

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 31 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**
Профиль/программа подготовки: **Юриспруденция**
Уровень высшего образования: **бакалавриат**
Форма обучения: **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля
6	3/108	18	36		54	Зачет
Итого	3/108	18	36		54	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Семейное право» является овладение обучающимися теоретическими знаниями и определенными правоприменительными навыками в области правового регулирования семейных правоотношений.

Задачи освоения учебной дисциплины:

раскрытие содержания основных направлений деятельности государства в сфере регулирования семейных правоотношений;

усвоение знаний по наиболее актуальным проблемам реализации правовых институтов, регулирующих семейные и связанные с ними правоотношения;

развитие у обучающихся навыков толкования законодательства, умения обосновывать свое мнение о применении норм семейного права.

1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Посредством освоения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- в области нормотворческой деятельности:

разработка нормативных правовых актов и их подготовка к реализации;

- в области правоприменительной деятельности:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией норм семейного права;

составление юридических документов;

- в области правоохранительной деятельности:

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений в области семейных отношений;

- в области экспертно-консультационной деятельности:

консультирование по вопросам семейного права;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Семейное право» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.03.01 Юриспруденция (далее – ФГОС ВО).

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся с литературой и нормативными документами.

Входные знания, умения и навыки обучающихся, необходимые для усвоения данной учебной дисциплины, формируются при изучении таких предшествующих дисциплин, как «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Международное право».

Курс «Семейного права» изучается одновременно с дисциплинами «Гражданское право» и «Жилищное право» и предшествует изучению «Гражданского процессуального права».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция:

профессиональных (ПК):

1	Понятие, предмет, метод и источники семейного права. Семейные правоотношения	6	1-2	2	4		4		
2	Брак в семейном праве	6	3-4	2	4		6	4/67 %	
3	Правоотношения супругов	6	5-6	2	4		6	2/33 %	Рейтинг-контроль 1
4	Установление происхождения детей	6	7-8	2	4		6	4/67 %	
5	Правоотношения родителей и детей	6	9-10	2	4		6	4/67 %	
6	Алиментные обязательства членов семьи	6	11-12	2	4		6	2/33 %	Рейтинг-контроль 2
7	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	6	13-14	2	4		6	4/67 %	
8	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	6	15-16	2	4		6	2/33 %	
9	Актуальные проблемы семейного права	6	17-18	2	4		8	4/67%	Рейтинг-контроль 3
Форма контроля – зачет									
Всего		108 часов		18	36		54	26/48%	

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники семейного права. Семейные правоотношения.

Предмет, функции, источники семейного права. Соотношение семейного права с другими учебными дисциплинами.

Законодательство в области семейного права. Семья как социально-правовой институт. Функции семьи. Юридические факты возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений. Элементы семейного правоотношения. Субъекты семейных правоотношений. Семейная правосубъектность. Семейная правосубъектность лиц, находящихся в местах лишения свободы.

Защита семейных прав. Исковая давность в семейных отношениях. Ответственность за семейные правонарушения.

Тема 2. Брак в семейном праве.

Понятие брака по семейному праву. Условия и порядок заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.

Основания и порядок расторжения брака. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака. Вопросы, разрешаемые при расторжении брака. Определение момента прекращения брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Последствия признания брака недействительным.

Тема 3. Правоотношения супругов.

Понятие супружеских правоотношений. Особенности личных неимущественных и имущественных правоотношений. Виды личных прав и обязанностей супругов.

Сущность законного и договорного режима имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Порядок и принципы раздела общего имущества супругов.

Понятие, субъекты и форма брачного договора. Содержание брачного договора. Основания признания брачного договора недействительным. Защита прав кредиторов при заключении брачного договора должником.

Тема 4. Установление происхождения детей.

Установление происхождения детей и его правовое значение. Основания установления материнства. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Установление факта отцовства и факта признания отцовства. Установление отцовства и материнства при применении вспомогательных репродуктивных технологий. Государственная регистрация рождения ребенка. Запись о родителях в свидетельстве о рождении.

Оспаривание отцовства или материнства.

Тема 5. Правоотношения родителей и детей.

Общая характеристика прав несовершеннолетних детей. Органы и лица, осуществляющие защиту прав несовершеннолетних детей.

Содержание родительских прав и обязанностей. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей. Защита родительских прав.

Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав. Восстановление в родительских правах.

Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи.

Общая характеристика алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.

Основания освобождения от алиментной обязанности.

Порядок уплаты и взыскания алиментов. Порядок определения и взыскание задолженности по алиментам.

Соглашения об уплате алиментов: понятие, форма, субъекты, содержание. Виды заработка и иных доходов, с которых взыскиваются алименты. Порядок и условия определения размера алиментов в твердой денежной сумме.

Взыскание алиментов на основании судебного приказа и на основании решения суда. Порядок исполнения судебного решения о взыскании алиментов. Изменение

установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств.

Меры ответственности за нарушение алиментных обязательств.

Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Формирование и порядок использования банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление (удочерение) детей: понятие, условия и порядок усыновления; правовые последствия усыновления ребенка. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.

Обеспечение тайны усыновления (удочерения).

Понятие и значение опеки (попечительства). Дети, в отношении которых допускается опека (попечительство). Органы, решающие вопросы опеки (попечительства). Материальное обеспечение опекунов (попечителей). Правовые последствия опеки (попечительства). Прекращение опеки (попечительства).

Приемная семья: понятие и порядок образования приемной семьи; содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью; права и обязанности приемных родителей; права ребенка (детей), переданного (переданных) на воспитание в приемную семью.

Понятие и значение патронатного воспитания. Порядок передачи ребенка на патронатное воспитание.

Детский дом семейного типа: понятие и порядок образования; содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в детский дом семейного типа; права и обязанности приемных родителей; права ребенка (детей), переданного (переданных) на воспитание.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

Регулирование иных семейных правовых отношений с участием иностранных граждан либо лиц без гражданства.

Ограничение применения норм иностранного семейного права.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и в целях реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием

дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучаемых составляют не более 50 % аудиторных занятий в целом по ОПОП ВО.

Активный метод - специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

В процессе освоения материала дисциплины при проведении **практических занятий** используются следующие интерактивные формы обучения:

- Творческое задание - учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задание содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Применяется в теме № 8

- Работа в малых группах – дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и проч.

Применяется в темах № 3,7

- Дискуссия. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Применяется в темах № 2

- Эвристическая беседа – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ.

Применяется в темах № 3, 5

- Мозговой штурм - метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Алгоритм проведения: 1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с заданной изначально темой. Подводя итоги «мозговой атаки», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Применяется в теме № 7

- Метод кейсов (метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций: студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации: студент должен вжиться в

конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, выбрать целесообразную линию поведения, определить результат.

Применяется в темах № 4; 5, 6

Круглый стол – это метод активного обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Применяется в теме № 9

При организации **самостоятельной работы студентов** по дисциплине «Семейное право» используется *метод проектов (разработка проекта)* - это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для студента и оформленной в виде некоего конечного продукта (эссе, реферат, научная статья, проект законодательного акта). Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение заданного отрезка времени.

5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При проведении практических занятий в формах творческое задание (доклад), работа в малых группах и др. используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?lnit+test.xml.simple.xml+rus>) Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

СПС «КонсультантПлюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и «Гарант (справочно-правовая система)»; ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС".: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения (*Приложение 1*).

6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 1:

1. Исковая давность на семейные правоотношения... Выберите верный ответ.
 - а) не распространяется, за исключением случаев, когда срок для защиты нарушенного права установлен Семейным кодексом РФ;
 - б) распространяется по нормам Гражданского кодекса РФ;
 - в) распространяется по нормам Кодекса РФ об административных правонарушениях;
 - г) распространяется по нормам Уголовного Кодекса РФ.
2. Семья – это... Выберите верный ответ.
 - а) ячейка общества
 - б) союз мужчины и женщины с целью рождения и воспитания детей
 - в) объединение лиц, основанное на браке, родстве, усыновлении (удочерении), связанных личными неимущественными и имущественными правами.
 - г) общественный организм, удовлетворяющий духовные человеческие потребности.
3. Срок исковой давности по спорам о разделе имущества супругов, исчисляется:
 - а) с момента расторжения брака;
 - б) с момента, когда один из супругов знал или должен был узнать о нарушении своего права.
 - в) с момента признания брака недействительным.
4. Каково современное определение понятия «брак»:
 - а) фактический союз мужчины и женщины
 - б) свободный равноправный союз с целью создания семьи, заключенный с соблюдением установленного порядка и условий
 - в) равноправный пожизненный союз с целью рождения и воспитания детей
 - г) церковный союз мужчины и женщины с целью создания семьи
5. В каком случае брак будет признан фиктивным:
 - а) вступившие в брак не испытывают друг к другу чувства любви
 - б) брак был заключен по причине нежелательной беременности
 - в) брак был заключен с целью получения большей доли в наследстве

г) брак заключен без цели создания семьи

6. Брак заключается... Выберите верный ответ.

- а) в органах местного самоуправления;
- б) в органах загса;
- в) в церкви;
- г) в администрации района (области).

7. Заключению брака препятствуют:

- а) фактические брачные отношения;
- б) зарегистрированный брак;
- в) пенсионный возраст;
- г) состояние здоровья.

8. Признание брака недействительным:

- а) прекращает супружеские отношения на будущее время;
- б) означает, что супружеские права и обязанности не возникли вообще;
- в) означает, что супружеские права и обязанности прекратились с момента признания брака недействительным;
- г) означает, что брак расторгнут.

9. К спорам о признании брака недействительным по мотивам сокрытия одним из супругов венерического заболевания или ВИЧ-инфекции:

- а) срок исковой давности не применяется;
- б) применяется срок исковой давности - 1 год;
- в) применяется срок исковой давности - 3 года.

10. Соединение фамилий супругов не допускается:

- а) если этому препятствует национальный обычай;
- б) если добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является двойной;
- в) если добрачная фамилия хотя бы одного из супругов не отвечает требованиям морали;
- г) если отсутствует согласие хотя бы одного родственника, хотя бы одного из супругов.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Общие долги при разделе имущества супругов:

- а) признаются равными;
- б) распределяются между супругами в зависимости от того, кто из супругов является стороной в соответствующем обязательстве.

2. Имущество, нажитое в браке, признанном впоследствии недействительным, подчиняется нормам:

- а) о разделенной собственности
- б) нормам о долевой собственности
- в) нормам о совместной собственности
- г) нормам о долевой, но по отношению к добросовестному супругу могут быть применены нормы о совместной собственности.

3. Брачный договор заключается: выберите верный ответ

- а) в простой письменной форме
- б) в письменной нотариальной форме
- в) в письменной форме с государственной регистрацией.

4. Брачный договор может регулировать:
- а) имущественные отношения супругов
 - б) имущественные и личные неимущественные отношения супругов
 - в) личные имущественные и неимущественные права детей.
5. Каждый из супругов должен уведомлять о заключении брачного договора:
- а) своих кредиторов
 - б) органы загса
 - в) родственников
 - г) руководителя предприятия, на котором работает.
6. Брачный договор может определить:
- а) порядок несения семейных расходов
 - б) порядок оплаты обучения детей
7. В случае смерти лица, которое признавало себя отцом ребенка, но не состояло в браке с матерью ребенка, подается:
- а) иск об установлении отцовства в суд общей юрисдикции
 - б) заявление об установлении факта признания отцовства в суд общей юрисдикции
 - в) заявление матери об установлении отцовства в орган загса
 - г) установить отцовство невозможно
8. Родители обязаны обеспечить получение детьми:
- а) высшего образования
 - б) основного общего образования
 - в) неполного среднего образования
 - г) среднего профессионального образования
9. Срок исковой давности для оспаривания отцовства (материнства):
- а) 1 год
 - б) 3 года
 - в) 18 лет
 - г) Не установлен
10. Изменение Ф.И.О. ребенка по просьбе родителей возможно до достижения ребенком:
- а) 10 лет
 - б) 14 лет
 - в) 16 лет
 - г) 18 лет

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на двух несовершеннолетних детей взыскиваются в размере:
- а) 1/4 заработка или иного дохода родителей
 - б) 1/3 заработка или иного дохода родителей
 - в) 1/2 заработка или иного дохода родителей.
2. Соглашение об уплате алиментов заключается:
- а) в нотариальной форме
 - б) подлежит государственной регистрации
 - в) в простой письменной форме
 - г) в устной форме

3. Решение суда о взыскании алиментов исполняется:
- а) по вступлении решения суда в законную силу;
 - б) немедленно по вынесении решения суда.
4. С каких видов дохода не будут удерживаться алименты:
- а) доходы от предпринимательской деятельности
 - б) пособие по случаю рождения ребенка
 - в) стипендия
 - г) выплаты в связи с повреждением здоровья
5. Срок исковой давности для взыскания алиментов:
- а) 1 год
 - б) 3 года
 - в) 3 месяца
 - г) не установлен
6. В течение какого срока орган опеки обязан обследовать условия жизни ребенка, оставшегося без попечения:
- а) 1 месяц
 - б) 3 дня
 - в) 2 недели
 - г) 3 месяца
7. Законными представителями несовершеннолетнего ребенка являются:
- а) органы и опеки и попечительства
 - б) родители
 - в) бабушка и дедушка
 - г) детские учреждения
8. Постановление об усыновлении (удочерении) выносит:
- а) суд
 - б) суд или органы опеки и попечительства
 - в) администрация области (края)
9. Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным должна составлять не менее:
- а) 16 лет
 - б) 18 лет
 - в) 14 лет
10. До устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или в специализированные учреждения, исполнение обязанностей опекуна (попечителя) временно возлагается на:
- а) родственников ребенка
 - б) органы опеки и попечительства
 - в) воспитательные или лечебные учреждения

**6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие семейного права. Соотношение семейного и гражданского законодательства в регулировании семейных отношений.
1. Понятие и особенности метода семейно-правового регулирования.
2. Способы регулирования семейных правоотношений.
3. Принципы и функции семейного права.
4. Семейное законодательство и источники семейного права.
5. Действие семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Понятие семьи как социально-правового института.
7. Понятие, характерные особенности и элементы семейных правоотношений.
8. Семейная правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений.
9. Семейная правосубъектность лиц, находящихся в местах лишения свободы.
10. Понятие и классификация юридических фактов в семейном праве.
11. Исковая давность и другие сроки в семейном праве.
12. Способы защиты семейных прав. Понятие и виды юридической ответственности в семейном праве.
13. Понятие и юридические признаки брака по семейному праву.
14. Условия и порядок заключения брака.
15. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
16. Заключение и расторжение брака с лицом, отбывающим наказание в местах лишения свободы.
17. Особенности заключения браков в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.
18. Основания и порядок расторжения брака в органах ЗАГС и в судебном порядке.
19. Государственная регистрация заключения и расторжения брака и ее значение.
20. Правовые последствия расторжения брака.
21. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
22. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с иностранным гражданином или лицом без гражданства.
23. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
24. Понятие и характерные особенности личных неимущественных правоотношений между супругами.
25. Совместная собственность супругов как законный режим их имущества.
26. Раздел общего имущества супругов в судебном порядке.
27. Брачный договор: понятие, правовая природа, основания изменения, расторжения и прекращения.
28. Ответственность супругов по обязательствам.
29. Правовое регулирование имущественных и личных неимущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
30. Особенности участия осужденных к лишению свободы в супружеских правоотношениях.
31. Установление происхождения ребенка.
32. Порядок добровольного установления отцовства в отношении ребенка, рожденного вне брака.
33. Установление отцовства, факта признания отцовства и факта отцовства в судебном порядке.
34. Установление происхождения ребенка при применении вспомогательных репродуктивных технологий.
35. Запись родителей ребенка в книге записей. Оспаривание записи об отцовстве или материнстве.

36. Особенности государственной регистрации найденного (подкинутого) ребенка.
37. Личные неимущественные и имущественные права детей.
38. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей.
39. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями.
40. Особенности осуществления родительских прав лицом, находящимся в местах лишения свободы.
41. Правовое регулирование отношений между родителями и детьми и другими членами семьи с участием иностранцев и лиц без гражданства.
42. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
43. Основания, порядок и последствия ограничения родительских прав.
44. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.
45. Меры ответственности за неисполнение либо ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
46. Алиментное обязательство: понятие, признаки, содержание, основания возникновения и прекращения, юридическая природа.
47. Классификация алиментных обязательств.
48. Порядок уплаты и взыскания задолженности по алиментам.
49. Соглашение об уплате алиментов: понятие, форма, содержание.
50. Алиментные обязательства родителей и детей: основания возникновения, формы и размер алиментов.
51. Виды заработка (дохода), из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.
52. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
53. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов): основания возникновения, формы, размер и основания освобождения от обязанности по содержанию другого супруга (бывшего супруга).
54. Основания и порядок обращения взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.
55. Задолженность по уплате алиментов, порядок ее погашения и основания частичного или полного освобождения плательщика алиментов от погашения задолженности по алиментам.
56. Особенности взыскания алиментов с лиц, отбывающих уголовное наказание в местах лишения свободы.
57. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
58. Индексация алиментов.
59. Изменение установленного судом размера алиментов.
60. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов.
61. Уплата алиментов лицами, выезжающими в иностранное государство на постоянное жительство.
62. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и порядок их реализации.
63. Выявление, учет и формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
64. Основные положения Федерального закона «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
65. Проблемы правового регулирования устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей, в современных условиях.
66. Понятие, порядок и условия усыновления.

67. Правовые последствия отмены усыновления.
68. Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей.
69. Государственная регистрация усыновления (удочерения) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 15.11.1997 г. №143-ФЗ «Об актах гражданского состояния».
70. Тайна усыновления ребенка, ее значение. Проблемы правового регулирования тайны усыновления по законодательству РФ.
71. Опекa (попечительство) как одна из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности опекунов и попечителей.
72. Ответственность опекуна (попечителя) ребенка по Федеральному закону «Об опеке и попечительстве». Прекращение опеки и попечительства.
73. Договор о приемной семье: понятие, особенности, правовая природа, элементы. Изменение и прекращение договора о передаче детей на воспитание в приемную семью.
74. Порядок передачи ребенка на патронатное воспитание.
75. Детский дом семейного типа как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
76. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
77. Нормативно-правовые аспекты усыновления детей граждан Российской Федерации иностранными гражданами и изменения их гражданства.
78. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
79. Коллизионные нормы, регулирующие применение семейного законодательства к отношениям с иностранным элементом.

Практические задания

1. С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Образец решения задания:

На основании статей 14 и 27 пункта 1 Семейного Кодекса, брак Н.А. Шатровой и С.М. Мелова является недействительным. Я рекомендовал бы гр. Шатровой на основании ст. 30 пункта 4 СК составить исковое заявление в суд для решения вопросов: о получение алиментов и споров о разделе имущества, приобретенного совместно до момента признания брака недействительным, а также возмещения причиненного морального и материального вреда.

2. Глава администрации автономного округа своими постановлениями разрешил женщинам на его территории вступление в брак, начиная с пятнадцатилетнего возраста, а также утвердил разработанное управлением образования Положение о порядке учета лиц, желающих усыновить детей.

Правомерны ли действия главы автономного округа? Вправе ли субъекты Российской Федерации регулировать брачно-семейные отношения?

3. Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака в течение десяти лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомэгапифон).

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора? Имеет ли значение тот факт, что Тимофеева в течение совместного проживания

нигде не работала?

4. После развода Г.П. Нефедова более четырех лет не ставила вопрос о взыскании с бывшего мужа алиментов на содержание несовершеннолетнего сына, так как имела высокий доход по месту работы в коммерческом банке и не нуждалась в материальной помощи. Однако после ликвидации банка в 2005 году она оказалась безработной и попросила Нефедова выплачивать ей ежемесячно по пятьсот рублей на содержание сына. В течение трех месяцев Нефедов под разными предлогами уклонялся от решения этого вопроса, а затем прямо отказался заключить соглашение о выплате алиментов в добровольном порядке. На угрозу жены обратиться в суд он также не прореагировал, заявив, что ей необходимо было подать исковое заявление об этом в течение года после расторжения брака, а теперь оно уже не будет удовлетворено по формальным причинам (в связи с истечением установленных законом сроков).

Как следует поступить Нефедовой в сложившейся ситуации? Установлен ли СК срок исковой давности для взыскания алиментов?

5. В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко? Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

6. С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

7. Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999 года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999 года.

Подлежит ли иск удовлетворению? В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой? При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены? Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

8. Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд? Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

9. В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

С какого времени брак Александровых считается прекращенным? Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова? Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

10. Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 300 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

11. После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия? Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)? Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

12. Супруги Селезневые, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о чем Селезнев подал соответствующее заявление в суд. В связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Селезневые, спустя четыре месяца после подачи искового заявления о расторжении брака, оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Селезневых.

Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?

13. В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода? Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?

14. Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 24 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом

заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решению суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.

6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Под самостоятельной работой понимается планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она предназначена для овладения знаниями по изучаемой учебной дисциплине, формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной и профессиональной деятельности, способности самостоятельно решать возникающие проблемы. Дидактические задачи самостоятельной работы обучающихся состоят в том, чтобы закреплять знания и умения, полученные в часы аудиторных занятий, расширять и углублять их, формировать умения и навыки самообразования, развивать познавательную активность, самостоятельность мышления и творческие способности.

Самостоятельная работа – это завершающий этап в решении задач всех видов учебной работы. Кроме того, самостоятельная работа имеет важное воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как некоторую совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста.

Достижение высокого конечного результата в изучении предмета зависит не только и не столько от преподавателя, сколько от уровня развития и степени подготовленности обучающихся. Успех обучения достигается благодаря их активной деятельности, осуществляя которую они демонстрируют уровень юридического кругозора, правовой культуры, а также степень овладения техническими решениями практических задач.

Вопросы для СРС

1. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
2. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родительских прав.
3. Порядок заключения брака.
4. Отмена ограничения родительских прав.
5. Недействительность брака.
6. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.
7. Обстоятельства, устрояющие недействительность брака.
8. Прекращение алиментных обязательств.
9. Правовые последствия признания брака недействительным.
10. Выявление и устройство детей оставшихся без попечения родителей.
11. Понятие и основания прекращения брака.
12. Приемная семья.
13. Расторжение брака в органах загса.
14. Общая характеристика алиментных обязательств.
15. Расторжение брака в судебном порядке.
16. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
17. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия расторжения брака.
18. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
19. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

20. Усыновление (удочерение) детей.
21. Личные имущественные и неимущественные правоотношения между супругами.
22. Соглашение об уплате алиментов.
23. Законный режим имущества супругов.
24. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.
25. Договорный режим имущества супругов.
26. Применение норм семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.
27. Ответственность супругов по обязательствам.
28. Опекa и попечительство над детьми.
29. Установление происхождения ребенка.
30. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
31. Добровольное установление отцовства.
32. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
33. Установление отцовства в судебном порядке.
34. Права и обязанности родителей, проживающих отдельно от ребенка.

6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВаГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Семейное право» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ (на практическом занятии, при слаче рейтинг-контроля, зачета);
- увеличение продолжительности времени на выполнение заданий рейтинг-контроля, зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

ТЕМА 1. Понятие, предмет, метод и источники семейного права. Семейные правоотношения. (4 часа)

Занятие 1 (2 часа)

Цель занятия: определить понятие «семейное право», определить метод, принципы и источники семейного права.

Образовательные технологии: устный и письменный опрос
Вопросы для обсуждения

1. Понятие семейного права. Предмет, метод и принципы семейного права.
2. Семейное законодательство. Источники семейного законодательства.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: определить объекты, субъекты и формы семейных правоотношений.

Образовательные технологии: устный и письменный опрос

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и содержание семейного правоотношения.
2. Осуществление семейных прав. Защита семейных прав.
3. Меры ответственности и защиты в семейном праве.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]

ТЕМА 2. Брак в семейном праве. (4 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: определить правовое регулирование и порядок заключения брака

Образовательные технологии: устный или письменный опрос.

Вопросы для обсуждения

1. Условия и порядок заключения брака. Регистрация заключения брака.
2. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: усвоить понятие недействительности брака и особенности применения правовых норм при решении данного вопроса.

Образовательные технологии:

Дискуссия – метод обмена взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения

1. Прекращение брака. Недействительность брака.
2. Обстоятельства, устранивающие недействительность брака.
3. Последствия признания брака недействительным.

4. Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]

ТЕМА 3. Правоотношения супругов. (4 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: выявить особенности правового регулирования личных отношений супругов

Образовательные технологии:

Эвристическая беседа – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ.

Вопросы для обсуждения

1. Личные права и обязанности супругов.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: выявить особенности правового регулирования имущественных отношений супругов

Образовательные технологии: устный и письменный опрос

Вопросы для обсуждения

2. Правовое регулирование имущественных отношений супругов.
3. Ответственность супругов по обязательствам.

Литература: [1, 6, 7]

ТЕМА 4. Установление происхождения детей. (4 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: установить основные правовые нормы при установлении происхождения детей

Образовательные технологии: устный и письменный опрос

Вопросы для обсуждения

1. Основания установления материнства.
2. Добровольное установление отцовства.
3. Установление отцовства в судебном порядке.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: установить основные правовые нормы при оспаривании отцовства или материнства.

Образовательные технологии:

Метод кейсов (метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций: студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации: студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, выбрать целесообразную линию поведения, определить результат.

Вопросы для обсуждения

1. Оспаривание отцовства или материнства.

Литература: [1, 2, 6, 7]

ТЕМА 5. Правоотношения родителей и детей. (4 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: определить права и обязанности детей в семье

Образовательные технологии: устный и письменный опрос

Эвристическая беседа – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ.

Вопросы для обсуждения

1. Права несовершеннолетних детей.
2. Имущественные права ребенка.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: усвоить права и обязанности родителей и других членов семьи, проанализировать правоприменительную практику при невыполнении родителями своих обязанностей.

Образовательные технологии:

Метод кейсов (метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций: студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации: студент должен вжиться в

конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, выбрать целесообразную линию поведения, определить результат.

Вопросы для обсуждения

1. Права и обязанности родителей.
2. Лишение и ограничение родительских прав.

Литература: [1, 2, 4, 5]

ТЕМА 6. Алиментные обязательства членов семьи. (4 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: определить сущность обязательств членов семьи в отношении друг друга.

Образовательные технологии:

- Метод кейсов (метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций: студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации: студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, выбрать целесообразную линию поведения, определить результат.

Вопросы для обсуждения

1. Обязанности родителей по содержанию детей.
2. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: усвоить правоприменение семейного законодательства при назначении и выплате алиментов.

Образовательные технологии:

- Метод кейсов (метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций: студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации: студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, выбрать целесообразную линию поведения, определить результат.

Вопросы для обсуждения

1. Алиментные обязательства супругов.
2. Взыскание и порядок уплаты алиментов по решению суда.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5]

ТЕМА 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. (4 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: определить понятие и содержание воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; проанализировать и выделить особенности различных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Образовательные технологии: устный и письменный опрос.

Вопросы для обсуждения

1. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Ответственность за преступления против семьи.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: выявить особенности правового регулирования отношений между детьми, оставшимися без попечения родителей и лицами, осуществляющими их воспитание.

Образовательные технологии:

- Работа в малых группах – дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и проч.

Мозговой штурм - метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Алгоритм проведения: 1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с заданной изначально темой. Подводя итоги «мозговой атаки», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Вопросы для обсуждения

1. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей : формы и их особенности.

Литература: [1, 3, 4, 6,]

ТЕМА 8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. (4 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: определить порядок и формы применения норм семейного права при заключении брака с участием иностранных граждан.

Образовательные технологии: устный и письменный опрос.

Вопросы для обсуждения

1. Заключение брака с участием иностранных граждан.

Занятие 2

(2 часа)

Цель занятия: определить правовые особенности семейных отношений с участием иностранных граждан.

Образовательные технологии:

Творческое задание - учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задание содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем личном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Эвристическая беседа – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ.

Вопросы для обсуждения

1. Семейные отношения с участием иностранцев.

Литература: [1, 6, 7]

ТЕМА 9. Актуальные проблемы семейного права. (4 часа)

Занятие 1

(4 часа)

Цель занятия: проанализировать современное состояние и стратегию развития нормативных отношений в семейном праве, определить проблемы и тенденции развития правоприменения в названной области

Образовательные технологии:

Метод круглого стола — метод активного обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит *закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом*, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Вопросы для обсуждения

1. Семейное право и законодательство Российской Федерации.
2. Развитие семейного права и законодательства России в XX веке.
3. Заключение и прекращение брака: история и современность.
4. Брак и развод в дохристианский период. Рецепция византийского права.
5. Кормчая книга. Семейное право в период империи
6. Институт брака в мусульманском праве
7. Институт брака в европейском праве: общая характеристика
8. Брак как партнерство: опыт европейских стран
9. Расторжение брака в развитии российского семейного законодательства: основания, порядок, проблемы.
10. Права и обязанности супругов по семейному законодательству России.
11. Социально-правовое положение женщины в семье: история и современность.
12. Законный режим имущества супругов.
13. Договорной режим имущества супругов.
14. Права и обязанности родителей и детей.
15. Права несовершеннолетних детей по российскому законодательству.
16. Защита прав и интересов ребёнка по Семейному кодексу Российской Федерации.
17. Алиментные обязательства родителей и детей.
18. Сравнительный анализ способов взыскания алиментов: достоинства и недостатки.
19. Алиментные отношения членов семьи.
20. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Институт усыновления (удочерения) в Российской Федерации.
22. Институт опеки и попечительства в Российской Федерации.
23. Проблемы законодательного регулирования применения методов искусственной репродукции человека и семейное законодательство Российской Федерации.
24. Заключение брака на территории РФ иностранными гражданами и лицами без гражданства.
25. Заключение брака в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.
26. Признание брака, заключенного за пределами РФ.
27. Усыновление (удочерение) иностранными гражданами ребенка – гражданина РФ.
28. Порядок установления содержания норм иностранного семейного права и ограничение применения норм иностранного семейного права.
29. Регистрация актов гражданского состояния: вопросы теории и практики.
30. Защита семейных прав в Европейском суде по правам человека.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии следует организовать методический семинар для ознакомления студентов с целями, задачами, методами и приёмами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):
- Подготовка к интерактивной части занятий: 1) подбор материала к дискуссиям, эвристическим беседам, работе в малых группах, опросам; 2) сбор информации и подготовка эссе, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).
- Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс-стади).
- Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения преобладает выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к практическим занятиям, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.

В таком же порядке готовятся **доклады, эссе и рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование**. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Загоровский А.И. Курс семейного права [Электронный ресурс]/ Загоровский А.И.— Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало, 2014.— 464 с. <http://www.iprbookshop.ru/5835.html>
2. Семейное право: Учебник / М.В. Антокольская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. – 432 с. ISBN 978-5-91768-069-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389429>
3. Семейное право: Учебник / А.А. Демичев, В.А. Бессонов, О.В. Голованова: Под ред. А.А. Демичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. ISBN 978-5-8199-0602-6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458749>

Дополнительная литература

4. Актуальные проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних (материальные и процессуальные аспекты): Сб. науч.-практ. статей/Под ред. А.Е.Тарасовой – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 159 с. ISBN 978-5-16-010499-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495240>
5. Актуальные проблемы защиты имущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты): Сборник научно-практических статей / Под ред. Тарасовой А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 232 с. ISBN 978-5-16-011843-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544259>
6. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по семейному праву [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 344 с <http://www.iprbookshop.ru/15833.html>
7. Невзгодина Е.Л. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Невзгодина Е.Л., Темникова Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 440 с. <http://www.iprbookshop.ru/24932.html>

Официальные издания

1. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/syez.html> (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).
2. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/index.phtml>

Справочно-библиографические издания

Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холодовой, профессора Г. И. Климантовой. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015. – 752 с. ISBN 978-5-394-02525-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

Специализированные периодические издания

1. «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
2. «Вестник Древней истории» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)
3. «Вестник МГУ: история» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)
4. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
5. «Вопросы истории» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)

6. «Всеобщая история» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)
7. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
8. «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
9. «История государства и права» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

Интернет-ресурсы

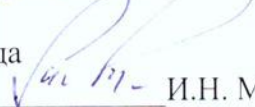
1. <http://www.kodeks.ru> – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
2. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> – СПС КонсультантПлюс
4. <http://www.garant.ru> – ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"
5. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека
6. <http://www.cyberleninka.ru> - научная электронная библиотека

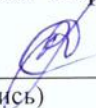
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511.


Рабочую программу составил доцент кафедры ГПП  А.А. Кулакова
(ФИО, подпись)

Рецензент
Заместитель председателя Октябрьского районного суда
г. Владимира  И.Н. Мысягина
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПП
Протокол № 1 от 29.09.2017
Заведующий кафедрой ГПП  Т.В. Кивленок
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Протокол № 1 от 31.09.2017
Председатель комиссии  О.Д. Третьякова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»**

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2018 года
Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____