуса с точки зрения Конституции 1799 года?

Задача 7. Андре Баннар женился на Николь Барбье. Отец Андре предъявил иск о признании данного брака недействительным, поскольку был против выбора сына. В свою очередь Андре сослался на то, что женился с согласия матери. Каково будет решение суда по Французскому кодексу 1804 года.

Задача 8. В 20-е годы XIX в. в одном из французских департаментов, перед судом предстали два безработных, обвинявшихся в том, что разбив ночью витрину булочной, они похитили выставленный там хлеб, но были тут же задержаны. При обыске у одного из них был обнаружен складной охотничий нож. Какое наказание грозит обвиняемым по Уголовному кодексу Франции 1810 года? Какие обстоятельства отягчают совершенную им кражу? Какой режим предусмотрен для осужденных во время и после отбытия наказания? Как будет осуществляться судебный процесс по УПК 1808 года?

Задача 9. Ганс Штаер 25 летний безработный (инвалид) из г. Гамбурга не был внесен в списки избирателей в Рейхстаг. Свой отказ внести Штаера в списки избирателей община мотивировала тем, что Ганс получает государственное пособие по бедности. Штаер обратился в суд. Как будет решено дело в соответствии с Конституцией 1871 года? Охарактеризуйте избирательную систему Германской империи по конституции 1871 года?

Задача 10. В период Веймарской республики все семь выбранных рейхстагов были распущены до истечения законного срока их полномочий. Последние рейхстаги под предлогом «невыполнения воли народа». Соответствует ли такой мотив конституционным началам? Каков был порядок роспуска рейхстага по Веймарской Конституции 1919 года? Какие обстоятельства могли служить основанием роспуска?

Задача 11. Один из виднейших нацистских правоведов К. Шмитт писал, что закон 24 марта 1933 года «есть конституция современной германской революции». На чем основана данная точка зрения? Какие еще законы, принятые фашистами, имели конституционное значение?

Задача 12. Сравните государственный строй, Конституционные акты 1875 и 1946 гг. во Франции и объясните почему ряд исследователей считает, что Четвертая республика является продолжением Третьей. Можно ли согласиться с таким мнением (аргументируйте ответ)?

Задача 13. В 1962 г. Во Франции была проведена Конституционная реформа, согласно которой глава государства-президент стал избираться не выборщиками, а непосредственно избирательным корпусом. Какие положения Конституции 1958 года изменились?

Задача 14. В Японии помимо органов власти, установленных Конституцией 1889 года существовал целый ряд внеконституционных консультативных органов. Среди них особое место занимал гэнро – орган созданный из совещания четырех старейших политических деятелей Японии. Это совещание было созвано во время политического кризиса 1892 года для создания нового кабинета министров. Какова была компетенция данного органа по фактической конституции Японии? Охарактеризуйте компетенцию других внеконституционных органов Японии конца XIX-XX вв.

Задача 15. В 1953 году Верховный суд США объявил неконституционной статью 7А закона «О восстановлении промышленности» 16 июля 1933 года, которая закрепляла межштатную транспортировку нефти добытой сверх установленных квот. После этого прецедента в 1932-1936 гг. Верховный суд США аннулировал 12 законов «нового курса» Ф. Рузвельта, в том числе закон «О восстановлении промышленности» и закон «О регулировании сельского хозяйства» 12 мая 1933 г. Какие положения Конституции США позволили признать эти законы неконституционными?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ II семестр

Задания для самостоятельной работы

3.1.1. Революция XVII в. и изменения в государственном строе Англии.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *джентри, пуритане, индепенденты, пресвитериане, левеллеры, диггеры, Короткий парламент, Долгий парламент, «Петиция о праве», «Великая Ремонстрация», «Трехгодичный акт», «Ордонанса парламента об упразднении палаты феодальных опеки», протекторат, «Орудие управления».*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, заполните таблицу:

Предпосылки Английской буржуазной революции

Предпосылки	Содержание (конкретные факты)
Социальные	Охарактеризовать сословия Англии накануне революции и определить их отношение к революционным преобразованиям.
Экономические	Охарактеризовать экономическое положение в Англии накануне революции и доказать необходимость ликвидации феодальных пережитков.
Политические	Указать факты, свидетельствующие о кризисе королевской власти.
Идеологические	Дать характеристику пуританского движения.

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу **Этапы Английской буржуазной революции с 1628 по 1653 гг.** (Первая гражданская война; Установление конституционной монархии; Протекторат)

Задание №4.

Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя: **Великобритании 1641 г. и перечислить все изменения в системе государственных органов в период с 1641 по 1649 гг.** Схема должны содержать верховные, региональные и местные органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №5.

Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) следующих нормативных актов: «Петиция о праве» 1628 г., «Великая Ремонстрация» 1641 г., «Трехгодичный акт» 1641 г., «Ордонанс о новой модели» 1645 г., Акт 1646 г. об отмене системы феодальных рыцарских держаний.

Задание №6.

Используя текст «Орудия управления», составьте схему государственного строя и проанализируйте государственно-правовой строй и политический режим **Протектората.**

3.1.2. Конституционные акты Англии XVII – XVIII вв.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *тори, виги, Славная революция, приказ «Хабеас корпус», «Бредская декларация»,*

«Билль о правах», «Трехгодичный акт», «Акт о престолонаследии», дуалистическая монархия, парламентская монархия, контрасигнатура.

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу Английской истории с 1660 по конец XVIII в.

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, заполните таблицу:

Причины реставрации монархии в Англии.

Причины	Содержание (конкретные факты)
Социальные	Охарактеризовать сословия Англии накануне реставрации монархии и определить их отношение к данному процессу.
Экономические	Охарактеризовать экономическое положение в Англии периода протектората и доказать необходимость изменения формы правления.
Политические	Указать факты, свидетельствующие о кризисе власти протектора и его сторонников.
Идеологические	Дать характеристику конституционных воззрений сторонников реставрации монархии.

Задание №4. Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя: Великобритании 1660 г. и перечислите все изменения в системе государственных органов в период с 1660 по 1688 гг. Схема должны содержать верховные, региональные и местные органы законодательной, исполнительной и судебной власти. В схемах необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №5. Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) «Бредской декларации» 1660 г. и «Habeas Corpus Amendment Act» 1679 г.

Задание №6. Используя материалы учебных пособий и текст документов, определите причины «Славной революции» 1688 г. и дайте характеристику следующим документам: «Билль о правах» 1689 г., «Акт об устройении» 1701 г.

Задание №7. Используя материалы учебных пособий и текст документов, заполните таблицу:

Складывание двухпартийной системы в Великобритании

	Консерваторы (Тори)	Либералы (виги)
Какие социальные группы представляют		
Отношение к королевской власти		
Представления о внутренней политике Великобритании		
Представления о внешней политике Великобритании		
Партийные лидеры XVIII-XIX вв.		

Задание №8. Используя материалы учебных пособий и текст документов, раскройте смысл принципа «ответственное правительство» и докажите, что он сложился в Англии к концу XVIII в.

3.1.3. Развитие парламентской монархии в Великобритании в XIX – начале XX в.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *парламентская монархия, «гнилые парламентские местечки», «двойной вотум».*
Задание №2. *Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии заполните таблицу:*

Избирательные реформы XIX в.

	Акт о народном представительстве 1832 г.	Избирательный закон 1867 г.	Избирательная реформа 1884–1885 г.
Причины			
Содержание			
Результаты			
Значение			

Задание №3. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, подготовьте ответ на вопрос: Причины, содержание и результаты парламентской реформы 1911 г.*

Задание №4. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, подготовьте ответ на вопрос: Причины, содержание и результаты реформы местного управления 1888 г.*

Задание №5. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, составьте схему судебной системы Великобритании после реформ конца XIX в.*

3.2.1. Предпосылки и война за независимость Североамериканских колоний.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *конфедерация, колония, фримены, сервенты.*

Задание №2. *Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии заполните таблицу: Общественный строй в североамериканских колониях во второй половине XVIII в.*

Социальная группа	Происхождение	Экономические права	Политические права
Дворяне			
Буржуазия			
Фримены			
Сервенты			

Задание №3. *Используя материалы учебных пособий, составьте схемы управления в североамериканских колониях во второй половине XVIII в. по типам колоний: королевские, частнособственнические, корпоративные.*

Задание №4. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, заполните таблицу:*

Предпосылки Войны за независимость североамериканских колоний

Предпосылки	Содержание (конкретные факты)
Социальные	Охарактеризовать сословия колоний накануне революции и определить их отношение к революционным преобразованиям.
Экономические	Охарактеризовать экономическое положение в колониях накануне революции и доказать необходимость ликвидации феодальных пережитков.
Политические	Указать факты, свидетельствующие о кризисе королевской власти в колониях.
Идеологические	Дать характеристику американской идеологии просвещения.

Задание №5. Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) «Декларации независимости» 1776 г.

Задание №6. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу: **Война за независимость Североамериканских колоний.**

Задание №7. Используя «Статьи Конфедерации» 1781 г. составьте схему государственного строя Конфедерации США.

3.2.2. Образование США.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *федерация, импичмент, принцип разделения властей, система «сдержек и противовесов».*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии, выявите **причины и необходимость** перехода от конфедерации к федерации. Охарактеризуйте социальный состав и работу Конгресса 1787 г.

Задание №3. Используя текст «Конституции США» 1787 г. составить схему **государственного строя США.** В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №4. Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, текст «Конституции США» 1787 г. дайте характеристику **компетенций федеральной власти и власти штатов.**

Задание №5. Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, текст «Конституции США» 1787 г. покажите действие **системы «сдержек и противовесов».**

Задание №6. Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) «Билля о правах» 1791 г.

3.2.3. Государственно-правовое развитие США в XIX – начале XX в.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *каперство, натурализация, аболиционисты, «черные кодексы», гомстед.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу «США в XIX – начале XX в.»

Задание №3. Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии, определите предпосылки, результаты и значение Гражданской войны 1861-1865 гг.

Задание №4. Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии, дайте характеристику политическим партиям США в XIX – начале XX в.

Задание №5. Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии, проанализируйте поправки в Конституцию США, внесенные в XIX – начале XX в.

3.3.1. Законодательство Великой Французской революции XVIII в.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *фельяны, жирондисты, якобинцы, национальный суверенитет, народный суверенитет, конституционная монархия, республика.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии, заполните таблицу:

Предпосылки Великой Французской буржуазной революции.

Предпосылки	Содержание (конкретные факты)
Социальные	Охарактеризовать сословия Франции накануне революции и определить их отношение к революционным преобразованиям.
Экономические	Охарактеризовать экономическое положение во Франции накануне революции и доказать необходимость ликвидации феодальных пережитков.
Политические	Указать факты, свидетельствующие о кризисе королевской власти.
Идеологические	Дать характеристику французского просвещения (направления, представители, основные идеи).

Задание №3. *Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу «Этапы Великой Французской буржуазной революции» с 1789 по 1892 гг.*

Задание №4. *Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя Франции по Конституции 1791 г. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.*

Задание №5. *Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г.*

Задание №6. *Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя Первой республики во Франции. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.*

Задание №7. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, дайте характеристику законодательству жирондистов.*

Задание №8. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, решите задачи:*

1. К началу Великой французской революции крестьяне деревни Ваккевиль обязаны были уплачивать своему сеньору графу Н. ценз со своих земельных участков и натуральный оброк – шампар. В августе 1789 г., узнав, что Национальное собрание окончательно упраздняет федеральный порядок, крестьяне уничтожили архив Н., сожгли документы, где были записаны их повинности, и отказались их заплатить. Граф Н. Обратился к властям с требованием принять меры для подавления беспорядка.

Как разрешится вопрос в соответствии с законодательством первого этапа революции? Когда во Франции были упразднены феодальные повинности крестьян?

2. В 1789 г. во Франции в ходе революции была принята Декларация прав человека и гражданина.

Покажите по пунктам (статьям), какие ее основные положения пришедшая к власти буржуазия не претворила в жизнь и чем это было вызвано?

3. В конце XVIII в. рабочие нескольких предприятий одной отрасли промышленности устроили митинг, на котором договорились о совместном прекращении работы, чтобы вынудить хозяев к увеличению заработной платы и сокращению рабочего дня. Владельцы предприятий обратились к властям.

Решите казус на основании французского закона Ле-Шапелье 1791 г.

3.3.2. Законодательство Якобинской диктатуры

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *диктатура, демократия, всеобщее избирательное право, плебисцит.*

Задание №2. *Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу «Якобинская диктатура во Франции».*

Задание №3. *Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя Франции периода Якобинской диктатуры.* В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №4. *Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) «Декларации прав человека и гражданина» 1793 г.*

Задание №5. *Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) «Конституции 1793 г.».*

Задание №6. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, дайте характеристику политического режима и законодательства якобинцев.*

3.3.3. Государственно-политическое развитие Франции в конце XVIII – начале XIX вв.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *директория, консульство.*

Задание №3. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, составьте схему государственного строя Франции периода Директории.* В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах необходимо отразить характеристику политического режима Директории.

Задание №4. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, составьте схему государственного строя Франции периода Консульства.* В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах необходимо отразить характеристику политического режима Консульства.

Задание №5. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, составьте схему государственного строя Франции периода Первой империи.* В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах необходимо отразить характеристику политического режима Первой империи.

Задание №6. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, составьте схему государственного строя Франции по «Хартии 1814 г.» и «Хартии 1830 г.».* В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. В выводах необходимо отразить характеристику политического режима Франции по «Хартии 1814 г.» и «Хартии 1830 г.» .

3.3.4. Государственно-политическое развитие Франции во второй половине XIX вв.

Задание №1. Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии, заполните таблицу:

Предпосылки Революции 1848 г. во Франции.

Предпосылки	Содержание (конкретные факты)
Социальные	Охарактеризовать социальные группы Франции накануне революции и определить их отношение к революционным преобразованиям.
Экономические	Охарактеризовать экономическое положение во Франции накануне революции и доказать необходимость революционных преобразований.
Политические	Указать факты, свидетельствующие о кризисе королевской власти.
Идеологические	Дать характеристику революционных идей, обосновывавших необходимость революции.

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу «Государственно-правовое развитие Франции» с 1848 по 1871 гг.

Задание №3. Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя Второй республики во Франции по Конституции 1848 г. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №4. Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, составьте конспект на тему: **Причины установления, государственный строй и политический режим Второй империи во Франции.**

Задание №5. Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, составьте схему государственного строя Второй империи во Франции по Конституции 1852 г. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №6. Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии, заполните таблицу:

Причины установления Парижской Коммуны.

Предпосылки	Содержание (конкретные факты)
Внешнеполитические	Охарактеризовать внешнеполитическое положение Франции к концу Франко-прусской войны.
Внутриполитические	Указать факты, свидетельствующие о кризисе власти.
Социальные	Охарактеризовать экономическое положение в Париже, накануне Парижской Коммуны.
Идеологические	Дать характеристику политических идей, обосновывавших диктатуру пролетариата.

Задание №7. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу «Парижская Коммуна».

Задание №8. Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя Парижской Коммуны во Франции. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №9. Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) документов, характеризующих законодательство Парижской Коммуны.

Задание №10. Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, составьте схему государственного строя Третьей Республики во Франции по Конституции 1875 г. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

3.4. Развитие государства в Германии в Новое время.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: Рейнский союз, Германский союз, Венский конгресс, октроированная конституция, Палата господ, Палата депутатов ландтага, Палата государств, Палата народа, канцлер (рейхсканцлер), ландтаг, рейхстаг.

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу «Государственно-политическое развитие Германии в XIX в.»

Задание №3. Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) нормативных актов, на основании которых создавался Германский союз.

Задание №4. Используя материалы учебных пособий и материалы хрестоматии, заполните таблицу:

Причины Революции 1848 г. в Германии.

Предпосылки	Содержание (конкретные факты)
Социальные	Охарактеризовать сословия Германии накануне революции и определить их отношение к революционным преобразованиям.
Экономические	Охарактеризовать экономическое положение в Германии накануне революции и доказать необходимость ликвидации феодальных пережитков.
Политические	Указать факты, свидетельствующие о кризисе монархической власти в германских государствах.

Задание №5. Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя Пруссии по Конституции 1850 г. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №6. Используя материалы учебных пособий, составьте схему государственного строя Германской империи по Конституции 1871г. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

3.5. Развитие права нового времени Франция

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: англосаксонская правовая семья, романо-германская правовая семья, траст, пандектная система, обязательная доля наследования.

Задание №2. Используя материалы учебных пособий, составьте конспект «**Особенности становления двух мировых систем права: англосаксонской и континентальной**».

Задание №3. Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) **Французского Гражданского кодекса 1804 г.** При анализе содержания необходимо подробно остановиться на отдельных отраслях права (право собственности, обязательственное право, брачно-семейное и наследственное право).

Задание №4. Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) **Уголовно-процессуального кодекса Франции 1808 г.**

Задание №5. Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) **Уголовного кодекса Франции 1810 г.** При анализе содержания необходимо подробно остановиться на отдельных институтах уголовного права (классификация преступлений, виды и цель наказания).

Задание №6. Используя материалы хрестоматии, решите задачи:

Казус 1

Некто Филипп де Корбон, отец двоих совершеннолетних детей – Валентина и Валери, собственник весьма ценного собрания гравюр (основного состояния семьи, оцениваемого в 60 тысяч франков), 20 апреля 1850 г. подарил Марселю Труа, искусствоведу, несколько ценных гравюр. Свой дар Филипп де Корбон мотивировал тем, что во всем мире подлинную ценность гравюр знает только М. Труа. Валери и Валентин обратились в суд, оспаривая действия отца.

Как решить этот казус?

(Особое внимание следует обратить на установленные Гражданским кодексом Франции 1804 г. правила, регулирующие отчуждения права частной собственности путем дарения. Решение казуса следует обосновать ссылками на статьи Кодекса Наполеона.)

Казус 2

Анри Форе, не спрашивая согласия членов семьи, 17 октября 1817 года продал участок земли, являющийся частью приданного жены – Мари Форе, урожденной Птивальж. Родители М. Форе обратились с иском в суд, оспаривая право Анри Форе продавать участок.

Каким должно быть решение суда?

(Необходимо изучить регулирование имущественных прав супругов по ГК Франции 1804 г.)

Казус 3

Альфред Маси женился на Эжени Люсак. Отец Альфреда – Рожер Маси – предъявил иск о признании данного брака недействительным, поскольку он был против выбора сына. В свою очередь Альфред Маси сослался на то, что он женился с согласия матери, Мари Маси.

Каким должно быть решение суда?

(При решении задачи нужно изучить установленные ГК Франции 1804 г. условия действительности брака.)

Казус 4

После смерти Люси Клеман, последовавшей 3 сентября 1828 г., обнаружено завещание, по которому она оставила внебрачному сыну Пьеру Базе наследство. Правильно ли это завещание?

(Нужно изучить наследственное право супругов по ГК Франции 1804 г., а также выяснить правовой статус детей.)

Казус 5

Альберг де Моран получил наследство, включающее очень ценную старинную библиотеку, и подарил часть ее своему другу, молодому ученому-филологу Густаву Роже. Родственник

де Морана Филипп д'Артуа обратился с иском в суд, оспаривая вышеуказанное дарение. Каким будет решение суда?

(Надлежит знать условия, при которых лицо может совершать сделки в соответствии с положениями ГК Франции 1804 г.)

Германия

Задание №1. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) кодификаций гражданского права в Германии: Австрийское гражданское уложение 1811 г.; Саксонское гражданское уложение 1863 г.; Германское гражданское уложение 1900 г.* При анализе содержания необходимо подробно остановиться на отдельных институтах права (право собственности, обязательственное право, брачно-семейное и наследственное право).

Задание №2. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматии, сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) кодификаций уголовного права в Германской империи: Уголовное уложение 1871 г.; «исключительные законы против социалистов».* При анализе содержания необходимо подробно остановиться на отдельных институтах права (классификация преступлений, виды и цель наказания).

4.1.1. Германия в Новейшее время

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *Веймарская республика, «25 пунктов», «пивной путч», тоталитарный режим, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, Потсдамские соглашения, Основной закон, федеративное государство.*

Задание №2. *Используя материалы учебных пособий, составьте хронологическую таблицу «Ноябрьская революция 1918 г. в Германии».*

Задание №3. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматию, составьте схему государственного строя Веймарской республики по Конституции 1918 г.* В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №4. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматию, перечислите изменения в органах государственной власти и управления при формировании тоталитарного режима и нацистской диктатуры в Германии.*

Задание №5. *Используя материалы хрестоматии сделайте историко-правовой анализ (условия и причины создания документа, цели законодателя, структура, содержание и значение) нормативных актов, нацистской диктатуры.*

Задание №6. *Используя материалы учебных пособий и хрестоматию, составьте схему государственного строя ФРГ по Конституции 1949 г.* В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

4.1.2. Государственное развитие Соединенных Штатов Америки в Новейшее время.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *«Новый курс» Ф. Рузвельта, социальное законодательство, трудовое законодательство, натурализация, банкротство, «голое право», милитаризация, мажоритарная система, абсолютное вето, отлагательное вето, «карманное вето», генеральный атторней, маккартизм.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и хрестоматию, составьте конспект на тему: **Причины «Нового курса» Ф. Рузвельта.**

Задание №3. Используя материалы учебных пособий и хрестоматию, составьте конспект **государственные меры в регулировании финансовой сферы США в период «Нового курса».** Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №4. Используя материалы учебных пособий и хрестоматию, составьте конспект **государственные меры в регулировании промышленности и сельского хозяйства США в период «Нового курса».** Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №5. Используя материалы учебных пособий и хрестоматию, составьте таблицу:

«Социальное законодательство США в период «Нового курса» Ф. Рузвельта.

Законодательный акт	Дата принятия	Содержание

4.1.3. Великобритания и Франция в Новейшее время.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *Консервативная партия, Лейбористская партия, Либеральная партия, Социал-демократическая партия, бикамерализм, конституционные обычаи, королевские регалии, Британское содружество наций, Парижская мирная конференция, Версальский мирный договор, Четвертая республика, Пятая республика.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и хрестоматию, составьте схему **государственного строя Великобритании на современном этапе.** В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

Задание №3. Используя материалы учебных пособий и хрестоматию, составьте схему **государственного строя Франции по Конституции 1946 г. и Конституции 1958 г.** В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы. Сделайте сравнительную характеристику Конституции Франции 1946 года и Конституции Франции 1958 года.

4.2. Основные изменения в праве в новейшее время.

Задание №1. Продолжите работу над созданием словаря основных понятий и терминов по истории государства и права зарубежных стран. Раскройте содержание понятий и терминов: *международное право, глобализация, Европейский Совет, Европейский Союз, Европейский парламент, европейское право, евроинтеграция, Лиссабонское соглашение.*

Задание №2. Используя материалы учебных пособий и тексты источников права, составьте конспекты:

1. Условия и новые явления в развитии права в XX веке. Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права, “гармонизация” законодательства. Усиление воздействия международного права на национальное законодательство. Рождение новых и комплексных отраслей права.

2. Новые явления в гражданском праве стран Западной Европы и США. Субъекты права. Развитие института юридического лица. Изменения в акционерном законодательстве, в праве собственности, обязательственном праве, торговом праве, либерализация брачно - семейного права, расширение юридических прав женщин и детей. Усиление государственного регулирования экономической жизни, антимонопольное законодательство.

3. Развитие социального и трудового законодательства в XX веке.

4. Источники и основные тенденции развития уголовного права и процесса. Отражение в уголовном законодательстве борьбы консервативных и демократических тенденций. Законодательство о политических преступлениях.

5. Общечеловеческое значение главных международных актов о правах человека. Реализация международных соглашений о правах человека в национальном законодательстве.

Темы для рефератов и докладов

1. Верховный суд США и его политико-правовые доктрины.
2. Президент в политической системе США.
3. Конгресс в политической системе США.
4. Политический режим и государственный аппарат фашистской Германии.
5. Президент в политической системе Пятой Республики во Франции.
6. Федерализм в буржуазных странах.
7. Механизм фашистской диктатуры в Германии.
8. Третий рейх: идеология и государственно-политическая практика национал-социализма.
9. Межгосударственные отношения в период «холодной войны».
10. «Государство благосостояния» - экономика, политика, право.
11. Франция в 80-90-е гг. XX века от «левого эксперимента» к неоконсерватизму.
12. Крушение колониальной системы и образование новых независимых государств.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом от 21.01.2016 № 12/1 ВлГУ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Юридическая конвергенция» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ на практическом занятии и при сдаче экзамена;
- увеличение продолжительности времени на выполнение заданий рейтинг-контроля (до 10 мин. дополнительно) и подготовке ответа на экзамене (до 20 минут дополнительно);
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов обучающимся с ограниченными возможностями здоровья выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. *Графский, В.Г.* Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов [Эл. текст] / В.Г. Графский. Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 816 с. ISBN 978-5-91768-078-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538270>
2. *Крашенинникова, Н.А.* [и др.] История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века [Эл. текст] / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев [и др.] - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 720 с. - ISBN 978-5-91768-354-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=529565>
3. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т.2. Современная эпоха: Учебник для вузов [Эл. текст] / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 816 с. ISBN 978-5-91768-593-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509333>
4. *Крашенинникова Н.А.*, [и др.] Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т.Т.1: Древний мир и Средние века [Эл. текст] / Н. А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-91768-280-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=529701>
5. *Крашенинникова, Н.А.* Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право [Эл. текст] / Отв. ред. и сост. Н.А. Крашенинникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 672 с. ISBN 978-5-91768-282-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420066>

Дополнительная литература:

1. *Боголепов, Н. П.* Учебник истории римского права [Электронный ресурс] / Н.П. Боголепов; под редакцией и с предисловием В. А. Томсинова. - М. : Зерцало-М, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732539.html>
2. Верховный суд США: Судебная правовая политика от Дж. Джея до Дж. Робертса: Монография [Эл. текст] / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-369-01105-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365704>
3. Государственно-правовые основы организации правоохранительных органов зарубежных стран: Монография [Эл. текст] / К.Л. Яковлев, Е.И. Яковлева и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. ISBN 978-5-16-005110-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373348>
4. *Гринько, М. А.* [и др.] История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие [Эл. текст] / Гринько М. А. [и др.] - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-91768-237-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526450>
5. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. В.Е. Сафонова. - М.: РГУП, 2015. - 404 с. - ISBN 978-5-93916-461-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517346>
6. История государства и права зарубежных стран: Избранные памятники права. Древность и Средневековье: Учебное пособие [Эл. текст] / Под науч. ред. Н.А. Крашенинниковой - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-91768-558-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488456>

7. *Крассов, О. И.* Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография [Эл. текст] / - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-91768-556-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488429>
8. *Крассов, О.И.* Право собственности на землю в странах Европы: Монография [Эл. текст] / О.И. Крассов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-438-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=431453>
9. *Кубеев, М.* Сто великих людей, изменивших мир / Михаил Кубеев. - М.: Вече, 2013. - 256 с. 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444402412.html>
10. *Кубеев, М.* Сто великих монархов и правителей / Михаил Кубеев. - М.: Вече, 2013, - 256 с. 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444402429.html>
11. *Кубышкин, А.И., Цветкова, Н.А.* Публичная дипломатия США [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / А. И. Кубышкин, Н. А. Цветкова. - М. : Аспект Пресс, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706918.html>
12. *Кудинов, О. А.* Комментарии к источникам римского права [Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 344 с. - ISBN 978-5-394-01720-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512651>
13. *Куреньшева, Е.П.* История цивилизаций мира [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.П. Куреньшева. - М. : Прометей, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.htm>
14. *Лебедев, В.М.* Правосудие в современном мире: Монография [Эл. текст] / В.М. Лебедев; Под ред. Т.Я. Хабриевой, В.М. Лебедева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 720 с. - ISBN 978-5-91768-327-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456023>
15. *Лобжанидзе, А.А., Заяц, Д.В.* Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. - М. : Прометей, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>
16. *Мальцев, Г.В.* Месть и возмездие в древнем праве: Монография [Эл. текст] / Г.В. Мальцев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 736 с. - ISBN 978-5-91768-217-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448789>
17. *Марченко, М.Н.* Источники права: Учебное пособие [Эл. текст] / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 672 с. - ISBN 978-5-91768-467-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448978>
18. *Михайлова, Л.Б.* Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М.: Прометей, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.html>
19. *Пиляева В.В.* Гражданское и торговое право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Пиляева. - М.: Проспект, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802058.html>
20. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т. 3: Америка. Австралия и Океания [Электронный ресурс] / МГИМО (У) МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А.Ю. Мельвиль; отв. редактор М.Г. Миронюк. - М. : Аспект Пресс, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706543.html>
21. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т.2: Азия [Электронный ресурс] / МГИМО (У) МИД России, ИНОП; гл.

редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А.Ю. Мельвиль; отв. редактор М.Г. Миронюк. - М. : Аспект Пресс, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706376.html>

22. Пономарев, М.В., Никонов, О.А., Рафалюк, С.Ю. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] / Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. - М. : Прометей, - 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301276.html>

23. Пучинский, В.К. Гражданский процесс зарубежных стран [Электронный ресурс] / В.К. Пучинский; под редакцией В.В. Безбаха. - М. : Зерцало-М, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732669.html>

24. Родригес, А.М., Никитюк, В.А., Кузьмин, А.Ю., Киселёв, К.А., Нидерман, И.А. Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по Новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс] / А.М. Родригес, В.А. Никитюк, А.Ю. Кузьмин, К.А. Киселёв, И.А. Нидерман. - М. : Прометей, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223061.html>

25. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016. - 344 с. ISBN 978-5-369-00914-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517387>

26. Саломатин, А.Ю. Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки): Монография [Эл. текст] / - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-91768-565-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488609>

27. Сухорукова, О.А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: Учебное пособие [Эл. текст] / - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-8199-0610-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478734>

28. Томсинов, В.А. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах. / Под редакцией В. А. Томсинова. - М. : Зерцало-М, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732263.html>

29. Томсинов, В. А. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / В.А. Томсинов. - М. : Зерцало-М, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732270.html>

30. Томсинов, В. А. Краткая история египтологии [Электронный ресурс] / В.А. Томсинов. - М. : Зерцало-М, 2015. - (Исследования по всемирной истории) - 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732867.html>

31. Чиркин, В.Е. Верхняя палата современного парламента: сравнительно-правовое исследование: Монография [Эл. текст] / В.Е. Чиркин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-185-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475303>

Справочно-библиографические издания

1. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т. 3: Америка. Австралия и Океания [Электронный ресурс] / МГИМО (У) МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А.Ю. Мельвиль; отв. редактор М.Г. Миронюк. - М.: Аспект Пресс, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706543.html>

2. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т.2: Азия [Электронный ресурс] / МГИМО (У) МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А.Ю. Мельвиль; отв. редактор М.Г. Миронюк. - М.: Аспект Пресс, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706376.html>

3. Большой юридический энциклопедический словарь / авт. и сост. А. Б. Барихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Книжный мир, 2008. - 792 с. - Библиогр.: с. 791. - ISBN 978-5-8041-0301-0. (Библиотека ВлГУ).

4. Астахов, Павел Алексеевич. Большая правовая энциклопедия / П. А. Астахов. - Москва : Эксмо, 2010. - 972 с. - (Новейший юридический справочник). - Библиогр.: с. 943. - ISBN 978-5-699-34124-5. (Библиотека ВлГУ).

5. Большая юридическая энциклопедия: самое полное современное издание : более 2000 юридических терминов и понятий / В. В. Аванесян [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Эксмо, 2010. - 656 с. : ил. - Алф. указ.: с. 642-656. - ISBN 978-5-699-45285-9. (Библиотека ВлГУ).

Официальные издания

1. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).

2. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/index.phtml>

Специализированные периодические издания:

«Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

«Вестник Древней истории» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)

«Вестник МГУ: история» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)

«Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

«Вопросы истории» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)

«Всеобщая история» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)

«Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

«Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

«История государства и права» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.kodeks.ru> – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».

2. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал

3. <http://www.consultant.ru> – СПС Консультант Плюс

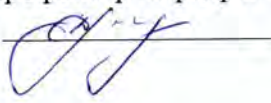
4. <http://www.garant.ru> – СПС Гарант

5. <http://library.vlsu.ru/> – Электронная библиотечная система ВлГУ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проводятся в аудиториях корпуса №11, расположенные по адресу: г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Для проведения практических занятий используются аудитории, оборудованные компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала; настенной доской, фломастером.

13
Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 40.03.01 – юриспруденция

Рабочую программу составил профессор кафедры Теория и история государства и права, д.ю.н., доцент Третьякова О.Д. 

Рецензент:

Судья Арбитражного суда Владимирской области



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теория и история государства и права

Протокол № 12 от 21 июня 2016 года

Заведующий кафедрой Теория и история государства и права,
д.ю.н., профессор _____ И.Д. Борисова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 40.03.01 – юриспруденция.

Протокол № 9 от 29 июня 2016 года.

Председатель комиссии _____ О.Д. Третьякова

Рабочая программа одобрена на 2013-2014 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 21.06.16 года

Заведующий кафедрой  И.Д. Борисова

Рабочая программа одобрена на 2014-2015 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 21.06.16 года

Заведующий кафедрой  И.Д. Борисова