

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » июня

20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

(СЛАБИ ИЛИ ИЛИ ДИСТАНЦИОННО)

Направление подготовки 40.03.01 – «Юриспруденция»

Профиль/программа подготовки

Квалификация / степень выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зач.)
III	2 з.е. / 72 ч.	4	8		60	зачет
Итого	2 з.е. / 72 ч.	4	8		60	зачет

Владимир 2016

Блинова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению 40.03.01 - «Юриспруденция», наряду с общепрофессиональными знаниями, умениями и навыками предъявляют к будущим юристам особые нравственные требования. Выпускник должен обладать профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности. Достижению этих целей во многом способствует изучение дисциплины «Профессиональная этика».

Юрист – понятие чрезвычайно широкое, включающее в себя множество профессий. Деятельность юриста касается важнейших благ, интересов людей, нередко связана с вторжением в их личную жизнь, а иногда и с ограничением прав, принятием решений, влияющих на судьбу человека.

В связи с этим основной **целью** курса является формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обретение представления о современной концепции профессиональной этики юриста;
- изучение нравственных принципов профессиональной деятельности юриста;
- усвоение основных понятий и институтов профессиональной этики;
- изучение нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность юриста, а также правил установления фактических и юридических оснований для принятия правовых решений;
- формирование представления об оптимальной модели принятия этического решения;
- изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной деятельности юристам и к отдельным ее представителям этой профессии;
- формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций:
- овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики с точки зрения соответствия этическим стандартам;
- формирование умения вести аргументированную дискуссию по проблемам профессиональной этики;
- выработка осознания значимости своей будущей профессии, достаточный уровень профессионального сознания
- формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительное отношение к закону и праву

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть гуманитарного, социального, экономического цикла ООП направления 40.03.01 – юриспруденция.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общепрофессиональные компетенции:**

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, овладение достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

- способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

- обладание культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

- нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону (ОК-6);

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7).

В процессе формирования компетенции ОК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные источники морального и служебного долженствования; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; основные причины, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.

уметь: этические основы принятия решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; добросовестно соблюдать требования служебного этикета.

владеть: навыками выполнения норм служебного и профессионального этикета; способами профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов; методами принятия этических, осмысленных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законами методами обеспечения соблюдения законодательства субъектами права с учетом норм профессиональной этики.

В процессе формирования компетенции ОК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; морально-этические основы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, основы культуры поведения в коллективе, кооперации с коллегами по работе.

уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с правом и законом, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.

владеть: навыками выполнения норм служебного и профессионального этикета, правовым понятийно-категориальным аппаратом, обладать навыками работы с нормативно-правовыми актами в юридической сфере, научной литературой и аналитическими материалами.

В процессе формирования компетенции ОК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные причины, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов; морально-этические основы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.

уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; принимать осмысленные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом и этическими нормами; этически и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

владеть: основными понятиями и категориями науки профессиональной этики, основными нормативными актами, правовым понятийно-категориальным аппаратом.

В процессе формирования компетенции ОК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные источники морального и служебного долженствования; основные требования служебного этикета; основные причины, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации.

уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; выявлять социально-психологические мотивы поведения и деятельности индивидов коллективов; принимать осмысленные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом и этическими нормами.

владеть: основой культуры поведения в коллективе, кооперации с коллегами по работе; основными этическими понятиями и категориями, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.

В процессе формирования компетенции ОК-6 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: логику построения российской системы государственной власти, принципы взаимоотношений человека и общества с публичной властью в целом и с отдельными ее органами, проблемы развития российской государственности.

уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, выявлять социально-психологические мотивы поведения и деятельности индивидов коллективов, логически верно аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

владеть: определениями основных понятий законодательства России, понятийно-категориального аппарата законодательства России, обладать навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере юридической сфере, научной литературой и аналитическими материалами.

В процессе формирования компетенции ОК-7 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные понятия и категории юридических наук, логику построения российской системы государственной власти, порядок написания и оформления научных работ студентов.

уметь: обобщать анализировать и воспринимать информацию, определять цель и выбирать пути ее достижения, анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

владеть: определениями основных понятий юридических наук, юридическим понятийно-категориальным аппаратом, обладать навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере конституционного права, научной литературой и аналитическими материалами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы с применением интерактив. методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям, семестрам), форма промежуточн. аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Консультации	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС			КПКР
1	Понятие этики и ее основные категории	3		1						6			
2	Понятие и виды профессиональной этики. Особенности профессиональной этики юриста.	3		1						6			
3	Нравственные основы	3					2			6		1/50	

	законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности											
4	Нравственные основы уголовно-процессуального доказывания	3						6				
5	Этика предварительного следствия и ее особенности	3						6				
6	Нравственные начала осуществления правосудия.	3			2			6		1/50		
7	Этика судебных прений.	3			2			8		1/50		
8	Специфика нравственных качеств юриста: адвоката, судьи, прокурора, следователя милиции, оперативного сотрудника.	3		2				8		1/50		
9	Культура в процессуальной деятельности.	3			2			8		1/50		
Итого:				4		8		60		5/41,67		зачет

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Тема 1. Понятие этики и ее основные категории

1. Этика – учение о морали. Понятие морали.
2. Категории: добро и зло; долг, совесть; ответственность; достоинство и честь.
3. Гуманизм как этический принцип.

Тема 2. Понятие и виды профессиональной этики. Особенности профессиональной этики юриста

1. Понятие и виды профессиональной этики.
2. Нравственные проблемы в юридической деятельности.
3. Особенности профессиональной этики юриста и их нравственное значение.

Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии, правоохранительной и иной юридической деятельности

1. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
2. Нравственные принципы и нормы в материальном праве.
3. Нравственные нормы в процессуальном законодательстве.
4. Нравственные нормы в специальных законах и кодексах профессиональной этики.

Тема 4. Нравственные основы уголовно-процессуального доказывания

1. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
2. Презумпция невиновности и обязательность доказывания в нравственном аспекте.
3. Нравственное значение оценке доказательств по внутреннему убеждению.
4. Этические основы использования отдельных видов доказательств.

Тема 5. Этика предварительного следствия и ее особенности

1. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
2. Этика производства следственных действий.

Тема 6. Нравственные начала осуществления правосудия

1. Нравственные требования к деятельности судей.
2. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства.
3. Нравственное содержание приговора и других решений суда.

Тема 7. Этика судебных прений

1. Нравственное значение судебных прений.
2. Этика обвинительной речи прокурора.
3. Этика речи защитника.

Тема 8. Специфика нравственных качеств юриста: адвоката, судьи, прокурора, следователя милиции, оперативного сотрудника, нотариуса

1. Специфика нравственных качеств адвоката.
2. Специфика нравственных качеств судьи.
3. Специфика нравственных качеств прокурора.
4. Специфика нравственных качеств следователя милиции.
5. Специфика нравственных качеств оперативного сотрудника.
6. Специфика нравственных качеств нотариуса.

Тема 9. Культура в процессуальной деятельности

1. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности.
2. Культура производства по уголовному делу.
3. Культура процессуальных документов.
4. Судебный этикет.

Планы семинарских занятий соответствуют вопросам по каждой теме и включают:

- закрепление понятий об этике, ее основных категориях по каждой теме;
- анализ правовых актов, отражающих этические качества различных видов юридической профессии;
- анализ материалов СМИ о нарушении этических требований в деятельности юристов;
- решение практических задач, относящихся к правовой этике юриста.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Профессиональная этика» предполагает сочетание лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов. При относительно большом количестве времени, отводимом на курсе, это возможно реализовать с помощью традиционных и современных образовательных технологий (в том числе с использованием активных [инновационных] методов обучения).

В процессе освоения дисциплины «Профессиональная этика» используются следующие образовательные технологии:

1) Работа в малых группах.

В ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению и анализу международных договоров. Задача - изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о рассматриваемых вопросах.

2) Проектная технология.

Студентам в качестве индивидуального или коллективного задания предлагается разработать проект служебного контракта, административного регламента и др. Результаты могут быть оформлены в виде доклада, презентации, возможно очное или заочное участие в научной конференции.

3) Проблемное обучение и развитие критического мышления.

В ходе практических занятий студентам предлагается высказать свое мнение по реальным проблемным ситуациям (проблемные задачи приводятся ниже).

Лекционные и семинарские занятия построены следующим образом: аудитории задается вопрос и предлагается на него ответить исходя из имеющихся знаний, затем излагается теоретический материал и точка зрения преподавателя, после чего студенты могут задать появившиеся у них вопросы, выразить несогласие или одобрение. В результате формулируется тезис, который отражается в конспекте.

4) Опережающая самостоятельная работа.

Тематика лекционных и практических занятий, списки обязательной и дополнительной литературы доводятся до сведения студентов заранее, чтобы они имели возможность изучить необходимый материал до проведения аудиторских занятий.

5) Междисциплинарное обучение.

Многие элементы курса пересекаются с другими предметами, освоенными студентами в прошлом, изучаемыми параллельно с данной дисциплиной либо включенными в план обучения на последующие годы.

В процессе обучения студентам предлагается использовать при решении конкретных задач имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать изучаемый материал в других дисциплинах и на практике.

6) Информационно-коммуникационные технологии

Часть лекционного материала оформлено в виде презентаций, студентам также рекомендуется оформлять свои выступления презентациями.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

1. Этика – учение о морали. Понятие морали.
2. Категории: добро и зло; долг, совесть; ответственность; достоинство и честь.
3. Гуманизм как этический принцип.
4. Понятие и виды профессиональной этики.
5. Особенности профессиональной этики юриста и их нравственное значение.
6. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
7. Нравственные принципы и нормы в материальном праве.
8. Нравственные нормы в процессуальном законодательстве.
9. Нравственные нормы в специальных законах и кодексах профессиональной этики.
10. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
11. Презумпция невиновности и обязательность доказывания в нравственном аспекте.
12. Нравственное значение оценке доказательств по внутреннему убеждению.
13. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
14. Общие нравственные требования к деятельности следователя.

15. Этика производства следственных действий.
16. Нравственные требования к деятельности судей.
17. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства.
18. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
19. Нравственное значение судебных прений.
20. Этика обвинительной речи прокурора.
21. Этика речи защитника.
22. Специфика нравственных качеств адвоката.
23. Специфика нравственных качеств судьи.
24. Специфика нравственных качеств прокурора.
25. Специфика нравственных качеств следователя милиции.
26. Специфика нравственных качеств оперативного сотрудника.
27. Специфика нравственных качеств нотариуса.
28. Нравственные требования к корпоративному юристу.
29. Этические принципы во взаимоотношениях в корпорации, их регламентация.
30. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности.
31. Культура производства по уголовному делу.
32. Культура процессуальных документов.
33. Судебный этикет и его значение.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Задание 1. Обоснование морали

В табличной форме дайте сравнительную характеристику различных способов объяснения и обоснования морали (религиозной, светской и т.д.).

Задание 2. Ситуация морального выбора

Опишите (назовите, предложите или придумайте) возможный моральный поступок в ситуации морального выбора, когда в действиях человека сталкиваются два противоположных мотива: поступок, отвечающий сиюминутным непосредственным эгоистическим интересам, идущий вразрез с общепринятой моральной нормой, и поступок, отвечающий этой норме, но противоречащий непосредственным текущим интересам (например, в университете, дома или в компании друзей) и важный с точки зрения интересов коллектива, где человек находится или, в котором он заинтересован. Используйте для выполнения задания предлагаемую ниже возможную схему:

Ситуация морального выбора (описать её как случай).

Мотивация (причина): сиюминутная, эгоистическая, идущая вразрез с принятой моральной нормой коллектива. Поступок А.

Мотивация (причина): отвечающая общей норме интересов коллектива, в которой находится человек. Поступок Б.

Например:

- сказать правду или солгать;
- поддержать результат каких-либо действий или оставить его без внимания, неизменным;
- присвоить чужие вещи (или сказать о них) или отдать по назначению (или не говорить о них);
- и тому подобные случаи (приведите подобные поступки).

После каждого примера - А и Б - в скобках укажите своё отношение к ним.

Опишите, как бы вы поступили (дайте объяснение, почему поступили бы так, а не иначе).

Задание 3. Определение понятий

Распределите нижеприведённые понятия, характеризующие взаимосвязь морали с другими формами общественного сознания (политикой, правом, религией, эстетикой, искусством), согласно приведённой после их перечисления таблице.

Сотрудничество, принуждение, смирение, законность, господство, достоинство, изящность, ожесточение, предрассудки, властолюбие, целесообразность, прогресс, патриотизм, милосердие, покаяние, санкция, клевета, репрессии, плюрализм, предписание, сострадание, идейность, музыкальность, предвзятость, филантропия, миролюбие, равенство, свобода, раскаяние, цинизм, доказательство, скептицизм, духовность, демагогия, классовость, вероломство, солидарность, вандализм, гарантия, обвинение, демократизм, интернационализм, корысть, терпимость, фанатизм, аскетизм, конформизм, тщеславие, коварность, безверие, признание, оправданность, конфликтность, агрессивность, равнодушие, лицемерие, страх, гласность, уравнищенность, предательство, спекуляция, вымогательство, воехищение (картиной художника), подозрение, разногласие, доверие, благочестие, надменность, паразитизм, епесь, фетишизм (сверхъестественные свойства реальных предметов), покорность, тотемизм (сверхъестественные связи отдельных предметов), законы красоты, детерминированность, концепция, революционность, тенденция, мировоззрение, мотивировка, принуждение, судьба, правопорядок, настрой, легитимность, угнетение, порок, магия (связь с идеей сверхъестественного).

Схема выполнения задания

Морально-политические	Морально-правовые	Морально-религиозные	Морально-эстетическ
-----------------------	-------------------	----------------------	---------------------

Из нижеприведённых моральных категорий выберите понятия, которые характеризуют моральную норму деятельности человека, его моральные качества, моральные принципы и моральные идеалы, и запишите их столбиками в соответствующую составленную вами таблицу. Чертой подчеркните отрицательные моральные категории.

Гуманизм, бескорыстие, интернационализм, патриотизм, чуткость, отзывчивость, трудолюбие, совесть, доброта, честность, доброжелательность, мужество, самоотверженность, взаимопомощь, честь, нравственный долг, моральная ответственность, товарищество, коллективизм, дисциплинированность, достоинство, справедливость, сознательность, человеколюбие, принципиальность, добросовестность, единство слова и дела, целеустремлённость, преданность делу, решительность, верность идеалу, аккуратность, скромность, инициативность, политическая бдительность, самоуважение, тактичность, самокритичность, вежливость, бережливость, галантность, великодушие, равнодушие, безответственность, расхлябанность, лживость, чёрствость, беспринципность, приспособленчество, злость, конкуренция, иждивенчество, предательство, стяжательство, приобретательство, человеконенавистничество, упрямство, индивидуализм, эгоизм, самоуверенность, высокомерие, зависть, цинизм, карьеризм, трусость, бесхарактерность, агрессивность, неряшливость, беззастенчивость, грубость, лень, рационализм, настороженное недоверчивое отношение к людям, бахвальство (хвастовство), безынициативность (пассивность), лицемерие, уступчивость, мелочность, оптимизм, снисходительность, фальшь, брезгливость, постоянство, недовольство, сплочённость, солидарность, исполнительность, преданность, инертность, застенчивость, уважение, гордость, неприязнь, непримиримость (к врагам), откровение, тунеядство, зло, добро, порядочность, пренебрежение, верность, скрытность, ответственность, угроза, отмщение, долг, искренность, гнев, человечность, одобрение, самодовольство, престиж, посягательство, самолюбие, осторожность, благородство, стеснительность, стеснение, ложь, сконфуженность, измена, отвага, совместимость, презрение, терпимость, непримиримость, страх, стыд, безверие, неуверенность, отчуждённость, пассивность, привязанность, подлость, развязанность, откровенность, почитание, непоколебимость, доверие, удовлетворение, деликатность, предупредительность, простота, непринуждённость, страстность, щедрость, внимательность, краткость, сочувствие, сострадание, сопереживание, зазнайство, самохвальство, надменность, спесивость, заносчивость, выпальчивость, честолюбие.

Задание 4. Ознакомьтесь с названными ниже видами моральных отношений и распределите их согласно существующей классификации на 3 вида (группы):

а) по содержанию моральных отношений: они касаются обязанностей человека к обществу в целом, к группам людей и их объединениям, к отдельным конкретным людям (индивидам) и к самому себе:

б) по формам моральных отношений: они связаны с выполнением долга и проявляются в формах морального сознания: различаются в зависимости от того, каким образом выступает перед человеком моральное требование, которое происходит от базового «долг» и выражается через формы морального сознания человека: 1) может быть в виде общих и обязательных для всех нравственных норм (правил); 2) в виде формирования в себе моральных качеств личности; 3) может строить образ жизни и выбирать линию поведения в соответствии с более общими моральными принципами; 4) может подчинять свою деятельность осуществлению какой-либо конечной и высшей цели – морального идеала (например, стремлению к преобразованию общества на подлинно моральных началах или достижению личного совершенства и т. п.);

в) по способу общественной связи: они возникают между людьми в совместной моральной деятельности и касаются видов осознания и регулирования поведения людей через оценку действий и виды санкций за несоблюдение моральных норм и правил.

Переделайте выписанные виды моральных отношений на виды моральной деятельности (привести 15 примеров моральной деятельности, взяв по 5 примеров из каждой группы выписанных моральных отношений).

Примечание. Для выполнения работы используйте приводимые в конце текста образцы выполнения заданий.

Подозрение соседа в совершении плохого поступка. Учет коллективного мнения. Стремление к выгоде. Страдание от горя. Стремление к общей пользе при выполнении дела. Чванство в общении с окружающими людьми. Подчинение общественной дисциплине. Испытание человеком нечеловечности. Дружба. Стремление к личному совершенству. Самоконтроль человека за своим поведением. Заботливость к родителям. Независимость от других в принятии решения. Законопослушность человека. Почтение к старшим. Постоянное стремление согласовывать свои действия с заинтересованными людьми. Знать к успеху товарища. Внимательность в трудную минуту. Нежность в общении. Консерватизм. Принципиальность. Умение считаться с мнением окружающих. Ответственность за поступок. Противопоставление себя другим. Подчинение старшим по должности на работе. Адаптация к конкретным условиям. Страх.

Обязанность перед родителями. Скитничество. Оптимизм. Подчинение своей жизни достижению идеала. Поддача хорошего примера другим. Скромность в жизни. Обязательство перед кем-либо. Гордость своей Родиной. Подражание брату в поведении. Миротлюбивая оценка поступка. Благодарность за помощь. Любовь к матери. Своевременность поздравления с праздником. Навязывание людям своих желаний. Анонимный донос на товарища. Недовольство социальными порядками в обществе. Возмущение на грубый телефонный звонок. Верность своей стране. Игнорирование правил поведения. Бестактность в разговоре о здоровье. Употребление уничижительных кличек и прозвищ. Человек не может совершить плохой поступок по своей натуре. Мягкотелость в оценке поступков других людей. Метительность. Требования нравственных правил становятся личной обязанностью человека. Отказ дать взаимный заем. Не решился публично осудить провинившегося нахальство. Доброжелательное обращение. Уверенность в успехе дела. Осуждение нечестного богатства. Сострадание. Самостоятельность. Эгоизм. Нравственное раскрепощение человека. Приспособленчество. Разумный риск в деле. Показная справедливость. Удовлетворение выполненной работой. Милосердие к несчастным. Вульгарное обращение. Стремление к общей пользе. Цинизм. Пропаганда единых общечеловеческих нравственных требований в обществе. Рыцарство в общении с женщинами. Интерес учителя к обучению детей. Сознательность в выполнении задания учеником. Любовь к родной природе. Стремление к новым порядкам. Стыд за сделанное. Пессимизм в жизни. Радость студента хорошей оценке. Помощь в учебе отстающим. Стимулирование (поощрение) хорошей добросовестной работы человека. Уверенность писателя в том, что юмористические книги и развивают у людей кругозор и остроумие. Откровение в совершенном поступке. Уважение старших. Терпимость к чужим мнениям. Дружелюбие при встрече.

Схема выполнения задания

По содержанию отношений	По формам отношений	По способу общественной связи
Обязанность к обществу, его частям, группам, людям (индивидам), к самим себе	Требования морального долга отражаются в видах и формах морального сознания	В совместной деятельности, связанной с моральной оценкой действий, санкций
Верность своей Родине. Обязательность труда	Скромность. Забота о достоинстве	Честное подчинение порядку на улице. Щедрость

Задание 5. Поведение адвоката

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества.

Задание 6.

Как должен себя вести адвокат в данной ситуации?
С какой этической проблемой он столкнулся?

Задание 7. Адвокатская этика

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии У.

Задание 8.

Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X?

Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Задание 9. Юрист при выборе решения

Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча.

Задание 10.

Как вы поступите в этой ситуации?

Задание 11. Юрист – взятка – контракт

Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

Задание 12. – ведение деловой беседы

Составьте схему основных этапов проведения деловой беседы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Подготовка контрольной работы;
5. Изучение нормативных актов;
6. Изучение научной и учебной литературы;
7. Изучение материалов судебной практики;
8. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе

краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

А. Изучить научную и периодическую литературу в соответствии с рассматриваемой темой.

В. Проанализировать проблемные вопросы по изучаемой теме.

С. Проанализировать правовые акты по рассматриваемой теме и выделить закрепленные в них этические требования к различным видам юридической деятельности (профессии).

Формы контроля выполнения внеаудиторных заданий: устные опросы, письменные самостоятельные работы, проверка таблицы, тестирование.

Задание

1. Таблица «Профессиональная этика в различных видах юридической деятельности» (по законодательству РФ)».
2. Практические проблемы в соблюдении профессиональной этики (на примере Дела Крохерберга или иной ситуации по выбор студента).

Задания к контрольным работам

Контрольная работа № 1

Задание 1

1. На кого распространяется действие норм Кодекса профессиональной этики?
2. Вправе ли адвокат совмещать адвокатскую деятельность?
3. Каковы этические требования к определению размера гонорара адвоката?

Задание 2

Петрухин И.Л., доктор юридических наук, профессор, ИГП РАН Вам нужен адвокат... М.: Издательская группа «Прогресс» * «Универс», 1993. С.144-145.

«Разглашение адвокатской тайны, на мой взгляд, допустимо лишь в одном случае: если обвиняемый сообщил адвокату о готовящемся опасном преступлении, совершение которого еще возможно предупредить. Если, например, обвиняемому известно, что в такой-то час в такую-то минуту будет взорван самолет, пароход, мост, или будет предпринято ограбление банка и т.п., то он должен немедленно сообщить об этом в следственные органы или в прокуратуру, и тогда он может быть допрошен в качестве свидетеля по этим фактам. Это исключает его дальнейшее участие в деле в качестве защитника, что следовало бы предусмотреть в ст.671 УПК РСФСР. При действиях подобного рода к адвокату применимы правила о крайней необходимости: причиняется ущерб меньшей ценности для сохранения большей (ст.14 УК РСФСР).»

Оцените правильность приведенного высказывания.

Задание 3

Сухарев обвинялся в совершении грабежа. Защиту несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в суде осуществлял адвокат Овсов. Представительство интересов потерпевшего Бутылкина осуществлял адвокат Дроздов. Суд признал Сухарева виновным в совершении грабежа и назначил ему наказание в виде 2 лет лишения свободы.

С момента отбытия наказания прошло 5 лет. В настоящее время Сухарев, Роликов и Купцов обвиняются в том, что группой лиц по предварительному сговору причинили тяжкие телесные повреждения потерпевшему Бутылкину, от которых тот через две недели скончался в больнице.

Сухарев и Роликов свою вину не признают, утверждают, что удары потерпевшему наносил Купцов. Купцов, в свою очередь, не признает вину, указывая, что удары наносил Сухарев, когда он и Роликов находились в другой комнате.

1. Вправе ли адвокат Овсов защищать по данному делу Купцова или Роликова, либо представлять интересы потерпевшего Бутылкина?

2. Вправе ли адвокат Дроздов защищать кого-либо из обвиняемых по данному делу?

Контрольная работа № 2

Задание 1

1. Может ли адвокат быть освобожден от обязанности хранить профессиональную тайну?
2. В каких случаях адвокат не вправе принять поручение на осуществление защиты по уголовному делу двух или более лиц?
3. Какие меры дисциплинарной ответственности применяются к адвокатам?

Задание 2

Пашин С.А., кандидат юридических наук Правда о Ю.И. Стецовском и «страшной мести» его недоброжелателей Правозащитник. 1997. № 3. С.75.

«Имея опыт практической работы лишь в качестве следователя, принятый в коллегии адвокатов накануне выхода названной книжки [«Вам нужен адвокат...», 1993]), И.Л.Петрухин сообщает в ней удивительные вещи:... рекомендует адвокатам доносить на подзащитных, «если обвиняемый сообщил адвокату о готовящемся опасном преступлении, совершение которого еще можно предотвратить», и становиться свидетелями обвинения по делу доверителей (с.144).»

Оцените правильность приведенного высказывания.

Задание 3

Сухарев обвинялся в совершении грабежа. Защиту несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в суде осуществлял адвокат Овсов. Представительство интересов потерпевшего Бутылкина осуществлял адвокат Дроздов. Суд признал Сухарева виновным в совершении грабежа и назначил ему наказание в виде 2 лет лишения свободы.

С момента отбытия наказания прошло 5 лет. В настоящее время Сухарев, Роликов и Купцов обвиняются в том, что группой лиц по предварительному сговору причинили тяжкие телесные повреждения потерпевшему Бутылкину, от которых тот через две недели скончался в больнице.

Сухарев и Роликов свою вину не признают, утверждают, что удары потерпевшему нанесли Купцов. Купцов, в свою очередь, не признает вину, указывая, что удары наносили Сухарев и Роликов, когда он находился в другой комнате.

1. Вправе ли адвокат Овсов защищать по данному делу Роликова?
2. Изменится ли ответ, если адвокат Овсов примет поручение на защиту как Сухарева, так и Роликова? Вправе ли адвокат Овсов принять такое поручение?

Контрольная работа № 3

Задание 1

1. В течение, какого срока к адвокату могут быть применены меры дисциплинарной ответственности?
2. Должен ли адвокат заблаговременно уведомить суд о причинах невозможности участия в судебном заседании в назначенное время?
3. Может ли адвокат занимать по делу позицию и действовать вопреки воле доверителя?

Задание 2

Бобров Михаил ночью подъехал на своей автомашине «Жигули» к автомашине «Мерседес» и с помощью различных инструментов снял с нее с целью кражи два колеса. При погрузке колес в автомашину «Жигули» Бобров М. был задержан.

Ранее Бобров М. не судим.

К адвокату Иванову обратилась жена Боброва М. с просьбой принять поручение на защиту ее мужа. В ходе беседы с адвокатом она сообщила, что у них дома хранятся около 20 колес от разных автомашин, а также автомобильный двигатель с заводским номером. При этом жена Боброва пояснила, что происхождение данных предметов ей точно неизвестно, но, конечно, муж их не покупал и, возможно, он их у кого-то украл.

Адвокат Иванов принял поручение на защиту Боброва М., при этом он рекомендовал его жене убрать из квартиры колеса и двигатель, поскольку если они будут обнаружены во время

обыска, то Боброву М., скорее всего, будет предъявлено более тяжелое обвинение в совершении нескольких краж.

Дайте оценку действиям адвоката?

Задание 3

Адвокат Сидоров представляет интересы фирмы в гражданско-правовом споре. Его секретарь принесла факсимильное сообщение – письмо адвоката Петрова, представляющего в этом споре противоположную сторону. Видимо по ошибке, вследствие невнимательности, факс был отправлен по номеру адвокатского кабинета Сидорова. В этом письме, адресованном своему клиенту, адвокат противоположной стороны дает детальное обоснование своей позиции, подробно излагает свою стратегию и план действий по делу. Как должен поступить адвокат Сидоров?

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом от 21.01.2016 № 12/1 ВлГУ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Профессиональная этика» предусматривается:

- увеличение продолжительности времени на выполнение заданий, зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

I. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Введение в юридическую профессию [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / отв. ред. Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392115280.html>
2. Формирование социально-ценностного статуса юриста в процессе профессионального образования: Монография/Л.А.Демина, М.Ш.Гунибский - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510791>
3. Введение в юридическую профессию: Учебник для бакалавров / Л.А. Морозова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492276>

II. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Философия в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / отв. ред. проф. А.Н. Чумаков. - М.: Проспект, 2013.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124978.html>
2. Юридическая этика: Учебник/Кобликов А. С. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508522>
3. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425302>

Официальные издания:

1. Собрание законодательства РФ - библиотека ЮИИ - <http://www.szrf.ru/index.phtml>
2. Бюллетень Верховного суда РФ - библиотека ЮИИ (ул. Студенческая, 10).
3. Российская газета - 1 корпус, ауд. 140.
4. Владимирские ведомости – библиотека ЮИИ (ул. Студенческая, 10).
5. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).

Справочно-библиографические издания:

1. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике для использования в учебном процессе - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: 60x90 1/16. - (ИЗиСП) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-012084-3 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553309>
2. Словарь терминов СПС «КонсультантПлюс» - Информационно-правовая система КонсультантПлюс.
3. Масликов, И. С. Юридический словарь / И. С. Масликов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2008. — 319 с. — ISBN 978-5-91131-704-1. — 3 экз. (Библиотека ВлГУ).
4. Юридический энциклопедический словарь / А. И. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Крутских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2001. — 450 с. — (Библиотека словарей "Инфра-М"). — Библиогр.: с. 449. — ISBN 5-16-000271-5. — 3 экз. (Библиотека ВлГУ).
5. Большой юридический энциклопедический словарь / авт. и сост. А. Б. Барихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Книжный мир, 2008. - 792 с. - Библиогр.: с. 791. - ISBN 978-5-8041-0301-0. (Библиотека ВлГУ).
6. Астахов, Павел Алексеевич. Большая правовая энциклопедия / П. А. Астахов. - Москва : Эксмо, 2010. - 972 с. - (Новейший юридический справочник). - Библиогр.: с. 943. - ISBN 978-5-699-34124-5. (Библиотека ВлГУ).
7. Большая юридическая энциклопедия: самое полное современное издание : более 2000 юридических терминов и понятий / В. В. Аванесян [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Эксмо, 2010. - 656 с. : ил. - Алф. указ.: с. 642-656. - ISBN 978-5-699-45285-9. (Библиотека ВлГУ).

Периодические издания:

1. «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИИ, ул. Студенческая, 10)
2. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИИ, ул. Студенческая, 10)
3. «Вопросы истории» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)
4. «Всеобщая история» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)
5. «Закон» (библиотека ЮИИ, ул. Студенческая, 10)
6. «Закон и право» (библиотека ЮИИ, ул. Студенческая, 10)

III. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com/>
3. ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" - <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронная библиотечная система ВлГУ - <https://vlsu.bibliotech.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации / <http://pravo.gov.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Занятия проходят в аудиториях корпуса № 11 Юридического института ВлГУ (г. Владимир, ул. Студенческая, д.8). Аудитории корпуса оборудованы компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам, доска настенная, фломастер.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению _____ 40.03.01 – «Юриспруденция» _____

Рабочую программу составила:

ст.преподаватель Овчинникова Ю.В.
ФИО _____

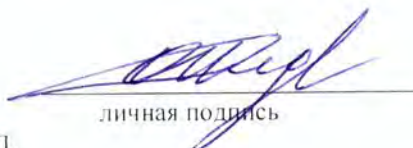

подпись _____

Согласовано:

Рецензент

к.ю.н., зав. кафедрой «Уголовно-правовых дисциплин»

Дядькин Олег Николаевич



личная подпись _____

М.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПУ ТД

Протокол № 13 от « 29 » июня 2016 года

Заведующий кафедрой _____ /С.Н. Мамедов/


(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____ 40.03.01 – «Юриспруденция» _____

Протокол № 9 от «29» июня 2016 года

Председатель комиссии _____ О.Д. Третьякова


(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

Рабочая программа одобрена на 2012/2013 учебный год

Протокол заседания кафедры № 13 от «29» июня 2016 года

Заведующий кафедрой _____ /С.Н. Мамедов/

Рабочая программа одобрена на 2013/2014 учебный год

Протокол заседания кафедры № 13 от «29» июня 2016 года

Заведующий кафедрой _____ /С.Н. Мамедов/

Рабочая программа одобрена на 2014/2015 учебный год

Протокол заседания кафедры № 13 от «29» июня 2016 года

Заведующий кафедрой _____ /С.Н. Мамедов/

Рабочая программа одобрена на 2015/2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 13 от «29» июня 2016 года

Заведующий кафедрой _____ /С.Н. Мамедов/

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 13 от «29» июня 2016 года

Заведующий кафедрой _____ /С.Н. Мамедов/