

2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов  
« 19/ » 06 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные тенденции в развитие семьи»**

Направление подготовки – 39.03.02. «Социальная работа»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3 сем.	2, 72 ч.	4 ч.	4 ч.	-	64 ч.	зачёт
Итого	2, 72 ч.	4 ч.	4 ч.	-	64 ч.	зачёт

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные тенденции развития семьи» являются:

### а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике семьи и брака в обществе;

- формирование понимания места и роли семьи в обществе, её практической значимости в структуре социума;

- формирование у студентов научно обоснованных представлений об основных закономерностях развития семейно-брачной сферы, как в классическом, так и позднем индустриальном обществе, соответствующих современному уровню социальной работы и социологии;

- овладение умениями и навыками социологического, а также практически - ориентированного социального анализа семейно-брачных отношений, необходимыми как в проектной деятельности, так и в преподавании дисциплин направления социальная работа.

### б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;

- формирование у студентов понимания роли и места института семьи в жизни общества;

- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности в вопросах семьи и брака.

- формирование у студентов духовных потребностей: потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего, потребности в развитии и критической оценке своего мировоззрения.

### в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения социальных концептов и теорий семьи и брака, включая современные тенденции;

- формирование способности критического анализа социальных, духовных, ценностных и нравственных явлений;

- формирования умения работать с источниками и литературой;

- формирование способности терпимо воспринимать культурные, социальные и иные различия.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Современные тенденции развития семьи» – является дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.4) по направлению бакалавриата «Социальная работа», заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Современные тенденции развития семьи» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о социальной мысли о семье и браке в различные периоды человечества, религиозных традициях и государственной структуре; обладать научным подходом к явлениям нравственности, духовности и культуры в семье, а также взаимное влияние друг на друга; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, иметь целостное представление о истории той или иной эпохи, а также о её правах, ценностях и традициях. Приступая непосредственно к процессу изучения дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями в области социальной проблематики, истории, теории культуры, психологии; быть знакомым с интерпретацией культуры как мира особых нормативных порядков и представлять место семьи в нём. В рамках среднего образования перед освоением дисциплины «Современные тенденции развития семьи» учащийся должен освоить такие школьные дисциплины как «Обществознание», «История», «Экономика». Курс «Современные тенденции развития семьи» логически и содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин.

Предметное содержание курса тесно взаимосвязано с учебными курсами «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Социальная антропология».

В системе подготовки бакалавров направления «Социальная работа» заочной формы обучения дисциплина «Современные тенденции развития семьи» необходима как предшествующая дисциплина для «Технология социальной работы», «Теория социальной работы» и т.д., так как предоставляет необходимый предмет для освоения и подкрепления других курсов образовательной программы, таких как «Введение в специальность», «История социальной работы в России» и т.д.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ»**

**Общекультурные (ОК):**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:**

#### 1. Знать:

- основные требования профессиональной этики социального работника (ОК-7);  
- основные психологические особенности личности, а также особенности семейной психологии (ОПК-6);

#### 2. Уметь:

- способности к предупреждению профессионального «выгорания» (ОК-7);  
- использовать знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности (ОПК-6);

#### 3. Владеть:

- навыками самостоятельного и творческого осуществления поиска оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам (ОК-7);

- психологическими навыками и приёмами для сглаживания конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности (ОПК-6);

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		



1	Раздел 1. Предмет дисциплины «Современные тенденции в развитие семьи», понятие семьи, структура и функции. Понятие брака в мифологии. Исторический эволюционизм брака и семьи.	3		2	0			16		1/50	
2	Раздел 2. Нравственный аспект семьи и брака. Брак как форма моральной табуации. Антропология семьи. Гендерная дисперсия в современном мире и её влияние на форму и структуру семьи.	3		0	2			16		1/50	
3	Раздел 3. Феминизм и его влияние на структуру и форму брака и семьи. Тенденции трансформации семейной жизни и брачного поведения. Брачное поведение. Сексуальное поведение. Репродуктивное поведение.	3		2	0			16		1/50	
4	Раздел 4. Семья и государство. Современные социальные механизмы поддержания семей и социальной защиты. История семейной политики в России и за рубежом. Альтернативы семье и браку в истории и в современном мире. Семья, карьера и распределение ролей.	3		0	2			16		1/50	
5	<b>Итого за семестр 3</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>64</b>		<b>4/50</b>	<b>Зачет</b>
6	<b>ИТОГО ЗА ДИСЦИПЛИНУ:</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>64</b>		<b>4/50</b>	<b>Зачет</b>

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения «Современные тенденции в развитие семьи» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Современные тенденции в развитие семьи» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привыч-

ными, комфортными. Они позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения доказали свою эффективность. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, практические занятия, конспектирование первоисточников, просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «**Современные тенденции в развитии семьи**» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. В курсе «**Современные тенденции в развитии семьи**» им отдано некоторое предпочтение: они составляют значительную часть общего объема. Прежде всего, используются методы активации и закрепления уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или практического занятия, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное чтение первоисточников, составление студентами вопросов к тексту, конспектирование и последующий текстологический разбор философской литературы, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 50% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «**Современные тенденции в развитии семьи**» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, статьи и литература на острые социальные вопросы, примера из истории), кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, учебные игры, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также занятия пресс-конференции.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Агамия.
2. Андрогинность, феминность и маскулинность.
3. Брак и семья – важнейшие социальные институты общества.

4. Вдовство и сиротство.
5. Возрастные классы и союзы.
6. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
7. Дифференциация полов и половой диморфизм.
8. Дуально-родовой брак.
9. Занятость, безработица и их влияние на положение семьи.
10. История развития государственной семейной политики.
11. Кризисы семьи и кризисы общественного развития.
12. Материнская семья и матронимия.
13. Многодетная семья и ее социальная защита.
14. Моногамный брак и моногамная семья.
15. Мужские и женские союзы.
16. Национальные особенности семейного быта.
17. Обряды перехода и кругооборот жизненных форм.
18. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
19. Основные направления и механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночных отношений.
20. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
21. Права, льготы и социальные гарантии предоставляемые детям- инвалидам и семьям, в которых они воспитываются.
22. Причины возникновения неполных семей и их социальная защита.
23. Определение государственной семейной политики. Механизмы ее реализации. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.
24. Принципы семейной политики и ее технология.
25. Структура управления государственной семейной политикой.
26. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
27. Пособия и выплаты семье на детей.
28. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.
29. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.
30. Структура и субъекты социальных служб.

**Перечень вопросов к зачёту:**

1. Понятие, предмет, методы и принципы науки о семье.
2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».



3. Происхождение и сущность семьи.
4. Предпосылки создания семьи.
5. Тенденции современного развития семьи и брака.
6. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
7. Реализация функций современной российской семьей.
8. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).
9. Типологические особенности современной российской семьи.
10. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
11. Понятие многодетности и критерии ее определения. Репродуктивные установки и мотивы.
12. Основные проблемы многодетных семей.
13. Социальная работа с многодетными семьями.
14. Понятие молодой семьи и ее основные проблемы.
15. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку.
16. Социальная помощь молодой семье.
17. Определение инвалидности, структура и причины детской инвалидности.
18. Проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
19. Мифология как первые системы семейных союзов и их влияние на структуры и содержание института брака в обществе.
20. Исторический эволюционизм института брака.
21. Исторический аспект дисперсии внутреннего содержания брака.
22. Нравственный аспект семьи и брака. Семья как нравственный регулятор.
23. Брак как форма моральной табуации в истории и современном мире.
24. Антропология семьи.
25. Психологические особенности полов.
26. Гендерная дисперсия в современном мире.
27. Влияние аморфизма гендера на институт семьи, брак и общество.
28. Становление феминизма и его современные формы.
29. Влияние феминизма на институт семьи.
30. Особенности формирования молодой семьи.
31. Тенденции трансформации семейной жизни и брачного поведения.
32. Альтернативы семье и браку в истории и в современном мире.



## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ»**

### **а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Семейведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414305>
2. Черняк, Е. М. Семейведение [Элек-тронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450810>
3. Резник С.Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: Монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров; Под общ. ред. С.Д. Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460975>

### **б) дополнительная литература (имеется в библиотеке в ВлГУ):**

1. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милохин. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414944>
2. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: Монография / П.Д. Павленок и др., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465482>
3. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468829>
4. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032>

### **в) периодические издания:**

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

### **г) интернет ресурсы:**

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс 3 корпус. №332. Оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт. доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №208. Оборудование: проектор EpsonEB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910pT8300, доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №210. Оборудование: проектор NECNP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910pT8300, доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №223. Оборудование: проектор EpsonEB-S18, экран настенный, ноутбук HP 6910pT8300, доска настенная.

Рабочая программа дисциплины «Современные тенденции в развитии семьи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа

Рабочую программу составил к.ф.н., асс. преп. ФиР Петев Н.И. \_\_\_\_\_

Рецензент А.С. Тимошук – А.С. Тимошук  
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения  
Протокол № 13 от 9.06.16 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Аринин Е.И.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 39.03.02 Социальная работа  
Протокол № 102 от 9.06.16 года  
Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ Аринин Е.И., заведующий кафедрой философии  
и религиоведения, д.ф.н., профессор.

**Лист переутверждения  
рабочей программы дисциплины (модуля).**

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_