

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов  
« 29 » июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия»**

Направление подготовки – 40.03.01. – «Юриспруденция»

Профиль/программа подготовки

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3 зач. ед., 108 час.	4	8	-	96	Зачет
Итого:	3 зач. ед., 108 час.	4	8	-	96	Зачет

Владимир 2016

*В.И. Сидорова*

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Философия», соотнесенными с общими целями ООП ВПО являются:

### **1) Информационно-образовательные:**

- формирование у студентов навыка оценки информации с учётом её философских, мировоззренческих оснований; навыка самостоятельного, критического изучения и отбора информации с учётом философской специфики её исторического и социокультурного контекста;
- формирование общих навыков искусства аргументации;

### **2) Культурологические:**

- приобщение студентов к основным актуальным темам и направлениям философии, к актуальным проблемам философского исследования науки как доминирующего фактора развития общества;
- формирование у студентов убеждения в значении философии в существовании и развитии общества, в сохранении нации;
- формирование у студентов духовных потребностей: потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего, потребности в развитии и критической оценке своего мировоззрения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО.**

Дисциплина «Философия» включена в раздел Базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и является одной из значимых в рамках учебной программы бакалавриата по ФГОС ВПО «Юриспруденция».

Следует отметить, что философия относится к фундаментальным наукам, практическое значение которых всегда недооценивалось массовым сознанием и в современном неспециализированном сознании имеет тенденцию ко всё большему преуменьшению. Научное значение философии – в критическом анализе и изменении онтологических постулатов и мировоззренческих установок науки, норм и идеалов существующего типа

рациональности. Такой анализ осуществляется на основе достижений науки и внеучных форм знания.

Навыки и знания, приобретенные в результате изучения этой дисциплины, являются необходимым условием формирования творческого человека, ориентированного на метапотребности (приобщение к высокой культуре, самореализацию и т.п.). Они также являются необходимой мировоззренческой и теоретико-методологической предпосылкой изучения других дисциплин.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9).

В результате изучения дисциплины «Философия» студент должен:

#### **1. Знать:**

- основные темы и направления философии и своеобразие их проявления в общественно-историческом развитии.

#### **2. Уметь:**

- анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

- самостоятельно вести поиск информации, самостоятельно анализировать ее и делать выводы; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию и отстаивать приоритет истины.

### 3. Владеть:

- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3).

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

№ п/п	Раздел / дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Раздел I. Мирозренческое, теоретическое и методологическое значение философии. Основные функции. Раздел I. Мирозренческое, теоретическое и	2		1	2			30		1,5/50%	

	<p>методологическое значение философии. Основные функции.</p> <p>Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества.</p> <p>Тема 1.2. Значение философии. Основные функции.</p>								
2	<p>Раздел II. Основные этапы и направления развития философии</p> <p>Раздел II. Основные этапы и направления развития философии.</p> <p>Тема 2.1. Античная философия.</p> <p>Тема 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.</p> <p>Тема 2.3. Философия Нового времени.</p> <p>Тема 2.4. Философия Новейшего времени.</p> <p>Тема 2.5. Основные категории и понятия Русской философии.</p>	2	1	2			30		1,5/50%
3	<p>Раздел III. Актуальные вопросы современной научной философии</p> <p>Раздел III. Актуальные вопросы современной научной философии.</p> <p>Тема 3.1. Фило-</p>	2	2	4			36		3/50%

софское учения о бытии. Тема 3.2. Сущность процесса познания. Тема 3.3. Научная, философская и религиозная картина мира.										
Всего	2	4	8			96		6/50%	Зачет	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

При изучении дисциплины «Философия» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые игры, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеofilьмов.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий бакалавр может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за кафедрой ФиР.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 6 часов или 50% аудиторных занятий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие философии. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Основные функции философии. Философия в системе культуры.
3. Мироззрение, его структура и основные типы.
4. Условия и причины возникновения философии.

5. Древнегреческая философия: причины возникновения и основные этапы развития.
6. Первый период греческой философии: основные школы.
7. Философия Сократа.
8. Философская система Платона. Учение Платона об идеях.
9. Аристотель, его философия. Учение Аристотеля о бытии.
10. Средневековая философия: главные идеи и особенности.
11. Схоластика в западноевропейской философии. Реализм и номинализм как направления схоластики.
12. Философия Ф. Аквинского.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени.
15. Философские взгляды Ф. Бэкона и Гоббса.
16. Дуалистическая философия Р. Декарта.
17. Монадология Лейбница.
18. Классическая немецкая философия: особенности и основные достижения.
19. Философская система И. Канта.
20. Система и метод философии Гегеля.
21. Философия Фейербаха.
22. Позитивизм как философское учение, его оценка.
23. Прагматизм как философское учение, его оценка.
24. Экзистенциализм, его крупнейшие представители и основные идеи.
25. Русская философия: особенности возникновения и основные этапы развития.
26. Философия Вл. С. Соловьева.
27. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский и т. д.
28. Категория бытия, её смысл и специфика.
29. Структура бытия, анализ различных видов и форм бытия.
30. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
31. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
32. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
33. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
34. Учение о бессознательном в философии и психологии.
35. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира.
36. Чувственное познание, анализ его важнейших форм. Критика сенсуализма.
37. Рациональное и интуитивное познание, анализ их важнейших форм. Критика рационализма и интуитивизма.
38. Философское понятие истины. Проблема критерия истины в философии.
39. Основные философские учения о человеке, их оценка.
40. Сущность и существование человека, их специфика.
41. Проблема личности в философии.

42. Понятие общества. Философские и социологические классификации общества, их анализ.

43. Философия истории, цивилизации, эпохи.

### **Практические задания для зачета:**

1. Перечислите идеалистические и материалистические школы древнеиндийской философии.
2. Приведите примеры архэ - первоначала в античной философии и назовите мудрецов, предложивших конкретную проблему первоначала.
3. Что изменил Сократ в античной философии?
4. Какие философские школы античности существовали и в Древней Греции, и в Древнем Риме?
5. Какая античная философия получила наибольшее распространение в Древнем Риме и почему?
6. В чем заключался спор о природе универсалий в эпоху Средневековья?
7. В чем суть дискуссии эмпириков и рационалистов в Новое время?
8. Каково отношение к проблеме субстанции в Новое время?
9. Чему способствовали антиклерикальные взгляды мыслителей просвещения?
10. Перечислите основные заслуги Г. Гегеля в методологии.
11. Какие взгляды предшественников соединили в своей философии К. Маркс и Ф. Энгельс?
12. Перечислите выдающихся просветителей XVIII века.
13. Кто придерживался материалистических взглядов в немецкой классической философии?
14. Существует ли связь онтологии с другими разделами философии?
15. Приведите примеры мега тел и диффузной материи?
16. Дайте характеристику макромира материи.
17. В чем различие уровней микромира материи?
18. Перечислите основные подходы образов человека в истории философии?
19. Каковы особенности человеческого бытия?

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.**

#### **Тесты:**

Тест № 1:

1. Где и когда появилась первая европейская философия? Кто был ее основателем?
2. Кто являлся первым философом? К какой философской школе он принадлежал?
3. Что такое философия? Каково значение слова и определение понятия?



4. Назовите наиболее универсальный философский метод. Кто были его основатели и в чем заключаются особенности этого метода?
5. Что такое «карма» в древнеиндийской философии?
6. Что означает термин «сансара»?
7. Перечислите идеалистические и материалистические школы древнеиндийской философии.
8. Приведите примеры архэ-первоначала в античной философии и назовите мудрецов, предложивших конкретную проблему первоначала.
9. Что изменил Сократ в античной философии?
10. Какие философские школы античности существовали и в Древней Греции, и в Древнем Риме?
11. Какая античная философия получила наибольшее распространение в Древнем Риме и почему?

#### Тест № 2:

1. В чем заключался спор о природе универсалий в эпоху Средневековья?
2. Каков идеал возрожденческого человека?
3. В чем суть дискуссии эмпириков и рационалистов в Новое время?
4. Каково отношение к проблеме субстанции в Новое время?
5. Чему способствовали антиклерикальные взгляды мыслителей просвещения?
6. Что недоступно человеческому познанию по Канту?
7. Перечислите основные заслуги Г.Гегеля в методологии.
8. Какие взгляды предшественников соединили в своей философии К.Маркс и Ф.Энгельс?
9. Перечислите выдающихся просветителей XVIII века.
10. Кто придерживался материалистических взглядов в немецкой классической философии?
11. Перечислите разновидности философии волюнтаризма.
12. Какую философию отрицает позитивизм?
13. Как называется основная тема философии психоанализа?

#### Тест № 3:

1. Существует ли связь онтологии с другими разделами философии?
2. Кто впервые определил бытие как особую философскую категорию?
3. Что противопоставлено бытию?
4. Каковы особенности человеческого бытия?
5. Приведите примеры мега тел и диффузной материи?
6. Дайте характеристику макромира материи.
7. В чем различие уровней микромира материи?
8. Как мы воспринимаем материю?
9. Являются ли учение о человеке и философская антропология эквивалентными понятиями?

10. Перечислите основные подходы образов человека в истории философии?
11. Приведите наиболее важный вопрос Канта?
12. Каковы особенности человеческого бытия?
13. В каком произведении и каким автором раскрыт вопрос о предназначении человека?
14. Какие научные работы составляют основу антропосоциогенеза?
15. Чем сознание отличается от психики?
16. Кто из русских философов представлял экзистенциализм?

### **Темы рефератов:**

1. Предмет философии и пределы философии.
2. Функции философии: мировоззренческая функция.
3. Проблема свободы, сопротивления злу, условий оптимального познания в трактовке И.А. Ильина.
4. Методологическая функция философии: философия как всеобщий метод.
5. Взаимосвязь философии и науки и основания науки.
6. Научные революции: предпосылки, условия, закономерности.
7. Типы научной рациональности.
8. Социокультурный аспект научного познания: традиционные и техногенные цивилизации.
9. Специфика научного познания.
10. Генезис научного познания и его связь с философией: специфика преднауки и развитой науки.
11. Духовная революция Античности.
12. Идеи Античности и Средневековой философии в связи с решением современных мировоззренческих вопросов.
13. Идеи эпохи Возрождения и философии Нового времени в связи с решением современных мировоззренческих вопросов.
14. Идеи Немецкой классической философии в связи с решением современных мировоззренческих вопросов. Возникновение естествознания.
15. Философия и формирование технических и социально-гуманитарных наук.
16. Идеи марксистского учения и философских направлений 19-20 вв. в связи с решением современных мировоззренческих вопросов.
17. Русская философия как отражение и исследование сознания общества в России. И.А. Ильин о праве и успехе политического управления.
18. Основные философские темы, их познавательное значение.
19. Основные направления философии и логика развития философии.
20. Современное значение законов диалектики.
21. Современная теория познания как средство решения актуальных проблем деятельности.

22. Понятия и законы материалистической социальной философии в понимании актуальных проблем жизни общества.
23. Институциональная организация науки и её историческая эволюция. И.А. Ильин о назначении академии.
24. Наука в жизни современного общества. Лженаука.
25. Проблемы постиндустриального общества и техногенной цивилизации (по И.А. Ильину). Вопросы социального здоровья.

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

#### **I. МЕТАФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

1. Обоснуйте существование пределов функций философии.
2. Продемонстрируйте применение принципов философии как всеобщего метода к решению актуальных познавательных или мировоззренческих вопросов.
3. Обоснуйте значение философских оснований в эволюции типов рациональности или культурной картины мира.

#### **II. ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

1. Раскройте формы и направления влияния онтологических понятий (бытия, материи, отражения, сознания и др.) на основания убеждений человека.
2. Покажите на примере, что из законов диалектики следуют принципы познания, обуславливающие его адекватность.
3. Покажите, что происходит, если субъект отождествляет понятия противоречия и конфликта, причины и предпосылки и т.п., т.е. не понимает сущности фундаментальных категорий бытия.
4. Раскройте диалектику субъекта и объекта познания.
5. От чего зависит критерий истины?

#### **III. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

1. Назовите значимые концепции в эволюции философского познания общественной жизни. Обоснуйте свой выбор.
2. В чем значение вопроса о смысле истории? В чем он состоит? Обоснуйте свой ответ.
3. Какие ограничения будет иметь мировоззрение человека, не понимающего основных социально-философских категорий (социологического закона, формации, цивилизации, культуры, общественного сознания, движущих сил, личности и др.)?
4. Определите общее содержание проблемы управления знаниями.
5. Как бы вы охарактеризовали сущность информационного пространства?
6. Назовите экономические, социальные основания изменения роли информационного пространства в современном обществе.

7. Назовите возможные следствия замены морали правом как тенденции в странах запада.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом от 21.01.2016 № 12/1 ВлГУ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Философия» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ (на практическом занятии, при проведении зачета);
- увеличение продолжительности времени на выполнение заданий зачета.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»**

### **а) основная литература:**

1. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с. ISBN 978-5-16-005473-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341075>
2. Классическая философия в современной культуре: Монография / В.И. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Философия). (обложка) ISBN 978-5-16-008964-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416424>
3. Критика знания: Монография / С.В. Борзых. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 118 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Философия). (обложка) ISBN 978-5-16-010093-7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470073>

**б) дополнительная литература:**

1. Метафизика. Религия. Общество: философские диалоги/ С.А.Нижников, А.А.Лагунов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 424 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103268-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515228>
2. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / Под ред. С.С. Антюшина. - М.: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517342>
3. Педагогика Махабхараты: Монография/А.А.Гагаев, П.А.Гагаев - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 246 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01421-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=497602>

**Справочно-библиографические издания:**

1. Словарь западноевропейского Средневековья: Словарь / Дворецкая И.А., Симонова Н.В. - М.: МПГУ, 2014. - 104 с.: ISBN 978-5-4263-0157-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757773>
2. Энциклопедический словарь библейских фразеологизмов / К.Н. Дубровина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 808 с.: ил. (e-book) ISBN 978-5-9765-0028-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320785>
3. Словарь по межкультурной коммуникации: Понятия и персоналии / В.Г. Зинченко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 136 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0843-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320789>

**Периодические издания:** в наличии в библиотеке ВлГУ.

1. Вопросы философии: научно-теоретический журнал. — Москва: Наука, №№ 1-12. — 2007 – 2013гг.
2. Эпистемология и философия науки. 2014.: Ежеквартальный научно-теоретический журнал / Институт философии Российской Академии Наук. - М.: Альфа-М, 2014. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=473578>
3. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, № 96, 2014 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523147>

**Интернет-ресурсы по дисциплине.**

Вся необходимая научная и учебно-методическая литература имеется в Интернете по адресу:

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com>
2. Электронная библиотека по философии // [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
3. «Золотая философия» // [www.philosophy.alieu.net](http://www.philosophy.alieu.net)


## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине «Философия» проводятся в аудиториях корпуса № 11, расположенных по адресу: г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8.

Для проведения лекций и практических занятий используются аудитории с мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления обсуждаемого материала (компьютер, проектор мультимедиа, экран). Каждая аудитория оборудована настенной доской и фломастером.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 40.03.01 – «Юриспруденция».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 40.03.01. – «Юриспруденция».

Рабочую программу по дисциплине «Философия» составил:  
к.филос. наук, доцент Зубков С.А. 

Рецензент  Л.М. Баранова заведующая кафедрой социологии к. филос. н., доцент


Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ протокол № 13а от 24.06.2016 года.

Зав. кафедрой Фир  д.фил.н., проф.  
Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 40.03.01. – «Юриспруденция»

протокол № 9 от 29.06.2016 года.

Председатель комиссии

О.Д. Третьякова директор юридического института, д.ю.н., профессор 

**Лист переутверждения  
рабочей программы дисциплины (модуля).**

Программа переутверждена:

на 2012-2013 учебный год. Протокол заседания кафедры № 13а от 24.06.2016 года.

Заведующий кафедрой 

на 2013-2014 учебный год. Протокол заседания кафедры № 13а от 24.06.2016 года.

Заведующий кафедрой 

на 2014-2015 учебный год. Протокол заседания кафедры № 13а от 24.06.2016 года.

Заведующий кафедрой 

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_