Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
_____ А.А. Панфилов
«_31_» _августа_ 20_17_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПРАВОВОЙ МЫСЛИ»

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**
Профиль/программа подготовки: **Юриспруденция**
Уровень высшего образования: **бакалавриат**
Форма обучения: **очная**

Семестр	Трудоем-кость зач. ед,час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
II	2 (72 ч.)	18	36	-	18	зачет
Итого	2 (72 ч.)	18	36	-	18	зачет

Владимир 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «История правовой мысли» является формирование у студентов системного представления о развитии правовой (и, в данном контексте) политической мысли как целостном диалектическом процессе осмысления теоретических проблем государственно-правового характера.

Задачи курса:

- формирование у студентов теоретических знаний, навыков и компетенций для анализа и решения современных проблем юриспруденции;
- закрепление умений анализировать существующие теории о праве и государстве с точки зрения их исторического генезиса и развития путем применения основных понятий, концепций и инструментария современной юридической науки;
- формирование у студентов представления о соотношении теоретических положений политико-правовой науки и реально существующих юридических и политических институтов;
- выявление специфики истории правовых учений как юридической дисциплины методологического характера, которая рассматривает государственно-правовые проблемы только с позиций теоретических концепций, разработанных конкретными авторами или входящих в состав правовых и политических школ, сыгравших заметную роль в развитии правовой и политической мысли.
- выработка понимания о том, как в процессе изучения государственно-правовых явлений развивались представления о свободе, справедливости и праве, законе и законности, о надлежащем общественном и государственном устройстве, о правах и свободах человека, формах и принципах взаимоотношений личности и власти.

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Посредством освоения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих общепрофессиональных задач:

- использовать основы знаний по истории правовой мысли для формирования мировоззренческой позиции;
- повышать уровень своей профессиональной компетентности посредством приобщения к теоретико-правовому наследию;
- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История правовой мысли» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.03.01 Юриспруденция (далее – ФГОС ВО).

Поскольку современная юридическая наука характеризуется значительным разнообразием существующих методологий, концепций и подходов к характеристике государственно-правовых явлений, дисциплина «История правовой мысли» позволяет глубже понять проблемы, решаемые в рамках фундаментального для юриста (как теоретика, так и практика) курса теории государства и права. Учитывая все более усиливающуюся фрагментированность высшего образования, его направленность на

решение сугубо утилитарных (и, часто сиюминутных) проблем, что выражается в сокращении времени, отводящегося на базовые теоретические курсы, дисциплина «История правовой мысли» позволяет студенту-бакалавру повысить системность своей деятельности, упрочить методологическую базу, закрепить умения работы с источниками и научно-исследовательской литературой, а также упрочить понимание междисциплинарных связей как в рамках юриспруденции, так и между юридической и смежными с нею науками (философией, историей, политологией, социологией, антропологией и др.).

Изучение дисциплины «История правовой мысли» основывается на знаниях, получаемых студентами при параллельном изучении курсов «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Римское право», «Философия».

По теории государства и права:

знание основных теорий правопонимания и происхождения государства и права, категориально-понятийного аппарата юриспруденции (теории государства и права), узловых проблем современной правовой теории;

умение использовать полученные в рамках теории государства и права знания в историко-правовых и отраслевых юридических дисциплинах.

По истории государства и права и римскому праву:

знание основных фактов и событий всемирной и российской истории, основных положений римского права;

умение проводить комплексный поиск исторической и правовой информации в источниках разного типа.

По философии:

знание истории философии, основных представителей философских школ и направлений, содержание основных философских учений;

умение провести элементарный анализ философских учений.

«История правовой мысли» является предшествующей для таких общеправовых и отраслевых учебных дисциплин как «Актуальные проблемы государства и права», Конституционное право Российской Федерации», «Международное право», «Уголовное право», «Гражданское право», «Права человека и универсальные механизмы их защиты», «Трансформация современного государства и права».

Дисциплина изучается во втором семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

1) общекультурных (ОК):

- обладает способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

2) общепрофессиональных (ОПК):

- обладает способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);

3) профессиональных:

- обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

В процессе формирования компетенции **ОК-1** – обладает способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции – обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам правопонимания, эволюции правовой науки, функциях и основаниях научной картины мира;

уметь:

- применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов правоведения и профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками использования положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, юридических явлений, правовых доктрин;

В процессе формирования компетенции **ОПК-6** – обладает способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности – обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
- методы организации практической и/или познавательной деятельности с целью повышения своей квалификации и мастерства; приемы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности;
- требования к личности и повышению квалификации и мастерства в профессиональной деятельности;

уметь:

- определять цели своей профессиональной деятельности и пути их достижения;
- определять индивидуальную образовательную траекторию; самостоятельно ставить самообразовательные задачи; анализировать и выбирать формы и методы профессионального и личностного саморазвития в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории;

владеть:

- методами и средствами интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональных компетенций;
- методами самоанализа, методами организации собственного обучения, методами личностного и профессионального саморазвития; навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самообразования.

В процессе формирования компетенции **ПК-2** – обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры – обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- систему понятий и категорий, связанных с нормативной регламентацией общественных отношений;
- сущность, цели, задачи, принципы и содержание профессиональной деятельности;

уметь:

- ориентироваться в действующем законодательстве и анализировать правоприменительную практику, соотнося ее с наработками в истории правовой мысли;

владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость *(в часах)*						Объем учебной работы с применением интерактивных методов *(в часах, %)*	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Тема 1. Предмет и метод истории правовой мысли.	**2**	**1-2**	**2**	**2**			**2**		**2 ч. / 50%**	
2	Тема 2. Учения о праве и государстве в эпоху Древнего мира.	**2**	**3-6**	**4**	**8**			**4**		**4 ч. / 50%**	**Рейтинг-контроль №1.**
3	Тема 3. Учения о праве и государстве в эпоху Средневековья.	**2**	**7-10**	**4**	**8**			**4**		**4 ч. / 50%**	
4	Тема 4. Учения о праве и государстве в эпоху Нового времени.	**2**	**11-16**	**6**	**10**			**6**		**4 ч. / 33,3%**	**Рейтинг-контроль №2.**
5	Тема 5. Учения о праве и государстве в Новейшее время.	**2**	**17-18**	**2**	**8**			**2**		**2 ч. / 50%**	**Рейтинг-контроль №3.**
	Промежуточная аттестация										**Зачет**
Итого во II семестре:		**72 ч.**		**18**	**36**			**18**		**16 ч. (44,4 %)**	
Всего:		**72 ч.**		**18**	**36**			**18**		**16 ч. (44,4 %)**	

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и метод истории правовой мысли

Предмет истории правовой мысли. Соотношение дисциплины «История правовой мысли» с теорией и историей государства и права, политологией, социологией, философией. Понятие политико-правового учения. Связь мировоззренческой основы политико-правового учения, его теоретического содержания, программных положений. Закономерности развития политико-правовой идеологии. Классовое и общечеловеческое в политико-правовых доктринах. Проблема преодоления политического отчуждения в истории политической мысли. Основные теоретические варианты преодоления политического отчуждения: замена государства общественным самоуправлением, осуществление государственной власти народом, подчинение государства праву. Социально-классовые основы автократических, тоталитарных технократических, этатистских, сословно-кастовых, охлократических идей и теорий, стремящихся обосновать политическое отчуждение.

Методология истории правовой мысли. Критерии оценки политико-правовых доктрин. Периодизация истории правовой мысли.

Тема 2. Учения о праве и государстве в эпоху Древнего мира

Правовые доктрины Древнего Востока. Становление и развитие политико-правовой идеологии как специфической формы общественного сознания и ее особенности в древневосточных обществах.

Политико-правовые идеи Ближнего Востока. Политическая мысль Древнего Египта. Политическая и правовая мысль Шумера, Аккада, Вавилонии и Ассирии. Законы Ур-Намму и Шульги, законы Хаммурапи, анналы вавилонских и ассирийских царей, «Вавилонская теодицея». Религиозно-политическая и правовая мысль Израиля и Иудеи: Тора и исторические книги Ветхого Завета.

Религиозно-политическая мысль Древнего Ирана. Авеста.

Политическая и правовая мысль Древней Индии. Веды, Артхашастра, Законы Ману. Буддийский канон. Махабхарата.

Политико-правовая мысль Древнего Китая: Конфуций и конфуцианская школа. Лао-цзы и ранние даосы, Мо-цзы и формирование моистского учения. Политико-правовая доктрина легистской школы (Фа-цзя): Шен Бу-хай, Шан Ян.

Правовые доктрины Греции и Рима. Особенности развития античной правовой и политической мысли. Оценка государственно-правовых явлений в философии софистов. Сократ о государстве и праве. Политическое и правовое учение Платона. Проект идеального строя в диалоге «Государство». Платон о соотношении государства и права в диалоге «Политик». Классификация форм государства. Платон о праве и государстве в диалоге «Законы». Политическое и правовое учение Аристотеля в трактатах «Политика», «Афинская полития», «Большая этика», «Никомахова этика». Понятие государства, правильные и неправильные формы государства в теории Аристотеля. Аристотель о связи форм государства с имущественной дифференциацией свободных, о задачах политики, о справедливости и ее видах, о праве и законах. Полибий о классификации форм государства и их круговороте. Понятие смешанной формы государства.

Правовые и политические учения в Древнем Риме. Понятие республики в трудах Цицерона. Римские юристы о праве и его видах. Политические идеи раннего христианства. Политические и правовые идеи в трудах Отцов Церкви. Аврелий Августин о соотношении церкви и государства. Борьба с ересями и оформление никейско-халкидонской догмы.

Тема 3. Учения о праве и государстве в эпоху Средневековья

Правовые учения средневековой Западной Европы. Исторические условия формирования и развития западноевропейской политико-правовой мысли. Теократические теории Григория VII, Иннокентия III и Иоанна Солсберийского, Грациана. Учение Фомы Аквинского о видах законов, об элементах государственной власти, о соотношении церкви и государства.

Политические и правовые идеи средневековых юристов. Критика теократических идей в учении Марсилия Падуанского. Проблемы государства и права в идеологии средневековых ересей.

Правовые учения мусульманского Востока. Политико-правовые направления в исламе. Шиизм и суннизм. Фикх и мазхабы (религиозно-правовые школы). Политико-правовое учение аль-Фараби. Теория «двух истин» в трудах Ибн-Рушда (Аверроэса). Концепция развития государства Ибн-Хальдуна.

Развитие правовой мысли в Древней и Московской Руси (IX-XVII вв.). Общая характеристика политико-правовой мысли древней Руси. Факторы развития политической и правовой мысли. Политические идеи летописца Нестора. Политические идеи в произведении митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати». Политические идеи

Владимира Мономаха. Политическая концепция Даниила Заточника. Правовые идеи юридических памятников Киевской Руси. «Русская Правда» – важнейший правовой памятник Древней Руси.

Формирование политико-правовой идеологии Московского государства. Восприятие Москвой идейного наследия Владимиро-Суздальской Руси: «Сказание о князьях Владимирских». Концепция Филофея «Москва – третий Рим». Политические и правовые идеи «нестяжательства» (Нил Сорский). Политико-правовое учение Иосифа Волоцкого. Политико-правовые идеи Зиновия Отенского. Политико-правовые взгляды Федора Карпова. Политическая теория Ивана IV. Политические идеи Андрея Курбского. Политические и правовые идеи И.С. Пересветова.

Тема 4. Учения о праве и государстве в эпоху Нового времени

Правовые доктрины Возрождения и Реформации. Общая характеристика политико-правовой мысли периода Нового времени в Западной Европе и Америке. Правовые и государствоведческие идеи Ренессанса (Возрождения). Учение Н. Макиавелли о государстве и политике в работах «Государь», «Рассуждения на первую декаду Тита Ливия», «История Флоренции». Политико-правовые идеи в работах Т. Мора («Утопия») и Т. Кампанеллы («Город Солнца»).

Правовые и государствоведческие идеи Реформации. М. Лютер и лютеранство. Ж. Кальвин и кальвинизм. Политические взгляды Т. Мюнцера. Политико-правовые теории французских монархомахов: Э. де Ла Боэси. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.

Правовые учения Просвещения. Формирование основ «юридического мировоззрения» Нового времени и теории естественного права в работе Г. Гроция «О праве войны и мира». Право и закон в произведении Ф. Бэкона «Великое восстановление наук». Естественное право и общественный договор в работах Т. Гоббса и Дж. Локка. Теория народного суверенитета Ж.Ж. Руссо. Теория разделения властей Ш.-Л. Монтескье. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).

Правовая идеология в Западной Европе в к. XVIII – нач. XX вв. Общая характеристика направлений развития политико-правовой мысли. Правовые и политические учения классиков немецкой философии: общая характеристика. Учение И. Канта о праве и государстве. Учение Гегеля. Историческая школа права: Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта. Либерализм Б. Констана, И. Бентама, А. де Токвиля, Дж. Милля. Рождение позитивистской школы: О. Конт. Юридический позитивизм Дж. Остина, К. Бергома, А. Эсмена, О. Конта. Теория «надклассовой монархии» Л. Штейна. Государственно-правовая концепция Г. Еллинека. Проблемы государства и права в социологической школе: Е. Эрлих, Г. Спенсер, Р. фон Иеринг, Л. Гумплович.

Социалистическая и коммунистическая государственно-правовая идеология в Западной Европе в XIX в.: общая характеристика. Политико-правовые и теории коллективистов и коммунистов первой половины XIX в.: Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, Р. Оуэн, Л. Блан, Э. Кабе, Л.О. Бланки, Т. Дезами. Политико-правовое учение марксизма. Политико-правовое учение Ф. Лассаля. Политико-правовая идеология анархизма: П.Ж. Прудон, М. Штирнер (К. Шмидт), М.А. Бакунин.

Правовые учения России в XVIII – нач. XX вв. Общая характеристика политико-правовой мысли России в XVIII – нач. XX вв. Политико-правовая идеология Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева. Политический и правовой идеал Юрия Крижанича. Протекционизм А.Л. Ордина-Нащекина. Политические и правовые взгляды И.Т. Посошкова. Идеология «просвещенного абсолютизма» в «Наказе» Екатерины II. М.М. Щербатов и политико-правовая идеология феодальной аристократии. Политико-правовые идеи просветительства и либерализма: Н.И. Новиков, Я.П. Козельский, Д.А. Голицын, С.Е. Десницкий. А.Н. Радищев о праве и государстве.

Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского во «Введении к уложению государственных законов» и «Проекте уложения государственных законов Российской империи». Охранительная идеология. Теория «официальной народности» графа С.С. Уварова. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина. Политические и правовые идеи декабристов (Н.М. Муравьев, П.И. Пестель, М.П. Бестужев-Рюмин.). Политические идеи П.Я. Чаадаева. Политико-правовые идеи западников и славянофилов: Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин. Учение о праве и государстве К.А. Неволина.

Утопия русских консерваторов и неоконсерваторов: К.Н. Леонтьев, Н.Я. Данилевский, Л.А. Тихомиров. «Новое Средневековье» С.Н. Булгакова, И.А. Ильина, П.Б. Струве, С.Л. Франка. Политико-правовое учение Б.Н. Чичерина. Социологические концепции права и государства: С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов. Естественно-правовая концепция и неокантианство в российском либерализме: М.М. Ковалевский, П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский. Учение о праве и государстве Г.Ф. Шершеневича. Юридический позитивизм Г.Ф. Шершеневича. Политико-правовые теории евразийцев: Н.С. Трубецкой, Н.Н. Алексеев, Л.П. Карсавин. Религиозно-философские концепции В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева и Е.Н. Трубецкого о государстве и праве. Политика-правовая идеология «русского социализма» (народничества) и ее эволюция: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, С.Г. Нечаев. Распространение и эволюция марксизма в России: политико-правовые концепции Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого.

Тема 5. Учения о праве и государстве в Новейшее время

Неолиберализм, консерватизм и концепции плюралистической демократии. Причины и условия зарождения неолиберальных идей. Д.М. Кейнс и оформление кейнсианства. Неолиберальная идеология А. Хансена, Дж. Гэлберта, В. Ростоу, Г. Мюрдаля. Неоконсервативные концепции Ф. Фон Хайека, И. Кристола, М. Фридмана. Концепции плюралистической демократии в трудах Г. Ласки, М. Ориу, А. Бентли, Ж. Бюрдо, М. Дюверже. Солидаризм Л. Дюги.

Теория демократического социализма. Идейные истоки теории демократического социализма в политических взглядах Э. Бернштейна, К. Каутского, Гильфердинга, Вандервельде, Л. Блюма, К. Ренера. Закрепление идей демократического социализма во Франкфуртской деклорации «Цели и задачи демократического социализма (1951 г.)». Годесбергская программа социал-демократическая партия Германии (1959 г.). Характеристика теорий «национального социализма» в «странах третьего мира».

Социологическая юриспруденция. Формирование социологического направления в современной теории права и государства. Социологическое правоведение Р. Паунда. Политико-правовая концепция Т. Парсонса. Теория Э. Дюркгейма. Формирование юридической школы прагматизма. Политико-правовая концепция М. Вебера.

Неопозитивизм (нормативизм) Г. Кельзена. Истоки нормативистского учения. «Чистая теория права» Г. Кельзена. Определение понятия права. Происхождение права и государства. Соотношение государства и права. Типология государств. Источники права. Проекты установления мирового правопорядка. Идеи верховенства международного права над законодательством государств, учреждения институтов конституционного контроля.

Теории «возрожденного естественного права». «Возрожденное естественное право». Соотношение естественного права и права позитивного. Неотомизм Ж. Маритена, В. Катрайна, И. Месснера. Концепция неотъемлемых прав человека и ее реализация в международных нормативно-правовых актах. Религиозный персонализм Дж. Финниса.

Правовые и политические доктрины в СССР. «Революционная теория права» М.А. Рейснера, Е.Б. Пашуканиса, П.И. Стучки. Приказная советско-легистская политико-правовая теория. Либертарное правопонимание.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «История правовой мысли» предполагает сочетание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. При небольшом количестве времени, отводимом на курс, это возможно реализовать с помощью традиционных и современных образовательных технологий.

На лекциях, общий объем которых с разбивкой на темы указан в структуре дисциплины, студентам даются основные информационные блоки, из которых вытекает целостное, связное представление об изучаемом предмете. Поскольку компетентностный подход предполагает широкое вовлечение учащихся в процесс освоения дисциплины, информационная лекция, имеющая целью «начитку» подлежащего запоминанию материала, должна быть (естественно по-возможности, в разумных пределах) замещена а) лекцией проблемной, на которой полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания, что позволяет создать у студентов иллюзию «открытия» уже известного в науке (проблемная лекция строится таким образом, что познания обучающегося приближаются к поисковой, исследовательской деятельности: в течение лекции мышление студентов «запускается» с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание) *(Тема 5)*; б) лекцией-беседой (предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией и позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов) *(Темы 2, 3)*.

Неотъемлемой составной частью курса является ознакомление студентов с памятниками правовой мысли. Комментирование указанных памятников имеет смысл осуществлять как в рамках лекций, так и на практических занятиях. В соответствии с этим в рамках практических занятий применяются как традиционные (опрос, сообщения студентов), так и инновационные методики. Опрос проводится в той форме, которую избирает преподаватель. Это может быть устный опрос учащихся с ответами на задаваемые вопросы либо письменный опрос (в том числе выполнение контрольных работ и решение тестовых заданий). Преподаватель также имеет право (независимо от степени готовности учащихся к семинару) проводить текущий опрос на любом из занятий. Итоги опросов также влияют на выставление итоговой оценки.

В процессе проведения практических занятий используются следующие интерактивные образовательные технологии:

Круглый стол – метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения *(Тема 2)*.

Метод анализа конкретной ситуации (case-study) – технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем *(Тема 3)*. Метод анализа конкретной ситуации возможен в нескольких вариантах:

- в процессе подготовительной работы студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации (анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя);

- проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем (форма работы обучающихся – групповая; принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии);
- каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями (анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма, после завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой).
- обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации: им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией.

Метод мозгового штурма (braine storming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения; затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике *(Тема 4)*.

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При использовании на практических занятиях таких форм как доклад (реферат), решение казусов, работа в малых группах и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам, электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде.

Электронный каталог библиотеки ВлГУ: http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml.simple.xsl+rus Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ;

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: http://e.lib.vlsu.ru/ Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: https://vlsu.bibliotech.ru/ Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: http://www.studentlibrary.ru/ Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com/ Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/ Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения ***(Приложение 1).***

В соответствии с принятым в университете Положением о балльно-рейтинговой системе контроля знаний студентов максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине, закрываемой промежуточной аттестацией, равна 100.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студент может получить оценку:

- «зачтено» – от 60 и более баллов;
- «не зачтено» – менее 60 баллов.

п/п	*Виды учебных работ*	*Баллы (max)*
1.	Устный и/или письменный опрос *(итоговый балл [max – 5] выводится как среднее арифметическое по всем проведенным опросам)*	5
2.	Контрольная работа (рейтинг-контроль) 1	15
3.	Контрольная работа (рейтинг-контроль) 2	15
4.	Контрольная работа (рейтинг-контроль) 3	15
5.	Итоговый тест	5
6.	Практическое задание (работа с хрестоматией)	10
7.	Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	30
8.	Дополнительные баллы *(«бонусы»: за активное участие в семестровой работе на практических занятиях)*	5
ВСЕГО		100

6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Задания для устного и/или письменного опроса *(образец)*

Тема опроса: Учения о праве и государстве в эпоху Древнего мира.

Вопросы:

1. Право и государство в учениях Древнего Востока:
   - социо-политические и культурно-исторические условия развития правовой мысли на Древнем Востоке;

- правовая мысль на Ближнем Востоке (Египет, Месопотамия, Палестина);
- правовая мысль в Древней Индии;
- правовая мысль в Древнем Китае: конфуцианство и легизм.

2. Правовая мысль в эпоху античности:
   - социо-политические и культурно-исторические условия развития правовой мысли в Греции и Риме;
   - Сократ о государстве и праве;
   - учение Платона (диалоги «Государство», «Законы»);
   - учение Аристотеля;
   - учение М. Туллия Цицерона;
   - правовые идеи в трудах Отцов Церкви;
   - Аврелий Августин о соотношении церкви и государства.

2. Задания к контрольным работам (рейтинг-контролям) *(образец)*

Контрольная работа (рейтинг-контроль) 1.

1. Проведите сравнительный анализ правовых учений Конфуция и легистов.
2. Выделите общее и особенное в учениях Аристотеля и Платона о праве и государстве.
3. Охарактеризуйте традиционные (античные) и инновационные (христианские) черты в правовых воззрениях Отцов Церкви. Объясните особенности данного континуитета.

Контрольная работа (рейтинг-контроль) 2.

1. Проведите сравнительный анализ правовых учений Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского.
2. Проведите сравнительный анализ правовых учений просветителей Франции (Ж.Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье) и Америки (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).

Контрольная работа (рейтинг-контроль) 3.

1. Проведите сравнительный анализ учений о праве Дж. Остина и О. Конта.
2. Проследите континуитет в развитии европейского правоведения на примере концепции Ж. Маритена.

3. Итоговый тест *(образец)*

1. Какая из школ древнекитайской философии утверждала принцип фа – строгое следование закону – в качестве главного принципа правопорядка:
   1) конфуцианство;
   2) легизм;
   3) моизм.
2. Для какого древнеиндийского учения наказание рассматривалось как важнейший принцип управления государством:
   1) буддизм;
   2) джайнизм;
   3) брахманизм.
3. Учение какого философа древности многие исследователи называют теорией управления при помощи добродетелей:
   1) Платон;
   2) Конфуций;
   3) Мо-цзы.
4. Кто в философии Древней Греции отстаивал релятивистский характер справедливости (справедливость – это то, выгодно сильнейшему):
   1) Софисты;
   2) Гераклит;

3) Сократ.

5. Кто из древнегреческих философов разработал наиболее стройную концепцию справедливости:
   1) Платон;
   2) Сократ;
   3) Аристотель.
6. В идеальном государстве Платона все подчинено интересам:
   1) государства;
   2) человека;
   3) отдельных сословий.
7. Главный принцип, которого должен придерживаться правитель, по Макиавелли:
   1) вся власть от Бога; основание правопорядка – страх Божий;
   2) цель оправдывает средства;
   3) управлять – значит управлять правильно; управлять при помощи добродетелей.
8. Гоббс характеризует естественное, «догосударственное» состояние» как:
   1) «война всех против всех»;
   2) «золотой век» изобилия и благополучия;
   3) гражданский мир.
9. В эпоху Просвещения широкое распространение получают идеи:
   1) консерватизма;
   2) либерализма;
   3) социализма.
10. Основатель исторической школы права:
   1) Ф. Бэкон;
   2) Т. Гоббс;
   3) Г. Гуго.
11. Представители школы естественного права опровергают:
   1) теологический характер права;
   2) рациональный характер права;
   3) положительный характер права.
12. Кто из представленных философов утверждает, что право и мораль имеют общий источник – практический разум и общую цель утверждение свободы:
   1) Ж.-Ж. Руссо;
   2) И. Кант;
   3) Г.В.Ф. Гегель.
13. Кто из представленных мыслителей утверждает, что идея права есть свобода:
   1) Дж. Остин;
   2) И.Кант;
   3) Г.В.Ф. Гегель.
14. «Право – это закрепленная законом воля господствующего класса» – так характеризует право:
   1) историческая школа;
   2) марксизм;
   3) естественно-правовая школа.
15. «Источником права является природа человеческого духа» – утверждают:
   1) позитивисты;
   2) марксисты;
   3) представители естественно-правовых концепций.
16. Единственным источником права признают волю государства:
   1) нормативисты;
   2) марксисты;
   3) неотомисты.

17. Правовой интерсубъективизм представлен:
    1) неокантианством, неогегельянством, англо-американской школой права;
    2) неопозитивизмом;
    3) феноменология, правовой экзистенциализм, правовая герменевтика, коммуникативная теория.
18. Кто из русских философов утверждал, что право есть минимум нравственности или низший ее уровень:
    1) Б. Чичерин;
    2) Б. Кистяковский;
    3) В. Соловьев.
19. Одной из характерных черт русской правовой мысли является:
    1) приоритет морали;
    2) рационализм;
    3) мистицизм.
20. Одной из важнейших идей философско-правового либерализма русских философов является:
    1) идея права на достойное существование;
    2) идея богочеловечества;
    3) идея о том, что высшим источником права и государства является закон любви.

4. Практическое задание *(образец)*

Формулировка задания: Определите авторов приведенных отрывков. Дайте краткую, но содержательную характеристику правового учения автора приведенного отрывка.

1. Учитель сказал: «Управляя царством, имеющим тысячу боевых колесниц, следует серьезно относиться к делу и опираться на доверие, соблюдать экономию в расходах и заботиться о людях; использовать народ в соответствующее время». <…>. Правящий с помощью добродетели подобен полярной звезде, которая занимает свое место в окружении созвездий. <…>. Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится».

2. Первый вид общения – семья. Общение, состоящее из нескольких семей и имеющее целью обслуживание не кратковременных только потребностей, – селение. Вполне естественно, что селение можно рассматривать как колонию семьи; некоторые и называют членов одного и того же селения «молочными братьями», «сыновьями», «внуками». Общество, состоящее из нескольких селений, есть вполне завершенное государство, достигшее, можно сказать, в полной мере самодовлеющего состояния и возникшее ради потребностей жизни, но существующее ради достижения благой жизни. Отсюда следует, что всякое государство – продукт естественного возникновения, как и первичные общения: оно является завершением их, в завершении же сказывается природа. <…>. Из всего сказанного явствует, что государство принадлежит тому, что существует по природе, и что человек по природе своей есть существо политическое, а тот, кто в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств живет вне государства, – либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек.

6.2. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с принятым в университете Положением о балльно-рейтинговой системе контроля знаний, студент по результатам работы в семестре может получить оценку «зачтено», набрав от 60 до 100 баллов в ходе текущего контроля знаний и самостоятельной работы.

В случае если студент не набрал минимального числа баллов или желает повысить свой рейтинг, он может сдать устный зачет, который включает в себя: а) теоретический вопрос; б) практическое задание (отрывок из первоисточников по истории правовой мысли). При составлении билетов (заданий) следует иметь в виду, что теоретический вопрос в рамках 3-х первых тем требует выбор практического задания из 4-5 тем: это позволяет проверить знания, умения и навыки студента в рамках всего курса.

1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет истории правовой мысли.
2. Методология истории правовой мысли. Критерии оценки правовых доктрин.
3. Правовая мысль древнего Египта и государств Месопотамии.
4. Религиозная правовая мысль в Израиле и Иудее: Тора и исторические книги Ветхого Завета.
5. Правовая мысль в Древней Индии.
6. Правовая мысль в Древнем Китае: Конфуций и конфуцианская школа.
7. Правовая мысль в Древнем Китае: Лао-цзы и ранние даосы, Мо-цзы и формирование моистского учения.
8. Правовая мысль в Древнем Китае: легистская школа (Фа-цзя).
9. Правовая мысль в Древней Греции: Сократ о государстве и праве.
10. Правовая мысль в Древней Греции: учение Платона (диалоги «Государство», «Законы»).
11. Правовая мысль в Древней Греции: учения Аристотеля и Полибия.
12. Правовая мысль в Древнем Риме: правовое учение М. Туллия Цицерона.
13. Правовая мысль в Древнем Риме: римские юристы о праве и его видах.
14. Правовая мысль в Древнем Риме: правовые идеи в трудах Отцов Церкви; Аврелий Августин о соотношении церкви и государства.
15. Правовая мысль в эпоху Средневековья: Григорий VII, Грациан и канонисты.
16. Правовая мысль в эпоху Средневековья: учение Фомы Аквинского.
17. Правовая мысль в эпоху Средневековья: правовые идеи средневековых юристов.
18. Правовая мысль в эпоху Средневековья: критика теократических идей в учении Марсилия Падуанского.
19. Правовая мысль в эпоху Средневековья: правовые учения в Древней Руси.
20. Правовая мысль в эпоху Средневековья: теории И.С. Пересветова и Ивана IV Грозного.
21. Правовая мысль в эпоху Средневековья: политические и правовые идеи Андрея Курбского.
22. Правовая мысль в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации: учение Н. Макиавелли.
23. Правовая мысль в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации: правовые и политические учения ранних социалистов (Т. Мор, Т. Кампанелла).
24. Правовая мысль в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации: правовые идеи деятелей Реформации.
25. Правовая мысль в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации: Э. де Ла Боэси, Ж. Боден.

26. Правовые учения эпохи Просвещения: теория естественного права в работе Г. Гроция «О праве войны и мира».
27. Правовые учения эпохи Просвещения: право и закон в произведении Ф. Бэкона «Великое восстановление наук».
28. Правовые учения эпохи Просвещения: Т. Гоббс, Дж. Локк.
29. Правовые учения эпохи Просвещения: Ж.Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье.
30. Правовые учения эпохи Просвещения: Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон.
31. Правовая идеология Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева.
32. Правовые взгляды И.Т. Посошкова и М.М. Щербатова.
33. Идеи просветительства и либерализма в России второй половины XVIII века.
34. Правовые учения классиков немецкой философии: учение И. Канта о праве.
35. Правовые учения классиков немецкой философии: правовое учение Г.В.Ф. Гегеля.
36. Историческая школа права: Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г.Ф. Пухта.
37. Правовая идеология в Западной Европе в XIX в.: либерализм (Б. Констан, И. Бентам).
38. Правовая идеология в Западной Европе в XIX в.: юридический позитивизм Дж. Остина.
39. Правовая идеология в Западной Европе в XIX в.: Р. Иеринг.
40. Правовая идеология в Западной Европе в XIX в.: Г. Еллинек.
41. Правовая идеология в Западной Европе в XIX в.: политико-правовое учение марксизма.
42. Правовая идеология в Западной Европе в XIX в.: идеология анархизма: П.Ж. Прудон, М. Штирнер (К.Шмидт), М.А. Бакунин.
43. Социологическая теория права Е. Эрлиха.
44. Психологическая концепция права Л.И. Петражицкого.
45. Неокантианские теории права: П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский.
46. Правовые учения Европы и Америки в новейшее время: неолиберальная идеология А. Хансена, Дж. Гэлберта, В. Ростоу.
47. Правовые учения Европы и Америки в новейшее время: неоконсервативные концепции Ф. фон Хайека, И. Кристола, М. Фридмана.
48. Правовые учения Европы и Америки в новейшее время: социологическое правоведение Р. Паунда.
49. Правовые учения Европы и Америки в новейшее время: нормативистская теория Г. Кельзена.
50. Правовые учения Европы и Америки в новейшее время: неотомизм Ж. Маритена.

2. Практическое задание

Практическое задание представляет собой работу с хрестоматией по истории правовой мысли. Студент, получивший данное задание, должен определить автора, охарактеризовать эпоху и дать краткую, но содержательную характеристику правовому учению.

Образец практического задания на зачете:

«Чистое учение о праве есть теория позитивного права: позитивного права вообще, а не какого-либо конкретного правопорядка. Это общее учение о праве, а не интерпретация отдельных национальных или международных правовых норм. Но оно дает теорию интерпретации. Будучи теорией, оно стремится лишь к одному: познать свой предмет. Оно пытается ответить на вопрос, что есть право и как оно есть, но не на вопрос, как оно должно быть или создаваться. Оно есть правоведение, но не политика права. Это учение о праве называется «чистым» потому, что оно занимается одним только правом и «очищает» познаваемый предмет от всего, что не есть право в строгом смысле. Другими словами, оно стремится освободить правоведение от всех чуждых ему элементов. Таков основной принцип его методики».

6.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История правовой мысли» формирует не только совокупность умений и навыков работы с текстом, но и профессионально важные качества юриста. В процессе самостоятельной работы осуществляется изучение студентом учебной и научной литературы в рамках заданных тем.

В ходе самостоятельной работы студент заполняет схемы и таблицы по базовым темам учебной дисциплины. Их составление предполагает проработку студентом первичных источников, учебной и исследовательской литературы (источники и литература рекомендуются преподавателем в ходе чтения лекции или для подготовки к практическому занятию).

Образец таблицы *(может быть модифицирован студентом в соответствии с логикой, объемом и характером изучаемого правового учения)*:

Учение о государстве

Автор учения, страна и время жизни. Принадлежность к школе или направлению. Работы.	Определение государства, его предназначение	Догосударственное состояние, причины и этапы появления государства	Классификация государств *(с выделением оснований классификации)*	Идеальное государство *(если есть)*

Учение о праве

Автор учения, страна и время жизни. Принадлежность к школе или направлению. Работы.	Понятие и признаки права	«Виды» права, структура права	Источники права	Происхождение права: причины и этапы	Право в системе социальных норм (моральных, религиозных, корпоративных и т.д.)

Тема 1. Предмет и метод истории правовой мысли

Составьте схемы по вопросам:

1. Структура доктрины о государстве и праве.
2. История правовой мысли в системе юридических дисциплин.

Тема 2. Учения о праве и государстве в эпоху Древнего мира

Проработайте следующие вопросы и заполните таблицу по изученным правовым доктринам:

1. Конфуций и конфуцианская школа о праве и государстве.
2. Легистская школа (Фа-цзя) о праве и государстве.
3. Учение Сократа о праве и государстве.
4. Учение Платона о праве и государстве.
5. Учение Аристотеля о праве и государстве.
6. Учение Полибия о праве и государстве.

7. Учение М. Туллия Цицерона о праве и государстве.
8. Аврелий Августин о праве и государстве.

Тема 3. Учения о праве и государстве в эпоху Средневековья

Проработайте следующие вопросы и заполните таблицу по изученным правовым доктринам:

1. Григорий VII, Грациан и канонисты о праве и государстве.
2. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
3. Правовые идеи средневековых юристов.
4. Учение Марсилия Падуанского о праве и государстве.
5. Учение о праве в «Слове о Законе и Благодати» митрополита Илариона.
6. Учение И.С. Пересветова о праве и государстве.
7. Правовые и политические вопросы в переписке Ивана IV Грозного и Андрея Курбского.

Тема 4. Учения о праве и государстве в период Нового времени

Проработайте следующие вопросы и заполните таблицу по изученным правовым доктринам:

1. Учение Н. Макиавелли о политике, праве и государстве.
2. Правовые и политические идеи ранних социалистов (Т. Мор, Т. Кампанелла).
3. Правовые идеи деятелей Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер).
4. Учение Ж. Бодена о праве и государстве.
5. Теория естественного права в работе Г. Гроция «О праве войны и мира».
6. Право в произведении Ф. Бэкона «Великое восстановление наук».
7. Учение Т. Гоббса о праве и государстве.
8. Учение Дж. Локка о праве и государстве.
9. Учение Ж.Ж. Руссо о праве и государстве.
10. Учение Ш.-Л. Монтескье о праве и государстве.
11. Учение Т. Пейна о праве и государстве.
12. Учение Т. Джефферсона о праве и государстве.
13. Учение Т. А. Гамильтона о праве и государстве.
14. Правовая идеология Ф. Прокоповича.
15. Правовые и политические идеи В.Н. Татищева.
16. Правовые и политические взгляды И.Т. Посошкова
17. Правовые и политические идеи М.М. Щербатова.
18. Учение И. Канта о праве.
19. Правовое учение Г.В.Ф. Гегеля.
20. Историческая школа права: Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г.Ф. Пухта.
21. Либерализм (Б. Констан, И. Бентам) о праве и государстве.
22. Юридический позитивизм Дж. Остина.
23. Учение Р. Иеринга о праве и государстве.
24. Учение Г. Еллинека о праве и государстве.
25. Политико-правовое учение марксизма.
26. Идеология анархизма: П.Ж. Прудон, М. Штирнер, М.А. Бакунин.
27. Социологическая теория права Е. Эрлиха.
28. Психологическая концепция права Л.И. Петражицкого.
29. Неокантианские теории права П.И. Новгородцева и Б.А. Кистяковского.

Тема 5. Учения о праве и государстве в Новейшее время

Проработайте следующие вопросы и заполните таблицу по изученным правовым доктринам:

1. Неолиберальная идеология А. Хансена, Дж. Гэлберта, В. Ростоу.

2. Неоконсервативные концепции Ф. фон Хайека, И. Кристола, М. Фридмана.
3. Социологическое правоведение Р. Паунда.
4. Нормативистская теория Г. Кельзена.
5. Неотомизм Ж. Маритена.
6. «Революционная» теория права: М.А. Рейснер, Е.Б. Пашуканис, П.И. Стучка.

6.4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «История правовой мысли» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный (на практическом занятии, при сдаче рейтинг-контроля, зачета);
- увеличение продолжительности времени на выполнение заданий рейтинг-контроля, вопросов зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

История правовой мысли – одна из фундаментальных историко- теоретических юридических дисциплин. Ее изучение предполагает знакомство студентов-юристов с комплексом политико-правовых проблем, решаемых многими поколениями философов, юристов, общественных и политических деятелей. Данный курс позволяет сформировать у обучающихся системное представление о развитии мировой политико-правовой мысли, соотношении теоретических положений, стоящих в центре рассмотрения изучаемого курса, и реально существующих государственно-правовых институтов.

Изучение основных положений дисциплины способствует расширению кругозора будущих юристов, формированию у них высокой общей и профессиональной политической и правовой культуры. История правовой мысли способствует воспитанию уважения к достижениям мировой цивилизации, складыванию плюралистического подхода к различным точкам зрения на государство и право.

Наряду с лекционным курсом важнейшим элементом учебного процесса являются практические (семинарские) занятия. Они проводятся с целью закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы. В ходе подготовки и работы на семинарских занятиях студенты должны усвоить периодизацию развития истории правовых и политических учений, основные направления и фундаментальные

положения учений о государстве и праве в России и за рубежом, содержание главных работ крупнейших представителей мировой и отечественной политико-правовой мысли. Студенты должны уметь владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений, анализировать изучаемые концепции, оценивать их место, роль и значение. В процессе подготовки и работы на семинарах студенты должны отработать навыки работы с основными видами источников, самостоятельного отбора нужного материала, оценки его значимости, подготовки на этой основе устного выступления, последовательного и аргументированного изложения добытой информации. В целом в ходе семинарских занятий проверяется усвоение студентами пройденного материала, происходит обмен знаниями, выясняется правильность понимания рассмотренных вопросов и проблем.

При подготовке к конкретному практическому занятию первоначально следует ознакомиться с программой курса, в которой определяется место данной темы в спектре изучаемых проблем. Далее необходимо обратиться к плану и методическим рекомендациям, просмотреть соответствующий лекционный материал и главы рекомендуемых учебников.

Следующим этапом подготовки к семинару является подбор источников и литературы, составление конспекта. Делая выписки, необходимо указывать имя автора, название книги или периодического издания, номер журнала, страницы. Вопросы, вызывающие затруднение, следует отмечать с той целью, чтобы затем обсудить их на семинаре. На основе собранной информации составляется конспект ответа, оформляемый в тетради студента. При ответе на семинаре можно им пользоваться. Использование учебников, конспектов лекций не допустимо.

В ходе практического занятия каждый должен быть готов дополнить ответ основного вступающего, а также принять участие в обсуждении дискуссионных вопросов.

При подготовке к семинару по вопросам, вызывающим трудности, следует обращаться к преподавателю за индивидуальной консультацией.

В целом активная работа на семинарских занятиях является важным условием качественного изучения дисциплины и успешной сдачи итогового экзамена по курсу.

Анализируя то или иное политико-правовое учение, студент должен придерживаться следующего примерного плана:

1. Автор учения, время жизни.
2. Основные работы.
3. Методологическая база учения. Основные понятия.
4. Учение о государстве:
   - определение государства, его предназначение;
   - причины появления государства и этапы политогенеза;
   - классификация государств и классификационные критерии;
   - идеальное государство и его устройство;
   - взаимоотношения государства с обществом, социальными группами, индивидом.
5. Учение о праве:
   - понятие и назначение права;
   - структура и источники права, право и закон;
   - право в системе социальных норм (моральных, религиозных, корпоративных);
   - взаимосвязь права с социальными институтами (государством, обществом и его отдельными стратами, индивидом).

Поскольку изучение правовых учений напрямую связано с интерпретацией историко-правовых текстов, представляется необходимым перечислить важнейшие антологии и хрестоматии по дисциплине:

1. Антология мировой политической мысли. В 5-ти т. М., 1997.
2. Антология мировой правовой мысли: В 5-ти т. М., 1999.

3. Малахов В.П. История политических и правовых учений: Хрестоматия для высшей школы. М., 2000.

4. Мухаев Р.Т. Хрестоматия по теории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений. М., 2000.

5. Правовая мысль: Антология / Авт.-сост. В.П. Малахов. М., 2003.

6. Русская идея / Сост. и авт. вступ. статьи М.А. Маслин. М., 1992.

7. Русская философия и социология права: Антология / Авт.-сост. Агафонов Ю.А., Шалин В.В., Зимонина Н.А. Ростов н/Д., 2004.

8. Хрестоматия по истории политических и правовых учений России (XIX - начало XX в.). Уфа, 1993.

Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ИСТОРИИ ПРАВОВОЙ МЫСЛИ

Цель: выявление места истории правовой мысли в системе юридических и смежных дисциплин.

1. Предмет истории правовой мысли.
2. Этапы развития науки о государстве, политике и праве.
3. Периодизация истории правовой мысли как учебной дисциплины.
4. История правовой мысли в системе гуманитарных дисциплин.
5. Основные исторические модели истолкования государственно-правовых явлений.
6. Функции истории правовой мысли.

Литература: [1-13]

Тема 2. УЧЕНИЯ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО МИРА

Цель: выявить основные направления и особенности развития правовой идеологии в эпоху Древности (на Востоке и Западе).

1. Правовые учения Древнего Востока
   1.1. Правовая мысль древнего Ближнего Востока:
      а) зарождение и развитие философско-правовой мысли в Египте;
      б) философско-правовая мысль Месопотамии и Палестины.
   1.2. Правовые учения древней Индии:
      а) религиозные концепции государства и права (брахманизм, буддизм);
      б) светская доктрина политики и права в «Артхашастре».
   1.3. Правовые учения древнего Китая:
      а) даосизм;
      б) моизм.
2. Правовые учения Древней Греции и Древнего Рима
   2.1. Особенности развития и периодизация древнегреческой правовой мысли.
   2.2.Учение Сократа о государстве и законах.
   2.3. Учение Платона о государстве и праве.
   2.4. Политико-правовое учение Аристотеля.
   2.5. Особенности развития и основные направления древнеримской политико-правовой мысли:
      а) Марк Туллий Цицерон;
      б) римские юристы.

Литература: [1-13]

Тема 3. УЧЕНИЯ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Цель: выявить основные направления и особенности развития правовой идеологии в эпоху Средневековья (на Востоке и Западе).

1. Основные черты правовой идеологии средневекового общества.
2. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
3. Учение Марсилия Падуанского о праве и государстве.
4. Средневековая юридическая мысль (глоссаторы и постглоссаторы).
5. Правовые учения мусульманского Востока.
6. Учения о государстве и праве в России.

Литература: [1-13]

Темы 4. УЧЕНИЯ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ В ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Цель: выявить основные направления и особенности развития правовой идеологии в эпоху Нового времени.

1. Правовые учения в периоды Возрождения и Реформации.

1) Особенности правовой мысли в эпоху Возрождения и Реформации.

2) Политико-правовое учение Н. Макиавелли.

3) Политико-правовые учения лидеров Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер).

4) Политико-правовое учение Ж. Бодена.

5) Проблемы государства и права в работах ранних социалистов-утопистов (Т. Мор, Т. Кампанелла).

2. Правовые и политические учения периода Просвещения (XVII-XVIII вв.).

1) Особенности развития правовой идеологии эпохи Просвещения.

2) Политико-правовые учения голландского Просвещения: Г. Гроций де Гроот, Б. Спиноза.

3) Политико-правовые учения английского Просвещения: Т. Гоббс, Дж. Локк.

4) Политико-правовые учения французского Просвещения: Ж.Ж. Руссо, Ш.- Л. Монтескье.

5) Политико-правовые учения американского Просвещения: Т. Пейн, Т. Джефферсон, Ф. де Миранда.

3. Политико-правовые учения в России.

Литература: [1-13]

Тема 5. УЧЕНИЯ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Цель: выявить основные направления и особенности развития правовой идеологии в эпоху Новейшего времени.

1. Правовые учения в Германии в первой половине XIX в.:
   а) политико-правовые доктрины И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля;
   б) историческая школа права.
2. Западноевропейский либерализм XIX в.:
   а) английский либерализм: И. Бентам. Дж.-Ст. Милль.
   б) французский либерализм: А. де Токвиль. Б. Констан.
   в) немецкий либерализм: В. фон Гумбольдт. Л. Штейн.
3. Позитивистские политико-правовые учения в XIX - XX вв.:
   а) юридический позитивизм Дж. Остина;
   б) основные направления социологического позитивизма: Р. фон Иеринг, Г. Спенсер, Л. Гумплович, К. Маркс и Ф. Энгельс.
   в) неопозитивизм Г. Кельзена.
4. Теории возрожденного естественного права: Ж. Маритен.

Литература: [1-13]

7.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История правовой мысли» формирует не только совокупность умений и навыков работы с текстом, но и профессионально важные качества юриста. В процессе самостоятельной работы осуществляется изучение студентом учебной и научной литературы в рамках заданных тем.

В ходе самостоятельной работы студент заполняет схемы и таблицы по базовым темам учебной дисциплины. Их составление предполагает проработку студентом первичных источников, учебной и исследовательской литературы (источники и литература рекомендуются преподавателем в ходе чтения лекции или для подготовки к практическому занятию).

7.3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы:

1. Исаев, И. А. История политических и правовых учений России [Электронный ресурс] : Учебник / И. А. Исаев, Н. М. Золотухина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 432 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=407570

2. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : Учебник / Отв. ред. В. В. Лазарев. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 800 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=543983

3. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. М. Н. Марченко. – М. : Норма : НИЦ Инфра-М, 2012. – 656 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=304783

4. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. – М. : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 704 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=453577

5. Мазарчук, Д. В. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Д. В. Мазарчук. – Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 128 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/28094.html

Перечень дополнительной литературы:

6. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах. / Под редакцией В. А. Томсинова. – М. : Зерцало-М, 2013. – 640 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732263.html

7. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / В. А. Томсинов. – М. : Зерцало-М, 2013. – 640 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732270.html

8. Демидов, А. И. История политических учений [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. И. Демидов, А. Ф. Бичехвост, Т. А. Алексеева; Отв. ред. А. И. Демидов. – М. : Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. – 432 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=373342

9. Жириновский, В. В. Современная история политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Жириновский, Н. А. Васецкий. – М. : Современная гуманитарная академия, 2013. – 659 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/16923.html

10. Зотов, В. Д. История политических учений [Электронный ресурс] : Учебник / В. Д. Зотов, Л. В. Зотова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 672 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=395821

11. Мусихин, Г. И. Очерки теории идеологий [Электронный ресурс] / Г. И. Мусихин – М. : ИД Высшей школы экономики, 2013. – 288 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810124.html

12. Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.А. Сухорукова. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 128 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=478734

13. Шевцов, С. П. Метаморфозы права. Право и правовая традиция [Электронный ресурс] / С. П. Шевцов. – М. : ИД Высшей школы экономики, 2014. – 408 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759811251.html

Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Право (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10).
2. Вопросы философии (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140).
3. Государство и право (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10).
4. Закон и право (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10).
5. История государства и права (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10).
6. Российская юстиция (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10).

Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека ВлГУ [Электронный ресурс]. URL: http://library.vlsu.ru
2. Классика российского права [Электронный ресурс]. URL: http://civil.consultant.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru
4. Научная электронная библиотека Киберленинка [Электронный ресурс]. URL: http://cyberleninka.ru
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: www.pravo.gov.ru
6. Правотека [Электронный ресурс]. URL: http://pravoteka.ru
7. Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. URL: http://www.cir.ru
8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. URL: http://law.edu.ru
9. Электронная библиотека // Право России [Электронный ресурс]. URL: http://www.allpravo.ru/library
10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной; фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «История правовой мысли» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 №1511.

Рабочую программу составил:
к.ю.н., доц. кафедры теории и истории государства и права _____ А.Е. Абрамов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права
Протокол № 1 от «29» августа 2017 года
Заведующий кафедрой: д.ю.н., проф. _____ И.Д. Борисова

Рецензент: директор МКУ «МФЦ» ЗАТО г. Радужный _____ А.В. Гоманок

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 40.03.01 – «юриспруденция»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 года
Председатель комиссии: _____ О.Д. Третьякова

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программы одобрена на 2018/2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2018 года

Заведующий кафедрой ТИГП _____ И.Д. Борисова

Рабочая программы одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой ТИГП _____ И.Д. Борисова

Рабочая программы одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой ТИГП _____ И.Д. Борисова